



**Departamento de Posgrados**

**Maestría en Educación, mención Gestión y  
Liderazgo**

**LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA ESCUELA  
PLURIDOCENTE BERTHA VINUEZA DE  
VINTIMILLA**

Autor:

**JESSICA DANIELA LANDY TEPÁN**

Directora:

**MGST. ANA CRISTINA ARTEAGA ORTIZ**

**Cuenca – Ecuador**

**2024**

**DEDICATORIA**

El presente trabajo va dedicado a mi familia por el apoyo, paciencia y motivación constante que recibí durante todo este proceso, con especial cariño a mi madre, por demostrarme que, a pesar de todas las dificultades que se presentan en la vida jamás debemos rendirnos y que siempre se puede alcanzar nuestras metas y seguir creciendo de manera personal y profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a Dios por regalarme salud, sabiduría y constancia para llegar hasta este momento tan gratificante en mi vida. De igual manera mi gratitud con todas las personas que contribuyeron durante este proceso, a la Universidad del Azuay, al Dr. Romel Soto, director de la Maestría en Educación mención Gestión y Liderazgo, a la Dra. Liliana Arciniegas, coordinadora y a mi tutora Mgtr. Ana Cristina Arteaga, por contribuir con su apoyo y guía durante el desarrollo de este posgrado, por toda su calidad humana y por compartir sus conocimientos. Finalmente, un agradecimiento especial a mis compañeros docentes de la Escuela Bertha Vinuesa de Vintimilla por toda su colaboración.

## RESUMEN

La gestión pedagógica se encarga de la orientación de las acciones que desarrollan los docentes para la adquisición de aprendizajes, sin embargo, dentro de espacios pluridocentes este proceso se torna complejo debido a la dificultad en atender diversos estudiantes en un mismo tiempo y espacio. El objetivo de este estudio fue analizar cómo se realiza la gestión pedagógica en la escuela Bertha Vinuesa de Vintimilla, se lo ejecutó desde el paradigma hermenéutico crítico, con enfoque cualitativo y de investigación-acción, la información se recolectó con un análisis documental y entrevistas a cinco docentes. Entre los resultados se evidenció desconocimiento en gestión pedagógica, dificultades en metodologías al trabajar con varias aulas a la vez y escasas habilidades de liderazgo del directivo. En base a ello se planteó una propuesta de intervención, se la aplicó y valoró para fortalecer esta gestión dentro de la institución.

**Palabras clave:** gestión pedagógica, enseñanza-aprendizaje, estrategias, pluridocencia, multigrado.

## ABSTRACT

Pedagogical management is responsible for guiding the actions carried out by teachers at different levels to facilitate learning acquisition. However, in "pluridocentes" environments, this process becomes complex due to the challenge of addressing diverse students simultaneously in the same time and space. The aim of this study was to analyze how pedagogical management is conducted at the Bertha Vinueza de Vintimilla, it was conducted within a critical hermeneutic paradigm, under a qualitative and action research approach. Data was collected through document analysis and interviews with five teachers. The findings revealed a lack of understanding of pedagogical management, difficulties in implementing methodologies when working across multiple classrooms simultaneously, and limited leadership skills among school administrators. Based on this, an intervention proposal was developed, implemented, and evaluated to support and strengthen pedagogical management within the institution.

**Keywords:** pedagogical management, teaching-learning, strategies, pluridocencia, multigrade.



Revisado por:

Ana Cristina Arteaga O.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT.....	V
INDICE.....	IV
1.-INTRODUCCIÓN.....	7
2.- METODOLOGÍA.....	11
2.1. Diseño Metodológico.....	11
2.2. Contexto y participantes.....	12
2.3.Procedimiento.....	12
2.4. Instrumentos.....	15
Matriz de análisis documental.....	15
Guía de entrevista.....	15
2.5 Análisis de la información.....	16
3.- RESULTADOS.....	16
3.1 Resultados del diagnóstico.....	16
Análisis documental.....	17
Resultado de entrevistas a docentes.....	18
3.2 Resultados del diseño y desarrollo de la propuesta de intervención.....	21
3.3 Resultados de la evaluación del proceso de intervención.....	23
4.- DISCUSIONES Y CONCLUSIONES.....	25
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS.....	34

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Categorías de Análisis</i> .....	16
--	----

### ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: <i>Autorización para el trabajo de investigación</i> .....	34
Anexo 2: <i>Consentimiento Informado</i> .....	35
Anexo 3: <i>Guía de la Entrevista</i> .....	36
Anexo 4: <i>Matriz de análisis documental</i> .....	37
Anexo 5: <i>Matriz de análisis de categorías entrevistas</i> .....	40
Anexo 6: <i>Propuesta o plan de acción</i> .....	47

## 1.- INTRODUCCIÓN

Las diversas normativas legales en educación promueven el desarrollo de un enfoque de gestión pedagógico que procure el aprendizaje auténtico dentro del sistema educativo. Esencialmente la gestión pedagógica es la encargada de posibilitar y garantizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas con calidad y equidad (Huamán et al., 2021). Por ende, esta facilita la orientación y coordinación de las acciones que desarrollan los docentes en los diferentes niveles para la adquisición eficiente de los objetivos propuestos en la formación integral de los y las estudiantes (López-Paredes, 2017).

En este sentido es importante recalcar que el sistema educativo cuenta con diversas modalidades de educación en instituciones educativas públicas completas y las denominadas escuelas multigrado. En estas últimas se encuentran las escuelas pluridocentes caracterizadas por la particularidad de que un docente se encuentra al frente de dos o más grados procurando lograr una educación de calidad y el desarrollo integral de las y los estudiantes. Lo antes mencionado en concordancia al Art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador que establece a la educación como “un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” (p.17) de esta manera, se logra garantizar la igualdad y la inclusión social condición indispensable para una convivencia armónica dentro de los espacios educativos.

Ante esto, es importante recalcar que en las aulas de clase se aprecia una gran diversidad de estudiantes por lo cual, el docente debe contar con estrategias que respondan a esta demanda, elaborar planificaciones, evaluaciones y recursos didácticos considerando el contexto pluridocente para que se procure generar aprendizajes auténticos. Sin embargo, esta situación se torna compleja para el docente al atender a dos o tres grados a la vez, pues al organizar su labor, horarios, recursos, el no contar con los lineamientos claros por parte del líder institucional entre otros limita estos procesos, por ende, se pretende conocer y analizar de qué manera se realiza la gestión pedagógica dentro de este espacio educativo.

Dentro de la modalidad de las escuelas multigrado, se las considera como instituciones educativas con la particularidad de ofrecer una educación, dentro de un mismo grupo, a estudiantes de diferentes grados académicos, niveles de desarrollo y conocimientos (Broca et al., 2023). Es así, que estas instituciones son centros que cuentan

con su propia especificidad pedagógica y se encuentran constituidas como aquellas donde un docente tiene a su cargo dos o más grados educativos simultáneamente desde la realidad educativa predominante en áreas rurales en muchos países en desarrollo (Ames, 2004; Padilla, 2018; Montero et al., 2002).

En este mismo sentido, Montero et al., (2002) manifiestan que las aulas multigrado se caracterizan por la diversidad de alumnos que congregan, niños con diversos niveles de capacidades, habilidades e información y con experiencias distintas de vida familiar, siendo esta heterogeneidad la que posibilita una participación e intervención en las clases de manera diferenciada pues resulta complejo el proceso de lograr que los alumnos de todos los grados realicen, al mismo tiempo, actividades de aprendizaje iguales.

Sin duda alguna, las escuelas multigrado en zonas rurales forman parte de la realidad educativa ecuatoriana, donde por reducida cantidad de estudiantes, existen menos docentes que grados, por lo que uno, dos o tres docentes se encargan del proceso de aprendizaje de diferentes grados pero que sean consecutivos. Además, el escaso reconocimiento por parte de la administración política o institucional provoca desaciertos en los procesos de educación que cuestionan la visión inclusiva e intercultural (Zambrano-Trujillo et al., 2022). Ante esto, es imprescindible que el Ministerio de Educación a través de sus diversas directrices y lineamientos posibilita la promoción de políticas educativas que ayuden a mejorar estos aspectos en pro de la calidad de la educación eliminando brechas en cuanto a la gestión escolar de las instituciones públicas multigrado.

A pesar de ello, varios estudios sugieren que el aula multigrado tiene efectos positivos en términos afectivos, actitudinales y sociales entre los estudiantes, pues permiten una mayor interacción entre diversas edades y, por tanto, un mayor desarrollo de habilidades durante la interacción social generando un intercambio de experiencias que posibilitan la construcción del conocimiento de manera colectiva (Ames, 2004). Por consiguiente, como lo señalan González, Cortés y Leite (2020) es imprescindible atender los diversos aspectos que surgen en estos contextos, mediante la documentación de prácticas pedagógicas, procesos de acompañamiento y sobre todo la necesidad de formación de docentes multigrado como avances positivos del proceso educativo.

Al respecto, el estudio realizado por García (2021) en las escuelas públicas multigrado de la provincia de San Ignacio-Perú con una muestra de 58 personas y la consideración de la gestión escolar como variable de estudio en sus cuatro dimensiones:

administrativa, pedagógica, institucional y comunitaria, pretendía identificar el nivel de la gestión escolar, obteniendo como resultado satisfactorio en las dimensiones administrativa, institucional y comunitaria. Sin embargo, en la dimensión de gestión pedagógica se alcanzó 58.6% para el nivel deficiente, por lo cual la dimensión que requiere mayor trabajo es esta última.

En consecuencia, se considera que la mayoría de los procesos y acciones que se dan en estas instituciones implican un arduo proceso pues, deben considerar los aspectos organizativos, académicos y de gestión; aspectos que demandan una visión real y social en su labor (Miranda-Calderón y Rosabal-Vitoria, 2018).

Así también, como señalan Ávata et al., (2022) y Rico (2016) la gestión en educación constituye un conjunto de diversos recursos, ideas y propuestas que buscan alcanzar los objetivos propuestos por y para la institución de manera que permita favorecer el mejoramiento continuo de la calidad, equidad y pertinencia de la educación y alcanzar un desempeño eficaz y eficiente con todos sus actores dentro de este proceso. De tal manera, otorgar a los estudiantes una educación integral a través de diversas acciones que posibiliten una adecuada, pertinente, contextualizada, actualizada y articulada organización en todo el proceso educativo tal y como lo señala la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en lo referente a los principios que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo (Gobierno Nacional, 2011, art. 26).

Ahora bien, dentro del contexto pluridocente y/o multigrado según Villena (2019) surge la complejidad entre la necesidad de brindar una educación integral dentro de cada aula, pues aquí se reúnen diferentes niños, niñas y jóvenes con niveles de desarrollo cognitivo diversos agrupados en un mismo espacio. Para ello, los docentes necesitan reestructurar y reinventar su manera de enseñar a través de un actuar crítico y reflexivo sobre su labor pedagógica; considerando que los cambios o nuevas experiencias son retos y desafíos que permiten grandes oportunidades (Alanya et al., 2022).

Al respecto, en un estudio realizado por Huamán et al., (2018) en la provincia Canchis región Cusco, con la dirección de 4 especialistas de Educación Primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) y la participación de 3 profesores de aula multigrado se utilizaron como técnicas de investigación entrevistas y observación de sesiones de aprendizaje. Concluyeron que los documentos o lineamientos para escuelas multigrado requieren mayor explicación y capacitación para su adecuada comprensión y aplicación en las aulas, de igual forma recalcan que se debe contextualizar y adecuar las

actividades a las necesidades y características de los estudiantes y a las demandas de los padres de familia.

Ante lo mencionado, la gestión pedagógica constituye un aspecto y proceso fundamental para realizar un trabajo de manera oportuna, donde el docente pueda cumplir con los aprendizajes esperados ante las necesidades de los estudiantes (Díaz et al., 2020). Según Alanya et al., (2022) este proceso implica que los docentes transformen su práctica pedagógica para responder a las nuevas demandas y necesidades educativas inmersas en el contexto multigrado - pluridocente.

Igualmente, dentro del marco de gestión se resalta un estudio desarrollado por Riquelme-Castañeda et al., (2020) en referencia a la gestión pedagógica y liderazgo directivo. El mismo se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo en un nivel correlacional con diseño no experimental, considerando una muestra de 60 docentes de las instituciones educativas de nivel secundaria de la Red 6, UGEL. En el mismo concluyeron que existe una correlación significativa pero moderada de satisfacción en relación a las variables antes mencionadas, una constante capacitación de los directivos en las temáticas de empoderamiento docente, liderazgo, inteligencia emocional, requeridos para encaminar la formación de habilidades de liderazgo, que posibiliten el desarrollar habilidades en relación a la gestión de las instituciones.

Por lo que, Batista (2007) precisa que la gestión pedagógica consiste en el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, direccionando su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Igualmente, Chen-Quesada et al., (2020) refieren que los procesos pedagógicos deben gestionarse desde el centro educativo, partiendo de sus propias necesidades e intereses y atendiendo el contexto en el cual se desarrollan, para promover el sentido de pertenencia de los actores sociales.

Dentro de este orden, la gestión pedagógica es considerada como el núcleo de todo el sistema de gestión educativa, en una dinámica holística de todas las dimensiones de gestión, pues fortalece y se fortalece de manera continua por lo que, el principal agente de su desarrollo es el profesor y su desempeño pedagógico como parte del contexto educativo. De la misma manera el rol y perfil que desempeñan dentro de su pedagogía basado en normas, principios y reglas procurando espacios de interacción y condiciones aprendizaje óptimos que posibilite el logro de los aprendizajes y la adquisición de capacidades y competencias necesarias en los estudiantes. (De la Cruz 2017; Huamán et al., 2021; Quispe-Pareja, 2020).

Por consiguiente, este estudio permitió conocer los aspectos concernientes a la gestión pedagógica para posibilitar la implementación y planificación de estrategias orientadas hacia el alcance de logros educativos mediante una reflexión profunda a través de un proceso de gestión pertinente y contextualizado. Siendo así, la toma de decisiones en la gestión educativa como acción necesaria para concretar los objetivos de intervención para estos logros institucionales orientando las metodologías, evaluaciones, actualizaciones del docente, planeaciones, programaciones, estilos de enseñanza y enfoques pedagógicos pertinentes a la realidad del centro educativo (Miranda-Calderón y Rosabal-Vitoria, 2018). De este modo, se planteó como objetivo de la presente investigación analizar cómo se realiza la gestión pedagógica en la escuela pluridocente Bertha Vinueza de Vintimilla.

## **2.- METODOLOGÍA**

### **2.1. Diseño Metodológico**

El presente trabajo investigativo se desarrolló en base a un paradigma hermenéutico socio - crítico que se centra en interpretar las diferentes realidades para comprender pensamientos, acciones, inquietudes y expectativas, posibilitando una realidad reflexiva para poder implementar cambios que considere necesarios en pro del bienestar individual y colectivo (Ruedas et al., 2009).

El enfoque fue cualitativo, mismo que utilizó la recopilación y la interpretación de datos para aclarar las preguntas de investigación y explicar nuevas interrogantes para aclarar el proceso que centra su atención en las relaciones y roles que desempeñan las personas en su contexto (Palella y Martins, 2006). Este enfoque es considerado como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen 'visible' el mundo mediante una serie de observaciones, anotaciones, registros, documentos, etc. Es decir, estudia los fenómenos en sus contextos y trata de comprenderlos a partir de los significados que las personas les atribuye en la interpretación (Hernández et al., 2014).

Por ello el método de investigación que se utilizó fue investigación-acción misma que se enfoca en promover el cambio social transformando la realidad educativa, económica, administrativa y social para concientizar a las personas respecto de sus propias realidades para que puedan modificarse a través de sus interpretaciones conforme

se desarrolla el estudio como una indagación colaborativa para mejorar la práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión (Hernández et al., 2014; Latorre, 2003). Para ello, y como propone Pérez (1998) se ha considerado organizar la información partiendo desde un diagnóstico del problema, continuar con la elaboración de un plan de acción, la implementación y posteriormente generar espacios de reflexión e interpretación de resultados considerando la replanificación en caso de ser necesario.

## **2.2 Contexto y participantes**

Este trabajo de investigación se desarrolló dentro del contexto de la Escuela de Educación Básica “Bertha Vinuesa de Vintimilla” ubicada en una zona rural en San Antonio de Gapal. Es una Institución fiscal, mixta y pluridocente, con modalidad presencial en jornada matutina perteneciente al Distrito 01D02. Cuenta con 97 estudiantes distribuidos en los Subniveles de Preparatoria, Básica Elemental, Media, y Básica superior. Integrada de 6 docentes: 5 mujeres y 1 hombre mismo que se desempeña como tutor de aula y director.

Como participantes se contó con 5 docentes (4 mujeres y 1 hombre) de entre 30 a 55 años como tutores de las aulas mencionadas. Los docentes se desempeñan como pluridocentes con estudiantes agrupados de la siguiente manera: Inicial 1, Inicial 2 y Preparatoria, Segundo y Tercero de básica, Quinto y Sexto, Séptimo y Octavo, Noveno y Décimo y finalmente Cuarto de Básica independiente pues se encuentra bajo tutoría del director. Las aulas están conformadas por 20, 17, 24, 13,14 y 7 estudiantes aproximadamente en donde los docentes se encargan de impartir todas las asignaturas (Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística, Educación Física e inglés) guiadas bajo los Lineamientos Curriculares para Instituciones Educativas Multigrado.

## **2.3 Procedimiento**

Para iniciar este trabajo de investigación se solicitó al director de la Institución Educativa la autorización mediante un oficio para poder intervenir y se socializó en qué consistía la investigación y como se procedería en la misma. Acto seguido, se emitió los respectivos consentimientos para los docentes participantes (*Anexo 1*) y autorización para poder analizar el documento institucional (*Anexo 2*).

### **Fase 1: Diagnóstico y análisis documental sobre la gestión pedagógica en la Escuela pluridocente Bertha Vinuesa de Vintimilla.**

Dentro de esta fase se empleó un análisis documental a la Planificación Curricular Institucional (PCI), misma que es elaborada por la autoridad y docentes en relación al modelo pedagógico. Mediante esta técnica se pudo realizar la interpretación de textos con la lectura (textual o visual) de manera sistemática, objetiva, replicable, y válida. De esta manera se combinan la producción de los datos, la interpretación y análisis de los mismos para poder recabar la información (Abela, 2002).

Posteriormente, se aplicó a los docentes una entrevista de base semiestructurada la misma que se caracteriza por tratarse de una conversación dirigida con un fin siempre bien determinado y enfocado hacia la resolución de preguntas de investigación a través de interrogantes antes planteadas (Lopezosa, 2020). De esta forma, se las pudo aplicar de manera presencial en un tiempo aproximado entre 15 a 20 minutos por participante siendo grabadas y posteriormente transcritas para su interpretación en la respectiva matriz de análisis. Así también, se consultó a los docentes desde su reflexión y experiencia que estrategias consideran posibles para encaminar la gestión pedagógica en mejora del aprendizaje en los estudiantes de la institución.

### **Fase 2: Diseño e implementación de la propuesta de intervención**

En esta fase con la información recolectada en el desarrollo pedagógico de los docentes a través de un análisis de categorías e investigación de documentos y referentes teóricos se identificó y se propuso posibles acciones que pueden fortalecer esta gestión. Para ello, se planificó una propuesta de intervención a través de talleres dirigida a los docentes sobre gestión pedagógica, componentes e importancia para posteriormente dar a conocer posibles estrategias o acciones que puedan apoyar su labor dentro de esta gestión en la realidad pluridocente. Para el desarrollo de estos talleres se empleó la exposición oral con recursos audiovisuales promoviendo la participación y reflexión de los docentes. Para ello, los cuatro talleres se desarrollaron con espacios de socialización, interpretación, reflexión y evaluación a través de una valoración al final de cada sesión de manera individual y grupal con el fin de fortalecer y consolidar la gestión pedagógica para su práctica.

Por ende, se partió con un primer encuentro con una breve socialización de la

propuesta, objetivos y modalidad de trabajo, también se permitió escuchar en plenaria a los docentes participantes sobre sus conocimientos acerca de gestión pedagógica y su experiencia. Se prosiguió con la socialización de los Estándares de Calidad emitidos por el Ministerio de Educación en su apartado dimensión pedagógica y sus componentes para poder situar de mejor manera la gestión mencionada. A continuación, se trabajó con aspectos teóricos referidos a esta para consolidar esta dimensión fundamentándola desde diversos referentes para fortalecer su conceptualización, finalmente se concluyó el encuentro con una valoración de la sesión desde la apreciación de cada participante con preguntas de manera escrita.

Para abordar el segundo taller se optó por iniciar con una animación empleando una lluvia de palabras en relación a gestión pedagógica para traer a colación lo trabajado anteriormente. Además, se contó con un espacio de discusión en parejas con la premisa en relación a la importancia de la gestión pedagógica, se pudo complementar el taller con la proyección de video acerca de una clase multigrado para dar paso a un breve conversatorio con reflexión y crítica sobre aspectos que llamaron su atención y contrastándolo con la realidad que se vive en la institución. Para culminar la sesión se evaluó en un espacio de valoración personal considerando sus aportaciones para el próximo encuentro.

Durante el tercer taller se dio apertura al taller con un círculo de experiencias acerca de cómo los docentes han desarrollado los procesos en relación a gestión pedagógica en los últimos años. También, se pudo organizar un espacio de elaboración personal con la memoria docente para que los participantes puedan describir brevemente aspectos de su labor pedagógica en este año al frente de dos grados. Se continuó con una plenaria para compartir sus experiencias. De igual manera, para ir concluyendo la sesión se pudo proyectar algunas estrategias pedagógicas que pueden aplicarse en el contexto pluridocente: aula invertida, aprendizaje colaborativo y ayuda mutua, fichas y guiones de trabajo, rincones de aprendizaje, tutorías entre pares, trabajo con monitores, interaprendizaje o aprendizaje cooperativo y autoaprendizaje o aprendizaje autónomo, finalmente se cerró el mismo con la valoración de lo trabajado en esta jornada.

Finalmente, en la última sesión de la propuesta se desarrolló un conversatorio inicial sobre si ha sido posible la aplicación de las estrategias mencionadas, en plenaria se pudo entablar un diálogo sobre las dificultades o fortalezas de aplicar las estrategias. Igualmente se pudo realizar una socialización en el tema de liderazgo en apoyo a la

gestión pedagógica tratando aspectos como definición de liderazgo, características de un buen líder y estrategias de apoyo para apoyar a la autoridad en su reflexión en relación a su accionar como autoridad institucional.

### **Fase 3: Valoración de resultados de la propuesta de intervención**

Finalmente, para concluir con la implementación de la propuesta se realizó un conversatorio para evaluar la misma a través de una valoración individual y grupal considerando recomendaciones, apreciaciones y compromisos en relación a la gestión pedagógica para promover una mejora en el ámbito de esta gestión. Acto seguido, se pudo organizar la información por categorías para sistematizar los resultados de las sesiones en base a fichas de evaluación y considerar los hallazgos para valorar su aplicación. Al concluir con esta fase es importante recalcar que durante la aplicación de las sesiones se procuró generar espacios de diálogo para contar con oportunidades de reflexión y retroalimentación acerca de la práctica en la realidad.

## **2.4 Instrumentos**

Los instrumentos empleados en la presente investigación para la recopilación de la información están comprendidos por:

### **Matriz de análisis documental**

Para la recopilación de información se empleó una matriz de análisis documental, la cual permite organizar la información a través de un trabajo metodológico realizado con la utilización y análisis de documentos a los fines investigativos (Cena, 2021). Con esta se pudo realizar la interpretación del documento de la institución (PCI) para la recabar información pertinente a la presente investigación.

### **Guía de entrevista**

Mediante este instrumento se puede formular una serie de preguntas guía de acuerdo con el objetivo central de la entrevista en la investigación (Elaica, 2018). A través de esta técnica se posibilitó la comprensión y análisis de sujetos, contextos y

situaciones sociales (Tonon, 2009). Por ende, esta permitió un acercamiento a la realidad y contexto de la institución educativa.

## 2.5 Análisis de la información

En este apartado se procedió a considerar toda la información recolectada en las 3 fases con un análisis y reflexión tanto en el diagnóstico, implementación y evaluación final. Para esto, se utilizó el análisis de las categorías implementadas la cual permitió interpretar el contenido de los documentos. Esta técnica se caracteriza por dar sentido a la información, permite un proceso de análisis, interpretación, sistematización y resumen de la información aportada por otras técnicas o instrumentos de recogida de datos como la entrevista, las preguntas abiertas de cuestionarios, los registros de observación (López, 2002). Con ello se pudo identificar las incidencias, dificultades y relaciones entre la diferente información recopilada y así acercarnos a diversas reflexiones, conclusiones y recomendaciones que apoyen la gestión pedagógica en la realidad pluridocente.

**Tabla 1:** *Categorías de Análisis*

<i>Categoría de análisis</i>	<i>Indicador</i>
Gestión pedagógica	Conocimiento sobre gestión pedagógica Componentes de la gestión pedagógica: <i>enseñanza –aprendizaje, refuerzo pedagógico y consejería estudiantil.</i>
Escuela multigrado: pluridocencia	Contexto pluridocente Contextualización de metodologías enseñanza-aprendizaje Acciones pedagógicas de apoyo en la pluridocencia

## 3.-RESULTADOS

### 3.1 Resultados del diagnóstico

En relación al objetivo general del presente trabajo de investigación, describir como se realiza la gestión pedagógica en la escuela pluridocente Bertha Vinuesa de

Vintimilla se presentan los resultados del análisis documental de la Planificación Curricular Institucional (PCI) al igual que el de las entrevistas semiestructuradas aplicadas a los docentes de acuerdo a las categorías analizadas mencionadas anteriormente en la *Tabla 1*.

### **Análisis documental:**

Partiendo de este análisis en lo referente a la categoría de gestión pedagógica en el proceso educativo de la institución educativa mencionada se pudo recolectar ciertos aspectos de relevancia para el estudio. Primeramente, se pudo constatar que se propone un enfoque pedagógico orientado al constructivismo en sus documentos, sin embargo, en algunas de sus actividades de aprendizaje algunos docentes únicamente se alinean a proponer actividades en hojas de trabajo o lecciones escritas como instrumentos de evaluación. Además, se pueden identificar algunas limitantes en cuanto a la información institucional como parte de un funcionamiento eficiente pues, la planificación curricular (PCI) no se encuentra actualizada y no se encuentra completamente vinculada a los lineamientos específicos del documento ministerial sobre lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado pues la institución se encuentra en esta modalidad y sus docentes planifican acorde a los ejes temáticos que este documento plantea.

Al continuar con el análisis se pudo concretar que en relación a aspectos enfocados en la metodología las actividades de enseñanza – aprendizaje que se proponen en ciertos años de básica si se alinean al constructivismo planificando espacios de participación activa de los estudiantes para consolidar su aprendizaje aprovechando la diversidad de los dos grados. Por otro lado, otros docentes proponen actividades que no responden al enfoque antes mencionado, lo cual no apoya completamente el proceso educativo en pluridocencia.

Así también, se pudo rescatar que se cuenta con la respectiva matriz de distribución y desagregación de destrezas acordes a cada subnivel en las siete áreas de enseñanza y estas están relacionadas a los procesos de evaluación de saberes. Con esto, se logra enfocar el currículo para cada año de básica sin caer en repeticiones de contenidos pues se establece las destrezas según el nivel de complejidad alineados a sus indicadores. No obstante, para el momento de evaluar se proponen actividades parcialmente acordes al contexto pues se recae con instrumentos evaluativos al final de cada unidad didáctica.

Con referencia a los criterios de refuerzo pedagógico y consejería estudiantil se pudo hallar que en relación al refuerzo se establece como proceso en la planificación, pero en la práctica no se lo realiza de manera adecuada pues no se tiene una planificación y horario establecido para este componente esencial para el apoyo y acompañamiento a los estudiantes considerando sus necesidades en su proceso de aprendizaje. En otro aspecto, se encontró que la consejería estudiantil no es considerada dentro de la institución como aspecto relevante en la gestión pedagógica pues la asocian únicamente con el apoyo que brinda la unidad distrital con el respectivo departamento para posibles casos de detección, intervención, orientación entre otros.

### **Resultado de entrevistas a docentes:**

**Los docentes definen a la gestión pedagógica como el conjunto de todos los mecanismos pedagógicos que se utilizan para fortalecer el proceso educativo.**

*Testimonio docente: “son los mecanismos que utilizamos como docentes para fortalecer lo que es el desarrollo educativo”*

*Testimonio docente: “proceso de aplicación de la pedagogía incluida aquí estrategias, métodos, técnicas y demás aspectos que involucran la dinámica docente-estudiante”*

*Testimonio docente: “es el cumplimiento de los contenidos de la planificación y la aplicación de estrategias las metodologías, materiales tecnológicos y recursos que ayuden a la enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes”*

En base a los resultados de la pregunta relacionada a gestión pedagógica se pudo evidenciar que 3 de los 5 docentes tenía un conocimiento teórico medio en relación a la definición de gestión pedagógica y lo que esta categoría abarca dentro del proceso educativo. Sin embargo, los otros 2 presentaron dudas en relación a esta categoría pues la relacionaban únicamente con la noción de metodologías y estrategias para trabajar en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

**Los procesos de gestión pedagógica que desarrollan los docentes en espacios pluridocente son considerados arduos.**

*Testimonio docente: “Las desventajas que yo le veo dentro del aula en el trabajo con dos grados es que ellos se distraen con facilidad y es un poco difícil el manejo de la de cada uno de los comportamientos...”*

*Testimonio docente: “... también es un poquito complicado la planificación multigrado como una de las desventajas”*

*Testimonio docente: “Al tener dos años de básica...se puede trabajar de manera simultánea con los estudiantes, pero también el nivel de complejidad es diferente... pues al trabajar con un nivel el otro, a pesar de que tengan trabajo está un poco abandonado”*

Al analizar la categoría gestión pedagógica en su componente de enseñanza-aprendizaje se pudo evidenciar que 3 de los 5 docentes identificaban los elementos que este conlleva y señalaron que este es un proceso sumamente arduo. Pues, manifestaron que para lograr una adecuada gestión en la institución han tratado de cumplir con el aspecto de planificaciones contextualizadas, pero al ser un extenso trabajo por el formato multigrado y estar al frente de las siete asignaturas en reiteradas ocasiones se torna complejo pues, los dos grados demandan toda la atención y organización al nivel de sus necesidades en concordancia a los procesos pedagógicos que se desarrollan. Asimismo, recalcaron la necesidad de contar con estrategias que motiven el trabajo autónomo y de los estudiantes pues, al trabajar en un primer momento con un grupo el otro tiende a sentirse abandonado y llegar a perder el interés por las actividades propuestas interrumpiendo su atención y construcción de aprendizajes.

**La gestión pedagógica en el contexto pluridocente posibilita aprendizajes más personalizados.**

*Testimonio docente: “...el número de estudiantes ya que son un número menor a las escuelas grandes y completas y se puede trabajar casi de manera personalizada con cada año de básica”*

*Testimonio docente: “...la interrelación de estudiantes de los dos años de básica, así como también la secuencia en el desarrollo de destrezas y la continuidad que puedo realizar con el siguiente año y también puede darse una colaboración del año superior con el año inferior”*

*Testimonio docente: “el trabajar de manera personaliza con cada uno... también al estar dos años de básica en la misma el uno aprende del otro”*

Dentro de esta categoría se pudo afirmar que los docentes participantes identificaron que el contexto pluridocente permitía brindar una educación un poco más personalizada en comparación al de las escuelas completas. Puesto que al encontrarse en

esta modalidad el número de estudiantes es menor dentro de cada grado posibilitando espacios más individualizados acordes a los años de tutoría. De esta forma, manifestaban que estas acciones mediadas a través de oportunas habilidades en el manejo de dos o tres grupos a la vez y una adecuada organización transformaría notablemente el proceso de aprendizaje de los educandos. Por otro lado, otros docentes no se encontraban seguros al identificar fortalezas en apoyo a esta gestión, pues indicaron que estos aspectos se encuentran más relacionados a lo administrativo y de las funciones del líder institucional.

**Limitantes que se evidencian en la gestión pedagógica en el contexto pluridocente.**

*Testimonio docente: “que un solo docente maneje todas las áreas dentro del campo del conocimiento”*

*Testimonio docente: “yo le veo dentro del aula el trabajo con dos grados ya que ellos se distraen con facilidad y es difícil el manejo de cada uno de los comportamientos de los niños, también hay que considerar lo complicado de la planificación multigrado”*

*Testimonio docente: “nuestras escuelitas son consideradas a veces con menos desempeño del resto a nivel de documentación y la exigencia es la misma que de las completas, pero a veces no está los documentos contextualizados a nuestra realidad”*

En relación a este apartado, en su mayoría los docentes concordaron que al trabajar en aulas multigrados reiteradas ocasiones los espacios de aprendizaje son interrumpidos y limitados pues se genera espacios de distracción, dudas o interrogantes entre ellos, por ende, la intervención del docente es indispensable lo que obstaculiza el ciclo de aprendizaje del otro grupo. Así también, consideraron relevante el aspecto relacionado a la gestión del centro educativo pues los lineamientos que se emiten por las autoridades ministeriales en la mayoría de las oportunidades no se acoplan a la realidad pluridocente lo que problematiza que los procesos tanto para los docentes como para la autoridad se encuentra en confusión.

Ante esto, son evidentes los limitantes en el desarrollo del proceso educativo dentro de este entorno más, sin embargo, tal y como lo recalcaron los participantes esta es una labor muy gratificante pues se apoya de gran manera a los estudiantes en su proceso formativo a pesar de encontrar desventajas notables en relación a recursos, infraestructura, no contar con docentes para las diversas áreas especiales fundamentales en la formación integral de los educandos.

### **Aportes para fortalecer la gestión pedagógica en la pluridocencia.**

*Testimonio docente: “Seguir preparándome profesionalmente para que los niños alcancen un aprendizaje significativo y funcional con todos los métodos y técnicas de la profesionalización del docente”*

*Testimonio docente: “Tendríamos que buscar la manera de trabajar en equipo con los docentes, buscar la integración, buscar la colaboración...”*

*Testimonio docente: “mediante cursos de capacitación que se puede pedir al distrito que nos dé un poquito más de apoyo”*

Al concluir con las entrevistas se pudo recolectar las percepciones e información relacionada a cómo podrían apoyar la gestión pedagógica en la institución, ante esto, los participantes coincidieron en que sería primordial contar con mayores espacios de capacitación para poder afrontar esta realidad con estrategias que permitan brindar una educación sin limitantes por la modalidad de pluridocencia. Consideraron que sería muy beneficioso que se dé mayor atención a la modalidad educativa por parte de autoridades distritales para realizar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de capacitaciones, socializaciones, guías, etc. con mayor especificación y asesoramiento al ser una modalidad multigrado.

Finalmente, con los resultados obtenidos en esta fase diagnóstica se pudo señalar la necesidad de apoyar el proceso de gestión en la institución a través de talleres de socialización para comprender de mejor manera a la gestión pedagógica junto a estrategias que permitan apoyar los procesos de gestión dentro del ambiente pluridocente. De igual manera, se considera relevante el poder apoyar al líder institucional con estrategias que le permitan brindar y demostrar mayores habilidades de liderazgo y gestión para fortalecer y apoyar a los docentes dentro del proceso educativo con acciones que se re direccionen hacia la integración, colaboración, cooperación, gestión y liderazgo en pro de la institución.

### **3.2 Resultados del diseño y desarrollo de la propuesta de intervención**

Contando con los resultados del análisis documental y las entrevistas semiestructuradas en la fase de diagnóstico, se diseñó una propuesta de intervención para fortalecer aspectos de la gestión pedagógica de tal forma que se propongan nuevas

acciones que ayuden a llevar estos procesos de manera pertinente para transformar y apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el contexto pluridocente en consideración a la realidad y necesidades de los y las estudiantes.

Para esto, se propusieron talleres con el objetivo de promover y capacitar a los participantes en gestión pedagógica y así apoyar su labor en el contexto multigrado, esto a través de sesiones que permitieron generar y afianzar conocimientos y destrezas para un desempeño eficiente en su labor docente y también como autoridad alineados a espacios de diálogo y reflexión para su práctica diaria. Es así que, durante el desarrollo de cada sesión participaron voluntariamente cinco docentes de cada subnivel, trabajando de manera activa y participativa para poder consolidar los aspectos que se encontraron en confusión o en desconocimiento en el diagnóstico. Las sesiones llevaron una modalidad cíclica como se planteó en la parte de la metodología pues cumplían con las características de socialización, interpretación, reflexión y valoración respectivamente.

Por ello, y en base a las necesidades detectadas en la etapa de diagnóstico se pudo proseguir con los talleres para abordar temáticas relacionadas a la gestión pedagógica y a sus componentes, algunas estrategias para apoyar procesos de la gestión pedagógica y estrategias en apoyo al liderazgo y gestión en contextos pluridocentes. Así también, dentro de cada sesión se partió de espacios de activación, socialización teórica, reflexión, colaboración, análisis y evaluación en base a la experiencia personal y grupal de los participantes valorando sus vivencias en relación a su diaria labor dentro de las aulas.

De tal forma, cada una de las sesiones permitieron desarrollar espacios de diálogo, intercambio y trabajo colaborativo entre los participantes pues se pudo compartir opiniones y puntos de vista acerca de cómo se estaba entendiendo y desarrollando los procesos de gestión pedagógica en la institución. Por ende, durante el desarrollo de los talleres se pudo establecer y tratar sobre la importancia de abordar el refuerzo pedagógico y consejería estudiantil además del componente de enseñanza-aprendizaje, estos como elementos imprescindibles dentro de la dimensión de estudio. Es así que, los participantes consideraron que los procesos que se han venido ejecutando no han sido completamente satisfactorios pues luego de tratarlos se pudo apreciar que falta aún completar los procesos para poder encaminar de mejor manera esta gestión en pro de los aprendizajes.

Cabe recalcar, que se evidencia en el documento pedagógico la falta de actualización y contextualización de ciertos apartados, también se pudo apreciar

componentes que no estaban alineados a lineamientos multigrado lo cual no permite guiar el ámbito pedagógico en consideración de la especificidad de la institución al ser pluridocente. Ante ello, es imprescindible propiciar espacios de trabajo en relación a la documentación partiendo de capacitación para coordinar los mismo a los lineamientos y formatos destinados para cerrar estas brechas ya sea por desconocimiento o confusión y así apoyar a la mejora de los procesos pedagógicos imprescindibles.

Finalmente, dentro de los talleres también se pudo tratar ciertos conocimientos acerca de liderazgo educativo enfocado en mejorar y apoyar las habilidades sobre la gestión educativa en la institución. En este espacio, se pudo evidenciar que el directivo se encontraba consciente de que se debe mejorar ciertos aspectos en relación a su gestión pues al estar frente de una institución es importante desarrollar y demostrar habilidades de liderazgo de manera más eficaz y eficiente para lograr encaminar a toda la institución hacia una adecuada organización y fortalecer los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes para el mejoramiento escolar.

### **3.3 Resultados de la evaluación del proceso de intervención**

Finalmente, para esta etapa de evaluación se propició un conversatorio final para contar con las apreciaciones y crear un espacio de reflexión y crítica y así conocer la percepción que cada uno de los participantes obtuvo acerca de la propuesta.

Ante esto, entre los logros principales que se pudieron recolectar de los docentes fueron que pudieron ampliar su conocimiento o concepción en relación a la gestión pedagógica, reconocieron que esta no implica únicamente la metodológica de enseñanza-aprendizaje y consolidaron que cada uno de sus componentes son esenciales pues posibilitan el desarrollo de actividades y metodologías colaborativas y autónomas fundamentales en este contexto pluridocente permitiendo abordar acciones dentro del espacio multigrado para potenciar los procesos de aprendizaje de la y los estudiantes.

Así también, los resultados reflejaron que, ciertos docentes en su mayoría no relacionan completamente la consejería estudiantil y el refuerzo pedagógico como componentes de esta gestión, señalaron que la ejecutan de manera parcial en el caso del refuerzo y en el caso de la consejería estudiantil aseguraron que su seguimiento básico se debe a cuestiones distritales en organización puesto que no se cuenta con un DECE institucional, sino que se rigen al de la unidad distrital. Por ende, en ciertas ocasiones

esta situación limita llevar procesos acordes a cómo deberían y se toman más tiempo complicando en reiteradas ocasiones el apoyo en las dificultades de los estudiantes en relación a sus aprendizajes.

Durante los procesos de capacitación se pudieron socializar estrategias metodológicas para apoyar el liderazgo educativo esto debido a que, los docentes mencionaron que resulta complejo el atender aulas multigrado al trabajar con dos o tres grados a la vez. Se compartieron ciertas estrategias que pueden acompañar su labor docente tales como: trabajo colaborativo, trabajo entre pares, aula invertida, juego de roles, características de un líder, características de un liderazgo eficiente entre otras; estas con el objetivo de que sean implementadas en sus clases y en el caso de que ya las ejecuten éstas puedan ser aprovechadas realmente aprovechando la diversidad de los estudiantes y sus diversos estilos de consolidar los aprendizajes en este contexto pluridocente.

Además, consideran imprescindible mayores espacios de capacitación para poder enlazar la teoría con la práctica y no descuidar ninguno de los aspectos relevantes en relación a la gestión pedagógica. Recalaron también la importancia de tener coherencia entre lo que se propone en los documentos pedagógicos y en el hacer diario dentro de las clases para que se pueda evidenciar una concordancia entre enfoques, modelos y metodologías de enseñanza-aprendizaje. Ante esto se contó con docentes comprometidos hacia un fortalecimiento en su labor con ideas y prácticas necesarias para evidenciar cambios en los procesos educativos de la institución al trabajar de diferente manera por su condición de multigrado.

De igual manera, es importante considerar que los docentes concluyeron que es necesario que se mejore en ciertos aspectos ligados a la gestión y al liderazgo de la institución, pues manifestaron que, si no se cuenta con lineamientos claros, organización adecuada y apoyo coordinado por parte de la autoridad podría obstaculizar las acciones que se propongan emprender para encaminar a toda la institución en el cumplimiento de sus metas y visión como espacio de formación integral para con los estudiantes.

Finalmente, se pudo apreciar el compromiso con el que se encuentran predispuestos los docentes en poder mejorar y llevar de diferente manera los aspectos relacionados a esta gestión en relación a la metodología, procesos de refuerzo y apoyo pedagógico para poder enriquecer los procesos pedagógicos y desarrollar así acciones

que posibiliten a la comunidad educativa mantenerse motivados y fomentar la participación de todos en la gestión de la institución resaltando su diversidad en el aspecto de multigrado como factor enriquecedor para el aprendizaje del estudiantado.

#### **4.-DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

En el presente trabajo se analizó cómo se realiza la gestión pedagógica en la escuela Bertha Vinuesa de Vintimilla, en donde se evidencia la existencia de ciertos conocimientos teóricos en lo referente a la gestión pedagógica y en algunos procesos que se desarrollan en la práctica. Sin embargo, también se identifican aspectos que necesitan mayor atención para poder optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes partiendo de un proceso de reflexión para alcanzar un posible cambio.

Es así que, en el presente estudio se evidenció que la mayoría de los docentes no tienen completamente claro sus conocimientos en relación a esta gestión, lo que permite respaldar que existe cierto desequilibrio en ciertos procesos acordes a esta gestión. Pues tal como lo mencionan los autores Farfán y Reyes (2017) es importante comprender que la gestión pedagógica, es un proceso imprescindible en el sistema educativo, pues esta se encuentra estrechamente relacionada con la manera en la que el docente ejecuta los procesos de enseñanza-aprendizaje, y como logra implementar la planificación curricular con la metodología en su práctica pedagógica para así garantizar el aprendizaje de los estudiantes e intentar contribuir con conocimientos, valores y habilidades (Batista, 2007).

De igual manera, se evidenció que la planificación curricular institucional en ciertos aspectos se encuentra desactualizados o incompletos lo que perjudica el proceso educativo y no permite el desarrollo adecuado de los procesos de aprendizaje. De acuerdo con Flores (2020) este y otros documentos son pilares fundamentales para reorientar la educación acorde a las necesidades institucionales para apoyar así la gestión escolar educativa. Ante esto, es imprescindible reorganizar los diversos elementos para poder completar y ejecutar de manera eficiente todos los procesos que se relacionan encamionados a un cambio organizacional para un desempeño docente profesional y directivo oportuno dentro de la institución.

Otro de los hallazgos que se pudo evidenciar en el presente estudio, es la necesidad de que la gestión del directivo se fortalezca en sus habilidades de liderazgo en potenciar y encaminar directamente a la mejora de la institución y apoyo a su equipo

docente, ya que como mencionan sus docentes es preciso ejecutar una variedad de procesos de gestión, toma de decisiones y dirección que posibiliten apoyar la labor educativa de la en pro de la calidad educativa. Esto coincide con lo que señalan Horn y Marfán (2010) el liderazgo educativo permite movilizar a la comunidad educativa y lograr alcanzar las metas propuestas para hacer una gran diferencia en la calidad de las escuelas y de la educación que reciben los niños y niñas.

Así también, se pudo evidenciar que dentro de los procesos de planificación curricular de la institución el refuerzo pedagógico y la consejería no son abordados completa y óptimamente. En relación a este primer aspecto no se lo desarrolla de manera eficiente pues no se cumple con un horario asignado ni con una planificación respectiva, pues este proceso se lo aplica de manera parcial dentro de los mismos momentos de clase rutinarios. Ante esto, se resalta lo que manifiestan Tituana et al., (2021) en su estudio acerca de la importancia de la aplicación del refuerzo pedagógico pues este promueve cambios positivos en el aprendizaje, consolida y enriquece la acción educativa en atención a la diversidad y más aún en el contexto pluridocente. De esta manera es imprescindible que los directivos y docentes redireccionen las acciones de su proceso de enseñanza-aprendizaje para considerar a los estudiantes que lo necesitan.

Asimismo, en lo referente a consejería estudiantil se evidencia que la institución no cuenta con un apoyo completo pues se trabaja parcialmente con apoyo de DECE distrital en casos específicamente necesarios, sin embargo, esta situación limita los procesos que apoyan a la formación integral de los estudiantes pues tal y como recalcan García-Loor y Chancay-Cedeño (2016) este componente apoya la actividad educativa en sus procesos de gestión mediante la promoción de habilidades para la vida de los y las estudiantes indispensable para fortalecer la acción educativa en todos los niveles y modalidades.

Al proseguir con el estudio, en referencia a la metodología que emplea la institución se identificó que ciertos docentes proponen durante la mayoría de los momentos de las clases actividades contextualizadas con un enfoque constructivista direccionadas a potenciar el trabajo colaborativo y autónomo para fortalecer la determinación en la construcción de aprendizajes. Sin embargo, en otras actividades propuestas por el resto de los docentes se propone parcialmente actividades orientadas a crear espacios de autonomía y cooperación limitando así procesos más significativos y

enriquecedores dentro del ciclo de aprendizaje. Ante esto, en un estudio sobre enseñanza en las aulas pluridocentes los autores Boix y Bustos (2014) señalan que es imprescindible una enseñanza centrada en el empleo de estrategias, organización del espacio, tiempo y de recursos curriculares que favorezcan un aprendizaje integrado en el cual los docentes puedan conocer mucho mejor a sus estudiantes y sus múltiples formas de aprender para brindar oportunidades a los todos los estudiantes que participan en el aula (De la Vega, 2020).

Además, en cuanto a procesos de evaluación de los aprendizajes los docentes proponen específicamente evaluaciones con instrumentos como cuestionarios escritos acorde a las destrezas e indicadores respectivos para cada año al final de cada unidad. A pesar de ello, Borja y Pineda (2021) explican que el empleo de una variedad de estrategias, métodos o instrumentos de evaluación son precisos para poder ejecutar procesos de enseñanza-aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de cada uno de los estudiantes. De igual manera, en palabras de Abós y Boix (2017) recalcan la necesidad de implementar instrumentos más creativos tanto de comportamiento como del trabajo como alternativa de evaluación para adecuar la evaluación a las circunstancias diversas del aula multigrado.

Asimismo, es relevante considerar que los docentes entrevistados expresan su preocupación por la falta de capacitación en enseñanza multigrado en relación a planificación y evaluación, también consideran que las disposiciones que se imparten por parte de autoridades son muy generales, tardías y no se encuentran contextualizadas a la realidad multigrado. Por ende, resaltan la importancia de que se brinde apoyo con asesoramiento por parte de autoridades distritales para guiar de manera oportuna los procesos de gestión que se ejecutan en la institución para no caer en el desajuste de los mismos o procesos relacionados al ámbito pedagógico incompletos o erróneos.

Con lo señalado, es necesario continuar con procesos de capacitación y autoformación docente para poder actualizar sus conocimientos y habilidades en relación a la gestión pedagógica, en donde se aborden metodologías y didáctica innovadoras. Pues como afirma en su texto Herdoiza (2004) no es suficiente que los docentes hayan concluido su formación pedagógica, sino que es imprescindible que se encuentren en permanente actualización y sean partícipes en ellas para lograr ir acorde a los enfoques, didácticas y tecnología que demanda la institución demostrando un desempeño

eficiente dentro de su rol de educador y posibilite generar avances en diversos aspectos relacionados a calidad educativa.

Así también, se considera imprescindible aportar con mayor seguimiento y apoyo en relación al ámbito administrativo y de gestión al directivo de tal forma que se brinde una educación de calidad acorde a las necesidades educativas de su entorno e intereses demostrando liderazgo y compromiso. Pues, en palabras de Hasek de Barbúdez et al., (2021) al ser un líder es importante que se preocupe por la realidad de la institución, que cuente con los instrumentos y habilidades necesarias para gestionar con acciones de mejora, apoyo y organización para las prácticas educativas ligadas al trabajo en equipo y el diálogo para enfrentar a diario fortalezas y debilidades institucionales con propuestas de mejora encaminadas al cambio e innovación.

En conclusión, este estudio permitió comprender que la gestión pedagógica que se desarrolla en la escuela pluridocente Bertha Vinuesa de Vintimilla encamina parcialmente a la calidad educativa, puesto que, al analizar sus resultados de diagnóstico e implementación, se evidencia que en la institución existe conocimiento teórico relacionado a esta dimensión. Sin embargo, la ejecución de procesos de manera superficial o incompleta entorpece y limita esta gestión, pues aspectos como un escaso liderazgo y acciones de gestión por parte de la autoridad, limitadas estrategias enfocadas en el constructivismo, limitaciones en espacios de refuerzo y consejería estudiantil obstaculizan que la gestión pedagógica alcance su desempeño en pro de la calidad educativa.

En referencia a las limitaciones de esta investigación, se considera el tiempo como factor limitante para poder repetir el proceso cíclico que conlleva la investigación acción y así valorar la reflexión y crítica como aspectos de apoyo en la transformación de esta gestión. Otro aspecto a considerar es que durante la investigación se encontró que el apoyo bibliográfico reiteradamente se enfocaba en estudios direccionados al contexto multigrado de manera general y no en la especificidad de la pluridocencia como tal. De igual forma fue un limitante la inasistencia de algunos docentes en la conclusión de la propuesta puesto que por diversas ocupaciones no se pudo culminar con todos los que iniciaron los talleres.

Asímismo, algunas recomendaciones para futuras investigaciones radican en seguir propiciando estudios que puedan apoyar la metodología en aulas multigrado para

cubrir la necesidad de mejorar y potenciar algunas estrategias didácticas que se ajusten realmente a las características de los estudiantes considerando la heterogeneidad y los niveles de enseñanza que cursan al convivir en una misma aula y así, apoyar significativamente la labor docente y beneficiar la calidad educativa. De igual manera se propone continuar con procesos de formación docente para coordinar la gestión pedagógica de la institución de tal manera que se brinde a los estudiantes una educación acorde a las necesidades educativas de su entorno. Finalmente, impulsar a la reflexión sobre la poca valoración que se brinda a las escuelas pluridocentes por considerarlas “pequeñas” lo cual limita oportunidades en un desarrollo integral que responda al interés y compromiso que se debe a la calidad educativa.

## 5.- REFERENCIAS

- Abela, J. A. (2002). Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada.
- Abós, M. D. P., y Boix Tomás, R. (2017). Evaluación de los aprendizajes en escuelas rurales multigrado. Aula abierta. <https://doi.org/10.17811/rifie.45.1.2017.41-48>
- Alanya, S. M. R., León, M. A. A. N., Huamanyalli, D. L. L., y Álvarez, P. M. B. (2022). La gestión pedagógica docente a partir de la virtualidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 3834-3847. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.2132](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2132)
- Ames, P. (2004). *Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades*. Ministerio de Educación del Perú.
- Ávata Varas, M. E., Ponce Tomalá, F. C., Cordero Orellana, F. M. y Palacios Marín, F. M. (2022). An innovative educational management allows the construction of inclusive, quality and creative teaching processes. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(2), 310–333. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.335>
- Batista, T. (2007). La gestión pedagógica en el año académico desde un modelo integrador del currículo y la labor educativa. *Revista institucional Universidad Tecnológica del Chocó*, 26(1), 103. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2544446>

- Boix Tomás, R., y Bustos Jiménez, A. (2014). La enseñanza en las aulas multigrado: una aproximación a las actividades escolares y los recursos didácticos desde la perspectiva del profesorado. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/3317>
- Borjas, M., y Pineda, A. (2021). ¡NO ME MIDAS! Una mirada a la evaluación desde las voces de los niños y niñas. Universidad del Norte. <https://elibro.net/es/ereader/uazuay/215184>
- Broca, D., Castro, D., y Moreno, F. (2023). Prácticas docentes desde contextos rurales e interculturales desafiantes. Editorial La Salle Oaxaca. <https://doi.org/10.56643/Editorial.LasalleOaxaca.11.c57>
- Cena, Rebeca (2021). Imagen del mundo y políticas sociales: reflexiones metodológicas en torno al análisis documental. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social – ReLMIS*, 22(11), 65-81. <http://hdl.handle.net/11336/185089>
- Chen-Quesada, E., Cerdas-Montano, V., y Rosabal-Vitoria, S. (2020). Pedagogical management models: Factors of participation, change, and innovation in Costa Rican educational centers. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 317-345. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.16>
- Constitución de la República del Ecuador [Const.]. Art. 26, inciso 5. (20 de octubre de 2008).
- De La Cruz, E. (2017). Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. *Propósitos y representaciones*, 5(2), 321-357. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.175>
- De la Vega, L. F. (2020). Docencia en aulas multigrado: Claves para la calidad educativa y el desarrollo profesional docente. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(2), 153-175. <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782020000200153>
- Díaz, C. C., Reyes, M. P., y Bustamante, K. G. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y praxis latinoamericana*, 25(3), 87-95. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>

- Elaica, J. A. (2018). Guía para hacer una entrevista. *Germina*, 1(1), 7-12. <https://doi.org/10.52948/germina.v1i1.65>
- Farfán, M. y Reyes, I. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *Rencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73), 45-61. <https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/html>
- Flores, L. (2020). HERRAMIENTAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL: PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI), PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI), MANUAL DE PROCESOS ADMINISTRATIVOS, MANUAL DE PROCEDIMIENTOS ACADÉMICOS Y CÓDIGO DE CONVIVENCIA ESCOLAR. *Recinatur International Journal of Applied Sciences, Nature and Tourism*, 2(1), 109-122. <http://201.159.222.149/index.php/recinatur/article/view/414/309>
- García Caucha, H. (2021). Análisis del modelo de gestión escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio, Perú. *Revista Educación*, 45(2), 123-138. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40537>
- García-Loor, A. D. R., y Chancay-Cedeño, A. B. (2016). La consejería estudiantil y la convivencia educativa. *Domino de las Ciencias*, 2(3), 108-118. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Gobierno Nacional. “Ley Orgánica de Educación Intercultural”. Quito: Imprenta del Ministerio de Educación, 2011.
- González, B., Cortés, P. y Leite, A. (2020). Las aulas multigrado en el medio rural en Andalucía. Visiones docentes. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, e-860. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.860](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.860)
- Hasek de Barbúdez, S. R., y Ortiz Jiménez, L. (2021). Liderazgo: Una Oportunidad de Gestión Educativa. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 17(2), 405-416. <https://orcid.org/0000-0001-6324-7201>
- Herdoiza, M. (2004). Capacitación docente. Strengthenmg Achievement in Basic Education (SABE) Project.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014a). *Metodología de la investigación*.

- Horn, A., y Marfán, J. (2010). Relación entre liderazgo educativo y desempeño escolar: Revisión de la investigación en Chile. *Psicoperspectivas*, 9(2), 82-104. <https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v9n2/art05.pdf>
- Huamán, W. A. E., Cruzata-Martínez, A., y Sifuentes, M. A. H. (2021). La gestión pedagógica en instituciones educativas multigrado de la provincia Canchis–Cusco. *Opuntia Brava*, 13(2), 340-355. <https://orcid.org/0000-0003-0302-457X>
- Latorre, A. (2003). Conocer y cambiar la práctica educativa. *Investigación-Acción*, 1-16.
- López, J. V. E. (2002). El análisis de contenido: Una técnica para explorar y sistematizar información. En *clave pedagógica*, 4. <http://uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/view/611>
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. Lopezosa C, Díaz-Noci J, Codina L, editores *Metodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1. Universitat Pompeu Fabra; 2020. 88-97. <http://dx.doi.org/10.31009/metodos.2020.i01.08>
- López-Paredes, M. A. (2017). La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Domino de las Ciencias*, 3(1), 201-215. <https://doi.org/10.23857/dc.v3i1.384>
- Miranda-Calderón, L. A., y Rosabal-Vitoria, S. (2018). La gestión directiva en escuelas unidocentes y dirección 1: Un desafío para alcanzar la equidad educativa en contextos rurales de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 198-227. <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.10>
- Montero, C., Ames, P., Cabrera, Z., Chirinos Rivera, A., Fernández Dávila, M., y León, E. (2002). Propuesta metodológica para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje en el aula rural multigrado. Ministerio de Educación.
- Padilla, E. H. (2018). El aprendizaje en escuelas multigrado mexicanas en la prueba PLANEA. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(3), 123-138. <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.3.007>
- Palella, S. y Martins F. (2006). Metodología de la investigación cuantitativa. Universidad pedagógica Experimental Libertador.
- Pérez, G. (1998). Investigación cualitativa: Retos e interrogantes. Madrid: Muralla.

- Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7–14. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Rico, A.D. (2016) La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia* 12(1): 55-70. <https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/445>
- Riquelme-Castañeda, J. A., Pedraja-Rejas, L. M., y Vega-Massó, R. A. (2020). El liderazgo y la gestión en la solución de problemas perversos. *Una revisión de la literatura. Formación universitaria*, 13(1), 135-144. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100135>
- Ruedas, M., Ríos, C., M., y Nieves, F. (2009). Hermenéutica: La roca que rompe el espejo. *Investigación y Postgrado*, 24(2), 181-201. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872009000200009&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872009000200009&lng=es&tlng=es)
- Tituana, C. O. C., Neira, C. E. F., y Rivas, M. A. V. (2021). Refuerzo pedagógico: estrategia para el mejoramiento del aprendizaje. *Revista Mapa*, 5(22). <https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/270>
- Tonon, G. (2009). Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa. Universidad Nacional de La Matanza-Prometeo. 47-65.
- Villena, R. M. G. (2019). Las escuelas unidocentes y la planificación simultánea. Una experiencia del Ecuador actual. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 1(4), 208-217. <https://ideas.repec.org/s/erv/rearea.html>
- Zambrano-Trujillo, S. L., Lara-Lara, F., y Cano de la Cruz, Y. (2022). Maestras de multigrado en Esmeraldas (Ecuador): una realidad silenciada. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 17(2), 304-317. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.10>
- Zuñiga, R. L. C., Yagual, C. A. R., Guale, D. E. P., González, G. C. D. P., y Villacís, E. G. P. (2023). Perfil profesional y desempeño pluridocente en la unidad educativa Santa Elena. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3122-3138. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4645](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4645)

## ANEXOS

### Anexo 1. Autorización para el trabajo de investigación

Cuenca, 05 de junio de 2023

Licenciada

**Jessica Daniela Landy Tepán**

**ESTUDIANTE DE LA MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN Y LIDERAZGO V3  
UNIVERSIDAD DEL AZUAY**

De mi consideración

En atención a la solicitud presentada por usted, con fecha 05 de junio de 2023, me permito indicar que se le autoriza llevar a cabo su de investigación denominado **"LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA ESCUELA PLURIDOCENTE BERTHA VINUEZA DE VINTIMILLA"** Por lo que cuenta con el permiso correspondiente para recolectar la información necesaria para el desarrollo del mismo. Cabe aclarar que la información recolectada deberá ser utilizada únicamente de manera académica

Particular que comunico a usted, para los fines pertinentes

Atentamente,



**PROF. MANUEL EFRAÍN ÁLVAREZ  
DIRECTOR DE LA ESCUELA "BERTHA VINUEZA DE VINTIMILLA"**

**Anexo 2. Consentimiento Informado****GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA ESCUELA PLURIDOCENTE BERTHA VINUEZA DE VINTIMILLA**

Estimado participante usted ha sido invitad@ a colaborar en una investigación como trabajo para la titulación de la Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo de la Universidad del Azuay, la misma tiene como objetivo analizar cómo se realiza la gestión pedagógica en la escuela pluridocente Bertha Vinueza de Vintimilla. Siendo la persona responsable de este trabajo la maestrante de la Universidad del Azuay, Jessica Daniela Landy Tepán con correo electrónico: [jessica-l-t@hotmail.com](mailto:jessica-l-t@hotmail.com) y teléfono celular 0985695217.

Ante ello se solicita encarecidamente su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima. Es importante recalcar que este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local y nacional. Para ello la entrevista será audio-grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente y se preservará la confidencialidad de su identidad. Esta tendrá una duración de 20 a 30 minutos como máximo y se usará la información con propósitos únicamente académicos a la cuál tendrán acceso solo los investigadores.

Los resultados del estudio serán usados para el Trabajo de Titulación de la maestría y su firma significa que está de acuerdo en participar en esta investigación y autoriza la entrevista para ser grabada.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, Lilia Maritza Chávez Siguenza (nombres y apellidos), estoy de acuerdo en participar en el Trabajo de Investigación Gestión pedagógica en la escuela pluridocente Bertha Vinueza de Vintimilla. Comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que considere pertinentes.

**Firma del participante:**

---

**Fecha:**22 09 2023

**Anexo 3. Guía de la Entrevista****GUÍA DE ENTREVISTA**

Docente entrevistado: \_\_\_\_\_

Nivel educativo: \_\_\_\_\_

Fecha de entrevista: \_\_\_\_\_

**Introducción:**

La presente entrevista tiene como objetivo describir cómo se realiza la gestión pedagógica en la escuela pluridocente Bertha Vinuesa de Vintimilla.

**Preguntas:**

- 1.- Desde su experiencia ¿Cómo define a la Gestión pedagógica?
- 2.- Desde su experiencia ¿Cómo desarrolla los procesos de gestión pedagógica desde su rol docente?
- 3.- A su opinión como docente ¿Qué aspectos pedagógicos debe tener presente en una institución pluridocente?
- 4.- En su experiencia, ¿cómo considera su labor docente desde la pluridocencia?
- 5.- ¿Cuáles considera usted como fortalezas dentro de una institución pluridocente?
- 6.- ¿Cuáles considera usted como desventajas que existen en una institución pluridocente?
- 7.- ¿En su criterio cómo podría apoyar a la gestión pedagógica de su institución?

**Anexo 4. Matriz de análisis documental**

Tipo de documento	Nombre del documento	Autor	Conceptos clave	Objetivo	Conclusiones
Documento pedagógico Institucional	PCI Planificación Curricular Institucional	Escuela de Educación Básica “Bertha Vinuesa de Vintimilla”	Enfoque pedagógico	Identificar el enfoque pedagógico en la cual se basa la institución como escuela pluridocente.	<p>El documento analizado evidencia que el enfoque pedagógico que se emplea en la institución es el constructivismo alienado a fundamentos pedagógicos holísticos, renovadores, tecnológicos para apoyar el desarrollo de inteligencias múltiples (Howard Gardner).</p> <p>Se promueve una metodología en la cual los estudiantes puedan construir sus propios conocimientos al emplear actividades autónomas y dirigidas. Sin embargo, algunos docentes señalan que en ocasiones ciertas actividades no evidencian constructivismo.</p>
			Contextualización y entorno multigrado	Identificar la concretización de la planificación curricular en el contexto rural y multigrado.	<p>El documento considera la modalidad pluridocente, sin embargo, no se encuentra actualizado y no cuenta de manera escrita con los lineamientos específicos del documento ministerial Lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado.</p> <p>A pesar de ello se trabaja con dicho documento al planificar las diversas unidades de aprendizaje.</p>
			Metodología	Identificar si las destrezas con criterio de desempeño están correctamente seleccionadas para cada uno de los grados y si se desagregaron adecuadamente.	<p>Se puede evidenciar en el documento que se cuenta con matriz de distribución y desagregación de destrezas acordes a cada subnivel en las siete áreas de enseñanza.</p> <p>Dentro del apartado metodológico se sigue el ciclo del aprendizaje al planificar. Las actividades de enseñanza – aprendizaje que se proponen en ciertos años se alinean al constructivismo para generar la participación activa de los estudiantes. Mientras que en los otros no responde al enfoque antes mencionado.</p>

				Identificar orientaciones metodológicas activas y contextualizadas junto con actividades de aprendizaje para trabajar con los dos años de básica.	
			Refuerzo pedagógico	Identificar acciones que ejecutan los docentes para apoyar posibles situaciones o dificultades en el aprendizaje ante las necesidades del contexto en relación a refuerzo académico.	<p>Se encuentra en el documento lineamientos para el refuerzo académico, horario y formato de planificación, más en la práctica no las realizan completamente.</p> <p>Los docentes señalan que el refuerzo pedagógico se lo realiza en los mismos momentos entre clase, al optar con actividades individualizadas para los estudiantes que lo requieran y más no en momentos fuera del horario académico.</p>
			Evaluación de aprendizajes	Asociar procesos de evaluación enfocados en su modelo pedagógico y contexto utilizando criterios	Dentro del documento se puede identificar procesos de evaluación sumativa basada en proyectos, lecciones, presentación de trabajos, exposiciones, etc. y en evaluaciones formativas al final de cada trimestre con el uso de instrumentos de evaluación para cada grado.

				propuestos para medir el avance de los estudiantes.	
			Consejería estudiantil	Reconocer procesos de consejería en la práctica docente para tratar asuntos relacionados al seguimiento de los estudiantes.	La institución no cuenta con el departamento de consejería estudiantil. Sin embargo, se trataba en conjunto con el DECE del distrito correspondiente en casos de detección, intervención, orientación, etc.

Anexo 5. Matriz de análisis de categorías entrevistas

Categoría	Subcategorías	Indicadores	ítem	Respuestas	COD
Gestión pedagógica	Definición o conocimiento teórico	Indica el concepto de gestión pedagógica	1.- Desde su experiencia ¿Cómo define a la Gestión pedagógica?	<p><b>PARTICIPANTE 1:</b> Eee bueno desde mi punto la gestión pedagógica eee hace referencia a todos los mecanismos que utilizamos como docentes para fortalecer lo que es el desarrollo educativo.</p> <p><b>PARTICIPANTE 2:</b> Bueno compañera desde mi experiencia yo eee puedo decir que la gestión pedagógica se refiere al acompañamiento que se realiza en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en todo el momento académico.</p> <p><b>PARTICIPANTE 3:</b> Bueno muy buenas tardes considero que la gestión pedagógica son todos los estilos de aprendizaje aplicados en la labor docente, así como en la formación de grupos y la aplicación del currículo dentro de la institución educativa.</p> <p><b>PARTICIPANTE 4:</b> Bueno buenas tardes compañera en cuanto a la pregunta que usted me está realizando bueno para mí la gestión pedagógica es el trabajo organizado que realizan los docentes en la institución educativa y con el cumplimiento del currículo escolar.</p> <p><b>PARTICIPANTE 5:</b> Buenos días ante todo eee la gestión pedagógica es todos los procesos toda la ... enseñanza que se debe dar dentro de la institución como el que y el para qué.</p>	<p>CONOCE</p> <p>CONFUSIÓN</p> <p>CONFUSIÓN</p> <p>CONOCE</p> <p>CONOCE</p> <p>Se puede evidenciar que la mayoría de los docentes conoce teóricamente sobre gestión pedagógica sin embargo dos participantes se encuentran confusos.</p>

	Elementos y procesos de la gestión pedagógica.	Conoce procesos y elementos de la gestión pedagógica	2.- Desde su experiencia como docente ¿Cómo desarrolla los procesos de gestión pedagógica?	<p><b>PARTICIPANTE 1:</b> Bueno en lo personal ya como docente mismo a lo que se refiere a la gestión pedagógica eee de mi parte hago lo que es <b>investigaciones, tratar de dialogar con otras compañeras que nos fortalezcamos en conocimientos</b> he procurar por ejemplo con este tema que nosotros tenemos de <b>las redes de aprendizaje eee buscar la manera de compartir nuestras experiencias y</b> también poder dar a conocer nuestras falencias y de esta manera hacer que se mejore la parte educativa.</p> <p><b>PARTICIPANTE 2:</b> Eee desarrollando la <b>inteligencia emocional en los estudiantes, así como la creatividad, el pensamiento crítico y lógico y también cumpliendo con los objetivos del que se ponen y están en el currículo nacional.</b></p> <p><b>PARTICIPANTE 3:</b> Como docente los procesos de gestión pedagógica las desarrollo mediante el trabajo en la <b>aplicación de la pedagogía incluida aquí estrategias, métodos, técnicas y demás aspectos que involucran la dinámica docente estudiante.</b></p> <p><b>PARTICIPANTE 4:</b> Eee mmm en cuanto al desarrollo de los procesos de gestión pedagógica sería el <b>cumplimiento de los contenidos de la planificación y la aplicación de estrategias las metodologías, materiales tecnológicos y recursos que ayuden a la enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes.</b></p> <p><b>PARTICIPANTE 5:</b> Durante todo el tiempo, durante el trabajo en el aula eee buscando alternativas buscando formas de trabajar y hacer bien el trabajo con los estudiantes y como docente pues prepararme totalmente.</p>	<p>CONOCE</p> <p>CONFUSIÓN</p> <p>CONOCE</p> <p>CONOCE</p> <p>DESCONOCE</p> <p>Se concluye que un buen grupo de docentes conoce, otros confunden y la menor parte desconoce.</p>
--	--	--	--	--	--

	Aspectos de la gestión pedagógica.	Describe aspectos relacionados a la gestión pedagógica.  Reconoce aspectos diferenciados en el contexto pluridocente.	3.- A su opinión como docente ¿Qué aspectos pedagógicos debe tener presente en una institución pluridocente para apoyar la gestión pedagógica?	<p><b>PARTICIPANTE 1:</b> Bueno todos los aspectos creo que son prácticamente que se relacionan entre si no, todo lo que es con la institución a nivel de aulas tendríamos que tener presente lo que es la <b>parte administrativa, lo que ya es la parte pedagógica misma</b> en sí, lo que conlleva la <b>parte social eee con la comunidad educativa...</b> y todo lo que rige con nuestra <b>documentación</b> tendría que estar todo en un trabajo en conjunto para poder apoyar a la gestión pedagógica.</p> <p><b>PARTICIPANTE 2:</b> Ya estableciendo <b>metas claras y utilizar distintos recursos educativos, trabajo en grupo, participación activa y también con la retroalimentación con el refuerzo académico</b> que se les tiene que hacer a los estudiantes.</p> <p><b>PARTICIPANTE 3:</b> Al considerar que laboro en una institución pluridocente también considero que se debe <b>tener en presente las habilidades en el manejo de los grupos diversos</b> y así como realizar de manera eficiente las <b>tareas que involucren el trabajo autónomo y las dirigidas</b> dentro del grupo al cual yo dirijo.</p> <p><b>PARTICIPANTE 4:</b> Bueno los aspectos que consideraría de mi parte sería la <b>organización de los docentes y lo que realiza el administrativo para manejar con responsabilidad la enseñanza</b> de cada uno de los estudiantes.</p> <p><b>PARTICIPANTE 5:</b> Algunos aspectos ... sobre todo se debe tener en cuenta que el tener dos años de básica cada uno, al menos yo que tengo a quinto y sexto de básica pues debo tener presente que ... que tengo que apoyar con material didáctico tengo que buscar alternativas tengo que ... buscar eee apoyarme también en lo que es la tecnología para poder salir adelante.</p>	<p>CONFUSIÓN</p> <p>CONOCE</p> <p>CONOCE</p> <p>CONOCE</p> <p>DESCONOCE</p> <p>El nivel de conocimiento que demuestran los docentes es satisfactorio más es necesario corroborarlo con la práctica.</p>
--	------------------------------------	---	--	--	---

<p>Escuela multigrado</p>	<p>Pluridocencia</p>	<p>Describe su práctica docente en relación a la gestión pedagógica.</p>	<p>4.- En su experiencia, ¿cómo considera su labor docente desde la pluridocencia?</p>	<p><b>PARTICIPANTE 1:</b> Bueno en mi caso como trabajo con niños que son prácticamente pequeños del nivel inicial no es tan complicado, pero si conlleva ciertas dificultades por los grupos de edades no, entonces uno tiene que tratar de buscar las maneras o las formas de que estos aprendizajes sean óptimos para los dos grados en este caso que nos manejamos y para que las experiencias de aprendizajes de los estudiantes sean significativas también.</p> <p><b>PARTICIPANTE 2:</b> Es una labor muy abnegada y a la vez requiere de mucha preparación del docente ya que se debe conocer todos los contenidos de todas las materias para poder trabajar con cada año de básica asignado.</p> <p><b>PARTICIPANTE 3:</b> Bueno desde mi campo educativo considero que mi labor es positiva porque trato de involucrar al estudiantado considerando diversidad para el desarrollo de las actividades dinámicas participativas.</p> <p><b>PARTICIPANTE 4:</b> mi labor docente seria ser un guía para los estudiantes, hacer de ellos estudiantes críticos para que se puedan desenvolverse en la vida diaria.</p> <p><b>PARTICIPANTE 5:</b> El trabajo es un poco complejo, pero de todas maneras se puede se puede lograr porque al trabajar con dos años de básica que están que tienen similitud se puede ir uniendo los contenidos se puede ir haciendo los se puede ir tomando en cuenta cada una de las materias y se puede ir uniendo y se puede realizar el trabajo.</p>	<p>DESCRIBE</p> <p>DESCRIBE</p> <p>DESCRIBE</p> <p>NO DESCRIBE</p> <p>NO DESCRIBE</p> <p>Se puede concretar que la mayoría de docentes poseen un nivel de conocimiento bueno sin embargo se necesita relacionarlo con lo que sucede en su práctica docente.</p>
---------------------------	----------------------	--	--	---	---

	Pluridocencia	Identifica aspectos relacionados a su labor en contexto pluridocente.	5.- ¿Cuáles considera usted como fortalezas dentro de una institución pluridocente?	<p><b>PARTICIPANTE 1:</b> Este bueno la principal fortalece dentro de nuestra institución es la <b>cantidad de niños</b> que tenemos a cargo y eso nos permite <b>dedicar mayor tiempo a cada grupo</b>... sin embargo pienso que sería de gran ayuda el contar con una gestión del líder más activa que permita llevar los aspectos administrativos de correcta manera.</p> <p><b>PARTICIPANTE 2:</b> Las fortalezas de una escuela multigrado pluridocente es el <b>número de estudiantes</b> ya que son un número menor a las escuelas grandes y completas y <b>se puede trabajar casi de manera personalizada</b> con cada año de básica.</p> <p><b>PARTICIPANTE 3:</b> Bueno al considerar que es pluridocente dentro de las fortalezas podría notar las siguientes: es importante la <b>interrelación de estudiantes de los dos años</b> de básica a quienes manejo, así como también la <b>secuencia en el desarrollo de destrezas</b> y la continuidad que puedo yo realizar con el siguiente año además también puede darse una <b>colaboración del año superior con el año inferior</b> en algunos aspectos que a lo mejor ellos tengan dificultad son también estudiantes apoyo en este sentido, también un buen líder nos permitiría contar como fortaleza en las decisiones de la institución.</p> <p><b>PARTICIPANTE 4:</b> Bueno en cuanto a las fortalezas eee tenemos que la escolita cuenta con una buena infraestructura eee tenemos unos <b>docentes con capacitados</b> para realizar su trabajo y también contamos con el <b>apoyo de los padres de familia y de otras instituciones.</b></p> <p><b>PARTICIPANTE 5:</b> Una de las fortalezas en la escuela pluridocente es el <b>número de estudiantes</b> que realmente no se cuenta con muchos estudiantes y entonces se puede <b>trabajar de manera personaliza</b> con cada uno... también dentro de las fortalezas esta que al estar dos años de básica en la misma el <b>uno aprende del otro.</b></p>	<p>IDENTIFICA: Educación más personalizada Habilidades del líder Aspectos administrativos</p> <p>IDENTIFICA: Cantidad de niños Educación más personalizada</p> <p>IDENTIFICA: Convivencia enriquecedora Aprendizaje colaborativo</p> <p>IDENTIFICA: Docentes capacitados Apoyo de PPF e instituciones</p> <p>IDENTIFICA: Cantidad de Estudiantes Educación más personalizada Aprendizaje colaborativo</p>
--	---------------	---	---	---	---

	<p>Pluridocencia</p>	<p>Identifica aspectos relacionados a su labor en contexto pluridocente.</p>	<p>6.- ¿Cuáles considera usted como desventajas que existen en una institución pluridocente?</p>	<p><b>PARTICIPANTE 1:</b> Ya bueno algunas de las desventajas que tenemos aquí por ejemplo es el hecho de tener dos o más grados, <b>el trabajar simultáneamente que es un poco dificultoso</b>, también tenemos lo que es por ejemplo nuestras escolitas <b>son consideradas a veces eee con menos desempeño del resto</b> a <b>nivel de documentación</b> la exigencia es la misma que de las completas pero a veces <b>no esta estos documentos contextualizados a nuestra realidad</b> o a nuestras necesidades eee también tenemos como desventaja que no podemos eee por el hecho de tal vez <b>infraestructura o de necesidades en docente</b> dar mayor eee cobertura a mayores oportunidades de educación a los estudiantes.</p> <p><b>PARTICIPANTE 2:</b> Que no existe un plan educativo a nivel macro para poder trabajar con una guía que se pueda eee distribuir para todas las escuelas multigrados.</p> <p><b>PARTICIPANTE 3:</b> Bueno como desventaja podría indicarle que es un poquito dificultoso el <b>trabajar con dos o tres años</b> de educación básica y a más de eso <b>que un solo docente maneje todas las áreas</b> dentro del campo del conocimiento ... si considero una desventaja.</p> <p><b>PARTICIPANTE 4:</b> Bueno eee en cuanto a las desventajas eee yo le veo dentro del aula el trabajo con dos grados ya que es, ya que ellos <b>se distraen con facilidad y es un poco difícil el manejo</b> de la de cada uno de los comportamientos de los niños, también es in poquito <b>complicado la planificación eee multigrado</b> eee estos serían los dos las desventajas.</p> <p><b>PARTICIPANTE 5:</b> Al tener dos años de básica es si se complica un poco el trabajo porque eee si bien es cierto se puede trabajar eee de manera simultánea con los estudiantes, pero también el <b>nivel de complejidad es diferente</b> entonces ahí hay una desventaja que que pues al trabajar con el uno pues el otro nivel <b>a apersar de que tengan de que estén trabajando o de que tengan trabajo el otro nivel está un poco abandonado</b> digamos así.</p>	<p>IDENTIFICA: Proceso complejo Documentos no contextualizados Infraestructura Necesidades multigrado</p> <p>IDENTIFICA: Documentos no contextualizados</p> <p>IDENTIFICA: Proceso complejo Docentes imparten todas las áreas</p> <p>IDENTIFICA: Distracciones e interrupciones Planificación multigrado</p> <p>IDENTIFICA: Proceso complejo Interrupción con los grados simultáneamente</p>
--	----------------------	--	--	--	--

	Acciones en apoyo a la gestión pedagógica.	Propone acciones que puedan apoyar la gestión pedagógica en la institución.	7.- ¿En su criterio cómo podría apoyar a la gestión pedagógica de su institución?	<p><b>PARTICIPANTE 1:</b> Bueno ahí yo creo que como persona primeramente tendríamos que buscar la manera de <b>trabajar en equipo con los docentes</b>, <b>buscar la integración</b>, <b>buscar la colaboración</b>, buscar que todos nosotros cooperemos y nos encaminemos hacia una misma finalidad si es que se trabaja creo yo en conjunto todos los docentes buscamos la manera de seguir avanzando creo que sería una gran oportunidad para poder apoyar todo lo que es gestión pedagógica y la gestión educativa también.</p> <p><b>PARTICIPANTE 2:</b> eee seguir <b>preparándome profesionalmente</b> para que los niños alcancen un aprendizaje significativo y funcional con todos los <b>métodos y técnicas de la profesionalización del docente</b>.</p> <p><b>PARTICIPANTE 3:</b> Bueno yo apoyaría la gestión pedagógica es <b>trabajando con la misma responsabilidad e involucrándome de mayor manera</b> en las actividades que involucran el funcionamiento de la institución educativa.</p> <p><b>PARTICIPANTE 4:</b> Eee mmm el apoyo sería el <b>cumplimiento de las planificaciones apoyar en las decisiones de cada uno de los docentes y también de nuestro administrativo</b> también colaborar en lo que la institución organice.</p> <p><b>PARTICIPANTE 5:</b> Bueno desde mi punto de vista se puede <b>apoyar mediante cursos</b> de capacitación y se puede <b>pedir al distrito que nos dé un poquito más de apoyo</b> en cuanto no solamente a lo que es el mismo sentido del trabajo sino más bien apoyar con infraestructura con todo eso para que los estudiantes estén y tengan estén cómodos y tengan una buena forma de aprender y tengan un buen aprendizaje.</p>	<p>PROPONE Trabajo colaborativo</p> <p>DESCONOCE Capacitación constante</p> <p>CONFUSIÓN Mayor responsabilidad e involucramiento</p> <p>PROPONE Presentar planificaciones</p> <p>PROPONE Gestionar apoyo distrital Capacitación constante</p>
--	--	---	---	--	---

**Anexo 6. Propuesta o plan de acción**

**PLAN DE ACCIÓN Y CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL PARA EL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA BERTHA VINUEZA DE VINTIMILLA: “HACIA NUEVAS EXPERIENCIAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA”**

**1. DATOS INFORMATIVOS**

<b>Nombre de la Institución</b>	Escuela de Educación Básica “Bertha Vinueza de Vintimilla”
<b>Código AMIE</b>	01H00912
<b>Provincia</b>	Azuay
<b>Cantón</b>	Cuenca
<b>Dirección de la Institución</b>	San Antonio de Gapal
<b>Zona</b>	6
<b>Distrito</b>	Distrito 01D02
<b>Nivel de educación</b>	Inicial I y II, Preparatoria y Educación Básica.
<b>Rector</b>	Prof. Efraín Álvarez
<b>Número de docentes</b>	6
<b>Número de estudiantes</b>	100
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:berthavinueza@hotmail.com">berthavinueza@hotmail.com</a>
<b>Persona que presenta la propuesta</b>	Jessica Daniela Landy Tepán
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:jessica-l-t@hotmail.com">jessica-l-t@hotmail.com</a>

**2. DATOS DE LA PROPUESTA**

**Modalidad:** Presencial

**Fecha de inicio:** 14 de febrero del 2024.

**Fecha de finalización:** 23 de febrero del 2024.

**Duración:** 8 horas (horas para tutorías y trabajo participativo)

Taller 1: del 14 y 15 de febrero (2 días, 1 hora diaria)

Taller 2: del 16 y 19 de febrero (2 días, 1 hora diaria)

Taller 3: del 20 y 21 de febrero (2 días, 1 hora diaria)

Taller 4: del 22 y 23 de febrero (2 días, 1 hora diaria)

### **3. INTRODUCCIÓN:**

El sistema educativo cuenta con diversas modalidades de educación en instituciones educativas públicas completas y las denominadas escuelas multigrado. Dentro de esta última modalidad se encuentran las escuelas pluridocentes, las cuales cuentan con la particularidad de ofrecer una educación, dentro de un mismo grupo, a estudiantes de diferentes grados académicos, niveles de desarrollo y conocimientos generalmente localizados en zonas rurales (Broca Domínguez et al., 2023) mismas que poseen su propia especificidad pedagógica (Ames, 2004; Montero et al., 2002).

Por ello, se considera que la mayoría de los procesos y acciones que se dan en estas instituciones implican un arduo proceso pues, deben considerar los aspectos organizativos, pedagógicos, académicos y de gestión; aspectos que demandan una visión real y social en su labor (Miranda-Calderón y Rosabal-Vitoria, 2018). En respuesta, la gestión pedagógica es la direccionada a considerar estos aspectos haciendo referencia al proceso fundamental del quehacer de la institución educativa y de los miembros que la conforman. Esta gestión se torna en un enfoque del proceso enseñanza-aprendizaje considerando la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular (PCI), las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes, el uso de recursos didácticos, gestión entre otros (UNESCO, 2011).

Por ende, este plan de acción o propuesta ha sido estructurado para poder brindar a los docentes de este contexto multigrado estrategias que posibiliten el mejoramiento de su gestión pedagógica, siendo una invitación al fortalecimiento y transformación en aspectos relacionados a esta desde la capacitación, reflexión y exploración de nuevas experiencias y perspectivas encaminadas al compromiso docente por una calidad educativa. Con esto, se anhela que los docentes consideren y promuevan consigo habilidades, conocimientos y estrategias para transformar positivamente los procesos académicos de los estudiantes.

#### **4. DIAGNÓSTICO**

Luego de concluido el análisis y con los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Bertha Vinueza de Vintimilla” y el análisis documental del PCI de la institución surge la necesidad de capacitar a los docentes en los siguientes aspectos:

- a) Gestión Pedagógica.
- b) Componentes la gestión pedagógica.
- c) Estrategias para apoyar procesos de la gestión pedagógica.
- d) Estrategias en apoyo al liderazgo y gestión en contextos pluridocentes.

Con lo mencionado es fundamental fortalecer la gestión pedagógica por parte de los docentes teniendo presente las evidencias más relevantes y de esta manera poder apoyar asertivamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

#### **5. JUSTIFICACIÓN**

En la Escuela de Educación Básica “Bertha Vinueza de Vintimilla”, posterior a la aplicación de las entrevistas a los docentes y análisis documental se evidenció un que un buen grupo conoce a que se refiere la gestión pedagógica pero no se encuentran completamente seguros de lo que en su totalidad esta implica, otros docentes la confunden y en una menor parte la desconocen o no identifican procesos que la relacionan. Sobresale entre los docentes la apreciación de que la metodología en contextos pluridocentes es compleja al igual que los procesos de planificación para ambientes multigrado. Por esta razón, el plan de acción y capacitación se ejecutará considerando estos aspectos negativos del diagnóstico y análisis para fortalecer y apoyar esta gestión pedagógica.

#### **6. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

##### **A. Objetivo General:**

Proporcionar estrategias de gestión pedagógica a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Bertha Vinueza de Vintimilla” mediante capacitación y talleres para apoyar la mejora del proceso educativo.

##### **B. Objetivos Específicos:**

- Impulsar el desarrollo profesional de los docentes para la implementación de estrategias que apoyen la gestión pedagógica en contexto pluridocente.
- Orientar a los docentes en el mejoramiento de la gestión pedagógica para beneficiar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- Proporcionar estrategias de gestión pedagógica y liderazgo directivo para apoyar el proceso educativo en contextos pluridocentes.

## **7. MARCO TEÓRICO:**

La gestión pedagógica es considerada como el núcleo de todo el sistema de gestión educativa, en una dinámica holística de todas las dimensiones de gestión, pues fortalece y se fortalece de manera continua por lo que, el principal agente de su desarrollo es el profesor y su desempeño pedagógico como parte del contexto educativo. De la misma manera el rol y perfil que desempeñan dentro de su pedagogía basado en normas, principios y reglas procurando espacios de interacción y condiciones aprendizaje óptimos que posibilite el logro de los aprendizajes y la adquisición de capacidades y competencias necesarias en los estudiantes. (De la Cruz 2017; Quispe-Pareja, 2020; Huamán et al. 2021).

Quispe-Pareja (2020), señala a la gestión pedagógica como el aspecto que se encuentra relacionada con el desempeño docente en el proceso enseñanza aprendizaje. Esta gestión está enfocada en lograr las competencias pedagógicas para su desempeño personal, profesional, teniendo en cuenta las prácticas pedagógicas institucionales, la evaluación de los aprendizajes, la utilización de materiales, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular, gestión de las sesiones y seguimiento académico y recursos didácticos.

Ante ello, las escuelas pluridocentes asumen de igual manera el reto de lograr una formación integral, en donde la gestión pedagógica considerada como un proceso de carácter social-colectivo, permita que se encuentren en estrecha correlación los actores educativos para poner en marcha el proyecto pedagógico y curricular y a partir de ello contar con la capacidad de organizar y guiar en lo que se debe enseñar y que deben aprender los estudiantes (Huamán et al., 2018).

Es así que, la gestión pedagógica debe alcanzar a través de diversas acciones el desarrollo adecuado y pertinente de los aprendizajes del estudiantado. Pues, en las aulas se cuenta con una diversidad de estudiantes con diversos estilos y ritmos de aprendizaje

por lo cual el docente debe contar con estrategias y guía que respondan a esa demanda considerando el contexto pluridocente.

## 8. METODOLOGÍA:

Para el proceso de implementación de la propuesta del plan de acción se contará con la participación de 5 docentes tutores y la docente facilitadora que presenta la propuesta. Mediante este plan se pretende impulsar el desarrollo profesional de los docentes para la implementación de estrategias que apoyen la gestión pedagógica y liderazgo en el contexto pluridocente.

Para ello, se pretende realizar capacitaciones mediante la proyección de material visual con diapositivas o videos que apoyen el taller, utilizar el trabajo colaborativo entre los docentes para intercambiar ideas y experiencias que permitan generar su reflexión posibilitando la disposición de compartir estrategias oportunas y asertivas. De esta manera, se encamina a los docentes en el mejoramiento de la gestión pedagógica a través de estrategias de gestión y liderazgo para apoyar el proceso educativo.

## 9. EVALUACIÓN

Para el proceso de evaluación del Plan de acción se realizará una valoración al final de cada taller luego de culminados sus ambientes de trabajo para poder obtener aspectos que permitan evidenciar diversas perspectivas en base al objetivo de la propuesta, y que pueda apoyar a transformaciones positivas en el desarrollo pedagógico de la Institución.

## 10. CRONOGRAMA

Nº Taller	Temática	Contenidos	Actividad	Recursos
1	Plan de acción.  Gestión Pedagógica	Contenidos y objetivos del plan de acción.  Definición	-Socialización de la propuesta de intervención.  -Espacio de reflexión y saberes previos.	<b>Tecnológicos</b> Computadora Proyector Parlante  <b>Humanos</b> Facilitadora Docentes

		Componentes de la gestión pedagógica.	-Estándares de Calidad: Dimensión Gestión Pedagógica y sus componentes. -Proyección de diapositivas con aspectos teóricos para conceptualizar la gestión pedagógica. -Valoración de la sesión.	<b>Materiales</b> Hojas Esferos
2	Actividades de gestión pedagógica: Enseñanza – aprendizaje	Importancia de la gestión pedagógica  Actividades en clases multigrado – teoría y experiencia	-Animación del taller: lluvia de palabras en relación a gestión pedagógica. -Discusión en parejas: importancia de la gestión pedagógica. -Proyección de video acerca de una clase multigrado. -Conversatorio y reflexión: ¿Se acerca el video o la realidad de la institución? -Valoración de la sesión	<b>Tecnológicos</b> Computadora Proyector Parlante  <b>Humanos</b> Facilitadora Docentes  <b>Materiales</b> Hojas Esferos Marcadores
3	Procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos pluridocente	Estrategias para apoyar la gestión pedagógica	-Circulo de experiencias: Durante estos días, ¿cómo he desarrollado los procesos en relación a gestión pedagógica?  -Elaboración breve: memoria docente (Describir brevemente aspectos de su labor pedagógica en este año al frente de dos grados) -Proyección de diapositivas con estrategias pedagógicas que	<b>Tecnológicos</b> Computadora Proyector  <b>Materiales</b> Hojas Esferos  <b>Humanos</b> Facilitadora Docentes

			<p>pueden aplicarse en el contexto pluridocente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula invertida</li> <li>• Aprendizaje colaborativo y ayuda mutua</li> <li>• Fichas y guiones de trabajo</li> <li>• Rincones de aprendizaje</li> <li>• Tutorías entre pares</li> <li>• Trabajo con monitores</li> <li>• Aprendizaje “receptivo significativo”</li> <li>• Interaprendizaje o aprendizaje cooperativo</li> <li>• Autoaprendizaje o aprendizaje autónomo.</li> </ul> <p>-Valoración de la sesión</p>	
4	Estrategias en apoyo al liderazgo educativo	<p>Definición</p> <p>Aspectos y estrategias de liderazgo en apoyo a la gestión pedagógica</p>	<p>-Conversatorio: ¿Después de los talleres, he podido aplicar alguna de las estrategias, fue factible?</p> <p>-Socialización en plenaria sobre estrategias de gestión pedagógica: ventajas y desventajas.</p> <p>- Socialización sobre estrategias de liderazgo en apoyo a la gestión pedagógica:</p> <p>-definición de liderazgo</p> <p>-características de un buen líder</p> <p>-estrategias de apoyo</p>	<p><b>Tecnológicos</b></p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Parlante</p> <p><b>Humanos</b></p> <p>Facilitadora</p> <p>Docentes</p>

			-Cierre de la propuesta con una valoración general del taller y lo trabajado en estas horas. -Recomendaciones, apreciaciones y compromisos	
--	--	--	---	--

## 11. REFERENCIAS

- Ames, P. (2004). *Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades*. Ministerio de Educación del Perú.
- Broca, D., Castro, D., Moreno, F. (2023). Prácticas docentes desde contextos rurales e interculturales desafiantes. Editorial La Salle Oaxaca. <https://doi.org/10.56643/Editorial.LasalleOaxaca.11.c57>
- De La Cruz, E. (2017). Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. *Propósitos y representaciones*, 5(2), 321-357. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.175>
- Huamán, W. A. E., Cruzata-Martínez, A., y Sifuentes, M. A. H. (2021). La gestión pedagógica en instituciones educativas multigrado de la provincia Canchis–Cusco. *Opuntia Brava*, 13(2), 340-355. <https://orcid.org/0000-0003-0302-457X>
- Miranda-Calderón, L. A., y Rosabal-Vitoria, S. (2018). La gestión directiva en escuelas unidocentes y dirección 1: Un desafío para alcanzar la equidad educativa en contextos rurales de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 198-227. <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.10>
- Montero, C., Ames, P., Cabrera, Z., Chirinos Rivera, A., Fernández Dávila, M., y León, E. (2002). Propuesta metodológica para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje en el aula rural multigrado. Ministerio de Educación.
- Pareja, M. Q. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7-14. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- UNESCO, (2011). Manual de gestión para directores de instituciones educativas. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219162>