



Universidad del Azuay

Departamento de Posgrados

**Maestría en Educación, mención Gestión y
Liderazgo**

**GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA
HIJOS DE PADRES MIGRANTES**

Autora:

María Eugenia Zhingri Salinas

Directora:

Mgst. María del Carmen Cordero

Cuenca – Ecuador

2024

DEDICATORIA

A mis
hijos: Danna, Alejandro, Sebastián y a
mi esposo Walter por brindarme su
apoyo y motivación constante para
alcanzar este objetivo, y por ser ellos
la inspiración de cada día para
demostrarles que, a pesar de los
obstáculos, el esfuerzo y la dedicación
siempre tienen su recompensa.

AGRADECIMIENTO

A Dios por las bendiciones de todos los días, a mi familia, a todos los docentes de la maestría, a mi tutora la Mgst. María del Carmen Cordero por el apoyo brindado, a la Dra. Liliana Arciniegas por su motivación y enseñanzas, y a mis compañeras que mutuamente nos apoyamos para alcanzar este objetivo. También agradezco a mis compañeros de la Unidad Educativa Gualaceo que me apoyaron para poder llevar a cabo este trabajo. Y finalmente, un agradecimiento muy especial al Mgs. Juan Gallegos que desde el inicio de la maestría me ayudó con sus conocimientos, motivación y ejemplo de superación.

RESUMEN

La gestión del aprendizaje requiere de docentes comprometidos que optimicen los recursos para atender las necesidades individuales de los estudiantes, caso contrario se corre el riesgo de privar a los mismos de oportunidades para que puedan desarrollar sus habilidades, lo cual se verá reflejado directamente en el rendimiento académico. Así, esta investigación tuvo por objetivo gestionar el aprendizaje de los estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa Gualaceo que se han visto afectados por la migración de sus padres. Este estudio se fundamentó en el paradigma hermenéutico crítico, desde el enfoque cualitativo ligado a la metodología investigación-acción. Los datos fueron recogidos a través de entrevistas semiestructuradas y la observación, y se detectó que existe una débil gestión del aprendizaje. Por consiguiente, se diseñó una propuesta de intervención para que los docentes creen entornos de aprendizaje centrados en el estudiante, y como resultado se evidenció un mejor desempeño académico.

Palabras clave: enseñanza y aprendizaje, gestión del aprendizaje, migración, rendimiento académico.

ABSTRACT

Learning management requires committed teachers who optimize resources to meet the individual needs of students, otherwise there is a risk of depriving them of opportunities to develop their skills, which will be directly reflected in performance. academic. Thus, this research aimed to manage the learning of third-grade students from the Gualaceo Educational Unit who have been affected by the migration of their parents. This study was based on the critical hermeneutic paradigm, from the qualitative approach linked to the action research methodology. The data was collected through semi-structured interviews and observation, and it was detected that there is weak learning management. Therefore, an intervention proposal was designed for teachers to create student-centered learning environments, and as a result, better academic performance was evident.

Keywords: teaching and learning, learning management, migration, academic performance.

MARIA ESTHER
DEL CARMEN
CORDERO
MORENO

Firmado digitalmente por
MARIA ESTHER DEL
CARMEN CORDERO
MORENO
Fecha: 2024.07.15 14:49:43
-05'00'

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	IV
ÍNDICE.....	V
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
ÍNDICE DE ANEXOS	VII
1. INTRODUCCIÓN.....	8
2. METODOLOGÍA.....	15
2.1. Diseño metodológico.....	15
2.2. Contexto y participantes	15
2.3. Procedimiento	17
2.4. Técnicas e instrumentos.....	18
2.5. Análisis de la Información.....	19
3. RESULTADOS	20
3.1. Análisis docentes	20
Categoría: Gestión del aprendizaje.....	20
3.2. Análisis representantes legales	22
Categoría: Migración.....	22
3.3 Análisis estudiantes	25
3.3.1. Criterio 1 en el aula: El estudiante participa activamente en las clases	25
3.3.2. Criterio 2 en el aula: El estudiante se distrae con facilidad.....	25

3.3.3. Criterio 3 en el aula: El estudiante muestra interés por aprender.....	25
3.3.4. Criterio 4 en el aula: El estudiante cumple con las indicaciones que dan los maestros	26
3.3.5. Criterio 5 en el aula: El estudiante trae los materiales necesarios para las clases	26
3.3.6. Criterio 6 en el aula: El estudiante cumple con las tareas enviadas a casa	26
3.3.7. Criterio 7 en el aula: El comportamiento del estudiante es el mismo con todos los docentes.....	26
3.4 Propuesta de intervención.....	26
3.5 Resultados de la evaluación del proceso de intervención.....	29
3.6 Principales logros de la propuesta de intervención.....	30
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	32
REFERENCIAS	36
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Participantes estudiantes.....	16
Tabla 2. Participantes docentes.....	16
Tabla 3. Participantes representantes legales.....	16
Tabla 4. Categorías y sub categorías de análisis.....	19

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Consentimientos informados	43
Anexo 2. Matriz de análisis categórico para docentes y representantes legales.....	45
Anexo 3. Instrumento de recolección de datos, entrevista a docentes	48
Anexo 4. Instrumento de recolección de datos, entrevista a representantes legales	49
Anexo 5. Instrumento de recolección de datos, ficha de observación.....	50
Anexo 6. Respuestas del grupo focal.....	51
Anexo 7. Plan de capacitación profesional institucional para el personal docente de la Unidad Educativa Gualaceo, desde el enfoque de la gestión del aprendizaje.....	52

1. INTRODUCCIÓN

El panorama migratorio en América Latina ha experimentado cambios significativos en los últimos cinco años, como consecuencia de la pandemia COVID -19, esta situación produjo una intensificación de las desigualdades sociales ya existentes y también ha dado lugar a nuevas desigualdades, que afectaron especialmente a una población migrante latinoamericana sometida en los últimos años a procesos violentos de precarización social, laboral y reproductiva en todo el continente (Herrera, 2021).

Desde esta perspectiva, la desintegración familiar ha generado cambios significativos en la vida de muchos estudiantes de la Unidad Educativa Gualaceo, que al ser abandonados por uno o los dos progenitores han tenido que enfrentarse a un sinnúmero de factores que han limitado el tiempo, la motivación y energía para dedicarse a las actividades educativas. Esta situación ha generado gran preocupación en los docentes y manifiestan que los estudiantes presentan dificultades de aprendizaje y por ende un bajo rendimiento académico. Por esta razón, surge la necesidad de conocer qué está sucediendo y se plantea la siguiente pregunta ¿Cómo gestionar el aprendizaje de los estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa Gualaceo que se han visto afectados por la migración de sus padres?

La gestión es el proceso de planificar, coordinar, supervisar y controlar los recursos y actividades de una organización, empresa o proyecto para alcanzar metas y objetivos de manera eficiente y efectiva. Implica tomar decisiones estratégicas y tácticas para aprovechar los recursos disponibles, como el tiempo, el dinero, el personal y los materiales (Murray, 2002).

Llevado este concepto a la gestión del aprendizaje se puede entender como un conjunto estratégico de actividades y procedimientos que, al ser implementados de forma interna y externa en las instituciones educativas, permiten alcanzar metas y objetivos educativos mediante la facilitación y promoción del proceso interactivo entre los agentes educativos, contribuyendo así al desarrollo institucional y al logro del aprendizaje de los estudiantes a través de diagnósticos, planificaciones, desarrollo y evaluación de estrategias, donde tanto los docentes, directores y autoridades educativas deben estar involucrados para

su efectividad (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2018; Ortega, 2021; Silva-Mar et al., 2021)

Para el Banco Mundial (2018), la gestión en la educación se refiere a los esfuerzos y enfoques destinados a administrar y mejorar los sistemas educativos a nivel nacional, regional e institucional, esto implica una serie de acciones y estrategias destinadas a garantizar que la educación sea de alta calidad, accesible y equitativa para todos, en donde la viabilidad del proceso de aprendizaje se logra a través de una gestión efectiva en las escuelas y en los departamentos de Educación, por lo que, la gestión del aprendizaje se asume como el proceso mediante el cual se logra que los aprendizajes se den, esto es, que no basta con transmitir, facilitar o mediar los conocimientos, sino que es necesario gestionarlos con base en el diagnóstico, la planeación, el desarrollo, la evaluación de estrategias y actividades que promuevan y logren el aprendizaje.

Valer et al. (2023), analizaron la gestión del aprendizaje en las escuelas primarias de Cusco, Perú, y concluyeron que es necesario mejorar el papel y las prácticas de los docentes en estas instituciones educativas porque encontraron que las estrategias pedagógicas empleadas en las escuelas no eran suficientes para fomentar el desarrollo de los docentes en el entorno educativo, y que limitaban en gran medida llevando a un enfoque predominante en el trabajo individual, sin abordar otros más universales y transversales que fomenten el autoaprendizaje y la reflexión docente.

Andrade-Tenesaca (2023), en la Unidad Educativa Victoria del Portete en Ecuador, examinó que la gestión del aprendizaje se enfoca en el uso de procedimientos y actividades que no generan procesos de aprendizaje significativos, lo que pone de manifiesto la necesidad de cambios en el enfoque educativo actual. En este sentido, se ha constatado que los docentes son conscientes de la importancia de conocer los estilos y formas de aprendizaje, porque esta información les permitirá seleccionar las estrategias metodológicas adecuadas de acuerdo con las necesidades y experiencias de los estudiantes, por esta razón, es fundamental que la gestión del aprendizaje en los procesos de enseñanza sea respaldada por la adaptación a los cambios y la innovación, para brindar una educación integral en la actualidad (Pacheco-Barbas et al., 2022).

Así, los niveles de logro del aprendizaje en el Ecuador están enmarcados dentro de los estándares de calidad educativa que el Ministerio de Educación ha implementado, en el cual describen los resultados esperados según los diferentes actores e instituciones del sistema educativo, así, en uno de los estándares de calidad, están los de aprendizaje, en el que establecen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la vida escolar: desde el primer grado de la Educación General Básica (EGB) hasta el tercer curso de Bachillerato (Ministerio de Educación [MinEduc], 2012) quedando establecido de la siguiente manera.

- No alcanzado: No alcanza lo básico imprescindible
- Nivel de logro 1: Alcanza lo básico imprescindible
- Nivel de logro 2: Alcanza lo básico imprescindible y lo deseable
- Nivel de logro 3: Supera lo básico imprescindible y lo deseable

Dentro de las Instituciones Educativas del Ecuador, los resultados de aprendizaje o rendimiento académico de los estudiantes en cada una de las asignaturas o áreas del conocimiento, son presentados por parte de los docentes mediante escalas. Según el Segundo Suplemento al Registro Oficial No. 254 (2023), del Decreto No. 675 en su artículo 26, las escalas cuantitativas y cualitativas son respectivamente las siguientes:

- 9.00-10.00 = Domina los aprendizajes requeridos
- 7,00-8,99 = Alcanza los aprendizajes requeridos
- 4,01-6,99 = Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
- ≤ 4 = No alcanza los aprendizajes requeridos

De esta forma, si estos resultados no son los esperados de manera satisfactoria, se dará por manifiesto un bajo rendimiento académico, lo que significa que el estudiante no ha dominado completamente los conocimientos y a su vez no posee las herramientas y habilidades necesarias para hacer frente a las dificultades en el material de aprendizaje (Jara et al., 2008; Martínez et al., 2006).

En Ecuador, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) (2022), publicó los resultados a nivel nacional de la prueba Ser Estudiante (SEST) del año lectivo 2021-2022, en los campos de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales en los subniveles: Elemental, Medio y Superior de EGB, y el nivel de Bachillerato, con base en

el Currículo vigente y los Estándares de Aprendizaje emitidos por el Ministerio de Educación, mismos que reflejaron resultados preocupantes en el subnivel elemental (cuarto de básica) el campo de Matemática una calificación de 6.76/10 (676/1000), Lengua y Literatura 6.59/10, (659/1000), Ciencias Naturales 6.60/10 (660/1000) y Ciencias Sociales 6.62/10 (662/1000).

Además de los factores antes mencionados, este bajo rendimiento académico puede también ser el resultado del entorno familiar, el cual está asociado con las variables de estrato socioeconómico, escolaridad de los padres, ingreso familiar, expectativa familiar y apoyo para hacer las tareas escolares mediante palabras motivadoras sobre el esfuerzo (Martínez-Chairez et al., 2020; Mena, 2021), donde esta última variable prevalece aún más en los niños/as de primaria, es decir, el entorno o ambiente familiar, es significativo en el apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) de un estudiante desde su hogar.

Por tanto, es crucial entender que el rendimiento académico es la capacidad de un individuo para responder a estímulos, objetivos y metas educativas predeterminadas, y es una manifestación de la existencia de calidad educativa en cualquier nivel (Jara et al., 2008), Por lo que, en gran medida este tipo de rendimiento está determinado por la forma en que se logran los resultados de aprendizaje, donde se evalúa tanto cualitativa como cuantitativamente para determinar si se han alcanzado las metas establecidas (García, 2018).

Abreu-Alvarado et al. (2018), conciben el PEA como un entorno donde el alumno es el actor principal, mientras que el profesor actúa como guía para facilitar los procesos de aprendizaje. Los estudiantes son responsables de construir el conocimiento a través de la lectura, la aportación de sus experiencias y su reflexión sobre ellas, así como el intercambio de ideas con sus compañeros y el profesor, en este contexto, el objetivo es que el alumno disfrute del aprendizaje y se comprometa de manera continua a lo largo de su vida, por tanto, la participación activa y creativa de los docentes constituyen un pilar fundamental en la gestión del aprendizaje sobre los procesos de enseñanza, porque favorecen la continuidad y formación del dinamismo que engloba el proceso de enseñanza-aprendizaje, dando lugar a potenciar el rendimiento académico (Pacheco-Barbas et al., 2022).

Zambrano-Mendoza y Viguera-Moreno (2020), indican que en el proceso de enseñanza-aprendizaje actual, el papel de la familia ha sido descuidado, y que, a pesar de los

intentos por involucrar a las familias, aún se percibe que su participación sigue siendo limitada; lo que ha llevado a que los docentes no solo tengan que enseñar, sino también buscar formas de implicar a los padres en el proceso para que la desintegración familiar afecte lo menos posible en el desempeño escolar.

En este escenario, desde la década de 1960 la migración para la comunidad ecuatoriana no es un fenómeno nuevo, pero es a partir de 1999 en que la migración internacional se convierte en un tema de interés nacional tanto por su magnitud como por los impactos económicos, políticos y sociales que conlleva; es así como, en la región sur del Ecuador, la migración internacional constituye una estrategia de supervivencia y reproducción social hasta la actualidad (Herrera et al., 2005).

La migración es un fenómeno social y un ejercicio del derecho a la libre circulación determinado por la estructura social, cultural y económica de un país que no ofrece las condiciones laborales ni económicas que fomenten el desarrollo integral de las personas, esta movilidad internacional en la actualidad ha alcanzado su máxima expresión en lo que al mayor flujo migratorio del mundo se refiere como consecuencia de los estragos producidos por la pandemia Covid-19, en donde muchos se vieron obligados a abandonar sus países de origen en busca de fuentes de trabajo para sobrevivir económicamente y así ofrecer una mejor calidad de vida a sus familiares (Villeda, 2021).

Así pues, Martínez-Valle (2005) y Orellana et al. (2021), coinciden que la migración ha sido vista casi siempre desde un enfoque económico, que ha traído consigo efectos positivos para las economías de los hogares, pero que es de suma importancia considerar el impacto que puede provocar este fenómeno en la educación de los hijos y específicamente cómo influye en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que, la migración de uno o ambos padres puede producir diversos efectos negativos en los niños, niñas y adolescentes a nivel personal, familiar, emocional y social. De este modo, es importante recalcar que la desintegración familiar por causa de la migración puede provocar efectos nocivos en el desarrollo de los niños/as, ya que atrae problemas psicológicos de carácter emocional, afectivo, baja autoestima, alteraciones de conducta social, inseguridad e inestabilidad, mismos que se pueden ver reflejados en el proceso de aprendizaje y rendimiento académico (Castillo y Merino, 2018).

Por su parte Obregón y Rivera (2015), en un estudio realizado en la ciudad de México, encontraron que, el impacto de la ausencia y abandono que refieren los hijos de padres migrantes y mediante el uso de entrevistas, observación participante, charlas, talleres y apoyo psicológico; identifican que la ausencia física de los padres con frecuencia va acompañada de distanciamiento emocional y que crece con el paso del tiempo, llegando así a la conclusión que todos los participantes manifestaron impactos negativos que, si bien es cierto en un primer momento la partida del o los padres es percibida desde una perspectiva esperanzadora, no obstante, a medida que pasa el tiempo llegan a interpretar como una forma de abandono violento.

En este contexto, (Coronel, 2013), revela también que la desintegración familiar repercute enormemente en el ámbito educativo, porque los estudiantes atraviesan un período de adaptación, donde deben asumir que sus padres ya no están; además de ello identifica que los niños/as pueden controlar su entorno de seguir asistiendo a clases, pero sus emociones no, debido a que se dejan dominar por sus sentimientos, situación que genera muchos cambios conductuales que son considerados normales en ellos/as, por lo que la ruptura familiar será difícilmente superable y esto repercute significativamente en su proceso de aprendizaje.

En Ecuador, particularmente en Chunchi provincia de Chimborazo, Olivo-Arteaga et al. (2022), mediante una investigación descriptiva, determina la incidencia de la desintegración familiar a causa de la migración en el rendimiento académico, donde también encuentra que la migración de uno o de los dos padres atrae una amplia gama de problemas psicosociales ligados al desapego emocional y entre los más comunes se encuentran: la tristeza, el abatimiento, la ira, la desesperación, desconfianza, baja autoestima y la incapacidad para concentrarse en la escuela y evidenció que los hijos de padres migrantes viven en un entorno menos propicio para el aprendizaje porque no cuentan con supervisión y asistencia académica en sus hogares.

En el cantón Milagro provincia del Guayas, Miranda et al. (2018), establecen la relación que existe entre la migración parental y la conducta escolar, y mediante dos cuestionarios lograron identificar que la ausencia de los padres trae consigo conflictos anímicos recurrentes y patrones de conductas inapropiadas que afectan profundamente la

calidad de vida de los hijos, porque el abandono parental afecta tanto a nivel de autoridad y emocional, puesto que muchos de estos niños quedan al cuidado de familiares, quienes no brindan una adecuada supervisión y no llenan el vacío afectivo creado por la ausencia de los padres.

Cabe mencionar que las relaciones familiares son fundamentales en las primeras etapas de vida de los estudiantes, porque el hecho de vivir junto a sus padres les brinda seguridad para formar su proyecto de vida y los protege del fracaso escolar, por esta razón, los padres deben estar conscientes de que cuando deciden alejarse de sus hijos, este abandono generará algunos cambios psicológicos que afectarán su autoestima y autoconcepto, por consiguiente, su bienestar en cada uno de sus ámbitos ya sea personal, social, escolar y familiar (Alonso-Serna, 2020).

Por lo antes mencionado, y de acuerdo con Alonso-Serna (2020), entre las consecuencias más lamentables de la migración es que la separación de los integrantes de una familia provocará a corto plazo un desequilibrio interno y externo que agudizarán los conflictos y tensiones, por lo que pronto los hijos se verán sometidos a altos niveles de estrés, lo cual sin duda hará que presenten enfermedades psicosomáticas, puesto que una estructura familiar diferente a la convencional impacta negativa y directamente en el comportamiento familiar, social y escolar.

En resumen, la gestión del aprendizaje en la educación es un proceso clave que busca alcanzar metas educativas eficaces en base a un conjunto de acciones que permitan a los docentes diseñar actividades que se ajusten a las necesidades actuales de los estudiantes. Cabe recalcar que gestionar el aprendizaje también implica crear espacios de aprendizaje positivos, motivadores y activos para que los estudiantes minimicen el impacto emocional provocado por muchos factores, y en este caso como lo es la migración de sus padres.

Por consiguiente, los docentes deben promover ambientes seguros y de confianza para que los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus emociones, lo cual ayudará a fortalecer la motivación por aprender y esto se verá reflejado en el desempeño académico. Es así como la presente investigación resalta la importancia de gestionar el aprendizaje de los estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa Gualaceo que se han visto afectados por la migración de sus padres.

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño metodológico

El estudio se llevó a cabo siguiendo el enfoque del paradigma hermenéutico crítico, el cual se sustenta en la evaluación crítica de la sociedad y se caracteriza por su autorreflexión; al respecto Alvarado y García (2008) consideran “que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos” (p.191). El enfoque del estudio es cualitativo, mismo que se caracteriza porque analiza una realidad subjetiva que proporciona profundidad a los datos para comprender un fenómeno social complejo. En este enfoque el investigador examina una teoría y en un proceso de investigación flexible conforme se recaban más datos se desarrolla una teoría congruente. Es decir, consiste en un proceso en espiral donde las etapas interactúan y no siguen una secuencia rigurosa (Hernández-Sampieri et al., 2014).

Siguiendo la línea de pensamiento de los autores, este estudio se adhiere a los principios mencionados. En otras palabras, a través del paradigma hermenéutico crítico, se realiza un análisis de los factores o causas que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Además, el tipo de estudio de esta investigación se basó en la investigación-acción, que en palabras de Latorre-Beltrán (2010) y Hernández-Sampieri et al. (2014) significa un proceso reflexivo y sistemático llevado a cabo por educadores en su entorno laboral, con el objetivo de entender y mejorar prácticas pedagógicas y resolver problemáticas concretas de su comunidad educativa. La investigación se llevó a cabo en un nivel exploratorio, donde se analizaron las perspectivas de los docentes y representantes legales sobre el impacto de la migración en el rendimiento estudiantil. Además, se exploraron estrategias metodológicas para gestionar el aprendizaje en aquellos/as estudiantes afectados por este fenómeno.

2.2. Contexto y participantes

La Unidad Educativa Gualaceo se encuentra ubicada en la provincia del Azuay, en el cantón Gualaceo de la parroquia Gualaceo. Es un centro educativo que pertenece geográficamente a la zona 6 y es un centro educativo urbano con modalidad presencial en la

jornada matutina y vespertina en los niveles de: Inicial, Educación básica y Bachillerato técnico y ciencias básicas. Es una institución educativa de sostenimiento fiscal que cuenta con 52 docentes entre hombres y mujeres, 2 integrantes en el departamento de consejería y un total de 1314 estudiantes. Cuenta con el código de identificación educativa 01D04 que comprende al Distrito de Educación Chordeleg-Gualaceo y código AMIE institucional 01H00985.

En este proceso participaron 3 docentes: la docente tutora, la profesora de lengua extranjera y el profesor de cultura física. Los docentes cuentan con un título de tercer nivel y una amplia experiencia educativa. También, se contó con la participación de 4 representantes legales que están a cargo de los/las estudiantes y, además, participaron 6 estudiantes del tercer año de Educación General Básica (EGB) de la jornada matutina, que tienen una edad entre 7 y 8 años y son estudiantes de un nivel socio-económico bajo.

Tabla 1. *Participantes estudiantes*

Participante	Género	Año de EGB
Estudiante E1	Femenino	Tercero
Estudiante E2	Femenino	Tercero
Estudiante E3	Femenino	Tercero
Estudiante E4	Masculino	Tercero
Estudiante E5	Masculino	Tercero
Estudiante E6	Masculino	Tercero

Tabla 2. *Participantes docentes*

Participante	Género	Cargo
Psicóloga Educativa	Femenino	Representante de Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)
Docente 001	Femenino	Tutora
Docente 002	Femenino	Docente de Lengua Extranjera
Docente 003	Masculino	Docente de Cultura Física

Tabla 3. *Participantes representantes legales*

Participante	Género	Función
Familiar F1	Masculino	Padre
Familiar F2	Masculino	Tío

Familiar F3	Femenino	Madre
Familiar F4	Femenino	Madre
Familiar F5	Femenino	Madre
Familiar F6	Femenino	Abuela

2.3. Procedimiento

Para iniciar la investigación en la primera fase se solicitó la autorización al rector de la Unidad Educativa Gualaceo y acto seguido se pidió la colaboración de los docentes y representantes legales, mismos que firmaron los consentimientos informados (Anexo 1) de forma voluntaria. Una vez con los permisos correspondientes se procedió a realizar las entrevistas semiestructuradas tanto a docentes y a los representantes legales, y para estimar las condiciones académicas se realizaron observaciones áulicas durante 4 semanas a los estudiantes hijos de padres migrantes en distintas horas de clases.

En la siguiente fase se interpretó la información recogida en la etapa de diagnóstico y se clasificó para discriminar patrones comunes, similitudes y diferencias tanto en las entrevistas como en las observaciones áulicas, es decir, se elaboró una matriz de categorización de la información y se procedió a la revisión bibliográfica de los temas categorizados para identificar las causas del bajo rendimiento y así entender cómo se puede proceder para mejorar el mismo. Una vez identificado el problema se planteó una propuesta de acciones educativas relacionadas con la gestión del aprendizaje, el bajo rendimiento, proceso de enseñanza y aprendizaje, gestión emocional y estrategias para enfrentar el impacto provocado por la migración de los padres.

En la tercera fase se procedió a la implementación de la propuesta de intervención y se contó con el apoyo de las autoridades para que los talleres vayan dirigidos no solo a los docentes participantes, sino también a coordinadores de los sub niveles elemental, media y superior, además de los jefes de área del colegio, porque se consideró que el tema propuesto era de interés general, puesto que en la institución existe un alto porcentaje de estudiantes que no viven con sus padres por causa de la migración.

Los talleres fueron impartidos en modalidad virtual y presencial por cuestión de las jornadas laborales de los profesores. Se trabajó con 3 talleres divididos en las categorías antes

mencionadas y 1 para abordar la gestión emocional de los estudiantes. Durante estos espacios se brindó información concreta, misma que motivó a los docentes a compartir experiencias que sirvieron para enriquecer la propuesta y proponer más estrategias acordes a la realidad institucional. Al finalizar los talleres todos coincidieron que estos hacen un llamado a la reflexión, y por consiguiente se obtuvieron resultados alentadores en el comportamiento académico de los estudiantes.

Luego de la implementación de la propuesta se realizó el proceso de evaluación de esta y se llevaron a cabo varios conversatorios con los docentes para conocer los efectos que se iban dando a medida que aplicaban las estrategias sugeridas. Y para cerrar este proceso se trabajó con un grupo focal de docentes, y se logró recoger información valiosa que confirmó el efecto positivo de los talleres impartidos. Finalmente, esta información sirvió para la redacción del proceso desarrollado durante el tiempo que duró la investigación.

2.4. Técnicas e instrumentos

La técnica utilizada para recoger información fue la entrevista semiestructurada en base a preguntas extraídas de la categorización de la información (Anexo 2) mismas que fueron validadas por expertos. Se seleccionó esta técnica porque según Tonon de Toscano (2012), permite ser flexible para que el entrevistador pueda adaptarse a las respuestas del entrevistado, y así posibilita la obtención de información profunda y detallada sobre todo en temas sensibles. Las entrevistas fueron conformadas por 8 preguntas para los docentes (Anexo 3) y 7 para los representantes (Anexo 4), mismas que permitieron conocer las apreciaciones sobre la gestión del aprendizaje y el impacto de la migración de los padres en el desempeño académico de los estudiantes. Todas las entrevistas se aplicaron de forma presencial con una duración de entre 25 a 30 minutos, y con el consentimiento de los entrevistados fueron grabadas en audio y posteriormente transcritas textualmente.

Por otra parte, para la observación participante se recopiló la información a través de las fichas de observación (Anexo 5), que en palabras de Restrepo (2018), cumple con el propósito de “constatar en un documento por escrito, lo que sucede en el aula” (p.12). Estas fichas fueron estructuradas en base a 7 criterios que arrojaron información relevante acerca del comportamiento estudiantil, en distintas horas de clases y con diferentes docentes. Finalmente, se trabajó con un grupo focal (Anexo 6) para obtener información acerca de las

impresiones de los docentes en cuanto a la propuesta de intervención y su efecto en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta técnica de investigación resultó bastante útil, porque según Hernández (2018) es una herramienta que facilita la obtención de información detallada y profunda con un grupo pequeño de personas acerca de un tema específico y de interés para el investigador.

2.5. Análisis de la Información

La información que se recogió en las entrevistas a los docentes y representantes legales se organizó en una matriz de análisis categórico: gestión del aprendizaje y migración. De estas categorías se establecieron subcategorías como: definición, estrategias para la gestión del aprendizaje, rendimiento académico, proceso de enseñanza y aprendizaje e impacto de la migración en los estudiantes, estrategias para afrontar los efectos de esta, impacto emocional en los estudiantes, migración y gestión del aprendizaje, respectivamente. Esta categorización permitió realizar el análisis de la información recogida en las fases anteriores, y se planteó la necesidad de una propuesta de intervención que ayude a los docentes a gestionar el aprendizaje de manera efectiva, para reforzar el rendimiento académico de los estudiantes afectados por la migración de sus padres.

Tabla 4.

Categorías y subcategorías de análisis

Categorías	Sub categorías
Gestión del aprendizaje	Definición Estrategias para la gestión del aprendizaje Rendimiento académico Proceso de enseñanza y aprendizaje
Migración	Definición Impacto en los niños Estrategias para afrontar los efectos de la migración en los estudiantes Impacto emocional en los niños/as Migración y gestión del aprendizaje

3. RESULTADOS

3.1. Análisis docentes

En la etapa de diagnóstico se levantó la información mediante la entrevista semiestructurada a los docentes y la observación participante para los estudiantes. Para la redacción de las preguntas de la entrevista se tomó como referencia la matriz de análisis categórico y se estableció una rúbrica de evaluación para la observación del comportamiento de los estudiantes en el aula. A continuación, se presenta la sistematización de las principales categorías y subcategorías de la matriz de análisis.

Categoría: Gestión del aprendizaje

- **Subcategoría: Definición**

Conjunto de actividades y diligencias estratégicas encaminadas por procedimientos y técnicas apropiadas para ayudar a las instituciones educativas a alcanzar sus metas, objetivos y tareas educativas (Ortega, 2021).

Respecto a que conocen los docentes sobre la gestión del aprendizaje se evidenció que no existe una idea clara acerca del mismo, ya que al momento de ser entrevistados emitieron ideas sueltas, inseguridad y cierto nerviosismo. Sin embargo, a medida que avanzaba la conversación se pudo determinar que la gestión del aprendizaje tiene relación con la planificación, el proceso de enseñanza-aprendizaje, organización y la aplicación de estrategias viables, pues todos coinciden que tiene relación con la mejora del proceso educativo en base a una planificación efectiva e implementación de varios recursos que potencien el mismo. Asimismo, manifestaron que gestionar el aprendizaje facilita el proceso educativo tanto para los docentes como para los estudiantes y garantiza un aprendizaje efectivo y significativo.

- **Subcategoría: Estrategias para la gestión del aprendizaje**

Las estrategias para la gestión de aprendizaje son enfoques pedagógicos que buscan facilitar la transferencia del conocimiento y habilidades en nuevas situaciones y contextos, promoviendo la participación de los estudiantes y adaptándose a sus preferencias, fortalezas y estilos (Ispring, 2023).

Con respecto a esta subcategoría los entrevistados manifestaron que para que la aplicación de las estrategias dé resultados positivos dependen del apoyo en la realización de las tareas en los hogares, acompañamiento del DECE y técnicas de enseñanza efectivas. Asimismo, dos de los docentes entrevistados insistieron que la estrategia más relevante es el desarrollo de un correcto proceso de enseñanza y aprendizaje. Y también, se mencionó la importancia de un personal docente informado acerca del comportamiento humano, la planificación y organización del aprendizaje acorde a las competencias curriculares. Finalmente, un docente respondió que las estrategias deben ser innovadoras, viables, flexibles y efectivas mediante la utilización de técnicas de enseñanza-aprendizaje, para así alcanzar los objetivos planteados.

- **Subcategoría: Rendimiento académico**

El rendimiento académico está influenciado por varios factores que en cierta medida ayudarán a la consecución de los objetivos planteados como: la motivación por aprender, la concentración, creatividad, perseverancia, motivación y autoestima, intrínseca y extrínseca, etc. (Bustamante y Cabrera, 2022).

Respecto a esta subcategoría, los tres entrevistados coinciden en que se refiere al nivel de logro y desempeño que un estudiante puede alcanzar. También dos entrevistados destacaron que el rendimiento académico es un proceso inherente al desarrollo educativo y de ahí la importancia de una adecuada gestión del aprendizaje. Por último, un docente expresa que el comportamiento académico implica alcanzar los objetivos propuestos durante el año lectivo. Cabe recalcar que en la Unidad Educativa Gualaceo existe un alto porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento académico y todos los entrevistados argumentan que en la mayoría de los casos se debe a la ausencia de los padres por causa de la migración.

- **Subcategoría: Proceso de enseñanza y aprendizaje**

Conjunto de actividades y estrategias que facilitan información y acciones mediadoras orientado a los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Es una dinámica entre docentes y estudiantes en la que se acentúan objetivos, contenidos, métodos, medios de enseñanza y la evaluación del aprendizaje, que son conocidos como categorías de este proceso (Barcia y Carvajal, 2015).

En cuanto a este punto se encuentra que el proceso de enseñanza y aprendizaje requiere de una participación de los estudiantes y un trabajo bien planificado y motivador por parte de los docentes. Los entrevistados manifiestan que es un proceso bastante fuerte y desgastante, ya que todos los estudiantes traen consigo experiencias positivas y negativas que afectarán directamente a su proceso de aprendizaje. Además, los docentes refieren que la falta de apoyo de los representantes en general hace que el proceso tambalee constantemente por las problemáticas que se van presentando durante todo el año lectivo. Y específicamente en la Unidad Educativa Gualaceo la migración de los progenitores ha ido creciendo de manera alarmante, y esto ha impactado directamente en la dinámica del proceso y por ende en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.2. Análisis representantes legales

Categoría: Migración

- **Subcategoría: Definición**

Desplazamiento de las personas de su lugar de origen hacia otro destino, en busca de mejores oportunidades laborales para mejorar la calidad de vida de sus familiares, ya sea porque en el lugar donde reside no existen tales oportunidades o porque no satisface sus expectativas personales (Gutiérrez-Silva et al., 2020).

En relación a esta subcategoría los entrevistados manifiestan que la pandemia por el COVID trajo mucha tristeza y dolor a sus familias, y que la falta de fuentes de trabajo obligó a muchos a abandonar el país en busca de mejores oportunidades laborales, dejando así a sus hijos a cargo de familiares que vean por ellos en su ausencia. Argumentan también que los niños y niñas sufren mucho por la ausencia de sus padres y que resulta muy difícil ayudarlos a sobreponerse, porque los ven todo el tiempo desmotivado, tristes e incluso sin apetito.

- **Subcategoría: Impacto de la migración en los niños**

El principal impacto es la desintegración familiar, ya que se convierte en un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional y no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales (Castillo y Merino, 2018).

Con respecto a esta subcategoría la respuesta que más se repite es que la migración a impactado fuertemente en el estado de ánimo de los niños y niñas porque los ven todo el tiempo desmotivado, sin ánimos de realizar ninguna actividad incluso de las que disfrutaban en presencia de sus padres, argumentan también que a veces se comportan agresivos y que frecuentemente observan cambios preocupantes en su comportamiento. Cabe mencionar que todos coinciden que el abandono físico de los padres ha influido directamente en el rendimiento académico de forma negativa, puesto que antes de la partida de sus padres el comportamiento de los estudiantes era diferente y se desempeñaban con mayor interés en la escuela.

- **Subcategoría: Estrategias para afrontar los efectos de la migración en los estudiantes**

Para que los docentes puedan brindar un apoyo asertivo a los estudiantes, es importante que implementen estrategias de comunicación inmediata para que puedan tomar los correctivos necesarios en cuanto a un seguimiento psicológico y emocional se refiere, de tal manera que les ayude a fortalecer su desempeño académico y personal que les ayude a mejorar su desempeño (Olivio-Arteaga et al., 2022).

En cuanto a esta subcategoría los representantes aclaran que les ha resultado muy difícil ayudar a los niños/as a sobreponerse, y que en la medida de lo posible han tratado de llenar el vacío que sienten y les brindan apoyo en la parte emocional y también en la realización de las tareas escolares; pero que aun así es muy poco lo que han logrado. Por esta razón, han dado a conocer la situación a los docentes y en algunos casos a la psicóloga del DECE para que les brinden la ayuda necesaria. Por otro lado, todos los entrevistados manifiestan que una de las estrategias que les estaba funcionando al principio era que gracias a la tecnología los padres podían conversar en videollamada con sus hijos y hasta les ayudaban hacer las tareas que podían durante los primeros meses de su partida. Pero que a medida que pasa el tiempo este apoyo va disminuyendo y esto ha provocado en los estudiantes la sensación de abandono, situación que afecta directamente en el desempeño académico.

Asimismo, tres de los entrevistados comentan que están conscientes de la responsabilidad que han asumido y por esa razón tratan de motivar a los niños/as con cosas materiales o golosinas por lo menos hasta que ellos se sientan mejor emocionalmente y sobre

todo para que mejoren su desempeño escolar. Aclaran también que ha sido una estrategia que no les está dando los resultados esperados porque la alegría por lo material es temporal y no hay nada que reemplace la presencia de los padres, y en dos casos han tenido que buscar ayuda psicológica particular.

- **Subcategoría: Impacto emocional en los niños**

La ausencia física de los padres con frecuencia va acompañada de distanciamiento emocional y que crece con el paso del tiempo, y a medida que pasa el tiempo llegan a interpretar como una forma de abandono violento (Obregón y Rivera, 2015). Además, atrae problemas psicológicos de carácter emocional, afectivo, y de comportamiento que afectan el desempeño escolar: baja autoestima, bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje y se afecta las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase, además, genera un déficit del desarrollo emocional llegando incluso los hijos a sentirse culpables de lo que sucede en sus hogares (Castillo y Merino, 2018).

En relación con el impacto emocional los entrevistados acotan que esperaban que a medida que pasen los días los niños asuman la ausencia de sus padres y regresen a la “normalidad” pero dicen que no ha sido así porque mientras transcurre el tiempo observan comportamientos preocupantes como llanto constante, inseguridad, nerviosismo, agresividad, sentimiento de culpa, baja autoestima, desinterés en los estudios, falta de concentración, entre otros. Exponen también que han conversado con los profesores quienes confirman que el mismo comportamiento lo repiten en la escuela.

- **Subcategoría: Migración y gestión de los aprendizajes**

La migración atrae una amplia gama de problemas psicosociales ligados al desapego emocional y entre los más comunes se encuentran: la tristeza, el abatimiento, la ira, la desesperación, desconfianza, baja autoestima y la incapacidad para concentrarse en la escuela y por ende un bajo rendimiento académico (Olivo-Arteaga et al., 2022).

En la última categoría los entrevistados mencionaron no tener una idea clara de lo que refiere la gestión del aprendizaje, pero indicaron que cualquier gestión que se realice en beneficio de los estudiantes siempre traerá resultados positivos, en especial si se trata de ayudar a mejorar la motivación y el interés por aprender. Indicaron que la migración es un

problema que afecta a casi toda la localidad, que por eso hay muchos niños que no rinden académicamente, y que si de ellos dependiera no asistirían a la escuela, porque viven con la esperanza que pronto sus padres los lleven junto a ellos. Argumentan también que los profesores deberían estar bien preparados para responder a las necesidades de los estudiantes, de tal manera, que puedan proporcionar un acompañamiento afectivo y efectivo para asegurar un mejor desempeño por parte de los estudiantes.

3.3 Análisis estudiantes

La observación realizada durante 3 semanas a los estudiantes en diferentes horas de clases resultó bastante útil porque permitió identificar la relación entre el bajo rendimiento y la desintegración familiar. Se recolectó la información en base a 7 criterios y una escala valorativa que arrojaron datos sobre el comportamiento diario de los estudiantes en el aula. Este proceso proporcionó datos específicos que demandaba de una propuesta de intervención inmediata, ya que se identificó grandes necesidades estudiantiles tanto en el ámbito educativo y emocional, y al mismo tiempo un gran desafío para los docentes para brindar ayuda efectiva a los estudiantes provenientes de entornos desestructurados. A continuación, se detallan los criterios aplicados en la observación.

3.3.1. Criterio 1 en el aula: El estudiante participa activamente en las clases

Durante las observaciones se evidenció que la participación de los estudiantes en las horas de clases es mínima y este comportamiento se repite con todos los docentes.

3.3.2. Criterio 2 en el aula: El estudiante se distrae con facilidad

Se observa que los estudiantes no centran su atención a lo que indican los docentes y prefieren realizar actividades como rallar en hojas o en el pupitre, dibujar, recostarse, jugar con los dedos, etc. Cabe mencionar que los demás estudiantes se muestran enfocados en los temas que tratan los docentes.

3.3.3. Criterio 3 en el aula: El estudiante muestra interés por aprender

Aparentemente no se observa interés en los estudiantes por aprender ya que se muestran desanimados, aburridos, tristes, y realizan las actividades por insistencia de los docentes. Cabe recalcar que el resto de los estudiantes se muestran activos e interesados en las clases.

3.3.4. Criterio 4 en el aula: El estudiante cumple con las indicaciones que dan los maestros

Se observa que la mayoría de los estudiantes en cuestión cumplen con las indicaciones de los docentes, pero por insistencia de estos, caso contrario se fingen estar trabajando mientras realizan otras actividades.

3.3.5. Criterio 5 en el aula: El estudiante trae los materiales necesarios para las clases

En cuanto a este criterio se observa que la mayoría de los estudiantes si traen los materiales que necesitan para trabajar en las horas de clases, sin embargo, estos mismos materiales los utilizan para distraerse y no se observa una concentración adecuada.

3.3.6. Criterio 6 en el aula: El estudiante cumple con las tareas enviadas a casa

Este es uno de los criterios que mayor preocupación causó, puesto que la mayoría de los estudiantes no cumplen con las tareas enviadas y manifiestan que no entendieron cómo deben hacer, que no tienen quien los ayude en casa o que no tuvieron tiempo para realizarlas, ya que debían ayudar en otras actividades en el hogar.

3.3.7. Criterio 7 en el aula: El comportamiento del estudiante es el mismo con todos los docentes.

Se observa un comportamiento bastante similar en la atención, interés y participación de todos los estudiantes en cuestión, aunque se evidencia mayor actividad con el docente de cultura física.

3.4 Propuesta de intervención

Con base en la información recogida en las entrevistas semiestructuradas a los docentes y representantes legales, y la observación participante a los estudiantes, se diseñó la propuesta de intervención (Anexo 7) con la finalidad de apoyar con información actualizada y concreta a los docentes para que apliquen estrategias efectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje acorde a la realidad y necesidades individuales de los estudiantes. Es decir, en donde se tome en cuenta no solo las debilidades intelectuales sino también las emocionales, con la finalidad de potenciar el desempeño académico.

Ante lo expuesto y con la finalidad de alcanzar el objetivo del presente trabajo es de vital importancia fortalecer la gestión del aprendizaje por parte de los docentes, para mitigar las consecuencias negativas que ha generado la migración de uno o de los dos progenitores. Por esta razón, se tomó en cuenta la información más relevante de los estudiantes y docentes que fueron parte de este trabajo para diseñar el plan de intervención, mismo que abarcó temas estructurados en 4 módulos que proporcionaron información importante para que el papel de los educadores se ajuste a la calidad y calidez educativa.

Durante el desarrollo de las cuatro sesiones participaron voluntariamente los tres docentes de tercero de básica de la jornada matutina: docente tutora, docente de inglés y el profesor de cultura física. En dos sesiones se contó también con la asistencia de dos profesoras de preparatoria, tres del subnivel elemental, dos del sub nivel básica media, tres de bachillerato y en la última sesión se contó con la asistencia de coordinadores de los sub niveles, jefes de área del colegio y autoridades. Las tres sesiones se llevaron a cabo en la modalidad virtual y la última de forma presencial con la dirección de la representante del DECE. Cabe mencionar, que en todas las sesiones se observó una participación por parte de los asistentes, lo cual aportó gran relevancia por las experiencias laborales que todos pudieron aportar.

En el primer módulo se dio a conocer la problemática existente, el objetivo de la propuesta y se estableció un espacio para que todos puedan contar sus experiencias relacionadas al impacto de la migración de los padres. Acto seguido se procedió a constatar sobre la concepción que tienen los docentes sobre lo que implica gestionar el aprendizaje y se constató que la mayoría no tienen una idea firme y concisa, puesto que se manifestó cierta inseguridad en las respuestas, y pocos hicieron referencia a una definición concreta. Acto seguido se abordó teóricamente la temática gestión del aprendizaje y de la misma manera la subcategoría estrategias para gestionar efectivamente el aprendizaje. Al finalizar la sesión los docentes realizaron una breve reflexión, misma que sirvió para enlistar más estrategias.

En el segundo módulo se abordó la subcategoría rendimiento académico, su definición, causas y consecuencias, y al igual que en el módulo anterior se estableció un espacio de diálogo para activar conocimientos previos. La sesión se desarrolló dinámica, puesto que el tema se prestó para que los docentes compartan diversas experiencias y argumentos acerca

del bajo desempeño de los estudiantes. Unos coincidieron que se debe a la falta de apoyo en el hogar, al poco interés de los estudiantes, a la tecnología y al sistema educativo, mientras que otros acotaron que se debe a la falta de capacitación curricular, a la cantidad de trabajo de los docentes, y la falta de recursos didácticos. Finalmente, se expuso los fundamentos teóricos y se recalcó la importancia del rol docente para conseguir que los estudiantes participen activamente y se procedió al espacio de reflexión en grupos.

En el módulo tres se trató la subcategoría proceso de enseñanza y aprendizaje, su definición, efectos de la migración y estrategias para mejorar el mismo. Durante el desarrollo de esta sesión también se realizó preguntas para conocer los argumentos de los profesores acerca del tema y se evidenció que algunos docentes mantienen todavía la idea que es el docente el protagonista de este proceso, entonces se expuso los fundamentos teóricos que establecen que el mismo debe estar centrado en los estudiantes, mientras que los docentes deben cumplir con el papel de facilitadores que orientan a los alumnos. Así, mientras se desarrollaba la sesión algunos docentes aportaron con experiencias y hasta anécdotas que sirvieron para enriquecer la temática. Acto seguido se formó tres grupos para que sinteticen lo expuesto y comenten ejemplos de cómo van a aplicar las estrategias en sus horas de clases.

El cuarto módulo se llevó a cabo de forma presencial y con la asistencia de 22 profesores entre docentes tutores, coordinadores, jefes de área y autoridades, puesto que la problemática de la migración y sus estragos afecta a un alto porcentaje de estudiantes de la institución. Durante esta sesión se abordó la categoría migración y las subcategorías impacto de la migración, estrategias para afrontar los efectos de esta, impacto emocional y gestión de los aprendizajes. De la misma manera, se empezó por traer a colación varios casos de estudiantes que se han visto afectados por la ausencia de los padres y se pidió que comenten cómo han sobrellevado la situación y qué han hecho para que el desempeño escolar no se vea afectado.

Desde esta perspectiva, se encontró que es muy poco lo que han podido hacer para gestionar el aprendizaje, pues muchos confirman que han desarrollado el proceso de enseñanza sin tomar en cuenta el estado emocional de los estudiantes en cuestión. Manifestaron que ante las dificultades y el bajo desempeño de los estudiantes han conversado con los representantes para solicitar apoyo y control en las tareas desde los hogares y han

sugerido que pidan a los progenitores mantener la comunicación con sus hijos a pesar de la distancia, y partiendo de las reflexiones se procedió a exponer los argumentos teóricos logrando la reflexión en los docentes y el compromiso para brindar un apoyo efectivo a los estudiantes.

3.5 Resultados de la evaluación del proceso de intervención

Luego del desarrollo de los módulos de la propuesta de intervención con los docentes participantes, se estableció un tiempo de 5 semanas para que puedan aplicar las estrategias sugeridas y así puedan observar los cambios que se vayan presentando. Empezaron por revisar las planificaciones micro curriculares e incluyeron actividades más dinámicas y participativas relacionadas con el desarrollo emocional de los estudiantes.

Además, se dio a conocer los resultados de las fichas de observación y comentaron que la falta de conocimientos en lo que a gestionar el aprendizaje se refiere los ha llevado a cometer errores de manera inconsciente, y se han omitido situaciones que requieren atención prioritaria como lo es el impacto del abandono de los padres en una edad tan corta. También manifestaron estar motivados al ver los cambios positivos que se están dando y sugieren llevar a cabo más talleres con información concreta y con ejemplos de casos reales, pues manifestaron que siempre es productivo actualizar conocimientos que los lleven a la autorreflexión enriquecer su práctica diaria.

De esta manera, al finalizar cada semana se procedió a recoger las percepciones del grupo focal, y todos coincidieron que los talleres les proporcionó estrategias y recursos que han permitido promover el apoyo psicológico que necesitan los estudiantes para enfrentar los desafíos emocionales provocados por la desintegración familiar. Así también, manifestaron que la propuesta tuvo un impacto positivo porque brindó apoyo y herramientas específicas para gestionar el aprendizaje de manera efectiva.

Así, luego de las entrevistas se procedió a realizar una primera saturación de la información para conocer los aspectos positivos, negativos, a mejorar y a eliminar de la propuesta de intervención. En este análisis no se encontró comentarios con respecto a los aspectos negativos y aspectos a eliminar, y todos los docentes coincidieron que la capacitación fue muy valiosa porque entendieron que un estudiante que emocionalmente no

se encuentra bien, pues no va a rendir en ningún aspecto de la vida, y, por tanto, es indispensable que los docentes se mantengan informados sobre la complejidad que implica gestionar el aprendizaje.

Asimismo, luego de una segunda saturación de la información se entendió que la gestión del aprendizaje no es solamente responsabilidad de los docentes de aula, también implica la capacitación del resto del personal educativo si se aspira a mejorar la calidad educativa en general. El grupo focal también mencionó que gestionar el aprendizaje implica varios factores como: planificaciones acordes a las necesidades de los estudiantes, estrategias metodológicas, organización y comunicación efectiva entre todo el personal. Por consiguiente, si la comunidad educativa se capacita en temas que afectan directamente al desarrollo emocional de los estudiantes, entonces podrán proporcionar los conocimientos idóneos para identificar necesidades y ofrecer las mejores herramientas que maximicen el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.6 Principales logros de la propuesta de intervención

Con base en la información proporcionada por los docentes luego de la propuesta de intervención se obtuvieron resultados que reflejaron una serie de logros significativos, evidenciando así una mejora integral en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

- Mejora en la participación y reducción de la distracción en clases: Se observó un notable aumento en la participación de los niños y niñas durante las clases, acompañado de una reducción significativa en comportamientos distractores. Esta mayor concentración generó un ambiente de aprendizaje propicio para el desarrollo académico.
- Aumento del interés por aprender y cumplimiento de indicaciones: Los niños demostraron un mayor interés y motivación hacia el proceso de aprendizaje, lo que se tradujo en un cumplimiento más riguroso de las indicaciones y tareas asignadas por los docentes.
- Mayor cumplimiento en traer los materiales y realizar las tareas: Se registró un incremento en la responsabilidad de los niños respecto a la organización de sus

materiales de trabajo y el cumplimiento de las tareas escolares, lo que contribuyó a un mejor aprovechamiento del tiempo en el aula.

- Mejoría del comportamiento con los docentes y compañeros/as: Se observó una mejora significativa en el comportamiento de los niños tanto hacia los docentes como hacia sus compañeros/as de clase, promoviendo un ambiente de convivencia más participativo, armonioso y colaborativo.

Además, los docentes implementaron diversas estrategias para la gestión del aprendizaje, las cuales tuvieron un impacto positivo en el desempeño académico y emocional de los niños. Estas estrategias incluyeron:

- Entendimiento de las necesidades del aprendiz
- Establecimiento de objetivos claros
- Fomento de la colaboración
- Retroalimentación continua
- Adaptabilidad y flexibilidad
- Uso de tecnología educativa
- Motivación y reconocimiento
- Desarrollo de habilidades socioemocionales
- Evaluación reflexiva

En cuanto a la gestión emocional, se implementaron y reforzaron las siguientes prácticas:

- Construcción de relaciones positivas
- Fomento de un ambiente seguro
- Enseñanza de habilidades de regulación emocional
- Promoción de la comunicación abierta
- Ofrecimiento de apoyo individualizado

Estas estrategias y prácticas contribuyeron de manera significativa a contrarrestar el estrés, el aislamiento y otros desafíos emocionales que enfrentan los niños cuyos padres residen en el extranjero, promoviendo así su bienestar integral y su éxito académico.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La migración de los Padres de Familia (PP.FF.) en la Unidad Educativa Gualaceo ha ido en aumento día a día, con el fin de mejorar su situación económica, pagar deudas, mejorar su estilo de vida, entre otros. Esta realidad es compartida con Barrionuevo (2017), en donde muchos padres y madres han salido del país para solventar las necesidades económicas personales y familiares. Pero este fenómeno ha dado paso a efectos negativos en los niños y niñas, en donde Coronel (2013), indica que la migración ha conllevado a una disrupción en la estructura familiar porque los padres y madres se ven forzados a dejar a sus hijos e hijas solos, a cargo de familiares o conocidos en sus lugares de origen, lo que ha debilitado directamente el estado emocional y por consiguiente su rendimiento académico.

Así también, Moreta-Criollo (2018), Olivo-Arteaga et al. (2022), y Castillo y Merino, (2018), indican que es fundamental destacar que la separación de la familia debido a la migración puede generar consecuencias adversas en el crecimiento de los niños y niñas, lo que puede manifestarse en dificultades emocionales y afectivas, una disminución en la autoestima, cambios en la conducta social, sensación de inseguridad e inestabilidad entre otros, por tanto, todos estos factores influyen directamente en su desempeño académico. Cabe mencionar que todos estos comportamientos fueron palpados durante las observaciones realizadas en el proceso de recolección de la información para la presente investigación. Asimismo, Chuc-Gutiérrez (2020), refuerza lo antes mencionado e indica que la salida de los padres de familia de su lugar de origen influye negativamente en la conducta y el estado de ánimo de los estudiantes, realidad que se vive en la Unidad Educativa Gualaceo con mucha frecuencia.

En palabras de Alonso-Serna (2020) y Remache-Remache (2019), uno de los aspectos más trágicos de la migración es el desgarramiento de la unidad familiar, lo que genera un desequilibrio tanto interno como externo a corto plazo y este desequilibrio puede exacerbar conflictos y tensiones, sometiendo a los niños/as a niveles elevados de estrés, lo que probablemente desencadenará enfermedades psicosomáticas. Y como ya se mencionó anteriormente toda esta problemática se pudo observar en los estudiantes que fueron objeto de estudio para este trabajo investigativo, por lo que luego de la implementación de la propuesta de intervención se obtuvo resultados alentadores en el rendimiento académico,

porque los docentes lograron brindar un acompañamiento adecuado enfocado en el apoyo emocional, mismo que facilitó el proceso de transición que viven los estudiantes al estar alejados físicamente de sus progenitores.

Para el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2018), así como lo planteado por Ortega (2021) y respaldado por Silva-Mar et al. (2021), la gestión del aprendizaje es un conjunto estratégico de actividades y procedimientos que, al ser implementados interna y externamente en las instituciones educativas, permiten lograr metas y objetivos educativos a través de la facilitación y promoción del proceso interactivo entre los agentes educativos, contribuyendo así al desarrollo institucional y el logro del aprendizaje de los estudiantes. Desde esta perspectiva, el objetivo de este estudio se cumplió, en donde Docentes, DECE y autoridades apoyaron a gestionar el aprendizaje de los estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa Gualaceo.

La asistencia que los docentes brindan a los estudiantes durante las horas de clase tiene un impacto positivo, porque promueve el trabajo en equipo y la identificación de las características individuales de cada estudiante, y a su vez promueven a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, siendo esta idea compartida y aplicada por Chucho-Cuvi (2018).

Según el portal web de Psicología Mente y Salud (2023), potenciar el rendimiento académico de los estudiantes implica varios aspectos clave como: establecer metas definidas, promover la motivación intrínseca, emplear técnicas de estudio eficaces, cultivar habilidades de pensamiento crítico, integrar el aprendizaje activo en el entorno educativo, ofrecer retroalimentación frecuente y constructiva, estimular la colaboración y el trabajo en equipo. Además, Charris-Pacheco y Polanco-Coronado (2021), acotan que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es otra estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico, porque captan la atención de los estudiantes y los mantienen más activos en el proceso de aprendizaje. Estas estrategias de gestión han sido implementadas por los docentes con el objetivo de optimizar el rendimiento académico de los estudiantes.

Así, para implementar eficazmente diversas estrategias de aprendizaje, es esencial comprenderlas y dominar su aplicación y esto se logra a través de la capacitación de los docentes, lo que facilita el desarrollo de competencias en diversas áreas del currículo

(Ledesma y Tejada, 2020) y, en consecuencia, se observa un progreso significativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Al respecto, y con base a la información interpretada en la fase diagnóstica y en los resultados de la propuesta de intervención es indispensable que todos los docentes estén preparados para brindar apoyo emocional y adaptación pedagógica flexible en un proceso centrado en el estudiante, aplicando diversas estrategias que aseguren un correcto desempeño académico. En este sentido, es relevante mencionar que los docentes entrevistados demostraron tener poco conocimiento acerca de lo que gestionar el aprendizaje refiere. Por consiguiente, la propuesta de intervención logró fomentar la autorreflexión docente y mejorar el papel y la práctica diaria ajustando los contenidos y las actividades a las necesidades de los estudiantes, es decir, como menciona Valer et al. (2023), encontraron que las estrategias metodológicas empleadas eran limitadas y no eran suficientes para fomentar el desarrollo docente ni el desempeño académico de los estudiantes.

Por consiguiente, según Soubal-Caballero (2008), si los docentes organizan el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma sistemática y planificada contemplando los objetivos, contenidos, la metodología, los recursos y las formas de evaluación lograrán que los estudiantes asuman su papel protagónico en el proceso, puesto que la gestión del aprendizaje no está orientado a la sola adquisición de conocimientos, sino también al desarrollo de habilidades, pensamiento crítico y competencias para la vida. Asimismo, el docente debe asumir su rol como facilitador que integra de manera efectiva los recursos humanos, materiales, tecnológicos, de tiempo y espacios disponibles para promover una cultura de mejora continua a partir de la reflexión y análisis de los resultados, preparando así a los estudiantes para el mundo laboral y la vida en general (Rivera-Rodríguez y Marmol-Castillo, 2021).

El presente trabajo permitió a los docentes de la Unidad Educativa Gualaceo identificar las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes, ya que, a partir de la información recolectada en la fase diagnóstica se evidenció que la falta de gestión del aprendizaje por parte de ellos estaba generando un impacto negativo, y que no estaban asumiendo su papel de gestores del aprendizaje. Además, sirvió para detectar varias falencias en el proceso de enseñanza como: falta de claridad en los objetivos planteados, incoherencias

entre los contenidos y las planificaciones, falta de estrategias metodológicas efectivas, retroalimentación y evaluación.

Es importante mencionar que durante la primera entrevista se detectó inseguridad y hasta nerviosismo en las respuestas emitidas por parte de los docentes, pues en principio manifestaron que aplicaban estrategias efectivas para atender las necesidades de todos los estudiantes, sin embargo, a medida que se desarrollaba la conversación trataban de justificar el bajo rendimiento de los estudiantes acotando que no cuentan con el apoyo de los representantes, el exceso de trabajo, la cantidad de estudiantes en el aula, la falta de apoyo del DECE y autoridades, actividades extra curriculares y el comportamiento de los alumnos.

Así, la investigación sirvió para que los educadores de la institución implementen estrategias de manera integral, es decir, tomando en cuenta las necesidades emocionales de los estudiantes que les permita sentirse motivados y apoyados, puesto que la ausencia de uno o de los dos progenitores por causa de la migración y al ser estudiantes que por su corta edad todavía no pueden regular y manejar adecuadamente sus emociones, provocó una pérdida de interés por aprender debido a la falta de concentración y motivación.

La pregunta que se planteó inicialmente en esta investigación fue ¿Cómo gestionar el aprendizaje de los estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa Gualaceo que se han visto afectados por la migración de sus padres? Esta sirvió para implementar una propuesta de intervención en base a 4 talleres, mismos que generaron la autorreflexión y el compromiso docente para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, luego de los talleres de capacitación los docentes empezaron por gestionar el aprendizaje atendiendo el desarrollo integral de los estudiantes mediante la implementación de estrategias de aprendizaje socioemocionales involucrando a las familias y comunidad educativa, además de metodología activa y participativa, atención individualizada a los hijos de padres migrantes, acompañamiento permanente y oportunidades de retroalimentación; y así se pudo conseguir un mayor y mejor rendimiento académico con todos los estudiantes. De esta manera, se pudo cumplir con el objetivo planteado, pues todos los docentes manifestaron que se sienten motivados y comprometidos para gestionar el aprendizaje de forma eficiente.

REFERENCIAS

- Abreu-Alvarado, Y., Barrera-Jiménez, A. D., Worosz, T. B., y Vichot, I. B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: Su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de Educación*, 16(4), 610-623. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962018000400610&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Alonso-Serna, D. K. (2020). Autoconcepto y autoestima de adolescents con padres migrantes. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 2(4), Article 4. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/6162>
- Alvarado, L., y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: Su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>
- Andrade-Tenesaca, Y. J. (2023). *Gestión del aprendizaje en la Unidad Educativa “Victoria del Portete”* [masterThesis, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12820>
- Banco Mundial. (2018). *Gestión de la educación* [Text/HTML]. World Bank. <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/brief/education-management>
- Barcia, J. J., y Carvajal, B. T. (2015). El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior. *REFCaE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010*, 3(3), Article 3. <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/57>
- Barrionuevo, M. B. (2017). Incidencia en las relaciones escolares de los hijos de familias migrantes. *Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming*, 4(1). <https://doi.org/10.37957/ed.v4i1.52>

- Bustamante, G. J., y Cabrera, L. B. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador. *Ciencia Digital*, 6(4), Article 4. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338>
- Castillo, S., y Merino, Z. G. (2018). La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 3(9), 10-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7354072>
- Charris-Pacheco, N., y Polanco-Coronado, M. (2021). *Estrategias y practicas pedagógicas innovadoras y el uso de tic, para mejorar el rendimiento académico* [Trabajo de grado - Maestría, Corporación Universidad de la Costa]. <https://hdl.handle.net/11323/8459>
- Chuc-Gutiérrez, M. A. (2020). *La incidencia de la emigración de los padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario: Estudio realizado en establecimientos educativos del nivel primario del Cantón Pamezabal, municipio de Santa Lucía Utatlán, departamento de Sololá*. [Other, Universidad de San Carlos de Guatemala]. <http://cuntoto.usac.edu.gt>
- Chucho-Cuvi, Á. R. (2018). *Influencia de la migración en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media y básica superior, del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Daniel Clavijo Iglesias, durante el año lectivo 2017-2018* [Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/15702>
- Coronel, F. H. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Revista Integra Educativa*, 6(1), 57-77. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1997-40432013000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), Article 7. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Gutiérrez-Silva, J. M., Romero-Borré, J., Arias-Montero, S. R., y Briones-Mendoza, X. F. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. *Revista de*

Ciencias Sociales (Ve), XXVI(2), 299-313.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28063431024/html/>

Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herrera, G. (2021). Migraciones en pandemia: Nuevas y viejas formas de desigualdad. *Nueva sociedad*, 293, 106-116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7984081>

Herrera, G., Espinosa, M. C., y Torres, A. (2005). *La migración ecuatoriana: Transnacionalismo, redes e identidades* (ilustrada ed.). Flacso. <https://books.google.com.ec/books?id=IYysXF8JYmYC>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2022). *Informe de resultados Ser Estudiante 4º Educación General Básica año lectivo 2020-2021* (p. 26). INEVAL. https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sestciclo21/nacional/2020-2021_4.pdf

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2018). *Gestión del aprendizaje en las escuelas primarias* (Primera). <https://www.inee.edu.mx/publicaciones/gestion-del-aprendizaje-en-las-escuelas-primarias/>

Ispring. (2023). Qué son las estrategias de aprendizaje y cómo aplicarlas. <https://www.ispring.es/blog>. <https://www.ispring.es/blog/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos>

Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arroyo, C., y Figueroa, M. (2008). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *Anales de la Facultad de Medicina*, 69(3), 193-197. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1025-55832008000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Latorre-Beltrán, A. (2010). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa* (1. ed., 10. reimpr). Graó.
- Ledesma, M. J., y Tejada, R. J. (2020). Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas inclusivas de primaria. *Gestión I+D*, 5(1), 58-84. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43017/AC_Ledesma_CMJ-Tejada_ERJ-Ludeña_GGF-Rodríguez_CJV-Cárdenas_BMA-Manrique_NMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, E. B., Harb, S. L., y Torres, M. M. (2006). Funciones ejecutivas en estudiantes universitarios que presentan bajo y alto rendimiento académico. *Psicología desde el Caribe*, 18, 109-138. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301806>
- Martínez-Chairez, G. I., Torres-Díaz, M. J., y Ríos-Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Martínez-Valle, L. (2005). Migración internacional y mercado de trabajo rural en Ecuador. *FLACSO-Plan Migración, comunicación y Desarrollo*, 147-168. https://www.researchgate.net/publication/318447244_Migracion_internacional_y_mercado_de_trabajo_rural_en_Ecuador
- Mena, Y. (2021). Factores educativos asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del Programa Flexible Aceleración del Aprendizaje. *Ratio Juris*, 16(33), 565-594. <https://doi.org/10.24142/raju.v16n33a10>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Estándares de Calidad Educativa*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Miranda, W., Mejía, L., y Estrella, M. F. D. (2018). Migración parental: Incidencia en la conducta escolar en niños de educación general básica. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 2(2), Article 2. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol2iss2.2018pp14-22p>
- Moreta-Criollo, D. S. (2018). *Ausencia de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de la Escuela de educación básica Centro Escolar Ecuador*

- de la ciudad de Ambato* [bachelorThesis, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/28062>
- Murray, P. (2002). Gestión-información-conocimiento. *Biblios*, 4(14), 12. <https://www.redalyc.org/pdf/161/16114402.pdf>
- Obregón, N., y Rivera, M. E. (2015). Impacto de la migración del padre en los jóvenes: Cuando la migración se convierte en abandono. *CienciaUAT*, 10(1), 56-67. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-78582015000200056&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Olivo-Arteaga, J. S., Moncerrate, G. M., y Vaca-Loor, M. D. (2022). La migración y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes en etapa adolescente en el Cantón Chunchi Provincia de Chimborazo. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), Article 2. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2770>
- Orellana, R., Cavalletti, L., y Ortiz-Ponce, K. J. (2021). Investigar las configuraciones subjetivas que los adolescentes construyen para enfrentar su realidad cuando uno o ambos padres migran irregularmente. *ECA: Estudios Centroamericanos*, 76(765), Article 765. <https://doi.org/10.51378/eca.v76i765.6450>
- Ortega, Y. (2021). Gestión de aprendizaje y práctica formativa de los maestros ecuatorianos. *Revista Innova Educación*, 3(3), Article 3. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.010>
- Pacheco-Barbas, F. J., Guerra-García, J. E., Díaz-Bello, I., y Moreno-Mosquera, L. C. (2022). Gestión de aprendizaje en los procesos de enseñanza. *CIENCIAMATRIA*, 8(2), 564-577. <https://doi.org/10.35381/cm.v8i2.726>
- Psicologiamentesalud. (2023). *Mejorando el rendimiento académico: Estrategias psicológicas para superar los desafíos escolares*. <https://psicologiamentesalud.com/superando-los-desafios-academicos-como-abordar-el-bajo-rendimiento-escolar-desde-la-perspectiva-de-la-psicologia/>
- Remache-Remache, D. M. (2019). *Incidencia de la migración de padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 8 a 10 años de edad de la escuela Miguel*

Cordero Dávila del cantón Sígsig [bachelorThesis].
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17449>

Restrepo, E. (2018). *Etnografía. Alcances, técnicas y éticas* (1.^a ed.). Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
<http://bdjc.iiia.unam.mx/items/show/77#lg=1&slide=0>

Rivera-Rodríguez, G. I., y Marmol-Castillo, M. C. (2021). Modelo de gestión de servicios educativos para la atención de niños con necesidades educativas especiales. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 10(3), 72-90.
https://www.eumed.net/es/revistas/caribena/marzo-21/gestion-servicios-educativos#google_vignette

Segundo Suplemento al Registro Oficial No. 254, Decreto No. 675 127 (2023).
http://esacc.corteconstitucional.gob.ec/storage/api/v1/10_DWL_FL/eyJYXjYwZXRhIjoicm8iLCJldWlkIjoiMmY4ZThkYzEtNTIwMy00NjQzLWE2MGItMDIzZGZlMmE5OTYyLnBkZiJ9

Silva-Mar, Ma. de los Á., Mastachi-Pérez, M., y Badillo-Guzmán, J. (2021). *Gestión del aprendizaje. Experiencias exitosas en diversos niveles educativos* (Primera). imaginariial.
https://www.academia.edu/49049084/Gesti%C3%B3n_del_aprendizaje_Experiencias_exitosas_en_diversos_niveles_educativos

Soubal-Caballero, S. (2008). La gestión del aprendizaje: Algunas preguntas y respuestas sobre en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes. *Polis (Santiago)*, 7(21), 311-337. <https://doi.org/10.4067/S0718-65682008000200015>

Tonon de Toscano, G. (2012). Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(1), Article 1.
<https://revistaumanizales.cinde.org.co/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/606>

Valer, W. M., Núñez, C. E., Pillco, H. Z. P., Corrales, N. C., y Rivera, R. J. C. (2023). Gestión del aprendizaje y la calidad de servicios educativos en las instituciones educativas de

nivel de primaria Cusco- Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), Article 1. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4427

Villeda, B. A. (2021). Migración y Movilidad Humana en el contexto del COVID-19. *Instituto de Investigaciones T.S. "Ángela Ayala"*, 72.

Zambrano-Mendoza, G. K., y Viguera-Moreno, J. A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>

ANEXOS

Anexo 1. Consentimientos informados

Aprobo
30 de mayo de 2023



Mgr.
Jhon Bladimir Bonilla Borja
Rector Unidad Educativa Gualaceo



DEPARTAMENTO DE POSGRADOS



Cuenca, 30 de mayo de 2023

De mi consideración

Yo, Ma. Eugenia Zhingri Salinas con C.I 0920501368, estudiante de la Maestría en Educación mención Gestión y Liderazgo, versión III, solicito a usted de la manera más cordial se me autorice llevar a cabo mi proceso de investigación **“Gestión del aprendizaje de los estudiantes de tercero de básica hijos de padres migrantes”** de la Unidad Educativa Gualaceo jornada matutina. Cabe recalcar que el diseño de tesis en mención ya ha sido aprobado por la Universidad del Azuay.

La presente investigación se realizará mediante la observación a los estudiantes, entrevistas a 4 representantes legales y 3 docentes, para lo cual ya se cuenta con los consentimientos respectivos. Además, es importante mencionar que toda la información que se recoja será de estricta confidencialidad y solamente se utilizará para el desarrollo de la tesis antes mencionada.

Para respaldo, adjunto la documentación respectiva.

Ante la favorable acogida que se brinde a la presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,



Lcda. Ma. Eugenia Zhingri
Docente Unidad Educativa Gualaceo

Consentimiento informado

Yo Jenny Carolina Buñay Clavijo con CI: 0302157227, comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar, en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.



Firma del participante

Fecha 29/05/2023

Nombre del investigador que obtiene el consentimiento informado: María Eugenia Zhingri Salinas



Firma del investigador

Fecha 29/05/2023


Anexo 2. Matriz de análisis categórico para docentes y representantes legales

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CONCEPTO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Gestión del aprendizaje	Definición	Conjunto de actividades y diligencias estratégicas encaminadas por procedimientos y técnicas apropiadas para ayudar a las instituciones educativas a alcanzar sus metas, objetivos y tareas educativas (Ortega, 2021).	1.- ¿Que es para usted la gestión del aprendizaje? 7.- ¿Considera usted que la gestión del aprendizaje está relacionada con el rendimiento académico? ¿por qué?	
	Estrategias para la gestión del aprendizaje	-Teoría de las inteligencias múltiples (Gardner) -Teoría del desarrollo próximo (Vygotsky) -Retroalimentación efectiva (Hattie) -Instrucción efectiva, práctica y estudio guiado (Marzano) -Taxonomía de objetivos educativos (Bloom)	2.- ¿Que estrategias considera viables para gestionar el aprendizaje?	Entrevista semiestructurada Observación participante
	Rendimiento académico	El rendimiento académico está influenciado por varios factores que en cierta medida ayudarán a la consecución de los objetivos planteados como: la motivación por aprender, la concentración, creatividad, perseverancia, motivación y autoestima, intrínseca y extrínseca, etc. (Bustamante y Cabrera, 2022).	4.- ¿Qué es para usted el rendimiento académico? 5.- ¿Para usted cuáles podrían ser las causas de un bajo rendimiento?	


	<p>Proceso de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Conjunto de actividades y estrategias que facilitan información y acciones mediadoras orientado a los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Es una dinámica entre docentes y estudiantes en la que se acentúan objetivos, contenidos, métodos, medios de enseñanza y la evaluación del aprendizaje, que son conocidos como categorías de este proceso (Barcia y Carvajal, 2015).</p>	<p>3.- ¿Cuáles considera usted las consecuencias de mayor impacto que ha producido la migración de los padres en los estudiantes de su aula?</p> <p>6.- ¿Qué acciones o estrategias usted ha aplicado para gestionar el aprendizaje de los estudiantes que se han visto afectados por la migración?</p> <p>8.- ¿Qué han hecho los representantes para afrontar los efectos de la migración en los niños?</p>	
<p>Migración</p>	<p>Definición</p> <p>El desplazamiento de las personas de su lugar de origen a otro destino puede darse por factores como: la falta de oportunidades laborales, incertidumbre sobre el futuro económico, necesidades básicas insatisfechas, deseo de mejorar la calidad de vida, inseguridad frente a la creciente violencia y hasta frustraciones personales, este fenómeno social más conocido como migración atrae grandes impactos en las estructuras familiares, y por ende influye directamente en el aspecto educativo (Gutiérrez-Silva et al., 2020).</p>	<p>2.- ¿Cómo cree usted que ha afectado la migración de los padres a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje?</p>	
	<p>Impacto de la migración en los niños</p> <p>El principal impacto es la desintegración familiar, ya que se convierte en un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional y no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales (Castillo y Merino, 2018).</p>	<p>1.- ¿Cuáles han sido los impactos más relevantes de la migración que ha observado en los niños?</p>	<p>Entrevista semiestructurada</p> <p>Observación participante</p>

Estrategias para afrontar los efectos de la migración en los estudiantes	<p>Para que los docentes puedan brindar un apoyo asertivo a los estudiantes, es importante que implementen estrategias de comunicación inmediata para que puedan tomar los correctivos necesarios en cuanto a un seguimiento psicológico y emocional se refiere, de tal manera que les ayude a fortalecer su desempeño académico y personal</p> <p>que les ayude a mejorar su desempeño (Olivo-Arteaga et al., 2022).</p>	4.- ¿De qué manera usted ha contribuido para que el rendimiento académico no se vea afectado?
Impacto emocional en los niños	<p>La ausencia física de los padres con frecuencia va acompañada de distanciamiento emocional y que crece con el paso del tiempo, y a medida que pasa el tiempo llegan a interpretar como una forma de abandono violento (Obregón y Rivera, 2015).</p> <p>Además, atrae problemas psicológicos de carácter emocional, afectivo, y de comportamiento que afectan el desempeño escolar: baja autoestima, bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje y se afecta las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase, además, genera un déficit del desarrollo emocional llegando incluso los hijos a sentirse culpables de lo que sucede en sus hogares (Castillo y Merino, 2018).</p>	<p>2.- ¿Cómo cree usted que ha afectado la migración de los padres a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje?</p> <p>3.- ¿Considera usted que la ausencia de los padres influye en el rendimiento académico y por qué?</p>
Migración y gestión de los aprendizajes	<p>La migración atrae una amplia gama de problemas psicosociales ligados al desapego emocional y entre los más comunes se encuentran: la tristeza, el abatimiento, la ira, la desesperación, desconfianza, baja autoestima y la incapacidad para concentrarse en la escuela y por ende un bajo rendimiento académico (Olivo-Arteaga et al., 2022).</p>	<p>5.- ¿Qué ha hecho usted para mitigar el impacto emocional en los niños?</p> <p>6.- ¿Ha recibido usted orientación por parte de la institución educativa para afrontar esta situación?</p>


Anexo 3. Instrumento de recolección de datos, entrevista a docentes

 <p>GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA HIJOS DE PADRES MIGRANTES</p>
Entrevista realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Gualaceo”, del cantón Gualaceo, provincia del Azuay.
OBJETIVO Gestionar el aprendizaje de los estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa Gualaceo que se han visto afectados por la migración de sus padres.
DATOS INFORMATIVOS:
Nombre:
Funciones que desempeña en la institución:
Tiempo de servicio en la institución:
Área a la que pertenece
FORMULACIÓN DE PREGUNTAS
1. ¿Qué conoce usted sobre la gestión del aprendizaje?
2. ¿Qué estrategias considera viables para gestionar el aprendizaje?
3. ¿Cuáles considera usted las consecuencias de mayor impacto que ha producido la migración de los padres en los estudiantes de su aula?
4. ¿Qué es para usted el rendimiento académico?
5. ¿Para usted cuáles podrían ser las causas de un bajo rendimiento?
6. ¿Qué acciones o estrategias usted ha aplicado para gestionar el aprendizaje de los estudiantes que se han visto afectados por la migración?
7. ¿Considera usted que la gestión del aprendizaje está relacionada con el rendimiento académico? y ¿Por qué?
8. ¿Qué han hecho los representantes para afrontar los efectos de la migración en los niños?

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos, entrevista a representantes legales

 <p>GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA HIJOS DE PADRES MIGRANTES</p>
Entrevista realizada a representantes legales de los estudiantes de tercero de básica, hijos de padres migrantes.
OBJETIVO: Gestionar el aprendizaje de los estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa Gualaceo que se han visto afectados por la migración de sus padres.
DATOS INFORMATIVOS:
Nombre:
Funciones que desempeña en la institución:
FORMULACIÓN DE PREGUNTAS
1. ¿Cuáles han sido los impactos más relevantes de la migración que ha observado en los niños?
2. ¿Cómo cree usted que ha afectado la migración de los padres a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
3. ¿Considera usted que la ausencia de los padres influye en el rendimiento académico y por qué?
4. ¿De qué manera usted ha contribuido para que el rendimiento académico no se vea afectado?
5. ¿Qué ha hecho usted para mitigar el impacto emocional en los niños?
6. ¿Ha recibido usted orientación por parte de la institución educativa para afrontar esta situación?
7. ¿Considera usted que se requiere de algo específico de apoyo para afrontar los efectos de la migración en el rendimiento académico? ¿Mencione cuáles?

Anexo 5. Instrumento de recolección de datos, ficha de observación áulica

 FICHA DE OBSERVACIÓN						
DATOS INFORMATIVOS:						
Nombre de la institución		Ubicación	Zona	Distrito	Circuito	Dirección institución
Nombre del docente		Área		Asignatura	Tema de la clase:	
Grado:	Paralelo	Subnivel:	Jornada	N. de estudiantes	Fecha	
INVESTIGADOR:						
OBJETIVO DE LA FICHA: Recoger información del desempeño académico de los estudiantes mediante la observación participante, para la implementación de una propuesta que permita gestionar el aprendizaje.						
INSTRUCCIONES: Marque una X en el casillero según corresponda.						
CRITERIOS			ESCALA VALORATIVA			
			SI	NO	AVECES	NUNCA
1. El estudiante participa activamente en las clases						
2. El estudiante se distrae con facilidad						
3. El estudiante muestra interés por aprender						
4. El estudiante cumple con las indicaciones que dan los maestros						
5. El estudiante trae los materiales necesarios para las clases						
6. El estudiante cumple con las tareas enviadas a casa						
7. El comportamiento del estudiante es el mismo con todos los docentes						

Observaciones:

Anexo 2. Respuestas del grupo focal

Aspectos a mejorar	Aspectos negativos	Aspectos positivos	Aspectos a eliminar	Miscelánea
<p>“Estos talleres deberían estar dirigidos a toda la comunidad educativa, puesto que todos estamos involucrados en la gestión del aprendizaje”</p>	<p>No se emiten comentarios negativos por parte de los entrevistados</p>	<p>“A veces los docentes inconscientemente cometemos errores por falta de capacitaciones en temas específicos como el impacto de la migración y la gestión que se requiere realizar. Por eso al aplicar las estrategias sugeridas en los talleres se ha visto un cambio positivo en los estudiantes y por ende un mejor rendimiento académico”</p>	<p>No hay comentarios de aspectos a eliminar por parte de los participantes</p>	<p>“Como docentes nos hace falta entender la complejidad que implica la gestión del aprendizaje, y la importancia de trabajar en la gestión emocional de los estudiantes”</p>

Anexo 3. *Plan de capacitación profesional institucional para el personal docente de la Unidad Educativa Gualaceo desde el enfoque de la gestión del aprendizaje*

1. DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución	Unidad Educativa Gualaceo
Código AMIE:	01H00985
Provincia	Azuay
Cantón	Cuenca
Dirección de la institución	Dávila Chica y Marieta Vázquez
Zona	6
Distrito	Distrito 01D04
Nivel de educación	Inicial II, Educación Básica y Bachillerato
Rector	Mgt. John Bonilla
Número de docentes	52
Número de estudiantes	1300
Correo electrónico	C04_05gualaceo@hotmail.com
Persona que presenta la propuesta	María Eugenia Zhingri Salinas
Correo electrónico	mzhingriges@es.uazuay.edu.ec

2. DATOS GENERALES DEL CURSO

Modalidad: Virtual

Duración: 8 horas (horas para tutorías y horas de trabajo autónomo)

Taller 1: (2 días/1 hora) del 8 al 12 de enero

Taller 2: (dos días /1 hora) del 15 al 19 de enero

Taller 3: (dos días/1 hora) del 22 al 26 de enero

Taller 4: (dos días/ 1 hora) del 29 al 31

Fecha de inicio: 8 de enero del 2024.

Fecha de finalización: 31 de enero del 2024.

Participantes: 7 docentes tutores, 1 docente de inglés, 1 docente de cultura física.

Instructor(es): Mgst. Mery Guaraca, representante del DECE, María Eugenia Zhingri, maestrante.

3. PRESENTACIÓN

Hoy en día la educación es un proceso dinámico que demanda una constante adaptación a las cambiantes necesidades de nuestros estudiantes y de la sociedad en su conjunto (León, 2007). En este contexto, la Gestión del Aprendizaje emerge como un paradigma pedagógico que trasciende las fronteras tradicionales del aula, promoviendo un ambiente educativo centrado en el estudiante, activo y participativo en constante evolución (Pacheco et al., 2022).

Este plan de capacitación ha sido estructurado para brindar a los docentes de educación básica las herramientas y estrategias efectivas y necesarias que permitirán mejorar el rendimiento académico, además de identificar las necesidades individuales de los estudiantes para promover un ambiente educativo en donde se transforme la manera de enseñar mediante la participación activa que generen oportunidades de aprendizaje significativas.

Durante este proceso formativo, se explorarán los fundamentos teóricos que sustentan la Gestión del Aprendizaje, desglosando su aplicación práctica en el contexto específico de la educación primaria y elemental. En este sentido, se aspira no solo fortalecer el rendimiento académico sino también mejorar el desarrollo, personal, emocional y social de los estudiantes, por lo cual es de vital importancia concientizar a los docentes para que su práctica educativa se aferre en su compromiso permanente por enseñar implementando estrategias efectivas y permanentes.

Esta propuesta es una invitación a la transformación, a la exploración de nuevas perspectivas y al compromiso colectivo con la excelencia educativa. Se confía en que, al finalizar este programa, cada uno de los docentes se convertirá en un agente de cambio, llevando consigo las habilidades y conocimientos adquiridos para impactar positivamente en la vida académica y personal de nuestros estudiantes.

4. DIAGNÓSTICO

En base a los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los docentes y representantes legales de la Unidad Educativa Gualaceo se genera la necesidad de capacitar a los docentes en los siguientes aspectos:

- Gestión del aprendizaje.
- Estrategias para la gestión del aprendizaje.
- Rendimiento académico.
- Proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Impacto de la migración en los estudiantes.
- Estrategias para afrontar los efectos de la migración en los estudiantes.
- Impacto emocional de la migración en los estudiantes.
- Migración y gestión del aprendizaje.

Ante lo expuesto y considerando que el propósito fundamental de la Unidad Educativa "Gualaceo" es brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje efectivas, resulta esencial fortalecer la gestión del aprendizaje por parte de los docentes. Por esta razón, se ha tomado en cuenta las evidencias más relevantes de los estudiantes que son objeto de este estudio para gestionar asertivamente sus emociones y de esta manera mitigar las consecuencias negativas en el proceso de aprendizaje que ha provocado la migración de sus padres.

5. MARCO LEGAL

Que el artículo 26 de la Constitución de la República (2008), establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado; que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir; y, que, las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la

igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES Art. 11.- Obligaciones b) Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

6. JUSTIFICACIÓN

El papel del educador dentro del entorno del aula es esencial y debe estar alineado con enfoques pedagógicos innovadores y estrategias activas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, este proceso a veces se ve interrumpido por un sistema educativo convencional, a pesar del avance tecnológico y un plan de estudios que teóricamente busca fomentar la adquisición de habilidades, destrezas y competencias, basadas en un modelo pedagógico tradicional que impiden el logro de competencias fundamentales (Solís et al., 2019)

Por otra parte, es crucial ser conscientes de la función como educadores, especialmente en la actualidad donde la falta de apoyo parental y la influencia negativa de los medios de comunicación y redes sociales son evidentes. La capacitación del personal y la colaboración en equipo emergen como elementos fundamentales en los cuales las organizaciones cimentan sus éxitos. Estos factores, además de representar dos fuerzas internas relevantes para el éxito competitivo de una institución, constituyen elementos esenciales de los principios que respaldan los nuevos enfoques administrativos en el ámbito educativo (Vite, 2017).

En la Unidad Educativa “Gualaceo”, luego de la aplicación de las entrevistas a docentes, padres de familia y representantes legales se detectó un conocimiento débil en lo que a gestionar el aprendizaje se refiere y por ende un bajo desempeño docente en la aplicación de estrategias para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes hijos de padres migrantes. Asimismo, sobresale la falta de acompañamiento de los progenitores por su condición migratoria y representantes legales que de alguna manera no han podido cubrir las necesidades educativas y afectivas que necesitan los estudiantes. Por esta razón, el plan de capacitación se desarrollará tomando en cuanto los aspectos negativos del diagnóstico para implementar una adecuada gestión del aprendizaje.

7. OBJETIVOS

Objetivo general

Proporcionar estrategias de gestión del aprendizaje a los docentes mediante talleres de concientización, para abordar las necesidades de los estudiantes que se han visto afectados por la migración de sus padres.

Objetivos específicos

- Fomentar el desarrollo profesional y continuo de los docentes para la implementación de estrategias metodológicas que mejoren la gestión del aprendizaje.
- Orientar a los docentes en la implementación de estrategias de enseñanza centradas en el estudiante.
- Proporcionar estrategias de motivación para estimular el interés y participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

8. METODOLOGÍA

- Proyección de diapositivas, videos y material visual.
- Colaboración del departamento de consejería para brindar charlas de sensibilización y concientización en lo que a gestión de las emociones se refiere.
- Utilizar la plataforma Google forms para tabular información de autorreflexión docente.
- Presentar casos reales para proponer estrategias asertivas.
- Utilizar el trabajo cooperativo y colaborativo entre los docentes para intercambiar ideas y experiencias.

9. EVALUACIÓN

- Diseña planificaciones centradas en las características individuales de los estudiantes.
- Fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en los principios de la gestión del aprendizaje.

10. CONTENIDO

Gestión del aprendizaje de los estudiantes de tercero de básica hijos de padres migrantes.

Fecha de Inicio: 08 de enero del 2024

Fecha de Finalización: 31 de enero del 2024

Cronograma

Modulo 1: 08 al 12 de enero de 2024

Modulo 2: 15 al 19 de enero de 2024

Modulo 3: 22 al 26 de enero de 2024

Modulo 4: 29 al 31 de enero de 2024

Modulo 1

Gestión del aprendizaje

1. Definición
2. Gestión del aprendizaje y rendimiento académico
3. Estrategias para la gestión del aprendizaje

Modulo 2

Rendimiento académico

1. Definición
2. Causas
3. Consecuencias

Modulo 3

Proceso de enseñanza y aprendizaje

1. Definición
2. Efectos de la migración
3. Estrategias para mejorar el proceso.

Modulo 4

Migración

1. Impacto de la migración en los niños
2. Estrategias para afrontar los efectos de la migración en los estudiantes
3. Impacto emocional en los niños
4. Migración y gestión de los aprendizajes

Fecha de sesión	Temática	Contenidos	Recursos	Evaluación
Del 08 al 12 de enero de 2024	Gestión De Aprendizaje	-Definición -Gestión del aprendizaje y rendimiento académico -Estrategias para la gestión del aprendizaje	Humanos Facilitadora Docentes Materiales Esferos Hojas de trabajo Tecnológicos Computadora Proyector Parlante	Lista de Cotejo
Del 15 al 19 de enero de 2024	Rendimiento académico	-Definición -Causas -Consecuencias	Humanos Facilitadora Docentes Materiales Esferos Hojas de trabajo Tecnológicos Computadora Proyector. Parlante.	Lista de Cotejo
Del 22 al 26 de enero de 2024	Proceso de enseñanza y aprendizaje	-Definición -Efectos de la migración -Estrategias para mejorar el proceso.	Humanos Facilitadora Docentes Materiales Esferos Hojas de trabajo Tecnológicos Computadora Proyector. Parlante.	Lista de Cotejo
Del 29 al 31 de enero de 2023	Migración	-Impacto de la migración en los niños -Estrategias para afrontar los efectos de la migración en los estudiantes -Impacto emocional en los niños -Migración y gestión de los aprendizajes	Humanos Facilitadora Maestrante Docentes Materiales Esferos Trípticos Tecnológicos Computadora Proyector. Parlante.	

GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

La Gestión del Aprendizaje se puede entender como un conjunto de actividades y diligencias estratégicas encaminadas por procedimientos ágiles a los profesores para obtener sus mejores resultados y tenerlos en cuenta en los planes de acción y la planificación institucional, así como que produzca un proceso interactivo entre los agentes que participan en el desarrollo institucional, en el que se aplica la organización educativa, para lograr el aprendizaje (Gómez, 2015).

ESTRATEGIAS PARA LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

1. Defender las Necesidades del Aprendizaje:

1. Realizar evaluaciones iniciales para comprender el nivel de conocimiento y las necesidades individuales de los estudiantes.
2. Utilizar diferentes estilos de aprendizaje para adaptarse a las preferencias de cada estudiante.

2. Establecer Objetivos Clave:

1. Definir objetivos de aprendizaje claros y medibles para que los estudiantes sepan qué se espera de ellos.
2. Usar los objetivos en un lenguaje sencillo para facilitar el seguimiento y la realización.



GESTIÓN EMOCIONAL

1. Construir Relaciones Positivas:

1. Establecer relaciones cercanas y positivas con los estudiantes.
2. Demostrar empatía y comprensión hacia sus experiencias y emociones.

2. Fomentar un Ambiente Seguro:

1. Crear un entorno de aprendizaje seguro y acogedor.
2. Animar a que los estudiantes se sientan libres de expresar sus emociones sin temor a críticas.

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Conjunto de actividades y estrategias que facilitan información y acciones mediadoras orientadas a los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Es una dinámica entre docentes y estudiantes en la que se accionan objetivos, contenidos, métodos, medios de enseñanza y la evaluación del aprendizaje, que son conocidos como componentes de este proceso (Barca y Campa, 2015).

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es la capacidad de un individuo para responder a estímulos, objetivos y metas educativas predefinidas, y de calidad educativa en cualquier nivel (Jara et al., 2002) por lo que en gran medida este tipo de rendimiento está determinado por la forma de aprender en el período académico específico, donde se evalúa tanto cualitativa como cuantitativamente para determinar si han alcanzado las metas establecidas (García, 2018).

11. REFERENCIAS

- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Pacheco, F. J., Guerra, J. E., Díaz, I., y Moreno-Mosquera, L. C. (2022). Gestión de aprendizaje en los procesos de enseñanza. *CIENCIAMATRIA*, 8(2), 564-577.
<https://doi.org/10.35381/cm.v8i2.726>
- Constitución de la República del Ecuador, 219 (2008). https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Solís, M. A., Laz, E. M. S. A., y Pazmiño, M. F. (2019). Esfero rojo, esfero azul: Un enfoque tradicional de la educación actual en el Ecuador. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), Article 8. <https://doi.org/10.35381/r.k.v4i8.494>
- Vite, H. R. (2017). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 5(9), Article 9. <https://doi.org/10.29057/esh.v5i9.2219>