



**Universidad del Azuay**

**Departamento de Posgrados**

Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo

**ANÁLISIS DEL APRENDIZAJE BASADO  
EN PROYECTOS COMO METODOLOGÍA  
ACTIVA EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
FISCOMISIONAL SOR TERESA VALSÉ**

Autora:

**Blga. Carolina Pesántez Abad**

Directora:

**PhD Fanny Tubay Zambrano**

**Cuenca – Ecuador**

**2024**

## **DEDICATORIA**

Dedicado a todos mis estudiantes, quienes a lo largo de estos 7 años de docencia han llenado mis días y mi corazón de aprendizajes y momentos invaluable, pero sobre todo me han hecho amar esta profesión y querer seguir preparándome día a día para darles lo mejor de mi en cada clase.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que contribuyeron de diversas formas en el desarrollo de este trabajo académico, su tiempo, información e ideas proporcionadas han enriquecido cada etapa de este camino.

Agradezco de manera especial a la Dra. Fanny Tubay y a la Dra. Liliana Arciniegas, por el apoyo incondicional y guía que han ayudado a forjar este trabajo y han aportado a una nueva visión del ámbito docente y académico.

Por último, pero no menos importante quiero agradecer a mis padres y hermanos, quienes han sido mi pilar fundamental en cada paso de mi vida, y quienes apoyan cada decisión que he tomado, sabiendo que me harán feliz.

## RESUMEN

La implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la Unidad Educativa Fiscomisional Sor Teresa Valsé destaca como una estrategia pedagógica innovadora que promueve un aprendizaje significativo. Este enfoque facilita el desarrollo de capacidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, a través de la participación activa en proyectos interdisciplinarios. A lo largo de este estudio se evidencian las falencias en la aplicación de la metodología, entre las cuales podemos encontrar: La capacitación, como un factor crucial para la efectividad del ABP, junto con el uso correcto del material para evitar plagio. Además, de la necesidad del trabajo en equipo y la aplicación de conocimientos en contextos reales, los cuales fortalecen habilidades socioemocionales esenciales. La transición hacia metodologías activas como el ABP prepara a las estudiantes no solo académicamente sino también para enfrentar desafíos globales, fomentando una mentalidad de aprendizaje continuo y adaptabilidad.

**Palabras clave:** Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje significativo, Capacitación docente, Habilidades blandas, Metodologías activas.

## ABSTRACT:

The implementation of Project Based Learning (PBL) in the Fiscomisional Sor Teresa Valse Educational High School stands out as an innovative pedagogical strategy that promotes meaningful learning. This approach facilitates the development of higher cognitive abilities, such as critical thinking and problem solving, through active participation in interdisciplinary projects. Throughout this study, shortcomings in the application of the methodology are evident, among which we can find Teacher Training, as a crucial factor for the effectiveness of PBL, along with the correct use of the material to avoid plagiarism. In addition, the necessity of teamwork and the application of knowledge in real contexts, which strengthen essential socio-emotional skills. The transition to active methodologies such as PBL prepares students not only academically but also to face global challenges, fostering a mindset of continuous learning and adaptability.

**Keywords:** Project Based Learning, Meaningful Learning, Teacher Training, Soft Skills, Active Learning.

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Enfoque Constructivista	2
1.2. Gestión pedagógica	3
1.3. Metodologías activas	3
1.4. Aprendizaje basado en proyectos	4
2. MÉTODO	7
2.1. Tipos y diseño metodológico	7
2.2. Contexto y Participantes	8
2.3. Aspectos éticos	9
2.4. Metodología de categorización	10
3. RESULTADOS	9
3.1. Análisis y dimensión de datos.	9
3.2. Resultados diagnósticos	9
3.2.1. Beneficios identificados del ABP	9
3.2.2. Desarrollo de currículo oculto e intereses de las estudiantes	10
3.2.3. Honestidad académica	11
3.2.4. Incompatibilidades del ABP en la Unidad Educativa Fiscomisional Sor Teresa Valsé	12
3.2.4.1. Capacitación y formación docente	12
3.2.4.2. Enfoque erróneo del ABP	13
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	14
4.1. Fase de planificación de la propuesta de intervención	14
4.2. Resultados de la propuesta de intervención	19
5. DISCUSIÓN	24
6. CONCLUSIONES	25
7. REFERENCIAS	27
8. ANEXOS	28

### Índice de tablas

Tabla 1 Estructura metodológica de la investigación	8
---	---

### Índice de anexos

Anexo 1 Preguntas de la Entrevista	32
------------------------------------	----

# 1. INTRODUCCIÓN

La gestión pedagógica garantiza el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje por medio del currículo, las metodologías y prácticas pedagógicas (Barbera et al., 2021), dado que permiten a los estudiantes desarrollar destrezas y habilidades que aplicarán en su futuro, dentro y fuera de la escuela. Esto concuerda con lo planteado por Hernández et al. (2018) y por Álvarez et al. (2021), quienes mencionan que la gestión pedagógica garantiza aprendizajes significativos y aplicabilidad de estos en la vida universitaria y laboral. Los autores antes mencionados concluyen en que tanto las metodologías centradas en el Aprendizaje Basado en proyectos -en adelante ABP-, seminarios, trabajos grupales, generación de propuestas creativas, innovadoras, etc, ayudan a los estudiantes a desarrollar nuevas habilidades para comunicar y generar conocimiento, no solo para memorizarlo, repetir conceptos y utilizarlo al rendir evaluaciones teóricas.

Frente a esto, uno de los problemas que tiene, hoy en día, la educación es la velocidad con la que se genera el cambio en el conocimiento y las nuevas tecnologías que actualmente obligan a reinventarse, actualizarse y generar nuevas propuestas para que la educación tenga un proceso de calidad (Echeverri et al., 2018). Estas nuevas estrategias ayudan a mantener la autonomía de la institución, cumpliendo así con su misión y visión de calidad de mano de la gestión educativa. Todo esto debe plantearse en base a los intereses, motivaciones, necesidades locales y regionales de todos los actores involucrados, con la finalidad de preparar a los estudiantes para la vida y su campo laboral (López, 2017).

Todo cambio propuesto, debe hacerse de manera gradual y partiendo de una realidad identificada (Loera et al., 2011). Es por esto, que Gudiño et al. (2021) comenta que la gestión pedagógica debe basarse en 5 dimensiones que están directamente relacionadas con la calidad de la educación: 1) Currículo, 2) Estrategias metodológicas y didácticas, 3) Evaluaciones, 4) Uso de materiales y recursos didácticos y 5) Parte de agentes educativos. Estas cinco dimensiones deben ser analizadas y puestas en práctica por administrativos y docentes para encontrar las que se adapten mejor a la realidad de cada centro educativo.

Los presupuestos teóricos de esta investigación permiten la articulación del conocimiento sobre la base de enfoques y corrientes que en adelante consolidan el estudio y dan paso a un análisis de la realidad. Para esos fines repasamos apuntes teóricos que

devienen del enfoque constructivista, y en adelante de metodologías que nos introducen en el abordaje del ABP como metodología activa de aprendizaje.

El objetivo general de esta investigación es determinar cómo se desarrolla la metodología por proyectos en la Unidad Educativa Fiscomisional Sor Teresa Valsé, considerando la realidad institucional, para la generación de aprendizajes significativos. Para lograr este objetivo general, se plantean tres objetivos específicos. En primer lugar, diagnosticar cómo se emplea la metodología para el desarrollo de proyectos interdisciplinarios en la institución a través de los diferentes subniveles educativos. En segundo lugar, diseñar una propuesta de intervención que ofrezca alternativas de mejora basadas en los resultados del diagnóstico realizado. Finalmente, aplicar la propuesta de intervención fortaleciendo los conocimientos docentes sobre los principios y conceptos clave del aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo y aplicación en estudiantes de Bachillerato.

## **1.1. Enfoque Constructivista**

El constructivismo es una postura que ha venido desarrollándose formalmente desde varios siglos atrás, e incluso de manera menos estructurada desde los antiguos griegos; es por esto que tiene muchas corrientes y enfoques, lo cual puede ser un poco difícil de describir en pocas palabras (Shapiro, 2022) . Sin embargo, de manera general se plantea el constructivismo como la manera en la que el ser humano da forma al conocimiento en base a su realidad y experiencias (Bembich y Gasperdo, 2022). Esta realidad no tiene reglas o leyes que la estructuren, al contrario, cada individuo desarrollará su conocimiento, en las diferentes etapas, en base a sus emociones, estados de ánimo, condición física, social y cultural (Ortiz, 2015).

En base a este concepto se plantea la enseñanza con un enfoque constructivista, en la cual el estudiante genera activamente nuevas ideas y conceptos que fortalecen los conocimientos presentes y pasados (Crescenzo et al., 2023). Desde esta perspectiva el docente debe guiar y facilitar el desarrollo de experiencias y actividades para que gradualmente, el estudiante se vuelva más autónomo e independiente, necesitando así cada vez menos el apoyo y ayuda del docente para generar su propio conocimiento en el ámbito académico, social y profesional (Serrano y Pons, 2011).

## **1.2. Gestión pedagógica**

Es una herramienta que permite mejorar la calidad de la educación académica por medio de la generación de conocimientos en base a metodologías y actividades enfocadas en las diferentes necesidades de los estudiantes del aula, fundamentándose en la realidad de su medio (Loera et al., 2011). Para utilizar esta herramienta el docente debe ser innovador y creativo, ya que conforme la sociedad avanza, el conocimiento y herramientas para la educación, lo hacen también.

Uno de los aspectos más importantes dentro de la gestión pedagógica es la participación de sus actores. El trabajar de manera colaborativa permite lograr mejores resultados. Para esto se debe generar espacios de reflexión, comunicación, opinión y compromiso entre los participantes. Los procesos de tomas de decisiones deben ser democráticos y el análisis de resultados, conjunto. de esta manera se afianzan los vínculos y se crea una identidad dentro del grupos de trabajo que permite realmente generar un crecimiento intelectual, social y personal en pro de la toma de decisiones para mejorar continuamente las metodologías y procesos educativos (Chen et al., 2020).

Por otro lado, De La Cruz (2017) comenta que un factor decisivo en la gestión pedagógica es la relación estudiante-docente, ya que en un ambiente donde predomina el miedo y el autoritarismo, los alumnos no muestran aprendizajes significativos. En base a esto, resulta esencial desarrollar la metodología tomando en cuenta las competencias de la gestión pedagógica: cognitiva, procedimental, actitudinal y didáctica. Estas son muy importantes al momento de adquirir aprendizajes para la vida y a largo plazo, evidenciando un mejor desempeño académico, gusto por el aprendizaje y el desarrollo profesional adecuado.

## **1.3. Metodologías activas**

Son aquellas metodologías innovadoras que centran el aprendizaje principalmente en las actividades y no en el contenido teórico. Esto fomenta la participación del estudiante y lo vuelve gestor de su propio aprendizaje. Para ello es necesario una reformulación de la planificación tradicional, evaluar el proceso y los resultados, acompañando al estudiante durante el desarrollo, tal cual se plantea en el constructivismo. Entre las técnicas más comunes tenemos: Análisis de casos, Aprendizaje basado en problemas, Aula invertida, Aprendizaje basado en proyectos, debates, Aprendizaje basado en equipo, entre otros. Estas metodologías no deben plantearse como

actividades aisladas sino, lograr que los contenidos tomen sentido por medio de las actividades planteadas, favoreciendo la colaboración, autoaprendizaje, investigación, etc. (Silva y Maturana, 2017)

#### **1.4. Aprendizaje basado en proyectos**

Según García et al. (2017) es una modalidad educativa en la cual, tanto la tarea de enseñar, como la de aprender, se centran en las actividades que los estudiantes plantean y desarrollan para obtener un producto final. De esta manera se motiva a los estudiantes para aprender de manera creativa, siempre con el acompañamiento y revisión del docente. Por lo tanto, el alumno aprende de sus errores al redefinir el camino y modificar su planificación las veces que necesite para llegar al objetivo que se ha planteado.

Este tipo de prácticas necesitan destreza y conocimiento del tutor o docente; y al no estar familiarizado con ellos, en ciertas ocasiones, chocan con la burocracia y rigidez a la cuales se acostumbra a tomar como centro de la educación hoy en día. Esto ha generado que los proyectos se vuelvan estrategias y metodologías no tan populares entre los docentes debido a la carga extra que implica su desarrollo, sobre todo si no se está habituado a ellos.

De acuerdo con el Ministerio de Educación, (2021), en su “Instructivo para la elaboración de proyectos interdisciplinarios” se plantea que estos son estrategias basadas en el ABP. Ayudando así a desarrollar las habilidades cognitivas y aplicación de conocimientos en un marco de trabajo cooperativo entre asignaturas, promoviendo el desarrollo integral, sin separar los conocimientos.

Las actividades planteadas para el desarrollo de los proyectos deben darse de manera dosificada para garantizar un óptimo desempeño de cada una de las partes (docentes – estudiantes). De esta manera se amplía los conocimientos necesarios para cada una de las destrezas a tratar y se relaciona con valores y principios implícitos en los objetivos, generando compromisos a través del proyecto. Este proceso debe terminar con una autoevaluación. En otras palabras, los estudiantes deben reflexionar y comprender cada uno de los pasos desarrollados y las aplicaciones interdisciplinarias, que han logrado conseguir por medio de su trabajo e investigación, a lo largo de las actividades planeadas.

García et al. (2017) en Salamanca-España, han realizado un estudio sobre ABP: evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria, muestra la influencia que tiene sobre el alumnado dicha metodología; conociendo así, sus percepciones, valoraciones y beneficios que se han conseguido en base a diferentes tipos de proyectos. El método aplicado es descriptivo, con aplicación de cuestionarios y comparación entre

muestras. En base a esto se pudo concluir que el efecto fue muy positivo, aumentando el entusiasmo en las clases tanto de docentes como estudiantes, sobre todo en aquellos proyectos colaborativos y con el uso de herramientas tecnológicas.

Orellana (2020) realiza un análisis de la metodología de ABP en 7 universidades del Ecuador. La metodología que aplica es de revisión sistemática de las propuestas metodológicas y de tipo documental de las experiencias que cada centro educativo ha tenido durante 4 años consecutivos. En todos ellos se pudo evidenciar que durante el periodo de aplicación de ABP se generó una relación relevante entre los factores de creatividad, relación teórica-práctica, trabajo en equipo y generación de nuevas competencias, favoreciendo así el modelo constructivista como eje en la educación de sus estudiantes. También es notable como, en su mayoría, los productos finales muestran cómo se han aplicado los conocimientos vistos en clase, contextualizándolos de manera individual y grupal; y el docente tiene el papel de orientador y validador en las diferentes etapas del proceso.

Benavides et al. (2021) en Ambato – Ecuador plantea una validación de la propuesta educativa de ABP en la materia de Emprendimiento y Gestión en modalidad virtual. Su objetivo se basa en analizar los fundamentos teóricos y diagnosticar el manejo de la metodología por parte de los docentes. La metodología es cuantitativa, por lo cual utiliza encuestas a 4 docentes y 127 estudiantes. Los resultados dejan ver que la gran mayoría de los encuestados conocen la parte teórica de la metodología, pero gran parte de ellos tienen problemas al momento de investigar y desarrollar el proyecto (75% de los docentes y 85% de los estudiantes). En base a estos resultados se demuestra que es necesario una guía de enseñanza de la asignatura con la aplicación de ABP para un mejor desarrollo de la asignatura dinamizando así la clase y sus objetivos.

En el caso de la Unidad Educativa Fiscomisional Sor Teresa Valsé, desde la pandemia, se ha innovado y mejorado el uso de metodologías activas y didácticas, con capacitaciones y nuevos modelos de enseñanza optimizando así el aprendizaje durante la virtualidad y el retorno a clases presenciales. Una de las metodologías más utilizadas hasta el año lectivo 2021-2022 fue el ABP, la cual se desarrollaba cada quimestre de manera interdisciplinaria. Esta metodología cambió durante este año, debido a la transición de a la presencialidad y al evidenciar que el personal docente necesita mayor capacitación sobre este tema, se decidió dejar a criterio de cada maestro, la utilización de este recurso .

Por lo mencionado, esta investigación es considerada de gran importancia porque permitirá analizar cómo el ABP constituye una metodología activa útil para

emplearse en los procesos de formación de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Sor Teresa Valsé. EL ABP tiene la capacidad de generar habilidades y destrezas acordes a cada año de educación, así como también por el tiempo y esfuerzo que les dedican tanto docentes como estudiantes. Estos proyectos deben cumplir con los objetivos del Ministerio de Educación para que los estudiantes demuestren un aprendizaje significativo al presentar el producto final, además, se aplican en todos los subniveles educativos, desde básica Elemental hasta Bachillerato; deben basarse en la realidad institucional, local y regional, tomando siempre en cuenta los intereses de los estudiantes o temas de relevancia en la sociedad actual. Para esto es necesario determinar cuáles son las características que constituyen el ABP en la Unidad Educativa Fiscomisional Sor Teresa Valsé.

En función de lo antes mencionado se pudo analizar la metodología de ABP utilizada por la institución. Para esto fue necesario realizar un diagnóstico que identifique las características de los proyectos interdisciplinarios en los diferentes niveles de la institución que aplican la metodología ABP. También se diseñó una propuesta de intervención que plantee alternativas de mejora en función a los resultados del diagnóstico. Y, por último, se aplicó la propuesta de intervención y valoró los resultados en los diferentes subniveles de educación.

## **2. MÉTODO**

### **2.1. Tipos y diseño metodológico**

La investigación responde al paradigma hermenéutico crítico, el cual brinda la posibilidad de combinar la teoría con la práctica, tomando así acciones en base al conocimiento generado sobre un tema o situación (Torres y Jimenez, 2004). Esto permitió identificar mejor la realidad institucional, analizar más a detalle las problemáticas y reflexionar de manera conjunta los parámetros que necesitan ser mejorados. De esta manera, el investigador se involucró de manera directa, generando alternativas y soluciones enfocadas a su contexto real. El paradigma escogido, se asocia directamente con el enfoque cualitativo, ya que este permite analizar una la realidad que es subjetiva, otorgando así una mayor flexibilidad e interacción durante el desarrollo del proyecto, para establecer así categorías emergentes en el caso de ser necesarias (Dalle et al., 2005).

En el enfoque del presente estudio, se analizó a fondo las características de la metodología actual de ABP utilizada en la institución, por lo cual se consideró que el alcance que el proyecto es descriptivo. Este nos permitió explicar los fenómenos, situaciones, contextos y sucesos que puedan encontrarse durante el análisis, sin la necesidad de hacer relación entre ellos o experimentar (Hernández et al., 2014). Por otro lado, el método es el de “investigación-acción” al describir un enfoque práctico y participativo que implica a los investigadores y participantes en un proceso cíclico de planificación, acción, observación y reflexión. La meta es generar cambios positivos y resolver problemas reales en contextos específicos generando a la vez nuevos conocimientos. (Ñaupas et al., 2014).

Se escogió la entrevista como herramienta fundamental en el desarrollo de la metodología, puesto que cumple con una interacción personalizada al permitir que sea directa y personal con el participante, facilitando la comprensión profunda de sus experiencias y perspectivas, al generar datos ricos y detallados que pueden ser analizados para obtener datos cualitativos sobre comportamientos, actitudes y motivaciones y ayuda a entender el contexto en el que se producen las respuestas, proporcionando una mayor profundidad en el análisis de los temas estudiados. (Guest et al., 2006). Al tener un objetivo de estudio más estrecho se requiere menos participantes, mientras que un objetivo más amplio necesita una muestra más grande para proporcionar suficiente poder de información

(Malterud, 2016) ajustándose a las necesidades del objetivo del estudio, la Tabla 1 presenta las características fundamentales de la Estructura metodológica aplicada a manera de resumen, de lo antes ya mencionado.

**Tabla 1**

**Estructura metodológica de la investigación**

<b>Paradigma</b>	Hermenéutico Crítico
<b>Enfoque metodológico</b>	Cualitativa
<b>Alcance</b>	Descriptivo
<b>Método</b>	Investigación - acción
<b>Herramientas</b>	Entrevista semi estructurada Guía para talleres ABP

Fuente: elaboración de la autora

## **2.2. Contexto y Participantes**

Para realizar el presente diagnóstico se escogieron doce docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Sor Teresa Valsé. Los cuales pertenecen a los diferentes subniveles educativos que brinda la institución: tres docentes de la básica elemental (2do a 4to de EGB), seguido por 3 docentes de Básica Media (5to a 7mo de EGB), 3 docentes de Básica Superior (8vo a 10mo EGB) y finalmente 3 docentes de bachillerato Bachillerato (1ro a 3ro BGU).

De este grupo han sido excluidos los docentes de 1ro de EGB, debido a que en los últimos dos años de aplicación de ABP, no se ha integrado a estas estudiantes por su corta edad y proceso de adaptación en la escuela, esto es una decisión institucional. Los docentes seleccionados de cada subnivel pertenecían a diferentes áreas y asignaturas, tratando de incluir docentes de materias básicas y complementarias, con la intención de obtener referente a las experiencias desde las diferentes fortalezas y desventajas de cada área en la aplicación de ABP. Además se trató de equilibrar entre docentes de diferentes edades y que trabajan con metodologías tradicionalistas y otros con metodologías innovadoras; garantizando así la diversidad en las opiniones y puntos de vista de las diferentes áreas.

Con el fin de llevar a cabo un diagnóstico preciso de la realidad de la institución, se tomó como criterio base de selección de docentes participantes la pertenencia a la unidad educativa por un mínimo de un año. Esto implica que participaron en al menos dos

diferentes aplicaciones de ABP institucionales, demostrando así tener experiencia significativa en el uso de esta metodología dentro de los parámetros del centro educativo. Al enfocar el diagnóstico en docentes experimentados, se obtuvo una visión detallada y práctica sobre cómo se llevaron a cabo los proyectos, permitiendo identificar las áreas de mejora y estrategias que fueron replicadas o ajustadas durante el plan de intervención.

Por otro lado, después de la realización del diagnóstico se ejecutó un plan de intervención, en el cual se involucró a cinco docentes en modalidad de talleres, con diferentes temáticas cada uno con diferentes temáticas específicas relacionadas con la mejora y optimización del ABP en la unidad educativa. Los docentes participantes en estos talleres pertenecen únicamente al subnivel de bachillerato, ya que por disposición de la institución no se autorizó el trabajo con docentes de otros subniveles. Esta decisión permitió enfocar los recursos y esfuerzos en un grupo específico de educadores, asegurando que las intervenciones fueran profundas y adaptadas a este nivel en específico

### **2.3. Aspectos éticos**

Los participantes de esta investigación fueron informados del tipo de entrevista a la que estarían sujetos, y esto se realizó en un marco de confianza y honestidad en el que se dio a conocer que:

- Sus nombres podrían ser utilizados o reemplazados, acorde a lo que ellos establezcan.
- Los datos recolectados no representarán ningún juicio de valor hacia ellos o la institución, únicamente se utilizarán para analizar datos de manera general cuidando la ética y el buen nombre de la institución.
- Para los fines, los participantes firmaron el formato de consentimiento informado.

Una vez que los docentes participantes estuvieron asignados, se realizaron las entrevistas semiestructuradas para poder evidenciar las opiniones que tienen al respecto del desarrollo de los proyectos. El instrumento se elaboró en base a los objetivos específicos planteados en este proyecto, según el cual se obtuvieron 11 preguntas.

Cómo se puede evidenciar, las entrevistas parten de preguntas sencillas que permitan al participante expresar sus ideas; y flexibles para seguir el rumbo de estas. Estas se realizaron en la institución después del almuerzo, cuando las estudiantes ya se retiraron, con la finalidad de evitar interrupciones; tuvieron un tiempo aproximado de 30 minutos, para conseguir la información deseada. Al finalizar este proceso se transcribió todos los datos obtenidos para el análisis de información.

## 2.4. Metodología de categorización

Para obtener reconocimiento de los resultados de las investigaciones cualitativas, es esencial buscar la validez en los avances del proceso investigativo. En este sentido, es necesario seguir pasos para el análisis y la interpretación de dichas variables. Además, se destaca la importancia de reconocer las características del análisis de datos cualitativos para la inferencia de resultados. (Urbano, 2016).

Las investigaciones cualitativas se sostienen usualmente en procesos inductivos al utilizar técnicas fundamentalmente basadas en la observación de realidades subjetivas, sufriendo variaciones de naturaleza en función de las observaciones y la recolección de datos. (Piza et al., 2019)

Según Miles y Huberman (1994), el proceso de investigación debe llevarse a cabo considerando cuatro ejes: la recolección y reducción, categorización y codificación, registros y tabulaciones y por último la elaboración de conclusiones. Cada una de las etapas se describe a continuación (Rueda et al., 2023):

- Reducción de Datos: Agrupar respuestas permite simplificar y resumir la información recopilada, facilitando su comprensión y manejo posterior.
- Categorización y Codificación: Clasificar la información en categorías y subcategorías ayuda a organizar los datos cualitativos y a identificar patrones y temas comunes.
- Registro y Tabulación: Al agrupar las respuestas, se pueden registrar y tabular los datos de manera sistemática, lo que ayuda a visualizar las características y relaciones de la información.
- Análisis e Interpretación: La agrupación facilita el análisis descriptivo y la interpretación de los datos, permitiendo generar conclusiones y teorías explicativas sobre el fenómeno estudiado.

Según Echeverría (2005) el análisis de datos cualitativos por categorías implica seguir una serie de pasos y tareas que el investigador puede ajustar y adaptar según las particularidades de los sujetos, el fenómeno o la problemática a estudiar. Este procedimiento consiste en "distinguir, separar y priorizar elementos de los discursos obtenidos en entrevistas individuales o grupales, de manera que se puedan identificar y diferenciar los temas y puntos comunes que emergen en las declaraciones de los participantes".

Por lo que se creó una matriz de resultados donde se categorizan las respuestas obtenidas por los entrevistados haciendo uso de las etiquetas que agrupan las respuestas dadas por los docentes en grupos más amplios y fáciles de analizar.

## **3. RESULTADOS**

### **3.1. Análisis y dimensión de datos.**

Los resultados de la investigación evidencian diferentes tipos de perspectivas que surgen de la experiencia que se ha tenido en la aplicación de ABP, especialmente, durante los años lectivos 2020-2021 y 2021-2022. Todas las entrevistas fueron analizadas y colocadas a manera de matriz en la cual se fueron agrupando las respuesta similares tanto en contexto como de manera específica. Como se menciona anteriormente estas categorías son las que dan forma a los resultados que se analizarán a continuación. En base a las respuestas más frecuentes se fueron crearon etiquetas que engloban a otras similares, estas fueron:

- Acompañamiento docente: guía del profesorado, autonomía y aprendizaje colaborativo
- Necesidades e intereses de los estudiantes respuestas a la realidad.
- Actividades dentro del aula.
- Dificultades encontradas.
- Beneficios a generar.
- Incompatibilidad con ABP.
- Desarrollo de habilidades blandas.
- Sugerencias de metodología.

Dentro de estas etiquetas se pudo evidenciar que las respuestas que mayor incidencia creaban eran aquellas en las que se destacaba el rol docente y la falta de capacitación de su parte, sin embargo se puede notar un anhelo de mejorar y aplicar la metodología correctamente. También fue muy evidente el rol e importancia de los padres de familia y las estudiantes ante un desarrollo honesto y consciente del ABP.

### **3.2. Resultados diagnósticos**

Como se menciona anteriormente, los resultados fueron agrupados en diferentes categorías, que facilitaron el análisis en cuanto a las aplicación, beneficios, problemáticas y aspiraciones de una nueva aplicación de esta metodología, a continuación se profundiza sobre los temas más relevantes y las opiniones de los docentes al respecto.

### **3.2.1. Beneficios identificados del ABP**

Los docentes entrevistados muestran, en su mayoría, que están conscientes de que la metodología de ABP, enfocada de una manera adecuada, genera grandes beneficios para la formación integral de las estudiantes. Por ejemplo, se menciona que las niñas y jóvenes, con la aplicación del ABP ponen en práctica y potencializan sus habilidades blandas, tales como: creatividad, manejo de emociones, desarrollo de responsabilidad, trabajo en grupo, autoconfianza, investigación, etc.

*“Se lograría niñas creativas, niñas críticas y para mí lo más importante es que sean independientes y que aprendan a pensar y razonar. Que no duden al hacer, se acostumbren a eso y no tengan pereza.”* Lcda. Nelly Maldonado -Docente de aula 2 EGB

*“Trabajo en equipo, tener en claro que al ponerles un ABP ellas mismas tienen que organizarse, tener un poco más de formalidad, ser conscientes de que tiene que resultar, entonces creo que, al tener esta autonomía, a tener un poco más de responsabilidad a cargo y más que todo, esta situación de cada quién es libre de poner su granito de arena. Pues un beneficio fundamental en la parte creativa”* Mgt. Luis Chiriboga. Docente de ECA EBS y BGU

En los extractos de las entrevistas, se puede evidenciar que desde los docentes de la básica elemental a bachillerato, de diferentes áreas, tienen una visión del ABP que permite una formación integral en las estudiantes. Ellos consideran que, con el uso de esta metodología, se puede llegar a desarrollar estudiantes autónomas y responsables, sin importar la edad, ya que ellas se sienten dueñas del trabajo que realizan y necesitan dar su contribución para el bienestar individual y colectivo.

### **3.2.2. Desarrollo de currículo oculto e intereses de las estudiantes**

Por otro lado, la aplicación de ABP, permite que se abarquen temas que no son comunes o incluidos en el currículo ministerial. Los docentes concuerdan que en proyectos se pueden aplicar temas referentes a educación financiera, violencia de género, roles de género, problemas familiares, autoestima y temas tabús que no son comunes en la mayoría de las instituciones, y sobre todo en aquellas que se rigen por la religión. El ABP, es un de las estrategias idóneas para desarrollar el currículo oculto que propone tanto la institución, como el docente según las necesidades de las estudiantes; abarcando temas como valores fundamentales desde las más pequeñas, hasta refuerzo de autoestima e igualdad en las señoritas de Bachillerato.

*“Con el ABP deberíamos darles herramientas para saber qué hacer cuando salgan ¿qué pasa, si yo quiero comprar una casa? ¿qué pasa si me quieren endeudar? ¿qué pasa si me quiero ir de viaje, pero al mismo tiempo quiero ahorrar?... una educación en valores de género, trabajo también en esto de lo emocional... Yo sí siento que en los temas de política podrían entrar las chicas, porque un país que no conoce de dónde viene, no sabe a dónde va... Incluso de la religión para educar, de verdad con una visión amplia.”* Lcda. Daniela Bravo – Docente de Lengua y Literatura en EGB y BGU.

El sentirse atraídas e involucradas en los temas que desarrollan genera un mayor interés por parte de las estudiantes para investigar, argumentar, apropiarse y adentrarse lo aprendido en sus realidades. Esto lleva el proyecto a otro nivel, en el que la información se vuelve palpable y que puede ser aplicable para sus vidas, lo cual demuestra la generación de aprendizajes significativos, que es el objetivo de la educación.

### **3.2.3. Honestidad académica**

Otro parámetro que los docentes consideran importante es el trabajo colaborativo dentro del aula. Un factor que se ha repetido en todas las edades, según las entrevistas, es el hecho de la deshonestidad académica, ya que en los grados de básica elemental y media, los padres de familia desarrollan los proyectos de sus representadas, debido a que no confían en las capacidades de sus hijas y valoran la nota cuantitativa más que el aprendizaje. Y en el caso de básica superior y bachillerato se ha podido observar que las estudiantes mandan los proyectos a ser realizados por terceras personas, ya que lamentablemente en nuestro medio hay “profesionales” que se prestan para estas actividades, dificultando así el alcanzar los objetivos establecidos y empobreciendo los resultados de la aplicación de esta metodología.

*“...que los docentes estemos preparados para poder ayudar al estudiante a que se desarrolle el proyecto dentro de las horas de clase para evitar confusiones, cuándo vamos a casa o en el peor de los casos que se ha dado que las chicas mandan hacer los proyectos o piden que alguien le redacte o x cosa, entonces debemos de preparados para esta realidad.”* Mgt. Gabriela León – Docente de Historia y Filosofía en Bachillerato.

*“Con ellas realmente casi no se han llevado proyectos así porque lamentablemente casi siempre se les manda la casa. Entonces quiénes terminan haciendo los proyectos son los padres de la familia, por eso se pide que si se hace algún proyecto se lo realice durante un largo tiempo, en las clases y las niñas lo hagan todo aquí.”* Lcda. Damaris Vergara – Docente de Inglés en Básica Elemental.

Por lo mencionado anteriormente, es importante que el trabajo se lleve a cabo dentro del aula, para que se pueda evidenciar el avance real de las estudiantes y se realice un seguimiento y retroalimentación oportuna en el proceso. Asociado a esto, los docentes entrevistados consideran que el ABP se desarrolla mejor de manera grupal, ya que la construcción conjunta del conocimiento aporta con diferentes visiones y permite el desarrollo de los proyectos desde las habilidades, estilos de aprendizaje y análisis de información de todas las integrantes.

### **3.2.4. Incompatibilidades del ABP en la Unidad Educativa**

#### **Fiscomisional Sor Teresa Valsé**

Además de los factores positivos que se han podido recoger de las visiones de los docentes, también encontramos ciertos factores que no son compatibles con el ABP, los cuales se describen a continuación:

##### **3.2.4.1. Capacitación y formación docente**

El factor más significativo y que se ha repetido en la mayoría de las entrevistas (7 de 12), es la falta de docentes capacitados y dispuestos a aplicar la metodología de ABP en sus clases.

Los entrevistados mencionan que no se sienten seguros del uso de esta herramienta, ya que fue impuesta durante el tiempo de pandemia por parte del gobierno, lo que generó muchas dificultades en su aplicación, que hoy en día se mantienen, ya que los docentes no conocen realmente la teoría que hay detrás de este tipo de metodologías, lo requerimientos, enfoque y menos aún la forma adecuada de llevarlo a la práctica para obtener resultados de aprendizajes significativos a lo largo del proceso.

*“Considero yo, que falta un poquito más como de preparación y también tener más información acerca de cómo realizar los proyectos para que puedan llegar a cumplir su objetivo. Generalmente los proyectos se dan por cumplimiento a los requerimientos del ministerio, entonces lamentablemente, nos falta refuerzo en cuanto información para que realmente podamos desarrollar aprendizaje significativo”* (Lcda. Belén Ruiz – Docente de Educación Religiosa en Básica elemental y Superior).

*“Y nos falta un poco más a nosotros como docentes, saber aplicarlo bien para tratar de integrar todos los conocimientos que ellas ven en el parcial o en un momento dado del año y así pueda ser mejor diseñado y evaluado”* (Ing. Katherine Pintado – Docente de Química, Física y Anatomía en el Bachillerato).

Como se puede observar en las citas anteriores los docentes muestran cierta preocupación al no sentirse preparados para afrontar un reto impuesto por las autoridades ministeriales e institucionales. Por la experiencia que han tenido, consideran que el hecho de las fallas de la aplicación de proyectos es en parte porque no han sido planteados/evaluados desde el conocimiento y metodología requeridos; sino más bien como un proceso necesario de cumplir y cada quién lo ha hecho como ha podido.

#### **3.2.4.2 Enfoque erróneo del ABP**

En la mayoría de los docentes se puede observar un estigma en el uso del ABP. Esto se debe a que se vieron forzados a utilizar una metodología que desconocían y al ser de manera virtual, se volvió más complejo ya que había poco control sobre lo que los estudiantes desarrollaban; en muchas ocasiones se volvió una copia de internet, y en otros proyectos desarrollados por los padres. Esto sentó un mal precedente y una incomodidad en la aplicación del ABP, debido a las malas experiencias vividas y bajos resultados obtenidos, a tal punto que varios docentes no pueden mencionar un ejemplo de buenos resultados obtenidos en dos años de aplicación de ABP.

*“Aquí en la escuela, te soy sincera no hemos podido desarrollar un buen proyecto., pero yo tuve la oportunidad de trabajar en una escuela en la Ricardo Muñoz Chávez yo hice un proyecto con las chicas...”.* (Lcda. Daniela Bravo – Docente de Lengua y Literatura en EBS y BGU).

Un factor ligado a lo anteriormente mencionado, son las fallas al momento de evaluar el desarrollo y producto final de un proyecto. Varios docentes consideran que es importante evaluar solamente el producto final, más no el proceso que se ha realizado. Otros, por el contrario, dan valor al proceso, ya que consideran que los aprendizajes se ven reflejados en las actividades diarias para alcanzar los objetivos establecidos desde el inicio, en el enmendar sus errores y estar consciente de ello (autoevaluación).

*“Bueno, para mi opinión el proyecto que se realizó el año pasado, de acuerdo con mis asignaturas, y cómo se evaluó, no tuvo buenos resultados porque no se puede aplicar o evaluar las destrezas que se dio durante un parcial debido a que la actividad fue muy general, y en ella se trató de acoplar a otras asignaturas a otros temas y muchas de las veces no tenía relación. Entonces se tuvo que tomar 1 o 2 destrezas para poder. Realizar una actividad, entonces para mi parecer es muy difícil evaluar, una destreza o conocimientos acumulados en una sola actividad.”* (Ing. Katherine Pintado – Docente de Química, Física y Anatomía en el Bachillerato).

Se pueden evidenciar otros problemas de fondo en la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos, por ejemplo, la falta de tiempo para su correcta ejecución, ya que la cantidad de materia y temas que deben ser abordados para el desarrollo de destrezas es extenso, y en ocasiones el tiempo que brinda la maya curricular es poco. Otro problema, es el número de estudiantes por aula, ya que la mayoría de los cursos tiene un aproximado de 35 estudiantes y en ocasiones bordea las 50, lo que hace muy difícil la revisión a conciencia y acompañamiento a las estudiantes durante una hora clase; a lo cual se suma la falta de infraestructura y recursos que podrían facilitar este proceso sobre todo en laboratorios.

Finalmente, el uso del ABP se ve condicionado por la percepción que tienen los diferentes miembros de la Unidad Educativa, ya que muchos de ellos muestran una percepción de una actividad más, o un trabajo con valor cuantitativo más; y por esto es tratado de la misma manera que otro tipo de insumos. Es decir, los docentes buscan simplemente asignar una nota final y que cumpla con características específicas que se exigen para el desarrollo del proyecto, en lugar de acompañar el proceso, y valorar la parte autónoma y creativa de los estudiantes.

Por otro lado, los padres de familia esperan ver siempre una calificación favorable, para sus hijas, ya que se considera que de esa manera se mide su éxito y conocimientos. Y pocas veces se reconoce, el esfuerzo, el desarrollo de habilidades, valores, etc.; es por esto, por lo que las estudiantes harán lo que consideren necesario para obtener una calificación de acuerdo a sus estándares autoimpuestos. Incluso, en ciertos casos hemos podido evidenciar padres que esperan un buen rendimiento sin generar mayor esfuerzo por parte de las estudiantes, ya que la sobreprotección, sobre todo en las más pequeñas, es muy evidente en el círculo de la institución.

*“...vuelvo y repito los papás no confían en sus niñas, no conocen sus capacidades, no saben que ellas no representan una nota, que ella son un mundo, que pueden explotar y sacan maravillosos resultados. Los papás nos ponen unas barreras gigantes “Pobrecita, es una bebé se cansa; no, es mucho; no mande deber no, no, no, no, no y la vuelve cómoda.” (Lcda. Nelly Maldonado -Docente de aula 2 EGB).*

Por lo expuesto, a partir de estos hallazgos fue diseñada la siguiente propuesta de intervención.

## **4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **4.1. Fase de planificación de la propuesta de intervención**

La propuesta de intervención se realizará con un grupo focal de 5 docentes de Bachillerato, correspondientes a las materias de Química y Anatomía, Historia, Lengua y Literatura, Matemáticas y Física. Esto se debe a que la institución ha sufrido varios cambios en estructura tanto administrativa, como de su planta docente, y por lo tanto la factibilidad de desarrollar el proyecto con las autoridades actuales.

En base a la información obtenida en los resultados, podemos evidenciar claramente que uno de los mayores problemas que se reveló durante la fase de diagnóstico es la falta de capacitación docente acerca de los principios básicos y aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos.

También encontramos la perspectiva errónea que tienen los padres de familia y estudiantes al respecto de las calificaciones cuantitativas que son asignadas a los avances y resultados finales de los proyectos, lo cual llegan incluso a la deshonestidad académica. Por lo cual el objetivo central de esta intervención es generar una nueva perspectiva docente que pueda, a su vez, enfocarse para que los métodos de diseño, aplicación y evaluación faciliten la generación de confianza de los padres de familia y estudiantes.

#### **4.1.1. Objetivos**

##### **Objetivo General**

- Fortalecer los conocimientos docentes sobre los principios y conceptos clave del aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo y aplicación en estudiantes de Bachillerato.

##### **Objetivos Específicos**

- Familiarizar a los docentes con el diseño de proyectos que estén relacionados con los intereses y contexto de la institución, integrando a sus diferentes actores.
- Desarrollar un sistema de retroalimentación y evaluación por medio de diferentes métodos y herramientas, incluyendo la evaluación formativa, autoevaluación, etc.
- Fomentar la colaboración y trabajo en equipo de docentes, padres de familia y estudiantes, sobre una perspectiva de aprendizaje y trabajo en base a la realidad de la institución.
- Desarrollar habilidades de resolución de problemas enfocados en la honestidad académica.

#### **4.1.2. Estructura de la ejecución de la propuesta de intervención**

Para la aplicación de la propuesta de intervención, se detallan a continuación los talleres que se impartieron a un grupo de cinco docentes de bachillerato, que actuaron como grupo focal.

El taller como herramienta resulta ser una actividad que facilita la colaboración entre el grupo de docentes a través de una serie de reuniones y ejercicios educativos. Los talleres permiten fomentar la comunicación, encontrar soluciones colaborativas a problemas o implicar a un gran grupo de personas en una experiencia educativa compartida (Linds y Gee, 2023). El taller es crucial para el desarrollo profesional de los docentes, enfocado en mejorar la enseñanza interdisciplinaria y busca cambiar las actitudes de los maestros hacia la enseñanza interdisciplinaria y el trabajo en equipo (Al Salami et al., 2017)

Con el grupo de docentes seleccionado se trabajaron cuatro talleres que tendrán una duración aproximada de 1 hora presencial y una hora de trabajo autónomo, para cada uno. Cada taller fue diseñado no sólo para proporcionar conocimientos teóricos, sino también para ofrecer experiencias prácticas y oportunidades de reflexión crítica sobre la práctica docente actual y las formas de mejorarla. A lo largo de estos talleres, los docentes participaron activamente en discusiones, actividades colaborativas y ejercicios de aplicación directa, que les permitieron adaptar las estrategias de ABP a sus contextos específicos

Las clases se realizaron de manera semanal, preferiblemente los días lunes, por lo cual tomó un total de 4 semanas para el desarrollo de los talleres y planteamiento de los ABP's para ejecución. Cada uno de los temas a tratar responde directamente a las inconsistencias con el ABP, evidenciadas en la fase de diagnóstico, por lo cual se abordan herramientas y recursos que podían utilizar y adaptar en sus aulas para maximizar el impacto de esta metodología en sus estudiantes. La intención fue que estos docentes se convirtieran en multiplicadores de las buenas prácticas aprendidas, compartiendo sus experiencias y aprendizajes con sus colegas y fomentando una cultura de mejora continua y colaboración dentro de la institución educativa.

Estos talleres se desarrollaron, tomando como eje principal, los libros "Aprendo porque quiero" (Vergara 2015) y "Aprendizaje basado en proyectos: formando para la vida real" (Servín, 2019), y complementados con otros libros, artículos y estudios. Estos textos resultan necesarios para los talleres, dado que presentan información, actualizada y detallada sobre la visión del ABP en la educación contemporánea y sus principales desafíos.

Al finalizar cada uno de los talleres se solicitó una retroalimentación por parte de los

docentes, tanto del desarrollo de estos, como de los avances que han tenido aplicando los conceptos, las metodologías, información y análisis trabajados durante las clases presenciales. Además, se resolvieron conjuntamente las dudas que hayan surgido durante el trabajo autónomo y el desarrollo/aplicación de los temas aprendidos, con sus estudiantes.

A continuación se detalla los aspectos tratados en cada uno de los talleres, para los cuales fueron desarrollados con recursos básicos de ofimática, internet, computadora, proyector y material de escritorio.

### **Taller 1: Diseño de proyectos con ABP**

El primer taller, denominado “Diseño de proyectos con ABP” presentó los contenidos a tratar mediante una introducción al proceso del ABP, específicamente refiriéndose al diseño e implementación de un ABP en todas sus etapas: activación, investigación, realización o desarrollo, presentación o difusión, y principios del ABP (Gobierno de Canarias, s.f.).

El resultado esperado en el taller fue incentivar a los docentes a explorar la metodología del ABP, junto con sus definiciones, procesos y principios. Se llevaron a cabo diversas experiencias de aprendizaje, tales como:

- Reflexión y comentarios sobre el video del sistema educativo actual con la pregunta: ¿Qué ha cambiado desde que fuimos estudiantes?
- Discusión de las características básicas del ABP.
- Explicación de los pasos del ABP, enfocados en los procesos de aprendizaje y la realidad de los estudiantes.
- Análisis de los beneficios del ABP, utilizando ejemplos exitosos que demuestran resultados reales.

El taller concluyó con un trabajo autónomo, en el cual los participantes diseñaron un proyecto basado en los conceptos presentados durante la charla.

### **Taller 2: Procesos de evaluación y retroalimentación a partir de los ABP**

El segundo taller abordó temas importantes como la diferenciación entre calificar y evaluar, la toxicidad de la calificación, la importancia de la autoevaluación, la identificación de momentos para la evaluación según los resultados esperados de

docentes y estudiantes, y los métodos de evaluación, incluyendo rúbricas y portafolios. El objetivo era establecer una visión de la evaluación como un proceso enriquecedor dentro de la metodología ABP.

Para cumplir con este objetivo, se desarrollaron las siguientes experiencias:

- Compartir con el grupo los proyectos planificados anteriormente.
- Generación de preguntas y comentarios grupales sobre los enfoques, aciertos e inconsistencias que podrían surgir, utilizando la técnica de dos colores (aciertos con un color e inconsistencias con otro).
- Análisis de la importancia de la evaluación y la retroalimentación como oportunidades clave, específicas, continuas y, sobre todo, constructivas.
- Discusión sobre la importancia de la coevaluación, autoevaluación y evaluación tanto grupal como individual.

El taller concluyó con un trabajo autónomo en el que los participantes, basándose en los apuntes tomados sobre los problemas identificados, buscaron maneras de potenciar los aciertos y abordar las inconsistencias con una visión de mejora continua.

### **Taller 3: Mejora académica mediante la colaboración entre docentes**

El tercer taller evidenció la mejora académica a través de la colaboración entre docentes (Wullschleger et al., 2022), además de abordar el reto que significa para los docentes trabajar en equipos (Polega et al., 2019), la integración de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los modelos de organización docente: gestión, pedagógico, investigación, aporte cultural y evaluación (Ruiz, 2020).

Estos contenidos sirvieron para demostrar los diferentes beneficios y técnicas de trabajo colaborativo entre docentes y padres de familia, enfocados en mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el ABP.

- Para cumplir con este objetivo, se presentaron las siguientes actividades:
- Video sobre la multidisciplinariedad del mundo.
- Beneficios del trabajo en equipo entre diferentes materias.
- Estrategias para trabajar en equipo juntamente con los padres de familia.
- Herramientas para el trabajo en equipo.

El taller concluyó con un trabajo autónomo en el que los participantes respondieron a la pregunta: "¿Cómo puede mi proyecto integrarse con el de mi compañero?", con el fin de buscar estrategias viables y aplicables en la práctica diaria de docencia.

#### **Taller 4: Honestidad académica**

Para el último taller se planteó un tema de gran interés que busca: encontrar las causas de la deshonestidad académica (Vera, 2022), determinar las consecuencias futuras de la deshonestidad en los estudiantes y establecer estrategias para combatirla en el contexto del ABP (Granda et al., 2020).

El objetivo principal del taller fue capacitar a los docentes sobre las maneras de combatir la deshonestidad académica para que puedan diseñar planes de acción efectivos contra esta problemática. El taller se desarrolló de la siguiente manera:

- Se inició con una discusión grupal con la pregunta: ¿Qué nos pueden decir las calificaciones de una persona?
- Tras construir las bases del tema, se realizó una explicación mediante diapositivas sobre la deshonestidad académica y cómo combatirla, enfocada en el ABP, presentando técnicas y metodologías aplicadas y demostradas.

Para finalizar, se compartieron los resultados de trabajos autónomos y se propusieron estrategias conjuntas para el año lectivo, con el objetivo de abolir la deshonestidad académica utilizando todas las herramientas actuales disponibles.

## **4.2. Resultados de la propuesta de intervención**

### **Taller 1. Diseño de proyectos con ABP**

Durante el primer taller, los docentes se notaron entusiasmados por aprender más sobre esta metodología y la manera correcta de aplicación, o las herramientas que pueden facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, se han mostrado escépticos al hecho de poder aplicarlo constantemente en sus clases, debido a la falta de tiempo para el desarrollo de estos, y el apoyo que se recibe por parte de otros docentes, autoridades y padres de familia. A pesar de esto, se

mostraron participativos y colaboradores, tanto con la facilitadora, como entre ellos, favoreciendo el aprendizaje colaborativo.

Al finalizar el taller, los docentes tenían claro los beneficios que se pueden obtener al aplicar la metodología de ABP de manera correcta, así como la flexibilidad de esta, siendo aplicable para varios contextos, intervalos de tiempos y temas. Una de las percepciones erróneas que pudieron aclararse es que, los proyectos no deben ser aplicados para todas las Destrezas con criterio de desempeño, sino, estas deben de ser analizadas, para determinar aquellas que sean óptimas para la utilización de esta metodología de acuerdo con el criterio del docente, y sin ser forzadas a ser incluidas en un proyecto macro, como se ha hecho en casos anteriores.

Otro aspecto importante que tomar en cuenta es el tiempo designado para cada una de las fases del proyecto, ya que, dependiendo del tema y alcance del proyecto, estos pueden tomar un par de días o meses para su correcta ejecución. Por lo cual los docentes mencionan que es importante tener un cronograma previo, consensuado con los estudiantes para que las dos partes puedan tener en claro cuánto tiempo tomará el desarrollo de las diferentes actividades.

### **Taller 2. Procesos de evaluación y retroalimentación a partir de los ABP**

Durante el segundo taller los docentes demostraron gran interés y un compromiso notable en el desarrollo de sus proyectos. En la socialización de sus trabajos autónomos, incluso varios de ellos compartieron visiones comunes y decidieron vincularse de manera interdisciplinaria para optimizar tiempo, recursos y potenciar el aprendizaje real de las estudiantes. De esta manera podemos notar que se genera una visión más innovadora de la enseñanza enfocada a la realidad y potencialidades de las estudiantes.

En cuanto al tema a tratar en el taller, el cual estaba enfocado netamente a la evaluación del ABP y amplia diversidad de herramientas para la misma, los docentes reconocen que utilizan estas metodologías, pero no necesariamente de manera consistente y previamente socializada con las estudiantes. Es decir, en muchos casos, las revisiones de avances y retroalimentación se realizan solamente con los grupos que lo solicitan, o fuera del tiempo pertinente para que puedan realizar cambios representativos y que generen resultados favorables para el producto final. Lo cual tiene como consecuencia, que los trabajos presentados no llevan un adecuado proceso de corrección de errores, sino por el contrario, presentan muchas inconsistencias que debían ser corregidas durante el proceso.

Como alternativa a esta problemática, los docentes coinciden que es recomendable plantear proyectos con un cronograma claro y realista, que deba ser cumplido, tanto por docentes como por estudiantes y de esta manera la evaluación pueda cumplirse en los diferentes momentos o

etapas del proyecto. Esto favorecerá a que las estudiantes tengan una visión amigable hacia el proceso de evaluación y calificación, ya que se sentirán más seguras del trabajo que van realizando paso a paso.

### **Taller 3. Trabajo en equipo para docentes**

El tercer taller ha despertado grandes contradicciones en la visión de los docentes, debido a que la realidad que enfrenta la institución no siempre favorece el trabajo en equipo entre los diferentes actores. Al ser una institución fiscomisional, en muchas ocasiones, las perspectivas entre docentes fiscales y particulares difieren grandemente. Es decir, los docentes contratados, son seleccionados en base a los requerimientos de la Comunidad Educativa y en concordancia con el carisma y metodología que se ha propuesto en la misión y visión; además de dar un mayor esfuerzo para mantener su puesto de trabajo a través de los años, generando propuestas innovadoras y dinámicas para sus clases. Por otro lado, varios docentes fiscales, al contar con un nombramiento, se sienten seguros en su cargo y trabajan utilizando técnicas tradicionales y prefieren no salir de su zona de confort.

Por otro lado, los padres de familia representan una pieza muy importante en los procesos de ABP, sobre todo en las edades más tempranas. Sin embargo, es importante tomar en cuenta que estos padres también provienen de diferentes trasfondos económicos y de formación académica, por lo cual, esta diversidad, puede influir significativamente en el apoyo que pueden brindar a sus hijas en el desarrollo de sus proyectos, generando descontentos, quejas o incumplimientos en los mismos.

Siendo conscientes de esta realidad, los docentes acuerdan que es importante formar equipos entre aquellos que tienen la disposición, ánimos y visión para cumplir con los parámetros de un ABP bien desarrollado y apoyarse mutuamente para facilitar el trabajo. Sin embargo, es importante que la Institución tenga claro estas características en los perfiles docentes al momento de contratar nuevos profesionales, estableciendo las metas claras con los aspirantes a cargos docentes; para que de esta manera el equipo pueda irse fortaleciendo y renovando al pasar de los años. Ya que la motivación en las estudiantes debe ser generada por los docentes como ejemplo de trabajo conjunto fructífero. Por otro lado, los padres de familia son una realidad a la que se debe hacer frente, ya que no se encuentra en nuestro control; pero es fundamental tener comunicación constante y establecer parámetros claros, y que los mismos sean socializados a tiempo con estudiantes y padres de familia, para reducir los posibles inconvenientes, durante el desarrollo de los proyectos.

### **Taller 4. Honestidad académica**

El último taller finaliza con el acuerdo de los docentes sobre la importancia de que las estudiantes se sientan atraídas y vinculadas al tema de estudio, ya que esto fomenta una buena disposición para aprender y desarrollar un proyecto, en lugar de solo copiarlo o plagiarlo de ciertos sitios en línea. Además, es fundamental brindar varios formatos de producto final, permitiendo que las estudiantes se sientan cómodas en la manera de expresar los resultados y aprendizajes adquiridos. Es decir, pueden hacerlo a través de videos, informes, exposiciones, u otros medios que les permita sentirse más seguras y disfrutar el desarrollo del mismo. Esta flexibilidad, apoyará al desarrollo integral, motivación y participación desde el inicio del proyecto, hasta la entrega final, evitando así, la necesidad de copiar el trabajo o caer en las diversas formas de deshonestidad.

Para finalizar, los docentes han planteado proyectos con diferentes características, basándose en las particularidades de cada tema y materia. Varios de ellos se han integrado y generado propuestas desde la interdisciplinariedad, creando propuestas sólidas, generando así experiencias de aprendizajes significativos y que dan como resultados productos que benefician, no solo a las estudiantes, sino, a la comunidad educativa en su totalidad.

## 5. DISCUSIÓN

El Aprendizaje Basado en Proyectos ha surgido, en los últimos años, como una metodología fundamental para desarrollar habilidades investigativas, críticas y blandas, aplicando conocimientos en las diferentes realidades de las estudiantes y centros educativos, que tratan de generar aprendizajes significativos y experiencias enriquecedoras para su alumnado. El ABP fomenta la participación y cooperación grupal, la experimentación y búsqueda de información, resolución de problemas que se deben resolver en instancias reales y en un mundo que evoluciona y cambia constantemente, por lo cual es importante saber adaptarse al mismo (Bell, 2010)

La Unidad Educativa Fiscomisional Sor Teresa Valsé, ha hecho uso de esta metodología en los últimos años, en los cuales se ha podido evidenciar beneficios, retos e inconvenientes que han surgido de la aplicación del ABP. De acuerdo con Wurdinger y Qureshi (2019) el Aprendizaje Basado en Proyectos ha demostrado mejorar la retención de conocimientos y el desarrollo de habilidades blandas y además, preparar a los estudiantes formar parte de grupos diversos de participantes, manejar su tiempo y cumplir con los objetivos establecidos. Pero, es claro que para el desarrollo de estas habilidades es indispensable una buena planificación y ejecución de esta metodología, y por ende docentes capacitados, infraestructura y recursos disponibles.

Probablemente el reto más grande a vencer para la Institución es la capacitación docente y la formación en el desarrollo de ABP. El crecimiento profesional y la formación continua son cruciales para que los educadores dominen las metodologías activas, demostrando conocimientos y habilidades que permitan desarrollar en los estudiantes experiencias de aprendizaje significativas (Ertmer y Simons, 2022). Al mismo tiempo, es importante enriquecer esta metodología con la colaboración entre docentes, y de esta manera obtener mejores resultados y profundizar en los temas desde diferentes perspectivas. (Han et al., 2015)

Otro aspecto importante que considerar en la aplicación del ABP es la evaluación formativa, donde deben ser pilares fundamentales la autoevaluación y la retroalimentación continua y oportuna, para alcanzar aprendizajes reales. Panadero et al. (2017) concuerdan con esta perspectiva, y recalcan que los parámetros de evaluación claros y el involucramiento de los estudiantes en el proceso de evaluación son fundamentales para conseguir incrementar la reflexión, criticidad y mejora continua.

Además, el diseño y la selección de proyectos que sean relevantes y significativos para los estudiantes y que respondan a sus intereses y necesidades son esenciales para el éxito del ABP.

Toledo y Sánchez (2018) destacan la importancia de integrar contenidos del currículo pero enfocados en problemas y situaciones reales, lo que aumenta el interés y la motivación de los estudiantes y además promueve el desarrollo de habilidades para la vida, como la resolución de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento crítico.

El uso apropiado de la tecnología juega un papel crucial en el fortalecimiento del ABP, facilitando el acceso a recursos y herramientas digitales que pueden ampliar las oportunidades de aprendizaje y colaboración. Hernandez (2017) menciona el potencial de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para transformar los entornos de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes colaborar, investigar y desarrollar proyectos de manera más efectiva.

Por último, la interacción del ABP con el entorno social y cultural de los estudiantes es un aspecto fundamental. El aprendizaje basado en proyectos que aborda temas de relevancia social y cultural fomenta una mayor conexión entre los estudiantes y su comunidad, potenciando el aprendizaje significativo y la responsabilidad social. Según Feeney et al. (2020), proyectos que vinculan el currículo escolar con cuestiones sociales y ambientales locales promueven no solo la adquisición de conocimientos sino también el desarrollo de ciudadanos activos y comprometidos.

## **6. CONCLUSIONES**

Este estudio ha demostrado que la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la Unidad Educativa Fiscomisional Sor Teresa Valsé juega un rol prometedor en la innovación de la Educación y la mejora en su oferta educativa. Ya que no solo mejora las técnicas de enseñanza-aprendizaje, sino las habilidades críticas de las estudiantes, preparándolas para el mundo real.

La capacitación docente ha sido una de las mayores falencias y problemas que presentó la institución y no se habían obtenido los mejores resultados en la aplicación de ABP; por lo cual los docentes deben encontrarse en formación continua, que les permita desarrollar competencias y experiencia suficiente para poder guiar a los estudiantes en sus procesos, ya que el conocimiento o lineamientos teóricos no reemplazan a las habilidades que se pueden desarrollar al aplicar la metodología en sus distintas áreas y analizar los diferentes contextos y realidades de los estudiantes.

Además, el interés que despiertan los temas elegidos para los proyectos es el punto de partida para que las estudiantes se encuentren motivadas a desarrollar el trabajo de una manera autónoma, propositiva, participativa y honesta, es decir evitando la copia o plagio de información que viene asociado a los trabajos tediosos y que no se vinculan con sus problemas reales o

aspiraciones futuras. Así también los tiempos establecidos para el desarrollo de cada paso del proyecto debe ser realista y analizados con anterioridad, para que las estudiantes puedan medir su tiempo de desarrollo del mismo.

El apoyo de la Institución Educativa destaca como un factor base para el desarrollo del Aprendizaje basado en proyectos. El involucramiento de las autoridades amplía las posibilidades de planeación y desarrollo de los trabajos. Esto implica que se trabaje con una visión de aplicación de ABP, desde el momento de selección de personal para contar con un equipo fuerte y consolidado; así también como brindar el apoyo, capacitación, tiempo y recursos necesarios, durante el proceso, para que cada una de las ideas propuestas se puedan llevar a cabo.

Finalmente, el estudio reconoce la importancia de vincular los proyectos de ABP con el entorno social y cultural de las estudiantes. Es decir, hacer que toda la comunidad se sienta parte de los proyectos, su desarrollo, cumplimiento y éxito. Ya que los padres de familia son piezas clave que deben brindar fortaleza al desarrollo integral de sus hijas en estas actividades transformadoras que no se enfocan solamente en el desarrollo académico, sino en el desarrollo de habilidades, integración tecnológica, conciencia social y la formación de ciudadanas comprometidas con su entorno y comunidad.

## 7. REFERENCIAS

- Alvarez, G., Viteri, J., Viteri, D., y Estupiñán, J. (2021). Integración de los procesos sustantivos para la mejora de la calidad del aprendizaje. *Revista Conrado*, 17(80), 21–27. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000300021&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300021&lng=es&tlng=pt)
- Al Salami, M.K., Makela, C.J. & de Miranda, M.A. (2017). Assessing changes in teachers' attitudes toward interdisciplinary STEM teaching. *Int J Technol Des Educ* 27, 63–88. <https://doi.org/10.1007/s10798-015-9341-0>
- Barbera, N., Chirinos, Y., Vega, A., y Hernandez, E. (2021). Gestión pedagógica en tiempos de crisis del COVID-19: Una dinámica pensada desde la práctica interdisciplinaria - Dialnet. *Utopía y Praxis Latinoamericana: Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social*, 95, 97–109. <http://doi.org/10.5281/zenodo.5246329>
- Bell, S. (2010). Project-based learning for the 21st century: Skills for the future. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 83(2), 39-43. <https://doi.org/10.1080/00098650903505415>
- Bembich, C., y Gasperdo, A. (2022). The process of signification of emotions in a social-constructivist perspective: Implications for educational practice. *Giornale Italiano Di Educazione Alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva*, 6(4), 1–12.
- Benavides, R., y Guevara, A. (2021). *El aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la enseñanza virtual de emprendimiento y gestión en bachillerato técnico* [Tesis de maestría, Universidad Indoamerica]. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2335>
- Chen-Quezada, E., Cerdas-Montano, V., y Rosabal, S. (2020). Modelos de gestión pedagógica: Factores de participación, cambio e innovación en centros educativos costarricenses. *Revista Electrónica Educare*, 24. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.16>
- Crescenzo, P., Ritella, G., Sansone, N., Bulut, S., Annese, S., y Ligorio, M. (2023). Students' Emotions in Socio-constructivist Approaches: Comparing Experiences at Different Italian School Levels. *Hu Arenas* . <https://doi.org/10.1007/s42087-023-00371-5>

- Dalle, P., Boniolo, P., Sautu, R., y Elbert, R. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. *Clacso*, 28–35. <https://books.google.com.ec/books?id=XLKIQwAACAAJ>
- De La Cruz, E. (2017). Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 321–357. <https://doi.org/10.20511/PYR2017.V5N2.175>
- Echeverría, G. (2005). Análisis cualitativo por categorías. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Escuela de Psicología. Santiago
- Echeverri, A., Lozada, N., y Arias, J. (2018). Incidencia de las Prácticas de Gestión del Conocimiento sobre la Creatividad Organizacional. *Información Tecnológica*, 29(1), 71–82. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642018000100071>
- Ertmer, P., y Simons, K. (2006). Jumping the PBL implementation hurdle: Supporting the efforts of K–12 teachers. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 1(1).<https://doi.org/10.7771/1541-5015.1005>
- Feeney, S., Machicado, G., y Larrosa, Luana. (2022). El Aprendizaje Basado en Proyectos como política de enseñanza: algunos interrogantes. *Praxis educativa*, 26(3),136–158.<https://dx.doi.org/https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260308>
- García, A., y Basilotta, V. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 113–131. <https://doi.org/10.6018/rie.35.1.246811>
- Granda, L., Mera, K., Peña, G., y Solórzano, J. (2020). Uso o abuso de las fuentes de información en la redacción académica. *Revista Sociedad & Tecnología*, 3(1), 1-9. <https://doi.org/10.51247/st.v3i1.52>
- Gobierno de Canarias. (s.f). Aprendizaje basado en proyectos. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/aprendizaje-basado-proyectos/>
- Guest, G., Bunce, A., & Johnson, L. (2006). How Many Interviews Are Enough?: An Experiment with Data Saturation and Variability. *Field Methods*, 18(1), 59-82. <https://doi.org/10.1177/1525822X05279903>

- Gudiño, A., Acuña, R., y Terán, V. (2021). Mejora del aprendizaje desde la óptica de la gestión pedagógica. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, Edición especial* (Marzo). <https://doi.org/10.46377/DILEMAS.V8I.2583>
- Han, S., Capraro, R. y Capraro, M.(2015). HOW SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING, AND MATHEMATICS (STEM) PROJECT-BASED LEARNING (PBL) AFFECTS HIGH, MIDDLE, AND LOW ACHIEVERS DIFFERENTLY: THE IMPACT OF STUDENT FACTORS ON ACHIEVEMENT. *Int J of Sci and Math Educ*, 13(5), 1089–1113. <https://doi.org/10.1007/s10763-014-9526-0>
- Hernández, E., Barbera, N., Vega, A., y Bru, O. (2018). Aprendizaje basado en el problema: una estrategia pedagógica para la formulación de proyectos de investigación en el aula. *Dialnet - Tendencias En La Investigación Universitaria. Una Visión Desde Latinoamérica*, 3, 146–165. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7785392>
- Hernandez, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325 - 347. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Hernández, R., Fernandez, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill & Interamericana Editores
- Linds, W., Gee, T. (2023). What Is Workshop?. In: *Workshop: The Art of Creative Inquiry. Studies in Arts-Based Educational Research*, vol 8. Springer, Singapore. <https://doi.org/10.1007/978-981-99-2291-8>
- López, M. (2017). La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Dominio de Las Ciencias*, 3, 201–215. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907384>
- Loera, A., García, E., y Cázares, Ó. (2011). *Gestión pedagógica centrada en el aprendizaje*. Fundación Empresarios Por La Educación Básica En México Heurística Educativa. [https://www.researchgate.net/publication/287205536\\_Gestion\\_pedagogica\\_centrada\\_en\\_el\\_aprendizaje](https://www.researchgate.net/publication/287205536_Gestion_pedagogica_centrada_en_el_aprendizaje)
- Malterud, K., Siersma, VD., y Guassora AD. (2016). Sample Size in Qualitative Interview Studies: Guided by Information Power. *Qualitative Health Research*. 26(13):1753-1760. doi:10.1177/1049732315617444
- Miles, M. y Huberman, A. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Sage Publications.

- Ministerio de Educación. (2021). *Instructivo para la elaboración de proyectos interdisciplinarios. Régimen Sierra - Amazonía 2021-2022*. [https://drive.google.com/file/d/1IleyUBHQ\\_foZhba3Iloy1V1yS3oAJFjT/view](https://drive.google.com/file/d/1IleyUBHQ_foZhba3Iloy1V1yS3oAJFjT/view)
- Ñaupas, E., Mejía E., Novoa A., y Villagómez, H. (2014). Metodología de la investigación: Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis, 4ta Edición. Ediciones de la U
- Orellana, R. (2020). Experiencia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en centros universitarios de Ecuador. *Revista Estudios En Educación*, 3(4), 277–310. <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/94>
- Ortiz, D. (2015). Constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de La Educación*, 19, 93–110. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Panadero, E., Jonsson, A., y Botella, J. (2017). Effects of self-assessment on self-regulated learning and self-efficacy: Four meta-analyses. *Educational Research Review*, 22(1), 74-98. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2017.08.004>
- Piza, N., Amaiquema, F. y Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Polega, M., Neto, R., Brilowski, R., y Baker, K. (2019). Principals and teamwork among teachers: An exploratory study, *Revista ambienteeducação*, 12(2), 12-32. [10.26843/ae19828632v12n22019p12a32](https://doi.org/10.26843/ae19828632v12n22019p12a32)
- Rueda Sánchez, M., Armas, W., y Sigala-Paparella, S.-P. (2023). Análisis cualitativo por categorías a priori: reducción de datos para estudios gerenciales. *Ciencia y Sociedad*, 48(2), 83–96. <https://doi.org/10.22206/cys.2023.v48i2>
- Ruiz, F. (2020). Organización docente y formación de equipos de trabajo. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 8(1), 41-50. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521758809016>
- Shapiro, A. (2022). Constructivist Leadership. In: English, F.W. (eds) *The Palgrave Handbook of Educational Leadership and Management Discourse*. Palgrave Macmillan, Cham. [https://bv.unir.net:2133/10.1007/978-3-030-99097-8\\_105](https://bv.unir.net:2133/10.1007/978-3-030-99097-8_105)
- Serrano, J., y Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Redie*, 13, 1–27. <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v13n1/v13n1a1.pdf>
- Servín, J. (2019). Aprendizaje basado en proyectos. Jorge Servín Jiménez

- Silva, J., y Maturana, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación Educativa*, 17(73), 117–131. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179450594006.pdf>
- Toledo, P., y Sánchez, J. (2018). Aprendizaje basado en proyectos Una experiencia universitaria. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 22(2), 471-491. <http://hdl.handle.net/10481/53157>
- Torres, A., y Jiménez, A. (2004). La construcción del objeto y los referentes teóricos en la investigación social. Clacso, 14-26. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/dcs-upn/20121130050354/construccion.pdf>
- Urbano, P. (2016). Análisis de datos cualitativos. Revista Fedumar Pedagogía y Educación, 3(1), 113-126. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/1122>
- Vera, M. (2022). La escuela al rescate del valor honestidad. CIENCIAS PEDAGÓGICAS Revista electrónica científico pedagógica, 16(1), 18-27. <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/400/375>
- Vergara, J. (2015). Aprendo porque quiero El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), paso a paso. Biblioteca Innovación Educativa
- Wullschleger, A., Vörös, A., Rechsteiner, B., Rickenbacher, A., y Maag, K. (2022). Improving teaching, teamwork, and school organization: Collaboration networks in school teams. Teaching and Teacher Education, 123. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103909>
- Wurdinger, S., y Qureshi, M. (2015). Enhancing College Students' Life Skills through Project Based Learning. Innovative Higher Education, 40, 279-286. <https://doi.org/10.1007/s10755-014-9314-3>

## **8. ANEXOS**

### **Anexo 1. Preguntas de la Entrevista.**

1. ¿Qué características debería tener un proyecto para que desarrolle aprendizajes significativos en la edad y materia que usted imparte?
2. ¿Qué características debe tener un proyecto para que resulte flexible para el estudiante, en el caso de que una estudiante lo necesite?
3. ¿Cuáles cree que son los intereses de los estudiantes hoy en día, y cómo inciden estos en los temas planteados con metodología del ABP?
4. ¿Los objetivos con la metodología ABP se han alcanzado mejor trabajando individual o grupalmente?
5. ¿Cómo se ha realizado el proceso de revisión, corrección y retroalimentación en el pasado?
6. ¿Cómo considera usted que los proyectos han ayudado al desarrollo del pensamiento crítico y autonomía de sus estudiantes?
7. ¿Cómo considera que debería evaluarse un proyecto?
8. ¿Cuáles son los temas emergentes que hacen falta tratarse en el currículo de las instituciones, y que pueden desarrollar con metodología ABP?
9. Mencione un ejemplo de proyecto en el que se haya trabajado con mayor facilidad y se obtuvieron mejores resultados. (calificaciones, motivación y aprendizaje significativo)
10. ¿Cuáles serían los principales beneficios y oportunidades que se generarían a partir de nuevas propuestas en la metodología de ABP?
11. ¿Cuáles considera que podrían ser las principales barreras o problemas que surgirían con estas nuevas propuestas del ABP?