



Departamento de Posgrados

Gestión del Aprendizaje de los estudiantes con discapacidad en la Unidad Educativa Particular

Porvenir

Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo

Autora:

Katherine Graciela Parra Argudo

Directora:

PhD. Karina Huiracocha

Cuenca – Ecuador

2024

Dedicatoria

A mi amado hermano, Jorge Leonel.

AGRADECIMIENTO

A mi familia por haberme apoyado a
a los largo de este camino incondicionalmente.

A mis docentes por compartir sus valiosos conocimientos
que me han permitido desenvolverse en el ámbito personal y profesional.

RESUMEN

La educación inclusiva es un proceso destinado a combatir la exclusión en todas sus formas mediante un cambio cultural, un compromiso ético y político hacia una sociedad más justa que fomente entornos equitativos y justos. La presente investigación busca comprender cómo los docentes de la Unidad Educativa Particular “Porvenir” gestionan el aprendizaje de estudiantes con discapacidad que asisten a los distintos niveles de la institución. Este estudio cualitativo se basó en el método de investigación – acción donde se utilizó la entrevista semiestructurada, la observación no participante y el análisis de datos en base a categorías. Se desarrollaron sesiones pedagógicas y grupos focales para trabajar en la propuesta de intervención. Los resultados evidenciaron que los docentes de la institución no promueven la educación inclusiva en sus aulas de clases debido a la falta de conocimiento sobre estrategias metodológicas que permitan atender diversidad del grupo.

Palabras clave: Educación inclusiva, discapacidad, gestión del aprendizaje, investigación-acción.

ABSTRACT

Inclusive education is a process aimed at combating exclusion in all its forms through cultural change, an ethical and political commitment towards a more just society that fosters equitable and just environments. This research seeks to understand how teachers at the “Porvenir” Private Educational Unit manage the learning of students with disabilities who attend different levels of the institution. This qualitative study was based on the action research method where the semi-structured interview, non-participant observation and the analysis of information through categories. Pedagogical sessions and focus groups were developed to work on the intervention proposal. The results reflected that the institution's teachers do not promote inclusive education in their classrooms due to the lack of knowledge about methodological strategies that allow addressing the diversity of the group.

Keywords: Inclusive education, disability, learning management, action research

Translated by

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Karina Huiracocha". The signature is stylized and enclosed within a faint circular outline.

Katherine Graciela Parra Argudo

Dra. Karina Huiracocha PhD.

Directora

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA.....	5
Contexto y Participantes	5
Procedimiento	5
Plan de intervención.....	5
Instrumentos.....	5
Metodo de interpretación de resultados.	5
RESULTADOS	5
Fase diagnóstica	5
Entrevista y observación no participante	5
Observación no participante	9
Fase de intervención.....	11
Plan de intervención.....	11
Grupos Focales y Autorregistro De Clases:.....	12
Principales logros, resultados y productos.....	13
DISCUSIÓN	14
REFERENCIAS.....	17

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Consentimiento informado para docentes
Anexo 2	Guion de preguntas semiestructuradas para preguntas
Anexo 3	Ficha de observación no participante
Anexo 4	Transcripción de las entrevistas a docentes
Anexo 5	Sesiones pedagógicas
Anexo 6	Guion de preguntas para grupo focal
Anexo 7	Fotos de la sesiones pedagógicas

1. INTRODUCCIÓN

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2016) las personas con discapacidad deberán ser consideradas por la Autoridad Educativa Nacional, siendo evaluadas para comprender sus necesidades, fortalezas e intereses con la finalidad de eliminar las barreras de aprendizaje que se encuentren presentes, ya que, son los centros educativos los responsables de eliminar todas aquellas acciones que generen exclusión, creando los apoyos pertinentes en cada área específica que permitan una educación de calidad y calidez dentro de los establecimientos educativos.

A lo largo del tiempo, las personas con discapacidad han sido objeto de discriminación y olvido por parte de los sistemas educativos, donde la falta de conocimiento sobre esta población hace que se generen procesos y actitudes que los invisibiliza (Ocampo, 2018). Según Mazzini y Carrera (2018) la misma escuela de manera implícita o explícita excluye a este grupo de personas, ya que solamente elaboran modelos educativos para el estudiante promedio, dejando de lado las particularidades de los individuos y los grupos.

Desde esta perspectiva, surge la necesidad de definir a la educación inclusiva, la que tiene como objetivo acoger a aquellos grupos que han sido históricamente excluidos y satisfacer sus necesidades educativas, superando cualquier barrera que se presente en el proceso, mediante una colaboración conjunta que garantice la participación eficaz y oportuna para establecer las bases de la inclusión, es así que en Ecuador, se continúa implementando medidas para dar seguimiento y capacitar a los docentes para mejorar la gestión y el currículo educativo, haciendo que estas acciones ayuden a identificar y abordar las diversas problemáticas que surgen, el país se encuentra inmerso en un proceso de cambio y desarrollo de proyectos, con el propósito de resolver los desafíos educativos (Ministerio de Educación, 2011).

Es importante comprender que la educación inclusiva es un enfoque que se ha ido modificando a lo largo del tiempo. Actualmente los docentes y sistemas políticos han tratado de que este proceso de inclusión sea una realidad en los centros educativos donde todos los estudiantes sean acogidos y tratados de forma digna e integral, sin embargo, conscientes de que a nivel mundial y con ello en nuestro país aún existen instituciones y profesores que no desean involucrarse en este reto ya sea por miedo, desconocimiento, desinterés o comodidad, entonces resulta fundamental resignificar el papel de la inclusión dentro de las aulas de clase, pues, según Leal y Cárdenas (2014); Rosero-Calderón, et al. (2021) esta tiene como fin brindar apoyo a aquellos estudiantes que a lo largo de la historia han sido etiquetados como “vulnerables” dentro del proceso enseñanza - aprendizaje ya sea por razones culturales, sociales, económicas o por una condición de discapacidad, convencidos que es el estado, el sistema y la escuela los responsables de promover y garantizar la inclusión desde una mirada distinta, con justicia y equidad, respetando la diversidad de pensamientos, gustos e intereses de una persona sin importar el contexto en el que este se encuentren, y a partir de la multiplicidad de todos, generar una educación para las diferencias.

La educación inclusiva busca fundamentalmente abordar la diversidad, y para lograr la efectiva implementación de estos procesos de inclusión, resulta crucial que los miembros del ámbito educativo adopten actitudes y, sobre todo, emprendan acciones orientadas hacia la construcción de una cultura escolar que promueva el reconocimiento y valoración de la diversidad presente en los centros educativos, particularmente en el aula, fomentando el aprendizaje mutuo, partiendo de las particularidades, necesidades y expectativas individuales de cada uno de los sujetos involucrados en el entorno educativo (Ocampo, 2018).

El desarrollo de la educación inclusiva requiere una constante evaluación de las prácticas educativas y los cambios en el entorno escolar ya que, este enfoque se concibe como un proceso dinámico, flexible y abierto que valora y respeta la diversidad en los niños, niñas, adolescentes y adultos, sin hacer distinciones de ningún tipo y donde el objetivo principal sea brindar a los estudiantes acceso, participación y permanencia en el sistema educativo sin exclusión (Gavilanes, 2018). Uno de los grupos que lo largo de la historia ha sido víctima de la mirada de discriminación, lástima y segregación, son las personas con discapacidad quienes necesitan de una mirada con fundamental importancia en el proceso de inclusión ya que a partir de este proceso efectivo, se determinará su futuro, su integración social y laboral, así como su capacidad para vivir una vida con autonomía y dignidad, además, resulta esencial tanto para la familia como para la sociedad (Abellán, et al., 2017).

La educación inclusiva de la discapacidad ha tenido un gran impacto en el discurso político - pedagógico donde se visibiliza los procesos de exclusión que tienen aquellos niños y jóvenes que presentan dificultades institucionales y pedagógicas que les impide alcanzar las metas establecidas dentro del proceso educativo generando de este modo contextos excluyentes (Calvo, 2013). Los estudiantes con discapacidad son aquellos que muestran mayores dificultades en el proceso de aprendizaje a comparación del resto de sus compañeros de acuerdo a su edad o curso en el que se encuentren y quienes, para compensar estas dificultades necesitan de apoyos dentro de sus aulas de clases los que precisamente no se los ha proporcionado, limitando así oportunidades de aprendizaje. La discapacidad dentro del aula está relacionada a la visual, física, sensorial, intelectual, entre otras (López y Valenzuela, 2015).

Cuando hablamos de inclusión atribuimos esta responsabilidad no solo a la institución como tal sino también a los docentes como principales gestores del aprendizaje. Ahora bien, la gestión del

aprendizaje es una obra en la que se establece el quehacer educacional de los docentes dentro de una institución ya que son ellos los responsables de la formación de seres humanos integrales dentro de cualquier contexto o sociedad con un pensamiento crítico-reflexivo que les permita desenvolverse frente a cualquier situación o dificultad que se les presente; en este sentido, el aprendizaje está vinculado con la formación cognitiva, afectiva y motriz del estudiante, es decir que a partir de una visión holística debemos ver la complejidad de este proceso educativo para la gestión del aprendizaje como el principal aspecto para que los estudiantes logren alcanzar los distintos propósitos dentro del sistema escolar (Soubal, 2008).

Actualmente según Calvo, (2013); Ureta y Chiqui, (2019) la sociedad exige a los docentes propuestas creativas y novedosas, no solo en lo que respecta a su labor diaria en el aula, sino también en relación con las funciones de la escuela en general, sin embargo, nuevamente encontramos una brecha entre lo que se espera y la realidad, el docente suele ser identificado con el rol asignado en el modelo tradicional de educación, es decir, como una autoridad y un mero transmisor de información, es por ello que sobresale la importancia de la formación continua de los docentes pues, plantea un desafío real, ya que no se trata simplemente de llevar a cabo una tarea individual, sino de lograr un proceso de desarrollo profesional que promueva el avance de la práctica docente, tanto en el aula, en la institución educativa, y en los sistemas educativos en su conjunto.

Ahora bien, la gestión del aprendizaje no debe ser reducida únicamente a la función del profesor pues, debemos comprender que este proceso integra otras figuras que son importantes en el contexto de la escuela como son; padres de familia, tutores, representantes estudiantiles, etc. (Noyola-Cortés et al., 2018). Dentro del campo educativo los estudiantes con discapacidad requieren determinados cambios dentro de su proceso educativo, necesitan una atención que no los exponga frente al grupo,

de adaptabilidad del currículo y flexibilidad en cuanto a sus necesidades en la jornada áulica, esto ayudará a potenciar sus capacidades y las del grupo logrando alcanzar los objetivos establecidos dentro de la escuela (Rodríguez et al., 2021).

Con base a esta revisión bibliográfica y de acuerdo a la problemática planteada en la presente investigación se tiene como objetivo principal, comprender cómo los docentes gestionan el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Particular “Porvenir”

2. METODOLOGÍA

La presente investigación se trabajó con un enfoque cualitativo-interpretativo que hizo posible comprender la perspectiva de los docentes de la Unidad Educativa Particular “Porvenir” sobre la gestión de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. El alcance de la investigación fue interpretativo y se sustentó en el método investigación-acción.

3. RESULTADOS

Es fundamental subrayar que, con la finalidad de garantizar la confidencialidad de los docentes, no se revelarán sus nombres. Desde este momento, serán referidos como docente 1 (D1), docente 2 (D2) y docente 3 (D3). Esta medida es adoptada para asegurar su privacidad y proteger la identidad de los profesionales participantes en este estudio.

3.1. Fase diagnóstica

3.1.1. Entrevista y observación no participante

Conocimiento (Desde el discurso)

Para presentar los resultados obtenidos de las entrevistas y observaciones no participantes realizadas a los docentes que participaron en esta investigación, se estableció una categoría de análisis

con su correspondiente subcategoría e indicadores, con el objetivo de facilitar la organización y sistematización de los hallazgos, permitiendo identificar coherencias y/o discrepancias entre las declaraciones de los docentes sobre sus prácticas y lo que efectivamente realizan en el contexto de aula. Esta categoría es **Gestión del aprendizaje de estudiantes con discapacidad** y sus subcategorías, **Discapacidad, Inclusión de los estudiantes con discapacidad, Barreras en la gestión del aprendizaje y Facilitadores en la gestión del aprendizaje**, mismas que fueron analizadas desde los aspectos de **Conocimiento** (discurso) y **la Práctica**.

Categoría Gestión del aprendizaje de estudiantes con discapacidad

Al explorar la categoría de análisis de **Discapacidad** se pudo encontrar que el (D1) reconoce la discapacidad como una disminución de capacidades, aunque expresa cierta incomodidad con el término en sí mismo, el (D2) enfatiza la idea de que la discapacidad es una condición que limita a la persona, destacando su naturaleza tanto física como intelectual. Las dos respuestas de (D1 y D2), resaltan la percepción de la discapacidad como una barrera que puede manifestarse en diferentes aspectos de la vida de una persona.

El (D3) ofreció una definición más amplia y detallada de la discapacidad, al concebirla como una condición que afecta diversas áreas de desarrollo, su respuesta destaca la importancia de considerar las múltiples dimensiones de la discapacidad y las dificultades que pueden surgir en cada una de ellas.

Las respuestas de los docentes muestran una comprensión variada y detallada de la discapacidad, que va desde verla como una disminución de capacidades hasta entenderla como una condición que abarca dificultades en diversas áreas del desarrollo.

En la categoría de **Inclusión de los estudiantes con Discapacidad** los docentes respondieron según el indicador relativo de cómo identifican a un estudiante con discapacidad dentro del aula de clases, donde el (D1, D2 y D3) categorizaron a la discapacidad en físicas e intelectuales, donde las

físicas son fácilmente distinguibles debido a manifestaciones evidentes, mientras que las intelectuales requieren observación continua del comportamiento del estudiante a lo largo del tiempo y pueden manifestarse durante su participación en actividades escolares tal como se evidencia en los siguientes testimonios:

D1: ... hay discapacidades que se pueden distinguir fácilmente... hay otro tipo de discapacidades que quizás físicamente no se notan tanto, pero...

D2: ... La discapacidad física es más notoria.... y la intelectual podría ser por ejemplo....

D3: ... existen discapacidades que las podemos ver físicamente... en la parte intelectual físicamente nosotros no podemos notar que estamos al frente de un estudiante con discapacidad sin embargo nosotros nos podemos dar cuenta...

Los tres docentes enfatizan la importancia de la observación continua y el análisis del comportamiento y el rendimiento académico del estudiante para identificar posibles señales de discapacidad, tanto física como intelectual, aunque difieren en los aspectos específicos que consideran relevantes para este proceso de identificación.

Así también en el indicador relativo sobre **inclusión educativa y estudiantes con discapacidad** los docentes ofrecen diferentes interpretaciones sobre a quiénes debería dirigirse la educación inclusiva, desde centrarse principalmente en los estudiantes con necesidades educativas especiales según el D1 y D2 hasta considerarla como una modalidad que beneficia a todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades específicas según el D3. Este aspecto se hace evidente en los testimonios siguientes:

D1: ... está enfocada en los niños con necesidades educativas especiales...

D2: ... preferentemente o como actor principal a los chicos que tienen necesidades educativas especiales...

D3: ... es para todos aquellos estudiantes que tengan una necesidad específica, ya sea esta que esté asociada o no asociada a la discapacidad...

En cuanto a la categoría de **las Barreras en la gestión del aprendizaje** los docentes manifestaron cuáles son los obstáculos o dificultades que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad donde evidencian una serie de desafíos que enfrentan al gestionar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

Los (D1 y D3) destacan la falta de preparación docente como uno de los principales desafíos, pues señalan que los docentes integrales o de básica pueden carecer de las herramientas necesarias para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales.

D1: ... no estamos como totalmente preparados ...

D3: ... la formación docente que a veces no es inclusiva ...

Otro obstáculo que llega a obstaculizar el proceso de aprendizaje en los estudiantes con discapacidad según el (D3) es la negación de los padres ante la discapacidad de su hijo, ya que esto, impide que los padres reconozcan la necesidad de apoyo y recursos adicionales que requiere el estudiante, dificultado un abordaje adecuado de la discapacidad en el entorno escolar.

D3: ... el duelo de los padres de familia, la negación a aceptar o creer que su hijo tiene una discapacidad...

Por otro lado, el (D2) destaca la importancia de asegurar un apoyo adecuado en casa y la involucración activa de los padres de familia como parte del equipo educativo, afirma que al hacerlo, se crea un ambiente colaborativo en el que los padres pueden desempeñar un papel crucial en el desarrollo académico y personal de su hijo con discapacidad.

D2: ... el involucrarles a los padres de familia y también hacerles notar que somos un equipo, que necesitamos actuar todos para un mismo lado ...

En cuanto a la categoría de **Facilitadores en la Gestión del Aprendizaje** se evaluó como indicador los recursos, estrategias o enfoques que promueven el aprendizaje efectivo de los estudiantes con discapacidad, donde observamos que dos docentes (D1, D3) emplean diversos enfoques para abordar la diversidad, mientras que un docente (D2) no presenta alternativas creativas e innovadoras en su respuesta para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

D1: ... constructivismo social ... todos los estilos de aprendizaje...

D3: ... ver al estudiante desde su individualismo, desde sus necesidades, desde sus habilidades ... el trabajo colaborativo con un equipo interdisciplinario, maestros de apoyo.

Las respuestas de los docentes destacan la importancia de adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad, utilizando una variedad de enfoques y recursos que fomenten la colaboración, la participación activa y el aprendizaje significativo.

3.2.1. Observación no participante

Desde la práctica

La observación no participante se llevó a cabo con los mismos tres docentes que fueron entrevistados. Durante este proceso, se pudo observar que no existe una relación entre lo que los docentes expresan verbalmente y lo que implementan en el aula de clases durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, los resultados de esta observación se detallan a continuación.

Categoría de Gestión del aprendizaje de estudiantes con Discapacidad

En esta categoría examinó la implementación efectiva de la enseñanza dirigida al grupo clase, considerando las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad presentes en el aula. Se observó que los tres docentes mostraron prácticas de segregación en las destrezas al momento de

realizar las actividades, basándose en el diagnósticos de los estudiantes, ya que mantenían actividades diferenciadas con ellos.

En relación a la **discapacidad**, se observa que dos docentes (D3) trabajan con todo el grupo de estudiantes de manera equitativa, involucrando a todos en las actividades preparadas para la clase y atendiendo las necesidades particulares de cada uno. Sin embargo, el docente (D1 y D2), al tener varios estudiantes con discapacidad en su aula, encuentran más difícil brindarles un apoyo adecuado, lo que resulta en una participación activa limitada de estos estudiantes.

En cuanto a la **inclusión de los estudiantes con discapacidad**, se observó que los docentes (D1 y D2) no se esfuerzan por crear ambientes inclusivos en el aula, utilizan estrategias metodológicas tradicionales que hace que el aprendizaje no sea placentero para los estudiantes. Este no es el caso del docente (D3) quien busca generar espacios de aprendizaje significativos para todo el grupo mediante el uso de recursos adecuados para atender las particularidades de estos estudiantes y quien incluye pausas apropiadas para evitar el cansancio y generar un mayor interés por aprender en ellos.

En lo referente a **barreras en la gestión del aprendizaje**, se observa que los docentes (D1 y D2) no se esfuerzan por eliminar los obstáculos físicos o emocionales que existen dentro o fuera del aula, mientras que el docente (D3) trabaja intensamente en fomentar la empatía, solidaridad, respeto y atención a las necesidades de cada estudiante, conociendo y comprendiendo sus intereses, motivaciones e inquietudes para trabajar de manera efectiva con ellos, creando ambientes adecuados y generando espacios donde los estudiantes puedan expresarse y adquirir aprendizajes significativos.

En lo referente al último indicador sobre **facilitadores en la gestión del aprendizaje**, se observa que el docente (D3) tiende a usar una variedad de recursos didácticos visuales, auditivos y manipulativos con su grupo de estudiantes. En cambio, los docentes (D1 y D2), dependiendo del tema

de la clase, trabaja únicamente con recursos visuales como videos, pictogramas, mapas conceptuales y diagramas.

Asimismo, el docente (D3) utiliza juegos didácticos para motivar a sus estudiantes a participar en clase. También fomentan el trabajo colaborativo, formando grupos de manera equitativa. Esta práctica no es común con los docentes (D1 y D2), quienes prefieren trabajar de manera más individual con sus estudiantes.

3.2. Fase de intervención

3.2.1. Plan de intervención

A partir del diagnóstico, que incluyó entrevistas y observación no participante, se planificaron sesiones pedagógicas con los docentes de los distintos niveles, donde se trabajó la gestión del aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, organizadas de la siguiente manera:

TEMAS DE LAS SESIONES PEDAGÓGICAS:

- Hablemos de educación inclusiva
- Abordando la discapacidad en las aulas
- Aportando al cambio
- De camino al cambio
- Cierre

DESCRIPCIÓN:

Las sesiones pedagógicas se diseñaron para mejorar las competencias y habilidades de los docentes, con el objetivo de proporcionar una atención más efectiva en los estudiantes con discapacidad. De esta manera, en la primera sesión pedagógica titulada "Hablemos de educación inclusiva", se impartieron fundamentos teóricos sobre la gestión del aprendizaje, la educación inclusiva

y la discapacidad. En esta sesión, los docentes se mostraron interesados en contribuir con ideas y comprender más sobre la discapacidad desde un enfoque social. Comentaron que desconocían algunos planteamientos teóricos propuestos por este enfoque, lo que resultó en una participación activa y un interés en continuar aprendiendo.

En la segunda sesión pedagógica “Abordando la discapacidad en las aulas” se inició presentando una guía pedagógica que incluía objetivos generales para la atención de la discapacidad en el aula. Estos objetivos fueron discutidos con los docentes, quienes realizaron aportes que ayudaron a realizar ajustes necesarios en algunos de ellos.

Al finalizar estos ajustes, se procedió a presentar dos ejemplos de planificación contruidos conforme a los dos primeros objetivos de la guía pedagógica. Estos ejemplos tenían como objetivo principal abordar la diversidad en el aula sin generar ambientes de exclusión, ayudando a los docentes a comprender la estructura y el propósito de la planificación, preparándolos así para desarrollar en grupos por áreas diversas planificaciones que posteriormente implementarían en sus aulas de clases.

En las últimas tres sesiones pedagógicas, se trabajó con grupos focales con el objetivo principal de facilitar espacios de reflexión y acción basados en los logros y dificultades obtenidos en la práctica docente y la implementación de las estrategias metodológicas que se desarrollaron en la guía pedagógica consturida previamente. Por lo tanto, se comenzó con la recepción de los autorregistros de clases, los cuales sirvieron como base para adaptar y ajustar los cambios necesarios para lograr una educación de calidad e inclusiva.

3.3. Grupos Focales y Autorregistro De Clases:

A partir de la tercera sesión pedagógica, se inició un grupo focal utilizando un guión de preguntas que facilitó realizar los ajustes necesarios en la guía pedagógica en cuanto a las

planificaciones y estrategias metodológicas desarrolladas en ella. Durante estas sesiones pedagógicas, se observó una actitud positiva y colaborativa por parte de los docentes.

El uso del autorregistro de clases fue crucial para identificar las debilidades que los docentes enfrentan al implementar las estrategias metodológicas desarrolladas en la guía. Esto facilitó la toma oportuna de decisiones para mejorar estos aspectos fundamentales dentro de la práctica docente.

En relación a las estrategias metodológicas desarrolladas por los docentes conforme a los objetivos generales para atender la discapacidad en el aula, se observa que la mayoría mostró interés en aprender y colaborar en la elaboración de la guía pedagógica. El objetivo de esta herramienta es que sea utilizada de manera generalizada por todos los docentes, facilitando así tanto su práctica como la atención a la diversidad.

3.4. Principales logros, resultados y productos

Los principales logros alcanzados después de las sesiones pedagógicas fueron, que los docentes ampliaron su comprensión en términos de gestión del aprendizaje, educación inclusiva y discapacidad desde una perspectiva social, producto de esto, se vieron motivados a seguir trabajando por un cambio real dentro de las aulas y a dejar atrás las etiquetas impuestas por la sociedad hacia este grupo de estudiantes que necesitan un cambio verdadero.

En cuanto a Gestión del aprendizaje fueron logros valiosos pues los docentes abordaron estas prácticas pedagógica desde diferentes perspectivas enfocadas en atender la diversidad en las aulas de clases. En relación a la discapacidad, se logró enriquecer los conocimientos de los docentes mediante la guía pedagógica que ellos mismos elaboraron con el propósito de que esta herramienta sea efectivamente utilizada en la práctica docente para promover una atención adecuada y oportuna a la diversidad dentro del marco de la educación inclusiva.

4. DISCUSIÓN

La gestión del aprendizaje según la UNESCO (2011), se define como un proceso educativo que integra diversos modelos, corrientes pedagógicas, y métodos didácticos, adaptándose tanto a las necesidades internas como externas del contexto educativo actual. Así también la gestión del aprendizaje implica apoyar a los educadores en la planificación y ejecución efectiva de los procesos educativos, integrando nuevas tácticas y herramientas didácticas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje (Fierro, 2019). En este estudio, los docentes participantes asociaron la discapacidad con la necesidad de proporcionar una atención más personalizada a estos estudiantes, enfatizando que si bien requieren un apoyo adicional es de gran importancia evitar etiquetas y de diseñar actividades que promuevan la inclusión de todos los estudiantes, facilitando así un proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clases. Para Soubal (2008), es fundamental que todos los estudiantes reciban una formación integral que promueva un enfoque crítico y reflexivo en ellos, preparándolos para integrarse de manera exitosa en la sociedad.

Es fundamental definir lo que se considera como discapacidad según la Literatura. Para Ferrante y Ramacciotti (2021) la discapacidad es un factor significativo en la diferenciación social, donde la estima y la posición social de las personas con discapacidad se derivan de su interacción con las condiciones sociales generales y específicas de la sociedad. Los docentes, gracias a las sesiones pedagógicas pudieron ampliar su conocimiento sobre la discapacidad y la inclusión educativa desde el enfoque social.

Este estudio tuvo como objetivo comprender cómo los docentes gestionan el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Particular “Porvenir” de la ciudad de Cuenca – Ecuador donde se utilizaron diferentes técnicas que nos permitieron comprender la realidad del contexto. Los hallazgos de esta investigación demostraron que existe una discrepancia entre las

prácticas y el discurso de los docentes de la institución, pues estos agentes educativos no crean espacios y ambientes inclusivos en sus aulas. Así también las entrevistas revelaron que hay ciertas deficiencias en el conocimiento que los docentes poseen sobre los fundamentos teóricos y enfoques educativos entorno a la discapacidad e inclusión educativa.

Según Valdés et al., (2023) las competencias de los docentes en la educación inclusiva son fundamentales en la sociedad, ya que les permiten proporcionar una educación de alta calidad a todos los estudiantes, sin importar sus particularidades individuales. Los docentes son los principales impulsores éticos de la inclusión y quienes deberán tener una formación continua ya que juega un papel crucial en este proceso al contribuir al desarrollo de sociedades más equitativas y unidas en un mundo cada vez más diverso.

Una categoría que tuvo mayor relevancia en la entrevista fue en torno a la gestión de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, puesto a que los docentes manifestaron que requieren ampliar su conocimiento sobre estrategias metodologías y recursos que los ayude a atender las particularidades de este grupo de estudiantes sin generar procesos de exclusión. Deliyore, (2021) resalta que la insuficiente formación en temas de inclusión, junto con los estereotipos, las barreras actitudinales y la falta de conocimiento, contribuyen a crear entornos donde predomina la exclusión, la segregación y una integración deficiente de los estudiantes con discapacidad, por ello, Martínez et al., (2015) subrayan la importancia de incorporar temas de inclusión en la formación profesional y de expandir estos conocimientos, para combatir estas desigualdades promoviendo la participación equitativa de todos los estudiantes.

Otra categoría con relevancia en la entrevista fue en torno a las barreras de la gestión del aprendizaje, específicamente a los desafíos que enfrentan los docentes al gestionar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad donde manifestaron la falta de apoyo o la negación por parte de los

padres de familia al enfrentarse a la realidad. Mata y Velasquez (2015) refieren que el nacimiento de un niño con discapacidad suele tomar por sorpresa a la familia, que rara vez está preparada para recibir un diagnóstico de este tipo, lo que desencadena una mezcla de emociones contradictorias. Por esta razón, es crucial que los docentes se encuentren capacitados para abordar la resiliencia y comprender los componentes que la constituyen, así como aprender a cultivarla, dado que juega un papel fundamental en el manejo del duelo y la adaptación a la discapacidad (Bolaños,2020).

Además, mediante la técnica de observación no participante y el uso de las mismas categorías de análisis, se observó una discrepancia entre lo expresado por los docentes en las entrevistas y las prácticas que llevan a cabo en las aulas. Según Calderón-Almedros y Rascón-Gómez (2015) la inclusión educativa se busca incorporar a los estudiantes con discapacidad en las escuelas de educación básica regular mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales que aborden y respondan a esta diversidad, adoptando una visión integral que promueva la participación y el aprendizaje de calidad para todos.

A partir de la información recolectada y la problemática detectada en este estudio, se consideró que la mejor opción era crear una guía pedagógica basada en la metodología de investigación-acción la cual Vidal y Rivera (2007) definen como método comúnmente empleado en los procesos de transformación actuales, con el objetivo de analizar, controlar y alcanzar los cambios deseados en el entorno social en el que se implementa. Los resultados obtenidos generaron transformaciones significativas que se fueron evidenciando gradualmente a medida que se implementaban. Para alcanzar esto, fue necesario desarrollar una guía pedagógica que fomente la educación inclusiva y diseñe estrategias complejas, significativas y flexibles que apoyen al docente en la atención positiva a la diversidad del aula. Vélez (2013) manifiesta que los docentes deben desarrollar actitudes favorables

hacia la diversidad del alumnado y se sienta capaz de buscar, reflexionar y consensuar junto con otros agentes educativos y sociales distintas alternativas, que pueden encontrarse en el contexto escolar.

Las reflexiones finales que surgieron en la última sesión pedagógica revelaron cambios significativos en las perspectivas del docente sobre la educación inclusiva y la discapacidad desde una perspectiva social, lo cual me permitió cumplir con los objetivos establecidos para las sesiones.

En base a la pregunta de investigación, se concluye que los docentes gestionan el aprendizaje de los niños con discapacidad mediante actividades que los categorizan, lo cual resulta en prácticas excluyentes. Por lo tanto, es necesario implementar procesos formativos que fomenten cambios a nivel personal e institucional para abordar la diversidad en el aula de manera más inclusiva.

REFERENCIAS

Abela, J. A. (2002). Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54901527/borra-libre.pdf?1509743226=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLas_tecnicas_de_Analisis_de_Contenido_Un.pdf&Expires=1719526852&Signature=dglOdaqUn3Xum4sBHEXfJGo3YLaY3y6223tpx~VoKglB-Fkxye-QreV-OC69x~IjDOSKgA70nbkgpTjD6V90MYzSftxhaSgpFPI4aGavCwVnw7AF0SXpP7VzLrpEFofv5F6VxcCCLS-xpWY~53x709lAHTZyFygyYe8eW-eUrefgF2jAANNAJC9KfbIBVN4n0SiC29FXyoR9stEFEEZbiFcZflw~rQXP3n0eDoWFugRyvH6-qn7ABxaU4rb~sxkr78YBhF1GpssOuPu6WI8CSAtCsG3V4LZ0WOvd6H20k-

pp05buaVE9cuRfUfMe-sKbOF-9pi7wwZ5~-xtaOH8xpQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Abellán, R. M., Rodríguez, R. D. H., & Frutos, A. E. (2017). Una aproximación a la educación inclusiva en España. *Revista de educación inclusiva*, 3(1).
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/217>

Aladro, A. M., & Pucheta, C. (2022). Planificar para el desarrollo del pensamiento crítico en la educación superior: Análisis de las estrategias desarrolladas en el aula.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.04.007>

Bolaños V, P. A. (2020). Diseño de programa social de mentoría para contribuir a mejorar el periodo de duelo desarrollado por padres jóvenes o primerizos al descubrir tener un hijo diagnosticado con discapacidad intelectual.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f3d19bf9-8503-4c43-b516-b84b33d4c612/content>

Bonilla, E y Rodríguez, P. (1997) Más allá del dilema de los métodos: Investigación en las ciencias sociales. Bogotá: Grupo editorial Norma.

Cabrera, L. (2017). La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación Inicial y Primaria de una institución de educación superior privada de Lima. *Educación*, 26(51), 137-157.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032017000200007

- Calderon-Almedros, I., & Rascón-Gómez, M. T. (2015). Hilando Luchas Por El Derecho A La Educación: Narrativas Colectivas Y Personales Para La Inclusión Desde El Modelo Social De La Discapacidad. DOI: 10.7179/PSRI_2022.41.03
- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Páginas de educación*, 6(1), 19-35. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s1688-74682013000100002&script=sci_arttext
- Campos, G., & Martínez, L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Chamorro, S. P. F. (2022). Guías pedagógicas para la educación rural en la sindemia COVID-19. *LA CASA DEL MAESTRO*, 1(2), 15-19. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8059/1/5.-%20TESIS%20Norma%20Patricia%20Cevallos%20Brito-DP-DCI.pdf>
- Chiqui, Y. M. H., & Ureta, R. S. M. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: perspectivas desde el contexto latinoamericano. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 5(2). <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4801>
- Delgado, J., y Gutiérrez, J. (Eds.). (1995). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales (Vol. 300). Madrid: Síntesis. https://formatos.inamu.go.cr/SIDOC/DOCS/met_tec_invest_ciencias_sociales.pdf

- Deliyore V, M. D. (2021). Redes como espacio de comunicación para la educación virtual de estudiantes con discapacidad en Costa Rica en tiempos de pandemia. *Historia y Comunicación Social*, 26(Especial), 75-85. <https://doi.org/10.5209/hics.74243>
- Dimas A, D & Contreras M, M, A. (2019). Guía pedagógica. *Urgencias y desastres*. http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/107539/secme-16151_1.pdf?sequence=1
- Ferrante, C., & Ramacciotti, K. (2021). Potencialidades y obstáculos para analizar las discapacidades desde el abordaje sociohistórico. *Pasado Abierto*, 7(13). <http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/pasadoabierto/article/view/5107>
- Fierro, W. R., Mayorga, A. L., Fierro, M. J., & Bonilla, J. E. (2019). Estudio del nivel de preparación de las Universidades para atender a estudiantes con discapacidad. *Revista Espacios*, 40(36). <https://www.revistaespacios.com/a19v40n36/19403612.html>
- Gavilanes, B. M. L. (2018). La inclusión educativa de niños con trastorno del espectro autista en la República del Ecuador. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/80>
- Gavira, S. A., & Osuna, J. B. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-bit. Revista de medios y educación*, (47), 73-88. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>

Hargreaves, A., & Fullan, M. (2020). *Professional capital: Transforming teaching in every school.*

Teachers

College

Press.[https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=vvdOIZ9WDcYC&oi=fnd&pg=PP1&dq=Hargreaves,+A.,+%26+Fullan,+M.+\(2020\).+Professional+capital:+Transforming+teaching+in+every+school.+Teachers+College+Press.&ots=mW6_PSP0o_&sig=wneqy8JoF2W4dyFJPA_aUvNbZ40&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=vvdOIZ9WDcYC&oi=fnd&pg=PP1&dq=Hargreaves,+A.,+%26+Fullan,+M.+(2020).+Professional+capital:+Transforming+teaching+in+every+school.+Teachers+College+Press.&ots=mW6_PSP0o_&sig=wneqy8JoF2W4dyFJPA_aUvNbZ40&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Leal, K. L. L., & Cárdenas, J. E. U. (2014). Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa.

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 10(2), 11-33.

<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144225002.pdf>

López, S., y Valenzuela, E. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas

especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42-

51.<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085>

Lopezosa, C., Codina, L., & Freixa Font, P. (2022). ATLAS. ti para entrevistas semiestructuradas:

guía de uso para un análisis cualitativo eficaz.

https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/52848/Codina_atlas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

sAllowed=y

Martínez, A., Uribe, A., y Velázquez, J. (2015). La discapacidad y su estado actual en la legislación

colombiana. *Duazary*, 12(1), 49 - 58. <https://doi.org/10.21676/2389783X.1398>

Mata, D. M., & Velázquez, N. B. (2015). Niveles de resiliencia, adaptación y duelo en padres de

familia ante la discapacidad. *Rev Mex Med Fis Rehab*, 27(2), 40-43.

<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=63625>

- Mazzini-Lindao, M., & Carrera-Rodríguez, E. (2018). *Exclusión social de los jóvenes con discapacidad visual barrio 7 de septiembre del cantón La Libertad, período 2016* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2018.). <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4413/1/UPSE-TOD-2018-0005.pdf>
- Ministerio de Educación de Ecuador (2011). *Módulo I Educación Inclusiva y Especial*. (Archivo PDF). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Ministerio De Educación. (2013). *Plan de continuidad educativa guías pedagógicas*. Quito: Manthra Comunicación. <https://educacion.gob.ec/plan-de-continuidad-educativa-guias-pedagogicas/#:~:text=Las%20Guías%20Pedagógicas%20son%20un,y%20Nivel%20de%20Bachillerato%2C%20que>
- Noyola-Cortés, V., Martínez-Rodríguez, O., Aguilera-García, A., Arrona, M., Morales-Zapata, E., Alfaro-Aguilar, M., y Puon-Sánchez, H. (2018). La gestión del aprendizaje en las escuelas primarias. <https://ade.edugem.gob.mx/handle/acervodigitaledu/29973>
- Ocampo G, A. (2018). Interseccionalidad y derecho a la lectura. Aportes teórico-metodológicos para el fortalecimiento de la “ciudadanía” y el “fomento de la lectura” desde una perspectiva de Educación Inclusiva. <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/5580>
- Piza-Burgos, N., Amaiquema-Márquez, F., y Beltrán-Baquerizo, E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci_arttext&tlng=pt

- PLENO, E. (2016). Ley Orgánica de Educación Intercultural. <http://borja3cavanis.edu.ec/Descargas/Documentos/Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>
- Puga, J. V., & García, M. C. (2022). La aplicación de entrevistas semiestructuradas en distintas modalidades durante el contexto de la pandemia. *Revista Científica Hallazgos* 21, 7(1), 52-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8474986>
- Rodríguez, G., Castillo, M., y Lorenzo, E. (2021). Modelo de gestión de servicios educativos para la atención de niños con necesidades educativas especiales. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 10(3). <https://www.eumed.net/uploads/articulos/81169f5766caf88526bc84c49cc86b85.pdf>
- Rosero-Calderón, M., Delgado, D. M., Ruano, M. A., & Criollo-Castro, C. H. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Unimar*, 39(1), 96-106. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2518>
- Sierra E, S & Muciño A, D. (2019). Guia Pedagogica Titulación De Proyecto Artístico I. http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/107541/secme-38547_1.pdf?sequence=1
- Soubal, S. (2008). La gestión del aprendizaje. Algunas preguntas y respuestas sobre en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes. *Polis. Revista Latinoamericana*, (21). <https://journals.openedition.org/polis/2955>

- UNESCO. (2011). *Gestión y Monitoreo y Evaluación de la Educación*.
<https://www.unesco.org/es/education-management#:~:text=La%20gesti3n%20de%20la%20educaci3n,poblaci3n%20servicios%20pedag3gicos%20de%20calidad>.
- Vald3s, R., Jim3nez, L., & Jim3nez, F. (2023). Radiograf3a de la investigaci3n sobre educaci3n inclusiva. *Cadernos de Pesquisa*, 52, e09524. <https://doi.org/10.1590/198053149524>
- Valladolid, M., y Ch3vez, N. (2020). El enfoque cualitativo en la investigaci3n jur3dica, proyecto de investigaci3n cualitativa y seminario de tesis. *Vox juris*, 38(2), 69-90.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7628480>
- V3lez L, L. (2013). La educaci3n inclusiva en docentes en formaci3n: su evaluaci3n a partir de la teor3a de facetas. *Folios*, (37), 95-113. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-48702013000100007&script=sci_arttext
- Victorovna, L. G. T. (2019). *Guia Pedagogica De La Unidad De Aprendizaje Practica Profesional*.
http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/107532/secme-4788_1.pdf?sequence=1
- Vidal, L. M., & Rivera, M. N. (2007). Investigaci3n-acci3n. *Educaci3n M3dica Superior*, 21(4), 0-0. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412007000400012&script=sci_arttext
- Villac3s-Guam3n, L. E., Medina-Chicaiza, R. P., Freire-Aill3n, T. M., & C3rdenas-Galarza, M. (2017). Propuesta de una gu3a pedag3gica teatral en el desarrollo de la habilidad

lingüística. *Revista Iberoamericana de Produccion Academica y Gestión Educativa*, 4(8).

<https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/689/909>

ANEXOS.

Anexo 1. Consentimiento informado para docentes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Proyecto: Comprender cómo los docentes gestionan el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Particular “Porvenir”

El proyecto forma parte de mi tesis denominada “Comprender cómo los docentes gestionan el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Particular Porvenir” el cual servirá para conocer cómo los docentes gestionan el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad de dicha institución por lo que se ha propuesto realizar una observación aúlica no participante a los profesores de los tres niveles de educación básica siendo estos; elemental, media y superior, con el fin de recolectar información certera sobre este proceso y con los resultados obtenidos se creará e implementará una propuesta de intervención que permita a los docentes gestionar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad desde el enfoque de la educación inclusiva.

Es importante recalcar que:

- • La participación es totalmente voluntaria y que puede retirarse del estudio cuando quiera sin tener que dar explicaciones y sin que esto repercuta negativamente en su labor docente.
- • Toda la información recabada en estos días será utilizada únicamente con fines académicos.

Yo _____

Cédula _____ acepto participar en este proyecto e investigación.

Firma

Nota: Ante cualquier duda puede comunicarse con mi persona Katherine Parra Argudo, teléfono: 0984645772 o con el maestrante PhD. Karina Huiracocha Tutivén Nro. Telf. 0986595444


Anexo 2: Guión de preguntas semiestructuradas para la entrevista.

Guión de preguntas semiestructuradas para la entrevista.

GUIÓN DE PREGUNTAS

1. ¿Qué es para usted la discapacidad, como la definiría?
2. ¿Cómo identifica a un estudiante con algún tipo de discapacidad?
3. ¿A que estudiantes está enfocado la educación inclusiva?
4. ¿Cuáles son las estrategias inclusivas que usted usa en el aula de clases?
5. ¿Cuáles considera que son los principales desafíos que enfrenta al gestionar el aprendizaje de estudiantes con discapacidad?
6. ¿Qué recursos o enfoques ha encontrado útiles para apoyar el aprendizaje de estudiantes con discapacidad?
7. ¿Qué cambios o mejoras cree que serían necesarios para optimizar la gestión del aprendizaje de estudiantes con discapacidad?

Anexo 3: Ficha de observación no participante.

FICHA DE OBSERVACION NO PARTICIPANTE			
DATOS INFORMATIVOS			
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "PORVENIR"			 UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR PORVENIR
Registro de observación N°: _____			
GRADO/ CURSO	ASIGNATURA	NÚMERO DE ESTUDIANTES	FECHA
TEMA DE LA CLASE:			
PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE			
CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
Inicia las clases con puntualidad.			
Da a conocer el objetivo durante el desarrollo de la clase.			
Genera ambientes adecuados e Inklusivos para los estudiantes.			
Propicia un ambiente de participación en donde se promueve el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.			
Realiza actividades de acuerdo a las NEE de los estudiantes			
Utiliza recursos didácticos para el desarrollo de las clases			
Usa estrategias metodológicas que permitan la atención efectiva de los estudiantes con NEE			
Las estrategias utilizadas en clases favorecen en el comportamiento adecuado de los estudiantes.			
Las destrezas aplicadas son desagregadas para aplicarlas a los estudiantes con NEE.			
Cumple con los objetivos planificados según el tiempo asignado para la clase.			
El docente activa el conocimiento previo de sus estudiantes haciéndoles preguntas y solicitándoles ejemplos.			
El docente monitorea el progreso de los estudiantes.			
El docente toma en consideración el ritmo y los estilos de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes.			
Propicia el trabajo colaborativo/interacción activa entre todos los estudiantes del aula.			
El docente escucha con respeto a todos los estudiantes.			

Anexo 4: Transcripción de las entrevistas

ENTREVISTA A LOS DOCENTES

CUADRO DE ANÁLISIS

ENTREVISTA A LOS DOCENTES

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “PORVENIR”

Discapacidad

Inclusión de los estudiantes con discapacidad

Barreras en la gestión de aprendizaje

Facilitadores en la gestión del aprendizaje

1. ¿Qué es para usted la discapacidad, como la definiría?		
Docente 1	Docente 2	Docente 3
<p>Con respecto a la definición, podemos entender la discapacidad como justamente la disminución de capacidades, ¿no?</p> <p>De distinto índole, aunque es un término que a mí realmente no me gusta</p>	<p>La discapacidad es una condición que limita a la persona. Puede ser física o puede ser intelectualmente también.</p>	<p>Bueno, cuando hablamos de una discapacidad, yo la entiendo desde la condición de una persona, desde la necesidad o la dificultad que ésta puede tener en las diferentes áreas de desarrollo, es decir, la parte motora, la</p>

<p>mucho, por eso se debate justamente ahora, pero sí, sí es justamente la disminución de algún tipo de capacidad.</p>		<p>parte visual, la parte auditiva, la parte intelectual, es decir, las dificultades que se puedan presentar en el desarrollo de éstas.</p>
<p>2. ¿Cómo identifica a un estudiante con algún tipo de discapacidad?</p>		
<p>Docente 1</p>	<p>Docente 2</p>	<p>Docente 3</p>
<p>Hay discapacidades que se pueden distinguir fácilmente, digamos, porque las puedes observar, ¿no? son discapacidades físicas, es algo como muy obvio y lo puedes distinguir inmediatamente. En cambio, hay otro tipo de discapacidades que quizás físicamente no se notan tanto, pero si vemos algún tipo de movimientos repetitivos de inatención en el estudiante, de la forma en como ellos responden y por su puesto mientras van desarrollándose mas las clases, pues ahí uno notar alguno otro tipo de</p>	<p>La discapacidad física es más notoria. Nosotros no identificamos porque generalmente ya los papás se dan cuenta mucho antes. Y la intelectual podría ser por ejemplo en el aspecto del lenguaje, la motricidad, la comprensión, el desarrollo de actividades. Ahí podríamos darnos cuenta de la discapacidad.</p>	<p>Bueno cómo yo puedo identificar a un estudiante con una discapacidad, para empezar creo que existen discapacidades que las podemos ver físicamente que a simple vista nosotros podemos darnos cuenta como una parálisis cerebral en el caso de la motora una ceguera una sordera y podemos identificarlo por el uso de implantes por el uso de audífonos ¿no? pues lo tanto a simple vista nosotros nos damos cuenta que existe una discapacidad que él estudiante tiene una necesidad específica sin</p>

<p>conductas que son asociadas a la discapacidad.</p>		<p>embargo por ejemplo en la parte intelectual físicamente nosotros no podemos notar que está estamos al frente de un estudiante con discapacidad sin embargo nosotros nos podemos dar cuenta a medida que vamos avanzando en el contenido a medida que vamos conociéndolo, porque no está avanzando, no está adquiriendo los hitos de desarrollo que son adecuados para su edad cronológica, sino al contrario. Por ejemplo, un niño de tercero de básica está adquiriendo recién destrezas o está con un conocimiento recién de un inicial 1, un inicial 2, entonces ya vemos un desfaz bastante grande, lo cual nos llama la atención, y podemos estar dándonos a la idea de que estamos frente a un niño con</p>
---	--	--

		alguna discapacidad intelectual.
3. ¿A que estudiantes está enfocada la educación inclusiva?		
Docente 1	Docente 2	Docente 3
<p>La educación inclusiva pues obviamente está enfocada en los niños con necesidades educativas especiales, como la palabra lo dice incluirlo en lo que son las clases regulares, aunque se podrían a veces diferenciar el currículo, no que cuando ya hay adaptaciones la verdad bastante fuerte esta educación inclusiva incluso llega a ser un poco exclusiva, pero si justamente va dirigido a los niños con necesidades educativas especiales.</p>	<p>Bueno, me parece que la educación inclusiva trata de integrar a todos, ¿no es cierto?, pero preferentemente o como actor principal a los chicos que tienen necesidades educativas especiales, involucrarles a ellos, al grupo en general, para que no sean discriminados.</p>	<p>Bueno, desde mi punto de vista, considero que la educación inclusiva es para todos. La educación inclusiva es para todos aquellos estudiantes que tengan una necesidad específica, ya sea esta que esté asociada o no asociada a la discapacidad. Es decir, creo que todos en algún momento tenemos una necesidad y necesitamos un abordaje, necesitamos el acompañamiento de un docente.</p>
4. ¿Cuáles son las estrategias inclusivas que usted usa en el aula de clases?		
Docente 1	Docente 2	Docente 3
<p>En el aula de clases he usado varias estrategias, actualmente tengo algunos niños con autismo y realmente, o sea, las</p>	<p>Ya bueno, hay algunos tipos de estrategias, por ejemplo, el uno sería mejorar el espacio que ellos necesitan</p>	<p>Las estrategias que he usado, que uso en mis aulas de clase para empezar es la forma estratégica en las que</p>

<p>estrategias digamos que son las mismas, solo que es un poco más dinámico el uso de pictogramas, por ejemplo, la reiteración de órdenes, unas órdenes más claras, más concretas, porque realmente no son adaptaciones bastante fuertes o grandes, pero básicamente serían esas, ok quizás la disminución en cuando se realizan los deberes son los mismos, los mismos por decir ejercicio, las mismas actividades, pero sí son más cortas.</p> <p>En vez de por decir si un niño va a copiar diez palabras, ellos copiarían seis, copiarían cinco, sea de acuerdo también como esté el ánimo ese día. Pero básicamente es el uso de pictogramas, reiteración de órdenes, órdenes sencillas,</p>	<p>en el caso de una discapacidad, he no sé, visual, que necesiten más atención y demás, también en tener como un enfoque más personalizado en las condiciones del niño que necesiten.</p>	<p>ubico a los estudiantes, ya sea para que tengan un acompañamiento directo con con la maestra o que sean sus pares quienes les den este acompañamiento para la adquisición de nuevos conocimientos. La manera de impartir la clase que sea, según los requerimientos y necesidades de cada uno de los estudiantes, la organización del aula, por ejemplo, si tengo un niño con autismo que le altera los colores brillantes, pues dejar en colores más neutrales, colores que le den paz, que les relaje, en niños con baja visión, por ejemplo, lo que he usado es pues carteles de alto contraste para que ellos puedan verlo de mejor manera, sentarse más cerca de la pizarra, por ejemplo, para que ellos puedan ver, en su momento en el niño con sordera que tuve, pues</p>
---	--	--

<p>órdenes concretas y ejemplificación.</p>		<p>también ubicarle adelante para que le haga lectura al labio facial, ya que a veces el audífono no le ayudaba, sin embargo, leer mis labios pues le ayudaba a entender lo que yo estaba diciendo, de igual manera el estar constantemente acercándome a ellos para preguntar si hemos entendido para darles el acompañamiento, para darles el seguimiento, para que el conocimiento pues sea adquirido.</p> <p>En cuanto a déficit de atención pues obviamente el reducir el número de preguntas, el darle más tiempo, el darles órdenes mucho más claras, que sea mucho más fácil para ellos.</p> <p>Esas son algunas de las estrategias que he usado y que también me han funcionado en mis aulas de clase.</p>
---	--	---

5. ¿Cuáles considera que son los principales desafíos que enfrenta al gestionar el aprendizaje de estudiantes con discapacidad?		
Docente 1	Docente 2	Docente 3
<p>Yo creo que los principales desafíos es que aún nosotros no estamos como totalmente preparados. Recuerda que quizás la preparación o la mayor preparación lo tienen los docentes especialistas, nosotros como docentes integrales o de básica., sí tenemos herramientas para trabajar, pero no es lo mismo. Y cada niño con necesidad educativa especial es muy diferente. Hay como una norma para trabajar. Entonces yo creo que es eso. Es como quizás la falta de preparación. O por más que uno se prepare esa vez que día a día hay nuevas estrategias, nuevas herramientas que aplicar y nosotros no lo tenemos a la mano. Entonces nos guiamos mucho por los</p>	<p>Bueno, a mí me parece que el involucrarles a los padres de familia y también hacerles notar que somos un equipo, que necesitamos actuar todos para un mismo lado, el apoyo en casa que es imprescindible pero el apoyo bien guiado porque a veces hay un apoyo que no es una buena guía, o sea, es sobre protección y ahí nos limitan a nosotros también porque no podemos actuar de de una forma que podamos lograr que ellos desarrollen todas las estrategias, así no nos limitamos.</p>	<p>Entre los principales desafíos creo que tenemos el duelo de los padres de familia, la negación a aceptar o creer que su hijo tiene una discapacidad, lo cual impide que se haga un abordaje adecuado. También tenemos la formación docente que a veces no es inclusiva y por lo tanto pues se trabaja por caminos diferentes con los estudiantes, en algunas horas sí, tomando en cuenta sus necesidades, sus requerimientos y sus habilidades también y en otras no, por lo cual se vuelve complicado un trabajo interdisciplinario con dos visiones.</p> <p>Otra de las cosas que considero es la empatía y la tolerancia hacia los demás, hacia la</p>

<p>especialistas. Creo que esa es la mayor dificultad que tenemos.</p>		<p>diversidad, hacia las necesidades específicas, hacia la discapacidad, poniendo etiquetas a los estudiantes, dejando de verles por su nombre y más bien viéndolos desde su discapacidad.</p> <p>Consideraría que esos son los principales desafíos que aún tenemos y que hay que ir cambiando, ¿no?</p>
<p>6. ¿Qué recursos o enfoques ha encontrado útiles para apoyar el aprendizaje de estudiantes con discapacidad?</p>		
<p>Docente 1</p>	<p>Docente 2</p>	<p>Docente 3</p>
<p>Eh, con respecto a los enfoques educativos, yo pienso lo que es el desarrollo social o el constructivismo social es súper importante, o sea, primero para la relación interpersonal del estudiante con sus compañeros, con los mismos docentes, si es verdad que haciendo se aprende, que trabajando en equipo también se</p>	<p>Bueno en realidad hay muchos no cierto por ejemplo, los materiales didácticos que podemos utilizar para enseñarles a leer, escribir, o en el caso de las matemáticas, el ábaco, la base 10, los videos que son también muy intelectuales, también los cuentos, o sea, todos esos materiales apoyan bastante.</p>	<p>El principal enfoque que he encontrado, que creo que es necesario, pues es ver al estudiante desde su individualismo, desde sus necesidades, desde sus habilidades, desde conocer a cada uno de ellos, desde saber qué es lo que necesita, cómo lo necesita, cuándo lo necesita y poder trabajar. Asimismo, el enfoque de todos por</p>

aprende, pienso que esa es una de las más importantes, o sea, la ayuda entre los mismos compañeros, entre sus pares y con respecto a los recursos para los niños con necesidades educativas especiales hay que ser, o sea, aplicar **todos los estilos de aprendizaje**, ¿sabes por qué? Lo que yo noto, por lo menos según mi experiencia, la parte auditiva o digamos como que, si aprendizas auditivo es significativo para ellos, yo **me enfocaría más en lo visual**, usar cosas con colores, ¿sabes?

Y la parte que necesitan es que ellos haciendo, construyendo algo, **moldeando** algún tipo de actividad. En mi caso, que yo soy profe de lengua, por ejemplo, les colocó con las letras, moldeando con plastilina,

igual, no hablando desde una misma destreza como tal, que se imparte como una recitación, sino desde todos por igual, **desde un diseño universal de educación**, desde **todos podemos aprender lo mismo, simplemente es necesario buscar las estrategias**, que le permita aprender y adquirir el conocimiento a cada uno de los estudiantes. Desde conocer hasta **donde yo como docente puedo abordar**, desde yo, desde conocerme hasta donde yo lo estoy consiguiendo y desde cuando yo necesito ayuda también para poder abordar, desde **el trabajo con la familia**, desde el **trabajo en equipo de la institución**, desde el estudiante y la familia para ir por un mismo camino, desde **el trabajo colaborativo con un equipo interdisciplinario**,

<p>colocándole con lana, haciendo, no sé, pelotitas, la técnica del amuñado, ese tipo de cosas. Y yo pienso que para ellos, o sea, bueno, para todos, pero para ellos funciona mucho más.</p>		<p>maestros de apoyo, creería que eso es lo que funciona para poder dar un buen abordaje.</p>
<p>7. ¿Qué cambios o mejoras cree que serían necesarios para optimizar la gestión del aprendizaje de estudiantes con discapacidad?</p>		
<p>Docente 1</p>	<p>Docente 2</p>	<p>Docente 3</p>
<p>Sí, yo pienso que primero nosotros, como te hablaba de eso de la desinformación, es primero que nos den un DIAC un diagnóstico que sea actualizado, que sea real y que se socialice a principio de año escolar porque muchas veces tenemos estudiantes y como que con el tiempo nos damos cuenta quien tiene algo o sospechamos que tienen algo también en el momento de la inscripción los padres muchas veces como que se reservan este tipo de</p>	<p>A ver, cambios. Yo creo que el principal cambio sería en la sociedad, cierto, porque la educación no es que este mal enfocada. Nosotros necesitamos una educación inclusiva, sí, pero según también el grado que ellos necesitan. Por ejemplo, hay chicos que no necesitan una educación inclusiva, sino necesitan, por ejemplo, una educación basada en técnicas que les ayuda muchísimo más a ellos a desarrollarse. Por ejemplo, hay pequeñitos que tienen</p>	<p>Bueno, para empezar, creo que necesitamos cambiar nuestra visión. Desde cómo vemos una discapacidad, desde cómo vemos una necesidad específica asociada o no a la discapacidad, desde cómo vemos una ayuda técnica, desde cómo vemos una adaptación curricular, dejando de verle como más trabajo, sino viéndole como la parte de mi apoyo a la educación, como parte de mi apoyo al desarrollo del estudiante. Cambiar la</p>

<p>diagnósticos sabes por miedo a que no le den un cupo o algo así y nosotros estamos como ignoramos esta situación y yo pienso que esto es súper complicado porque ya ósea no perdido un tiempo pero si no hemos avanzado un tiempo donde pudimos haber usado otras estrategias otros recursos donde ellos sí pudieran aprender mejor.</p>	<p>retrasos mentales bastante importantes, entonces ahí deberíamos aprender nosotros a trabajar con técnicas, pero eso ya sería otra parte de la educación, o sea sería una educación especial diríamos tal vez gestionar esos cambios, detectar más, detectar a tiempo, hacer el cambio de esa educación para que ellos puedan integrarse mejor, así, ya.</p>	<p>visión por la visión de diversidad, por la visión de de todos podemos aprender, todos podemos apoyarnos y que todos necesitamos con mayor o menos complejidad, para todos tenemos algún tipo de necesidad. Simplemente en algunas personas se nota más, en otras personas se nota menos, pero todos necesitamos.</p> <p style="text-align: center;">La formación docente, sería otra de las cosas que nos ayudaría a cambiar muchísimo si todos tenemos ya esa visión, si todos tenemos ya ese compromiso de una educación inclusiva, si todos estamos por el mismo hilo de trabajo, si todos estamos enfocados en ayudar al desarrollo integral, si todos estamos enfocados a un correcto abordaje sin</p>
---	--	--

		<p>discriminación, sin segregación de estudiantes, sino al contrario, desde la verdadera inclusión, desde el verdadero respeto de de los derechos de todos los estudiantes, de todas las personas. Otra de las cosas que considero se deben cambiar pues serían también algunas de las políticas públicas de nuestro país en donde de verdad se puede hacer un proceso inclusivo en donde de verdad se vele pues los derechos de las personas con discapacidad, de las personas vulnerables de nuestra sociedad. Creo que si empezáramos a cambiar desde esos tres puntos que para mí son base, pues podríamos ver una mejora y también pues desde la parte de socializar con la sociedad, con la comunidad, y poco a poco</p>
--	--	--

		<p>pues ir cambiando mentalidades, ir cambiando ideas y crear un ambiente inclusivo, crear aulas inclusivas y por qué no en algún momento pues una institución, una ciudad o un país inclusivo.</p>
--	--	---

Anexo 5: Sesiones Pedagógicas

Sesión Pedagógica 1



Sesión Pedagógica 2

ABORDANDO LA DISCAPACIDAD EN LAS AULAS

Modalidad: Presencial.

Sesion Pedagogica: N 2



OBJETIVO DE LA SESION PEDAGOGICA

Socializar con los docentes una guía pedagógica con diversas estrategias metodológicas para abordar la discapacidad en las aulas de clases, con el fin de estimular los conocimientos de cada docente sobre las contribuciones que este recurso puede ofrecer para alcanzar una educación de calidad.

DESARROLLO

Presentación de la guía pedagógica con estrategias metodológicas para abordar la discapacidad en las aulas de clases

COMPROMISOS

En este punto, los docentes asumen la responsabilidad de aplicar las sugerencias recibidas a lo largo del la sesion pedagógica para trabajar con sus grupos de estudiantes.

1

2

3

4

5

6

INICIO

- Protocolo de saludo y bienvenida
- Dinamica ¿Qué hay detrás?
- Tener en cuenta que todos los seres humanos somos diferentes y que como docente tenemos la importante labor de utilizar distintas estrategias metodológicas que estén dirigidas a atender esa diversidad.

CIERRE

Trabajo en grupo
Los participantes elaboraran una clase según el objetivo y la destreza asignada.
El trabajo será socializado por un representante de cada grupo.

TALLER

A partir de la tercera sesion pedagógica

Sesión Pedagógica 3

APORTANDO AL CAMBIO



Modalidad: Presencial.

Sesión Pedagógica: N 3

OBJETIVO DE LA SESIÓN PEDAGÓGICA

Aportar ideas para mejorar la propuesta de la guía pedagógica para abordar la discapacidad en las aulas de clases.

DESARROLLO

Recepción de autorregistro
Grupo focal: entrevista grabada.
Observaciones y recomendaciones de los docentes de acuerdo a la entrevista y al autorregistro

COMPROMISOS

Utilizar de forma sincera el autorregistro para obtener datos reales de las prácticas docentes.
Agradecimiento



Sesión Pedagógica 4

DE CAMINO AL CAMBIO

Modalidad: Presencial.



Sesión Pedagógica: N 4.

OBJETIVO DE LA SESIÓN PEDAGÓGICA

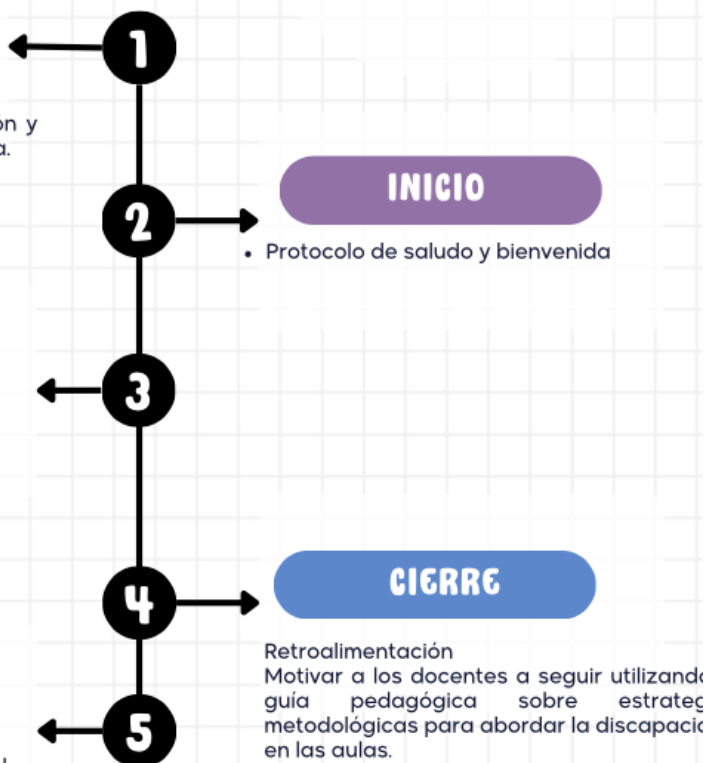
Reconocer el avance en la integración y valorización de la diversidad en el aula.

DESARROLLO

Recepción de autorregistro
Grupo focal: entrevista grabada.
Observaciones y recomendaciones de los docentes de acuerdo a la entrevista y al autorregistro

COMPROMISOS

Agradecimiento a los docentes por el trabajo realizado en la elaboración de las planificaciones basándose en las estrategias metodológicas de la guía dentro de su aula de clases.



Sesión Pedagógica 5

CIERRE DE LAS SESIONES PEDAGÓGICAS



Modalidad: Presencial.

Sesión Pedagógica: N 5

OBJETIVO DE LA SESIÓN PEDAGÓGICA

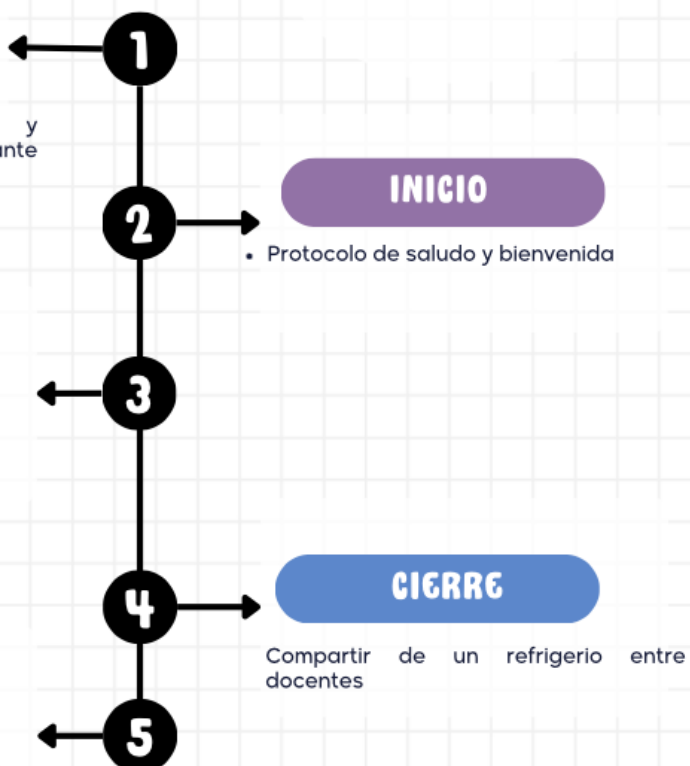
Agradecer la participación y colaboración de los docentes mediante un pequeño compartir.

DESARROLLO

Discurso de agradecimiento por la participación de los docentes.

COMPROMISOS

Seguir utilizando la guía pedagógica para valorar la diversidad del aula y la atención integral a cada uno de los estudiantes.



Anexo 6: Guión de preguntas para grupo focal

GUIÓN DE PREGUNTAS PARA GRUPO FOCAL

PRIMERA ENTREVISTA AL GRUPO FOCAL DE TALLERES

GUIÓN DE PREGUNTAS
1. ¿Cómo describiría su experiencia en torno a la planificación construida a partir de los objetivos generales para atender la discapacidad de la guía pedagógica?
2. ¿Considera que las estrategias propuestas atienden a la diversidad?
3. ¿Se cumplen los objetivos de las clases teniendo en cuenta a los estudiantes con discapacidad?
4. ¿Cuáles son los aspectos que considera se deben mejorar en la guía pedagógica de acuerdo al autoregistro?

SEGUNDA ENTREVISTA AL GRUPO FOCAL DE TALLERES

GUIÓN DE PREGUNTAS
5. ¿Cuál fue su experiencia sobre de la guía desarrollada para atender la diversidad escolar?
6. ¿Cuáles fueron las fortalezas y las debilidades dentro de la guía pedagógica?
7. ¿Considera que la guía pedagógica es una herramienta que ayudara a los docentes a atender la diversidad? Si; no. ¿Por qué?
8. ¿Cambio su manera de abordar al grupo y a los estudiantes con discapacidad? Si; no. ¿Por qué?

TERCERA ENTREVISTA AL GRUPO FOCAL DE TALLERES

GUIÓN DE PREGUNTAS
1. ¿Estas sesiones pedagógicas transformó su práctica docente? Si, no ¿cómo? ¿por qué?

Anexo 7: Fotos de las sesiones pedagógicas

	
<p>Primera sesion pedagogica</p> <p>Hablemos de inclusión educativa</p>	<p>Segunda sesion pedagogica</p> <p>Abordando la discapacidad en las aulas</p>
	
<p>Tercera sesion pedagogica</p> <p>Aportando al cambio</p>	<p>Cuarta sesion pedagogica</p> <p>De camino al cambio</p>