



Universidad del Azuay

Departamento de Posgrados

**Maestría en Educación mención: Gestión
y Liderazgo Educativo**

**BAJO RENDIMIENTO DE LOS
ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DANIEL HERMIDA**

Autora:

Zoila Judith Cordero Calle

Directora:

Mgst. María Esther del Carmen Cordero Moreno

Cuenca – Ecuador

2024

DEDICATORIA

A mi Dios por haberme dado la oportunidad de conocer en esta maestría a personas muy maravillosas que me han ayudado a crecer en mi vida profesional al compartir sus conocimientos y experiencias. A mi querida madre Judith por su apoyo incondicional y su permanente motivación con sus muestras de cariño, el no rendirme y salir adelante.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad del Azuay por habernos dado la oportunidad de estudiar esta maestría y poder seguir preparándonos para mejorar como profesionales en el ámbito de la educación. A cada uno de mis queridos docentes de esta maestría porque han compartido sus conocimientos con mucha sabiduría y humildad, de manera especial a mi tutora la Mgst. María Esther del Carmen Cordero Moreno por su gran calidad humana y porque supo guiarme en la elaboración de esta investigación aportando su conocimiento y experiencia. A la Dra. Liliana Arciniegas, Coordinadora de la maestría quien con paciencia y profesionalismo ha guiado la elaboración de este trabajo.

RESUMEN

El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de calificaciones, que hacen referencia al cumplimiento de los propósitos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje. El presente trabajo tuvo por objetivo identificar qué factores inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes del 8vo año de la Escuela de Educación Básica “Daniel Hermida”. Para ello, se planteó un enfoque cualitativo empleando como método la investigación-acción. Los datos se recolectaron utilizando técnicas como la entrevista semiestructurada, misma que se aplicó a cinco docentes, psicóloga educativa y estudiantes; por otra parte, también se aplicó la observación no participante a los docentes que participaron en el proceso de investigación. Entre los resultados se reconoció una serie de factores que intervienen en el bajo rendimiento académico, como la falta de apoyo familiar, clases tradicionales, falta de actualización en los docentes, entre otros. En función de los resultados se aplicó una propuesta de capacitación a los docentes para enfrentar el bajo rendimiento académico.

Palabras clave: bajo rendimiento, docentes, enseñanza-aprendizaje, estudiantes, investigación-acción, rendimiento académico.

ABSTRACT

Students' academic performance is expressed through grades, which refer to fulfilling learning objectives established in the curriculum and learning standards. The present study aimed to identify the factors contributing to the low performance of 8th-grade students at "Daniel Hermida" Basic Education School. A qualitative approach was adopted using action research to achieve this goal. Data were collected using techniques such as non-participatory observation and semi-structured interviews, which were conducted with five teachers, an educational psychologist, and students; on the other hand, non-participant observation was also applied to the teachers who participated in the research process. Among the results, several factors contributed to low academic performance, such as lack of family support, traditional teaching methods, and teacher updating. Based on the results, a teacher training proposal was implemented to address low academic performance

Keywords: low performance, teachers, teaching-learning, students, action research, academic performance.

MARIA ESTHER
DEL CARMEN
CORDERO
MORENO

Firmado digitalmente
por MARIA ESTHER DEL
CARMEN CORDERO
MORENO
Fecha: 2024.06.29
12:05:55 -05'00'

ÍNDICE

PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN – ABSTRACT	iv
1. INTRODUCCIÓN	7
2. METODOLOGIA	13
2.1. Diseño metodológico	13
2.2. Contexto y participantes	14
2.3. Técnicas e instrumentos	15
2.4. Procedimiento	15
3. RESULTADOS	18
3.1. Análisis docentes	18
3.2. Análisis Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)	23
3.3. Análisis estudiantes	26
3.4. Análisis de la observación no participativa	29
3.5. Triangulación de resultados	31
3.6. Propuesta de intervención	33
3.6.1. Desarrollo del plan de actualización docente	33
3.6.2. Evaluación del plan de actualización docente	36
4. DISCUSION	38
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	43
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Participantes docentes	14
Tabla 2. Participantes estudiantes	14
Tabla 3. Matriz de análisis categórico de docentes	16
Tabla 4. Matriz de análisis categórico de estudiantes	17
Tabla 5. Observación no participativa	30

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Autorización para investigación	48
Anexo 2. Modelo de consentimiento informado	49
Anexo 3. Análisis de categorías docentes	50
Anexo 4. Análisis de categorías estudiantes	53
Anexo 5. Entrevista a estudiantes	54
Anexo 6. Entrevista a docentes	55
Anexo 7. Entrevista a Psicóloga educativa	56
Anexo 8. Observación no participativa	57
Anexo 9. Plan de intervención	60
Anexo 10. Guía grupo focal	65

INTRODUCCIÓN

La problemática central de esta investigación se enfoca en el bajo rendimiento académico de estudiantes del sistema nacional de educación, esto se atribuye a una diversidad de factores socioeconómicos, desactualización docente, falta de inclusión, entre otros, que representan desafíos críticos para el aprendizaje efectivo de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2010). Estos obstáculos resaltan la urgencia de implementar estrategias educativas que promuevan la equidad, impulsen la práctica docente y fomenten la inclusión para mejorar las oportunidades educativas.

El bajo rendimiento académico es un problema que preocupa a nivel global, situación que se observa en algunos países que presentan estadísticas alarmantes de adolescentes que no alcanzan los aprendizajes requeridos según los estándares de calidad educativa establecidos por la comunidad europea. Esto provoca ausentismo, deserción, desmotivación, reprobación del año escolar, frustraciones personales, temor al fracaso, pérdidas económicas al estado que invierte recursos en la educación y descontento en el núcleo familiar (Rodríguez y Guzmán, 2019). Según Vázquez y Serrano (2017), en el Ecuador, dentro del ámbito educativo, el bajo rendimiento académico es un problema latente por su repetitiva incidencia tanto nivel de educación general básica y bachillerato.

La educación es un proceso dinámico y continuo en el que intervienen varios aspectos, dado que todo individuo es un ser social desde su nacimiento, en tal sentido, la formación de una persona no es solo académica sino integral. A nivel país, la Constitución establece que la educación es un derecho de los habitantes durante cada una de las etapas de su vida, además, consta como prioridad en la política pública e inversión estatal porque es trascendental para el desarrollo como Estado (Asamblea Nacional, 2011). No obstante, la crisis socioeconómica que atraviesa el país ha repercutido en todas las esferas sociales, tal es el caso de la educación que se ha visto comprometida desde la pandemia y ahora por la crisis de seguridad. Esto ha condicionado la regularidad en la educación, presentándose desfases en cuanto al currículo, asistencia escolar, continuidad en los estudiantes y, sobre todo, bajo rendimiento académico (Aceldo y Quito, 2021).

Desde la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (Asamblea Nacional, 2011)), se prioriza al estudiante como el centro del proceso educativo, con contenidos y métodos flexibles para satisfacer sus necesidades y realidades. En cuanto a los docentes,

la LOEI (2011), establece que deben cumplir con las normativas educativas, elaborar y presentar su planificación académica a las autoridades y estudiantes de la institución educativa. Estas planificaciones tienen por objetivo garantizar una educación de calidad, es más, está concebido como un instrumento flexible que permite a las instituciones educativas y a los docentes ajustar los contenidos según las necesidades y particularidades de los estudiantes, en contraste, se ha visto una falta de innovación en los docentes, pues se ha perdido los incentivos hacia el docente, pero sobre todo, la carencia de recursos repercute en el estancamiento de la innovación en los espacios de aprendizaje.

Conforme a una investigación realizada por la UNESCO (2023), se revela que la mayoría de los estudiantes muestra un bajo rendimiento en áreas clave como lectura, escritura, matemáticas y ciencias naturales. Este problema se atribuye a factores socioeconómicos desfavorables, la presencia de violencia en las escuelas, la falta de inclusión educativa, falta de recursos en escuelas, entre otros aspectos que termina por condicionar la calidad educativa (Duk et al., 2021; Aceldo y Quinto, 2021). Estas condiciones socioeconómicas precarias y la falta de igualdad de oportunidades educativas son obstáculos críticos que afectan negativamente el aprendizaje de los estudiantes en la región. Para abordar estos desafíos y mejorar el rendimiento educativo, se ha vuelto esencial implementar políticas que promuevan la equidad, reduzcan la violencia escolar y fomenten la inclusión de todos los estudiantes en el sistema educativo, así como invertir en la formación docente y mejorar las condiciones de las escuelas (Duk et al., 2021).

Al respecto, el Banco Mundial (2017), ha emitido informes alarmantes sobre el bajo rendimiento educativo en América Latina. Estos informes destacan la existencia de desigualdades significativas en el financiamiento de la educación en la región, lo que tiene un impacto directo en la calidad y la equidad de la educación. Esta disparidad en los recursos financieros disponibles para las escuelas puede dar lugar a diferencias significativas en la calidad de la educación que reciben los estudiantes, dependiendo de su ubicación geográfica o nivel socioeconómico. Esto perpetúa la brecha educativa y socava los esfuerzos por garantizar una educación de calidad para todos (Huanca, 2022).

Por otra parte, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (2020), destacó la importancia del financiamiento educativo en América Latina y el Caribe para reducir la desigualdad, subrayando el riesgo de recortes presupuestarios debido a la desaceleración económica y la necesidad de enfocar el gasto en áreas vulnerables para no agravar las

disparidades regionales. Paralelamente, los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (2021), enfatizan la educación de calidad (ODS 4) como esencial para el desarrollo humano y social, instando a abordar el bajo rendimiento escolar causado por factores como la pobreza, la violencia, problemas de salud y la exclusión social, que representan barreras significativas para acceder a una educación de calidad y desarrollar habilidades vitales.

Las pruebas PISA o Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (2018), evalúan a estudiantes de 15 años en áreas claves, revelando que el bajo rendimiento académico se relaciona con factores como el nivel socioeconómico, asistencia regular, ambiente escolar, apoyo familiar y motivación de los estudiantes. En los criterios de PISA (2018) se identifica como bajo rendimiento las puntuaciones de bajo nivel 2, siendo este el mínimo rango para participar en el desarrollo de la sociedad moderna, y a la que países de Latinoamérica no alcanzan. Por lo que, se enfatiza la necesidad de estrategias pedagógicas que mejoren el rendimiento, destacando la importancia de avanzar hacia una educación de vanguardia y calidad, especialmente en contextos como Ecuador y demás de la región.

El rendimiento académico se define como el logro del aprendizaje que alcanza el estudiante a través de la mediación del docente donde las actividades planificadas están relacionadas directamente con los objetivos, destrezas y criterios de aprobación de una serie de conocimientos y habilidades (García, 2015). Es importante recalcar que los procesos cognitivos como la atención, el pensamiento y la memoria son esenciales para el aprendizaje y la adaptación a los contextos educativos, sin embargo, cuando los factores ambientales se han visto afectados inciden de manera negativa en la formación de los estudiantes (Zapata et al., 2018; Rodríguez et al., 2021).

Desde inicios del siglo XX, se han difundido varias investigaciones sobre las problemáticas que enfrentan las instituciones educativas, una de ellas el rendimiento académico de los estudiantes. Este puede verse afectado por distintas causas de índole familiar o social como son: pobreza, problemas conductuales, situaciones de violencia, negligencia, movimientos migratorios, entre otros aspectos (Rodríguez y Guzmán, 2019). Una investigación en torno al rendimiento académico de los educandos enfocado en las variables familiares presenta como resultado que existe una correlación significativa entre

el alto puntaje de mal funcionamiento familiar y las calificaciones bajas en el desempeño de los discentes de secundaria (Fajardo et al., 2017).

El estado de salud físico y mental de las personas suele estar asociado al bajo rendimiento académico puesto que los ayunos prolongados, la irregularidad en el horario alimenticio, la ingesta de chatarra y la falta de nutrientes genera un desbalance energético en el individuo, por ende, empieza a presentar desatención, apatía, molestia, irritabilidad e incluso algunas enfermedades por no consumir vitaminas y minerales (Bellido y De Luis, 2006). Cabe mencionar que existen tres razones por las cuales los problemas de desarrollo académico no pueden ser detectados a tiempo: a) los miembros de la familia se sienten juzgados por tener un hijo con problemas de aprendizaje; b) en el ámbito médico, el bajo rendimiento no se considera enfermedad y; c) pese a que existen programas para tener mejor salud y desempeño escolar las autoridades educativas no los impulsan ni dan seguimiento (Flores y Sánchez, 2012).

Varios investigadores coinciden en que las condiciones ambientales influyen en el rendimiento tanto de estudiantes como de profesores, porque el aula es el espacio utilizado por un lapso prolongado durante la jornada y este debe contar con condiciones idóneas para que los sujetos mantengan la atención, receptividad y productividad (Zapata et al., 2018). De manera que, el clima escolar es uno de los factores que debe tomarse en cuenta como determinante del rendimiento académico; en él se incluyen aspectos como la preparación y personalidad de los educadores, las estrategias didácticas utilizadas, la organización de los contenidos, los niveles de escolaridad obligatoria, entre otros, que influyen en la autorrealización, la interacción social y la adaptación a los cambios (Zapata et al., 2018).

Las influencias provenientes de la familia tienen impacto en el rendimiento académico de sus miembros puesto que la afectividad, la seguridad y el respeto a las normas propicia la autonomía y comunicación, mientras que la falta de diálogo, la debilidad o la rigidez al educar traen como consecuencia fracaso escolar (Robles et al., 2019). También, la relación docente-estudiantes influye considerablemente en la actitud que los educandos presentan ante el proceso de enseñanza-aprendizaje; es decir, las estrategias que emplea el profesor tienen que captar el interés y producir satisfacción en los discentes para que exista comunicación asertiva.

La utilización de estrategias didácticas orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que el docente selecciona actividades relacionadas a los contenidos académicos y las ajusta a las necesidades del grupo de estudiantes a los que se dirige, en otras palabras, cumple el rol mediador y su labor está encaminada a conseguir que el educando conozca, analice, interprete y resuelva problemas (Gutiérrez et al., 2018). Desde el punto de vista de Baque y Portilla (2021), para fomentar el aprendizajes significativos el docente debe considerar al discente como un ente activo y crítico en la construcción del conocimiento, tal premisa exige que el profesor domine teorías y estrategias didácticas para desarrollar las capacidades cognoscitivas de los educandos.

Barba y Hortigüela (2022), debaten sobre la eficacia de diversos métodos, herramientas y prácticas diseñadas para lograr una participación significativa y activa de los estudiantes en sus propios procesos de evaluación. La participación del alumnado en la evaluación se reconoce como un componente crucial para el desarrollo de su autonomía, responsabilidad y capacidad crítica, elementos fundamentales para un aprendizaje significativo y duradero. Ya que, al involucrar a los estudiantes en la evaluación de su propio aprendizaje, se fomenta un entorno educativo más inclusivo y democrático, donde sus opiniones y autoevaluaciones se convierten en parte integral del proceso educativo.

En esta línea Galván y Siado (2021), desde una metodología descriptiva con un enfoque en la revisión bibliográfica documental concluyen que los estudiantes han perdido confianza en la educación porque esta yace descontextualizada. Los niños y niñas de la actualidad tienen una mayor conciencia del mundo que los rodea en comparación con generaciones anteriores. Por tanto, es esencial reconstruir el concepto de escuela, no basándose en cómo funcionaba en el pasado, independientemente de su éxito, ya que los contextos culturales y sociales han cambiado, y los niños de hoy responden a dinámicas diferentes a las de antes. Por ende, se debe poner atención en la evaluación formativa en la educación debido a su influencia beneficiosa en el aprendizaje, pues este método evaluativo fomenta la retroalimentación como estrategia clave para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades y competencias en los estudiantes, sin importar su grado académico (Cruzado, 2022).

Un estudio llevado a cabo por Herrera y Espinoza (2020) tuvo por objetivo analizar la importancia de la relación familia-escuela y su influencia en el rendimiento

escolar. Para ello, se aplicó un enfoque cualitativo y una metodología descriptiva enfocada en revisión bibliográfica para analizar la información extraída de libros, artículos científicos y tesis en torno al tema seleccionado. Los resultados indican que el rendimiento escolar es un fenómeno en el que intervienen una serie de factores como; la personalidad, la motivación, el nivel de intelecto, los intereses y aptitudes del educando, la relación docente-estudiantes, incluso la influencia ambiental, familiar y social que recibe el aprendiz.

Palma y Barcia (2020), en su artículo de revisión bibliográfica se propusieron analizar la relación entre los estados emocionales y el rendimiento académico de los estudiantes de Portoviejo, Ecuador. La investigación cualitativa de tipo documental se realizó al analizar 25 textos académicos publicados entre los años 2015 y 2020 para conocer las concepciones predominantes en el tema a tratar. Los resultados evidencian que existe correlación entre el estado emocional y el rendimiento escolar, debido a que las emociones positivas conducen a obtener altas calificaciones. Por lo tanto, las emociones son parte trascendental de las acciones pedagógicas al impulsar el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas que permiten mejorar la calidad educativa.

Por su parte, Mendoza y Barcia (2020), realizaron una indagación cuyo objetivo fue analizar la relación existente entre el contexto familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de básica de Portoviejo, Ecuador. El estudio cualitativo de tipo documental se ocupó de analizar 21 textos académicos publicados en un lapso de cinco años a partir del 2015 que se ajustaron a las variables, las relaciones familiares y el rendimiento escolar. Los resultados permiten constatar que existe una relación fuerte entre el rendimiento y las condiciones socioeconómicas de la familia, el nivel de educación y participación de los padres en el proceso formativo. Por tal razón, los discentes que son acompañados por sus padres muestran mejores niveles de desempeño.

Una investigación realizada en la ciudad de Loja tuvo como propósito determinar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato, en la asignatura de inglés (Criollo et al., 2020). El estudio descriptivo contó con la participación de 48 educandos con edades entre 15 y 17 años de dos unidades educativas seleccionadas; se aplicó entrevistas a los docentes y psicólogos de la institución, además, se realizaron observaciones a discentes. Los resultados demuestran que el rendimiento escolar se ve influenciado por distintos factores familiares: hogares desestructurados,

violencia intrafamiliar, consumo de drogas, desmotivación, escasos recursos económicos, entre otros.

La educación, reconocida como un derecho fundamental y una prioridad estatal, juega un papel crucial en el desarrollo individual y colectivo para ello se debe contemplar la realidad socioeconómica, cultural y ambiental de los estudiantes para promover un aprendizaje significativo y una educación integral de calidad (Vázquez y Serrano, 2017; Bara y Hortigüela, 2022). En el ámbito educativo ecuatoriano, el bajo rendimiento académico es un problema latente por su incidencia tanto a nivel de Educación General Básica como en Bachillerato. Por lo expuesto, se planteó una investigación de carácter cualitativo con el objetivo de identificar qué factores inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes del 8vo de EGB de la Escuela de Educación Básica Daniel Hermida. Por consiguiente, se procedió a diseñar y aplicar una propuesta de intervención a partir del análisis y reflexión de los resultados obtenidos en la fase diagnóstica.

METODOLOGÍA

2.1. Diseño metodológico

La investigación se realizó con base en el paradigma hermenéutico crítico con enfoque cualitativo. Esto con el objetivo estudiar el bajo rendimiento de los estudiantes del octavo año de la escuela de Educación General Básica “Daniel Hermida”. Según Nieto y Angarita (2021), lo sintetizan como: “también llamado paradigma cualitativo, fenómeno-lógico, humanista o etnográfico” (p. 23). Explica que no interesa llegar a un conocimiento objetivo sino llegar a un conocimiento consensuado, lo que importa es ponerse de acuerdo en la interpretación, de lo que se está estudiando.

En concordancia con lo que exponen los autores, esta investigación se alinea a aquellos principios, es decir, mediante el paradigma hermenéutico crítico se hace un análisis exhaustivo sobre los factores o causas que intervienen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes. Este proceso es característico de un enfoque cualitativo, ya que se alinea a llevar a cabo un proceso metodológico que utiliza palabras, textos, interpretación de datos en formato descriptivo, de acuerdo con la población objetivo-estudiada (Sánchez, 2019). Además, cabe remarcar que el método que se propone en esta investigación es la investigación-acción, Hernández y Mendoza (2020), indica que “la

investigación se define como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno” (p. 44). con el fin de interceder para solventarlo.

2.2. Contexto y participantes

En este proyecto de investigación participaron la psicóloga educativa y cinco docentes de la Unidad Educativa objeto de estudio. Respecto a las edades de los participantes oscilan entre los 30 y 50 años. Los docentes cuentan con un título de tercer nivel y una amplia experiencia educativa.

Tabla 1.

Participantes docentes

Participante	Género	Cargo
Psicóloga Educativa	Femenino	Coordinador del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)
Docente D1	Masculino	Coordinador Académico
Docente D2	Femenino	Docente de EEFF
Docente D3	Femenino	Docente de 4to año de EGB
Docente D4	Femenino	Docente de 5to año de EGB
Docente D5	Femenino	Docente de 7mo año de EGB

También, participaron 5 estudiantes del 8vo año de Educación General Básica que tienen una edad entre 12 y 13 años, son estudiantes con un nivel socio-económico medio bajo que asisten a la institución educativa de carácter Fiscomisional, es decir, financiada tanto por el sector privado como público.

Tabla 2.

Participantes estudiantes

Participante	Género	Cargo
Estudiante 1	Masculino	Estudiante de 8vo año
Estudiante 2	Masculino	Estudiante de 8vo año
Estudiante 3	Masculino	Estudiante de 8vo año
Estudiante 4	Masculino	Estudiante de 8vo año
Estudiante 5	Masculino	Estudiante de 8vo año

Además, es importante indicar que en la escuela se cumple con una jornada laboral matutina, la misma está ubicada en las calles General Torres y Juan Jaramillo de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay. El sector en donde se ubica es urbano, perteneciente a la parroquia Gil Ramírez Dávalos, y es regentada por la Compañía de las Hermanas Hijas de La Caridad, es decir, tiene un tipo de gestión y liderazgo religioso. Asimismo, tiene una población estudiantil de 240 estudiantes, acompañado de 13 docentes (9 mujeres y 4

varones) y una Psicóloga Educativa. Por último, en esta institución se oferta al servicio de educación Inicial 2 y Educación General Básica (EGB), es decir, el servicio educativo de primero de básica hasta décimo nivel y está registrada con el código de identificación educativa 01D01.

2.3 Técnicas e instrumentos

Entre las técnicas de recopilación de la información para este estudio se aplicó la observación no participante cuyo instrumento fue la guía de observación. Según Restrepo et al. (2022), esta técnica tiene como objetivo “constatar en un documento, por escrito, lo que sucede en el aula” (p. 12). También, se empleó la entrevista semiestructurada mediante la matriz de análisis categórico. De acuerdo con Restrepo et al. (2022), se indica que este es un método de recolección de datos cualitativos, en donde los participantes pueden interactuar, influir y ser influenciados sobre una temática a tratarse. Cabe recalcar que la entrevista fue validada, previo a la aplicación de la misma.

Asimismo, se tomó en cuenta el grupo focal para recoger las experiencias, comentar y criticar el plan de intervención. Esta es una técnica ampliamente utilizada en la investigación cualitativa para recopilar información. Consiste en una entrevista grupal en la que se reúnen un pequeño número de personas (generalmente entre 6 y 10) para explorar y debatir un tema específico (Peñaherrera et al., 2018).

Ahora bien, con base en Espinoza (2020), se describe las fases de investigación desarrolladas.

2.3. Procedimiento

Fase 1: Preparación y Consentimiento

Se solicitó autorización formal a la máxima autoridad institucional. Luego, se configuró un consentimiento informado para los docentes que fueron partícipes de este proceso. De igual forma, se pidió a los padres de familia autorizar que sus representados colaboren con la investigación a través de la hoja de compromiso (Anexo 1 y 2).

Fase 2: Diagnóstico e instrumentos

Se procedió con la ejecución del trabajo de diagnóstico o levantamiento de la información, para lo cual se amplió el marco teórico, el estado del arte y con base en el análisis se realizó la matriz de análisis categórico cuya categoría fue el rendimiento académico (se encuentra de forma íntegra en el Anexo 3 y Anexo 4) que permitió la construcción de los instrumentos de diagnóstico y su posterior aplicación a estudiantes, docentes y psicóloga educativa (Anexo 5, 6 y 7); así también se aplicaron las observaciones no participantes (Anexo 8) que tuvo por objetivo reconocer las dinámicas en el aula, sin intervenir en las mismas. Estas fueron realizadas durante la última semana del mes de octubre. La aplicación de las entrevistas a la psicóloga educativa, docentes y estudiantes fue entre el 15 y 31 de octubre en el salón de actos de la institución en forma presencial y su aplicación fue individual.

Tabla 3.

Matriz de análisis categórico de docentes

<i>Subcategorías</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Instrumento</i>
LOEI	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento del marco jurídico. - Aplicación del marco jurídico en la enseñanza. - Incorporación del Buen Vivir y la interculturalidad en sus estrategias de enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista semiestructurada - Observación no participativa
PCI	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de las estrategias y acciones del PCI para mejorar el rendimiento escolar. - Evaluación de la implementación del PCI en las áreas del saber. - Percepción acerca de la satisfacción de los actores educativos con respecto al PCI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista semiestructurada - Observación no participativa
PCA	<ul style="list-style-type: none"> - Flexibilidad en la implementación del plan en los espacios de aprendizaje. - Concordancia con el enfoque educativo del PCI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista semiestructurada - Observación no participativa
Micro Planificaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de las destrezas académicas. - Contextualización de la planificación acorde a la realidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista semiestructurada - Observación no participativa
Rendimiento Académico	<ul style="list-style-type: none"> - Promedio de calificaciones cualitativas y cuantitativas. - Desempeño escolar en las asignaturas del tronco común. - Frecuencia de asistencia y puntualidad. - Índice de participación en las actividades planificadas en los espacios de aprendizaje. - Participación de padres de familia en la formación integral de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista semiestructurada - Observación no participativa

DECE	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento y apoyo a estudiantes. - Cumplimiento normativo. - Actividades realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista semiestructurada - Observación no participativa
Estrategias para mejorar el bajo rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de implementación de las estrategias propuestas. - Participación de los estudiantes en actividades relacionadas con las estrategias. - Mejora en el rendimiento académico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista semiestructurada - Observación no participativa
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Alcance de la evaluación educativa. - Regularidad de las evaluaciones. - Participación activa de los estudiantes en el proceso de evaluación. - Diversidad de métodos utilizados para evaluar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista semiestructurada - Observación no participativa

Tabla 4.

Matriz de análisis categórico de estudiantes

<i>Subcategoría</i>	<i>Indicador</i>	<i>Instrumento</i>
Estrategias de enseñanza y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Modelos de aprendizaje - Docentes - Motivación 	Entrevista semiestructurada
Hábitos de estudios	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento en casa - Clima familiar 	Entrevista semiestructurada
Impacto de factores externos	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Bullying</i> - Amistades - Situación económica 	Entrevista semiestructurada
Impacto de factores internos	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas con propias habilidades 	Entrevista semiestructurada

Fase 3: Sistematización y análisis

En esta fase se procedió con la sistematización de la información y el análisis de los resultados por categorías. En cuanto a los docentes, el análisis se rigió a la categoría “rendimiento académico” y en relación a los indicadores como el promedio de calificaciones, el desempeño en asignaturas específicas, la asistencia y puntualidad, así como la participación en actividades planificadas y la influencia de la participación de los padres en la formación integral de los estudiantes. Además, se exploran aspectos legales y estructurales que impactan en el rendimiento académico, como la aplicación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y la Planificación Curricular Institucional (PCI). Bajo esta dinámica, se analizó también el testimonio de la Psicóloga Educativa.

Por su parte, el análisis categórico de los estudiantes tuvo el propósito de examinar las causas del bajo rendimiento académico, dividido en cuatro subcategorías: estrategias de enseñanza y aprendizaje, hábitos de estudio, impacto de factores externos e impacto de factores internos. Asimismo, se profundiza en torno a factores como la influencia de los docentes y la motivación, de igual manera, factores externos como el ambiente de aprendizaje y problemas económicos, así como factores internos como las habilidades individuales de los estudiantes.

De esta forma, se examinó los resultados de la observación no participativa aplicada a los docentes, con la finalidad de contrastar los resultados de las entrevistas semiestructuradas. Por último, se triangularon los resultados del análisis cualitativo aplicado a la información de los docentes, Psicóloga educativa, estudiantes y la observación no participativa con el objetivo de reconocer las bases del plan de mejora para prevenir el bajo rendimiento de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica.

Fase 4: Plan de mejora y evaluación

Por último, se construyó un plan de mejora (ver anexo 9) que radicó en la implementación de jornadas de capacitación para los docentes con el fin de que puedan mejorar sus estrategias metodológicas y los conocimientos que imparten sean más prácticos para que los estudiantes se sientan motivados y de esta manera prevenir el bajo rendimiento académico en 8vo año de Educación Básica. Asimismo, se realizó el monitoreo y evaluación del Plan de mejora mediante la técnica de Grupo focal (ver anexo 10).

RESULTADOS

3.1. Análisis docentes

En la fase de levantamiento de información se aplicaron los instrumentos de recolección de datos como la entrevista semiestructurada a docentes, Psicóloga educativa y estudiantes, así también, la observación no participativa. Para las entrevistas se tomó como referencia la matriz de análisis categórico con el fin de determinar una guía de preguntas. Por su parte, también se determinó una rúbrica de evaluación en la observación

no participativa. Para presentar los resultados se ha procedido con rotular con “D” para identificar a los docentes y “E” para estudiantes. A continuación, se presentan los aspectos más relevantes del análisis cualitativo para ello se ha sistematizado estos resultados tomando como referencia las subcategorías de análisis:

- **Subcategoría LOEI**

La mayoría de los docentes menciona que la implementación del currículo priorizado, después de la pandemia, no aborda todas las destrezas necesarias en cada subnivel, y sugieren que este enfoque presenta limitaciones en la enseñanza y no cubre todos los conocimientos requeridos. Por otro lado, una minoría de los encuestados indican que el enfoque en el currículo priorizado contribuye al fracaso en la enseñanza.

La implementación del currículo priorizado en Ecuador, como respuesta a la pandemia, refleja un intento de adaptar y concentrar los esfuerzos educativos en contenidos esenciales para garantizar la continuidad del aprendizaje. Sin embargo, este enfoque presenta varias implicaciones importantes en el contexto de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, especialmente en términos de calidad y equidad educativa. Por tal, D2 manifiesta que el currículo no es acorde a los niveles de educación, y pese a que se lo considera flexible, supone una barrera para el docente al momento impartir sus clases.

Si bien, la adopción de un currículo priorizado busca focalizar los recursos y esfuerzos pedagógicos en contenidos y habilidades considerados fundamentales, esta metodología no aborda de manera integral todas las estrategias pedagógicas necesarias en cada nivel educativo. D3 mantiene la postura de que esta situación deja vacíos en la enseñanza, donde no todos los conocimientos requeridos son cubiertos adecuadamente. Estas limitaciones se ven reflejadas en el fracaso en la enseñanza que se señala como una consecuencia directa del enfoque en el currículo priorizado.

- **Subcategorías PCI y PCA**

En torno a esta categoría de análisis, cabe recalcar que se percibe de los testimonios de los docentes, que se imparte conocimientos con un enfoque innovador y participativo en la educación. Ya que se menciona la adopción de metodologías activas y lúdicas, como el uso de juegos, fomentando así el involucramiento y la motivación estudiantil, por otra parte, también está la clase invertida que, según la percepción docente, ha permitido empoderar a los estudiantes al ponerlos en el rol de enseñantes, lo

cual refuerza su comprensión y habilidades comunicativas.

A partir de lo anterior se asume que la carencia de consistencia en el PCI, PCA y, en sí, en el currículo es compensada con la innovación del docente al momento de sobrellevar la enseñanza de destrezas y competencias, según la asignatura. Pues hay coincidencias en que el programa curricular no permite al docente abordar de la mejor forma su materia y ajustar los contenidos a la planificación de clase. Por ello, el docente se ha visto en la necesidad de escoger las destrezas que desea consolidar e imprimir dinámica y proactividad con su grupo de estudiantes.

De entre los testimonios, se ha podido reconocer que se ejecutan preguntas orales y la participación asumida como estrategias claves para evaluar la comprensión y fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo y abierto. Estas prácticas indican un movimiento hacia métodos más interactivos y centrados en el estudiante, destacando la importancia de crear ambientes de aprendizaje seguros y estimulantes que faciliten la curiosidad y el intercambio de conocimientos.

- **Subcategorías Micro Planificaciones**

Los docentes manifiestan que las planificaciones microcurriculares permiten la implementación efectiva del currículo en el aula. Pues es el instrumento en donde tiene mayor flexibilidad el docente para encaminar los contenidos a estrategias óptimas de enseñanza- aprendizaje. Ya que estas planificaciones detallan las actividades diarias y estrategias específicas que los docentes utilizan para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

En este sentido, en uno de los testimonios, D4 señala que *“su éxito depende de la capacidad de adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y al contexto de la clase para poder promover un aprendizaje significativo y centrado en el estudiante”*. Por tanto, las microplanificaciones comprenden la ruta para emprender un trabajo docente más personalizado. En este sentido, se establece que se llevan a cabo estas planificaciones tomando en cuenta las individualidades de los educandos, no obstante, aún hay desafíos por sobrepasar para poder considerar una educación netamente personalizada.

- **Subcategoría Rendimiento Académico**

Los docentes atribuyen a múltiples factores que son los que afectan tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje. Uno de los principales problemas identificados es la falta de adecuación del currículo al contexto real de la institución, es decir, a su infraestructura, sus estudiantes, docentes, entre otros. *D3* sostiene que estos modelos educativos adoptados de otros países no siempre se ajustan a la realidad ecuatoriana, lo que puede resultar en un contenido que no responde a las necesidades y experiencias de los estudiantes.

Al respecto, *D4* determina que *“no se puede aplicar a la realidad de acá del Ecuador, a eso se debe el bajo rendimiento”*. Incluso, algunos coinciden en que el problema radica en que se han suavizado las normas para la promoción de estudiantes, aquejando que es fácil promocionarse sin haber hecho el esfuerzo necesario. De ahí que se indique que el sistema educativo no promueve el estudio serio e intensificado, sino más bien permisivo y poco efectivo.

También, se refieren a una falta de secuencia adecuada en el currículo, especialmente notoria en la transición de la básica superior a bachillerato, donde se espera que los estudiantes ya dominen ciertas destrezas fundamentales que no son del todo comprendidas del currículo educativo. Otro aspecto crítico es la calidad de los materiales educativos proporcionados por el Ministerio de Educación, los cuales a menudo presentan contenidos demasiado generales que no especifican adecuadamente el contenido de cada materia.

En esta línea, por ejemplo, *D2* indica que *“en ciencias naturales también se ven cosas que no se deberían ni siquiera poner en un texto para décimo, ahí habla de temas como química orgánica que se veía en bachillerato, entonces ese es el inconveniente”*. Desde la perspectiva del profesional del área, se ha visto recurrente las anomalías en cuanto a los temas propuestos desde el Ministerio de Educación, siendo esta generalización la que dificulta la comprensión profunda de los temas por parte de los estudiantes, ya que los contenidos no son abordados de manera lógica.

Por otra parte, las condiciones familiares y el entorno social también juegan un papel importante en el rendimiento académico. Ya que la mayoría de los docentes manifiestan la ausencia de padres en el hogar y la influencia de un entorno social

desfavorable, afectando la motivación y la disponibilidad de los estudiantes para dedicarse a sus estudios. Por ejemplo, se indicó que *“hay bastantes grupos aquí de familias que son disfuncionales, padres que han emigrado a Estados Unidos”*.

A lo anterior, se suma la falta de hábitos de estudio y un mal uso del tiempo libre, factores que contribuyen en menor medida pero que siguen siendo significativos. Además, se reflexiona en que las áreas de aprendizaje clave como matemáticas, se dan problemas, asimismo, hay serias dificultades de los estudiantes en torno a la escritura, lectura y comprensión.

Por otra parte, se acusa que la existencia de déficits en los conocimientos básicos se da desde la escuela primaria, siendo este un factor que complica aún más el aprendizaje en niveles superiores. Además, se señala la falta de evaluaciones psicopedagógicas adecuadas para identificar y abordar casos de bajo rendimiento de manera efectiva.

- **Subcategoría Estrategias para mejorar el bajo rendimiento**

De las respuestas dadas por los docentes se puede evidenciar que aplican la estrategia que crea conveniente. Además, mencionan la importancia de motivar a los estudiantes, establecer normas en lugar de castigos, y utilizar estrategias para mantener su atención y participación en clase, pero no se mencionan cuáles. Un docente propone el uso de actividades lúdicas y juegos como una estrategia efectiva pues dan resultados óptimos.

En primer lugar, se señala que la motivación de los estudiantes es un factor crucial en el proceso educativo, destacando la necesidad de adoptar enfoques que fomenten un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante. En este marco, *D4* dice que *“yo en mis clases y tenemos un poquito de reglas. Más que castigos, son normas que yo les he puesto y entonces ellos van cumpliendo”*, con esto se posibilita la convivencia armónica en el aula que, a su vez, fomenta el estudio y la concentración.

Por lo que, la sugerencia de establecer normas en lugar de imponer castigos resalta la importancia de crear un entorno de respeto mutuo y comprensión, donde los estudiantes se sientan valorados y comprendidos. Otro factor motivante es la propuesta de utilizar actividades lúdicas y juegos como estrategia para motivar a los estudiantes, pues como indica *D3* se debe considerar que los jóvenes tienen intereses más inclinados hacia el entretenimiento. Por lo tanto, integrar elementos lúdicos en el proceso educativo puede ser una manera óptima de generar clases dinámicas y atractivas, aprovechando la

curiosidad y los intereses de los estudiantes para facilitar el aprendizaje. Esta aproximación no solo puede hacer que el aprendizaje sea más agradable, sino que también puede ayudar a mejorar la retención de información y el desarrollo de habilidades críticas.

Por otra parte, se refieren a la curiosidad como un elemento fundamental para el aprendizaje, ya que, al enfocarla hacia los contenidos educativos, se puede fomentar una actitud proactiva y un interés genuino en el material de estudio. Para ello, el docente debe conocer los intereses de los estudiantes y utilizarlos como punto de partida para diseñar actividades que no solo sean educativas, sino también relevantes y atractivas para ellos.

3.2. Análisis Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)

De la misma forma se presentan los aspectos más relevantes recogidos del testimonio de la Psicóloga educativa de la institución que maneja todos los aspectos relacionados a la parte emocional y desarrollo académico de los estudiantes.

- **Subcategoría Rendimiento académico**

En torno al bajo rendimiento académico la Psicóloga educativa manifiesta que tales conocimientos se identifican a través de pruebas diagnósticas al inicio del año escolar, pero estas no reflejan el 100% del potencial estudiantil, debido a la falta de involucramiento en actividades educativas durante su tiempo libre. Al respecto, indica que *“los papitos no les permiten que se involucren más a colonias vacacionales, a otros deportes, y no se da, por ejemplo, un repaso frecuente durante las vacaciones”* esto con respecto a la falta de oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Por lo anterior, aparece un desfase de los estudiantes al llegar a 8vo año, donde previamente con buenos promedios, experimentan una caída en su desempeño o rendimiento académico.

- **Subcategoría Departamento de Consejería Estudiantil**

En lo que respecta al bajo rendimiento de los estudiantes de 8vo año, se señala que el Departamento de Consejería Estudiantil enfrenta desafíos en el seguimiento y apoyo a estudiantes con desempeño irregular. Es decir, existe la intención y la estructura para ofrecer asistencia, no obstante, hay obstáculos operativos o estructurales que impiden la efectividad de estas intervenciones.

Si bien, se realizan esfuerzos para involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos y para sensibilizar a los docentes sobre la importancia de su rol en la identificación y remisión de estudiantes con bajo rendimiento. Sin embargo, la falta de acción concreta, como la remisión de casos al DECE, sugiere que estos esfuerzos no están logrando el impacto deseado. Esto implica una situación que perjudica a los estudiantes, pues a pesar de que los docentes pueden ser conscientes de los estudiantes que necesitan apoyo, no se está siguiendo el protocolo establecido para asegurar que éstos reciban la ayuda necesaria del DECE. Este análisis indica revisar los procesos y estrategias de comunicación y colaboración entre docentes, padres, y el DECE. Ya que con esto se podría mejorar la eficacia de las remisiones al DECE y así brindar el apoyo necesario a los estudiantes con bajo rendimiento académico.

- **Subcategoría Desempeño docente**

La Psicóloga de la institución indica: *“se dice claramente que el 80% da la institución educativa y el 20% es la parte externa, padres de familia”*, esto con respecto a la percepción de responsabilidad predominante de la institución educativa sobre el rendimiento estudiantil, por encima de la participación de los padres. Este reparto de responsabilidades sugiere una creencia en la capacidad predominante de la escuela para influir positivamente en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Sin embargo, el reconocimiento de la profesional indicando que *“nos falta también a nosotros sensibilizarnos y estar en constante, por ejemplo, capacitación y en conocimientos”* para mejorar el desempeño docente, destaca una falta de involucramiento significativo en torno a favorecer el aprendizaje integral de los alumnos. Por otro lado, aunque se reconoce un buen desempeño general de los docentes, se identifica la necesidad de evolucionar más allá de los métodos de enseñanza tradicionales y buscar una mejora continua a través de la capacitación y actualización docente.

Ahora bien, el análisis de estas observaciones revela una complejidad en el abordaje del bajo rendimiento académico, donde la responsabilidad de la institución educativa va más allá de proporcionar simplemente un espacio para el aprendizaje. Puesto que implica una necesidad de reflexión y adaptación constantes por parte de los docentes para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes en un mundo en evolución. Asimismo, la profesional reflexiona en la falta de integración de estrategias pedagógicas innovadoras y sin un compromiso con la formación continua.

- **Subcategoría Impacto de factores externos**

Los factores externos, especialmente aquellos provenientes del ámbito familiar y social, son elementos cruciales que afectan significativamente el rendimiento académico de los estudiantes. La psicóloga determina que la falta de involucramiento de los padres en el seguimiento académico, atribuida a la dedicación intensiva al trabajo y a las adversas situaciones económicas, representa una barrera considerable en el apoyo educativo que los estudiantes reciben en el hogar. Además, el impacto emocional derivado de eventos familiares disruptivos, como la migración, separaciones y fallecimientos, contribuyen a la complejidad del entorno de aprendizaje del estudiante, incidiendo directamente en su capacidad para rendir académicamente.

Por lo que, se requiere que se aborde la influencia del entorno familiar y social sobre el aprendizaje. Ya que la falta de apoyo en casa ya sea por falta de tiempo, recursos, o debido a circunstancias emocionales adversas, puede dejar a los estudiantes en una posición desfavorecida, donde el desafío de alcanzar el éxito académico se magnifica. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de estrategias de intervención que no solo se centren en los aspectos pedagógicos dentro de la escuela, sino que también busquen involucrar a las familias en el proceso educativo y proporcionar apoyo adicional para aquellos estudiantes que enfrentan dificultades personales y emocionales significativas.

En consecuencia, para abordar efectivamente el bajo rendimiento académico, es imperativo que las instituciones educativas extiendan sus esfuerzos más allá del aula, fomentando una mayor participación y colaboración con las familias y buscando maneras de apoyar a los estudiantes en el manejo de las dificultades emocionales y sociales. Este enfoque integral reflexiona en torno a la responsabilidad compartida entre la escuela y la comunidad en la formación de estudiantes resilientes y exitosos académicamente.

- **Subcategoría Impacto de factores internos**

Los factores internos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes son diversos que van desde la percepción y comprensión de sus propios derechos y obligaciones hasta el apoyo familiar directo y el acceso a recursos educativos. En sus palabras se refiere: *“los estudiantes conocen más sus derechos, pero no sus obligaciones”*. Esto supone un escenario preocupante en donde la creciente conciencia de los derechos de los estudiantes sin una comprensión proporcional de sus obligaciones puede llevar a una disminución en la motivación y el compromiso hacia su educación.

Por otra parte, también, la falta de apoyo familiar directo en la realización de tareas y el acceso limitado a recursos educativos esenciales, como los libros de texto no permiten el desarrollo en el proceso de aprendizaje. Esto significa un despropósito en torno a la equidad en la educación y la capacidad de todos los estudiantes para participar en un marco de democracia e igualdad. En suma, estos factores internos no solo afectan el rendimiento académico individual, sino que también pueden tener implicaciones a largo plazo en la autoestima de los estudiantes, su percepción del valor de la educación, y su capacidad para alcanzar su potencial pleno.

En este contexto, será importante abordar estos factores internos desde un enfoque colaborativo entre estudiantes, familias y educadores mediante estrategias que permitan mejorar el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje, ofrecer apoyo adicional en el hogar, y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios para su éxito educativo. Se resalta un esfuerzo institucional significativo para abordar la barrera económica mediante incentivos y becas, no obstante, no se gestiona este proceso por temor al rechazo social.

3.3. Análisis estudiantes

Por último, se presenta el análisis cualitativo de los testimonios de cinco estudiantes que fueron escogidos al azar, del curso objeto de estudio, es decir, el octavo año de Educación General Básica, esta información se ha sistematizado de acuerdo con el planteamiento de la subcategoría de análisis del bajo rendimiento académico y se los ha rotulado como “E”.

- **Subcategoría Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje**

La mayoría de entrevistados responden que la enseñanza tradicional es la predominante, donde los docentes simplemente están al frente. Su metodología puede resultar aburrida, cansadora y poco efectiva para el aprendizaje. También expresan que hay carencia en la diversidad de métodos. Las proyecciones visuales y la resolución de ejercicios, es mencionada como algo positivo. Además, se menciona que, aunque algunos docentes investigan a fondo los temas, hay falta de participación activa, limitándose solo a la escritura, lo que resulta monótona y poco motivadora para algunos estudiantes.

Lo primero en llamar la atención fue la recurrencia en los discursos con respecto a la presencia de la enseñanza tradicional, tomando en cuenta que los estudiantes manifiestan que el docente se presenta como una figura que no innova en sus clases. Frente a ello, **E1**

indica: *“No estoy de acuerdo porque no me gusta mucho, o sea que estén simplemente al frente y uno se cansa, les da sueño y no aprenden nada al final, de una manera más activa, así como con juegos, videos, así”*. Sin duda, esta metodología resulta aburrida, cansino y poco efectiva para el aprendizaje.

Por otro lado, sí se indica que se dan proyecciones visuales y la resolución de ejercicios, lo cual es tomado como una estrategia positiva para los estudiantes. Sin embargo, aunque algunos profesores siguen un enfoque más teórico, otros adoptan una enseñanza más práctica e interactiva, no obstante, según el testimonio se estima que los profesores teóricos *“no nos hacen hacer muchas cosas”* (E3). Esto devela que ciertos docentes no emplean metodologías activas para inmiscuir a los alumnos al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, se menciona que, aunque algunos docentes investigan a fondo los temas, la falta de participación, limitándose solo a la escritura, puede resultar monótona y poco motivadora para algunos estudiantes (E1; E2, E4). Asimismo, la falta de motivación en ciertas clases, donde los docentes simplemente informan sobre el contenido sin proporcionar una introducción motivadora, es muy negativa para concentrar la atención de los alumnos. Ahora bien, se valora mucho la utilización de dinámicas, pues es percibida como un aspecto favorable en la enseñanza. Los alumnos reconocen motivación a videos expuestos en clases que suelen provocar reacciones positivas.

- **Subcategoría Hábitos de estudio**

La preferencia de los estudiantes por clases activas y dinámicas refleja una evolución en los hábitos de estudio hacia métodos más interactivos y colaborativos. En donde la práctica continua con ejercicios en casa y el trabajo en grupo enfatizan la importancia de la auto iniciativa y el apoyo mutuo. Estos enfoques contrastan con métodos tradicionales basados en la memorización, y sugieren que los estudiantes valoran la aplicación práctica del conocimiento y la participación en su proceso de aprendizaje.

Sobre todo, la interactividad y la motivación son claves para mantener la atención para una clase, una tarea o práctica. Puesto que los estudiantes buscan que los profesores presenten el material de manera atractiva y generen un ambiente de aprendizaje estimulante. Estos aspectos nos demuestran la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas para alinearlas con las preferencias de estudio actuales, promoviendo hábitos que fomenten la comprensión profunda y el aprendizaje significativo.

- **Subcategoría Impacto de Factores Internos**

El impacto de factores internos en el rendimiento académico de los estudiantes es multifacético, pues abarcan desde la influencia motivacional del profesor hasta aspectos emocionales y sociales. Asimismo, los alumnos reflexionaron que, de entre sus distracciones, están las redes sociales, ya que provocan la disminución de su concentración.

Otro aspecto radica en los problemas emocionales y sociales, incluidos los conflictos familiares y la falta de apoyo. Incluso, se estima que estos factores pueden contribuir a la ansiedad y la depresión, afectando negativamente el rendimiento (E3; E4). En este marco, se constata que el apoyo familiar es imperativo para el éxito académico y paz emocional. En contraposición, se pudo notar casos similares en donde se señala testimonios de este tipo, en torno a apoyo familiar: *“bueno, en mi caso siempre cuando pueden me apoya. Bueno la verdad la mayoría de las veces hago solo los deberes”*, esto resalta que los estudiantes, a pesar de que por su edad buscan independencia, coinciden en la necesidad de requerir ayuda o acompañamiento, no obstante, es muy poco frecuente que los padres o tutores monitoreen sus actividades escolares.

3.4. Análisis de la observación no participativa

A continuación, se presenta los resultados de la observación no participativa, es decir, se realizó visitas áulicas a cinco docentes que imparten clases en el curso, objeto de estudio, para conocer la forma en que comparten sus conocimientos de acuerdo con una ficha no participativa prediseñada con base en el enfoque constructivista de educación.

Tabla 5.*Observación no participativa*

	D1	D2	D3	D4	D5
Cuenta con Planificación	Sí	No	No	Sí	Sí
Anticipación	-Presenta el objetivo de clase. -Motiva al estudiante -Indaga en conocimientos previos del estudiante.	-No se presenta el objetivo de clase. -No se motiva al estudiante -Indaga en conocimientos previos del estudiante.	-No se presenta el objetivo de clase. -Motiva al estudiante -Indaga en conocimientos previos del estudiante.	-No se presenta el objetivo de clase. -Motiva al estudiante en conocimientos previos del estudiante.	-No se presenta el objetivo de clase. - No motiva al estudiante -Indaga en conocimientos previos.
Construcción	-El docente maneja el tema. -Promueve la participación. -Adecua los conocimientos a contextos reales. -Promueve el trabajo colaborativo. -Maneja materiales pertinentes.	-El docente maneja el tema. -No promueve la participación. -No adecua los conocimientos a contextos reales. -Promueve el Trabajo colaborativo. -No maneja Materiales pertinentes.	-El docente maneja el tema. -Promueve la participación. -No adecua los conocimientos a contextos reales. - No promueve el trabajo colaborativo. -No maneja materiales pertinentes.	-El docente maneja el tema. -Promueve la participación. -No adecua los conocimientos a contextos reales. -Promueve el trabajo colaborativo. -No Maneja materiales pertinentes.	-El docente maneja el tema. -Promueve la participación. -Promueve el trabajo colaborativo. -No adecua los conocimientos a contextos reales. -Maneja materiales pertinentes.
Evaluación	-No presenta criterios de evaluación. -No hay retroalimentación.	-No presenta criterios de evaluación. -No hay retroalimentación.	-No presenta criterios de evaluación. -No hay retroalimentación.	-No presenta criterios de evaluación. -No hay retroalimentación.	-No presenta criterios de evaluación. -No hay retroalimentación.
Clima del aula	-Se da una convivencia armónica. -Se da igualdad de oportunidades para participar.	-Se da una convivencia armónica. -Se da igualdad de oportunidades para participar.	-Se da una convivencia armónica. -Se da igualdad de oportunidades para participar.	-Se da una convivencia armónica. -Se da igualdad de oportunidades para participar.	-Se da una convivencia armónica. -Se da igualdad de oportunidades para participar.

Nota: se tomó como base la ficha de visita áulica propuesta por el Ministerio de Educación, 2020.

La aplicación de las observaciones no participativas indica ciertas falencias que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo año. En cuanto a si cuentan con planificación el primer docente *cuenta con planificación* y demuestra una predisposición a la organización de la clase, lo que puede resultar en una mejor orientación del proceso educativo. Por el contrario, los docentes *D2* y *D3* no cuentan con

planificación, lo que se traduce a una clase con falta de consistencia y, por ende, sin destrezas ni competencias consolidadas, puede afectar la coherencia y efectividad de las actividades desarrolladas en clase. Por otra parte, los docentes *D4* y *D5* contaron con la planificación, pero no presentaron los objetivos de la clase, lo que puede causar confusión en los estudiantes.

En cuanto al criterio de *Anticipación*, *D1* muestra una buena práctica al presentar el objetivo de la clase, motivar a los estudiantes y verificar sus conocimientos previos, lo que puede fomentar la participación e involucramiento en el aprendizaje. Mientras que los *D2*, *D3*, *D4* y *D5* tienen deficiencias en esta área al no presentar el objetivo de la clase ni motivar a los estudiantes, lo que puede afectar el interés y la comprensión de los temas de clase, siendo fundamental abordar el criterio de Anticipación para lograr construir el aprendizaje.

En cuanto a la parte de la *Construcción del conocimiento*, *D1* demuestra un manejo adecuado del tema, promueve la participación y el trabajo colaborativo, facilitando así el aprendizaje significativo. Por otro lado, los docentes *D2* y *D5* tienen un manejo del tema, pero carecen en la promoción de la participación y el uso de materiales pertinentes repercutiendo así en el proceso de comprensión de los estudiantes. En cuanto a *D3* y *D4* se ha visto serias deficiencias en el manejo del tema y la promoción de la participación, recayendo en una clase tradicional.

En lo que respecta a *evaluación*, todos los docentes presentan deficiencias en esta área al no establecer criterios de evaluación ni proporcionar retroalimentación, esto no permite que estudiantes comprendan su desempeño, ni sabrán cómo mejorar. Por último, el *Clima del aula* es armónico y siempre se insta la igualdad de participación, pero esta es escasa debido a la falta de motivación de los estudiantes.

3.5. Triangulación de resultados

La triangulación de resultados entre las entrevistas a docentes, la psicóloga educativa, los estudiantes y las observaciones no participativas revela varios aspectos importantes relacionados con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica (EGB).

En primer lugar, se mencionan aspectos relacionados con el Currículo y la práctica docente, pues se ha percibido una alta preocupación por la falta de adecuación del currículo al contexto real de la institución, lo que dificulta su implementación efectiva en el aula. Además, señalan que la adopción de un currículo priorizado no aborda todas las destrezas necesarias, lo que afecta la enseñanza y el aprendizaje.

A pesar de estas limitaciones, los docentes muestran iniciativas innovadoras para adaptar el contenido y emplear metodologías activas y lúdicas para mejorar el compromiso y la comprensión de los estudiantes. Sin embargo, las observaciones no participativas indican que algunos docentes carecen de planificación adecuada, no establecen objetivos claros para la clase y tienen deficiencias en la promoción de la participación y el uso de materiales pertinentes.

Por lo anterior, el análisis dispuesto devela que los docentes están sobrellevando sus clases de manera incoherente con el enfoque del constructivismo, ya que se recae en la improvisación, al no tener micro planificaciones. Asimismo, no sientan las bases para una clase proactiva y dinámica, lo que lleva al docente a impartir una clase tradicional. Y, si bien se procura el trabajo colaborativo, este no es eficaz, debido a la falta de lineamientos claros para su consecución, incluso, no se dan orientaciones claras en uno de los aspectos importantes para el aprendizaje como lo es la evaluación.

Por otra parte, el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), enfrenta desafíos en el seguimiento y apoyo a estudiantes con bajo rendimiento académico, a pesar de los esfuerzos para involucrar a los padres y sensibilizar a los docentes sobre su rol en la identificación y remisión de estos estudiantes. De ahí la necesidad de mejorar la comunicación y colaboración entre docentes, padres y el DECE para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo necesario. Ya que son varios los factores que se han podido reconocer e inciden en el rendimiento, como los factores externos ligados a las redes sociales, o internos, como la falta de motivación por la carencia de apoyo de los padres por descuido o por migración.

Por lo tanto, los factores externos, como la falta de apoyo familiar, el entorno social desfavorable y la migración, afectan significativamente el rendimiento académico de los estudiantes. A partir de los testimonios de los estudiantes se constata la influencia

negativa de las redes sociales y los problemas psicosociales en su capacidad para concentrarse y rendir académicamente. Por ello, es importante que se apoye al estudiante en torno a estos factores, tanto dentro como fuera del aula, para promover un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante.

Por último, se destaca que se debe procurar la personalización del aprendizaje, atendiendo a las particularidades de cada alumno. Los estudiantes expresan preferencia por clases activas y dinámicas que promuevan la participación y el trabajo colaborativo. En ese sentido, se destaca la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas para alinearlas con las preferencias de estudio de los estudiantes y promover hábitos que fomenten el aprendizaje significativo.

En resumen, con la triangulación de resultados se reconoce los problemas relacionados con la complejidad del bajo rendimiento académico y la necesidad de abordarlo desde múltiples perspectivas, incluyendo la revisión del currículo, la mejora de la práctica docente, el fortalecimiento del apoyo del DECE y la consideración de factores externos e internos que afectan el rendimiento estudiantil.

3.6. Propuesta de intervención

Con base en los hallazgos de la investigación se ha determinado que tanto el desempeño docente como las prácticas pedagógicas constituyen uno de los factores que influyen en el bajo rendimiento académico, junto con la falta de apoyo por parte de los padres de familia y la motivación estudiantil. Por ello se construyó un Plan de intervención (Anexo 9) con el fin de orientar a la institución hacia la consecución de una educación de calidad.

3.6.1. Desarrollo del plan de actualización docente

Se configuraron tres sesiones de capacitación o actualización de conocimientos enfocados en: a. Metodologías activas de enseñanza aprendizaje, b. La evaluación como parte del proceso de enseñanza aprendizaje y, por último, c. Equipos colaborativos.

Cabe recalcar que los talleres fueron llevados a cabo en el formato presencial y virtual en los meses de diciembre y enero, debido a que el país sobrepasaba una crisis de seguridad sin precedentes y que supuso que el sector de la educación se desarrollase de

manera telemática. Asimismo, se contó con la participación de un mediador con amplia experiencia como formador a fin de impulsar la comprensión y desarrollo de estrategias metodológicas para los docentes de la institución.

El primer taller denominado **Metodologías Activas de Enseñanza Aprendizaje** fue desarrollado con la finalidad de contrarrestar la educación o clases tradicionales que manifestaron los estudiantes en el estudio y se justificó con las observaciones no participativas. Por lo tanto, este primer taller de actualización de conocimientos pudo impactar de manera positiva a los docentes, pues recordaron de manera sistemática y en equipo, tres de las metodologías activas comprobadas y más utilizadas en el ámbito académico por sus buenos resultados en búsqueda de aprendizajes significativos.

Estas metodologías son El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje Basado en Retos, y fueron abordadas de manera proactiva debido al formato de taller. En sí, los docentes tuvieron la oportunidad de hacerse con orientaciones para sobrellevar estas metodologías en cualquiera de las áreas de estudio, en ese sentido, los docentes comprendieron que estas metodologías activas pueden desarrollarse con base en los distintos temarios que se disponen en las asignaturas por año lectivo. Además, un factor importante fue que, a su vez, en el taller se fueron contestando todas las dudas y se dieron consejos para que los docentes puedan implementar estas metodologías activas de manera sistemática.

El segundo taller denominado **La evaluación como parte del proceso de enseñanza aprendizaje** marcó un punto de inflexión en el equipo de docentes participantes. Puesto que fue diseñado no solo para revisar los conceptos fundamentales de evaluación, sino para profundizar en la comprensión de la evaluación como un componente integral del proceso de enseñanza-aprendizaje, más allá de ser meramente el fin último de dicho proceso. A través de este enfoque, el taller buscó cambiar la perspectiva tradicionalmente sostenida por muchos educadores respecto a la evaluación.

Durante el taller, se enfatizó en que la evaluación debe ser entendida como una herramienta dinámica y formativa, destinada a mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje. Esta perspectiva fue reforzada a través del análisis de los planteamientos actuales del Ministerio de Educación, que abogan por un enfoque más holístico y centrado

en el estudiante. En este marco, se alentó a los docentes a reflexionar sobre cómo sus prácticas de evaluación podrían adaptarse para ser más inclusivas y representativas del progreso real del estudiante en términos de competencias y destrezas.

El taller concluyó con una reflexión sobre cómo la evaluación, cuando se implementa de manera efectiva y reflexiva, ofrece una amplia gama de posibilidades para evaluar de manera justa y equitativa las competencias y destrezas de los estudiantes. Pero sobre todos, se reconoció que una práctica de evaluación bien diseñada y alineada con los principios pedagógicos actuales puede transformar significativamente la experiencia educativa tanto para estudiantes como para docentes.

Por último, se llevó a cabo el Taller: **Equipos colaborativos** con el objetivo de fomentar el trabajo colaborativo dentro del ámbito educativo debido a que en la institución no se apreciaba colaboración entre los miembros del equipo docente y otros actores de la comunidad educativa. Así que, una de las ventajas conseguidas es que las autoridades, psicóloga educativa, docentes, padres de familia y estudiantes deben buscar los espacios para el trabajo colaborativo.

Por otra parte, una de las contribuciones más significativas del taller fue proporcionar lineamientos detallados para la formación de equipos de trabajo dentro del aula. A su vez, se enfocó en la importancia de ser parte de un equipo, y las funciones y responsabilidades de cada miembro para asegurar la consecución de objetivos comunes. Este enfoque no solo buscaba mejorar la dinámica de trabajo entre los docentes, sino también promover valores esenciales entre los estudiantes a través de la implementación de prácticas colaborativas.

Por lo anterior, el taller también puso énfasis en el desarrollo de competencias y habilidades cruciales, tales como la comunicación efectiva, liderazgo, toma de decisiones y la resolución de conflictos. Estas habilidades son fundamentales no solo para la gestión de dinámicas grupales entre estudiantes, sino también para brindar apoyo al estudiante que atraviese problemas emocionales; además, brindó herramientas para mitigar desafíos y conflictos que puedan surgir entre los docentes, por lo que, la inclusión de consejos prácticos y estrategias para abordar estas situaciones demostró ser de gran valor para los participantes.

Otro aspecto destacado del taller fue la presentación de fases y orientaciones específicas para implementar efectivamente el trabajo colaborativo en los entornos de enseñanza y aprendizaje. Estas directrices no solo facilitaron la comprensión de cómo estructurar equipos de trabajo eficientes, sino que también incluyeron la preparación de un plan de contingencia para ajustar y mejorar continuamente estas prácticas. El taller también abordó la relevancia del aprendizaje colaborativo en contextos de enseñanza remota, un aspecto particularmente pertinente en tiempos donde la educación digital ha ganado prominencia. En fin, este taller no solo ayudó a los docentes a desarrollar competencias digitales esenciales, sino que también ofreció orientaciones para fomentar la colaboración efectiva a través de medios virtuales.

3.6.2. Evaluación del plan de actualización docente

Para este apartado se llevó a cabo un grupo focal a fin de recoger las experiencias y opiniones acerca del plan de intervención. En suma, la implementación del plan de intervención supuso para los docentes un impacto potencial para su práctica docente y desarrollo profesional, sobre todo, reflexiones para la mejora continua.

Resultados en la práctica docente y desarrollo profesional

Los docentes reportaron un cambio significativo hacia un enfoque más personalizado de la educación, utilizando técnicas como el Aula Invertida para fomentar la preparación previa y un mayor enganchamiento de los estudiantes para con la clase. La capacitación también los instó a adoptar un enfoque más holístico en la evaluación del aprendizaje.

La capacitación en ABP y Equipos de trabajo llevó a los docentes a modificar sus prácticas hacia la facilitación de la investigación y el trabajo en equipo entre los estudiantes, mientras que los módulos de evaluación les proporcionaron herramientas para implementar métodos de evaluación formativa más efectivos.

Aplicación de estrategias y metodologías activas

Los docentes expresaron su interés en implementar el Aprendizaje Basado en Problemas para desarrollar habilidades críticas de pensamiento y solución de problemas en sus estudiantes, esperando como resultado un aprendizaje más profundo y aplicable a

situaciones reales. De la misma forma, la capacitación reforzó la importancia del aprendizaje colaborativo, llevando a muchos docentes a planificar actividades de grupo más estructuradas para fomentar habilidades sociales y de comunicación entre sus estudiantes.

Beneficios y desafíos

Los docentes manifestaron que la aplicación de estas metodologías aumentará la motivación, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes, además de mejorar sus habilidades para el trabajo en equipo y la resolución de problemas. No obstante, los principales desafíos incluyen la resistencia al cambio dentro de la cultura escolar, la necesidad de recursos y tiempo adicionales para planificar e implementar estas metodologías, y la adaptación de las estrategias a diferentes niveles de habilidad de los estudiantes.

Evaluación y Seguimiento

En este apartado, los docentes se comprometieron a adoptar métodos de evaluación más formativos, como rúbricas detalladas y autoevaluaciones estudiantiles, para medir el progreso y el desarrollo de competencias más allá de las calificaciones tradicionales. Sobre todo, se reconoce la necesidad de continuar adaptando y personalizando las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo. También se refirieron a que, para implementar eficazmente estas metodologías en el futuro, los docentes requieren más formación profesional continua, acceso a recursos didácticos, y tiempo colaborativo con otros profesionales para planificar y compartir mejores prácticas.

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio revelan una complejidad en los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, incluyendo tanto elementos internos como prácticas pedagógicas inconsistentes. Asimismo, los hallazgos sugieren que factores como la motivación, el apoyo emocional y social, así como la utilización de las redes sociales, juegan un papel significativo en la concentración y, por ende, en el rendimiento académico de los estudiantes. Tomando en cuenta a Zapata et al. (2018), los procesos cognitivos tales como la atención, el pensamiento y la memoria juegan un papel fundamental en el aprendizaje y la adaptabilidad a los entornos educativos. No obstante, la influencia negativa de ciertos factores impacta de manera incisiva en el aprendizaje de estudiantes.

La observación no participativa de las prácticas docentes reveló variaciones significativas en la planificación, anticipación, construcción del conocimiento, y la evaluación, incluso, la carencia de planificación de clase. Esta distorsión en las prácticas docentes afecta de manera significativa en el proceso de aprendizaje. Por lo que se implementó un plan de intervención mediante la actualización de conocimientos de docentes a fin de que se profundice en enfoques constructivistas, los cuales promueven la participación activa de los estudiantes, el aprendizaje colaborativo y la contextualización del conocimiento a la realidad de una comunidad o institución educativa (Duk et al., 2021; Baque y Portilla, 2021).

Además, la ausencia de criterios claros de evaluación y retroalimentación en todas las observaciones no participativas resalta una brecha crítica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo imperativo implementar prácticas de evaluación que fomenten la reflexión y el crecimiento continuo del estudiante. Cruzado (2022), destaca la evaluación formativa en el ámbito educativo por el impacto positivo en el aprendizaje. Dentro del estudio se puede constatar que el enfoque de evaluación formativa permite la retroalimentación, reconocida como una de las estrategias que impulsa la consolidación de destrezas y competencias en los alumnos, independientemente del nivel de educación (Barba y Hortigüela, 2022).

Por lo tanto, se vuelve fundamental que el docente opte por un enfoque holístico en la educación que integre aspectos cognitivos, emocionales y sociales, además, se implemente estrategias pedagógicas que no solo se centren en la transmisión de conocimientos. Galván y Siado (2021), determinan que los estudiantes deben percibir la escuela como un elemento crucial en sus vidas para que puedan captar el verdadero valor de su educación. Los niños y niñas de la actualidad tienen una mayor conciencia del mundo que los rodea en comparación con generaciones anteriores, por lo que, se vuelve obligatorio relegar la educación tradicional y contextualizar los procesos de enseñanza a los contextos culturales y sociales actuales, puesto que los niños de hoy responden a dinámicas diferentes a las de antes (Criollo et al., 2020; Fajardo et al., 2017).

El estudio sugiere que existen barreras económicas y sociales que impactan en el rendimiento académico de los estudiantes. La identificación y superación de estas barreras es fundamental para garantizar la equidad en el acceso a la educación. Una de las más sensibles es la falta de apoyo familiar, Mendoza y Barcia (2020), sostiene que existe una relación fuerte entre el rendimiento y las condiciones socioeconómicas de la familia, el nivel de educación y participación de los padres en el proceso formativo. Por tal razón, los educandos que son acompañados por sus padres muestran mejores niveles de desempeño. De ahí la necesidad por doblegar esfuerzos para incluir de cualquier forma a los familiares del estudiante en actividades socioculturales y académicas (Herrera y Espinoza, 2020; Galván y Siado, 2021).

Ahora bien, se debe procurar la participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje para lo cual la inclusión del uso de tecnología y métodos colaborativos en los ambientes de aprendizaje es crucial. Por ende, la educación que mantiene en actitud pasiva a los estudiantes debe abolirse en los espacios de enseñanza aprendizaje, pues el impacto negativo en el aprendizaje de los educandos puede prolongarse hasta niveles superiores, en donde será más complejo adquirir competencias para los estudiantes (Gutiérrez et al., 2018; Rodríguez et al., 2021).

Barba y Hortigüela (2021), insisten en que los estudiantes deben ser protagonistas en sus propios procesos de aprendizaje. Por ejemplo, al involucrar a los estudiantes en la evaluación de su propio aprendizaje, se fomenta un entorno educativo más inclusivo y democrático, donde sus opiniones y autoevaluaciones se convierten en parte integral del

proceso educativo. La escuela del siglo XXI determina la adopción de prácticas evaluativas que reconozcan y valoricen la voz y el papel activo de los estudiantes en su educación (Gutiérrez et al., 2018).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el presente estudio se evidencia la importancia de adoptar prácticas pedagógicas que sean reflexivas, inclusivas y adaptativas a las necesidades diversas de los estudiantes. La investigación refuerza la idea de que el éxito educativo depende no solo de la calidad de la enseñanza, sino también del soporte emocional y social que los estudiantes reciben tanto dentro como fuera del aula. Esto se ve reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes que se torna irregular cuando no se aborda la educación de manera integral, señalando la necesidad de una revisión profunda de las prácticas docentes tradicionales que frecuentemente pasan por alto los aspectos socioemocionales de los estudiantes.

Para superar eficazmente las barreras en el proceso educativo, es crucial fomentar la participación de la comunidad educativa y establecer colaboraciones con entidades externas. Esto puede lograrse mediante la creación de comités de colaboración que integren a docentes, padres, estudiantes y miembros de la comunidad; además, desarrollando programas de capacitación continua para docentes en metodologías innovadoras y uso de tecnologías educativas. Con esto se puede contrarrestar el bajo rendimiento académico y, a su vez, permitirán la implementación de soluciones pertinentes y sostenibles, adaptadas a las necesidades reales de la comunidad educativa.

Las recomendaciones futuras incluyen el fortalecimiento de la formación docente en enfoques pedagógicos constructivistas, el desarrollo de normas educativas internas que promuevan la salud mental y el bienestar estudiantil; además, de sistematizar la evaluación en la institución educativa a fin de que se fomente el aprendizaje significativo y la retroalimentación constructiva. Además, se sugiere la realización de más investigaciones que exploren el impacto de las tecnologías digitales, como las redes sociales, en la concentración y el aprendizaje de los estudiantes, para desarrollar estrategias que mitiguen sus efectos distractores mientras se potencian sus beneficios educativos.

En resumen, este estudio ha permitido comprender el fenómeno del bajo rendimiento escolar, destacando la necesidad de cubrir estas necesidades mediante la actualización de las prácticas docentes. Ya que, como se ha venido demostrando, el rol

docente en el proceso de formación integral de los estudiantes tiene mucha responsabilidad. Es decir, si los estudiantes mantienen desfases a nivel familiar, el docente debe proporcionar herramientas para coadyuvar al bienestar socioemocional del estudiante en cuestión.

Aunque algunos docentes muestran fortalezas en ciertos aspectos como la planificación y la construcción del conocimiento, todos presentan deficiencias significativas en la evaluación, lo que puede ser un factor clave en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado. Además, la falta de anticipación y la inconsistencia en la construcción del conocimiento también pueden contribuir a este problema, por el contrario, la planificación sistematizada ayudaría a promover a los estudiantes hacia la excelencia académica, por ello, es urgente abordar estos desafíos de manera integral para mejorar el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes en las diferentes instituciones de educación formal.

REFERENCIAS

- Aceldo, A. y Quito, L. (2021). La interculturalidad en el Ecuador: un análisis crítico de sus fundamentos, aportes y desafíos en la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 12116–12127. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1219
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural. Segundo Suplemento del Registro Oficial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2020, octubre 9). *BID evidencia desigualdades en el financiamiento escolar en América Latina*. Noticias. <https://www.iadb.org/es/noticias/bid-evidencia-desigualdades-en-el-financiamiento-escolar-en-america-latina>
- Banco Mundial. (2017, septiembre 26). *El Banco Mundial advierte sobre una “crisis del aprendizaje” en la educación a nivel mundial*. Comunicado de prensa. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education>
- Baque, G., y Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86. <https://repositoriobibliotecas.uv.cl/bitstream/handle/uvscl/2030/2632-14045-4-PB%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barba, B. y Hortigüela, H. (2022). Si la evaluación es aprendizaje, he de formar parte de la misma. Razones que justifican la implicación del alumnado. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 15(1), 9-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8415700>
- Bellido, D y De Luis, R. (2006). *Manual de nutrición y metabolismo*. Editorial Díaz Santos.
- Criollo, M., Ramón, B., Moreno, R. y Cango, A. (2020). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Polo del Conocimiento*, 5(1), 622-646.

https://www.researchgate.net/publication/340388684_Factores_Familiares_comunitarios_y_escolares_que_afectan_el_aprendizaje_de_los_estudiantes

Cruzado, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 149-160. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000200149&script=sci_arttext

Duk, C., Blanco, R., Zecchetto, F., Capell, C. y López, M. (2021). Desarrollo Profesional Docente para la Inclusión: Investigación Acción Colaborativa a través de Estudios de Clase en Escuelas Chilenas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15(2), 67–95. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000200067>

Espinoza, E. (2020). REFLEXIONES SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA. *Revista Conrado*, 16(76), 342–349. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000500342&script=sci_arttext

Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León del Barco, B., y Polo del Río, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 20(1), 209-232. Doi: 10.5944/educXX1.14475

Flores, M. y Sánchez, F. (2012). *Como evaluar al rendimiento académico*. Grupo Editorial Éxodo. <https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/130385>

Galván, P. y Siado, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *Cienciamatria*, 7(12), 962-975. <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/457>

García, M. (2015). *Estrategias didácticas y rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera de Biología de la Facultad de Ciencias Biológicas de Icruzaa UNAP – 2014*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional De La Amazonia Peruana Escuela De Post Grado “José Torres Vásquez”]. Archivo digital. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/3971>

- Gutiérrez, J., Gutiérrez, C. y Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 37-46. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGrawhil Education.
- Herrera, L., y Espinoza, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252/280>
- Huanca, J. (2022). “Hemos aprendido a la mala a hacer este tipo de educación”. Narrativas sobre educación en tiempos de pandemia. *Educação, Ciência e Cultura*, 27(1), 1–13. <https://doi.org/10.18316/recc.v27i1.9783>
- Mendoza, M. y Barcia, M. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Revista científica Domino De Las Ciencias*, 6(2), 378–394. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1223>
- Ministerio de Educación. (2010). *EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL*. Editorial Ecuador.
- Naciones Unidas. (2021, octubre 10). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. Objetivos. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Nieto, J y Angarita, M. (2021). La investigación narrativa como construcción social del conocimiento, una aproximación epistemológica y metodológica desde el enfoque cualitativo. *Revista Hojas y Hablas*, 2(17),58-73. <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n17a4>
- Palma, G., y Barcia, M. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 6(2), 72-100. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7467934>

- Peñaherrera, N., Zúñiga, G., Jerves, E., Cabrera, D. y Ochoa, A. (7 al 9 de noviembre de 2018). *Grupos focales. guía metodológica en el contexto escolar ecuatoriano*. VI Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, Quito, Ecuador.
- Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. (2018). *OECD Multilingual Summaries*. OECDiLibrary.
- Restrepo, I., Correa, L., Serna, D., Salcedo, A., Puentes, J. y González, J. (2022). Enseñanza y evaluación formativa de las artes visuales con apoyos virtuales. *Pensamiento palabra y obra*, 2(27), 84-103. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-804X2022000100084&script=sci_arttext
- Robles, A., Naranjo, T., Valderrama, G., y Rovalino, E. (2019). Factores socio psicopedagógicos que inciden en el bajo rendimiento de los escolares de la “Unidad Educativa Paulino Milán Herrera”. *Revista Conrado*, 15(67), 349-354. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200349&lng=es&tlng=es.
- Rodríguez, D., y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 147-162. <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.303391>
- Rodríguez, D., Ordoñez, R. e Hidalgo, M. (2021). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el departamento de Nariño, Colombia. *Lecturas de Economía*, 1(94), 87–126. <https://doi.org/10.17533/udea.le.n94a341834>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación*, 13(1), 102-122. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>.
- UNESCO. (2023). Tecnología en la educación: ¿una herramienta de los términos de quién? UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386147_spa
- Vázquez, M. y Serrano, A. (2017). Dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes de Educación Básica Superior. Cuenca, Ecuador. 2014-

2015. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 20(2).
<https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/60855>

Zapata, C., Viegas, G., y San Juan, G. (2018). *Comodidad ambiental en las aulas escolares: incidencia en la salud docente y en el rendimiento cognitivo de los estudiantes en colegios públicos de Bogotá, Medellín y Cali*. Universidad de La Salle - Ediciones Unisalle. <https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/222019>

ANEXOS

Anexo 1. Autorización para investigación



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FISCOMISIONAL "DANIEL HERMIDA"**
REGENTADA POR LA COMPAÑÍA
DE HIJAS DE LA CARIDAD DE SAN VICENTE DE PAÚL
CUENCA - ECUADOR



OFICIO-C: EEBFDH037
FECHA: Cuenca, 01 de junio del 2023.
ASUNTO: Respuesta oficio

Lic.
Judith Cordero
**DOCENTE TUTOR DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA
ESCUELA FISCOMISIONAL "DANIEL HERMIDA"**
Presente. –

De mis consideraciones:

Reciba usted mi más respetuoso saludo, unido al deseo de que todas las actividades que desempeña tengan éxito.

En respuesta al oficio recibido el día 29 de mayo, en el que solicita autorización para realizar su proceso de investigación en la institución sobre el BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO, con el objetivo de identificar los factores que incluyendo en el bajo rendimiento, autorizo se realice dicho proyecto de investigación en la institución educativa.

Sin otro particular le agradezco el apoyo para fortalecer el desempeño docente.

Fraternalmente,


Sor Lucía Rosero
Hija de la Caridad
DIRECTORA



Dirección: Juan Jaramillo 10-78 Teléfono: 2822-169-0987947347
Correo electrónico: lvdani1953@gmail.com
CUENCA – ECUADOR

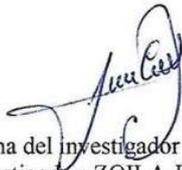
Anexo 2. Modelo de consentimiento informado**CONSENTIMIENTO INFORMADO:**

Yo Sara Marina Hernandez Davila con CI: 010277034-4,

comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar, en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.



Firma del participante



Firma del investigador
Investigador: ZOILA JUDITH CORDERO CALLE
correo electrónico: mcordero@uazuay.edu.ec

Anexo 3. Análisis de categorías docentes

<i>Categoría</i>	<i>Subcategorías</i>	<i>Concepto</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Instrumento</i>
<p>El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de las siguientes escalas de calificaciones , que hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje. Algunas asignaturas o áreas del conocimiento serán evaluadas con la escala cuantitativa en tanto que otras podrán ser evaluadas por una escala cualitativa a fin de medir el rendimiento académico de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2017; Asamblea Nacional del Ecuador, 2011)</p>	LOEI	<p>La Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, les aquella que vela por garantizar el derecho a la educación y, además, es la que determina los principios que orientan a la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011)</p>	<p>-</p> <p>Reconocimiento del marco jurídico.</p> <p>-</p> <p>Aplicación del marco jurídico en la enseñanza.</p> <p>-</p> <p>Incorporación del Buen Vivir y la interculturalidad en sus estrategias de enseñanza.</p>	<p>-</p> <p>Entrevista semiestructurada</p> <p>-</p> <p>Observación no participativa</p>
	PCI	<p>El PCI Planificación Curricular Institucional es un componente del Plan Educativo Institucional PEI, en este documento se plasman las intenciones del proyecto educativo institucional que orienta la gestión del aprendizaje; tiene una duración mínima de cuatro años antes de ser ajustado o modificado (Ministerio de Educación, 2017).</p>	<p>-</p> <p>Implementación de las estrategias y acciones del PCI para mejorar el rendimiento escolar.</p> <p>-</p> <p>Evaluación de la implementación del PCI en las áreas del saber.</p> <p>-</p> <p>Percepción acerca de la satisfacción de los actores educativos con respecto al PCI.</p>	<p>Entrevista semiestructurada</p> <p>-</p> <p>Observación no participativa</p>
	PCA	<p>La Planificación Curricular Anual es un documento que corresponde al segundo nivel de concreción curricular y aporta una visión general de lo que se trabajará durante todo el año escolar (MinEduc,2017).</p>	<p>-</p> <p>Flexibilidad en la implementación del plan en los espacios de aprendizaje.</p> <p>-</p> <p>Concordancia con el enfoque educativo del PCI.</p>	<p>-</p> <p>Entrevista semiestructurada</p> <p>-</p> <p>Observación no participativa</p>

	<p>Micro Planificaciones</p>	<p>Es un documento que corresponde al segundo nivel de concreción curricular y aporta una visión general de lo que se trabajará durante todo el año escolar (Ministerio de Educación, 2017).</p>	<p>- Desarrollo de las destrezas académicas. - Contextualización de la planificación acorde a la realidad educativa.</p>	<p>- Entrevista semiestructurada - Observación no participativa</p>
	<p>Rendimiento Académico</p>	<p>El RA hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario (Solórzano y Cruz, 2022).</p>	<p>- Promedio de calificaciones cualitativas y cuantitativas. - Desempeño escolar en las asignaturas del tronco común. - Frecuencia de asistencia y puntualidad. - Índice de participación en las actividades planificadas en los espacios de aprendizaje. - Participación de padres de familia en la formación integral de los estudiantes.</p>	<p>- Entrevista semiestructurada - Observación no participativa</p>
	<p>DECE</p>	<p>El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es la instancia responsable de la atención integral de las y los estudiantes¹. Su propósito es brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente (Ministerio de Educación, 2020).</p>	<p>- Seguimiento y apoyo a estudiantes. - Cumplimiento normativo. - Actividades realizadas.</p>	<p>- Entrevista semiestructurada - Observación no participativa</p>
	<p>Estrategias para mejorar el bajo rendimiento</p>	<p>Las estrategias para mejorar el bajo</p>	<p>- Grado de implementación</p>	<p>- Entrevista semiestructurada</p>

	Evaluación	<p>rendimiento académico son técnicas y métodos que se utilizan para ayudar a los estudiantes a mejorar su capacidad para aprender y retener información. Aquí te presento algunas estrategias que pueden ser útiles (Mundana, 2018).</p> <p>La evaluación educativa es un proceso que consiste en la recogida, observación e interpretación de datos sobre la situación de partida, los objetivos, las expectativas y los resultados de un proceso educativo¹. Es imprescindible para iniciar y mejorar la calidad de los aprendizajes y la enseñanza¹. Es una labor continua, participativa, contextualizada y orientadora (UNIR, 2020).</p>	<p>de las estrategias propuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación de los estudiantes en actividades relacionadas con las estrategias. - Mejora en el rendimiento académico. <ul style="list-style-type: none"> - Alcance de la evaluación educativa. - Regularidad de las evaluaciones. - Participación activa de los estudiantes en el proceso de evaluación. - Diversidad de métodos utilizados para evaluar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación no participativa <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista semiestructurada - Observación no participativa
--	------------	--	---	---

Anexo 4. Análisis de categorías estudiantes

<i>Categoría</i>	<i>Subcategoría</i>	<i>Concepto</i>	<i>Indicador</i>	<i>Instrumento</i>
Causas del bajo rendimiento académico	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas, partiendo de la idea fundamental de que el docente, además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender (Muñoz, 2020)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modelos de aprendizaje ▪ Docentes ▪ Motivación 	Entrevista semiestructurada
	Hábitos de estudios	Los hábitos de estudio son un conjunto de rutinas y técnicas que utilizan los estudiantes para adquirir y aprovechar al máximo los conocimientos que adquieren (Rojas, 2019).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acompañamiento en casa ▪ Clima familiar 	entrevista semiestructurada
	Impacto de factores externos	Elementos relacionados con el ambiente de aprendizaje, que no dependen exclusivamente de la niña o niño, sino por ejemplo con la escuela, el espacio de estudio, el clima educativo, los métodos de evaluación y el apoyo que le des a tu hija o hijo en este proceso (Torres e Hidalgo, 2020)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Bullying</i> ▪ Amistades ▪ Situación económica 	entrevista semiestructurada
	Impacto de factores internos	Se refieren a los que son propios de la niña o niño que se encuentra en el proceso de aprendizaje (Torres e Hidalgo, 2020).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problemas con propias habilidades 	entrevista semiestructurada

Anexo 5. Entrevista a estudiantes

Formato de entrevista dirigida a estudiantes

Entrevista realizada a los estudiantes de la Escuela Básica Fiscomisional “Daniel Hermida”, cantón Cuenca, provincia del Azuay.	
OBJETIVO. - Identificar a través de la técnica de la entrevista cuáles son los factores que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes de 8vo año de EGB de la institución educativa “Daniel Hermida “	
DATOS INFORMATIVOS	
Nombre:	
Curso:	
Tiempo que estudia en la institución:	
Subcategoría	Ítems
<ul style="list-style-type: none"> ● Estrategias de enseñanza y aprendizaje ● Hábitos de estudios ● Impacto de factores externos ● Impacto de factores internos 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Está de acuerdo con el modelo de enseñanza - aprendizaje que utiliza los docentes en el desarrollo de las clases? ¿explique el por qué? 2.- ¿Se siente a gusto con las estrategias didácticas aplicadas por sus docentes? ¿Cuáles utilizan? 3.- ¿Los docentes, ejercen algún tipo de motivación durante las clases? ¿qué tipo de motivación? 4.- ¿Qué factores podrían afectar el rendimiento de los estudiantes? 5.- ¿Qué estrategias o factores cree usted que podrían ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes? 6.- ¿Cómo le gustaría que le impartan las clases? 7.- ¿Cómo le gustaría que le evalúen sus aprendizajes? 8.- ¿Considera que existen aspectos que podrían mejorar en su casa para que su desempeño escolar sea mejor?
OBSERVACIONES:	
.....	
.....	
.....	

Anexo 6. Entrevista a docentes

Formato de entrevista dirigida a docentes

BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL HERMIDA	
Entrevista realizada a los docentes de la Escuela Básica Fiscomisional “Daniel Hermida”, cantón Cuenca, provincia del Azuay.	
OBJETIVO. - Identificar a través de la técnica de la entrevista cuáles son los factores que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes de 8vo año de EGB de la institución educativa “Daniel Hermida “	
DATOS INFORMATIVOS	
Nombre:	
Función que desempeña en la institución:	
Tiempo de servicio en la institución:	
Área a la que pertenece:	
Subcategoría	Ítems
<ul style="list-style-type: none"> ● LOEI ● PCI ● PCA ● Micro Planificaciones ● Rendimiento Académico ● DECE ● Estrategias para mejorar el bajo rendimiento ● Evaluación 	<p>1.- Al momento de llevar a cabo las planificaciones, ¿analiza usted las directrices del Currículo Nacional y las encamina a sus logros con los estudiantes? ¿puede explicarme cómo?</p> <p>2.- ¿Considera las necesidades de aprendizaje específicas al momento de llevar a cabo su planificación? ¿puede indicarme cuáles necesidades usted ha considerado?</p> <p>3.- ¿Qué tipo de metodologías aplica en sus planificaciones para que su proceso de enseñanza sea más activo y participativo?</p> <p>4.- ¿Utiliza la diversidad de recursos para promover la enseñanza de sus alumnos? ¿cuáles recursos?</p> <p>5.- ¿Cree usted que las estrategias de evaluación pueden influir en el rendimiento de los estudiantes? ¿cómo?</p> <p>6.- El aprendizaje permanente es uno de los principios fundamentales de Ley de Educación, en ese sentido, ¿cuáles cree usted que son las causas que generan un bajo rendimiento escolar en ciertos grupos de estudiantes?</p> <p>7.- ¿Hace un análisis integral de las causas del bajo rendimiento, con base a los problemas pedagógicos de los alumnos? ¿cómo lo hace?</p> <p>8.- ¿Qué estrategias utiliza usted para mejorar el bajo rendimiento escolar de los estudiantes?</p> <p>9.- ¿Cree usted que la edad en que se encuentran los estudiantes de octavo y noveno de básica sea un factor para presentar bajo rendimiento escolar?</p>
OBSERVACIONES:	
.....	
.....	
.....	

Anexo 7. Entrevista a Psicóloga educativa

Formato de entrevista dirigida a la psicóloga educativa

BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL HERMIDA	
Entrevista realizada a la Psicóloga Educativa de la Escuela Básica Fiscomisional “Daniel Hermida”, cantón Cuenca, provincia del Azuay.	
OBJETIVO. - Identificar a través de la técnica de la entrevista cuáles son los factores que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes de 8vo año de EGB de la institución educativa “Daniel Hermida “	
DATOS INFORMATIVOS	
Nombre:	
Función que desempeña en la institución:	
Tiempo de servicio en la institución:	
Área a la que pertenece:	
Subcategoría	Ítems
LOEI PCI PCA Micro Planificaciones Rendimiento Académico DECE Estrategias para mejorar el bajo rendimiento Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Según su criterio ¿cuáles serían los motivos por los cuales los estudiantes de 8vo año tienen un bajo rendimiento académico? - ¿Cuál es el seguimiento que se realiza con los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico? - ¿Los docentes derivan al DECE a los estudiantes que tienen algún problema en el rendimiento académico? - Según su criterio ¿Los docentes de 8vo año tienen un buen desempeño en el salón de clases, según las visitas áulicas realizadas en el año lectivo? Si lo derivan ¿lo hacen oportunamente? - ¿Considera Ud., que el bajo desempeño docente influye como la causa que los estudiantes tengan un bajo rendimiento académico? ¿de qué manera? - ¿Los estudiantes con bajo rendimiento cuentan con el apoyo de sus familias?
OBSERVACIONES:	
.....	
.....	
.....	

Anexo 8. Observación no participativa

Instrumento de recolección de datos, observación no participativa: guía de observación a docentes.

BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL HERMIDA	
Observación realizada a los docentes de la Escuela Básica Fiscomisional “Daniel Hermida”, cantón Cuenca, provincia del Azuay.	
OBJETIVO. - Identificar a través de la técnica de la observación no participativa, cuáles son los factores que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes de 8vo año de EGB de la institución educativa “Daniel Hermida “	
DATOS INFORMATIVOS	
Nombre:	
Función que desempeña en la institución:	
Tiempo de servicio en la institución:	
Área a la que pertenece:	

	DESCRIPCIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
	CRITERIOS PARA ACTIVIDADES PREVIAS A LA EJECUCIÓN DE LA CLASE.			
	La planificación entregada por el docente está con los elementos del Currículo Nacional			
	CRITERIOS PARA PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE			
	CRITERIOS PARA ACTIVIDADES- MOMENTO INICIAL(ANTICIPACION)			
	El objetivo se da a conocer durante el desarrollo de la clase.			
	Presenta la destreza a ser desarrollada.			
	Demuestra interés por el bienestar socio emocional de sus estudiantes.			
	La actividad de motivación guarda relación con el objetivo de la clase.			
	Parte de los conocimientos previos de los estudiantes y aclara las inquietudes mediante el planteamiento de hechos, problemas, interrogantes o experiencias propias del entorno.			
	El punto de partida para el nuevo conocimiento son los conocimientos previos			

	vinculados al medio donde se desenvuelve el estudiante.			
	CRITERIOS- MOMENTO DE DESARROLLO (CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO)			
	La construcción del conocimiento se realiza a través de actividades y preguntas que generan reflexión, opinión y argumentación.			
	La participación activa de los estudiantes se estimula durante el desarrollo de la clase.			
0.	La aplicación del nuevo conocimiento se la realiza en situaciones reales.			
1.	El tiempo asignado a cada momento de la clase permite que los estudiantes cumplan las actividades propuestas.			
2.	Relaciona la materia con la vida cotidiana, con experiencias personales ilustrativas.			
3.	El docente relaciona el tema de la clase con los conocimientos de otras áreas o asignaturas.			
4.	Promueve el aprendizaje cooperativo como medio para que todos participen y se atienda a la diversidad.			
5.	El docente demuestra seguridad en el manejo del contenido científico durante el desarrollo de la clase.			
6.	Los recursos didácticos materiales y tecnológicos facilitan el logro del objetivo de la clase.			
	CRITERIOS-MOMENTO DE CONSOLIDACION Y EVALUACION			
6.	Presenta los criterios de evaluación y promueve la autoevaluación, coevaluación con rúbricas.			
7.	La retroalimentación del aprendizaje se realiza a partir de la reflexión de las dudas e inquietudes que surgen en la clase.			
	CRITERIOS- CLIMA DE AULA			
9.	La participación de los estudiantes se desarrolla en un ambiente de igualdad de oportunidades.			

0.	El ambiente colaborativo generado por las tareas de aprendizaje en clase permite la interacción entre profesor-estudiante, estudiante-profesor y estudiante-estudiante			
----	--	--	--	--

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Datos de la persona que valida el instrumento

Nombres y apellidos	
No. de cédula	
Título académico	
Labor que desempeña	
Fecha	
Firma	

Anexo 9. Plan de intervención

**PLAN DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL
INSTITUCIONAL PARA EL PERSONAL DOCENTE DE LA
ESCUELA BÁSICA FISCOMISIONAL “DANIEL HERMIDA”
DESDE EL ENFOQUE DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA**

1. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución	Escuela Básica Fiscomisional “Daniel Hermida”
Código Amie:	01H00174
Provincia	Azuay
Cantón	Cuenca
Dirección de la institución	Juan Jaramillo y Padre Aguirre
Zona	6
Distrito	Distrito 01D01
Nivel de educación	Inicial II y EGB
Directora	Sor Lucía Rosero
Número de docentes	17
Número de estudiantes	220
Correo electrónico	direcciondanielhermida @gmail.com

2. DATOS GENERALES DEL CURSO

Modalidad: Presencial

Horas: 24 horas (capacitación, trabajo autónomo y autorreflexión)

Fecha de inicio: 04 de diciembre

Fecha de finalización: 29 de diciembre

Participantes: 16 docentes

Instructor: MSc. Wilson Guamán

3. PRESENTACIÓN

Con base en los resultados obtenidos en una investigación realizada en la Educación Básica Fiscomisional “Daniel Hermida” de la provincia del Azuay, cantón Cuenca, que tuvo como finalidad conocer las causas del bajo rendimiento académico en los estudiantes de 8vo año de EGB, y en la que se aplicó instrumentos de recolección de datos como entrevistas a la psicóloga educativa, docentes y estudiantes; así como también, observaciones áulicas y luego de haber realizado el análisis se puede determinar que el desempeño y la práctica docente es uno de los factores que inciden en el bajo rendimiento; así como también la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia y la motivación estudiantil. Estos factores no permiten la consolidación de destrezas por parte de los estudiantes y es más afecta a su estado socioemocional (Toscano et al., 2019). Por tal motivo es necesario aplicar un plan de capacitación para fortalecer las falencias identificadas y que la institución pueda encaminarse a una educación de calidad.

4. DIAGNÓSTICO

De acuerdo a los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas la psicóloga educativa, docentes y estudiantes de la escuela Básica Fiscomisional “Daniel Hermida” se deduce que las necesidades generales de capacitación docente se centran en:

Gestión del aprendizaje.

Modelos pedagógicos (constructivismo).

Estrategias metodológicas, elaboración de recursos didácticos, estrategias para desarrollar el pensamiento crítico, uso de Tics en el aula, Interdisciplinariedad.

Procesos de evaluación eficiente.

En atención a las necesidades presentadas de la presente investigación se ha coordinado con los directivos y docentes buscar responder de manera oportuna para cubrir las múltiples expectativas de aprendizaje de los estudiantes de forma que se logre con los objetivos planteados por la institución.

5. MARCO LEGAL

Este plan de capacitación a la práctica Docente se basa en la siguiente normativa:

Que el artículo 26 de la Constitución de la República (2008), establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado; que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir; y, que, las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo;

Ley de Educación

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES Art. 11.- Obligaciones b) Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

RLOEI Artículo 13.- Estándares e indicadores de calidad educativa

De aprendizaje: se refieren a las descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar, los mismos que estarán alineados al currículo nacional obligatorio (Asamblea Nacional, 2011).

De desempeño de los profesionales de la educación: se refieren a las descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; RGLOEI: Art. 45, numeral 2. Dirigir el proceso de diseño y ejecución de los diferentes planes o proyectos institucionales, así como participar en su evaluación permanente y proponer ajustes

6. JUSTIFICACIÓN

El papel que desempeña el docente dentro del aula es de mucha importancia y ello debe ser acompañado de metodologías innovadora estrategias activas para llevar a cabo su proceso de enseñanza- aprendizaje. El modelo tradicional aún persiste en nuestros centros educativos y la institución Daniel Hermida no es la excepción (Ministerio de Educación, 2010).

El muy importante tomar conciencia sobre nuestra labor como docentes. Hoy en día con el poco acompañamiento por parte de los padres de familia y los medios o redes sociales que han influido de manera muy negativa. Un personal capacitado y trabajando en equipo, son los pilares fundamentales en lo que las organizaciones sustentan sus logros. Estos aspectos, además de constituir dos fuerzas internas de gran importancia para que una institución alcance elevados niveles de competitividad, son

parte esencial de los fundamentos en que se basan los nuevos enfoques administrativos dentro del campo educativo (Ortiz, 2015).

En la institución educativa fiscomisional “Daniel Hermida”, luego de la aplicación de los instrumentos de diagnóstico y el análisis de los resultados se detectó un bajo desempeño docente lo que influye en el bajo rendimiento académico; así como también la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia lo que conlleva a una desmotivación estudiantil. En tal virtud es necesario implementar un plan de capacitación profesional considerando los aspectos negativos del diagnóstico de la situación actual de la Institución que permita mejorar la calidad educativa de la Institución.

7. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un proceso de capacitación al personal docente para la ejecución eficiente de sus funciones y procurar un manejo adecuado de la gestión pedagógica en escuela Básica Fiscomisional “Daniel Hermida”, para que la institución pueda mejorar su calidad educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Capacitar al personal docente de la escuela Básica Fiscomisional Daniel Hermida en estrategias activas de aprendizaje y procesos de evaluación.

Motivar a los estudiantes a través de charlas de empoderamiento para que muestren mayor interés a sus estudios, trabajen con mayor diligencia y seguridad y puedan mejorar sus procesos de aprendizaje.

8. METODOLOGÍA

A lo largo de este plan de trabajo, se explorará estrategias pedagógicas efectivas, recursos didácticos modernos, la integración de la tecnología en el aula y la creación de un ambiente de aprendizaje que fomente la participación activa y la confianza de los docentes. De hecho, se propone una metodología colaborativa que permita a los estudiantes ser participativos y autorreflexivos sobre sus aportes al crear contextos reales de aprendizaje.

Utilizar las Tics para el desempeño de los talleres y prácticas educativas para los docentes.

Proponer un aprendizaje individual, colectivo que sea de carácter correlacional entre lo crítico y lo reflexivo.

Presentación de videos, diapositivas material audio visual.

Trabajar con situaciones de la realidad de acuerdo a la actualidad docente.

Utilizar el trabajo cooperativo y colaborativo entre los docentes para intercambiar ideas y experiencias.

9. EVALUACIÓN

Diseña estrategias metodológicas acorde al área de estudio.

Elabora recursos didácticos, estrategias para desarrollar el pensamiento crítico, uso de Tics en el aula, aplica Interdisciplinariedad para un adecuado desarrollo de la clase.

Comprende y aplica procesos de evaluación eficientes en su práctica pedagógica.

10. CONTENIDO

Metodologías Activas de Aprendizaje

Modulo 1

Aula Invertida

Contenidos

1. Qué es el aula invertida
2. Características del aula invertida

- 2.1 Contexto Educativo Flexible
- 2.2 Fomento de la cultura de aprendizaje
- 2.3 Selección de contenido
- 2.4 Profesorado especializado y motivado
3. Ventajas del aula invertida
4. ¿Cómo implementar la metodología del aula invertida?

Modulo 2

Aprendizaje Basado en Proyectos ABP

Contenidos

1. Definiendo Aprendizaje Basado en Proyectos
2. Etapas, pasos o proceso estructural del ABP
3. Esencia del ABP
4. Beneficios

Modulo 3

Aprendizaje Cooperativo

Contenidos

1. Definición de Aprendizaje Cooperativo
2. Elementos esenciales del Aprendizaje Cooperativo
3. Interdependencia positiva
4. Responsabilidad Individual u Grupal
5. Interacción Estimuladora
6. Habilidades Interpersonales y Grupales
7. Evaluación Grupal

Modulo 4

Procesos de Evaluación

Contenidos

1. ¿Cómo y cuándo evaluar?
2. Características de la evaluación
3. Funciones de la evaluación
4. Evaluación Formativa
5. Evaluación Sumativa
6. Ética de la evaluación

Fecha de Inicio: 04 de diciembre de 2023

Fecha de Finalización: 29 de diciembre del 2023

Cronograma

Modulo 1: 04 al 08 de diciembre de 2023

Modulo 2: 11 al 15 de diciembre de 2023

Modulo 3: 18 al 22 de diciembre de 2023

Modulo 4: 26 al 29 de diciembre de 2023

Fecha de sesión	Temática	Contenidos	Recursos	Evaluación
04 al 08 de diciembre de 2023	Gestión De Aprendizaje	Aula Invertida Qué es el aula invertida Características del aula invertida Contexto Educativo Flexible Fomento de la cultura de aprendizaje Selección de contenido Profesorado especializado y motivado Ventajas del aula invertida ¿Cómo implementar la metodología	Humanos Facilitador Directivos Docentes Materiales Esferos Hojas de trabajo Material didáctico Tecnológicos	Lista de Cotejo

		del aula invertida?	Computadora Proyector. Parlantes.	
11 al 15 de diciembre de 2023	Gestión De Aprendizaje	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) Interdisciplinariedad Definiendo Aprendizaje Basado en Proyectos Etapas, pasos o proceso estructural del ABP Esencia del ABP Beneficios	Humanos Facilitador Directivos Docentes Materiales Esferos Hojas de trabajo Material didáctico Tecnológicos Computadora Proyector. Parlantes.	Lista de Cotejo
18 al 22 de diciembre de 2023	Gestión De Aprendizaje	Aprendizaje Cooperativo Definición de Aprendizaje Cooperativo Elementos esenciales del Aprendizaje Cooperativo Interdependencia positiva Responsabilidad Individual u Grupal Interacción Estimuladora Habilidades Interpersonales y Grupales Evaluación Grupal	Humanos Facilitador Directivos Docentes Materiales Esferos Hojas de trabajo Material didáctico Tecnológicos Computadora Proyector. Parlantes.	Lista de Cotejo
26 al 29 de diciembre de 2023	Gestión De Aprendizaje	Proceso de evaluación eficiente ¿Cómo y cuándo evaluar? Características de la evaluación Funciones de la evaluación Evaluación Formativa Evaluación Sumativa Ética de la evaluación	Humanos Facilitador Directivos Docentes Materiales Esferos Hojas de trabajo Material didáctico Tecnológicos Computadora Proyector. Parlantes.	

Referencias

- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural. Segundo Suplemento del Registro Oficial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador, Pub. L. No. N° 449 (2008). http://bivice.corteconstitucional.gob.ec/site/image/common/libros/constituciones/Constitucion_2008_reformas.pdf
- Ministerio de Educación. (2010). *EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL*. Editorial Ecuador.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 19(2), 93-110. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Toscano, D., Peña, G., & Aguilar, G. (2019). Convivencia y rendimiento escolar. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 62-68.

Anexo 10. Guía grupo focal

Ámbito	Ítems
<ul style="list-style-type: none"> - Impacto en la Práctica Docente y Desarrollo Profesional 	<p>GUÍA PARA GRUPO FOCAL</p> <p>1. ¿Cómo ha influido la capacitación en su enfoque y métodos de enseñanza?</p> <p>2. ¿De qué manera ha mejorado o modificado su práctica docente tras la capacitación en los módulos de Aula Invertida, ABP, Aprendizaje Cooperativo y Procesos de Evaluación?</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de Estrategias y Metodologías 	<p>3. ¿Qué estrategias específicas de los módulos capacitados implementaría y qué resultados esperaría conseguir?</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Beneficios y Desafíos 	<p>4. ¿Cómo ha integrado el aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo en su práctica docente a raíz de la capacitación?</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación y Seguimiento 	<p>5. ¿Qué beneficios podrían tener sus estudiantes al aplicar las metodologías aprendidas?</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión y Mejora Continua 	<p>6. ¿Cuáles son los principales desafíos que sobrepasar para implementar estas nuevas metodologías en su contexto educativo?</p>
	<p>7. ¿Cómo modificará sus enfoques de evaluación y seguimiento del aprendizaje de los estudiantes después de la capacitación?</p>
	<p>8. ¿Qué cambios adicionales considera necesarios para mejorar su práctica docente a partir de lo aprendido en la capacitación?</p>
	<p>9. ¿Qué apoyo adicional o recursos necesitaría para implementar eficazmente estas metodologías en el futuro?</p>