



Maestría en Educación  
Mención Gestión y Liderazgo

PRÁCTICAS EDUCATIVAS QUE PROMUEVAN  
LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN  
DESPLAZADA

Autor:  
Gloria Cabrera Chasi

Directora:  
Ximena Vélez Calvo PhD.

**Cuenca – Ecuador**

**Año**  
2024

## **DEDICATORIA**

A mis padres, quienes desde el cielo me inspiran con su amor inquebrantable y su sabiduría eterna. Este logro es el fruto de su sacrificio y dedicación.

A mis hijos, sobrinas y hermano, quienes son mi mayor motivación y mi razón de ser. Que este trabajo sea un legado de amor y ejemplo de perseverancia para ustedes.

Con infinito amor y gratitud,  
Gloria María

## **AGRADECIMIENTO**

Quisiera expresar mi profunda gratitud a todas las personas que han contribuido de alguna manera al desarrollo y culminación de este trabajo de investigación. En primer lugar, deseo agradecer a mi directora de tesis, Ximena Vélez, por su orientación experta, paciencia y apoyo incondicional a lo largo de este proceso. Su sabiduría y dedicación fueron fundamentales para orientarme en la dirección correcta y para inspirarme a alcanzar mis objetivos académicos. Igualmente, a Liliana Arciniegas por sus valiosos comentarios y ante todo su guía en el proceso. Por último, pero no menos importante, quiero expresar mi eterna gratitud a mi familia por su amor incondicional, comprensión y apoyo inquebrantable a lo largo de mi trayectoria académica. Su sacrificio y aliento fueron la fuerza impulsora detrás de cada logro alcanzado.

## RESUMEN

Desde el enfoque de la educación inclusiva, la necesidad de un currículo para los niños, niñas y adolescentes desplazados, se vuelve una necesidad primordial, sobre todo cuando al momento de optar por el servicio educativo, un derecho universal, enfrentan una serie de inconvenientes, como el total desconocimiento de tratados y convenios que existen entre los países de Latinoamérica, además de la legalización de su estadía. En función a esta perspectiva, la investigación tiene como objetivo desarrollar un análisis a profundidad por medio de una revisión exhaustiva de prácticas educativas que promuevan la inclusión para personas afectadas por el desplazamiento. La revisión y el análisis documental será en la base de datos de la Web Of Science. Con esta información, se categorizarán las investigaciones y se elaborarán sugerencias. Esperamos que este trabajo se constituya en un aporte para este grupo.

**Palabras clave:** personas afectadas, desplazamiento, inclusión educativa, competencias.

## ABSTRACT

From the perspective of inclusive education, the need for a curriculum for displaced children and adolescents becomes a primary necessity, especially when, upon seeking educational services—a universal right—they face a series of challenges, such as the total lack of awareness of treaties and agreements existing among Latin American countries, as well as the legalization of their stay. In line with this perspective, the research aims to develop an in-depth analysis through a thorough review of educational practices that promote inclusion for individuals affected by displacement. The review and documentary analysis will be conducted using the Web of Science database. With this information, the research will categorize studies and provide recommendations. We hope this work will contribute to supporting this group.

**Keywords:** affected individuals, displacement, educational inclusion, competencies.

**Ximena Vélez Calvo**  
**DIRECTORA**

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT.....	iv
ÍNDICE.....	v
1. INTRODUCCIÓN .....	6
1.1. Definición de conceptos .....	6
1.2. Estado del arte y Marco teórico .....	7
2. METODOLOGÍA .....	11
2.1. Procedimiento.....	11
3. RESULTADOS.....	12
4. DISCUSIÓN .....	27
5. REFERENCIAS .....	36

# 1. INTRODUCCIÓN

## 1.1. Definición de conceptos

Las prácticas educativas inclusivas son enfoques pedagógicos y estrategias de enseñanza diseñadas para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, antecedentes, género, etnia o condición socioeconómica, tengan igual acceso a una educación de calidad. (Martín, 2017). Estas prácticas buscan crear un ambiente educativo en el que cada estudiante se sienta valorado, apoyado y capaz de participar plenamente en todas las actividades escolares. Sus principios claves son: equidad y justicia social, diversidad y diferenciación, participación y colaboración (Martín, 2017). Entre las prácticas educativas las que más se destacan están: Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), Co-enseñanza y apoyo colaborativo, adaptaciones y modificaciones curriculares, ambientes de aprendizaje flexibles, instrucción diferenciada y desarrollo de competencias socioemocionales entre otros. (Agama *et al.*, 2024).

Las prácticas inclusivas atañen a todo grupo minoritario, hacia el cual debemos considerar su presencia y participación. En estos grupos se encuentran las minorías por migración. La población desplazada en el siglo XXI, es aquella que, por razones políticas, religiosas, económicas, de seguridad entre otras, se ha visto obligada a salir de su hogar, de su país, para dirigirse hacia territorios que les ofrecen libertad, seguridad, en donde pueden hacer valer sus derechos y que posiblemente les permitan expresarse. Al desplazarse, la persona se convierte en un migrante, término genérico no definido en el derecho internacional y que son aquellas personas que se mueven de un lugar a otro, dentro o fuera de sus fronteras, de manera temporal o definitiva (UNICEF, 2022).

Ante esto, la población venezolana ha sido la que en los últimos años se ha movilizado en un alto porcentaje. Sus lugares de destino fueron los países latinoamericanos, como Chile, Ecuador, Argentina, Colombia, Perú entre otros. A partir del 2021, la movilización y la situación de esta población se vio enfrentada a una serie de dificultades y carencias. El acceso a la educación en sus lugares de destino ha sido uno de los más graves problemas que han vivido, siendo los niños y adolescentes los afectados (UNICEF, 2022). Por lo tanto, la Organización de la

Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNICEF), preocupada por la movilidad humana en la región y la precarización de esta cada día más, ha dado prioridad a la educación, considerándola como una herramienta para promover y proteger la dignidad humana (UNESCO, 2022).

A partir del proceso de movilización humana, el Ecuador se ha convertido en un sitio de permanencia y acogida prolongada de la población de los países vecinos como Colombia, Venezuela y Perú, quienes en la mayoría de los casos se han visto obligados a migrar. Por lo tanto, el Ecuador se convirtió en un país de destino, donde la permanencia debe estar legalizada, con el fin de poder acceder a programas de protección, a esto se suma la preocupación del estado por la población vulnerable y en especial en el campo educativo, dando lugar al acceso a este servicio con un enfoque inclusivo (UNICEF, 2020).

Por lo tanto, se espera categorizar las investigaciones y establecer algunas sugerencias al respecto, ya que, al hablar de educación, la situación no es tan sencilla, pues hay una serie de problemas a los que la población en edad escolar se ven enfrentados al momento del desplazamiento, entre estos se puede indicar los siguientes: el total desconocimiento de los tratados que existen entre los países de América Latina en el área de la educación, a la vez la serie de Acuerdos Ministeriales que se han dado en los últimos años en el Ecuador, donde además de ser un derecho la educación, se da la oportunidad del acceso a esta de toda aquella población propia o extraña, ya que se toma como un derecho universal. (UNICEF, 2020).

## **1.2. Estado del arte y Marco teórico**

La educación es un derecho para todos, un bien esencial de las personas, un indicador básico de calidad de vida y factor de cohesión, equidad e igualdad de oportunidades, de inclusión social. Se fundamenta en el respeto a las diferencias de cada individuo y pondera la condición de persona por encima de diferencias, limitaciones, ventajas o desventajas. El término inclusión, surgió en los años 90, el cual sustituyó al de integración. El objetivo de este vocablo fue modificar el sistema escolar para que responda las necesidades de todos los escolares, y se integren a él. La inclusión como tal fue tratada en 1981, el Foro internacional de la UNESCO en

Jomtien, Tailandia, promoviendo la educación para todos y en especial para los niños (Martín *et al.*, 2017).

Por lo tanto, la inclusión apuesta por una escuela que atiende la diversidad general, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por las posibilidades que ofrece la escuela; la inclusión se inicia aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada alumno. El proceso de inclusión pretende menguar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, entre otras (Martín *et al.*, 2017). En el marco normativo ecuatoriano, concretamente el Artículo 11 de la Constitución de la República declara que todas las personas son iguales y gozarán de los mismos, derechos y oportunidades, manifestando que, nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, condición migratoria u otro, pudiendo ejercer cada uno estos sus derechos universales (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

El Reglamento de Ley Orgánica de Educación Intercultural, (Ministerio de Educación, 2023), indica que este derecho a la educación incluye a la población en estado vulnerable por lo que se considera a la población desplazada como parte de esta. Tomando en cuenta estos antecedentes, en términos generales, la educación inclusiva supone un modelo de escuela en el que los profesores, los escolares y los padres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no discapacidades o pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente (Martín *et al.*, 2017).

Por ello, en el Ecuador se han implementado diversas iniciativas para mejorar la inclusión educativa, como la creación de áreas especializadas, que desde la década de los 80 y 90, el Ministerio de Educación creó áreas encargadas de planificar, programar, coordinar, asesorar y evaluar los programas nacionales relacionados con la educación especial, utilizando términos como Necesidades Educativas Especiales, hoy Necesidades Educativas Específicas (NEE). Todo esto apoyado en la Legislación Inclusiva de la Constitución de la República del Ecuador, promulgada en 2008, que defiende el principio de no discriminación por motivos de discapacidad y adopta

medidas de acción afirmativa para promover la igualdad de derechos, garantizando el desarrollo holístico de las personas con énfasis en el desarrollo de sus potencialidades y habilidades, para su integración y participación en igualdad de condiciones en la sociedad (López *et al.*, 2021).

El desplazamiento forzado es una realidad que afecta a millones de personas en Latinoamérica. Esta situación genera diversos desafíos, incluyendo la necesidad de garantizar el acceso a una educación de calidad para la población desplazada. En este contexto, surge la necesidad de desarrollar un currículo específico que atienda las necesidades y características de este grupo poblacional. Es importante reconocer que la población desplazada en Latinoamérica enfrenta diversos desafíos en el ámbito educativo, incluyendo acceso limitado a la educación, donde muchos niños, niñas y adolescentes desplazados no pueden ser parte de una educación formal por falta de infraestructura, recursos y personal docente capacitado (UNESCO, s.f.).

Además, estudios realizados desde el 2016 hasta la fecha por la UNESCO y la OEA han demostrado que existe barreras lingüísticas, en algunos casos, los estudiantes desplazados hablan idiomas o dialectos diferentes al idioma de instrucción en las escuelas, lo que dificultan su aprendizaje. Junto a esta situación, se unen los efectos traumáticos y las necesidades psicosociales provocadas por este movimiento forzado, que afectan el aprendizaje de los estudiantes y la falta de reconocimiento de las experiencias y saberes previos, ya que los currículos tradicionales a menudo no toman en cuenta las experiencias y saberes previos que los estudiantes desplazados traen consigo de sus comunidades de origen (Educación 2030, 2015).

El desplazamiento de un alto índice de población venezolana se ha convertido en un gran desafío, provocando un proceso investigativo tanto de la UNICEF como de la UNESCO, con el único fin de lograr desarrollar un servicio educativo que ayude a que todos participen de este y que no tengan dificultades. Es así que, estos organismos internacionales manifiestan que el currículo es el principal medio que utilizan los sistemas educativos para llevar a la práctica, la inclusión. De esta manera, un currículo inclusivo debe reconocer e incluir todas las formas de conocimiento, suministrar una base común pero variada de conocimientos para promover la

cohesión de la sociedad, y debe ser adaptado y contextualizado, teniendo en cuenta las diferencias y las necesidades de los alumnos y sus comunidades (UNESCO, 2020).

En el caso de Ecuador, hasta el 2020, se encontraban registrados en el sistema educativo nacional, 65.500 extranjeros, siendo instituciones como Ministerio de Educación y Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana, quienes estructuraron estrategias como: caja de herramientas (<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Caja-de-herramientas-BAJA.pdf>), procesos de capacitación para una educación sin discriminación y proyectos que eviten la xenofobia principalmente, y den lugar al derecho de la educación inclusiva, donde este grupo de migrantes sean favorecidos ([https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo\\_Trabajo\\_EI.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf)). Todo esto, basado en el marco normativo nacional vigente y en estrategias educomunicacionales, que se han diseñado como acciones afirmativas de apoyo para la inclusión educativa de esta población y la preparación de las comunidades de acogida (UNICEF, 2020).

Con respecto al Perú, la movilización venezolana se volvió más evidente a partir del 2017, donde se registra que, alrededor de 4 millones de venezolanos abandonaron su país, escapando de una crisis social, política y económica, y se estima que hasta el 2019 alrededor de 871mil venezolanos habrían llegado al Perú. Esta situación se ha vuelto compleja para este país, debido a los desafíos y oportunidades que este fenómeno puede representar. Además de ello, la crisis laboral que puede generar al competir la población desplazada con la del lugar, el acceso a los servicios educativos y de salud, donde pueden producir gastos al Estado. Esto afectaría de forma importante el bienestar de migrantes y refugiados y limitaría el espacio político necesario para el manejo adecuado de este fenómeno (UNICEF, 2020).

Con respecto a Bolivia, se destinó una parte de los recursos recibidos de la Mission Recovery a las personas en situación de movilidad humana (UNICEF, Bolivia) Estos fondos dan la oportunidad de ayudar a estos grupos vulnerables en situaciones humanitarias y así apoyar la recuperación del aprendizaje, como cuestiones de protección y bienestar de los niños, niñas y adolescentes de la región.

Bolivia, junto con República Dominicana, Haití, Venezuela y Trinidad y Tobago han recibido fondos específicos para estas intervenciones prioritarias (UNICEF, 2022).

## 2. METODOLOGÍA

La presente investigación se planteó en búsqueda de los siguientes objetivos:

1. Realizar una revisión exhaustiva en la Web Of Science (WOS) y en la base de datos Scientific Electronic Library Online (SCIELO), de prácticas educativas que promuevan la inclusión para personas afectadas por el desplazamiento.
2. Elaborar indicadores y recomendaciones para promover estas buenas prácticas.

El presente estudio se realizó por medio de una revisión exhaustiva que permitió el desarrollo de estos dos objetivos. Esta forma de revisión es una investigación a profundidad de recursos bibliográficos gracias a una serie de criterios que permitió el análisis de material bibliográfico especializado.

### 2.1. Procedimiento

**Etapa 1.** Para desarrollar el objetivo específico uno (Obj. Específico 1: Realizar una revisión exhaustiva en la Web Of Science (WOS) y en la base de datos Scientific Electronic Library Online (SCIELO) de prácticas educativas que promuevan la inclusión para personas afectadas por el desplazamiento) se realizó una revisión exhaustiva. Se trató de un estudio bibliográfico detallado, selectivo que integro la información esencial en una perspectiva unitaria y de conjunto (Icart y Canela, 1994), en el que se recopiló, analizó, sintetizó y discutió la información publicada sobre el tema. Esta revisión se hizo a partir de la búsqueda de artículos relevantes publicados con fecha posterior al 2014, en las bases de datos de la Web of Science y la base de datos SCIELO (Scientific Electronic Library Online). Para ello se utilizó las siguientes palabras clave en inglés: “people affected displacement educational inclusion”. Los criterios de inclusión y exclusión se explican en la Tabla 1.

**Tabla 1***Criterios de inclusión y exclusión*

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
-Publicación posterior al 2019.	-Publicación anterior al 2019.
-Artículos, estudios empíricos, estudios cualitativos o revisiones sistemáticas.	-Ensayos y artículos no científicos, tesis doctorales, resúmenes de congresos, trabajos de fin de grado, trabajos de fin de master
-Inglés y español	

**Etapa 2.** Para desarrollar el objetivo específico dos (Obj. Específico 2: Elaborar indicadores y recomendaciones para promover estas buenas prácticas) se realizó una categorización de las investigaciones encontradas, a partir de las cuales se elaboraron sugerencias para las dimensiones de cómo, qué y cuándo enseñamos, cómo, qué y cuándo evaluamos.

### 3. RESULTADOS

**Resultado 1.** El presente estudio se enfocó en realizar una revisión exhaustiva en la Web Of Science y en la base de datos Scientific Electronic Library Online (SCIELO) de prácticas educativas destinadas a promover la inclusión de personas afectadas por el desplazamiento. Se emplearon criterios de búsqueda específicos para identificar investigaciones relevantes que abordaran este tema.

Inicialmente, se identificaron doscientos (200) artículos por medio de las palabras clave, de los cuales fueron seleccionados un total de treinta y ocho (38) estudios pertinentes en la base de datos de Web Of Science y la base de datos Scientific Electronic Library Online (SCIELO). Estos estudios fueron seleccionados mediante un proceso de revisión sistemática, en el que se consideraron tanto la relevancia de los títulos y resúmenes como la adecuación de los contenidos al objetivo de la investigación.

Una vez recopilados los estudios pertinentes, se procedió a analizar detalladamente sus contenidos para identificar las prácticas educativas que se han implementado con el fin de promover la inclusión de personas afectadas por el desplazamiento. Como resultado de este análisis, se elaboró un flujograma que resume las principales estrategias y enfoques identificados en la literatura revisada.

El flujograma resultante (ver figura 1.) presenta una estructura clara y organizada, que permite visualizar de manera sintética las diferentes prácticas educativas empleadas para fomentar la inclusión de este grupo poblacional. Se identificaron diversas estrategias, tales como programas de educación inclusiva, capacitación docente en diversidad cultural, apoyo psicosocial, entre otras.

Además, se observó una variedad de enfoques metodológicos utilizados en los estudios revisados, que van desde investigaciones cualitativas basadas en estudios de caso hasta estudios cuantitativos con diseños experimentales o correlacionales. De la misma forma, se pudo confirmar la validez y calidad de los textos seleccionados al tener la información de la calidad de la publicación y las veces que han sido citadas. Junto a esto se consideró las palabras claves y las categorías como: población desplazada, barreras, inclusión educativa y población afectada. El detalle de esos trabajos está en la Tabla 2.

## FLUJOGRAMA DE REVISIÓN EXHAUSTIVA

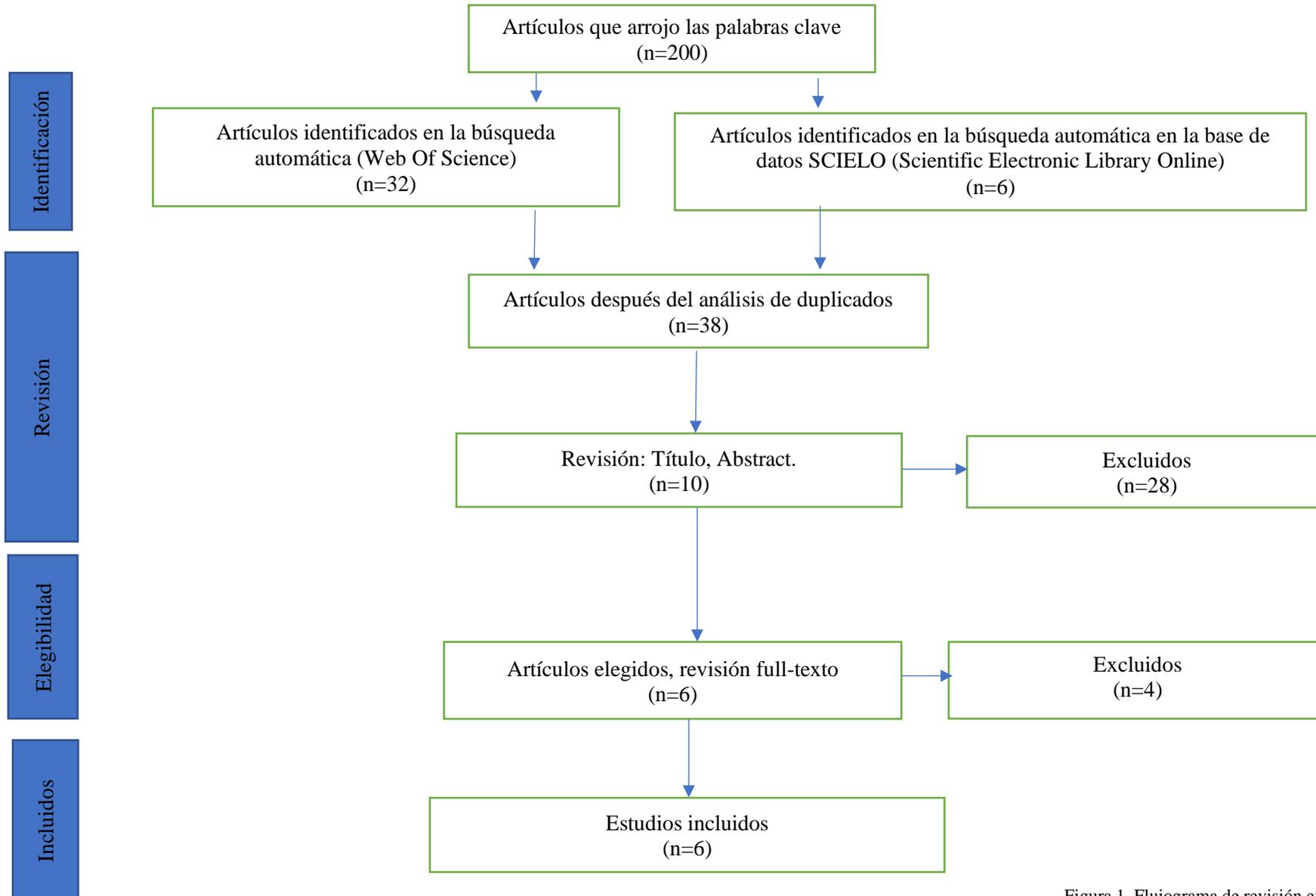


Figura 1. Flujo de revisión exhaustiva

**Tabla 2***Cuadro con el análisis de los artículos seleccionados*

N°	TEMA	AUTOR	AÑO	OBJETIVO/ METODO	PUBLICACIÓN	PALABRAS CLAVES	CATEGORÍAS			
							Población Desplazada	Barreras	Inclusión educativa	Población afectada
1	Estrategias socioeducativas desde la orientación para la inclusión de estudiantes inmigrantes en etapa escolar	Ferrer.	2020	<p>-Proponer estrategias socio-educativas para fomentar la inclusión del alumnado inmigrante y del inmigrante en etapa escolar.</p> <p>-Un análisis documental proveniente de diversas fuentes bibliográficas: libros, revistas y memorias de congresos con investigaciones sobre el tema de la inclusión de estudiantes inmigrantes</p>	REDALIYC ORG. Revista EDUCACIÓN	Estudiantes inmigrantes, Orientación, Equipo interdisciplinario, Comunidad educativa, Estrategias Socio-educativas.	<p>-Es oportuno entrelazar los contenidos inherentes a la inclusión con los movimientos migratorios de familias con niños, niñas y adolescentes; necesidad de construir espacios interculturales</p> <p>-Recomiendan adaptaciones curriculares, asesoramiento a docentes, equipos directivos, padres y madres, alumnos y alumnas, elaboración de materiales curriculares</p>	<p>-El aula de acogida espacio alentador de apoyo y recursos para el abrumado alumnado que recién ingresa en el centro educativo.</p> <p>-La ausencia de lineamientos educativos que orienten el trabajo de gestión y organización de la incorporación de dichos estudiantes, la escolarización del estudiantado inmigrante que presenta</p>	<p>-El enfoque de la inclusión es un proceso que implica la participación y aprendizaje de igualdad.</p> <p>- A nivel internacional existe un movimiento de políticas educativas en el cual se promueve la inclusión de niños, niñas y adolescentes al sistema educativo.</p> <p>-Es oportuno entrelazar los contenidos inherentes a la inclusión con los movimientos</p>	-Población inmigrante

							<p>adaptados, y agrupaciones flexibles</p>	<p>mayores dificultades.</p> <p>-Las políticas educativas de dichos países influyen en el rendimiento académico y en la integración del estudiantado inmigrante en el sistema escolar,</p>	<p>migratorios de familias con niños, niñas y adolescentes.</p> <p>-Es oportuno entrelazar los contenidos inherentes a la inclusión con los movimientos migratorios de familias con niños, niñas y adolescentes.</p> <p>-Diferentes enfoques y estrategias con todo el grupo de estudiantes inmigrantes y no inmigrantes, que permitan su inclusión, ello repercutirá en su permanencia y continuidad en el sistema educativo.</p> <p>-El objetivo principal de la educación</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>inclusiva es el respeto por la diversidad, características de aprendizaje, aptitudes y necesidades del alumnado, eliminando toda forma de discriminación, con una educación de calidad para todos.</p> <p>-Criterios de inclusión establecidos por los países receptores.</p> <p>-Necesidad de crear espacios interculturales.</p> <p>-La escuela debe innovar reconociendo la importancia del cambio a nivel curricular; valorando la presencia de niños y niñas migrantes, que implica</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>diversidad de identidad cultural; para ello es necesaria la capacitación del/la docente de aula.</p> <p>-Metodologías adecuadas, actitudes positivas y relaciones sociales, las cuales contribuyan a que el estudiantado esté incluido social y educativamente en las aulas.</p> <p>-Estrategias socioeducativas para la inclusión.</p>	
2	Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa	Leal y Urbina.	2014	-Contribuir a la inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes víctimas del desplazamiento forzado, en el contexto del conflicto armado que se vive en el departamento Norte de Santander.	Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal REDALYC	práctica pedagógica, inclusión educativa, desplazamiento forzado, maestro, riesgo, marginación.	- Desplazamiento forzado,  -Es claro que “los desplazados son en su gran mayoría	-Este texto se propone comprender desde las voces de los docentes, cómo las prácticas pedagógicas pueden contribuir a la	-Víctimas de conflicto armado en Santander Colombia.  -Tres de cada 10 víctimas del conflicto

				-Enfoque cualitativo a partir de entrevistas en profundidad.			campesinos pobres y personas pertenecientes a comunidades étnicas afrocolombianas e indígenas”		<p>inclusión educativa de los NNA víctimas del desplazamiento forzado.</p> <p>-Los puntos de vista de los maestros permiten la comprensión del fenómeno de la inclusión educativa manifiesta en sus prácticas pedagógicas.</p> <p>-La inclusión educativa se define como “un concepto global, planetario, universal y de alcance total para la humanidad</p>	armado son niños, niñas o adolescentes entre 1 y 17 años
3	Población infantil víctima del conflicto armado en Colombia Dinámicas de subjetivación e inclusión en un	Vera, Márquez, Palacio y Patiño.	2014	-Comprender la situación social por la que atraviesa una comunidad escolar al recibir a población víctima de violencia política y	Revista Perfiles educativos. Colombia	Escuela Infancia Desplazamiento forzado Subjetividad Inclusión educativa	-Los problemas de adaptación que muestran los niños y las niñas en el escenario	-La adaptación y la identidad social de niños desplazados por la violencia política en un escenario escolar urbano.	-Una escuela inclusiva es aquella que busca atender y ofrecer a cada estudiante la ayuda	-Niños, niñas y adolescentes desplazados por la violencia en Colombia.

	escenario escolar			<p>analizar si la respuesta educativa favorece su inclusión.</p> <p>-Metodología de tipo cualitativo se realizó un análisis secundario de una base de datos con 25 entrevistas de diferentes actores escolares</p>		<p>escolar. Cortés y Castro (2005) mencionan</p> <p>-Las dificultades de integración y malestar emocional y concluyen que los niños no sólo están afectados por la falta de condiciones mínimas de su desarrollo, sino que además asumen el costo emocional de una violencia que la escuela desconoce.</p> <p>-Los problemas de adaptación que muestran los niños y las niñas en el escenario escolar. Cortés y Castro (2005) mencionan las dificultades de integración y malestar</p>	<p>dificultades y tensiones de la escuela para adaptarse a las nuevas lógicas sociales y para favorecer una respuesta inclusiva.</p>	<p>y recursos suficientes para lograr su máximo desarrollo de acuerdo a sus características individuales.</p> <p>-Así, la inclusión es vista como un proceso que se orienta a responder a la diversidad de los estudiantes, y que pretende aumentar su participación y reducir la exclusión social (UNESCO, 2004) desde cambios en las dinámicas escolares.</p>	
--	-------------------	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>emocional y concluyen que los niños no sólo están afectados por la falta de condiciones mínimas de su desarrollo, sino que además asumen el costo emocional de una violencia que la escuela desconoce.</p> <p>-Los niños son amistosos cuando observan empatía.</p>			
4	Desplazamiento forzado interno en México. aspectos legales y ausencia presupuesta.	Silva.	2020	<p>-Otorgar un panorama del Desplazamiento Forzado Interno en México con base a dos criterios.</p> <p>-La metodología utilizada fue cualitativa estructurada en el método, descriptivo, documental y exegetico</p>	TELOS: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 2020•dialnet.unirioja.es	Derechos humanos, movilidad humana, política pública, presupuesto.	<p>-Personas, migrantes, refugiados, desplazamiento forzado; por motivos económicos, laborales, familiares, violencia, desastres naturales, entre otros.</p>	-La movilidad humana manifestada mediante el DFI confronta una problemática social la cual, por su trascendencia e impacto local en un país, debe considerar mecanismos de		-La movilidad humana representa a nivel mundial un fenómeno social dinámico que otorga una visibilidad de hechos sociales

							<p>-Personas desplazadas por violencia de grupos armados, conflictos territoriales, conflicto de grupos armados organizados.</p> <p>Desplazamiento forzado interno.</p> <p>-Personas desplazadas son aquellas obligadas a desertar sus hogares o actividades económicas usuales debido a que su vida, seguridad o libertad son amenazadas por la violencia generalizada o el conflicto prevaleciente.</p> <p>-El reconocimiento de grupos en mayor grado de vulnerabilidad, siendo así que</p>	<p>atención que prevean, atiendan y protejan actos u omisiones que vulneren, transgredan o violen los derechos de las personas desplazadas.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							las autoridades deben aplicar la ley, garantías especiales y medidas de protección a grupos expuestos a un mayor riesgo de violación a sus derechos, dentro de este grupo están previstos aquellas personas en situación de desplazamiento interno.			
5	Grupos posdesmovilización y desplazamiento forzado en Colombia: una aproximación cuantitativa	Rojas. y Hurtado	2014	-Brindar un panorama del desplazamiento en Colombia que exhibe la incidencia de nuevos actores que reproducen y adaptan prácticas de control social y territorial en función de rentas legales e ilegales y que además demandan una atención particular en el marco de un proceso de negociación con la guerrilla de las FARC.  -Trabajo de campo	Demobilized Groups and Forced Displacement in Colombia: A Quantitative approximation]. Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento. Accessed.		Desplazamiento forzado en Colombia a causa de las guerrillas.  Desplazamientos múltiples y masivos, desplazamientos forzados.	-Estudio estadístico del desplazamiento de personas en algunos países en el mundo como provocados por problemas bélicos, violencia.		-Niños, niñas,

6	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE	Carrillo, Forgiony, Rivera, Bonilla, Montánchez y Alarcón.	2018	-Este estudio se realizó bajo la metodología de investigación cuantitativa con diseño no experimental, con alcance descriptivo y corte transversal, ya que se recolectaron y analizaron datos de las variables estudiadas sin manipularlas.	Revista ESPACIOS (Colombia).	Inclusión educativa, práctica pedagógica	Población desplazada interna en la zona de Cúcuta.	Población diversa, en aspectos socioculturales, en grupos poblacionales y existiendo un sinfín de potencialidades	La proporción de personas con discapacidad está aumentando, lo que se atribuye al envejecimiento de la población y al aumento de las enfermedades crónicas a escala mundial.	Niños, niñas y personas de la tercera edad.
---	--	--	------	---	------------------------------	--	--	---	--	---

Tabla 2. Resultados descriptivos de artículos seleccionados

**Resultado 2.** Elaborar indicadores y recomendaciones para promover estas buenas prácticas.

Tras el análisis exhaustivo de diversos artículos científicos que abordan la problemática de los procesos y prácticas educativas que promueven la inclusión de personas afectadas por el desplazamiento, se han identificado una serie de indicadores clave y se proponen recomendaciones para suscitar buenas prácticas en la inclusión educativa de estos niños, niñas y adolescentes. Estos indicadores son los siguientes: 1. Estrategias socioeducativas para fomentar la educación, 2. Prácticas pedagógicas, 3. Competencias integrales.

1. **Estrategias socioeducativas para fomentar la educación:** entre las principales estrategias se puede mencionar el acceso e infraestructura, programas educativos flexibles, los currículos adaptados, diseñados para atender las necesidades educativas específicas de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, discapacidades o que están en situación de vulnerabilidad. Cuyo objetivo es proporcionar una educación inclusiva que permita a todos los estudiantes acceder y progresar en el sistema educativo de acuerdo con sus capacidades y necesidades individuales. La educación acelerada, un programa diseñado para estudiantes que han quedado rezagados en su educación formal y necesitan recuperar el tiempo perdido de manera rápida y eficiente. Este enfoque es particularmente útil para jóvenes y adultos que han estado fuera del sistema educativo por períodos prolongados debido a diversas razones, como la migración, conflictos, pobreza o trabajo infantil (Ministerio de Educación, 2014). También está el apoyo psicosocial que se refiere a las acciones y estrategias diseñadas para mejorar el bienestar emocional y social de los estudiantes. Este enfoque busca abordar las barreras emocionales y sociales que pueden afectar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Finalmente, el involucramiento de la comunidad, junto a ello está la inclusión y la equidad y la colaboración y las alianzas, que lo que buscan es fortalecer la participación de padres, familiares y miembros de la comunidad en el proceso educativo, creando un entorno de apoyo que fomente el aprendizaje y el desarrollo integral de los discentes. (Ministerio de Educación, 2014).

Considerando este indicador en el proceso de investigación y análisis se pudo observar que en Colombia, México y Venezuela a partir del 2014 hasta el 2020, la población fue víctima de la violencia, obligada a desplazarse hacia los países vecinos o de la región, encontrando en estos una serie de inconvenientes, como la acogida, los lineamientos curriculares, políticas educativas entre otras. Ante esto se propuso promover diferentes enfoques y estrategias para el grupo de estudiantes inmigrantes y no inmigrantes, que permitan su inclusión, repercutiendo en su permanencia y continuidad en el sistema educativo. Además, se indica que la escuela debe innovar reconociendo la importancia del cambio a nivel curricular; valorando la presencia de niños y niñas migrantes, que implica diversidad de identidad cultural; para ello es necesaria la capacitación del/la docente de aula, metodologías adecuadas, actitudes positivas y relaciones sociales, las cuales contribuyan a que el estudiantado esté incluido social y educativamente en las aulas (Ferrer, 2020).

2. **Prácticas pedagógicas:** muchas son las prácticas pedagógicas que se pueden desarrollar en beneficio del aprendizaje, es por ello que es necesario destacar aquellas centradas en el estudiante como es la educación personalizada, a esta se suma el apoyo psicosocial que permite el desarrollo en un ambiente seguro. Los métodos de enseñanza inclusiva y los currículos relevantes y contextualizados, pasan a ser los de mayor importancia junto al desarrollo de competencias socioemocionales (González-Rojas, 2018). Si se considera la realidad que vivió Colombia a partir de los años 80, donde la violencia obligó a miles de familias de ciertas regiones a desplazarse en búsqueda de seguridad, este indicador propone comprender desde las voces de los docentes, cómo las prácticas pedagógicas pueden contribuir a la inclusión educativa de los niños, niñas y adolescentes, víctimas del desplazamiento forzado. Los puntos de vista de los maestros permiten la comprensión del fenómeno de la inclusión educativa manifiesta en sus prácticas pedagógicas.
3. **Competencias Integrales:** aquí se destacan las competencias cognitivas, comunicativas, socioemocionales, éticas y ciudadanas, las de aprendizaje, innovadoras, de sostenibilidad entre otras. Mediante estas competencias pretende valorar su punto de partida para prepararlos a que estos puedan enfrentar los desafíos del siglo XXI y contribuir de manera significativa a la sociedad. Se basa en una evaluación holística de competencias que abarcan aspectos cognitivos,

socioemocionales y prácticos, y va más allá de la mera acumulación de conocimientos. A partir del análisis documental se pudo observar como las competencias cognitivas permite desarrollar la capacidad de los estudiantes para analizar críticamente la información, resolver problemas complejos, pensar de manera creativa y aplicar el pensamiento crítico en diversas situaciones. Más aún cuando la población afectada por la violencia es obligada a desplazarse, siendo necesario desarrollar habilidades en los menores para que logren ser resilientes alcanzando desarrollar la competencia cognitiva. Así también, dentro de este indicador debe incluirse las competencias socioemocionales que incluye la habilidad para trabajar en equipo, comunicarse eficazmente, mostrar empatía, manejar el estrés y regular las emociones. Estas competencias son esenciales para las relaciones interpersonales, el bienestar emocional y la colaboración efectiva en entornos laborales y sociales. Sumado a este las competencias prácticas y tecnológicas que evalúa la capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos teóricos en contextos prácticos, utilizar herramientas tecnológicas de manera efectiva, adaptarse a entornos digitales y desarrollar habilidades relevantes para el mundo laboral actual y futuro (Duran Pérez, 2021).

#### **4. DISCUSIÓN**

En el proceso de análisis de la documentación antes especificada se pudo observar que cuando se habla de desplazamiento hay muchas categorías a tratar, entre estas se puede mencionar aquellas provocadas principalmente por violencia, ya sea por grupos subversivos o por cierto tipo de gobiernos de turno que llevan a la población a un estado de inestabilidad, obligándolos a salir. Esto principalmente, en Latinoamérica, quien a partir de la década de los 80 vivió el incremento de movimientos guerrilleros que obligaron a la población rural a salir de sus viviendas y a refugiarse en los países vecinos, como el caso de Colombia, Perú y posteriormente el de Venezuela que, por factores económicos, políticos y sociales, resaltados por la corrupción a partir del 2014 la situación se complicó (Echarte-Fernández *et al.*, 2018).

Durante el proceso de la investigación exhaustiva sobre la población desplazada, problema a nivel mundial, específicamente se trató el caso educativo, contando con algunos artículos entre los que se pueden destacar los de Colombia y Venezuela. Donde

propone estrategias socioeducativas para fomentar la inclusión del alumnado inmigrante en etapa escolar. A la vez, considera oportuno entrelazar los contenidos inherentes a la inclusión con los movimientos migratorios de familias con niños, niñas y adolescentes y la necesidad de construir espacios interculturales (Ferrer-Planchart, 2020). De la misma forma, otra investigación realizada en Colombia, manifiesta que, los desplazados son en su gran mayoría campesinos pobres y personas pertenecientes a comunidades étnicas afrocolombianas e indígenas, por lo tanto, a esta población se le debe incluir en las prácticas pedagógicas inclusivas y especialmente tratar de establecer programas de índole cultural para que poco a poco se vayan insertando en el medio (Leal y Urbina, 2014) Por otro lado, proponen comprender la situación social por la que atraviesa una comunidad escolar al recibir a población víctima de violencia política y analizar si la respuesta educativa favorece su inclusión. Manifiestan que el mayor problema de la población desplazada es la adaptación en el sitio de destino, ya que los niños, niñas y adolescentes vienen escapando de la violencia y de la inseguridad y muestran rasgos de dificultades de integración y malestar emocional. Por lo tanto, proponen que la población de las instituciones educativas debe mostrarse amistosa y empática, desarrollando programas inclusivos para esta comunidad (Vera, *et al*, 2014).

De la misma manera, trata el desplazamiento desde el punto de vista interno dentro de la problemática mexicana e indica que, personas desplazadas son aquellas obligadas a desertar de sus hogares o actividades económicas usuales debido a que su vida, seguridad o libertad son amenazadas por la violencia generalizada o el conflicto prevaleciente. El reconocimiento de grupos en mayor grado de vulnerabilidad, implica que los gobiernos apliquen garantías especiales y medidas de protección a grupos expuestos a un mayor riesgo de violación a sus derechos, dentro de este grupo están previstos aquellas personas en situación de desplazamiento interno. La población escolar según su opinión debe recibir apoyo y protección, exigiendo sea el Estado quien vele por sus derechos (Silva, 2020).

Como se puede observar, estas investigaciones además de proponer prácticas inclusivas, no dan un currículo que sobre todo en América Latina podría ofrecer a miles de niños, niñas y adolescentes que en los últimos veinte años se han ubicado en países como Ecuador, Perú, Chile y Argentina principalmente y que han pasado una serie de dificultades desde el momento de conseguir un cupo en una institución educativa hasta ser aceptado por esa comunidad. Por la experiencia se conoce que los planes de estudio

de estos países tienen algo de similitud cuando se trata de desarrollo de destrezas y competencias, pero también algo de diferencia en cuanto a lineamientos se refieren.

Por ningún concepto el resto del mundo se ha mostrado indiferente a este grave problema social, como es el desplazamiento de la población en edad escolar, estudios realizados en la Unión Europea, recomiendan que los gobiernos deben apoyar primero dando acogida y preparándolos en el idioma y presentándoles la cultura del país de acogida, actividad que se debe realizar en las zonas de los refugios (Ortiz y Finardi, 2015). También propone impulsar el bi y multilingüismo recientemente utilizado en universidades como estrategia para internacionalizarse. Siguiendo el trabajo del educador brasileño Paulo Freire, la posibilidad de utilizar este enfoque como metodología crítica de enseñanza de lenguas se ha planteado bajo la premisa de que la enseñanza y el aprendizaje de lenguas pueden utilizarse como herramientas potenciadoras para el pensamiento crítico y la construcción de una ciudadanía global. En este paradigma, enseñar no es la transferencia de conocimientos, sino la creación de posibilidades para su construcción (Lima y Soto, 2020).

En este contexto es importante analizar cada uno de los indicadores antes mencionados y lo relevante que estos son para la presente propuesta; a partir de ello tenemos:

### **La Importancia de las Estrategias Socioeducativas en la Educación**

En el complejo y dinámico panorama educativo del siglo XXI, las estrategias socioeducativas emergen como un pilar esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Estas estrategias, que integran aspectos sociales, emocionales y educativos, no solo complementan el currículo académico, sino que también potencian la formación de individuos completos y comprometidos con su entorno. Es así que, la educación no debe limitarse únicamente a la transmisión de conocimientos académicos, sino que debe abarcar el crecimiento emocional, social y moral de los alumnos. Mediante la implementación de programas que fomenten la empatía, la autoconciencia y las habilidades interpersonales, los estudiantes se preparan para enfrentar los desafíos de la vida con una perspectiva equilibrada y resiliente. Por ejemplo, programas de educación emocional ayudan a los estudiantes a reconocer y gestionar sus emociones, lo cual es crucial para su bienestar y éxito académico (Ferrer, 2020).

Además, estas estrategias son vitales para fomentar la inclusión y la equidad en el ámbito educativo. En una sociedad cada vez más diversa, es imperativo que las escuelas sean espacios inclusivos donde todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, cultural o habilidades, tengan la oportunidad de prosperar. Las estrategias socioeducativas, como la implementación de programas de apoyo para estudiantes con necesidades específicas o la promoción de la diversidad cultural en el aula, aseguran que todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados. Esto no solo mejora el rendimiento académico, sino que también construye una comunidad escolar más cohesionada y solidaria (Martín *et al.*, 2017).

Otro aspecto crucial es el fortalecimiento de la comunidad a través de la participación activa de los padres, tutores y otros miembros de la comunidad en el proceso educativo. La educación no es una tarea exclusiva de las escuelas; requiere la colaboración de toda la comunidad. Las estrategias socioeducativas que involucran a la comunidad en actividades escolares y proyectos educativos crean un sentido de pertenencia y apoyo mutuo. Esta colaboración no solo enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también fortalece el tejido social de la comunidad (Calvo *et al.*, 2016).

Además, las estrategias socioeducativas son esenciales para el desarrollo de habilidades sociales. En un mundo donde las habilidades técnicas y cognitivas son altamente valoradas, no debemos subestimar la importancia de las habilidades sociales. La capacidad de comunicarse efectivamente, trabajar en equipo, resolver conflictos y mostrar empatía son competencias cruciales en cualquier ámbito profesional y personal. Las actividades que fomentan la colaboración, el diálogo y el respeto mutuo preparan a los estudiantes para convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad. Asimismo, estas estrategias juegan un papel crucial en la prevención de problemas sociales. Problemas como el acoso escolar, la violencia, el consumo de drogas y otros comportamientos de riesgo pueden ser abordados y mitigados a través de programas socioeducativos. Al proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar y resolver estos problemas, se crea un ambiente escolar más seguro y propicio para el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2023).

Finalmente, las estrategias socioeducativas contribuyen significativamente a la mejora del rendimiento académico. Cuando los estudiantes se sienten apoyados y

valorados en un entorno educativo positivo, están más motivados y comprometidos con su aprendizaje. Diversos estudios han demostrado que un enfoque integral que aborde tanto las necesidades académicas como socioemocionales de los estudiantes resulta en mejores resultados educativos (Lastre *et al.*, 2018).

### **Prácticas Pedagógicas**

En el ámbito educativo contemporáneo, las prácticas pedagógicas juegan un papel crucial en el desarrollo y éxito académico de los estudiantes. Estas prácticas, que incluyen métodos de enseñanza, estrategias de evaluación y la utilización de recursos tecnológicos, son esenciales para crear un ambiente de aprendizaje dinámico y efectivo. Las prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje activo son fundamentales para mejorar la comprensión y retención del conocimiento. A diferencia de la enseñanza tradicional basada en la transmisión pasiva de información, el aprendizaje activo involucra a los estudiantes en actividades prácticas y colaborativas. Métodos como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y las discusiones en grupo permiten a los estudiantes aplicar lo que han aprendido, resolver problemas reales y trabajar en equipo. Estas experiencias prácticas no solo fortalecen el entendimiento conceptual, sino que también desarrollan habilidades críticas como el pensamiento crítico y la creatividad (Caneiro *et al.*, 2021).

Además, la personalización del aprendizaje es una práctica pedagógica que ha demostrado ser altamente efectiva para atender las necesidades individuales de los estudiantes. Cada alumno tiene su propio ritmo, estilo de aprendizaje y áreas de interés. Las estrategias de enseñanza diferenciada, que incluyen el uso de recursos adaptativos y la creación de planes de estudio personalizados, permiten a los educadores responder a estas diferencias. La personalización del aprendizaje no solo aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes, sino que también promueve una mayor autonomía y responsabilidad en su proceso educativo (Ministerio de Educación, 2014).

La integración de la tecnología en el aula es otra práctica pedagógica que ha revolucionado la educación moderna. El uso de herramientas digitales como plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones educativas y recursos multimedia enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas tecnologías ofrecen múltiples beneficios, incluyendo el acceso a una vasta cantidad de información, la posibilidad de aprender a

través de simulaciones y juegos interactivos, y la oportunidad de colaborar con otros estudiantes a nivel global. La tecnología también facilita la evaluación continua y personalizada del progreso de los estudiantes, permitiendo a los docentes ajustar sus estrategias de enseñanza en función de las necesidades específicas de cada alumno. Las estrategias de evaluación formativa son también cruciales para el aprendizaje efectivo. A diferencia de las evaluaciones sumativas que se realizan al final de un periodo de instrucción, las evaluaciones formativas se llevan a cabo de manera continua y proporcionan retroalimentación inmediata tanto a los estudiantes como a los docentes (Mena *et al.*, 2024).

### **Competencias Integrales**

Las competencias integrales abarcan una combinación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para el desarrollo completo del individuo y su efectiva participación en la sociedad. Las competencias integrales promueven el desarrollo holístico del estudiante. A diferencia de la educación tradicional que se enfoca principalmente en la adquisición de conocimientos teóricos, las competencias integrales consideran al estudiante como un ser completo. Esto incluye el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas. Por ejemplo, la competencia de aprendizaje autónomo permite a los estudiantes gestionar su propio proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades de investigación, organización y autoevaluación. Al mismo tiempo, las competencias emocionales como la empatía y la resiliencia son cruciales para manejar los desafíos personales y académicos (Parrales *et al.*, 2024).

Además, las competencias integrales son esenciales para preparar a los estudiantes para un mundo laboral en constante cambio. En la era digital, la habilidad de adaptarse rápidamente a nuevas tecnologías y metodologías es indispensable. Las competencias tecnológicas, como el manejo de herramientas digitales y la capacidad de aprender nuevas tecnologías de manera autónoma, son fundamentales en casi todos los campos profesionales. Sin embargo, también son cruciales las habilidades blandas como la comunicación efectiva, la colaboración y la resolución de problemas. Estas competencias permiten a los individuos trabajar en equipo, liderar proyectos y adaptarse a diferentes entornos laborales con eficacia. También juegan un papel crucial en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos. En una sociedad globalizada e

interconectada, es vital que los estudiantes desarrollen una conciencia social y ética ((Caneiro *et al.*, 2021).

Otra razón fundamental para la importancia de las competencias integrales es su impacto en el bienestar personal y social. Las competencias relacionadas con la salud y el bienestar, como la educación física, la nutrición y el manejo del estrés, son esenciales para mantener un estilo de vida saludable. Al fomentar hábitos saludables y habilidades para el manejo del estrés, las escuelas pueden ayudar a los estudiantes a mantener su bienestar físico y mental. Esto no solo mejora su rendimiento académico, sino que también contribuye a su calidad de vida a largo plazo (Ministerio de Salud, 2019).

Finalmente, el desarrollo de competencias integrales es esencial para fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida. En un mundo donde el conocimiento y las tecnologías están en constante evolución, la capacidad de aprender de manera continua y autónoma es indispensable. Las competencias de pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad son fundamentales para adaptarse a nuevos desafíos y oportunidades. Al inculcar en los estudiantes una mentalidad de crecimiento y una pasión por el aprendizaje, las escuelas pueden prepararlos para una vida de aprendizaje y desarrollo personal continuo (Guaña, 2024).

Junto a estos tres indicadores, se propone un cuarto aporte para lograr buenas prácticas para la población desplazada, fruto de la experiencia diaria en las aulas, este es:

**La creación de entornos de aprendizaje seguros y emocionalmente sostenibles.**

Este indicador se centra en garantizar que las escuelas y los entornos educativos no solo sean físicamente seguros, sino también emocionalmente acogedores y sostenibles para todos los estudiantes, especialmente aquellos que han sufrido desplazamiento. Es esencial certificar la seguridad física y la protección en las instalaciones escolares. Esto implica que las infraestructuras sean adecuadas y seguras, con espacios diseñados para prevenir cualquier tipo de daño físico. Además, la implementación y el mantenimiento de protocolos de seguridad claros y efectivos son fundamentales para proteger a los estudiantes de cualquier forma de violencia, abuso o explotación. Un ambiente físico seguro es la base para un aprendizaje efectivo y sin interrupciones (Ministerio de Educación, 2024).

El apoyo psicosocial es otro componente crucial de este indicador. Proveer acceso a servicios de consejería y apoyo psicológico ayuda a los estudiantes a enfrentar y superar el trauma del desplazamiento. Además, la implementación de programas de bienestar emocional, como *mindfulness*, terapia artística y actividades deportivas, puede promover la resiliencia y el bienestar emocional de los estudiantes. Estas actividades ayudan a los alumnos a manejar el estrés y a desarrollar habilidades emocionales que son fundamentales para su desarrollo integral (Ministerio de Educación, 2020).

Crear un clima escolar positivo es igualmente importante. Fomentar una cultura de inclusión y respeto dentro de la escuela ayuda a combatir la discriminación y la exclusión, asegurando que todos los estudiantes se sientan valorados y aceptados. La participación activa de la comunidad, incluyendo a padres, tutores y miembros de la comunidad local, también es vital para construir un entorno escolar acogedor y solidario. Esta participación promueve un sentido de pertenencia y apoyo mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa (Martín *et al.*, 2017).

La capacitación y sensibilización de los docentes es otro aspecto esencial. Los maestros deben recibir formación en educación inclusiva y en el manejo de traumas para poder responder adecuadamente a las necesidades específicas de los estudiantes desplazados. Además, ofrecer oportunidades de desarrollo profesional continuo asegura que los docentes se mantengan actualizados en las mejores prácticas pedagógicas y estrategias de apoyo psicosocial. Un personal docente bien preparado es clave para proporcionar una educación de calidad (Hurtado *et al.*, 2019).

Un currículo inclusivo y relevante también es fundamental. Adaptar el currículo para que sea accesible y pertinente para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con experiencias de desplazamiento, asegura que todos los alumnos puedan seguir el ritmo del aprendizaje. Incluir contenidos que reflejen y respeten la diversidad cultural de los estudiantes desplazados también es crucial para ayudarles a mantener su identidad cultural mientras se integran en el nuevo entorno educativo (Ministerio de Educación, 2019).

El acceso a recursos y oportunidades es igualmente importante. Proveer materiales educativos adecuados y culturalmente apropiados, así como facilitar la participación en actividades extracurriculares, promueve el desarrollo de habilidades sociales y

personales. Estas oportunidades adicionales enriquecen la experiencia educativa y ayudan a los estudiantes a desarrollarse de manera integral (Ministerio de Educación, 2014).

Finalmente, la evaluación y retroalimentación continua es indispensable para asegurar la efectividad de las prácticas pedagógicas. Establecer sistemas de monitoreo y evaluación permite medir el impacto de estas prácticas en el bienestar y aprendizaje de los estudiantes desplazados. Además, involucrar a estos y a sus familias en el proceso de retroalimentación asegura que las prácticas pedagógicas sean efectivas y relevantes para sus necesidades específicas (Canabal y Margalef, 2017).

## 5. REFERENCIAS

- Agama, L., Vélez, T., Aguirre, J., Bermello, E., y Pérez, M. (2024). Enfoque pedagógico y social para garantizar que todos los estudiantes puedan gozar de una educación de calidad fomentando la inclusión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 1364-1387.  
<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2120>
- Calvo, M., Verdugo, M., y Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006>
- Canabal, C., y Margalef, L., La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2), 149-170. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>
- Carneiro, R., Toscano, J., y Díaz, T. (2021). *Los desafíos de las Tic para el cambio educativo*. Fundación Santillana.  
<https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- Carrillo, S., Forgiony, J., Rivera, D., Bonilla, N., Montanez, N., y Alarcón, M. (2018). Prácticas pedagógicas frente a la educación inclusiva desde la perspectiva del docente. *Revista Espacios*, 39(17).  
[https://www.researchgate.net/publication/330260353\\_Practicas\\_pedagogicas\\_frente\\_a\\_la\\_educacion\\_inclusiva\\_desde\\_la\\_perspectiva\\_del\\_docente](https://www.researchgate.net/publication/330260353_Practicas_pedagogicas_frente_a_la_educacion_inclusiva_desde_la_perspectiva_del_docente)
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de octubre de 2008). Registro oficial N°449. Ecuador.
- Durán-Pérez, V., y Gutiérrez-Barreto, S. (2021). El aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades cognitivas en la formación de los profesionales de la salud. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 24(6), 283-290.  
<https://dx.doi.org/10.33588/fem.246.1153>
- Educación 2030: *Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos—UNESCO Biblioteca Digital*. (s. f.).  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa)
- Education in emergencies UNESCO. (s. f.).  
<https://www.unesco.org/en/emergencies/education>
- Echarte-Fernández, M., Martínez-Hernández, M., y Zambrano, O. (2018). Un análisis de la crisis económica de Venezuela desde los postulados de la Escuela Austríaca de Economía. *Revista Lasallista de Investigación*, 15(2), 68-82.  
<https://doi.org/10.22507/rli.v15n2a5>

- Ferrer-Planchart, S. (2020). Estrategias socioeducativas desde la orientación para la inclusión de estudiantes inmigrantes en etapa escolar. *Revista Educación*, 490-503. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41372>
- González-Rojas, Y. y Triana-Fierro, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218. <https://doi:10.5294/edu.2018.21.2.2>
- Guaña, E. (2024). La importancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas en la educación contemporánea. *Kosmos*, 3(1), 3-15. <https://doi.org/10.62943/rck.v3i1.50>
- Guirao-Goris, S. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Ene*, 9(2). <https://dx.doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002>
- Hurtado, Y., Mendoza R., y Viejó, A. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 5(2), 98-110. <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660910009/html/>
- Icart-Iern, M., y Canela-Soler, J. (1994). El artículo de revisión. *Eferm Clin*, 4(4), 180-184. <https://www.uv.es/~docmed/documed/documed/398.html>
- Lastre, K., López, L., y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Leal, K. y Urbina, J. (2014). Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 2(10), 11-33. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134144225002>
- Lima, J. y Soto, D. (2020). Paulo Freire y la pedagogía crítica: su legado para una nueva pedagogía desde el sur. *Revista Ibero-Americana de Estudios en Educación*, 15(3), 1072-1093. <https://doi.org/10.21723/riaee.v15i3.12472>
- López, J., Maurera, S., Serrano, V., y Yaguana, Y. (2021). La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 6(EE1), 65–80. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3398>
- Luna-Scott, C. (2015). El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI? Investigación y prospectiva en educación UNESCO. *Documentos de trabajo, ERF*, 14.
- Martín-González, D., González-Medina, M., Navarro-Pérez, Y., y Lantiuga Estupiñán, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 90-104. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>
- Mena, E., Vera, L., y Mora, A. (2024). Integración de la tecnología educativa en el aula de educación básica en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica*

*Multidisciplinar* 8(2):150-162. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10389](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10389)

- Ministerio de Educación. (febrero, 2014). *Estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales en la educación regular*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual\\_de\\_Estrategias\\_100214.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf)
- Ministerio de Educación. (mayo, 2019). *Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Ministerio de Educación. (marzo de 2020). *Guía para docentes: apoyo psicosocial en emergencias, desastres y catástrofes*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/ANEXO-3\\_GUIA-APOYO-PSICOSOCIAL-EMERGENCIAS-Y-DESASTRES.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/ANEXO-3_GUIA-APOYO-PSICOSOCIAL-EMERGENCIAS-Y-DESASTRES.pdf)
- Ministerio de Educación. (18 de febrero de 2023). *Reglamento de la Ley orgánica de Educación Intercultural*. Decreto Ejecutivo N° 675-20230119121018. Ecuador.
- Ministerio de Educación. (23 de noviembre de 2023). *Caja de actividades para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas*. <https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2023/Sala%20de%20profes/CAJA%20DE%20ACTIVIDADES%20PARA%20EL%20DESARROLLO%20DE%20HABILIDADES%20DNEDBV%2023-10-2023.pdf>
- Ministerio de Educación. (enero de 2024). *Pasa la voz: Aprendizaje en situación de emergencia*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/03/Enero-2024.pdf>
- Ministerio de Salud Pública. (julio de 2019). *Educación y comunicación para la promoción de la salud. Manual*. <http://salud.gob.ec>
- Ortiz, R. y Finardi, K. (2015). Inclusión social y CLIL: evidencia de la ROSERAIE. [https://www.researchgate.net/publication/339585110\\_SOCIAL\\_INCLUSION\\_AND\\_CLIL\\_EVIDENCE\\_FROM\\_LA\\_ROSERAIE](https://www.researchgate.net/publication/339585110_SOCIAL_INCLUSION_AND_CLIL_EVIDENCE_FROM_LA_ROSERAIE)
- Parrales, I., Salazar, I., y Ayón, M. (2024). Calidad educativa y competencias integrales. Superando el culto a la nota. *Revista Social Fronteriza*, 4(4): e319. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(4\)319](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)319)
- Rojas, G., y Hurtado, P. (2014). Grupos posdesmovilización y desplazamiento forzado en Colombia: una aproximación cuantitativa. [https://www.academia.edu/29107392/Grupos\\_Posdesmovilizaci%C3%B3n\\_y\\_d desplazamiento\\_forzado\\_en\\_Colombia](https://www.academia.edu/29107392/Grupos_Posdesmovilizaci%C3%B3n_y_d desplazamiento_forzado_en_Colombia)
- Silva-Hernández, F. (2020). Desplazamiento forzado interno en México. Aspectos legales y ausencia presupuesto. *TELOS Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 22(3), 626-638. <https://doi.org/10.36390/telos223.11>

- UNICEF (2022). *Reporte de acciones depara asegurar el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes migrantes y refugiados en la región de América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/lac/media/39791/file>
- UNESCO (2022). *Educación para personas jóvenes y adultas migrantes y refugiadas en América Latina: contexto, experiencias y situación en el marco de la pandemia*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380560>
- UNICEF (2020). *Obstáculos a la escolarización de migrantes indocumentados en cuatro países de América Latina: Brasil, Colombia, Ecuador y Perú*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377791>
- Vera-Márquez, A., Palacio Sañudo, J., y Patiño Garzón, L. (2015). Población infantil víctima del conflicto armado en Colombia. Dinámicas de subjetivación e inclusión en un escenario escolar. *Perfiles Educativos*, 36(145). <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2014.145.45916>