



Departamento de Posgrados

Enseñanza de la Filosofía Latinoamericana en Bachillerato General Unificado
en la Unidad Educativa del Milenio Sigchos

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Magíster en Educación con
Mención en Didácticas para la Educación Básica

Autor: José Benigno Vacacela Belduma

Directora: Quintanilla González Cecilia Bernarda

Cuenca, Ecuador

2024

DEDICATORIA

A mi querida familia, dedico el artículo científico que he elaborado como parte de la continuidad de mi formación profesional, sin su apoyo, comprensión y tolerancia, no habría podido alcanzar esta meta. Gracias por motivarme a seguir fortaleciendo mis aprendizajes, puesto que, es el reflejo de mi pasión por la ciencia y mi compromiso con el quehacer docente. Además, de ser parte de la dinámica del avance del conocimiento.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi familia, que siempre me ha brindado confianza y respaldo en cada etapa de aprendizaje. De igual manera, se gratifica a los docentes, que me han guiado, enseñado y formado con rigor, calidad y ética. Gracias por compartir su conocimiento, experiencia y sabiduría. A la universidad, que me ha acogido, educado y capacitado con excelencia, innovación y responsabilidad, gratitud por ofrecerme las oportunidades, recursos y herramientas para desarrollar mi potencial.

En fin, a todos ustedes dedico este logro, que es el fruto de la unión de esfuerzo y dedicación.

Sobre todo, espero haber contribuido al desarrollo de la ciencia y la sociedad.

RESUMEN

La filosofía es una disciplina fundamental para el desarrollo humano, el conocimiento y la transformación social. En este contexto, la presente investigación tuvo como objetivo comprender los procesos de enseñanza - aprendizaje de la Filosofía Latinoamericana en Bachillerato General Unificado. Se presentó un estudio cualitativo, basado en el método investigación – acción, por medio de un estudio de caso con alcance interpretativo, el cual se realizó en la Unidad Educativa del Milenio “Sigchos”. Se establecieron las siguientes etapas: en la primera, se realizó un análisis crítico de los componentes del currículo 2016, del área de ciencias Sociales respecto a la enseñanza de la filosofía latinoamericana; posteriormente, se realizó una interpretación de la práctica docente en cuanto al manejo de destrezas, contenidos y criterios de evaluación; y finalmente, se elaboró una planificación y ejecución de un plan piloto de intervención a través de secuencias didácticas, desde un enfoque sociocultural. Los resultados evidenciaron que el currículo de Ciencias Sociales (2016), se basa en un enfoque socio constructivista que promueve el aprendizaje significativo y duradero, y reivindica el pensamiento filosófico latinoamericano. La implementación de secuencias didácticas y la diversificación de estrategias pedagógicas resultaron en nuevas prácticas de enseñanza y aprendizajes significativos. Las estrategias de lectura y escritura basadas en géneros literarios tuvieron resultados positivos, destacando la lectura guiada grupal, la lectura dirigida comprensiva y la escritura de relatos colectivos, entre otras. La intervención fomenta la valoración de la diversidad cultural y el pensamiento crítico. Tanto estudiantes como docentes expresaron el deseo de continuar aplicando estas estrategias y utilizando géneros literarios.

PALABRAS CLAVE: Enseñanza de la filosofía Latinoamericana, currículo, práctica docente, secuencias didácticas.

ABSTRACT

Philosophy is a fundamental discipline for human development, knowledge, and social transformation. In this context, the objective of this present research is to understand the teaching-learning processes of Latin American Philosophy in General Unified High School. A qualitative study was conducted, based on the action research method, through a case study with interpretative scope, which was carried out at the Millennium Educational Unit “Sigchos”. The following stages were established: firstly, a critical analysis of the components of the 2016 curriculum, in the Social Sciences area regarding the teaching of Latin American philosophy was performed; subsequently, and interpretation of teaching practice regarding the management of skills, content, and evaluation criteria was conducted; and finally, planning and execution of a pilot intervention plan through didactic sequences were developed, from a sociocultural approach. The results showed that the Social Sciences curriculum (2016) is based on a socio-constructivist approach that promotes meaningful and lasting learning, and advocates for Latin American philosophical thought. The implementation of didactic sequences and the diversification of pedagogical strategies resulted in new teaching practices and meaningful learning. Reading and writing strategies based on literary genres yielded positive results, highlighting guide group reading, comprehensive directed reading, and collective narrative writing, among others. The intervention fosters the appreciation of cultural diversity and critical thinking. Both students and teachers expressed the desire to continue applying these strategies and using literary genres.

Key Words: Teaching of Latin American philosophy, curriculum, teaching practice, didactic sequences.

