



Departamento de Posgrados

Maestría en Educación con mención en Didáctica para la Educación Básica

Prácticas de Lectura y Escritura, una propuesta didáctica desde el enfoque sociocultural para los subniveles elemental y media en el aula de acompañamiento pedagógico del Centro de Estimulación Temprana Y Desarrollo Integral “Mundo de Magu”.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación
mención en Didácticas para la Educación Básica

Autora:

Aracely Andrade Cantos

Director:

Mst. Franklin Ordóñez Luna.

Cuenca - Ecuador

2024

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico principalmente a Dios, por haberme dado la vida, darme fuerza para continuar en este proceso y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación académica.

A mi mamita, por su amor, sacrificio, paciencia y a mi papito en el cielo, han sido los principales promotores de mis sueños, gracias a ustedes por haberme forjado como la persona que soy, este logro se los debo a ustedes.

A mi esposo por ser un apoyo incondicional durante esta etapa y a mi bebé que viene en camino ha sido mi mayor impulso.

A mi hermano Víctor Emilio por ser mi motivación.

A mi abuelita por estar a mi lado.

A mi familia en general, por brindarme su apoyo y su amor.

Aracely Andrade Cantos

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por ser mi guía en todo este camino, por darme sabiduría y entendimiento para así poder cumplir con esta meta.

Agradezco a mis padres, por ese apoyo incondicional y por motivarme en mi formación académica; ya que, sin su apoyo y amor jamás hubiera podido lograr cada una de las metas que me he propuesto, gracias por todo el amor.

A mi esposo por todo el apoyo brindado en esta etapa de mi vida.

A mi hermano gracias por ser ese apoyo y fuerza para poder alcanzar mi sueño.

Agradezco también a la Universidad del Azuay por haberme permitido ser parte de ella una vez más, de la misma manera a cada uno de los docentes que nos brindaron sus conocimientos y apoyo para seguir adelante.

Agradezco de manera especial a mi tutor Mgst. Franklin Ordoñez por haber tenido toda la paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de mi trabajo de investigación.

Agradezco a la líder Mgst. Ma. Augusta Regalado y personal docente del centro de estimulación temprana y desarrollo integral el “Mundo de Magu”, por la apertura y disponibilidad para poder llevar a cabo mi trabajo de investigación.

Agradezco a cada uno de mis compañeros por su apoyo en este caminar.

Gracias a cada uno de mis familiares, que han estado a mi lado durante todo este proceso.

A todos ustedes ¡Gracias!

RESUMEN

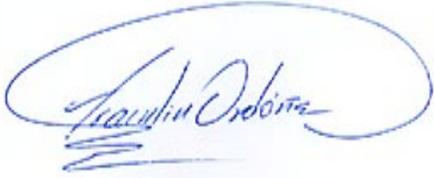
Las prácticas de Lectura y Escritura desde el enfoque sociocultural, constituyen un aporte fundamental para la adquisición de aprendizajes contextualizados a la realidad de los estudiantes. La investigación plantea como objetivo interpretar la incidencia de las prácticas de lectura y escritura desde un enfoque sociocultural dirigido a niños de los subniveles elemental y media que asisten al aula de acompañamiento pedagógico del Centro de Estimulación Temprana y Desarrollo Integral “Mundo de Magu”. El estudio de corte cualitativo basado en la investigación acción que se ejecutó en tres fases: diagnóstico de las prácticas de lectura y escritura, elaboración de una propuesta de intervención, ejecución y evaluación progresiva de los resultados obtenidos. Los resultados muestran que el currículo promueve la interacción con la diversidad cultural y lingüística, pero los libros de texto carecen de actividades que fomenten la reflexión y la reescritura. Como conclusión resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas efectivas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Prácticas de lectura y escritura, enfoque sociocultural, currículo de lengua y literatura.

ABSTRACT

Reading and writing practices from a sociocultural approach constitute a fundamental contribution to the acquisition of contextualized learning in the reality of students. The research objective was to interpret the incidence of reading and writing practices from a sociocultural approach aimed at children of the elementary and middle sublevels who attend the pedagogical accompaniment classroom in the Center of Early Stimulation and Integral Development "Magu's World". This qualitative study based on Action Research was developed in three phases: Diagnosis of reading and writing practices, elaboration of an intervention proposal, implementation and progressive evaluation of the results that were obtained. The results show that the curriculum promotes an interaction with cultural and linguistic diversity, but the books lack activities that encourage reflection and rewriting. In conclusion, it highlights the importance of implementing effective pedagogical strategies that promote the integral development of students.

KEYWORDS: Reading and writing practices, sociocultural approach, Language and literature curriculum.



Mgtr. Franklin Ordóñez Luna
DIRECTOR DE TESIS.