



Universidad del Azuay

Departamento de Posgrados

Maestría en Educación, mención Gestión y
Liderazgo

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL
MARCO ECUATORIANO: PERCEPCIÓN DE
DOCENTES UNIVERSITARIOS

Autora:

Lcda. Erika Cabrera Saldaña

Directora:

Mgtr. Cindy López Orellana

Cuenca – Ecuador

2024

DEDICATORIA

Con infinito amor y gratitud a Dios.
Y a las personas de mi vida que son
el antes, durante y después de mi
existencia: a mi padre, madre y
hermana, ustedes son la guía y
razón de mis éxitos.

AGRADECIMIENTO

A las y los docentes investigadores que contribuyeron con este trabajo, gracias por inspirarme a seguir investigando y a comprender más allá de datos estadísticos.

A mi tutora Cindy López, gracias por dirigir y compartir conmigo su conocimiento.

A mí adorada mami Carmita, por ser mi amiga, mi apoyo constante, por los mimos, y por darme siempre más de lo que he necesitado.

A mis abuelas, Lucía y Catalina, a mi tía Rouse, gracias por interesarse y sentir las dulces angustias de mi vida profesional.

Finalmente, a mis lectoras, correctoras y editoras de este trabajo, a mis dulces amigas: Angélica, Ma Emilia y Vanessa. Gracias por disfrutar conmigo de todos los matices de esta maestría, la educación e investigación.

Gracias por tanto amor, Eri.

RESUMEN:

La investigación educativa en el contexto ecuatoriano trasciende en las distintas esferas de la sociedad, a pesar de ello, aún no se puede hablar de un progreso significativo pese a su necesidad imperante. El objetivo de este estudio fue conocer el panorama actual de la investigación educativa, según el marco ecuatoriano, desde la percepción del profesorado universitario. Se aplicó un enfoque cualitativo, bajo un diseño fenomenológico, con la técnica de la entrevista para explorar la percepción de diez docentes de dos universidades de Cuenca. Los resultados permiten poner de relieve varias coyunturas y retos a los que se enfrenta la investigación educativa en el país. Los participantes sugieren la coalición entre el gobierno y las instituciones de educación superior, así como integrar hallazgos investigativos en prácticas pedagógicas, y por tanto, a construir marcos ontoepistemológicos de forma participativa. Así, se va enhebrando el compromiso de la investigación educativa sobre la sociedad ecuatoriana.

Palabras clave: docentes, investigación educativa, educación superior, percepciones

ABSTRACT:

Educational research in the Ecuadorian context transcends various spheres of society; despite this, it is not yet possible to speak of significant progress despite its prevailing need. The objective of this study was to know the current panorama of educational research, according to the Ecuadorian framework, from the perception of university professors. A qualitative approach was applied, under a phenomenological design, with the interview technique to explore the perceptions of ten teachers from two universities in Cuenca. The results highlight several junctures and challenges faced by educational research in the country. Participants suggest a coalition between the government and higher education institutions, as well as the integration of research findings in pedagogical practices, and therefore, to build ontoepistemological frameworks in a participatory manner. Through this, the commitment of educational research to Ecuadorian society is being threaded.

Keywords: teachers, educational research, higher education, perceptions

