



Universidad del Azuay

Departamento de Posgrados

**Maestría en Educación, mención Gestión y
Liderazgo**

**LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL CUARTO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA SOR TERESA VALSÉ**

Autor-a:

Naila Narcisa Matute Mejía

Director-a:

Mgs. Ana Cristina Artega

Cuenca – Ecuador

2024

DEDICATORIA

A mis padres, hermano, que son ejemplo de constancia y dedicación, y de manera especial a mi esposo y mi hijo, cuyo apoyo ha sido mi mayor motivación. Ellos han sido parte fundamental de este viaje, lleno de aprendizaje continuo y desafíos superados. Este trabajo es una ofrenda a la paciencia, comprensión y amor que me han brindado durante toda mi vida y en este proceso.

AGRADECIMIENTO

A mis profesores, en especial a mi tutora por su orientación experta y apoyo a lo largo de este proceso. A mis amigas y compañeras de clase por sus valiosas ideas, constante aliento y comprensión durante los momentos de desafío. Por último, pero no menos importante, a las autoridades y personal docente de la institución en la que laboro ya que han sido parte importante que han proporcionado información y recursos esenciales para este trabajo.

RESUMEN

En este estudio se aborda el desafío de la falta de actualización en las estrategias pedagógicas en el cuarto año de Educación General Básica, lo cual afecta la gestión del aprendizaje y su impacto en la comunidad. El objetivo es introducir estrategias didácticas actualizadas para promover aprendizajes significativos desde la infancia hasta la educación básica superior. La metodología cualitativa e inductiva utilizada se basó en la observación directa y entrevistas para comprender a fondo el fenómeno estudiado. Los resultados destacan el compromiso de los docentes con el proceso de enseñanza-aprendizaje y la efectiva integración de la gestión del aprendizaje en la práctica docente. Se concluye la necesidad de actualizar las prácticas pedagógicas para adaptarse a las demandas sociales cambiantes y garantizar un desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras claves: Actualización, Aprendizaje significativo, Estrategias pedagógicas, Formación docente, Gestión del aprendizaje.

ABSTRACT

This study addresses the challenge of the lack of updating in pedagogical strategies in the fourth year of Basic General Education, which affects learning management and its impact on the community. The objective is to introduce updated teaching strategies to promote significant learning from childhood to higher basic education. The qualitative and inductive methodology used was based on direct observation and interviews to thoroughly understand the phenomenon studied. The results highlight teachers' commitment to the teaching-learning process and the effective integration of learning management into teaching practice. The need to update pedagogical practices to adapt to changing social demands and guarantee comprehensive development of students is concluded.

Keywords: Pedagogical strategies, Learning management, updating, Meaningful learning, teacher training. III



Revisado por: Ana Cristina Arteaga O.

Índice

1	INTRODUCCIÓN	1
2	METODOLOGÍA	3
2.1	Contexto y participantes	4
2.2	Procedimiento	4
2.4	Instrumentos	6
3	RESULTADOS.....	8
4	DISCUSIÓN	12
5	REFERENCIAS.....	16

Índice de tablas

2.3	Tabla 2 Plan de intervención	5
2.5	Tabla 1 Matriz de categorías y subcategorías	7
3.1	Tabla 3 Resultados de las entrevistas	8
3.2	Tabla 4 Resultados de las observaciones	10

Índice de anexos

Anexo 1	Consentimiento informado para docentes.	20
Anexo 2	Guion de preguntas semiestructuradas para entrevista.....	21
Anexo 3	Plan de intervención	22
Anexo 4	Matriz de Entrevistas a Docentes	24

1 INTRODUCCIÓN

La gestión del aprendizaje es un proceso fundamental en cualquier entorno educativo que abarca desde la selección de métodos pedagógicos adecuados hasta la evaluación del progreso y el ajuste de las estrategias en función de las necesidades individuales y grupales. Una gestión eficaz del aprendizaje debe fomentar la motivación, el compromiso y la participación activa de los estudiantes, creando un entorno propicio para el aprendizaje significativo y duradero. De tal forma, la problemática de este estudio se centra en la implementación de métodos efectivos ajustados a las necesidades actuales. Es crucial un enfoque basado en investigaciones previas para establecer un marco sólido que pueda mejorar el proceso educativo.

En este sentido, la gestión del aprendizaje se centra en la planificación, ejecución y evaluación de estrategias educativas con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Díaz et al., 2020), estos componentes orientan y dirigen las decisiones y acciones de los administradores, capacitándolos para establecer prioridades, asignar recursos y evaluar el avance hacia metas específicas (Ortega, 2021). De manera similar, la gestión implica la coordinación y supervisión de personas, equipos y áreas para lograr un desempeño laboral eficiente y efectivo en la búsqueda de resultados deseados (Bustamante et al., 2019).

Actualmente resulta imprescindible que el educador posea conocimientos acerca de gestión para procesos de aprendizaje, según Reynés et al. (2020) la gestión se caracteriza por la armonización de los medios, como los recursos, procesos y actividades, con los fines, que son los objetivos o propósitos a alcanzar. Además, Carrera et al. (2020) plantea que, en cualquier proceso de gestión, las múltiples acciones que se llevan a cabo están fundamentadas en un conjunto de conceptos, metas, criterios, intenciones e intereses, en este caso de la institución educativa. En este sentido, la gestión en una institución educativa implica la coordinación de recursos y acciones para lograr los objetivos planteados, todo fundamentado en un conjunto de conceptos e intereses específicos. proceso debe ser significativo, para que contribuya al desarrollo integral de los individuos.

Por otro lado, Velásquez (2022) manifiesta que la adhesión a lineamientos normativos y la integración de actividades lúdicas como estrategias pedagógicas. En este sentido, la eficacia de la gestión del aprendizaje se manifiesta en el fomento del desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los estudiantes. Para Calbacho (2022) un enfoque adecuadamente gestionado no solo tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, sino que también fomenta el desarrollo de la autonomía, la motivación intrínseca y la capacidad de aplicar el conocimiento sobre contextos del mundo real.

Un desafío significativo relacionado con la falta de actualización en las estrategias pedagógicas aplicadas en el cuarto año de educación básica, este escenario impide una gestión del aprendizaje óptima, dado que el cuerpo docente persiste en emplear metodologías tradicionales, reproduciendo anualmente las mismas prácticas a través de la plataforma digital. Esta rigidez en las estrategias no se alinea con las demandas contemporáneas de la sociedad y los estudiantes, lo que afecta la capacidad de la institución para tener un impacto positivo en la comunidad.

En este contexto, el uso de enfoques metodológicos obsoletos y anacrónicos conduce a una desconexión con la dinámica cambiante de la sociedad, lo que a su vez obstaculiza la consecución de aprendizajes significativos. Por consiguiente, resulta imperativo introducir estrategias didácticas que promuevan la adquisición de conocimientos relevantes desde la infancia hasta la finalización de la educación básica superior, con el fin de prevenir dificultades en etapas educativas posteriores. En línea con esta perspectiva, Feldman (2008) subraya la urgencia de revisar y actualizar las prácticas pedagógicas para garantizar un desarrollo integral adaptado a las cambiantes exigencias sociales, lo que permitirá una gestión efectiva del aprendizaje mediante la progresiva modificación de habilidades, destrezas y conocimientos, evitando la repetición anual de actividades.

Para abordar de manera efectiva esta problemática, es fundamental basarse en investigaciones previas que enfoquen el estudio en la gestión del aprendizaje. Por lo tanto, se ha realizado un análisis exhaustivo de estudios relevantes que proporcionaron información significativa sobre este tema. Por ejemplo, en una investigación realizada en Perú por Medina et al. (2023) se buscó respaldar la influencia de la gestión del aprendizaje en los estudiantes. Utilizando una metodología cualitativa y descriptiva, se prescindió de la experimentación directa. Los resultados resaltaron la importancia crítica de la gestión del aprendizaje en el contexto

educativo, estableciendo una estrecha relación entre su aplicación y el éxito en el proceso educativo de los estudiantes.

Desde otra perspectiva, Ortega (2021) señala que, en un estudio de diseño de correlación transversal con un enfoque descriptivo, se buscó evaluar la influencia de la gestión del aprendizaje en la práctica educativa y su impacto en el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Los resultados revelaron que la gestión del aprendizaje se posiciona como un elemento fundamental en la institución, lo que lleva a la conclusión de que existe una conexión significativa entre la gestión del aprendizaje y la práctica educativa.

Finalmente, según Crespo y Weise (2021), cuya investigación tuvo como objetivo principal analizar la gestión y liderazgo del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, se llevó a cabo un estudio descriptivo con un diseño de campo no experimental y documental. Se concluyó que, en términos de liderazgo docente, se identificó un estilo medianamente efectivo, con énfasis en el liderazgo transformacional y prosocial. Se observaron competencias específicas y genéricas efectivas, destacándose la comunicación, el emprendimiento y el trabajo en equipo. Por otro lado, según Canesa (2021), en cuanto a la gestión pedagógica de los docentes, esta se caracteriza como efectiva, donde la planificación, ejecución de estrategias y evaluación del aprendizaje prevalecen de manera equitativa. Este estudio busca servir como punto de partida para la implementación de prácticas pedagógicas más efectivas y para promover un aprendizaje que trascienda lo meramente académico. En última instancia, nuestro propósito principal radica en examinar detenidamente el desarrollo de la gestión del aprendizaje en este contexto educativo específico.

2 METODOLOGÍA

Este estudio se centró en la investigación cualitativa con un enfoque inductivo que se ha desarrollado en un entorno natural con el objetivo de comprender los fenómenos a través de la recopilación de datos (Hernández et al., 2014). De este modo, la investigadora se ha integrado en la comunidad para obtener información de primera mano y lograr una comprensión más profunda de los temas tratados.

Se optó por el método de investigación-acción, donde se consideraba crucial el cambio y se implementaba de forma simultánea a la investigación. Es decir, tanto la investigación como la

intervención se llevaron a cabo al mismo tiempo, integrando el cambio como una parte esencial del proceso (Hernández et al., 2014). Este enfoque se presentó como una herramienta efectiva para abordar las dificultades enfrentadas por diversos grupos, utilizando sus propias experiencias y contribuciones para lograr la transformación de los problemas que afectan las relaciones sociales en su entorno (Pérez, 2019).

2.1 Contexto y participantes

La investigación se desarrolló en las aulas de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Sor Teresa Valsé” (UEFSTV), situada en la zona urbana del cantón Cuenca, provincia del Azuay. Esta institución educativa brinda servicios a niñas de un estrato social medio, de ascendencia mestiza y que hablan español como idioma principal.

El estudio involucró dos grupos de participantes. El primer grupo estuvo compuesto por 4 docentes de la UEFSTV, con edades comprendidas entre los treinta y los cincuenta años y al menos 5 años de experiencia en la enseñanza del cuarto año de educación básica. El segundo grupo estuvo conformado por 32 niñas de entre ocho y nueve años de edad, que cursaban el cuarto año de educación general básica en la UEFSTV. Se consideraron factores como el entorno sociocultural, las habilidades previas tanto de las niñas como de las docentes, así como el nivel educativo y la experiencia de estas últimas en el área a tratar.

2.2 Procedimiento

La investigación se desarrolló en tres fases:

Fase 1: En esta fase se obtuvieron los permisos necesarios de las autoridades de la UEFSTV para llevar a cabo el estudio, informando sobre el objetivo y solicitando colaboración. Se solicitó el consentimiento informado de los padres o representantes legales de las niñas participantes (Anexo 1), así como el consentimiento de las docentes, asegurando la confidencialidad de los datos y permitiendo la retirada del estudio en cualquier momento. Se realizó una evaluación inicial de la gestión del aprendizaje en las aulas de cuarto año a través de entrevistas y observaciones a los docentes.

De acuerdo a Lopezosa (2020) las entrevistas son encuentros estructurados donde se recopila información sobre percepciones, prácticas y experiencias, en este caso, educativas. Estas

brindan perspectivas profundas sobre metodologías de enseñanza, desafíos y necesidades. Por otro lado, Cid e Higuera (2017) indican que las observaciones en el aula implican la presencia directa del investigador durante las clases, registrando comportamientos, interacciones y dinámicas de aprendizaje.

Fase 2: Se llevaron a cabo talleres de capacitación para las docentes y se realizó una evaluación continua del aprendizaje. Durante esta fase se elaboró el plan de intervención mismo que permitió que las maestras comprendieran los conceptos esenciales para fomentar un aprendizaje significativo en el aula mediante la aplicación de varios talleres a las docentes involucradas en la investigación. Este plan fue realizado mediante los resultados de las entrevistas y observaciones que se obtuvieron en la fase anterior.

Tabla 1 Plan de intervención

Fecha de Sesión	Temática	Objetivo	Contenidos	Recursos	Evaluación
08 de marzo	Gestión del Aprendizaje	Comprender los principios fundamentales de la gestión del aprendizaje y su importancia en el ámbito educativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Definición e importancia de la gestión del aprendizaje. - Teoría del aprendizaje significativo. - Estrategias para promover la participación activa 	Presentaciones, Encuestas, libros	participación
11 de marzo	Implementación de Proyectos	Adquirir conocimientos sobre la implementación de proyectos educativos como estrategia pedagógica. Desarrollar habilidades para el diseño, planificación y ejecución de proyectos educativos efectivos.	<ul style="list-style-type: none"> - Definición e importancia de la implementación de proyectos educativos. - Diseño de proyectos educativos. - Planificación y ejecución de actividades. 	Ejemplos de proyectos	de Observación, retroalimentación

18 de marzo	Aprendizaje Basado en Retos	Aplicar estrategias para identificar retos educativos relevantes y diseñar desafíos significativos para los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Definición e importancia del aprendizaje basado en retos - Identificación de retos educativos. - Diseño de desafíos para los estudiantes 	Casos de estudio, materiales didácticos	de Análisis de desempeño, reflexión	de
25 de marzo	Liderazgo Institucional	Fortalecer la comprensión del rol del líder educativo y su impacto en el éxito institucional.	<ul style="list-style-type: none"> - Definición e importancia del liderazgo institucional. - Roles del líder educativo. - Estrategias de motivación y delegación. 	Estudios de caso, videos	de Autoevaluación, discusiones	
25 de marzo	Evaluación y Cierre		Reflexión sobre la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos	la Evaluación de la sesión	de Autoevaluación, cuestionarios	

Fuente: Elaboración propia

Fase 3: Se valoraron los resultados de la implementación mediante la creación de categorías y definiciones, así como la asignación de unidades a las categorías existentes mediante una matriz de categorización. Bonilla y Rodríguez (1997) indican que este instrumento permite identificar tendencias y relaciones que condujeron a conclusiones y recomendaciones para mejorar el aprendizaje de matemáticas en niñas de cuarto grado de la UEFSTV, enfocándose en la multiplicación y la resolución de problemas de razonamiento.

2.3 Instrumentos

Para la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

Guion de entrevistas semiestructuradas: Para entrevistas individuales como para los grupos focales. “Al no existir un cuestionario al cual ajustarse, es el entrevistador quien ha de tener una idea clara de los temas que le interesa abordar con el entrevistado, lo que se llama guión” (De Toscano, 2009, p. 55). Esta investigación se desarrolló con un guión de preguntas que fueron validadas por el grupo de estudiantes y la tutora de la maestría en mención.

Matriz de análisis temático, de categorías y subcategorías: Según Bonilla y Rodríguez (1997) el primer paso para realizar un análisis de datos es la creación de unidades de análisis. Estas

unidades se crearon a partir de categorías sugeridas por la teoría y establecidas por medio de los instrumentos de recolección de datos.

Matriz de observación: El instrumento de investigación diseñado para observar las clases se basa en la metodología de la observación participante, la cual permite una inmersión directa en el entorno educativo para recopilar datos de manera sistemática y detallada (Fuertes, 2011).

Las categorías de análisis que abarcaron estos instrumentos son: Gestión del aprendizaje, organización institucional desde la gestión del aprendizaje, Gestión educativa de Educación general básica EGB y la experiencia docente.

Tabla 2 Matriz de categorías y subcategorías

Categoría	Subcategoría	Indicadores
Gestión del aprendizaje: Prácticas docentes	<ul style="list-style-type: none"> Integración de la gestión del aprendizaje Experiencias o proyectos con impacto positivo Estrategias exitosas de involucramiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de planes, programas y proyectos que optimizan recursos. - Generación de procesos participativos en la comunidad educativa. - Ejemplos específicos de proyectos exitosos en la mejora organizacional o en la implementación de propuestas educativas efectivas. - Ejemplos concretos de estrategias implementadas con éxito para involucrar a estudiantes, padres y colegas en la mejora continua.
Organización institucional de la gestión del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Influencia en la eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje Experiencias docentes desde la organización institucional 	<ul style="list-style-type: none"> - Efectos de la organización institucional en la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje. - Experiencias docentes relacionadas con la organización institucional para la gestión del aprendizaje.
Gestión educativa EGB	<ul style="list-style-type: none"> Desafíos comunes y superación Impacto del liderazgo del director 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de desafíos comunes en la gestión del aprendizaje y propuestas para superarlos. - Contribución del liderazgo del director en la gestión del aprendizaje en el nivel de cuarto grado.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo profesional y actualización 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para continuar el desarrollo profesional y mantenerse actualizado con las últimas metodologías y enfoques pedagógicos.

Fuente: Elaboración propia.

3. RESULTADOS

Esta sección de resultados, se presentan los hallazgos obtenidos a partir de las entrevistas realizadas y las observaciones llevadas a cabo en el aula. A través de las entrevistas, se ha podido apreciar el compromiso evidente de las docentes con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, su disposición para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes se destaca como un elemento crucial en su labor educativa. Por otro lado, las observaciones realizadas han permitido identificar la efectiva integración de la gestión del aprendizaje en la práctica docente. Esto se refleja en el uso adecuado de diversos recursos y estrategias, orientados a promover un ambiente de aprendizaje participativo y significativo. De esta forma, en la tabla 3 se presenta los resultados de las entrevistas a las docentes.

Tabla 3 Resultados de las entrevistas

Temática	Contenido
Gestión del aprendizaje: Prácticas docentes	<p>A: Integración de la gestión del aprendizaje en la práctica docente para generar procesos participativos en beneficio de la comunidad educativa.</p> <p>B: Adaptación de la práctica docente al contexto de los estudiantes, promoviendo la participación activa y la relación con los padres.</p> <p>C: Utilización de actividades que fomenten el análisis crítico y la reflexión en los estudiantes, vinculando el aprendizaje con la realidad cotidiana.</p>
Organización institucional de la gestión del aprendizaje	<p>A: Participación en cursos y búsqueda de retroalimentación de colegas para mantenerse actualizado y mejorar la práctica docente, a pesar de la falta de apoyo institucional.</p> <p>B: Realización de una maestría para continuar mejorando y actualizando conocimientos, y la importancia de la autoformación para adaptarse a los cambios en la educación y la sociedad.</p> <p>C: Participación en cursos y realización de una maestría en tecnología para integrar nuevas metodologías y tecnologías en el aula, y promover el aprendizaje efectivo de los estudiantes.</p>

C: Desarrollo de guías didácticas para docentes y análisis del perfil docente para mejorar la organización y planificación escolar.

Gestión educativa EGB: A: Estrategias implementadas para involucrar a padres y estudiantes en el proceso educativo, utilizando la plataforma institucional y fomentando la participación activa.

Estrategias educativas.

B: Motivación y reflexión en el aula para promover el trabajo en equipo y la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje.

C: Entrevistas con padres para abordar aspectos relevantes del aprendizaje en casa y en la escuela, estimulando la colaboración entre docentes, padres y estudiantes.

Liderazgo Institucional A: Influencia de la gestión del aprendizaje en los resultados obtenidos con los estudiantes, destacando la importancia de una gestión efectiva para el logro de los objetivos educativos.

B: Experiencias y desafíos enfrentados en el cuarto grado, como el aprendizaje de las tablas de multiplicar y la lectura, y estrategias para superarlos.

C: Impacto de la organización institucional en la gestión del aprendizaje, destacando la importancia de una buena planificación y administración para el éxito educativo.

A: Apoyo y directrices claras de las autoridades académicas para guiar la gestión del aprendizaje en el aula, revisando las planificaciones y proporcionando orientación.

B: Importancia del liderazgo en la institución para fomentar la innovación y la creatividad en el aula, y la necesidad de un liderazgo claro y efectivo para el desarrollo profesional de los docentes.

C: Comunicación y seguimiento ocasional por parte del vicerrectorado para revisar estrategias implementadas, destacando la importancia de una guía clara y continua en la gestión del aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

Al analizar las respuestas proporcionadas por los docentes en relación con la gestión del aprendizaje, se evidencian varios aspectos relevantes que merecen ser interpretados. En primer lugar, en la categoría de "Gestión del aprendizaje: Prácticas docentes", los docentes destacan la importancia de integrar la gestión del aprendizaje en su práctica docente de manera holística. Se enfatiza la necesidad de adaptar las estrategias educativas al contexto específico de los estudiantes, fomentando la participación activa y la reflexión crítica. Además, se destaca el papel crucial de la colaboración entre docentes y la relación con los padres para garantizar un proceso educativo efectivo y centrado en el estudiante.

En cuanto a la "Organización institucional de la gestión del aprendizaje", las respuestas revelan la existencia de proyectos educativos enfocados en mejorar la organización escolar y promover propuestas efectivas. Se resalta la importancia de la colaboración entre los diferentes actores educativos y la necesidad de desarrollar estrategias que se adapten a las necesidades y realidades de los estudiantes. Asimismo, se mencionan iniciativas como el proyecto Eco School, que busca concienciar sobre el cuidado del medio ambiente y promover la colaboración entre los estudiantes.

En la categoría de "Gestión educativa EGB", se observa la implementación de estrategias para involucrar a padres y estudiantes en el proceso educativo. Se destaca el uso de plataformas institucionales y la realización de entrevistas con los padres como herramientas para fomentar la participación activa y la colaboración entre la comunidad educativa. Además, se resalta la importancia de motivar a los estudiantes y promover su participación activa en el aula.

En relación con la "Experiencia docente", los docentes identifican desafíos comunes en el cuarto grado, como el aprendizaje de las tablas de multiplicar y la lectura, y proponen estrategias para superarlos. Se destaca la influencia de la gestión del aprendizaje en los resultados obtenidos con los estudiantes y la importancia de una organización institucional efectiva para el logro de los objetivos educativos. Además, se reconoce la importancia del apoyo y las directrices claras por parte de las autoridades académicas para guiar la gestión del aprendizaje en el aula. Se resalta la necesidad de un liderazgo claro y efectivo para promover la innovación y la creatividad en el proceso educativo. Finalmente, los docentes destacan la importancia de mantenerse actualizados con las últimas metodologías, tecnologías y enfoques pedagógicos. Se resalta la necesidad de participar en cursos y programas de formación continua para mejorar la práctica docente y adaptarse a los cambios en la educación y la sociedad.

De la misma manera, en la tabla 4 se presentan los resultados de las observaciones que se realizaron a las docentes.

Tabla 4 Resultados de las observaciones

Categorías de Análisis	Resultados
------------------------	------------

- Integración de la gestión del aprendizaje en la práctica docente	Los docentes en la observación regulan el aprendizaje de los estudiantes al saber utilizar correctamente los recursos, técnicas y estrategias.
- Proyectos o experiencias efectivas con impacto en la organización escolar	Los docentes trabajan en clases con el Proyecto "Eco School", mismo que ha traído valiosos resultados. Además, implementan guías didácticas como recurso para la enseñanza, usando metodologías activas, y otros enfoques dentro del aprendizaje.
- Aprendizaje basado en retos	Los docentes utilizan la metodología del aprendizaje basada en retos, ya que fomenta la reflexión metacognitiva, además, pueden crear ambientes motivadores para el aprendizaje.
- Liderazgo institucional	Los docentes muestran empoderamiento en la clase y demuestran lo aprendido en cursos y programas de formación, búsqueda de recursos y capacitación independiente

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de las observaciones áulicas a las docentes brindan una panorámica detallada y enriquecedora sobre su práctica pedagógica. Este proceso de observación ha permitido identificar una serie de aspectos cruciales que arrojan luz sobre su desempeño en el aula y ofrecen valiosas perspectivas para la mejora continua del proceso educativo.

En primer lugar, se destaca la manera en que las docentes integran la gestión del aprendizaje en su práctica diaria, durante las observaciones, se pudo apreciar cómo estas profesionales comprenden la importancia de regular el proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante el uso adecuado de recursos, técnicas y estrategias pedagógicas. Esta integración se manifiesta en la forma en que planifican y ejecutan sus clases, buscando siempre crear un ambiente propicio para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los alumnos. Se observa, por ejemplo, cómo emplean

diversas metodologías activas para promover la participación activa de los estudiantes y estimular su interés por el aprendizaje.

En segundo lugar, se evidencia el impacto positivo de los proyectos o experiencias efectivas en la organización escolar. Las docentes han participado en iniciativas como el Proyecto "Eco School", el cual ha generado resultados significativos en términos de conciencia ambiental y prácticas sostenibles entre los estudiantes. Además, se han implementado proyectos de formación docente que han permitido enriquecer las prácticas pedagógicas mediante el uso de guías didácticas, metodologías activas y otros enfoques innovadores. Estas experiencias han contribuido a fortalecer el sentido de comunidad educativa y a promover una cultura de mejora continua en la institución.

En tercer lugar, se destaca la importancia del aprendizaje basado en retos como una estrategia efectiva para promover la reflexión metacognitiva y crear ambientes motivadores para el aprendizaje. Durante las observaciones, se pudo constatar cómo las docentes plantean desafíos significativos y estimulantes para los estudiantes, fomentando así su capacidad de análisis, resolución de problemas y trabajo en equipo. Esta metodología activa ha demostrado ser especialmente efectiva para involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje y promover un aprendizaje significativo y duradero.

Por último, se resalta el papel fundamental del liderazgo institucional en el empoderamiento del docente y su desarrollo profesional continuo. Las docentes han expresado la importancia de contar con el apoyo de las autoridades académicas para participar en cursos, programas de formación y buscar recursos que enriquezcan su práctica docente. Este liderazgo activo y comprometido se traduce en un ambiente propicio para el crecimiento y la innovación pedagógica, donde los docentes se sienten valorados y motivados para mejorar constantemente.

4. DISCUSIÓN

La gestión del aprendizaje en el contexto educativo es un proceso multifacético que involucra una serie de dimensiones interrelacionadas y actores clave. Según Rodríguez et al. (2021), la gestión del aprendizaje brinda a los profesionales un marco para establecer una ruta efectiva de atención, facilitando el acceso a herramientas adecuadas que optimicen los procesos educativos. Esta perspectiva se refuerza con los hallazgos de Rivera et al. (2021), quienes enfatizan

la importancia de alinear las prácticas docentes, el currículo y las actividades con los objetivos educativos, lo que contribuye a asegurar una educación de calidad y calidez.

Este estudio evidenció la integración de la gestión del aprendizaje en las prácticas docentes emerge como un elemento fundamental para cultivar un ambiente de aprendizaje efectivo. Tal como señalan Reynés et al. (2020), los docentes deben estar preparados para adaptar sus estrategias de enseñanza a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esta adaptabilidad es crucial para garantizar que todos los alumnos puedan alcanzar su máximo potencial y lograr un aprendizaje significativo.

Además, el presente estudio identificó que las estrategias de gestión del aprendizaje, el desarrollo de planes, programas y proyectos educativos es esencial para optimizar los recursos disponibles en el entorno educativo. Esto coincide con Calvo (2013) resalta la importancia de crear oportunidades de aprendizaje inclusivas que garanticen la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias socioeconómicas o habilidades individuales. Esto implica la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas que fomenten la diversidad y promuevan la igualdad de oportunidades en el aula.

Además, también dentro de los resultados obtenidos se presenta que la generación de procesos participativos en la comunidad educativa es un factor determinante para promover la mejora continua en el proceso educativo. Según Espinoza y Calva (2020), la participación activa de los estudiantes, padres y colegas es fundamental para enriquecer la dinámica educativa y fortalecer los lazos de colaboración entre los diferentes actores. Esto se puede lograr mediante la implementación de estrategias colaborativas que fomenten el trabajo en equipo y la retroalimentación constante.

Los resultados obtenidos del estudio manifiestan que la organización institucional, es crucial para destacar la influencia que tiene en la eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje. Muñoz et al. (2015) sostienen que la estructura organizativa de una institución educativa puede impactar significativamente en la calidad de la educación que se brinda. Por lo tanto, es fundamental que las instituciones cuenten con una estructura que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes y promueva un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor. En relación con este punto, los docentes desempeñan un papel crucial en la implementación de políticas y estrategias educativas. González-Rojas y Triana-Fierro (2018) enfatizan la importancia de que los

docentes estén comprometidos con la mejora continua y dispuestos a colaborar con otros profesionales del sector para implementar prácticas innovadoras que promuevan el éxito académico de todos los estudiantes.

En otro hallazgo derivado de la investigación en el campo de la Educación General Básica (EGB), se han identificado desafíos recurrentes en la gestión del proceso de aprendizaje que requieren ser abordados con eficacia. Estos desafíos representan aspectos críticos que influyen en la calidad y efectividad de la educación en este nivel, demandando soluciones pertinentes y estratégicas para optimizar los resultados educativos. De acuerdo a Calvo (2013) destaca la importancia de identificar y superar estos desafíos a través de la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan la participación activa de todos los estudiantes en el proceso educativo.

Uno de los desafíos más importantes en la gestión del aprendizaje es el impacto del liderazgo del director en la eficacia del proceso educativo. Según Latorre (2005) el liderazgo del director puede influir significativamente en la cultura escolar y en el clima de aprendizaje del establecimiento. Por lo tanto, es fundamental que los directores sean líderes efectivos que promuevan una cultura de excelencia académica y un ambiente de aprendizaje positivo y motivador.

En cuanto a la experiencia docente, el desarrollo profesional y la actualización son aspectos clave para mejorar la gestión del aprendizaje. Espinoza y Calva (2020) destacan la importancia de que los docentes se mantengan actualizados con las últimas metodologías y enfoques pedagógicos para poder adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo. Esto implica la participación en programas de formación continua y la colaboración con otros profesionales del sector educativo para compartir experiencias y buenas prácticas.

En conclusión, tras analizar el desarrollo de la gestión del aprendizaje en el cuarto año de educación general básica en la Unidad Educativa Fiscomisional Sor Teresa Valsé, se ha identificado una serie de desafíos inherentes a este proceso, tales como la diversidad de habilidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, así como la necesidad de adaptar las metodologías educativas a estas diferencias individuales. Asimismo, se han reconocido diversas oportunidades que emergen de este contexto, incluyendo el potencial para fomentar la participación activa de los

estudiantes en su propio proceso de aprendizaje y la integración de tecnologías educativas innovadoras para enriquecer la experiencia de enseñanza-aprendizaje.

En consonancia con estos hallazgos, se propone el diseño e implementación de estrategias específicas destinadas a potenciar la gestión del aprendizaje en este nivel educativo. Estas estrategias deben centrarse en la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos y estimulantes, que promuevan la colaboración, la autonomía y el pensamiento crítico entre los estudiantes. Además, se sugiere la adopción de enfoques pedagógicos flexibles y personalizados, que se ajusten a las necesidades individuales de cada estudiante y favorezcan su desarrollo integral.

En primer lugar, se hace hincapié en la importancia de crear ambientes de aprendizaje inclusivos y estimulantes. Esto implica no solo el acceso equitativo a recursos educativos, sino también la promoción de la diversidad y el respeto a las diferencias individuales. Se sugiere fomentar la colaboración entre los estudiantes, mediante actividades grupales que favorezcan el intercambio de ideas y el trabajo en equipo. Asimismo, se propone estimular la autonomía de los estudiantes, brindándoles oportunidades para tomar decisiones sobre su propio proceso de aprendizaje y asumir un papel activo en la construcción de conocimiento.

Además, se recomienda la adopción de enfoques pedagógicos flexibles y personalizados que se ajusten a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto incluye la utilización de metodologías educativas variadas, adaptadas a los diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo. Se sugiere integrar recursos tecnológicos y multimediales para enriquecer la experiencia de aprendizaje, así como ofrecer apoyo adicional a aquellos estudiantes que requieran atención especializada. Por último, se enfatiza la importancia de promover el pensamiento crítico entre los estudiantes, incentivando el análisis reflexivo, la argumentación fundamentada y la resolución de problemas complejos. Esto se puede lograr mediante la incorporación de actividades que estimulen el razonamiento lógico, la creatividad y la capacidad de cuestionamiento.

5. REFERENCIAS

- Angulo-Vilca, P. E. (2021). El aprendizaje colaborativo virtual para la enseñanza de la matemática. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 253-267. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1703>
- Bustamante Chong, M., Bustamante Chong, C., Caamaño Bustamante, V., & Cabezas Galarza, F. (2019). Análisis de la gestión de procesos administrativos en el departamento de talento humano. *Revista San Gregorio*, 1(31), 64-71. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072019000400064
- Calbacho Contreras, V. P. (2022). *Gamificación como metodología de la enseñanza y el aprendizaje para el fomento de la motivación, la satisfacción y el mejoramiento del rendimiento académico: una innovación en aula para educación superior* (Doctoral dissertation, Universidad Católica de Córdoba). <https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/3525/>
- Canesa Guale, G. A. (2021). *La práctica docente en el desarrollo de la gestión pedagógica de la escuela de educación básica Presidente Tamayo, año 2020* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2021). <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6152>
- Carrera, E. N. A., Santos, M. V. L., Mera, J. T. M., & Zambrano, M. E. S. (2020). Gestión de aprendizaje creativo mediante la Herramienta Powtoon en estudiantes de lengua y literatura. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 3(5), 253–269. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8976612>
- Crespo Andrade, J. H., & Weise, C. (2021). Gestión y liderazgo del docente frente al proceso enseñanza-aprendizaje en el aula del bachillerato. *Análisis del comportamiento de las líneas de crédito a través de la corporación financiera nacional y su aporte al desarrollo de las PYMES en Guayaquil 2011-2015*, 5(2), 358–375. [https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(2\).abril.2021.358-375](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(2).abril.2021.358-375)

Dávila, F. M. C., Roque, N. U., & Begazo, A. E. M. (2022). Desempeño docente en la gestión escolar en instituciones educativas de educación básica regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 5030-5048.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3796>

Díaz Pérez, M. M., Daniel Márquez Medina School / Colegios JADILOP School (México), Colorado Aguilar, B. L., & “Enrique C. Rébsamen”(México). (2020). Study to carry out the tutorial action through a learning management system at the secondary level. *MLS Educational Research*, 4(1), 41–56. <https://doi.org/10.29314/mlser.v4i1.260>

Errázuriz Cruz, M. C., Davison, O., Cocio, A., & Fuentes, L. (2022). Prácticas docentes de desarrollo de la lectura en las disciplinas de profesoras de educación básica:¿ Cómo son sus interacciones discursivas?. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(1), 191-211.

Huamán, W. A. E., Cruzata-Martínez, A., & Sifuentes, M. A. H. (2021). La gestión pedagógica en instituciones educativas multigrado de la provincia Canchis–Cusco. *Opuntia Brava*, 13(2), 340-355.

Malavé Pérez, C. E. (2020). *Contenidos instruccionales y el Aprendizaje por competencias*.

Medina Valer, W., Espinoza Núñez, C., Pino Pillco, H. Z., Challco Corrales , N., y Contreras Rivera, R. J. (2023). Gestión del aprendizaje y la calidad de servicios educativos en las instituciones educativas de nivel de primaria Cusco- Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 739-751. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4427

Montero, J. L. H., Chero, M. J. S., Martínez, R. E. C., Manrique, M. Y. S., & Benites, L. C. L. M. (2021). Modelo de desarrollo de habilidades socioemocionales para la práctica pedagógica de docentes en las iiee primarias. Savez Editorial.

Morales Salas, R. E., Pereida Alfaro, M. A. (2017). Inclusión de estilos de aprendizaje como estrategia didáctica aplicada en un AVA. *Revista científica iberoamericana de tecnología educativa*, 6(1), 67-75. <http://hdl.handle.net/11162/143176>

- Muentes Zambrano, G. M., & Lascano Chele, E. V. (2019). *Gestión pedagógica en la calidad educativa* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). <https://repositorio.ug.edu.ec/items/259a5b66-d852-4756-9c43-f59f776646cf>
- Ortega-Morales, Y. (2021). Gestión de aprendizaje y práctica formativa de los maestros ecuatorianos. *Revista Innova Educación*, 3(3), 149–164. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.010>
- Ortiz Pastor, M. I., Jean Baptiste Martínez, M. C., & Espinosa Cárdenas, A. H. (2023). Estrategias Pedagógicas que favorecen la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje, en básica primaria de la Institución Educativa Distrital Manuela Ayala de Gaitán Sede B. <https://repositorio.unbosque.edu.co/handle/20.500.12495/11720>
- Ortiz, F. A. A., Franco, J. E. R., & Cadavid, M. E. S. (2020). Gerencia y aprendizaje organizacional en el contexto de la educación. *Paradigma*, 40(2), 264-278.
- Pacheco-Barbas, F., Guerra-García, J., Díaz-Bello, I., y Moreno-Mosquera, L. (2022). Gestión de aprendizaje en los procesos de enseñanza. *CIENCIAMATRIA*, 8(2), 564-577. <https://doi.org/10.35381/cm.v8i2.726>
- Ramírez Farías, R. E. (2021). Plan de gestión pedagógica para el desempeño docente en Instituciones Educativas de Primaria del distrito Frías Ayabaca, 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70514>
- Reynés Manzur, J. N., Vázquez Rivera, M., Velazquez Challa, S., Kuri Ayala, S., Cravioto Quintana, P., Galván Castillo, F., & Flores Landero, M. E. (2020). Gestión del aprendizaje en tiempos de covid-19. *Acta pediátrica de México*, 41(4S1), 137. <https://doi.org/10.18233/apm41no4s1pps137-s1432074>
- Reynés Manzur, J. N., Vázquez Rivera, M., Velazquez Challa, S., Kuri Ayala, S., Cravioto Quintana, P., Galván Castillo, F., & Flores Landero, M. E. (2020). Gestión del aprendizaje en tiempos de covid-19. *Acta pediátrica de México*, 41(4S1), 137. <https://doi.org/10.18233/apm41no4s1pps137-s1432074>

- Rivera Ricapa, D. B. (2019). La gestión pedagógica y la capacitación docente en el CEBA N° 1227 Indira Gandhi de Vitarte. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4018>
- Rodríguez, G. I. R., Castillo, M. C. M., & Lorenzo, E. C. (2021). Modelo de gestión de servicios educativos para la atención de niños con necesidades educativas especiales. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales (RCCS)*, 10(3), 72-90.
- Saca Viri, F. P. (2023). *La gestión del aprendizaje en la escuela de educación general básica Federico Proaño* (Master's thesis, Universidad del Azuay). <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12827>
- Segura Castillo, M. A., & Quiros Acuña, M. (2019). Desde el Diseño Universal para el Aprendizaje: el estudiantado al aprender se evalúa y al evaluarle aprende. *Revista Educación*, 43(1), 734-754. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442019000100734&script=sci_arttext
- Serrano Morán, A. D. (2019). Gestión del director y su influencia en la planificación curricular de los docentes de la Escuela de Educación Básica Quinto Guayas, Guayaquil–2019. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43375>
- Urquijo, D. M. G., & Domich, M. A. A. (2023). La escuela como potenciadora del pensamiento crítico y desarrollo de la autonomía en las nuevas subjetividades. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1094-1111.
- Vaca, D. (2023). *Modelo de diseño instruccional accesible en sistemas e-learning para personas con discapacidad auditiva (Doctoral dissertation)*.
- Velasquez, E. (2022). Liderazgo transformacional y gestión docente en el marco del estándar tres del modelo del SINEACE en educadores de una IE de Lima. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 110–131. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1490
- Vite, H. R. (2017). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 5(9), Article 9. <https://doi.org/10.29057/esh.v5i9.2219>

Zúñiga, M. A. R. (2020). Gestión educativa y práctica docente: reflexiones sobre la dimensión investigativa. *Ciencia y Educación*, 1(2), 48-64.
<https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/12>

ANEXOS

Anexo 1 *Consentimiento informado para docentes.*

Anexo 2 *Guion de preguntas semiestructuradas para entrevista*

Guion de Preguntas

<p>1. ¿Cómo integra la gestión del aprendizaje en su práctica docente para generar procesos participativos en beneficio de la comunidad educativa?</p> <p>2. ¿Podría compartir experiencias o proyectos en los que haya estado involucrado(a) y que hayan tenido un impacto positivo en la mejora de la organización escolar o en la implementación de propuestas educativas más efectivas?</p>
<p>3. ¿Podría proporcionar ejemplos específicos de estrategias que ha implementado con éxito para involucrar a los estudiantes, padres y colegas en la mejora continua del proceso educativo?</p>
<p>4. ¿Cómo influye la organización institucional de la gestión del aprendizaje en los resultados que usted obtiene de este proceso con sus estudiantes?</p> <p>5. ¿cuáles son las experiencias de los docentes a partir de la organización de la institución en la gestión del aprendizaje?</p>
<p>6. ¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrentan los maestros de cuarto grado en la gestión del aprendizaje y cómo se pueden superar?</p> <p>7. ¿Cómo ayuda el liderazgo de la autoridades académicas de la institución en la gestión del aprendizaje en el cuarto grado?</p>
<p>8. ¿Cómo busca usted continuar su desarrollo profesional y mantenerse actualizado(a) con las últimas metodologías, tecnologías y enfoques pedagógicos?</p>

Anexo 3 Plan de intervención

Tabla 2: Plan de intervención.

Fecha de Sesión	Temática	Objetivo	Contenidos	Recursos	Evaluación
08 de marzo	Gestión del Aprendizaje	Comprender los principios fundamentales de la gestión del aprendizaje y su importancia en el ámbito educativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Definición e importancia de la gestión del aprendizaje. - Teoría del aprendizaje significativo. - Estrategias para promover la participación activa 	Presentaciones, libros	Encuestas, participación
11 de marzo	Implementación de Proyectos	Adquirir conocimientos sobre la implementación de proyectos educativos como estrategia pedagógica. Desarrollar habilidades para el diseño, planificación y ejecución de	<ul style="list-style-type: none"> - Definición e importancia de la implementación de proyectos educativos. - Diseño de proyectos educativos. - Planificación y ejecución de actividades. 	Ejemplos de proyectos	Observación, retroalimentación

		proyectos educativos efectivos.			
18 de marzo	Aprendizaje Basado en Retos	Aplicar estrategias para identificar retos educativos relevantes y diseñar desafíos significativos para los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Definición e importancia del aprendizaje basado en retos - Identificación de retos educativos. - Diseño de desafíos para los estudiantes 	Casos de estudio, materiales didácticos	Análisis de desempeño, reflexión
25 de marzo	Liderazgo Institucional	Fortalecer la comprensión del rol del líder educativo y su impacto en el éxito institucional.	<ul style="list-style-type: none"> - Definición e importancia del liderazgo institucional. - Roles del líder educativo. - Estrategias de motivación y delegación. 	Estudios de caso, videos	Autoevaluación, discusiones
25 de marzo	Evaluación y Cierre		Reflexión sobre la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos	Evaluación de la sesión	Autoevaluación, cuestionarios

Anexo 4 Matriz de Entrevistas a Docentes

ENTREVISTAS A DOCENTES

1. ¿Cómo integra la gestión del aprendizaje en su práctica docente para generar procesos participativos en beneficio de la comunidad educativa?

A: La manera de como integro yo la gestión del aprendizaje en mi práctica docente es tratar de ir muy acorde a mis planificaciones con la realidad de mis estudiantes hay veces que trato de retroalimentar el aprendizaje para conseguir así el objetivo y el objetivo de manera integral en todas mis estudiantes también una socialización entre las más compañeras para talvez retroalimentar o mejorar las estrategias que se pueda trabajar con las estudiantes como también pues una evaluación para saber que se aprendido o donde están las fallas de lo aprendido para poder mejorar ese tema.

B: Para ir como que todos en la misma sintonía o sea la maestra con los alumnos y que sepan cuáles son los límites cuáles son las normas y hasta dónde se puede llegar cuáles son los compromisos que van a tener de parte a parte también a otra cosa que es importante es por ejemplo conocer el contexto de los estudiantes conocer el nivel social nivel económico que tienen los estudiantes para saber a qué uno se tiene me conocen el contexto de las personas porque es importante conocer que tienen una buena relación con los padres si es que viven con los padres y ese entorno familiar por qué se involucra muchísimo el rendimiento que tienen en el comportamiento que tienen eso también es importante adaptarse el cambio o sea siempre durante el año lectivo durante el paso del tiempo las situaciones van cambiando pasan algunos eventos a nivel social o incluso dentro de los estudiantes y aplicar algo nuevo que yo considero interesante y que piense que me va a funcionar entonces es implementar no como que quedarme en que lo conocido sino implementar algo nuevo.

C: Yo integró la gestión del aprendizaje mediante las actividades que realizo durante las clases debido a que estas actividades que se realizan deben ser deben permitirle al estudiante a generar un análisis profundo de lo que se está tratando y a su vez de que él mantenga un pensamiento súper crítico de estas actividades por ejemplo no sé multiplicaciones de enfocar en una problemática que tengan dentro de la sociedad como por ejemplo en dándoles ejemplos de compras en tiendas de ventas etcétera para que ellos a su vez puedan ir analizando que esta situación es cotidiana y resolviendo alguna problemática referente a los contenidos que yo doy

2. ¿Podría compartir experiencias o proyectos en los que haya estado involucrado(a) y que hayan tenido un impacto positivo en la mejora de la organización escolar o en la implementación de propuestas educativas más efectivas?

A: Sinceramente no me viene a la mente ningún proyecto.

b. Ahora estamos viendo aquí en la escuela estamos con este proyecto del eco school que que es una forma de educar a las estudiantes pero en pro del medio ambiente no porque en este proyecto se busca reducir el reducir la basura reducir la contaminación en más bien o sea más bien eliminando por ejemplo los plásticos de un solo uso y utilizando materiales que nos sirvan para varias veces por ejemplo las estudiantes ya no consumen los alimentos en plásticos o en vasos desechables se reutiliza entonces se ha reducido bastante el consumo de plásticos y de cosas que se desechan y que contaminan el medio ambiente este proyecto me parece interesante porque hace que las niñas puedan reflexionar sobre sobre este tema que es muy importante que es la contaminación del medio ambiente que es ver cómo está ya inundado de basura aquí que ya no tenemos recursos naturales que estamos ya sobre explotando la tierra entonces es lindo escucharles

cuando las estudiantes por ejemplo hay una niña que está recortando y haciendo basura la otra le pide que no lo haga.

C. Bueno realmente fui a trabajar en algunos proyectos en unas instituciones educativas en las cuales se ha tratado de manejar de una u otra forma la organización escolar en una de estas fue dar una guía didáctica algunos docentes para que puedan trabajar estas metodologías mucho más entretenidas y activas para los estudiantes dependiendo de los temas o contenidos que se requieran dar también su trabajo mucho en el análisis del perfil docente que tenía en una institución educativa para que la autoridad competente pueda ver cuál es el proceso de cada docente y el desempeño en los proyectos de vinculación que realicé en la universidad y era muy bueno porque así nosotros nos fijábamos Juan cuanta importancia tiene tener una buena organización de planificación y administrativa dentro de una institución educativa

3. ¿Podría proporcionar ejemplos específicos de estrategias que ha implementado con éxito para involucrar a los estudiantes, padres y colegas en la mejora continua del proceso educativo?

A: . Estrategia como tal para involucrar a los papás no tanto mas bien se ha utilizado la plataforma institucional para informar todo lo que ocurre y que estén pendientes de como esta el avance de las estudiantes y en caso de necesitar se llega a acuerdos para mejorar el aprendizaje y las notas estrategias si se han trabajado con las niñas como retroalimentar se ha trabajado trabajo en equipo entre pares pero en si una estrategia con los padres no se pide que los deberes vengan firmados y es una manera de pedir que los padres estén atentos al trabajo que vienen desempeñando las niñas y es la manera de que los padres estén involucrados.

B: Las estrategias que implementado por ejemplo la motivación desde el inicio y durante toda la clase en donde se les busca o sea se busca que las niñas puedan reflexionar sobre el impacto que va a tener los conocimientos pueden generar en el mundo si es que ellas van adquiriendo nuevos aprendizajes sobre la cooperación el trabajo en equipo que ellas deben ir formándose desde pequeñitos para que se den cuenta que o sea el ser humano y necesita relacionarse con los demás necesita el apoyo de los demás y no puedo decir ay no yo no puedo trabajar en equipo es importante también la revisión la autoevaluación eso es lo importante porque ellas por ejemplo cuando uno se les toma la prueba y luego ya ellas siempre están pendientes de la nota.

C: estrategia exitosa que he utilizado es la realización de entrevistas con los padres. Preparamos una agenda un horario de atención que estimula la participación de las tres partes y se informa a los padres de este horario con anticipación en las entrevistas se abordan temas como los hábitos de estudio del niño en casa y si como están en casa entre otros aspectos relevantes.

4. ¿Cómo influye la organización institucional de la gestión del aprendizaje en los resultados que usted obtiene de este proceso con sus estudiantes?

A: Influye de manera directa la gestión del aprendizaje es tan importante ya que son los aspectos que yo voy a considerar que yo voy a trabajar para lograr un buen aprendizaje en mis estudiantes entonces si la gestión no la tengo con buenas bases no voy a lograr el nivel de aprendizaje requerido entonces influye de manera directa..

B: La organización institucional que fomenta la planificación curricular colaborativa entre los docentes permite una mayor coherencia y articulación en los contenidos y enfoques pedagógicos. Al trabajar en equipo, podemos identificar las necesidades de los estudiantes y diseñar estrategias de enseñanza que se adapten a sus estilos de aprendizaje y ritmos individuales

C: Influye de manera positiva si es una buena organización al dar parámetros en los cuales se pueda involucrar a toda la comunidad educativa.

5. ¿cuáles son las experiencias de los docentes a partir de la organización de la institución en la gestión del aprendizaje?

A: La organización institucional de la gestión del aprendizaje brinda a los docentes la oportunidad de reflexionar sobre su práctica docente y buscar constantemente formas de mejorar pero en sí no es algo novedoso o que se da solo para el cuarto grado si no para toda la institución entonces no hay algo como gestión en sí

B: Es buena la organización que tiene la institución porque es como que nos da la oportunidad de tal vez implementar nuevas estrategias de ser más dinámicos o ser más creativos aunque cuando por ejemplo ahí existen instituciones educativas en las que limitan muchísimo eso y como que llevan un orden ya establecido de las cosas que hay que hacer qué se puede hacer que no entonces eso como que hace que la bueno no se limite la educación pero que las estrategias se limiten sin embargo cuando la clase puede ser un poco más libre puede ser un poco más dinámica y se da la opción a eso en la que se puedan implementar estrategias más dinámicas en las que el estudiante pueda participar más el aprendizaje sea mutuo entonces la institución influye muchísimo en las normas que implanta o si es que los temas que se pueden tratar entonces la organización es importante porque nos ayuda a guiar todo el proceso que se da.

C: Hay un acompañamiento de parte de vicerrectorado y este se da con frecuencia para ir viendo las estrategias que se han estado trabajando a lo largo del año pero no brindan como ideas para poder aplicar en el aula.

6. ¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrentan los maestros de cuarto grado en la gestión del aprendizaje y cómo se pueden superar?

A: Los desafíos a los que se enfrentan es las tablas de multiplicar y la lectura y escritura ya que por ejemplo en las tablas de multiplicar se olvidan y los maestros no sabemos como lograr que las tablas sean comprendidas y se ha ido superando entre docentes que se han compartido estrategias y presentaciones compartidas.

B: A los desafíos que se enfrentan los maestros es que las niñas bueno tienen que aprenderse las tablas o sea eso es un tema bien fuerte en cuarto grado porque las niñas es como que no llámese y resulta que no no se saben bien las tablas y el siguiente año ya necesitan saberse muy bien las tablas y otro tema también es la lectura entonces lo que hay que trabajar muchísimo en el cuarto grado es la lectura y las tablas son dos temas que son claves porque eso les va a permitir avanzar en los siguientes años entonces eso es algo que debe quedar totalmente ya bien bien hecho ellas deben de saberse muy bien las tablas y tener un excelente lectura para poder avanzar al siguiente año también ya se convencen de que sí pueden leer pero el problema es que no leen así como que una sola sino como que se van trabando o como que hay algunas palabras que se saltan cuando le ven difíciles entonces es ese incremento de la lectura otro tema también es la escritura porque se les hace complicado por ejemplo el uso de las comas el uso de las tildes el uso de los puntos entonces es un tema también que se debe trabajar para que no tenga problemas a futuro.

C: Lo mas complicado es en matemática y no encontrar como que las herramientas o como dire las estrategias para que entiendan ya que es importante que lleven unas buenas bases porque la matemática va un tema tras otro y si no esta bien el un tema no se puede avanzar al otro por eso este es el as importante al que nos enfrentamos en cuarto de básica y con investigación se ha superado.

7. ¿Cómo ayuda el liderazgo de la autoridades académicas de la institución en la gestión del aprendizaje en el cuarto grado?

A: El liderazgo de las autoridades de la institución ayuda cuando da las directrices claras para poder actuar como lo hacen en la institución no es que tengan unas especificas para cada grado pero si en general entonces nos pasan los documentos al inicio de año que sirve para los tres trimestres aunque

si hay el apoyo el apoyo continuo ´porque revisan las planificaciones y algunos deberes que se realizan por parte de nosotras.

B: el liderazgo es algo muy importante porque eso eso nos ayuda a que todos podamos desarrollarnos como docentes cómo estudiantes porque de acuerdo a cómo está el líder a cómo está la mente laboral el desempeño en las demás personas entonces el liderazgo en este año debe ser imprescindible pero lo que he podido ver es que el liderazgo que tenemos en la institución es bueno.

C: No es de mucha ayuda ya que nos dicen que hacemos o debemos hacer, pero no hay un seguimiento en todo el año sino ocasionalmente pero cuando lo hacen es bastante clara la manera en que lo hacen y esto si ayuda.

8. ¿Cómo busca usted continuar su desarrollo profesional y mantenerse actualizado(a) con las últimas metodologías, tecnologías y enfoques pedagógicos?

A: Como docente de cuarto grado considero que el aprendizaje continuo es esencial para ofrecer a mis estudiantes una educación de calidad entonces para mantenerme actualizado con las últimas cosas que salen y participo regularmente en cursos y busco la retroalimentación de mis colegas y compartiendo algunas ideas y estrategias cabe decir que los cursos me los pago yo ya que no hay de parte de la institución.

B: Estoy en cursos incluso ahora estoy haciendo una maestría para igual ir mejorando estos estos conocimientos que a veces no es que se pierden pero debemos irnos actualizando porque la educación cambia la sociedad cambia los problemas sociales van cambiando entonces nosotros ir buscando nuevas estrategias nuevos métodos en los que nosotros podemos llegar a los los estudiantes con los demás entonces la única forma es la autoformación porque si nosotros esperamos que nos obliguen a seguir cursos que nos recomienden talleres nos van a recomendar nos van a decir pero no es algo que va a ser tan productivo porque cuando algo es obligado no se hace con buena voluntad.

C: Para mantenerme actualizado busco actualizarme mediante cursos a los que puedo acceder además hice una maestría e tecnología ya que se está dando pasos importantes en la utilización de tecnología en la educación y de esta manera claro lograr que las estudiantes puedan salir adelante y aprender en mis clase.

Anexo 5. Fotos de talleres.



Taller 1



Trabajo en grupo



Grupo focal



Fin de talleres.