



Departamento de Posgrados

Maestría en Educación

Didácticas para la Educación Básica

Propuesta para la enseñanza y aprendizaje de sumas y restas con apoyo de la gamificación para estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa del Milenio “Victoria del Portete”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en

Educación, mención en Didácticas para la Educación Básica

Autor:

Diana Morales

Directora:

Mgs. Tatiana Quezada

Cuenca - Ecuador

2024

Dedicatoria

A mi madre y a mí hijo, por su amor incondicional, su constante apoyo y sacrificio para brindarme la oportunidad de una educación superior. Su ejemplo de perseverancia y dedicación han sido mi mayor inspiración. A mi familia, por su comprensión, paciencia y ánimo durante todo este proceso. Su apoyo incondicional ha sido fundamental en cada paso que he dado.

Agradecimientos

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han hecho posible la realización de esta tesis.

En primer lugar, a mi director/a de tesis, Magister Tatiana Quezada, por su orientación experta, su paciencia y su dedicación a lo largo de todo este proceso. Sus consejos y comentarios han sido fundamentales para dar forma a este trabajo. También agradezco a la PhD (c) Julia Avecillas, coordinadora de la maestría en Educación, mención Didácticas para la Educación Básica, por su colaboración y asesoramiento en aspectos específicos de la investigación. Y a todos los docentes que compartieron sus conocimientos para enriquecer nuestra práctica pedagógica.

Resumen

El objetivo de esta investigación fue proponer una estrategia innovadora para la enseñanza y el aprendizaje de la suma y la resta en estudiantes de tercer de educación básica de la Unidad

Educativa Milenio “Victoria del Portete”. Se abordó el desafío de mejorar el rendimiento en matemáticas, mediante el uso de la gamificación como enfoque pedagógico. Se utilizó una metodología mixta, partiendo de un diagnóstico acerca de las dificultades en las habilidades matemáticas básicas, seguido se diseñó una propuesta de intervención basada en la gamificación y finalmente se evaluaron los resultados obtenidos. Los hallazgos revelaron una variedad de desempeños en las diferentes habilidades evaluadas. Se concluye que la implementación de la propuesta con gamificación en la enseñanza de las matemáticas ofrece importantes oportunidades para mejorar la motivación, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras Claves: gamificación, sumas, restas, enseñanza.

Abstract

The objective of this research was to propose an innovative strategy for the teaching and learning of addition and subtraction in third grade students of the Millennium Educational Unit "Victoria del Portete". The challenge of improving performance in mathematics was addressed through the use of gamification as a pedagogical approach. A mixed methodology was used, starting with a diagnosis of the difficulties in basic mathematical skills, followed by the design of an intervention proposal based on gamification and finally the evaluation of the results obtained. The findings revealed a variety of performances in the different skills evaluated. It is concluded that the implementation of the proposal with gamification in mathematics teaching offers important opportunities to improve students' motivation, engagement and academic performance.

Keywords: gamification, addition, subtraction, teaching.



Elaborado por:
TATIANA GABRIELA
QUEBADA MATUTE