



**Facultad de Ciencias de la Administración**

**Carrera de Economía**

**IDENTIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES  
COGNITIVAS DEMANDADAS EN EL  
MERCADO LABORAL DE LOS  
PROFESIONALES ECONOMISTAS.  
PERCEPCIONES CON BASE AL ESTUDIO DE  
CASO DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY  
2023.**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del  
grado de Economista**

Autor:

**Christian Alfredo Sánchez Sánchez**

Director:

**Econ. Silvia Raquel Mejía Matute**

**Cuenca – Ecuador**

**2024**

## **DEDICATORIA**

A todos los que me apoyaron en este camino, su amor y aliento hicieron posible este logro. Gracias por estar siempre a mi lado y de manera muy especial a mi madre.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi familia, amigos y profesores. Su apoyo, paciencia y sabiduría me han guiado y motivado a lo largo de este viaje. Sin ustedes, este logro no habría sido posible. ¡Gracias por creer en mí y por estar siempre a mi lado!

## ÍNDICE

|  |     |
|--|-----|
| DEDICATORIA.....   | i   |
| AGRADECIMIENTO .....   | ii  |
| ÍNDICE.....  | iii |
| Índice de tablas y gráficos.....   | v   |
| Índice de anexos.....  | vi  |
| RESUMEN: .....   | vii |
| ABSTRACT: .....  | vii |
| 1. INTRODUCCIÓN.....   | 1   |
| CAPÍTULO 1 .....   | 3   |
| 1.1 Contexto y Justificación .....   | 3   |
| 1.1.1 Relevancia de las habilidades cognitivas en el mercado laboral actual. ....  | 3   |
| 1.1.2 Importancia de alinear la formación académica con las demandas laborales. ....                                       | 4   |
| 1.2 Problema de Investigación.....   | 4   |
| 1.2.1 Exposición del problema central. ....  | 4   |
| 1.3 Objetivos .....  | 5   |
| 1.3.1 Objetivo general y objetivos específicos.....  | 5   |
| 1.4 Justificación y Contribución.....  | 7   |
| 1.4.1 Relevancia de la investigación .....   | 7   |
| 1.5 Alcance y Limitaciones.....  | 8   |
| 1.5.1 Aclaración del alcance geográfico, temporal y de participantes de la investigación.<br>.....                         | 8   |
| 1.5.2 Enumeración de las posibles limitaciones que podrían influir en los resultados. .9                                   |     |
| CAPÍTULO 2 .....   | 11  |
| 2. HABILIDADES COGNITIVAS Y EL MERCADO LABORAL .....   | 11  |
| 2.1 Descripción de la relación entre las habilidades cognitivas y el éxito en el mercado<br>laboral .....                  | 11  |
| 2.2 Fundamento teórico de cómo estas habilidades influyen en la toma de decisiones<br>educativas y profesionales.....      | 12  |
| 2.3 Desarrollo de Habilidades Cognitivas en la Educación de la Carrera de Economía. 14                                     |     |
| 2.3.1 Exploración de cómo las habilidades cognitivas se abordan en la formación de<br>economistas. ....                    | 15  |
| 2.3.2 Revisión de investigaciones anteriores que han analizado la alineación entre<br>formación y demandas laborales. .... | 16  |
| 2.4 Percepciones y Perspectivas de los Involucrados .....  | 19  |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.4.1 Análisis de investigaciones previas que han evaluado la percepción de estudiantes, docentes y profesionales sobre la adecuación de las habilidades cognitivas desarrolladas ..... | 19        |
| 2.5 Evolución del Mercado Laboral en Ecuador.....   | 21        |
| 2.4.1 Exploración de los cambios recientes en las demandas de habilidades en el mercado laboral económico en Ecuador .....  | 21        |
| <b>CAPÍTULO 3 .....</b>   | <b>24</b> |
| <b>3. METODOLOGÍA, RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>   | <b>24</b> |
| <b>3.1 Diseño de la Investigación.....</b>  | <b>24</b> |
| 3.1.1 Enfoque y justificación .....   | 24        |
| 3.1.2 Población y Muestra de la Investigación en General .....  | 25        |
| 3.1.3 Recolección de Datos .....  | 26        |
| 3.1.4 Modelo de Encuesta (10 preguntas con opciones de respuesta múltiple para estudiantes, egresados y graduados): .....   | 26        |
| 3.1.5 Modelo de Entrevistas (5 preguntas): .....  | 31        |
| <b>3.2 Informe de resultados encuestas: .....</b>   | <b>32</b> |
| 3.2.1 Representatividad de los Resultados .....   | 32        |
| 3.2.2 Representatividad y margen de error estadístico.....  | 33        |
| 3.2.3 Resultados por nivel de estudio Estudiantes, Egresados, Graduados.....  | 34        |
| 3.2.4 Significancia estadística de los resultados.....  | 43        |
| 3.2.5 Resultados en Gráficos tipo informe .....   | 45        |
| 3.2.6 Discusión de Resultados de la Encuesta .....  | 58        |
| <b>3.3 Informe de resultados entrevistas: .....</b>   | <b>60</b> |
| 3.3.1 Representatividad de los Resultados .....   | 60        |
| 3.3.2 Resultados .....  | 60        |
| 3.3.3 Discusión de Resultados de las Entrevistas.....   | 62        |
| <b>3.4 Análisis comparativo de los resultados con la literatura revisada (Triangulación)...</b>   | <b>63</b> |
| 3.4.1 Discusión del análisis comparativo .....  | 65        |
| <b>3.5 Recomendaciones del Estudio.....</b>   | <b>66</b> |
| 3.5.1 Propuestas para ajustes curriculares y estrategias de desarrollo de habilidades cognitivas.....   | 66        |
| <b>4. Conclusiones .....</b>  | <b>68</b> |
| <b>5. Recomendaciones .....</b>   | <b>69</b> |
| <b>REFERENCIAS .....</b>  | <b>70</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>  | <b>72</b> |

## Índice de tablas y gráficos

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1.....   | 32 |
| <i>Representatividad</i> .....   | 32 |
| Tabla 2.....   | 32 |
| <i>Población Total</i> .....   | 32 |
| Gráfico 1.....   | 45 |
| <i>Ciclo de Estudio</i> .....  | 45 |
| Gráfico 2.....   | 45 |
| <i>Experiencia Laboral</i> .....   | 45 |
| Gráfico 3.....   | 46 |
| <i>Habilidades Cognitivas más importantes</i> .....                              | 46 |
| Gráfico 4.....   | 47 |
| <i>Formación académica y demandas del mercado</i> .....                          | 47 |
| Gráfico 5.....   | 47 |
| <i>Habilidad para comunicar ideas</i> .....                                      | 47 |
| Gráfico 6.....   | 48 |
| <i>Experiencias de Colaboración</i> .....  | 48 |
| Gráfico 7.....   | 49 |
| <i>Habilidad para analizar datos y tomar decisiones</i> .....                    | 49 |
| Gráfico 8.....   | 50 |
| <i>Herramientas y técnicas utilizadas con más frecuencia</i> .....               | 50 |
| Gráfico 9.....   | 51 |
| <i>Comodidad al adaptarse a cambiar del entorno económico</i> .....              | 51 |
| Gráfico 10.....  | 51 |
| <i>Habilidades efectivas de Resolución de Problemas</i> .....                    | 51 |
| Gráfico 11.....  | 52 |
| <i>Competencia en el uso de tecnología y uso de herramientas digitales</i> ..... | 52 |
| Gráfico 12.....  | 53 |
| <i>Tecnologías más importantes</i> .....   | 53 |
| Gráfico 13.....  | 54 |
| <i>Conocimiento sobre políticas económicas y regulaciones</i> .....              | 54 |
| Gráfico 14.....  | 55 |
| <i>Abordaje de políticas y regulaciones estatales</i> .....                      | 55 |
| Gráfico 15.....  | 56 |
| <i>Ramas de la economía para la formación profesional</i> .....                  | 56 |
| Gráfico 16.....  | 57 |
| <i>Pasos para mejorar el futuro profesional</i> .....                            | 57 |

## Índice de anexos

|              |    |
|--------------|----|
| Anexo 1..... | 72 |
|--------------|----|

## **RESUMEN:**

Las habilidades cognitivas en la formación de economistas son cruciales para el éxito profesional. Este estudio analiza estas habilidades basándose en las experiencias y percepciones de la comunidad educativa de la Universidad del Azuay durante el 2023. La investigación emplea métodos mixtos, combinando encuestas a estudiantes y egresados - graduados con entrevistas a docentes, para evaluar la alineación entre la formación académica y las demandas laborales. Los resultados revelan la importancia del pensamiento crítico, resolución de problemas, análisis de datos y comunicación efectiva. Se identifican brechas en la integración de tecnologías emergentes y experiencias prácticas en el currículo.

Las recomendaciones incluyen ajustes curriculares, implementación de metodologías basadas en problemas reales, fortalecimiento de la colaboración universidad-empresa, y capacitación docente en pedagogías innovadoras.

**Palabras clave:** Habilidades cognitivas, formación económica, mercado laboral, currículo universitario, tecnología educativa.

## **ABSTRACT:**

Cognitive skills in the training of economists are crucial for professional success. This study analyzes these skills based on the experiences and perceptions of the educational community at the University of Azuay during 2023. The research employs mixed methods, combining surveys of students and graduates with interviews of faculty, to assess the alignment between academic training and labor demands. The results reveal the importance of critical thinking, problem-solving, data analysis, and effective communication. Gaps are identified in the integration of emerging technologies and practical experiences in the curriculum.

Recommendations include curricular adjustments, implementation of methodologies based on real-world problems, strengthening university-business collaboration, and faculty training in innovative pedagogies.

**Keywords:** Cognitive skills, economic education, labor market, university curriculum, educational technology.



# 1. INTRODUCCIÓN

En la era actual, caracterizada por rápidos avances tecnológicos y una creciente complejidad en los sistemas económicos, las habilidades cognitivas han emergido como un factor determinante en el éxito profesional de los economistas. Estas habilidades, que abarcan desde el análisis cuantitativo y la resolución de problemas hasta la toma de decisiones estratégicas y la adaptabilidad al cambio, trascienden el mero conocimiento teórico y se posicionan como competencias esenciales para navegar eficazmente en el dinámico mercado laboral del siglo XXI.

La relevancia de las habilidades cognitivas en el ámbito económico radica en su capacidad para potenciar la comprensión de fenómenos complejos, facilitar la interpretación de grandes volúmenes de datos y propiciar la formulación de soluciones innovadoras ante desafíos emergentes. En un contexto donde la incertidumbre y la volatilidad son constantes, la agilidad mental y la capacidad de aprendizaje continuo se convierten en activos invaluable para los profesionales de la economía.

Reconociendo esta realidad, el presente estudio se sumerge en la exploración de las habilidades cognitivas demandadas por el mercado laboral actual para los economistas, centrándose en el caso particular de la Universidad del Azuay en Cuenca, Ecuador. La investigación adopta un enfoque integral, recopilando y analizando las experiencias, percepciones y expectativas de diversos actores de la comunidad educativa durante el año 2023, incluyendo estudiantes de distintos niveles, egresados recientes, docentes y profesionales en ejercicio.

Este trabajo no solo busca identificar las brechas existentes entre la formación académica y las exigencias del mundo laboral, sino que también aspira a proporcionar recomendaciones valiosas para el diseño de estrategias educativas que fomenten el desarrollo efectivo de estas habilidades cognitivas. Al recabar las voces de quienes están directamente involucrados en el proceso formativo y en la práctica profesional, se obtiene una visión multifacética y realista de los desafíos y oportunidades que enfrenta la educación económica contemporánea.

La metodología empleada combina enfoques cuantitativos y cualitativos, permitiendo una comprensión profunda del fenómeno estudiado. A través de encuestas

estructuradas y entrevistas semiestructuradas, se capturan tanto tendencias generales como matices individuales, ofreciendo un panorama rico en detalles sobre las competencias cognitivas más valoradas y las áreas que requieren fortalecimiento.

En este sentido, este estudio aspira a contribuir al diálogo sobre la calidad y pertinencia de la educación económica, subrayando la importancia de cultivar habilidades cognitivas robustas que permitan a los futuros economistas no solo adaptarse, sino también liderar en un entorno laboral cada vez más exigente y cambiante. La alineación entre la formación académica y las demandas reales del mercado no es solo un imperativo educativo, sino una necesidad estratégica para el desarrollo económico y social del país.

# **CAPÍTULO 1**

## **1.1 Contexto y Justificación**

### **1.1.1 Relevancia de las habilidades cognitivas en el mercado laboral actual.**

Las habilidades cognitivas, entendidas como capacidades mentales que permiten procesar información, razonar, recordar, solucionar problemas y tomar decisiones, han ganado una relevancia sin precedentes en el mercado laboral actual. Su importancia radica en varios aspectos clave que reflejan las demandas cambiantes y complejas de la sociedad y la economía contemporánea.

La investigación realizada por Acosta & Muller (2018) resalta la importancia de las habilidades cognitivas y socioemocionales en el éxito laboral y educativo. Los resultados indican que promover el desarrollo de estas habilidades en los planes de estudio escolares podría mejorar la calidad del trabajo y la participación en el mercado laboral y la educación terciaria.

Como señala Acosta & Muller, las habilidades cognitivas y socioemocionales son determinantes para mejorar la calidad del trabajo. En un entorno laboral que demanda cada vez más adaptabilidad, creatividad y resolución de problemas, estas habilidades se convierten en pilares fundamentales. Una fuerza laboral equipada con habilidades cognitivas robustas puede abordar desafíos complejos, innovar y mejorar la eficiencia operativa.

Las habilidades cognitivas no solo influyen en la calidad del trabajo sino también en la inclusión laboral. La capacidad de pensar críticamente, tomar decisiones informadas y comunicarse eficazmente amplía las oportunidades de empleo y permite a los individuos adaptarse a diversos roles y sectores.

En el artículo denominado “Labor market outcomes, cognitive skills, and noncognitive skills in rural China” del autor Glewwe et al. (2022) se enfoca en cómo las habilidades cognitivas y no cognitivas durante la niñez influyen en los resultados laborales en la China rural. Los resultados destacan la influencia de las habilidades cognitivas en los salarios de adultos jóvenes y también revelan disparidades de género en los efectos de habilidades no cognitivas.

La focalización en la China rural proporciona una visión contextualizada de cómo las habilidades cognitivas y no cognitivas se relacionan con el mercado laboral en un entorno particular. Esto destaca la importancia de considerar factores culturales, socioeconómicos y geográficos al analizar la relevancia y el impacto de estas habilidades.

### **1.1.2 Importancia de alinear la formación académica con las demandas laborales.**

Una formación académica alineada con las demandas laborales asegura que los estudiantes adquieran habilidades, conocimientos y competencias que sean directamente aplicables y relevantes en el mercado laboral actual. Esto garantiza que los graduados estén mejor preparados para enfrentar los desafíos y oportunidades del mundo laboral.

En el estudio analizado por Apella & Zunino (2022) se determina que, la evolución del perfil laboral en América Latina y el Caribe en función de las tareas desempeñadas. Se concluye que las competencias cognitivas son esenciales para la participación laboral en la actualidad y el futuro. Por otro lado, el trabajo titulado “Método del Caso en la formación de economistas” de Gutiérrez-Ponce et al. (2020) se evalúa cómo el Método del Caso contribuye al desarrollo de competencias cognitivas y no cognitivas en la formación de economistas. El estudio destaca la efectividad de esta metodología en el fomento de habilidades analíticas y de toma de decisiones.

En ambos trabajos resaltan la importancia de alinear la formación académica con las demandas laborales, enfocándose en el desarrollo de competencias cognitivas y habilidades prácticas. Mientras que el primero resalta la necesidad de adaptarse a las tendencias tecnológicas y laborales en América Latina y el Caribe, el segundo enfatiza la eficacia de metodologías específicas, como el Método del Caso, en la preparación de profesionales capacitados para enfrentar desafíos económicos y laborales específicos. Ambos estudios subrayan la relevancia de una educación pertinente y orientada a las necesidades del mercado laboral actual y futuro.

## **1.2 Problema de Investigación**

### **1.2.1 Exposición del problema central.**

La problemática que se aborda en esta investigación radica en las cambiantes necesidades del mercado laboral, que se ve influenciado por los múltiples avances

tecnológicos, que ponen en juego la preparación de los estudiantes que pretenden profesionalizar sus estudios en economía, la cual debe estar acorde a las habilidades cognitivas demandadas por el mercado laboral de profesionales economistas en Cuenca, Ecuador en la actualidad. A pesar de la relevancia de la educación en economía para el desarrollo económico y social del país, existe una preocupante desconexión entre las expectativas y necesidades de la industria y la formación brindada en las aulas.

Esta discrepancia plantea interrogantes cruciales acerca de si los estudiantes están siendo preparados de manera efectiva para enfrentar los desafíos reales del entorno económico y laboral. La brecha entre lo que se enseña y lo que se requiere en el mundo profesional puede resultar en una falta de empleabilidad, limitando la contribución de los egresados al desarrollo económico sostenible de la región y del país en su conjunto.

La problemática también abarca la percepción de los docentes y profesionales del campo económico, ya que su visión y experiencia son esenciales para comprender las habilidades cognitivas que tienen un valor real en la práctica. Esta discrepancia entre la percepción y la realidad puede generar desafíos en la planificación curricular y en la estrategia de enseñanza.

Por esta razón, es necesario desarrollar este estudio, en el que, de manera objetiva, se analicen las demandas actuales del mercado laboral. De manera que, una vez realizado este análisis, lo contrastaremos con el caso de la Universidad del Azuay, para evaluar, sugerir y recomendar las habilidades cognitivas que deberían formar parte de la formación académica de su malla.

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general y objetivos específicos**

El objetivo general se centra en determinar qué habilidades cognitivas son esenciales según las demandas del mercado laboral en Cuenca. Este enfoque refleja la necesidad de alinear la formación académica con las expectativas y requerimientos del mundo profesional, específicamente para estudiantes de economía en la Universidad del Azuay. El objetivo general proporciona una dirección clara para la investigación al enfocarse en la relevancia práctica de las habilidades cognitivas en el contexto local.

Los objetivos específicos de esta investigación son los siguientes:

1. **Identificar las habilidades cognitivas más demandadas por el mercado laboral para los profesionales economistas en Cuenca:** Este objetivo específico se enfoca en determinar qué habilidades son más valoradas por los empleadores y las organizaciones en Cuenca. Para llegar a este objetivo, es crucial realizar estudios de mercado, encuestas a empleadores, análisis de ofertas laborales y consultas con expertos del sector económico en la región.
2. **Evaluar la percepción de estudiantes de economía, egresados, docentes y profesionales de la carrera de economía de la Universidad del Azuay, sobre la adecuación de las habilidades cognitivas desarrolladas en la formación académica:** Este objetivo busca comprender cómo los diferentes grupos relacionados con la carrera de economía en la Universidad del Azuay perciben la relevancia y aplicabilidad de las habilidades cognitivas adquiridas durante su formación. Esto se logrará a través de encuestas, entrevistas y grupos focales con estudiantes, egresados, docentes y profesionales del campo económico.
3. **Analizar las implicaciones de los resultados para la mejora de la formación académica y profesional en la carrera de economía de la Universidad del Azuay:** Una vez recopilada la información y evaluada la percepción y demanda de habilidades, este objetivo busca proporcionar recomendaciones específicas para mejorar la formación académica y profesional en la Universidad del Azuay. Esto implica comparar los hallazgos con el currículo existente, identificar áreas de mejora y proponer ajustes o cambios curriculares pertinentes.

El objetivo general y los objetivos específicos se desarrollaron para abordar de manera sistemática la discrepancia entre la formación académica en economía y las demandas reales del mercado laboral en Cuenca. Estos objetivos proporcionan una estructura metodológica para investigar, evaluar y proponer mejoras significativas en la educación de la carrera de economía en la Universidad del Azuay, asegurando que los estudiantes estén adecuadamente preparados para enfrentar desafíos profesionales y contribuir al desarrollo económico de la región.

## **1.4 Justificación y Contribución**

### **1.4.1 Relevancia de la investigación**

En un entorno económico en rápida evolución, las habilidades cognitivas, como el razonamiento, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, son fundamentales para que los economistas puedan analizar y abordar desafíos complejos. Esta investigación busca entender cómo estas habilidades se correlacionan con el éxito profesional y la remuneración en el mercado laboral.

Existe una preocupante brecha entre lo que se enseña en las instituciones educativas y lo que realmente se demanda en el mercado laboral. Identificar y cerrar esta brecha es esencial para garantizar una formación académica más alineada con las necesidades reales de la industria y, por ende, mejorar la empleabilidad y contribución de los egresados al desarrollo económico.

A diferencia de otros estudios, esta investigación propone un enfoque interdisciplinario que integra la neurociencia y la psicología laboral, ofreciendo una comprensión más profunda sobre cómo se desarrollan y pueden mejorar las habilidades cognitivas a lo largo de la vida. Al centrarse específicamente en Cuenca, Ecuador, la investigación proporciona insights valiosos para la región, permitiendo adaptar estrategias educativas y formativas a las características y demandas específicas del mercado local.

Los resultados de esta investigación pueden influir en la formulación de políticas educativas y estrategias de capacitación, promoviendo cambios curriculares y metodológicos que fortalezcan las habilidades cognitivas de los estudiantes y profesionales de economía.

La relevancia de esta investigación radica en su enfoque multidimensional para abordar una problemática actual y significativa en el campo de la economía y la educación. Al identificar las habilidades cognitivas más demandadas y evaluar la correspondencia con la formación académica, se busca mejorar la preparación de los estudiantes y profesionales, impulsando el desarrollo económico y social de Cuenca y, por extensión, de Ecuador.

## **1.5 Alcance y Limitaciones**

### **1.5.1 Aclaración del alcance geográfico, temporal y de participantes de la investigación.**

#### **a) Alcance Geográfico:**

La investigación se enfoca específicamente en la ciudad de Cuenca, Ecuador. Esta elección geográfica se debe a varios factores, incluyendo la disponibilidad de recursos, la accesibilidad a los participantes y la relevancia para el contexto de estudio.

Al limitar el alcance geográfico a Cuenca, se puede obtener una comprensión más precisa de las dinámicas económicas, las necesidades de habilidades y las perspectivas laborales dentro de esta área específica. Sin embargo, es importante tener en cuenta que las conclusiones y hallazgos obtenidos no pueden extrapolarse directamente a otras regiones fuera de Cuenca debido a las posibles variaciones en condiciones socioeconómicas, culturales y políticas.

#### **b) Alcance de Participantes:**

Los participantes de la investigación son una parte fundamental del estudio y provienen de diversos grupos dentro de la comunidad académica y profesional de Cuenca. Esto incluye estudiantes de economía en diferentes etapas de su formación (tercer, quinto y séptimo semestre), recientes egresados del año 2023 de la Universidad del Azuay, docentes que imparten clases en la carrera de economía en la misma institución, y profesionales graduados de la Universidad del Azuay que trabajan en el campo económico en la ciudad de Cuenca.

Al involucrar a estos grupos de participantes, se busca obtener una perspectiva integral y variada sobre las habilidades requeridas, la formación académica y las expectativas laborales en el campo de la economía en el contexto local.

#### **c) Alcance Temporal:**

La investigación se llevará a cabo durante un período específico que abarca desde el año 2022 hasta el 2023. Este marco temporal se ha establecido para permitir la recopilación de datos, el análisis y la interpretación de los resultados dentro de un intervalo definido. Durante este lapso de tiempo, se implementarán los métodos de



recolección de datos, como las encuestas estructuradas y las entrevistas dirigidas, y se realizará tanto el análisis cuantitativo como cualitativo de la información recopilada.

Es fundamental tener en cuenta que las conclusiones y los hallazgos derivados de la investigación estarán vinculados al contexto temporal específico de este estudio, es decir, a los años 2022 y 2023, y pueden no ser aplicables a otras épocas fuera de este período.

### **1.5.2 Enumeración de las posibles limitaciones que podrían influir en los resultados.**

Con relación a las posibles limitaciones debemos enumerar los siguientes supuestos y riesgos de la investigación:

#### **Supuestos:**

1. Supuesto de Representatividad: Se asume que la muestra de estudiantes, docentes y profesionales es representativa de la población de economistas y el mercado laboral en Cuenca y en Ecuador en general.
2. Supuesto de Sinceridad: Se parte del supuesto de que los participantes proporcionarán respuestas sinceras y honestas en las encuestas y entrevistas, sin temor a represalias o sesgos en sus respuestas.
3. Supuesto de Percepción Precisa: Se asume que los participantes pueden evaluar con precisión la importancia de las habilidades cognitivas y la adecuación de su formación académica.
4. Supuesto de Generalización: Se considera que los resultados obtenidos de esta investigación son aplicables a otros contextos educativos y laborales similares en Ecuador.

#### **Riesgos:**

1. Riesgo de Sesgo de Respuesta: Existe el riesgo de que los participantes en las encuestas y entrevistas proporcionen respuestas que consideren socialmente deseables en lugar de expresar sus opiniones reales.
2. Riesgo de Muestra No Representativa: Si la muestra no representa adecuadamente la población de economistas y el mercado laboral, los resultados pueden no ser generalizables.
3. Riesgo de Falta de Suficiente Participación: Si no se logra una tasa de respuesta suficientemente alta en las encuestas o entrevistas, los resultados pueden ser sesgados y no reflejar adecuadamente la diversidad de opiniones.

4. Riesgo de Interpretación Errónea: Existe el riesgo de que los investigadores interpreten erróneamente las respuestas de los participantes en las encuestas y entrevistas, lo que podría afectar la validez de las conclusiones.
5. Riesgo de Sesgo en las Entrevistas: Durante las entrevistas, puede haber un sesgo de los entrevistados para enfocarse en ciertos aspectos y dejar otros desatendidos, lo que podría afectar la integridad de los datos cualitativos.
6. Riesgo de Cambios en el Mercado Laboral: Dado que el mercado laboral es dinámico, los resultados obtenidos podrían quedar desactualizados si las demandas de habilidades cambian significativamente en un corto período después de la investigación.

## **CAPÍTULO 2**

### **2. HABILIDADES COGNITIVAS Y EL MERCADO LABORAL**

#### **2.1 Descripción de la relación entre las habilidades cognitivas y el éxito en el mercado laboral**

Empecemos definiendo lo que menciona Herrera (2003) quien manifiesta que, en la actualidad, nos encontramos inmersos en una era caracterizada por la revolución tecnológica, lo que implica un constante y rápido aumento en la cantidad de conocimientos culturales y técnicos, teorías, habilidades, modelos y estrategias. Este crecimiento exponencial presenta un desafío significativo para la educación, ya que se enfrenta a la tarea de transmitir estos conocimientos de manera efectiva, estableciendo conexiones entre lo teórico y la vida real. Este proceso se ha vuelto cada vez más complejo y difícil de abordar.

Paradójicamente, a pesar de vivir en una era de comunicación social, nos enfrentamos a niveles históricamente altos de incomunicación personal. La tecnología, que debería facilitar la conexión entre las personas, a menudo contribuye a la distancia interpersonal. Este fenómeno agudiza aún más la complejidad de la tarea educativa, ya que no solo se trata de transmitir conocimientos, sino también de fomentar la comprensión y la conexión genuina entre individuos.

La educación en este sentido, se ve desafiada no solo por la magnitud del conocimiento disponible, sino también por la necesidad de abordar y superar los obstáculos en la comunicación interpersonal en esta era digital. En este contexto, es esencial repensar y adaptar enfoques pedagógicos que no solo transmitan información, sino que también promuevan la habilidad de comunicarse efectivamente en un mundo tecnológicamente avanzado pero marcado por la incomunicación.

Con relación directa al mercado laboral Acosta et al. (2019) indica que estudios realizados en naciones industrializadas indican que aquellos individuos que poseen niveles más elevados de aptitudes cognitivas y socioemocionales logran un desempeño laboral superior. Además, los autores hacen una diferenciación entre las habilidades cognitivas y las socioemocionales determinando que las habilidades cognitivas se refieren a la capacidad de entender y razonar a partir de textos, específicamente medidas a través de la competencia en la lectura. Por otro lado, las habilidades socioemocionales incluyen

una variedad de dimensiones, como las llamadas "Big Five" (apertura a la experiencia, conciencia, extraversión, amabilidad y estabilidad emocional), así como características como la perseverancia (grit), el sesgo de atribución hostil y estrategias de toma de decisiones.

En un artículo desarrollado por Hermida & Petrovic (2023) se examinan detalladamente los requisitos de habilidades cognitivas y sociales para puestos de trabajo de calificación media y baja en empresas ecuatorianas. Los resultados revelan que aproximadamente la mitad de las empresas demandan habilidades básicas, como lectura, ortografía, gramática y aritmética, de los trabajadores con calificación media o baja. En contraste, un porcentaje menor (42%) busca habilidades de resolución de problemas complejos, y se destaca la alta demanda de habilidades para interactuar en equipos de trabajo.

Se observa que el 25% de las empresas requiere una combinación de habilidades cognitivas y sociales, y existe una relación inversa entre las habilidades necesarias y el porcentaje de trabajadores con calificación media o baja en las empresas. Las correlaciones positivas encontradas entre diferentes habilidades cognitivas y sociales indican su complementariedad en el entorno laboral.

Esta relación inversa identificada entre las habilidades necesarias y el porcentaje de trabajadores con calificación media o baja en las empresas subraya la necesidad de un mayor énfasis en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales para estos grupos de trabajadores. Esto destaca la importancia de adaptar los programas de formación profesional para abordar las demandas cambiantes del mercado laboral y garantizar la empleabilidad de estos trabajadores.

Es por esta razón, que nace la necesidad de integrar eficazmente habilidades cognitivas y sociales en la formación profesional, reconociendo su impacto significativo en la empleabilidad y el desempeño laboral de los trabajadores en el contexto empresarial ecuatoriano.

## **2.2 Fundamento teórico de cómo estas habilidades influyen en la toma de decisiones educativas y profesionales.**

Las habilidades cognitivas y sociales desempeñan un papel crucial en la toma de decisiones tanto en el ámbito educativo como en el profesional. Desde una perspectiva educativa, estas habilidades impactan directamente en el rendimiento académico, la

adaptabilidad al entorno de aprendizaje y la capacidad para enfrentar desafíos cognitivos. La literatura psicológica sugiere que las habilidades cognitivas, como la resolución de problemas y la comprensión lectora, son fundamentales para el éxito académico al influir en la capacidad del individuo para asimilar información, analizar situaciones complejas y tomar decisiones informadas.

Al respecto los autores Salinas et al. (2018) destacan la relevancia de las habilidades metacognitivas en el proceso educativo, refiriéndose a ellas como el conocimiento que un individuo posee acerca de sus propios procesos cognitivos y la capacidad para organizar, desarrollar y modificarlos en la consecución de metas, lo que se traduce en la capacidad de "aprender a aprender". Estas habilidades incluyen estrategias de autorregulación, motivación, autoconfianza, y expectativas de rendimiento.

El artículo de Salinas et al. (2018) resalta la importancia de las habilidades metacognitivas para el aprendizaje efectivo en la educación media superior, abogando por enfoques pedagógicos que fomenten la reflexión, la autonomía y la aplicación práctica de conocimientos en contextos reales, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de una sociedad competitiva.

Siguiendo esta línea, Frias et al. (2017) indica que el manejo de la información como elemento central en la labor profesional establece conexiones tanto interdisciplinarias como multidisciplinarias. Estas conexiones resultan en la integración de los graduados en diversas esferas, donde la utilización efectiva y eficiente de datos contextualizados se presenta como fundamental para el éxito en el ámbito profesional. En este contexto, se destaca la importancia de otorgar una atención particular a las habilidades cognitivas, considerándolas como la base fundamental para el desarrollo de otras competencias. En la literatura enfocada en la formación de profesionales de la información, se reconoce la esencialidad de las habilidades o competencias cognitivas en el perfil profesional.

En suma, la educación de profesionales, independientemente del campo específico, las habilidades cognitivas son necesarias para fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la adaptabilidad a entornos laborales cambiantes. Los profesionales deben ser capaces de comprender, interpretar y aplicar la información de manera efectiva en sus respectivas disciplinas.

### **2.3 Desarrollo de Habilidades Cognitivas en la Educación de la Carrera de Economía.**

Mártinez (2020) aborda el concepto de "alfabetismo financiero" para describir la manera en que las personas adquieren, procesan y aplican conocimientos financieros en sus actitudes, decisiones y comportamientos financieros, con interpretaciones que varían según los autores. Este concepto no se limita simplemente a la adquisición de conocimientos; también se refiere a cómo estos conocimientos impactan en la forma en que obtenemos y analizamos nueva información, y cómo permitimos que está oriente y modifique nuestras decisiones para hacerlas más apropiadas y racionales, en términos de generar mayores beneficios.

Varios estudios han demostrado que no es suficiente poseer conocimientos financieros; es crucial contar con la habilidad para traducir estos conocimientos en procesos de toma de decisiones y en la adaptación de hábitos y comportamientos cotidianos y constantes que tengan un impacto positivo en aspectos financieros esenciales, como el ahorro, el endeudamiento y la construcción de un patrimonio, independientemente del entorno y las condiciones económicas personales.

En el estudio titulado "The Role of Cognitive Abilities on Financial Literacy: New Experimental Evidence", realizado por Muñoz et al. (2020), se exploró cómo las habilidades cognitivas influyen en la explicación del alfabetismo financiero. Estas habilidades cognitivas se definen de manera general como capacidades mentales que abarcan el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, la comprensión de ideas complejas y la capacidad para aprender de la experiencia, entre otras.

El verdadero valor del alfabetismo financiero radica en la habilidad de aplicar conocimientos de manera efectiva en la toma de decisiones cotidianas, lo cual es facilitado por un conjunto sólido de habilidades cognitivas. Esto destaca la importancia de no sólo adquirir información financiera, sino también de desarrollar las capacidades mentales necesarias para convertirla en acciones concretas que impacten positivamente en la salud financiera personal.

En el contexto de la educación universitaria en economía tradicional, los programas académicos suelen centrarse en proporcionar a los estudiantes un sólido conocimiento teórico y práctico sobre conceptos económicos, financieros y contables.

Estos conocimientos son la base esencial para comprender los principios fundamentales que rigen las finanzas y la economía.

Sin embargo, como destaca Martínez (2020), el "alfabetismo financiero" va más allá de la simple acumulación de datos. La educación universitaria en economía tradicional debería también enfocarse en desarrollar las habilidades cognitivas necesarias para aplicar esos conocimientos de manera efectiva en situaciones prácticas. Los estudiantes no solo deben aprender sobre teorías económicas, sino también sobre cómo utilizar ese conocimiento en la toma de decisiones financieras y en la gestión eficiente de recursos.

### **2.3.1 Exploración de cómo las habilidades cognitivas se abordan en la formación de economistas.**

Analicemos nuestro caso de estudio que es la Universidad del Azuay que en su Plan de Estudios de la carrera de Economía (2024) que revela una estructura curricular bien organizada que abarca una amplia gama de áreas dentro del campo de la economía. En los primeros niveles, se establecen los fundamentos esenciales, desde la administración hasta la lógica matemática y la introducción a la contabilidad y estadística. La inclusión de materias como antropología y marketing indica una visión integral que reconoce la interdisciplinariedad de la economía.

A medida que los estudiantes avanzan a niveles superiores, el programa se adentra en la profundización de conocimientos clave, como econometría, macroeconomía y microeconomía. La integración de lectura y escritura académica refleja un enfoque en el desarrollo de habilidades críticas necesarias para la comunicación efectiva en el ámbito profesional.

En niveles intermedios, se destacan áreas especializadas como finanzas, gestión de empresas y formulación de proyectos, preparando a los estudiantes para aplicar sus conocimientos en contextos más específicos. Las prácticas profesionales en este nivel enfatizan la importancia de la experiencia práctica en la formación de futuros profesionales.

Los niveles superiores presentan una combinación equilibrada de cursos avanzados y opciones de especialización, que van desde economía internacional hasta ética y responsabilidad social. La inclusión de temas contemporáneos como economía

ecológica y desarrollo sostenible refleja la sensibilidad del programa hacia cuestiones globales y emergentes.

Por último, el diseño del proyecto de graduación y las opciones de talleres brindan a los estudiantes la oportunidad de aplicar de manera integrada todo el conocimiento adquirido a lo largo del programa. La inclusión de optativas en niveles avanzados permite a los estudiantes personalizar su educación según sus intereses y metas profesionales.

Ahora bien, para desarrollar una malla curricular competitiva, es esencial considerar la experiencia de la Universidad del Azuay y, al mismo tiempo, implementar estrategias que aseguren un aprendizaje equitativo para todos los alumnos. En este sentido, es crucial adoptar un enfoque innovador en el diseño curricular, aprovechando los recursos tecnológicos para reemplazar los materiales tradicionales que a menudo carecen de creatividad y funcionalidad.

La renovación de los métodos didácticos a través de medios tecnológicos menciona Bareiro (2020) permite abordar las limitaciones de los materiales rígidos y poco creativos, facilitando la atención a la diversidad del alumnado. Al considerar las variadas habilidades sensoriales, motrices, cognitivas, afectivas y lingüísticas de los estudiantes, la malla curricular debería ser diseñada de manera flexible y adaptable. Incorporar tecnologías educativas modernas, como recursos multimedia, plataformas interactivas y simulaciones, puede contribuir a hacer el aprendizaje más accesible y estimulante para todos los alumnos.

Además, se debe fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo, promoviendo el pensamiento crítico y la resolución de problemas. La diversidad de perspectivas y estilos de aprendizaje debe ser reconocida y atendida mediante estrategias pedagógicas inclusivas. Esto podría incluir la implementación de evaluaciones diferenciadas y la adaptación de los contenidos para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante.

### **2.3.2 Revisión de investigaciones anteriores que han analizado la alineación entre formación y demandas laborales.**

El estudio titulado "El rol de las habilidades cognitivas y socioemocionales en los mercados laborales," elaborado por Pablo Acosta & Noël Muller (2018) aborda de manera integral la influencia de habilidades específicas en el desempeño laboral y las decisiones educativas. El contexto inicial del estudio destaca la limitación de variables



convencionales, como los años de educación, para capturar diferencias significativas en habilidades tanto entre individuos como entre países. La propuesta central del estudio resalta la importancia de medir directamente habilidades cognitivas y socioemocionales como una manera más precisa de comprender la capacidad productiva de un individuo.

Entre los aspectos más importantes destacamos:

- Entre los hallazgos clave, se destaca la relevancia de las habilidades cognitivas en la determinación de salarios, subrayando su importancia en el ámbito laboral. Por otro lado, las habilidades socioemocionales se vinculan de manera más directa con las decisiones relacionadas con la participación en el mercado laboral y la toma de decisiones educativas. Sin embargo, el estudio reconoce la complejidad de distinguir los efectos de habilidades cognitivas, socioemocionales y la escolaridad, ya que estas están estrechamente interrelacionadas.
- Entre las limitaciones identificadas, se señala que las encuestas pueden no reflejar todas las habilidades de una persona y están sujetas a errores de medición. Además, la evidencia causal del estudio se basa principalmente en países de ingresos elevados, y se destaca la falta de datos en países con ingresos bajos y medios, especialmente en términos de datos longitudinales.
- En cuanto a aspectos positivos, el estudio resalta que tanto las habilidades cognitivas como las socioemocionales, especialmente en términos de aplicación y estabilidad emocional, afectan los ingresos por trabajo, aunque las habilidades cognitivas tienen una influencia más pronunciada. Además, estas habilidades influyen en la participación en el mercado laboral y la probabilidad de mantener un empleo. Además, las habilidades cognitivas y socioemocionales influyen en las decisiones relacionadas con la escolaridad y en varios resultados educativos.

El mensaje principal de los autores destaca la importancia diferenciada pero crucial de las habilidades cognitivas y socioemocionales en la explicación de la productividad y el éxito en el mercado laboral. A pesar de las limitaciones en los datos y mediciones, los autores instan a los responsables políticos a incluir el desarrollo de estas habilidades en el currículo escolar. Se sugiere que la promoción de cada grupo de habilidades podría mejorar la calidad del trabajo, aumentar la participación en el mercado laboral y mejorar los logros en la educación terciaria. Dada la influencia del entorno familiar en la formación de habilidades, las actividades extracurriculares y la

participación parental se destacan como aspectos fundamentales para fomentar habilidades cognitivas y socioemocionales.

En síntesis, el estudio nos ofrece una valiosa comprensión de la influencia de habilidades específicas en el mercado laboral y la educación, subrayando la importancia de integrar estas dimensiones en las políticas educativas y laborales.

En la investigación de Hermida & Petrovic (2023) analiza las habilidades cognitivas y sociales requeridas por empresas ecuatorianas para trabajadores de calificación media y baja, utilizando datos de la Encuesta Estructural Empresarial del 2018. Se destaca que aproximadamente la mitad de las empresas demandan habilidades básicas como lectura, ortografía y gramática, y aritmética. Además, se observa que la habilidad de interactuar en equipo es la más solicitada, siendo utilizada habitualmente por el 69% de los trabajadores de este perfil. También se identifican diferencias en las demandas de habilidades según el sector y tamaño de las empresas, entre lo más importante destacamos:

- Preocupa que estos hallazgos coincidan con bajos niveles de formación en el país, evidenciando un desfase entre las habilidades requeridas por las empresas y las que ofrecen los individuos en el mercado laboral. Este desajuste podría contribuir a altos niveles de desempleo, subempleo e informalidad. Además, se destaca que los trabajadores en ocupaciones administrativas y en los sectores de Servicios y Comercio enfrentan requisitos de habilidades más elevados.
- Se resalta la relación inversa entre las habilidades requeridas y el porcentaje de trabajadores de mediana o baja calificación en una empresa. Esto sugiere que las empresas con más trabajadores calificados exigen habilidades cognitivas y sociales adicionales a los trabajadores menos calificados, indicando una posible complementariedad entre ambos grupos para mejorar la productividad.
- En términos de metodología, se emplea un modelo Probit para profundizar en las correlaciones encontradas, identificando variables significativas como la naturaleza administrativa del trabajo, el porcentaje de trabajadores de mediana o baja calificación, el sector de actividad económica y la región geográfica. Se concluye que este estudio proporciona una base inicial para entender el impacto de los cambios tecnológicos en el segmento de trabajadores de mediana o baja calificación y sugiere consideraciones importantes para las políticas públicas y prácticas empresariales relacionadas con la formación de habilidades.

## **2.4 Percepciones y Perspectivas de los Involucrados**

En la carrera de Economía, las habilidades cognitivas son fundamentales no solo para el éxito académico, sino también para la adaptación y prosperidad en el entorno laboral. Esta investigación se sumerge en las percepciones y perspectivas de diversos actores involucrados, tales como estudiantes, docentes, empleadores y profesionales del campo económico. Se busca desentrañar las creencias, expectativas y valoraciones que estos participantes tienen en torno a las habilidades cognitivas, identificando posibles brechas o alineamientos entre las habilidades adquiridas durante la formación académica y las demandas reales del mercado laboral.

Al analizar estas percepciones, se espera obtener una visión más completa y contextualizada de cómo las habilidades cognitivas son concebidas y valoradas en el campo de la Economía. Esta comprensión aportará no solo a la mejora de los programas educativos, sino también a la orientación de los estudiantes y a la alineación efectiva entre la formación académica y las expectativas del mercado laboral en constante evolución.

### **2.4.1 Análisis de investigaciones previas que han evaluado la percepción de estudiantes, docentes y profesionales sobre la adecuación de las habilidades cognitivas desarrolladas**

Robledo et al. (2015) en su estudio cuasi-experimental evaluó la eficacia de diversas metodologías activas en el desarrollo de competencias en estudiantes universitarios. Los resultados indicaron diferencias significativas entre las metodologías, destacando el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como el más efectivo, especialmente en competencias instrumentales, sistémicas y personales. El ABP se caracterizó por su capacidad para vincular a los estudiantes con situaciones profesionales, fomentando la autonomía y el pensamiento crítico.

Sin embargo, se enfatizó la importancia de la rigurosa implementación del ABP, reconociendo que otras metodologías, como el estudio dirigido y el método de expertos, también fueron efectivas en ciertos aspectos. La combinación de diferentes metodologías se sugirió como una estrategia para abordar de manera integral las diversas competencias. Aunque se destacaron limitaciones, como la focalización en un área específica y la dependencia de autoinformes estudiantiles, la investigación subrayó la relevancia de adaptar las metodologías a los objetivos de aprendizaje y abogó por un enfoque docente que promueva la activa participación de los estudiantes.

Este estudio respalda la efectividad del ABP y proporciona insights para la mejora continua de los métodos de enseñanza en entornos universitarios.

Con relación a la percepción de los docentes, la investigación de Navarrete & Torrealba (2018) nos presenta un estudio interesante que se centró en analizar la percepción de los profesores sobre las habilidades sociales, cognitivas y verbales de escolares de quinto año básico diagnosticados con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) en la Escuela José Miguel Zañartu Santa María durante el año 2018. Estos fueron los principales resultados:

- En relación a las habilidades sociales, los resultados indican que los profesores perciben que estos estudiantes tienen amigos, lo cual contrasta con algunas investigaciones que sugieren dificultades en las relaciones sociales para niños con TEL. Sin embargo, existe acuerdo en que presentan desafíos para asumir roles de liderazgo y control inhibitorio de conductas.
- En cuanto a las habilidades cognitivas, los docentes consideran que los escolares con TEL están atentos durante la clase y no se fatigan fácilmente al completar tareas, en contradicción con la literatura que señala dificultades atencionales y la necesidad de más tiempo para finalizar actividades.
- En lo que respecta a las habilidades verbales, hay concordancia en que estos niños tienen una mayor producción de oraciones simples. Sin embargo, discrepancias surgen en el análisis del discurso, donde la investigación sugiere dificultades en la cohesión, contraviniendo la coherencia en algunos estudios previos.

La percepción de los profesores en esta investigación sugiere que los estudiantes aún presentan desafíos en habilidades sociales, cognitivas y verbales, destacando la importancia de comprender mejor estas áreas para adaptar enfoques pedagógicos y apoyos específicos.

Con base al criterio de los autores la mejora en las habilidades cognitivas en la carrera de Economía podría lograrse mediante la implementación de:

- a) Metodologías efectivas.
- b) Un enfoque multi metodológico.
- c) La focalización en competencias específicas y una adaptación continua de los métodos de enseñanza, garantizando la participación activa de los estudiantes.

Estas sugerencias de los autores buscan maximizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes y su preparación para enfrentar desafíos económicos reales.

## **2.5 Evolución del Mercado Laboral en Ecuador**

La dinámica del mercado laboral ha experimentado transformaciones significativas en Cuenca y en todo Ecuador en las últimas décadas. Factores como la globalización, las innovaciones tecnológicas y los cambios en las estructuras económicas han delineado un escenario laboral en constante evolución. Comprender estas tendencias es fundamental para alinear la formación académica con las necesidades reales del mercado.

La evaluación de habilidades cognitivas en los estudiantes de Economía se presenta como un proceso continuo y adaptativo. Dada la rapidez con la que evolucionan los entornos laborales, la capacidad de los graduados para aplicar sus conocimientos de manera práctica y demostrar habilidades cognitivas específicas se convierte en un indicador clave de su preparación para el mundo laboral.

La estrecha vinculación entre las demandas del mercado laboral y el diseño curricular en la carrera de Economía se vuelve evidente. La actualización constante de los programas académicos, la incorporación de metodologías efectivas, y la evaluación centrada en el desarrollo de habilidades cognitivas se configuran como estrategias esenciales para fortalecer la empleabilidad y el éxito profesional de los egresados en Economía.

### **2.4.1 Exploración de los cambios recientes en las demandas de habilidades en el mercado laboral económico en Ecuador**

La Cámara de Comercio de Quito (2023) nos da a conocer “My Talent Map”, un test de competencias de Adecco Ecuador, una herramienta de evaluación que responde a la creciente importancia que las habilidades transversales han adquirido en el mercado laboral del Ecuador. Orientación a resultados, organización, resolución de conflictos y comunicación efectiva son competencias cruciales que, según el test, son altamente demandadas por los empleadores. La herramienta, implementada desde el año 2021 a través de la plataforma Adecco Empleo, tiene como objetivo permitir a los candidatos identificar sus fortalezas y debilidades en el entorno profesional.

Uno de los aspectos destacados de "My Talent Map" es su capacidad para proporcionar información valiosa sobre las competencias que necesitan fortalecerse en la

oferta de profesionales. Esta retroalimentación permite a Adecco Ecuador identificar las áreas más demandadas y desarrollar estrategias efectivas, como planes de capacitación, mentoría o coaching, para mejorar estas competencias entre los trabajadores.

El énfasis en habilidades transversales que sugiere esta herramienta de evaluación destaca la importancia de cada una de ellas, resaltando las siguientes:

1. **La orientación a resultados** sugiere la importancia de lograr metas y objetivos, mostrando una tendencia hacia la productividad y el logro de resultados concretos. La organización se destaca como una habilidad esencial, indicando la necesidad de profesionales capaces de manejar eficientemente tareas y recursos.
2. **La resolución de conflictos**, por otro lado, subraya la importancia de la habilidad para abordar y resolver disputas de manera efectiva, promoviendo un entorno de trabajo armonioso. La comunicación efectiva, como competencia clave, resalta la necesidad de transmitir información de manera clara y comprensible, fomentando una colaboración eficiente y evitando malentendidos.

En conjunto, estas habilidades sugieren que los empleadores valoran no solo las capacidades técnicas de los profesionales, sino también sus habilidades para trabajar en equipo, gestionar desafíos y comunicarse eficazmente. La adaptabilidad y la capacidad para enfrentar situaciones diversas se perfilan como características esenciales para destacar en el mercado laboral actual. Este enfoque en habilidades transversales destaca la importancia de un conjunto integral de competencias para el éxito en la carrera profesional.

La Cámara de Industrias y Producción del Ecuador (2023) destaca que, la conexión efectiva entre la oferta y la demanda en el mercado laboral se ve obstaculizada por discrepancias en habilidades, tanto técnicas como socioemocionales. De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (OIT), el 70% de las empresas señalan que los candidatos graduados carecen de habilidades técnicas adecuadas a sus requerimientos. Además, el 60% de los empleados sostiene que el sistema educativo no los prepara para el trabajo colaborativo, identificándose deficiencias en áreas como análisis de información, dominio del idioma inglés, resolución de problemas, creatividad y liderazgo.

Existe urgencia de cerrar la brecha entre las habilidades que los empleadores requieren y las que los candidatos poseen, sugiriendo que existen desafíos significativos en la preparación de los graduados y en la adaptación del sistema educativo a las demandas cambiantes del mercado laboral.

Wells (2023) en su artículo destaca la importancia de adquirir habilidades específicas para destacar en el competitivo mercado laboral actual. Enfatiza que la mera casualidad ya no es suficiente para ser elegido como candidato, y señala la escasez de trabajadores cualificados en el mercado laboral. Para abordar esta problemática, se ofrece una serie de habilidades esenciales identificadas por LinkedIn, que abarcan aspectos de gestión, comunicación, atención al cliente, liderazgo, ventas, gestión de proyectos, investigación, capacidad de análisis, marketing y trabajo en equipo.

Además, resalta la importancia de habilidades técnicas, como inteligencia artificial, análisis de datos, experiencia de usuario (UX), desarrollo de software y computación en la nube, que son valoradas y tienen un impacto en los ingresos.

Todos estos casos, nos demuestran el comportamiento actual del mercado laboral global y en específico del ecuatoriano, razón por la que, los estudiantes en su formación deben estar capacitados para poder afrontar su futuro profesional. Todo esto depende de las habilidades que se eduquen en cada institución educativa, por lo que, es necesario un refrescamiento en pro de un mejor futuro para los estudiantes.

## **CAPÍTULO 3**

### **3. METODOLOGÍA, RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **3.1 Diseño de la Investigación**

##### **3.1.1 Enfoque y justificación**

La presente investigación emplea un tipo de estudio de enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos en un estudio transversal descriptivo de información primaria. Este estudio se llevó a cabo durante el período 2022-2023, con el propósito de caracterizar las habilidades demandadas y las perspectivas en el campo de la economía en el contexto específico de la Universidad del Azuay.

El alcance de esta investigación es descriptivo, buscando detallar las percepciones de estudiantes, egresados, graduados y docentes sobre las habilidades cognitivas requeridas en el mercado laboral y la adecuación de la formación académica a estas demandas. Este enfoque permite obtener una comprensión profunda y completa del fenómeno estudiado.

Para la recolección de datos cuantitativos, se implementó un muestreo aleatorio simple. La población objetivo consistía en aproximadamente 60 estudiantes de tercer, quinto y séptimo semestre de la carrera de Economía, así como alrededor de 20 egresados y profesionales graduados en 2023 de la misma carrera. De esta población, se obtuvo una muestra de 55 participantes para las encuestas estructuradas.

En cuanto al enfoque cualitativo, se utilizó un muestreo por conveniencia para las entrevistas semiestructuradas a docentes. De una población total de 16 docentes de la carrera de Economía, se seleccionaron 5 para participar en las entrevistas. Este método permitió obtener información rica y detallada sobre las perspectivas y experiencias de los educadores.

La recolección de datos se realizó mediante dos instrumentos principales: encuestas estructuradas aplicadas a estudiantes, egresados y graduados, y entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes. Esta combinación de métodos permitió obtener tanto datos cuantitativos medibles como información cualitativa contextual y experiencial.



El análisis de los datos cuantitativos se basó en la información recolectada de las 55 encuestas, mientras que para el análisis cualitativo se empleó el método de análisis de contenido. Este último implicó la codificación y categorización de las respuestas obtenidas en las 5 entrevistas a docentes, lo que permitió resumir y extraer patrones significativos de la información recabada.

La integración de estos enfoques metodológicos proporcionó una base sólida para formular recomendaciones específicas y desarrollar estrategias orientadas a alinear mejor la educación económica con las demandas del mercado laboral, cumpliendo así con los objetivos planteados en la investigación.

### **3.1.2 Población y Muestra de la Investigación en General**

#### **Población:**

1. Estudiantes de economía de tercer, quinto y séptimo semestre de la Universidad del Azuay. Asumiendo una población promedio de 20 estudiantes por ciclo, esto sumaría aproximadamente 60 estudiantes.
2. Egresados y profesionales graduados del año 2023 de la carrera de economía de la Universidad del Azuay, aproximadamente 20 personas.
3. Docentes de la carrera de economía en la Universidad del Azuay. Se entrevistaron 5 profesores de 16 de la planta docente.

#### **Universo y tamaño de la Muestra:**

El universo de estudio estaba conformado por:

- Aproximadamente 60 estudiantes de la carrera de Economía de la Universidad del Azuay, divididos en 20 estudiantes por cada ciclo en promedio (tercero, quinto y séptimo).
- Aproximadamente 20 egresados y profesionales graduados de la carrera de Economía de la Universidad del Azuay en el año 2023 en promedio.
- 16 docentes de la carrera de Economía en la Universidad del Azuay.

En cuanto al tamaño de la muestra, se indica que:

- Para el análisis cuantitativo, se recolectaron 55 encuestas de estudiantes, egresados y graduados de la carrera de Economía, utilizando un muestreo aleatorio simple.

- Para el análisis cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a 5 de los 16 docentes de la Escuela de Economía.

Por lo tanto, se emplearon dos métodos de recolección de datos:

1. Encuestas estructuradas dirigidas a estudiantes, egresados y graduados de la carrera de economía de la Universidad del Azuay periodo 2022-2023.
2. Entrevistas dirigidas a docentes de la Universidad del Azuay.

### **3.1.3 Recolección de Datos**

#### **Análisis de Datos:**

Para el análisis cuantitativo, se realizaron encuestas estructuradas con un muestreo aleatorio simple, y se recogieron 55 encuestas. Para el análisis cualitativo, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con 5 docentes de la Escuela de Economía de la UDA. El análisis cualitativo se basó en el tipo de análisis de contenido, donde las respuestas se codificaron y categorizaron para resumir la información.

#### **Variables a Analizar:**

##### **Variables Independientes:**

- a) Experiencia laboral (para profesionales).
- b) Años de experiencia docente (para docentes).
- c) Nivel de estudio (para estudiantes).

##### **Variables Dependientes:**

- a) Importancia percibida de habilidades cognitivas específicas.
- b) Evaluación de la formación académica en relación con las habilidades demandadas.

### **3.1.4 Modelo de Encuesta (10 preguntas con opciones de respuesta múltiple para estudiantes, egresados y graduados):**

Se abordaron aspectos como experiencia y perfil, habilidades cognitivas, relevancia de la formación académica, comunicación y colaboración, análisis y toma de decisiones, adaptabilidad y resolución de problemas, tecnología y competencias digitales, conocimientos de políticas y regulaciones, perspectivas futuras, y se incluyó una sección para comentarios adicionales, de la siguiente manera:

#### **Experiencia y Perfil:**

**1. Perfil y Experiencia:**

**a) Ciclo de estudio:**

- Tercer ciclo
- Quinto ciclo
- Séptimo ciclo
- Egresado o Graduado.

**b) ¿Tienes experiencia laboral relacionada con economía? (pueden ser pasantías).**

- Sí
- No

**2. Habilidades Cognitivas:**

**a) Según tu opinión, ¿cuáles son las tres habilidades cognitivas más importantes para un economista en el entorno laboral actual? (Selecciona tres opciones)**

- Análisis cuantitativo
- Toma de decisiones estratégicas
- Comunicación efectiva
- Adaptabilidad al cambio
- Resolución de problemas
- Conocimientos tecnológicos relevantes
- Otras (especificar): \_\_\_\_\_

**3. Relevancia de la Formación Académica:**

**a) ¿Crees que la formación académica que recibes está alineada con las demandas del mercado laboral para economistas?**

- Sí
- No

**4. Comunicación y Colaboración:**

**a) ¿Cómo calificarías tu habilidad para comunicar ideas complejas de manera efectiva?**

- Muy baja
- Baja
- Media
- Alta
- Muy alta

**b) ¿Qué experiencias de colaboración consideras más valiosas para el desarrollo de habilidades? (Selecciona una opción)**

- Trabajos en equipo
- Proyectos académicos
- Participación en conferencias
- Prácticas profesionales
- Otros (especificar): \_\_\_\_\_

**5. Análisis y Toma de Decisiones:**

**a) ¿Cómo evaluarías tu habilidad para analizar datos y tomar decisiones basadas en análisis económicos?**

- Muy baja
- Baja
- Media
- Alta
- Muy alta

**b) ¿Qué herramientas o técnicas utilizas con mayor frecuencia para el análisis económico y la toma de decisiones? (Selecciona una o varias opciones)**

- Paquete office (Word, Excel, Power Point, etc.).
- Software especializado (SPSS, Powe BI, Eviews, etc.).
- Presupuestos (Planificación y control de gastos e ingresos).
- Proyectos (Iniciativas de planificación, ejecución y desarrollo).
- Finanzas (rendimientos, análisis de estados, gestión).
- Otros (especificar): \_\_\_\_\_

**6. Adaptabilidad y Resolución de Problemas:**

**a) ¿Qué tan cómodo te sientes adaptándote a cambios en el entorno económico o de trabajo?**

- Muy incómodo
- Incómodo
- Neutral
- Cómodo
- Muy cómodo

**b) ¿Has demostrado habilidades efectivas de resolución de problemas en un contexto económico? (Selecciona una opción)**

- Sí
- No

**7. Tecnología y Competencias Digitales:**

**a) ¿Cómo valoras tu nivel de competencia en el uso de tecnología y herramientas digitales relevantes para tu campo de estudio?**

- Muy bajo
- Bajo
- Medio
- Alto
- Muy alto

**b) ¿Qué tecnologías consideras más importantes para los economistas en el mundo laboral actual? (Selecciona una opción)**

- Big Data y análisis de datos
- Inteligencia artificial
- Visualización de datos
- Programación (p. ej., Python, R)
- Otros (especificar): \_\_\_\_\_

**8. Conocimientos de Políticas y Regulaciones:**

**a) ¿Cómo evaluarías tu conocimiento sobre políticas económicas y regulaciones relevantes en tu país?**

- Muy bajo
- Bajo
- Medio
- Alto
- Muy alto

**b) ¿Crees que tu formación aborda adecuadamente las políticas y regulaciones estatales?**

- Sí
- No

**9. Perspectiva Futura:**

**a) ¿Qué aspectos de la economía te gustaría explorar más en tu formación profesional? (Selecciona una opción)**

- Macroeconomía
- Microeconomía
- Economía internacional
- Finanzas
- Desarrollo económico
- Otros (especificar): \_\_\_\_\_

**b) ¿Qué pasos planeas tomar para mejorar tus habilidades cognitivas y prepararte para el mercado laboral? (Selecciona una opción)**

- Cursos adicionales
- Participación en conferencias
- Prácticas profesionales
- Autoaprendizaje
- Estudios de cuarto nivel
- Otros (especificar): \_\_\_\_\_

## **10. Comentarios adicionales:**

- a) ¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre tus experiencias, preocupaciones o sugerencias relacionadas con tu formación como economista y las habilidades demandadas en el mercado laboral? (pregunta abierta).

### **3.1.5 Modelo de Entrevistas (5 preguntas):**

Se realizaron entrevistas a docentes, abordando temas como habilidades cruciales, alineación de la formación académica con las demandas laborales, desafíos en la preparación de estudiantes, mejoras necesarias en la formación académica, colaboración entre la universidad y empresas, habilidades clave valoradas en economistas, experiencia con graduados de la Universidad del Azuay, evolución de habilidades cognitivas requeridas, colaboración con instituciones académicas, y consejos para estudiantes próximos a ingresar al mercado laboral, de la siguiente manera:

**Fecha:**

**Hora:**

1. ¿Desde su perspectiva como docente en la Universidad del Azuay, cuáles son las habilidades cognitivas más cruciales que los estudiantes de economía deben desarrollar para tener éxito en el mercado laboral actual?
2. ¿En su opinión, cómo se alinea la formación académica actual en economía con las demandas y necesidades del mercado laboral? ¿Hay áreas que considere que requieren más atención?
3. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al preparar a los estudiantes para el mundo laboral y cómo los aborda desde el ámbito académico?
4. ¿Qué mejoras o ajustes considera necesarios en la formación académica para garantizar que los estudiantes estén bien preparados para su futura vida profesional como economistas?
5. ¿Qué sugerencias tiene para fortalecer la colaboración entre la universidad y las empresas locales en beneficio de la formación de los estudiantes y su futura inserción laboral?
6. ¿Qué importancia le otorga a la implementación de metodologías de resolución de problemas, estudios de casos y proyectos en la formación académica de los estudiantes de economía? y ¿Cómo considera que estas estrategias pueden contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas y un sentido crítico en los estudiantes?

## 3.2 Informe de resultados encuestas:

### 3.2.1 Representatividad de los Resultados

**Tabla 1**

*Representatividad*

|   |    |
|---|----|
| <b>Población total de estudiantes</b> (tercer, quinto y séptimo ciclo): | 60 |
| <b>Población total de graduados en el período 2022-2023:</b>            | 20 |
| <b>Número total de encuestas realizadas:</b>                            | 55 |

**Nota.** Elaboración Propia.

**Tabla 2**

*Población Total*

|  |    |
|--|----|
| <b>Estudiantes de tercer ciclo encuestados:</b>  | 15 |
| <b>Estudiantes de quinto ciclo encuestados:</b>  | 18 |
| <b>Estudiantes de séptimo ciclo encuestados:</b> | 8  |
| <b>Egresados o graduados encuestados:</b>        | 14 |

**Nota.** Elaboración Propia.

Podemos calcular la representatividad de la muestra de la siguiente manera:

**1) Representatividad de la muestra de estudiantes (asumiendo un promedio de 20 estudiantes por ciclo de análisis):**

- Número de estudiantes encuestados:  $15 + 18 + 8 = 41$ .
- Representatividad =  $41 \text{ encuestas} / 60 \text{ estudiantes} = 68.33\%$ .

**2) Representatividad de la muestra de egresados o graduados (asumiendo un promedio de 20 egresados):**

- Número de egresados o graduados encuestados: 14.
- Representatividad =  $14 \text{ encuestas} / 20 \text{ egresados o graduados} = 70\%$ .



Para obtener una estimación general de la representatividad de la muestra, podemos ponderar los porcentajes de acuerdo con el tamaño de cada población:

- Estudiantes:  $60 / 80 = 75\%$  de la población total.
- Egresados o graduados:  $20 / 80 = 25\%$  de la población total.
- Representatividad general =  $(68.33\% \times 0.75) + (70\% \times 0.25) = 68.75\%$ .
- Con esta información actualizada, la representatividad general de la muestra sería del 68.75%.

Esto significa que los resultados de las encuestas tendrán una garantía razonable, ya que la muestra representa aproximadamente el 69% de la población total de estudiantes y egresados o graduados.

### 3.2.2 Representatividad y margen de error estadístico

#### a) Representatividad de los resultados:

- La muestra total fue de 55 encuestados, lo cual representa el 68.75% de la población total de estudiantes y egresados/graduados de la carrera de Economía en la Universidad del Azuay.
- La distribución de la muestra por ciclo de estudio fue: 15 de tercer ciclo (27.3%), 18 de quinto ciclo (32.7%), 8 de séptimo ciclo (14.5%) y 14 egresados/graduados (25.5%).

#### b) Margen de error:

Con un tamaño de muestra de 55 y una población total de 80, podemos calcular el margen de error utilizando la fórmula para poblaciones finitas:

- Margen de Error =  $z * \sqrt{(p*(1-p)/n)} * \sqrt{(N-n/N-1)}$

Donde:

$z = 1.96$  (para un nivel de confianza del 95%)

$p = 0.5$  (proporción máxima para maximizar el margen de error)

$n = 55$  (tamaño de la muestra)

$N = 80$  (tamaño de la población)

Sustituyendo los valores:

$$\begin{aligned} \text{Margen de Error} &= 1.96 * \sqrt{(0.5*(1-0.5)/55)} * \sqrt{(80-55/80-1)} \\ &= 1.96 * 0.0707 * 0.5702 \\ &= 0.0784 \text{ ó } 7.84\% \end{aligned}$$

Por lo tanto, con un nivel de confianza del 95%, el margen de error para esta muestra es de aproximadamente  $\pm 7.84\%$ .

En este sentido, la representatividad de los resultados es aceptable, con una muestra que cubre el 68.75% de la población de interés. El margen de error calculado es de  $\pm 7.84\%$  con un nivel de confianza del 95%, lo cual es razonable para este tipo de estudios.

### **3.2.3 Resultados por nivel de estudio Estudiantes, Egresados, Graduados**

Para evaluar la significancia estadística del estudio, se presentarán los resultados segmentados por nivel de estudio. Estos grupos se ordenarán de la siguiente manera: tercer ciclo, quinto ciclo, séptimo ciclo y graduados o egresados durante el período de estudio de este trabajo. Además, se incluirá un análisis detallado por subtemas de evaluación dentro de cada grupo.

#### **1) TERCER CICLO (estudiantes)**

##### **a. Experiencia laboral:**

- El 7.7% tiene experiencia laboral relacionada con economía.
- La mayoría de los estudiantes no tiene experiencia laboral relacionada con la economía.

##### **b. Habilidades cognitivas más importantes:**

- Resolución de problemas (84.6%), toma de decisiones estratégicas (69.2%), análisis cuantitativo (53.8%), adaptabilidad al cambio (53.8%).
- Las habilidades más destacadas fueron: análisis cuantitativo, toma de decisiones estratégicas, resolución de problemas, adaptabilidad al cambio y conocimientos tecnológicos relevantes.

##### **c. Alineación de la formación académica con el mercado laboral:**

- El 100% considera que su formación académica está alineada con las demandas del mercado laboral.

##### **d. Habilidades de comunicación:**

- El 23.1% las califica como altas, el 69.2% como medias, y el 7.7% como bajas.

##### **e. Experiencias de colaboración valiosas:**

- Prácticas pre-profesionales (69.2%), proyectos académicos (23.1%).
- Las prácticas pre-profesionales y los proyectos académicos fueron señalados como las experiencias de colaboración más valiosas.

**f. Habilidades de análisis de datos y toma de decisiones:**

- El 23.1% las evalúa como altas, el 69.2% como medias, y el 7.7% como bajas.
- La mayoría de los estudiantes evaluó sus habilidades de análisis de datos y toma de decisiones como medias o altas.

**g. Herramientas de análisis económico:**

- Paquete ofimático (76.9%), software especializado (61.5%), finanzas (23.1%)
- Las herramientas más utilizadas fueron: paquete ofimático (Word, Excel, PowerPoint), software especializado (SPSS, Power BI, Eviews) y lenguajes de programación (R, Python) y finanzas.

**h. Adaptabilidad al cambio:**

- El 53.8% se siente cómodo, el 38.5% neutral, y el 7.7% incómodo.
- La mayoría de los estudiantes se siente cómodo o muy cómodo adaptándose a cambios en el entorno económico o laboral.

**i. Resolución de problemas:**

- El 69.2% considera que ha demostrado habilidades efectivas.
- La mayoría de los estudiantes considera que ha demostrado habilidades efectivas de resolución de problemas en un contexto económico.

**j. Competencias digitales:**

- El 30.8% las evalúa como altas o muy altas, el 61.5% como medias, y el 7.7% como bajas.
- La mayoría de los estudiantes evaluó su nivel de competencia en el uso de tecnología y herramientas digitales como medio o alto.

**k. Tecnologías importantes:**

- Big Data y análisis de datos (46.2%), inteligencia artificial (23.1%), visualización de datos (15.4%).
- Las tecnologías consideradas más importantes fueron: Big Data y análisis de datos, visualización de datos, programación e inteligencia artificial.

**l. Conocimiento de políticas y regulaciones:**

- El 15.4% lo evalúa como alto, el 76.9% como medio, y el 7.7% como bajo.

- Las evaluaciones del conocimiento sobre políticas económicas y regulaciones relevantes fueron diversas, desde muy altas hasta bajas.

**m. Aspectos de la economía a explorar:**

- Economía internacional (53.8%), macroeconomía (46.2%), microeconomía (38.5%), desarrollo económico (38.5%).
- Los aspectos más destacados fueron: microeconomía, economía internacional, finanzas y desarrollo económico.

**n. Próximos pasos:**

- Prácticas profesionales (38.5%), estudios de cuarto nivel (23.1%), cursos adicionales (23.1%).
- Los estudiantes planean tomar estudios de cuarto nivel, prácticas profesionales, cursos adicionales y autoaprendizaje para mejorar sus habilidades.

En general, se observa una buena alineación de la formación académica con las demandas del mercado laboral, aunque los estudiantes expresan la necesidad de una formación más práctica y experiencias laborales. Las habilidades más valoradas son el análisis cuantitativo, la toma de decisiones estratégicas, la resolución de problemas y el manejo de tecnologías relevantes.

**2) QUINTO CICLO (estudiantes)**

**a. Experiencia laboral:**

- El 76.9% tiene experiencia laboral relacionada con economía.
- La mayoría de los estudiantes de quinto ciclo tiene experiencia laboral relacionada con economía (incluyendo pasantías).

**b. Habilidades cognitivas más importantes:**

- Toma de decisiones estratégicas (84.6%), resolución de problemas (69.2%), adaptabilidad al cambio (46.2%), análisis cuantitativo (46.2%).
- Las habilidades más destacadas fueron: toma de decisiones estratégicas, resolución de problemas, análisis cuantitativo, adaptabilidad al cambio y conocimientos tecnológicos relevantes.

**c. Alineación de la formación académica con el mercado laboral:**

- El 76.9% considera que su formación académica está alineada con las demandas del mercado laboral.

- La mayoría considera que su formación académica está alineada con las demandas del mercado laboral, aunque algunos discrepan.

**d. Habilidades de comunicación:**

- El 76.9% las califica como altas o muy altas, y el 23.1% como medias.
- Las evaluaciones de las habilidades de comunicación fueron variadas, desde muy altas hasta bajas, con una predominancia de niveles altos y medios.

**e. Experiencias de colaboración valiosas:**

- Trabajos en equipo (46.2%), prácticas pre-profesionales (30.8%), proyectos académicos (23.1%).
- Los trabajos en equipo, las prácticas pre-profesionales y los proyectos académicos fueron señalados como las experiencias de colaboración más valiosas.

**f. Habilidades de análisis de datos y toma de decisiones:**

- El 84.6% las evalúa como altas o muy altas, y el 15.4% como medias.
- La mayoría evaluó sus habilidades de análisis de datos y toma de decisiones como medias o altas.

**g. Herramientas de análisis económico:**

- Paquete ofimático (84.6%), software especializado (84.6%), presupuestos/finanzas (46.2%).
- Las herramientas más utilizadas fueron: paquete ofimático (Word, Excel, PowerPoint), software especializado (SPSS, Power BI, Eviews), presupuestos, proyectos y finanzas.

**h. Adaptabilidad al cambio:**

- El 61.5% se siente cómodo, y el 38.5% neutral.
- La mayoría se siente cómodo o neutral adaptándose a cambios en el entorno económico o laboral.

**i. Resolución de problemas:**

- El 92.3% considera que ha demostrado habilidades efectivas.
- La gran mayoría considera que ha demostrado habilidades efectivas de resolución de problemas en un contexto económico.

**j. Competencias digitales:**

- El 84.6% las evalúa como altas o muy altas, y el 15.4% como medias.
- La mayoría evaluó su nivel de competencia en el uso de tecnología y herramientas digitales como medio o alto.

**k. Tecnologías importantes:**

- Big Data y análisis de datos (53.8%), programación (23.1%), visualización de datos (15.4%).
- Las tecnologías consideradas más importantes fueron: Big Data y análisis de datos, programación (Python, R), visualización de datos e inteligencia artificial

**l. Conocimiento de políticas y regulaciones:**

- El 76.9% lo evalúa como alto o muy alto, y el 23.1% como medio.
- Las evaluaciones del conocimiento sobre políticas económicas y regulaciones relevantes fueron diversas, desde altas hasta bajas.

**m. Aspectos de la economía a explorar:**

- Economía internacional (61.5%), microeconomía (46.2%), finanzas (46.2%), desarrollo económico (30.8%).
- Los aspectos más destacados fueron: economía internacional, microeconomía, finanzas, macroeconomía y desarrollo económico.

**n. Próximos pasos:**

- Estudios de cuarto nivel (61.5%), prácticas profesionales (15.4%), cursos adicionales (15.4%).
- La mayoría planea realizar estudios de cuarto nivel, seguido por prácticas profesionales, cursos adicionales y autoaprendizaje.

Los estudiantes de quinto ciclo muestran una mayor experiencia laboral, una buena percepción de su formación académica en relación con el mercado laboral, y un fuerte interés en tecnologías como Big Data, programación y análisis de datos. También expresan la necesidad de una formación más práctica y alineada con las demandas del mercado laboral actual.

**3) SÉPTIMO CICLO (estudiantes)**

**a. Experiencia laboral:**

- El 33.3% tiene experiencia laboral relacionada con economía.
- Aproximadamente menos de la mitad de los estudiantes tiene experiencia laboral relacionada con economía.

**b. Habilidades cognitivas más importantes:**

- Adaptabilidad al cambio (66.7%), resolución de problemas (50%), toma de decisiones estratégicas (50%), comunicación efectiva (50%).

- Las habilidades más destacadas fueron: resolución de problemas, adaptabilidad al cambio, toma de decisiones estratégicas, comunicación efectiva y conocimientos tecnológicos relevantes.

**c. Alineación de la formación académica con el mercado laboral:**

- El 16.7% considera que su formación académica está alineada con las demandas del mercado laboral.
- La mayoría considera que su formación académica no está alineada con las demandas del mercado laboral.

**d. Habilidades de comunicación:**

- El 33.3% las califica como altas, el 50% como medias, y el 16.7% como bajas.
- Las evaluaciones de las habilidades de comunicación fueron variadas, desde altas hasta bajas, con una predominancia de niveles medios.

**e. Experiencias de colaboración valiosas:**

- Participación en conferencias (66.7%), proyectos académicos (16.7%), prácticas pre-profesionales (16.7%).
- La participación en conferencias, las prácticas pre-profesionales, participación en conferencias y los proyectos académicos fueron señalados como las experiencias de colaboración más valiosas.

**f. Habilidades de análisis de datos y toma de decisiones:**

- El 16.7% las evalúa como altas, el 66.7% como medias, y el 16.7% como bajas.
- La mayoría evaluó sus habilidades de análisis de datos y toma de decisiones como medias o bajas.

**g. Herramientas de análisis económico:**

- Software especializado (83.3%), presupuestos (66.7%), proyectos (50%).
- Las herramientas más utilizadas fueron: presupuestos, software especializado (SPSS, Power BI, Eviews), presupuestos y proyectos.

**h. Adaptabilidad al cambio:**

- El 66.7% se siente neutral, y el 33.3% incómodo.
- La mayoría se siente neutral o incómodo adaptándose a cambios en el entorno económico o laboral.

**i. Resolución de problemas:**

- El 50% considera que ha demostrado habilidades efectivas.

- Existe un empate en considerar haber demostrado habilidades efectivas de resolución de problemas en un contexto económico.

**j. Competencias digitales:**

- El 16.7% las evalúa como altas, el 50% como medias, y el 33.3% como bajas.
- La mayoría evaluó su nivel de competencia en el uso de tecnología y herramientas digitales como medio o bajo.

**k. Tecnologías importantes:**

- Programación (33.3%), inteligencia artificial (33.3%), visualización de datos (16.7%).
- Las tecnologías consideradas más importantes fueron: inteligencia artificial, programación (Python, R), Big Data y visualización de datos.

**l. Conocimiento de políticas y regulaciones:**

- El 66.7% lo evalúa como medio, y el 33.3% como bajo.
- Las evaluaciones del conocimiento sobre políticas económicas y regulaciones relevantes fueron en su mayoría medias o bajas.

**m. Aspectos de la economía a explorar:**

- Economía internacional (50%), finanzas (33.3%), desarrollo económico (16.7%).
- Los aspectos más destacados fueron: finanzas, economía internacional, desarrollo económico y macroeconomía.

**n. Próximos pasos:**

- Estudios de cuarto nivel (33.3%), autoaprendizaje (33.3%), participación en conferencias (16.7%).
- Los estudiantes planean tomar estudios de cuarto nivel, autoaprendizaje, participación en conferencias y cursos adicionales.

Los estudiantes de séptimo ciclo muestran una menor confianza en su preparación para el mercado laboral en comparación con los ciclos anteriores. Expresan una mayor necesidad de actualización en sus planes de estudio, especialmente en áreas tecnológicas y de análisis de datos. También destacan la importancia de experiencias prácticas y la brecha percibida entre su formación académica y las demandas del mundo empresarial.

#### **4) EGRESADOS O GRAUDADOS**

**a. Experiencia laboral:**

- El 91.7% tiene experiencia laboral relacionada con economía.



- La gran mayoría de los egresados o graduados tiene experiencia laboral relacionada con economía.

**b. Habilidades cognitivas más importantes:**

- Toma de decisiones estratégicas (58.3%), adaptabilidad al cambio (58.3%), resolución de problemas (50%), comunicación efectiva (41.7%).
- Las habilidades más destacadas fueron: toma de decisiones estratégicas, adaptabilidad al cambio, resolución de problemas y comunicación efectiva.

**c. Alineación de la formación académica con el mercado laboral:**

- El 25% considera que su formación académica está alineada con las demandas del mercado laboral.
- Las opiniones están divididas, con una ligera inclinación hacia considerar que su formación académica no está alineada con las demandas del mercado laboral.

**d. Habilidades de comunicación:**

- El 66.7% las califica como altas o muy altas, y el 33.3% como medias.
- La mayoría califica sus habilidades de comunicación como altas o medias.

**e. Experiencias de colaboración valiosas:**

- Prácticas pre-profesionales (50%), proyectos académicos (16.7%), participación en conferencias (16.7%).
- Las prácticas pre-profesionales, los proyectos académicos, la participación en conferencias y los trabajos en equipo fueron señalados como las experiencias de colaboración más valiosas.

**f. Habilidades de análisis de datos y toma de decisiones:**

- El 58.3% las evalúa como altas o muy altas, y el 41.7% como medias.
- La mayoría evaluó sus habilidades de análisis de datos y toma de decisiones como altas o medias.

**g. Herramientas de análisis económico:**

- Software especializado (66.7%), presupuestos (58.3%), proyectos (50%).
- Las herramientas más utilizadas fueron: software especializado (SPSS, Power BI, Eviews), presupuestos, proyectos y finanzas.

**h. Adaptabilidad al cambio:**

- El 41.7% se siente cómodo, y el 58.3% neutral.
- La mayoría se siente cómodo o neutral adaptándose a cambios en el entorno económico o laboral.

**i. Resolución de problemas:**

- El 58.3% considera que ha demostrado habilidades efectivas.
- Más de la mitad considera haber demostrado habilidades efectivas de resolución de problemas en un contexto económico.

**j. Competencias digitales:**

- El 50% las evalúa como altas o muy altas, y el 50% como medias.
- La mayoría evaluó su nivel de competencia en el uso de tecnología y herramientas digitales como alto o medio.

**k. Tecnologías importantes:**

- Inteligencia artificial (41.7%), programación (25%), Big Data y análisis de datos (16.7%).
- Las tecnologías consideradas más importantes fueron: inteligencia artificial, programación (Python, R), Big Data y análisis de datos, y visualización de datos.

**l. Conocimiento de políticas y regulaciones:**

- El 41.7% lo evalúa como alto, el 50% como medio, y el 8.3% como muy bajo.
- Las evaluaciones del conocimiento sobre políticas económicas y regulaciones relevantes fueron en su mayoría medias o altas, con algunos considerando su conocimiento como muy bajo.

**m. Aspectos de la economía a explorar:**

- Economía internacional (50%), finanzas (41.7%), desarrollo económico (33.3%).
- Los aspectos más destacados fueron: finanzas, economía internacional, desarrollo económico, macroeconomía y microeconomía.

**n. Próximos pasos:**

- Estudios de cuarto nivel (50%), autoaprendizaje (33.3%), prácticas profesionales (8.3%).
- La mayoría planea realizar estudios de cuarto nivel, seguido por autoaprendizaje y prácticas profesionales.

Los egresados o graduados muestran una mayor confianza en sus habilidades en comparación con los estudiantes de ciclos anteriores, pero también son más críticos con su formación académica. Destacan la importancia de la experiencia práctica, la actualización tecnológica y la necesidad de una formación más orientada a la realidad laboral. También expresan preocupaciones sobre la adaptabilidad al cambio tecnológico

y la importancia de desarrollar habilidades que no puedan ser fácilmente reemplazadas por la inteligencia artificial.

### **3.2.4 Significancia estadística de los resultados**

La significancia estadística del estudio se ve respaldada por varios factores que contribuyen a la validez y relevancia de los hallazgos:

#### **1) Tamaño de la población y la muestra:**

- Población total: 80 estudiantes y egresados/graduados
- Tamaño de la muestra: 55 encuestados
- Porcentaje de la población encuestada: 68.75%

Esto significa que casi 7 de cada 10 personas de la población total participaron en el estudio, lo cual es una muy buena representación.

#### **2) Distribución de la muestra:**

- Tercer ciclo: 15 estudiantes (27.3%)
- Quinto ciclo: 18 estudiantes (32.7%)
- Séptimo ciclo: 8 estudiantes (14.5%)
- Egresados/graduados: 14 personas (25.5%)

La muestra incluye estudiantes de todos los niveles y graduados, lo que permite tener una visión completa de la carrera.

#### **3) Margen de error:**

- Con un 95% de nivel de confianza, el margen de error es de  $\pm 7.84\%$
- Esto quiere decir que si, por ejemplo, el 60% de los encuestados está de acuerdo con algo, podemos estar 95% seguros de que entre el 52.16% y el 67.84% de toda la población estaría de acuerdo ( $60\% \pm 7.84\%$ ).

#### **4) Consistencia en las respuestas:**

Aunque los estudiantes están en diferentes etapas de su formación, muchos coinciden en puntos clave:

- Más del 70% considera la resolución de problemas y la toma de decisiones estratégicas como habilidades importantes.
- Cerca del 60% utiliza software especializado para análisis.
- Alrededor del 60% considera que su formación está alineada con el mercado laboral.

Esta consistencia en las respuestas, a pesar de las diferencias de nivel, sugiere que los hallazgos son confiables.

#### **5) Progresión lógica:**

- Experiencia laboral: Aumenta del 0% en tercer ciclo a casi el 100% en egresados.
- Habilidades de análisis y toma de decisiones: El porcentaje que las califica como "altas" aumenta de ciclo en ciclo.

Esta progresión muestra que el estudio captura el desarrollo esperado de los estudiantes a lo largo de su carrera.

#### **6) Identificación de áreas de mejora:**

- Cerca del 40% no considera que su formación esté alineada con el mercado laboral.
- Más del 50% califica su conocimiento sobre políticas y regulaciones como "medio".
- Aproximadamente el 70% planea realizar estudios adicionales o autoaprendizaje.

Estos porcentajes significativos permiten identificar claramente dónde se necesitan mejoras.

#### **7) En resumen, el estudio es significativo porque:**

- i. Incluye a la mayoría de la población (casi 7 de cada 10).
- ii. Tiene una buena distribución entre niveles de estudio.
- iii. Mantiene un margen de error aceptable (menos de  $\pm 10\%$ ).
- iv. Muestra consistencia en las respuestas clave.
- v. Refleja el progreso esperado de los estudiantes.
- vi. Identifica áreas de mejora con porcentajes claros.

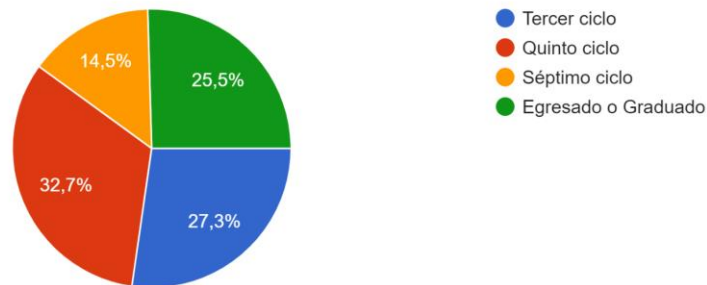
En efecto, la combinación de una alta representatividad, una distribución equilibrada de la muestra, un margen de error aceptable, la consistencia en las respuestas, la progresión lógica de las percepciones y la capacidad para identificar áreas de mejora, contribuyen a la significancia estadística favorable del estudio. Los resultados proporcionan una base sólida para la toma de decisiones informadas sobre el currículo y las estrategias de enseñanza en la carrera de Economía de la Universidad del Azuay.

### 3.2.5 Resultados en Gráficos tipo informe

#### Gráfico 1

##### *Ciclo de Estudio*

a) Ciclo de estudio:  
55 respuestas



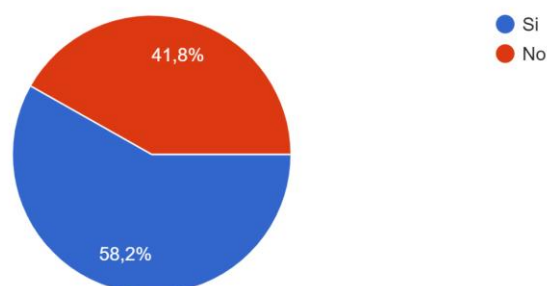
**Nota.** Elaboración propia basado en Formularios de Google.

De acuerdo con los resultados obtenidos de un total de 55 respuestas, se observa que el tercer ciclo de estudio representa el 27.3% de los encuestados, seguido por el quinto ciclo con un 32.7%. Un 14.5% se encuentra en el séptimo ciclo, mientras que un cuarto de los encuestados, con un 25.5%, ya han egresado o se han graduado de sus respectivos programas de estudio.

#### Gráfico 2

##### *Experiencia Laboral*

b) ¿Tienes experiencia laboral relacionada con economía? (pueden ser pasantías).  
55 respuestas



**Nota.** Elaboración propia basado en Formularios de Google.

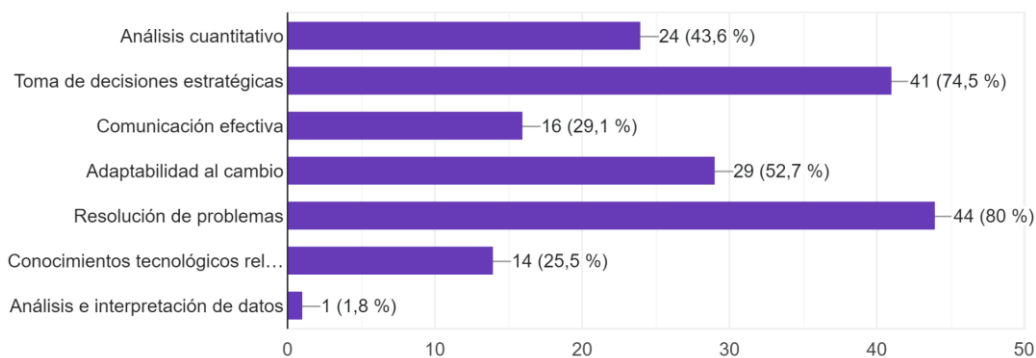
Se encontró que el 41.8% de los encuestados no tiene experiencia laboral relacionada con economía, mientras que el 58.2% restante sí la tiene. De los encuestados, 32 personas, lo que representa el 58.2%, afirmaron tener experiencia laboral en economía, mientras que 23 personas, equivalentes al 41.8%, indicaron no tener dicha experiencia.

### Gráfico 3

#### *Habilidades Cognitivas más importantes*

a) Según tu opinión, ¿Cuáles son las tres habilidades cognitivas más importantes para un economista en el entorno laboral actual? (Selecciona tres opciones)

55 respuestas



**Nota.** Elaboración propia basado en Formularios de Google.

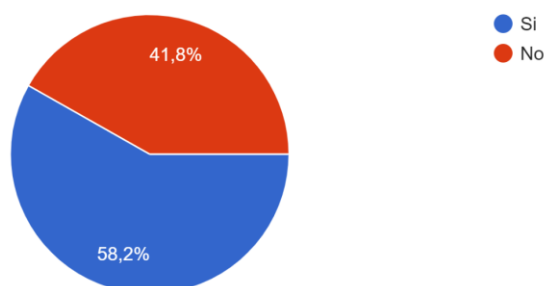
De acuerdo a los resultados de la encuesta, los encuestados consideran que las tres habilidades cognitivas más importantes para un economista en el entorno laboral actual son: resolución de problemas (80%), toma de decisiones estratégicas (74.5%) y adaptabilidad al cambio (52.7%). Otras habilidades seleccionadas, aunque en menor medida, incluyen análisis cuantitativo (43.6%), comunicación efectiva (29.1%), conocimientos tecnológicos relevantes (25.5%) y análisis e interpretación de datos (1.8%).

## Gráfico 4

### *Formación académica y demandas del mercado*

a) ¿Crees que la formación académica que recibes está alineada con las demandas del mercado laboral para economistas?

55 respuestas



**Nota.** Elaboración propia basado en Formularios de Google.

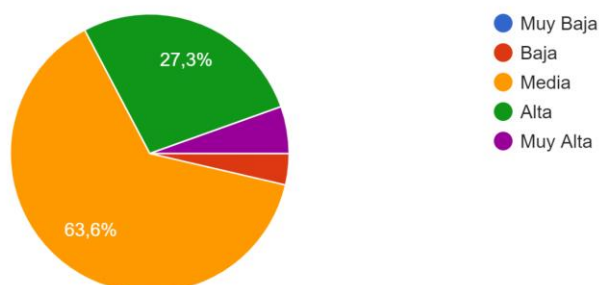
El 58.2% de los encuestados expresó que sí considera que la formación académica que reciben está alineada con las demandas del mercado laboral para economistas. Por otro lado, el 41.8% restante opinó lo contrario. Específicamente, de los encuestados que consideran que la formación está alineada, 32 personas representan el 58.2%, mientras que 23 personas, equivalentes al 41.8%, opinaron lo contrario.

## Gráfico 5

### *Habilidad para comunicar ideas*

a) ¿Cómo calificarías tu habilidad para comunicar ideas complejas de manera efectiva?

55 respuestas



**Nota.** Elaboración propia basado en Formularios de Google.

Se observa que el 63.6% de los encuestados calificó su habilidad como media, mientras que el 27.3% la consideró alta. Un pequeño porcentaje del 5.5% la clasificó

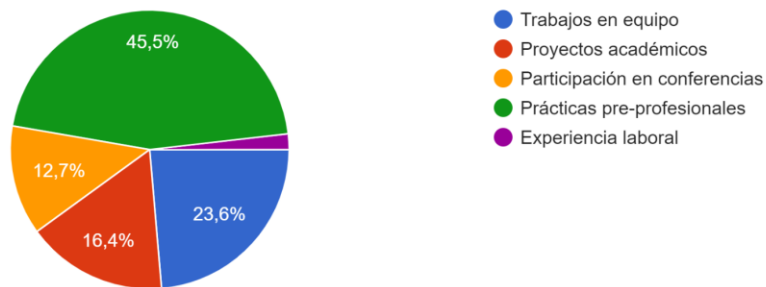
como muy alta, y el 3.6% restante la calificó como baja. Específicamente, dentro del grupo que clasificó su habilidad como media, 35 personas representaron el 63.6%. Por otro lado, 15 personas, equivalente al 27.3%, la consideraron alta, mientras que solo 3 personas la calificaron como muy alta. En contraste, solo 2 personas la consideran baja y ninguna la clasificó como muy baja.

## Gráfico 6

### *Experiencias de Colaboración*

b) ¿Qué experiencias de colaboración consideras más valiosas para el desarrollo de habilidades?  
(Selecciona una opción)

55 respuestas



**Nota.** Elaboración propia basado en Formularios de Google.

De acuerdo con los resultados presentados, las experiencias de colaboración que los encuestados consideran más valiosas para el desarrollo de habilidades son las prácticas pre-profesionales, con un 45.5% de las respuestas. Los trabajos en equipo ocupan el segundo lugar con un 23.6%, seguidos por los proyectos académicos con un 16.4%. La participación en conferencias fue seleccionada por el 12.7% de los encuestados como una experiencia colaborativa valiosa, mientras que solo el 1.8% consideró la experiencia laboral como la más relevante en este aspecto.

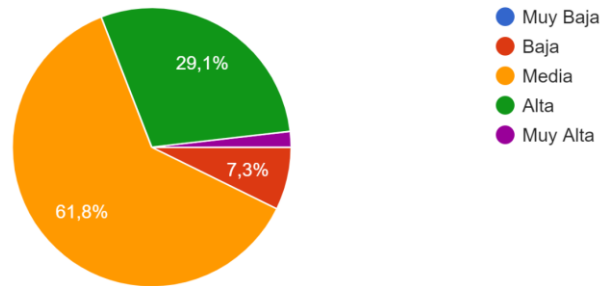


## Gráfico 7

### *Habilidad para analizar datos y tomar decisiones*

a) ¿Cómo evaluarías tu habilidad para analizar datos y tomar decisiones basadas en análisis económicos?

55 respuestas



**Nota.** Elaboración propia basado en Formularios de Google.

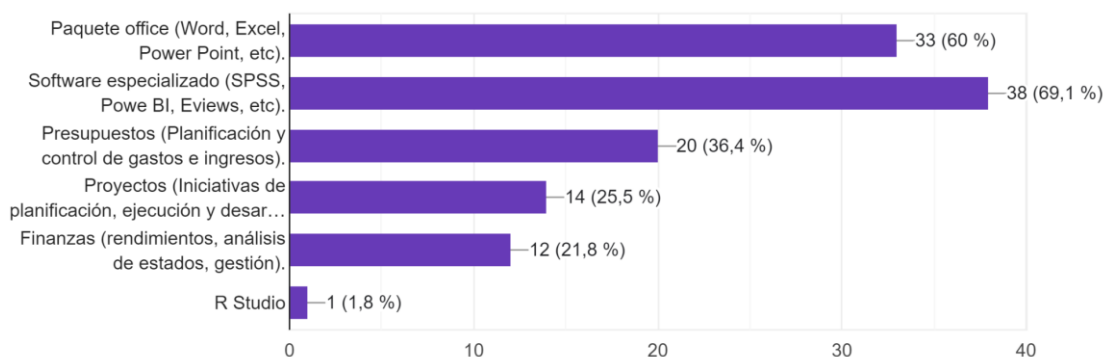
Se encontró que el 61.8% de los encuestados evaluó su habilidad como media, mientras que el 29.1% la consideró alta. Una minoría del 7.3% la clasificó como baja, y solo el 1.8% la calificó como muy alta. Específicamente, dentro del grupo que clasificó su habilidad como media, 34 personas representaron el 61.8%. Por otro lado, 16 personas, equivalente al 29.1%, la consideraron alta, mientras que solo 1 persona la calificó como muy alta. En contraste, 4 personas la consideran baja y ninguna la clasificó como muy baja.

## Gráfico 8

### *Herramientas y técnicas utilizadas con más frecuencia*

b) ¿Qué herramientas o técnicas utilizas con mayor frecuencia para el análisis económico y la toma de decisiones? (Selecciona una o varias opciones)

55 respuestas



**Nota.** Elaboración propia basado en Formularios de Google.

De acuerdo con los resultados presentados, las herramientas o técnicas que los encuestados utilizan con mayor frecuencia para el análisis económico y la toma de decisiones son:

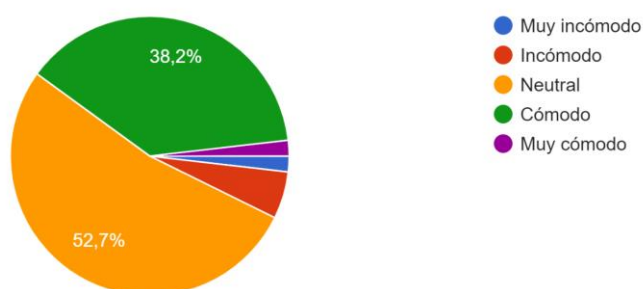
1. Software especializado (SPSS, Power BI, Eviews, etc.): 69.1%.
2. Paquete Office (Word, Excel, Power Point, etc.): 60.8%.
3. Presupuestos (Planificación y control de gastos e ingresos): 36.4%.
4. Proyectos (Iniciativas de planificación, ejecución y desarrollo): 25.5%.
5. Finanzas (rendimientos, análisis de estados, gestión): 21.8%.
6. R Studio: 1.8%.

Se destaca un uso significativo de software especializado y paquetes ofimáticos como herramientas principales. Además, un porcentaje considerable utiliza técnicas relacionadas con presupuestos, proyectos y finanzas para el análisis económico y la toma de decisiones. Sin embargo, herramientas como R Studio tienen una baja adopción según los resultados mostrados.

## Gráfico 9

### *Comodidad al adaptarse a cambiar del entorno económico*

a) ¿Qué tan cómodo te sientes adaptándote a cambios en el entorno económico o de trabajo?  
55 respuestas



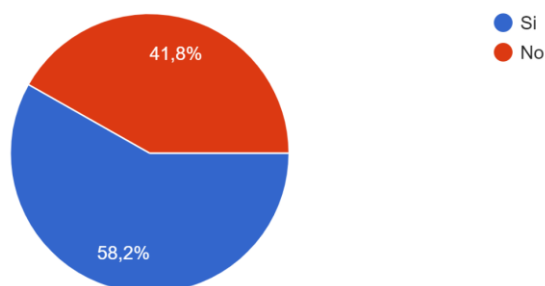
**Nota.** Elaboración propia basado en Formularios de Google.

Se puede observar que el 52.7% de los encuestados se clasificaron como neutrales, indicando una posición intermedia. Mientras tanto, el 38.2% se considera cómodo con los cambios, lo que sugiere una disposición positiva hacia la adaptación. Un pequeño porcentaje del 5.5% expresó sentirse incómodo, mientras que otro 1.8% indicó sentirse muy incómodo con los cambios. Por otro lado, también el 1.8% manifestó sentirse muy cómodo. Específicamente, dentro del grupo neutro, 29 personas representaron el 52.7%. Además, 21 personas, equivalente al 38.2%, se clasificaron como cómodas, mientras que solo 3 personas se consideraron incómodas y 1 muy incómoda.

## Gráfico 10

### *Habilidades efectivas de Resolución de Problemas*

b) ¿Has demostrado habilidades efectivas de resolución de problemas en un contexto económico?  
55 respuestas



**Nota.** Elaboración propia basado en Formularios de Google.

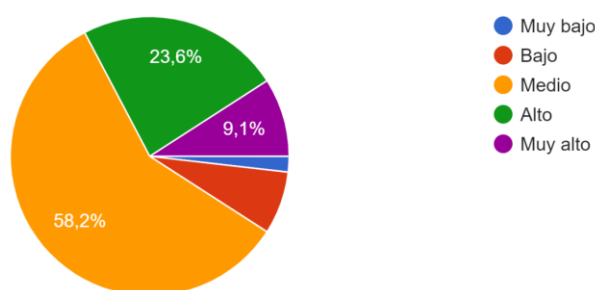
Sobre si han demostrado habilidades efectivas de resolución de problemas en un contexto económico, se evidencia que el 58.2% de los encuestados afirmaron haberlas demostrado, mientras que el 41.8% restante indicó lo contrario. Específicamente, de aquellos que afirmaron haber demostrado estas habilidades, 32 personas representan el 58.2%. Por otro lado, 23 personas, equivalentes al 41.8%, indicaron no haber demostrado estas habilidades en un contexto económico.

## Gráfico 11

### *Competencia en el uso de tecnología y uso de herramientas digitales*

a) ¿Cómo valoras tu nivel de competencia en el uso de tecnología y herramientas digitales relevantes para tu campo de estudio?

55 respuestas



**Nota.** Elaboración propia basado en Formularios de Google.

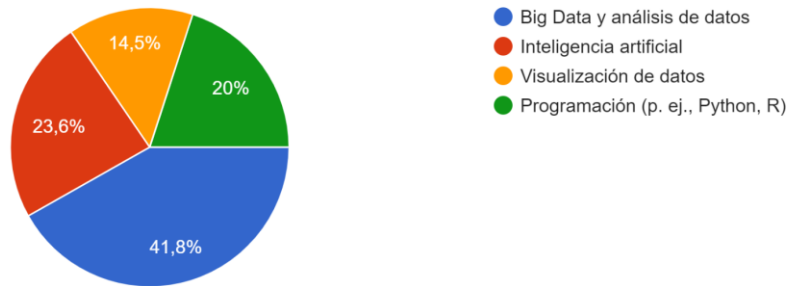
Acerca del nivel de competencia en el uso de tecnología y herramientas digitales relevantes para su campo de estudio, se destaca que el 58.2% de los encuestados lo valoran como medio. Además, el 23.6% indicó tener un nivel alto de competencia, mientras que un 9.1% consideró tener un nivel muy alto. Por otro lado, un 7.3% de los encuestados lo calificaron como bajo. Específicamente, dentro del grupo que clasificó su nivel de competencia como medio, 32 personas representaron el 58.2%. Mientras tanto, 13 personas, equivalentes al 23.6%, lo consideraron alto, y 5 personas, el 9.1%, lo calificaron como muy alto. En contraste, 4 personas lo clasificaron como bajo y 1 persona lo consideró muy bajo.

## Gráfico 12

### *Tecnologías más importantes*

b) ¿Qué tecnologías consideras más importantes para los economistas en el mundo laboral actual? (Selecciona una opción)

55 respuestas



**Nota.** Elaboración propia basado en Formularios de Google.

Se destaca que el 41.8% de los encuestados considera que Big Data y análisis de datos son las más importantes. Le sigue la programación, con un 23.6% de preferencia, mientras que la Inteligencia Artificial (IA) fue seleccionada por el 14.5% de los encuestados. La visualización de datos obtuvo el menor porcentaje, con un 20%.

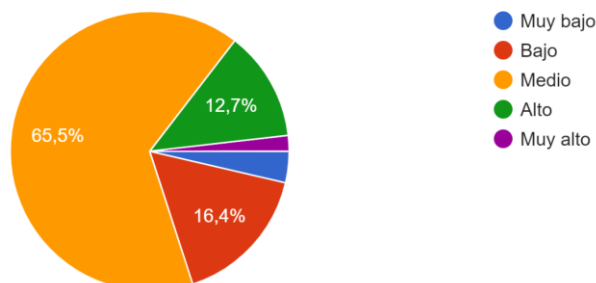
Estos resultados sugieren que los encuestados valoran el procesamiento y análisis de grandes conjuntos de datos (Big Data) como una habilidad fundamental para los economistas en el mercado laboral actual. La programación también se percibe como esencial, posiblemente debido a la creciente importancia de lenguajes como Python y R en la manipulación y análisis de datos. Aunque la IA y la visualización de datos también son consideradas importantes, su relevancia parece ser menor en comparación con Big Data y la programación.

### Gráfico 13

#### *Conocimiento sobre políticas económicas y regulaciones*

a) ¿Cómo evaluarías tu conocimiento sobre políticas económicas y regulaciones relevantes en tu país?

55 respuestas



**Nota.** Elaboración propia basado en Formularios de Google.

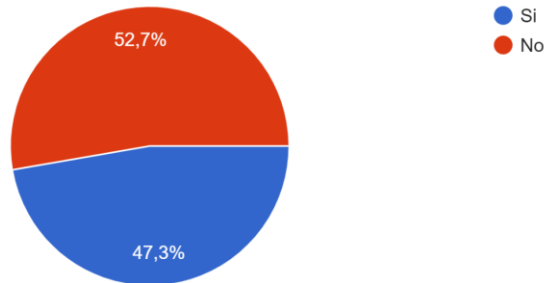
Se puede observar que el 65.5% de los encuestados calificaron su conocimiento como medio. Esto sugiere una percepción general de un nivel promedio de entendimiento en este campo. Además, el 12.7% indicó tener un conocimiento alto, lo que implica que un grupo significativo se siente relativamente seguro en este ámbito. Por otro lado, un 16.4% manifestó tener un conocimiento bajo, mientras que solo el 3.6% lo calificó como muy bajo.

Estos resultados sugieren que la mayoría de los encuestados tienen una comprensión moderada de las políticas económicas y regulaciones relevantes en sus países. Sin embargo, también se observa un número considerable de personas que se sienten cómodas con su nivel de conocimiento en este tema, indicando una preparación más profunda en el ámbito de las políticas económicas. Por otro lado, un porcentaje notable expresó tener un conocimiento bajo o muy bajo, lo que puede señalar áreas de oportunidad para mejorar la comprensión y el conocimiento en este campo.

## Gráfico 14

### *Abordaje de políticas y regulaciones estatales*

b) ¿Crees que tu formación aborda adecuadamente las políticas y regulaciones estatales?  
55 respuestas



**Nota.** Elaboración propia basado en Formularios de Google.

Se evidencia que el 52.7% de los encuestados expresaron que no se abordan adecuadamente. Esto sugiere que una parte significativa de los encuestados perciben que su formación no está satisfaciendo adecuadamente las necesidades en términos de políticas y regulaciones estatales. Por otro lado, el 47.3% restante indicó que sí se abordan adecuadamente.

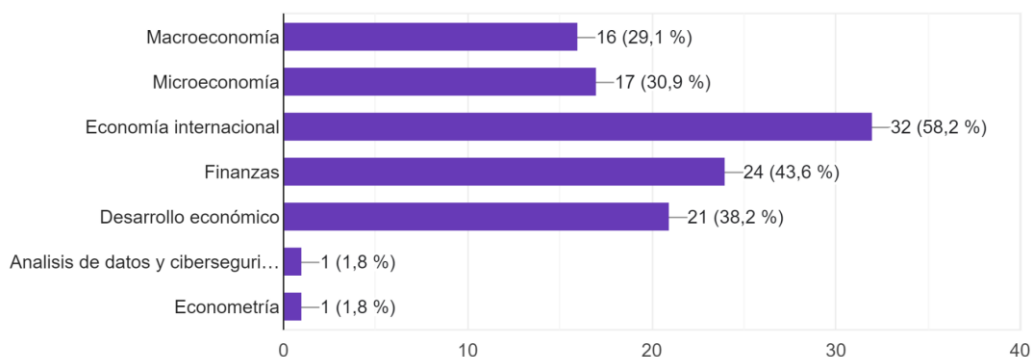
Estos resultados sugieren la necesidad de una revisión o mejora en los programas de formación para garantizar que las políticas y regulaciones estatales sean abordadas de manera más completa y efectiva. Esto podría implicar cambios en el plan de estudios, la inclusión de casos de estudio más relevantes o un enfoque más práctico en la enseñanza de estas áreas.

## Gráfico 15

### *Ramas de la economía para la formación profesional*

a) ¿Qué aspectos de la economía te gustaría explorar más en tu formación profesional?  
(Selecciona una o más opciones)

55 respuestas



**Nota.** Elaboración propia basado en Formularios de Google.

De acuerdo con los resultados presentados, los aspectos de la economía que los encuestados les gustaría explorar más en su formación profesional son:

1. Economía internacional: 58.2%

Este es el aspecto con mayor interés, lo que refleja la importancia que se le da al estudio del comercio, las finanzas internacionales y las relaciones económicas entre países en el mundo globalizado actual.

2. Finanzas: 43.6%

Las finanzas ocupan un lugar destacado, ya que es un área fundamental para comprender el funcionamiento de los mercados financieros, la gestión de inversiones y la toma de decisiones financieras tanto a nivel empresarial como personal.

3. Microeconomía: 30.9%

El estudio del comportamiento de los agentes económicos individuales, como consumidores y empresas, es de gran relevancia para comprender las dinámicas de mercado y la asignación de recursos.

4. Desarrollo económico: 38.2%



Este aspecto abarca temas como el crecimiento económico, la reducción de la pobreza, la sostenibilidad y las políticas de desarrollo, lo cual es de gran importancia para los países en vías de desarrollo.

#### 5. Macroeconomía: 29.1%

El análisis de variables macroeconómicas, como el producto interno bruto, el empleo, la inflación y las políticas monetarias y fiscales, es un pilar fundamental en la formación de economistas.

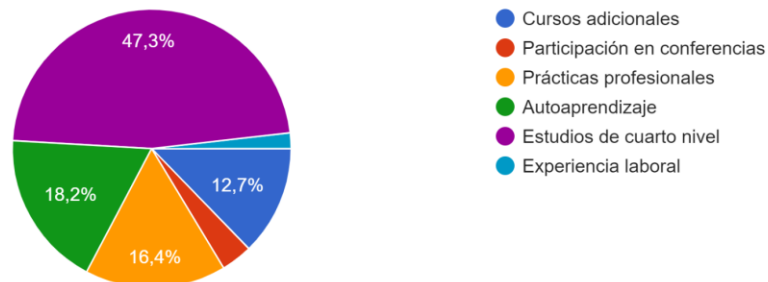
Otros aspectos como el análisis de datos y ciberseguridad (1.8%) y la econometría (1.8%) también fueron mencionados, aunque en menor medida.

### Gráfico 16

#### *Pasos para mejorar el futuro profesional*

b) ¿Qué paso planeas tomar para mejorar tus habilidades cognitivas y prepararte para el mercado laboral? (Selecciona una opción)

55 respuestas



**Nota.** Elaboración propia basado en Formularios de Google.

Se puede visualizar que el 47.3% de los encuestados planean realizar estudios de cuarto nivel como su opción preferida. Esto sugiere que una parte significativa de los encuestados está considerando la educación continua y avanzada como un medio para mejorar sus habilidades cognitivas y su preparación para el mercado laboral. Además, el 18.2% opta por el autoaprendizaje, lo que indica una disposición a asumir la responsabilidad de su propio desarrollo y adquisición de habilidades. Las prácticas profesionales también son una opción popular, elegida por el 16.4% de los encuestados, lo que sugiere el reconocimiento de la importancia de la experiencia práctica en el desarrollo de habilidades cognitivas y la preparación para el mercado laboral.

Por otro lado, la participación en conferencias (12.7%) y la realización de cursos adicionales (3.6%) fueron opciones seleccionadas por un porcentaje menor de encuestados. Esto puede reflejar una menor preferencia por estas formas de desarrollo profesional en comparación con otras opciones disponibles. Sin embargo, cada opción refleja un enfoque en el crecimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas para mejorar la empleabilidad y el desempeño laboral en el mercado actual.

Por último, con relación a la última pregunta abierta ¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre tus experiencias, preocupaciones o sugerencias relacionadas con tu formación como economista y las habilidades demandadas en el mercado laboral? Los comentarios proporcionados reflejan una variedad de experiencias, preocupaciones y sugerencias relacionadas con la formación como economista y las habilidades demandadas en el mercado laboral. Algunos estudiantes expresan la necesidad de más convenios dentro de empresas privadas para obtener una experiencia más práctica y relevante. Otros desean una mayor atención en áreas específicas como el comercio internacional o la programación básica, que consideran esenciales para su desarrollo profesional.

Muchos estudiantes sugieren una revisión de la malla curricular para adaptarla mejor a las demandas del mercado laboral. Esto incluye la incorporación de habilidades con alta demanda como análisis de datos, programación y tecnología. Además, algunos sugieren una mayor orientación hacia la práctica y la aplicación de los conocimientos adquiridos en el mundo real.

Se destaca, la importancia de la interdisciplinariedad y la integración de la economía con otros campos como la tecnología y la psicología para una formación más completa. También se señala la necesidad de una educación más práctica y didáctica, así como una mayor exposición a charlas sobre economía y herramientas para la toma de decisiones.

### **3.2.6 Discusión de Resultados de la Encuesta**

La encuesta reveló que la mayoría de los encuestados se encuentran en los últimos ciclos de la carrera de economía o ya han egresado/graduado, lo que brinda una perspectiva valiosa sobre la preparación para el mercado laboral. Un hallazgo clave es que más de la mitad de los encuestados no tiene experiencia laboral previa relacionada con la economía, lo que podría representar un desafío al ingresar al mercado de trabajo.

En cuanto a las habilidades cognitivas más importantes, los encuestados priorizaron la resolución de problemas, la toma de decisiones estratégicas y la adaptabilidad al cambio. Estas habilidades son fundamentales en un entorno económico dinámico y cambiante, lo que refleja una comprensión de las demandas del mercado laboral actual.

Sin embargo, existe una percepción dividida sobre la alineación de la formación académica con las demandas del mercado laboral. Mientras que el 58.2% considera que está alineada, el 41.8% opina lo contrario. Esta brecha sugiere la necesidad de revisar y actualizar los planes de estudio para asegurar una mejor preparación de los estudiantes.

En cuanto a las habilidades de comunicación y colaboración, los encuestados valoran las experiencias prácticas, como las prácticas pre-profesionales y los trabajos en equipo, como las más valiosas para el desarrollo de habilidades. Esto destaca la importancia de la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

En el ámbito del análisis de datos y la toma de decisiones, los encuestados reportan un uso generalizado de herramientas como software especializado y paquetes ofimáticos. Sin embargo, se observa una baja adopción de herramientas más avanzadas como R Studio. Esto sugiere la necesidad de fortalecer las competencias tecnológicas y analíticas de los estudiantes.

Además, los encuestados expresaron interés en explorar áreas como la economía internacional, las finanzas, la microeconomía y el desarrollo económico en su formación profesional. Estas áreas reflejan las tendencias y desafíos globales actuales, lo que indica una conciencia de la importancia de mantenerse actualizados.

En cuanto a los próximos pasos para mejorar sus habilidades, los encuestados mostraron una preferencia por los estudios de cuarto nivel, las prácticas profesionales y el autoaprendizaje. Esto demuestra una disposición hacia el aprendizaje continuo y la adquisición de experiencia práctica para prepararse para el mercado laboral.

Finalmente, los comentarios adicionales destacan la necesidad de una mayor colaboración con el sector empresarial, la actualización de los planes de estudio para incorporar habilidades tecnológicas y analíticas, y una formación más práctica y orientada al mundo real. Estas sugerencias brindan una valiosa perspectiva para mejorar la preparación de los futuros economistas.

### **3.3 Informe de resultados entrevistas:**

#### **3.3.1 Representatividad de los Resultados**

La representatividad de los resultados de las entrevistas realizadas a los docentes seleccionados por la directora de tesis debe considerarse dentro del contexto de la investigación y el propósito de obtener resultados viables para la misma. En este caso, los docentes fueron seleccionados por su preparación y capacidad para abordar las inquietudes planteadas en la entrevista, lo que sugiere que están bien calificados para proporcionar información relevante y valiosa sobre las habilidades cruciales, la alineación de la formación académica con las demandas laborales, los desafíos en la preparación de estudiantes, las mejoras necesarias en la formación académica y la colaboración entre la universidad y las empresas.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que los docentes representan una parte específica del cuerpo académico y pueden tener perspectivas individuales que no reflejan necesariamente la totalidad de la opinión de la universidad o del mercado laboral en general. Además, la selección de preguntas puede influir en los temas abordados durante las entrevistas y, por lo tanto, en los resultados obtenidos.

Dicho esto, los resultados de las entrevistas proporcionan una perspectiva valiosa sobre las habilidades consideradas cruciales por los docentes, la alineación percibida entre la formación académica y las demandas laborales, los desafíos enfrentados en la preparación de los estudiantes, las mejoras necesarias en la formación académica y las sugerencias para fortalecer la colaboración entre la universidad y las empresas. Estos datos pueden ser utilizados como base para tomar decisiones informadas sobre posibles ajustes en el plan de estudios, programas de capacitación y estrategias de colaboración universidad-empresa para mejorar la preparación de los estudiantes de economía para el mercado laboral actual.

#### **3.3.2 Resultados**

Las entrevistas se encuentran individualizadas en el [Anexo 1](#) de este trabajo de investigación, sin embargo, en el siguiente apartado se presenta un análisis general de los resultados producto de las entrevistas realizadas:

Las entrevistas revelaron que las habilidades cognitivas más cruciales que los estudiantes de economía deben desarrollar son la capacidad de análisis, el pensamiento crítico, la resolución de problemas desde diferentes perspectivas, el manejo y análisis de

datos, la comunicación efectiva de ideas y análisis, y el razonamiento lógico. Estos aspectos son fundamentales para el éxito en el mercado laboral actual. Como mencionó un entrevistado: "Las habilidades cognitivas clave que deben tener los estudiantes incluyen una sólida capacidad de análisis, ser capaces de revisar información y sacar conclusiones, poseer un pensamiento crítico y habilidades para la solución de problemas."

En cuanto a la alineación de la formación académica con las demandas del mercado laboral, se identificó que la formación está alineada en áreas como economía empresarial y financiera. Sin embargo, se necesita un mayor enfoque en áreas emergentes como minería de datos, inteligencia artificial, análisis cuantitativo e investigación de mercados. Un docente señaló: "Es importante seguir actualizando el currículo para incluir herramientas y técnicas modernas, como la minería de datos y la georreferenciación, que son cada vez más importantes en el mundo laboral actual."

Los docentes enfrentan diversos desafíos al preparar a los estudiantes para el mundo laboral. Algunos de los principales desafíos mencionados fueron los vacíos en los conocimientos previos de los estudiantes, la falta de capacidades de análisis, interpretación y razonamiento, las dificultades en la expresión oral y escrita, la baja preparación de los estudiantes al ingresar a la universidad, y la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades individuales. Un entrevistado comentó: "Algunos de los principales desafíos son los vacíos en los conocimientos de los estudiantes, la falta de capacidades de análisis, interpretación y razonamiento, así como problemas en la expresión oral y escrita."

Para garantizar que los estudiantes estén bien preparados para su futura vida profesional como economistas, se sugirieron varias mejoras y ajustes necesarios. Entre ellos, se destacó la importancia de fortalecer el desarrollo de habilidades blandas y tecnológicas, aumentar las horas de prácticas preprofesionales y experiencias en el mundo laboral, implementar metodologías de resolución de problemas, estudios de casos y proyectos, profundizar en la formación de políticas públicas, y mejorar la colaboración entre la universidad y las empresas locales. Como expresó un docente: "Considero que es necesario trabajar consistentemente en el desarrollo de habilidades blandas y tecnológicas de los estudiantes, así como en reforzar la ética profesional, para que estén verdaderamente preparados para los retos del mundo laboral actual."

### **3.3.3 Discusión de Resultados de las Entrevistas**

A partir de los resultados de las entrevistas realizadas a los docentes de economía de la Universidad del Azuay, se puede establecer una discusión fundamentada en torno a varios aspectos clave de la formación de los estudiantes.

En primer lugar, se evidencia la necesidad de fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales en los estudiantes de economía, tales como la capacidad de análisis, el pensamiento crítico, la resolución de problemas desde múltiples perspectivas, el manejo y análisis de datos, la comunicación efectiva y el razonamiento lógico. Estas habilidades son fundamentales para el éxito en el mercado laboral actual y deben ser promovidas de manera transversal en la formación académica.

Una estrategia efectiva para lograr este objetivo podría ser la implementación de metodologías de enseñanza basadas en la resolución de problemas, estudios de casos y proyectos prácticos. Estas metodologías permiten a los estudiantes enfrentarse a situaciones reales y desarrollar habilidades cognitivas complejas, como el análisis crítico, la toma de decisiones fundamentadas y la comunicación efectiva de ideas y soluciones.

Además, es crucial que la formación académica se mantenga actualizada y alineada con las demandas y necesidades del mercado laboral. En este sentido, es necesario incorporar de manera constante nuevas herramientas y técnicas modernas, como la minería de datos, la inteligencia artificial, el análisis cuantitativo y la investigación de mercados. Esto permitirá que los estudiantes adquieran competencias altamente valoradas por los empleadores y estén preparados para enfrentar los desafíos del mundo laboral actual.

Por otro lado, los resultados de las entrevistas revelaron la importancia de abordar los desafíos que enfrentan los docentes al preparar a los estudiantes para el mundo laboral. Algunos de estos desafíos, como los vacíos en los conocimientos previos, las dificultades en la expresión oral y escrita, y la baja preparación de los estudiantes al ingresar a la universidad, pueden ser abordados mediante programas de tutoría y refuerzo académico, así como la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes.

Asimismo, es fundamental promover una mayor colaboración entre la universidad y las empresas locales. Esta colaboración puede materializarse a través de convenios que permitan a los estudiantes adquirir experiencia práctica en el mundo laboral, así como

mediante la realización de proyectos conjuntos y estudios de casos basados en situaciones reales de las empresas. Esta vinculación enriquecerá la formación de los estudiantes y facilitará su inserción laboral al finalizar sus estudios.

Finalmente, es importante resaltar la relevancia de fortalecer el desarrollo de habilidades blandas y de comunicación efectiva en los estudiantes de economía. Estas habilidades son altamente valoradas por los empleadores y son esenciales para el desempeño profesional exitoso en cualquier ámbito laboral. Por lo tanto, deben ser promovidas de manera transversal en la formación académica, a través de actividades prácticas, trabajos en equipo y oportunidades para la expresión oral y escrita.

### **3.4 Análisis comparativo de los resultados con la literatura revisada (Triangulación)**

O'Cathain et al. (2010) sugieren que la triangulación de datos en estudios de métodos mixtos implica un proceso de integración que ocurre en la etapa de interpretación, después de que los conjuntos de datos cualitativos y cuantitativos han sido analizados por separado. Los autores proponen varias técnicas para triangular los hallazgos, incluyendo la búsqueda de acuerdos (convergencia), información complementaria sobre el mismo tema (complementariedad), o aparentes contradicciones (discrepancia o disonancia) entre los resultados de diferentes métodos. Destacan la importancia de buscar explícitamente desacuerdos entre los hallazgos de diferentes métodos, ya que la exploración de cualquier "discrepancia entre métodos" puede conducir a una mejor comprensión de la pregunta de investigación.

En este sentido, existe un consenso en torno a la importancia de desarrollar habilidades cognitivas clave en los estudiantes de economía, tales como la capacidad de análisis, el pensamiento crítico, la resolución de problemas desde múltiples perspectivas, el manejo y análisis de datos, la comunicación efectiva y el razonamiento lógico. Estas habilidades son fundamentales para el éxito en el mercado laboral actual, tal como lo respaldan las investigaciones sobre el impacto de las habilidades cognitivas en la empleabilidad y el desempeño laboral.

Sin embargo, las encuestas revelaron una percepción dividida sobre la alineación de la formación académica con las demandas del mercado laboral, lo cual coincide con las observaciones de los docentes entrevistados sobre la necesidad de actualizar los planes de estudio e incorporar herramientas y técnicas modernas, como la minería de datos y la

inteligencia artificial. La literatura también destaca la importancia de mantener la formación actualizada y alineada con las necesidades cambiantes del mercado laboral.

Tanto las entrevistas como las encuestas resaltaron la relevancia de fortalecer el desarrollo de habilidades blandas y de comunicación efectiva en los estudiantes de economía. Esta necesidad se ve respaldada por la literatura, que identifica estas habilidades como altamente valoradas por los empleadores y esenciales para el desempeño profesional exitoso. Asimismo, las entrevistas sugieren la implementación de metodologías de resolución de problemas, estudios de casos y proyectos prácticos como estrategias efectivas para desarrollar habilidades cognitivas complejas en los estudiantes. La literatura respalda este enfoque, destacando que estas metodologías permiten a los estudiantes enfrentarse a situaciones reales y desarrollar habilidades como el análisis crítico, la toma de decisiones fundamentadas y la comunicación efectiva de ideas y soluciones.

Además, tanto las entrevistas como las encuestas enfatizaron la importancia de promover una mayor colaboración entre la universidad y las empresas locales, a través de convenios de prácticas, proyectos conjuntos y estudios de casos basados en situaciones reales. La literatura respalda esta vinculación, ya que enriquece la formación de los estudiantes y facilita su inserción laboral al finalizar sus estudios.

Por otro lado, las entrevistas destacaron desafíos como los vacíos en los conocimientos previos de los estudiantes, las dificultades en la expresión oral y escrita, y la baja preparación al ingresar a la universidad. Estos aspectos coinciden con los hallazgos de la literatura sobre la necesidad de implementar programas de tutoría, refuerzo académico y estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes.

En general se puede mencionar que, se observa una correlación significativa entre los resultados de las entrevistas, las encuestas y la literatura analizada, lo que respalda la necesidad de implementar cambios y mejoras en la formación de los estudiantes de economía para alinear su preparación con las demandas del mercado laboral y desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales esenciales. Esta alineación entre la academia y las necesidades del mundo laboral es crucial para asegurar que los futuros profesionales de la economía estén equipados con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos contemporáneos y contribuir al desarrollo económico de manera efectiva.



### **3.4.1 Discusión del análisis comparativo**

El consenso sobre la importancia de desarrollar habilidades como el análisis, pensamiento crítico, resolución de problemas, manejo de datos y comunicación efectiva es un hallazgo significativo. Esto valida la dirección que debe tomar la formación en economía, enfocándose no solo en el conocimiento teórico, sino también en estas habilidades prácticas y transferibles.

La alta valoración de estas habilidades en el mercado laboral respalda la necesidad de su inclusión prominente en el currículo. El desafío radica en cómo integrarlas de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La percepción dividida sobre la alineación de la formación con las demandas laborales es preocupante. Sugiere que, a pesar de reconocer las habilidades necesarias, existe una brecha en su implementación efectiva. La necesidad de actualizar los planes de estudio e incorporar herramientas modernas como la minería de datos y la inteligencia artificial es crucial.

Este hallazgo subraya la importancia de una revisión curricular continua y la flexibilidad para adaptar los programas a las necesidades cambiantes del mercado.

El énfasis en las habilidades blandas y la comunicación efectiva refleja una comprensión holística de lo que constituye un profesional competente. Más allá del conocimiento técnico, la capacidad de interactuar, colaborar y comunicar ideas es fundamental.

La literatura respalda esta visión, lo que refuerza la necesidad de integrar el desarrollo de estas habilidades en todo el currículo, no solo como cursos aislados.

La sugerencia de implementar metodologías como la resolución de problemas, estudios de casos y proyectos prácticos es valiosa. Estas estrategias permiten simular entornos reales y desarrollar habilidades cognitivas complejas. El respaldo de la literatura a este enfoque sugiere que la inversión en la capacitación docente para dominar estas metodologías sería beneficiosa.

La promoción de una mayor colaboración entre la academia y el sector empresarial es un punto crítico. Las prácticas, proyectos conjuntos y estudios de casos basados en situaciones reales no solo enriquecen la formación, sino que también facilitan la transición al mundo laboral. Este hallazgo implica la necesidad de fortalecer las

relaciones institucionales y quizás crear una unidad dedicada a la vinculación con el sector productivo.

Los vacíos en conocimientos previos, las dificultades en expresión y la baja preparación al ingresar a la universidad son aspectos preocupantes. Sugieren la necesidad de programas de nivelación, tutoría y apoyo académico desde el inicio de la carrera.

Abordar estos desafíos requiere un enfoque institucional que va más allá del departamento de economía, involucrando servicios de apoyo estudiantil y quizás colaboración con instituciones de educación secundaria.

La alineación entre las percepciones de estudiantes, docentes y la literatura fortalece la validez de los hallazgos. Esta triangulación de fuentes proporciona una base sólida para la toma de decisiones y la implementación de cambios.

La implementación de estos cambios requerirá un compromiso institucional, recursos adecuados y un seguimiento continuo para evaluar su impacto. El objetivo final es formar economistas que no solo posean conocimientos teóricos sólidos, sino que también estén equipados con las habilidades cognitivas y socioemocionales necesarias para enfrentar los desafíos económicos contemporáneos.

## **3.5 Recomendaciones del Estudio**

### **3.5.1 Propuestas para ajustes curriculares y estrategias de desarrollo de habilidades cognitivas.**

En cuanto a los ajustes curriculares de la malla de la carrera de economía de la Universidad del Azuay 2023, es fundamental integrar el uso de tecnologías emergentes y herramientas digitales en los planes de estudio, lo que implica la inclusión de cursos o módulos enfocados en el manejo de software especializado, plataformas de análisis de datos, herramientas de visualización y herramientas de inteligencia artificial aplicadas a la economía. Estas incorporaciones permitirán a los estudiantes adquirir competencias tecnológicas esenciales para el análisis, modelamiento y toma de decisiones en el campo económico. Adicionalmente, se recomienda actualizar constantemente el currículo para incorporar herramientas y técnicas modernas como minería de datos, inteligencia artificial, análisis cuantitativo e investigación de mercados, alineándose con las demandas cambiantes del mercado laboral.

En cuanto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje, se propone la implementación de recursos tecnológicos y plataformas interactivas, como simulaciones, recursos multimedia, juegos educativos y entornos virtuales de aprendizaje, que fomentarán el aprendizaje activo, el pensamiento crítico y la resolución de problemas de manera innovadora y atractiva para los estudiantes. Estas herramientas tecnológicas también pueden ser empleadas para facilitar la atención a la diversidad del alumnado, al ofrecer diferentes formatos y canales de aprendizaje que se adapten a las variadas habilidades sensoriales, motrices, cognitivas, afectivas y lingüísticas de los estudiantes.

Asimismo, se recomienda fomentar la participación activa de los estudiantes mediante debates, presentaciones orales y trabajos en equipo que promuevan el análisis crítico y la comunicación efectiva, habilidades fundamentales para su futuro desempeño profesional. Además, es crucial incorporar metodologías de aprendizaje basadas en problemas, estudios de casos y proyectos prácticos que simulen situaciones del mundo real, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos a contextos prácticos y desarrollar habilidades cognitivas complejas.

Por otro lado, es necesario implementar programas de tutoría y refuerzo académico para abordar vacíos en los conocimientos previos de los estudiantes y fortalecer habilidades básicas como lectura, escritura y aritmética, sentando bases sólidas para el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Adicionalmente, se debe considerar la incorporación de evaluaciones diferenciadas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas de manera equitativa.

Otra propuesta clave es el incremento de horas de prácticas preprofesionales y experiencias en entornos laborales reales, a través de convenios de colaboración con empresas locales. Esto complementará la formación teórica con una aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, desarrollando habilidades esenciales para su futura inserción laboral. En este sentido, también se recomienda la colaboración con empresas locales para la realización de estudios de casos y proyectos conjuntos que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos a situaciones prácticas del mundo real.

Finalmente, es crucial capacitar al cuerpo docente no solo en estrategias pedagógicas innovadoras y enfoques centrados en el desarrollo de habilidades cognitivas, como el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje experiencial, sino también en el uso efectivo de tecnologías educativas. Esto les permitirá aprovechar al máximo las

herramientas digitales disponibles y diseñar experiencias de aprendizaje atractivas y significativas para los estudiantes.

## **4. Conclusiones**

Tanto las entrevistas como las encuestas revelan una demanda clara por parte del mercado laboral de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la adaptabilidad al cambio, así como habilidades tecnológicas como el análisis de datos y el uso de herramientas avanzadas. Esto indica la importancia de reformar los programas educativos para integrar metodologías activas de enseñanza que promuevan el desarrollo de estas habilidades, así como la actualización constante de los contenidos curriculares para incluir herramientas y técnicas modernas.

La colaboración entre la universidad y las empresas locales emerge como un factor crucial para mejorar la preparación de los estudiantes y su inserción laboral. Los resultados sugieren la implementación de programas de prácticas profesionales, proyectos conjuntos y estudios de casos basados en situaciones reales de las empresas, que permitan a los estudiantes adquirir experiencia práctica y habilidades relevantes para el mercado laboral.

La literatura revisada subraya la importancia de desarrollar habilidades cognitivas en la formación de economistas, no solo como complemento al conocimiento teórico, sino como herramientas esenciales para la toma de decisiones efectivas en el ámbito laboral. Esto implica repensar los métodos de enseñanza, adoptar un enfoque más flexible y adaptativo, y aprovechar las tecnologías educativas para promover el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación práctica de conocimientos en contextos reales.

Además, se destaca la necesidad de una mayor interacción entre los académicos y los profesionales del sector para asegurar que los programas educativos respondan de manera efectiva a las cambiantes demandas del mercado laboral. Esta interacción no solo facilita la transferencia de conocimientos y habilidades actualizadas, sino que también ayuda a identificar nuevas tendencias y requerimientos específicos de la industria, asegurando así que los graduados estén mejor preparados para enfrentar los desafíos profesionales y contribuir al desarrollo económico y social de sus comunidades.

## **5. Recomendaciones**

1. Futuras investigaciones podrían centrarse en evaluar el impacto de programas de mentoría y tutoría en el desarrollo de habilidades cognitivas y la preparación de estudiantes de economía para el mercado laboral. Se podría investigar cómo estas iniciativas afectan el desempeño académico, la confianza en sí mismos y la empleabilidad de los estudiantes.
2. Se podría llevar a cabo un estudio longitudinal para seguir la evolución de las habilidades cognitivas de los estudiantes de economía a lo largo de su formación universitaria y su transición al mercado laboral. Esto proporcionaría una comprensión más profunda de cómo se desarrollan estas habilidades con el tiempo y cómo influyen en el éxito profesional a largo plazo.

## REFERENCIAS

- Acosta, P., & Muller, N. (2018). El rol de las habilidades cognitivas y socioemocionales en los mercados laborales. *IZA World of Labor*, 453.  
<https://doi.org/10.15185/izawol.453>
- Acosta, P., Muller, N., & Sarzosa, M. (2019). Adults' cognitive and socioemotional skills and their labor market outcomes in Colombia. *Nombre de la revista*.  
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/economia/a.8628>
- Apella, I., & Zunino, G. (2022). El cambio tecnológico y las tendencias del mercado laboral en América Latina y el Caribe: un análisis basado en las tareas. *Revista de la CEPAL*, (136). Recuperado de  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47861/1/RVE136\\_Zunino.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47861/1/RVE136_Zunino.pdf)
- Bareiro, L. (2020). Ser docente en tiempos de pandemia: reflexiones para pensar el ejercicio docente en Paraguay. *Kera Yvoty: Reflexiones sobre la Cuestión Social*, 5(especial), 78-85.
- Cámara de Comercio de Quito. (2023). MY TALENT MAP” De ADECCO revela las competencias más demandadas en el mercado laboral ecuatoriano. *Agenda del Socio*. Recuperado de <https://ccq.ec/my-talent-map-de-adecco-revela-las-competencias-mas-demandadas-en-el-mercado-laboral-ecuatoriano/#:~:text=Orientaci%C3%B3n%20a%20resultados%2C%20organiza%20ci%C3%B3n%20resoluci%C3%B3n,en%20el%20mercado%20laboral%20ecuatoriano>
- Cámara de Industrias y Producción. (2023, septiembre 21). El mercado laboral ecuatoriano enfrenta cuatro grandes brechas: género, edad, territorio y habilidades. CIP. <https://www.cip.org.ec/2023/09/21/el-mercado-laboral-ecuatoriano-enfrenta-cuatro-grandes-brechas-genero-edad-territorio-y-habilidades/>
- Frias, M., Haro, Y., & Artiles, I. (2017). Las habilidades cognitivas en el profesional de la Información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales. *Investigación Bibliotecológica*, 31(71), 201-218.  
<https://doi.org/10.1016/j.ibbai.2017.11.003>
- Glewwe, P., Song, Y., & Zou, X. (2022). Labor market outcomes, cognitive skills, and noncognitive skills in rural China. *Journal of Economic Behavior & Organization*, 193, 294-311. <https://doi.org/10.1016/j.jebo.2021.11.021>
- Gutiérrez, H., Chamizo, J., Cano, E., & Arimany, N. (2020). El método del caso en la formación de economistas: elaboración y aplicación. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(25), 145-168.  
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-25.emdc>
- Hermida, P., & Petrovic, N. (2023). ¿Cuáles son las habilidades cognitivas y sociales requeridas por las empresas ecuatorianas para los puestos de trabajo de mediana y baja calificación?. *Revista Compendium: Cuadernos de Economía y Administración*, 10(1), 1-20. <https://doi.org/10.46677/compendium.v10i1.1170>
- Herrera, F. (2003). *Habilidades cognitivas*. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada.
- Martínez, R. (2020). Habilidades cognitivas y su influencia en decisiones financieras racionales. *El Economista*. Recuperado de <https://www.economista.com.mx/opinion/Habilidades-cognitivas-y-su-influencia-en-decisiones-financieras-racionales-20200123-0059.html>

- Muñoz, M., Álvarez, P., & Restrepo, D. (2020). The role of cognitive abilities on financial literacy: New experimental evidence. *Journal of Behavioral and Experimental Economics*, 84, 101482. <https://doi.org/10.1016/j.socec.2019.101482>
- Navarrete, K., & Torrealba, J. (2018). Estudio de la percepción de los profesores sobre las habilidades sociales, cognitivas y verbales de escolares de quinto año básico dados de alta de diagnóstico de TEL en la Escuela José Miguel Zañartu Santa María de la ciudad de Concepción, 2018. Tesis de Licenciatura, Universidad del Desarrollo.
- O'Cathain, A., Murphy, E., & Nicholl, J. (2010). Three techniques for integrating data in mixed methods studies. *BMJ*, 341, c4587. <https://doi.org/10.1136/bmj.c4587>
- Robledo, P., Fidalgo, R., Arias, O., & Álvarez, M. (2015). Percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de competencias a través de diferentes metodologías activas. *Revista de Investigación Educativa*, 33(2), 369-383. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283341409008>
- Salinas, A., Méndez, L., & Cárdenas, M. (2018). Habilidades cognitivas y metacognitivas para favorecer el desarrollo de competencias en estudiantes mexicanos de educación media superior. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 28(1), 159-175. Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Universidad del Azuay. (2024). Economía: Plan de estudios. Recuperado de <https://www.uazuay.edu.ec/plan-estudios/economia>
- Wells, R. (2023). 15 habilidades en demanda que todo profesional necesita en el mercado laboral actual. *Forbes Ecuador*. Recuperado de <https://www.forbes.com.ec/liderazgo/15-habilidades-demanda-todo-profesional-necesita-mercado-laboral-actual-n43223>

# ANEXOS

## Anexo 1

### Entrevistas

#### Entrevista No. 1

Fecha: 24 de abril del 2024

Hora: 11H39

**1. ¿Desde su perspectiva como docente en la Universidad del Azuay, cuáles son las habilidades cognitivas más cruciales que los estudiantes de economía deben desarrollar para tener éxito en el mercado laboral actual?**

Las habilidades cognitivas clave que deben tener los estudiantes incluyen una sólida capacidad de análisis, ser capaces de revisar información y sacar conclusiones, poseer un pensamiento crítico y habilidades para la solución de problemas.

**2. ¿En su opinión, cómo se alinea la formación académica actual en economía con las demandas y necesidades del mercado laboral? ¿Hay áreas que considere que requieren más atención?**

Sí, definitivamente hay áreas que requieren más atención como la reducción de horas de clase y ciclos lectivos para dar más espacio al desarrollo de habilidades blandas. También es muy importante prestar mayor atención a la tecnología, la inteligencia de datos, la minería de datos y la inteligencia artificial.

**3. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al preparar a los estudiantes para el mundo laboral y cómo los aborda desde el ámbito académico?**

Algunos de los principales desafíos son los vacíos en los conocimientos de los estudiantes, la falta de capacidades de análisis, interpretación y razonamiento, así como problemas en la expresión oral y escrita. Para abordar esto, ofrezco tutorías adicionales y penalizo la mala redacción u ortografía en los trabajos escritos de los alumnos.

**4. ¿Qué mejoras o ajustes considera necesarios en la formación académica para garantizar que los estudiantes estén bien preparados para su futura vida profesional como economistas?**

Considero que es necesario trabajar consistentemente en el desarrollo de habilidades blandas y tecnológicas de los estudiantes, así como en reforzar la ética profesional, para que estén verdaderamente preparados para los retos del mundo laboral actual.

**5. ¿Qué sugerencias tiene para fortalecer la colaboración entre la universidad y las empresas locales en beneficio de la formación de los estudiantes y su futura inserción laboral?**

Menciona la importancia de la formación dual, donde los estudiantes trabajan y estudian simultáneamente en la empresa y en la universidad. Destaca que esta metodología permite a los estudiantes aplicar lo aprendido en un entorno empresarial real y adquirir experiencia práctica relevante. Sin embargo, reconoce que encontrar empresas dispuestas a participar puede ser un desafío y sugiere la posibilidad de implementar carreras totalmente duales, como la Universidad de Cuenca. También menciona su experiencia como profesora en este tipo de formación, resaltando la importancia de los proyectos integradores que abordan problemas reales y la participación activa de los estudiantes en ambos ámbitos.

**6. ¿Qué importancia le otorga a la implementación de metodologías de resolución de problemas, estudios de casos y proyectos en la formación académica de los estudiantes de economía? y ¿Cómo considera que estas estrategias pueden contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas y un sentido crítico en los estudiantes?**



Enfatiza la relevancia de metodologías como la resolución de problemas, estudios de casos y proyectos. Destaca que estas estrategias generan un aprendizaje sólido y efectivo al permitir a los estudiantes adentrarse en situaciones complejas de la realidad. Además, menciona que estas metodologías contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas al requerir más esfuerzo, compromiso y atención por parte de los estudiantes, lo que les permite analizar situaciones desde diferentes perspectivas, desarrollar un pensamiento crítico y dominar los temas en profundidad.

## **Entrevista No. 2**

**Fecha:** 22 de abril del 2024

**Hora:** 10H00

### **1. ¿Desde su perspectiva como docente en la Universidad del Azuay, cuáles son las habilidades cognitivas más cruciales que los estudiantes de economía deben desarrollar para tener éxito en el mercado laboral actual?**

Creo que una de las habilidades cognitivas más cruciales para los estudiantes de economía es el análisis crítico y la resolución de problemas. Es fundamental que puedan analizar los problemas desde diferentes perspectivas, como lo micro y lo macro, o el corto y largo plazo, ya que la economía es una ciencia social que requiere una comprensión profunda de los diferentes enfoques. Además, la rigurosidad en los análisis, respaldados por herramientas matemáticas, estadísticas y econométricas, es esencial para argumentar de manera sólida. También es importante que los estudiantes desarrollen habilidades para presentar y comunicar sus análisis de manera efectiva, ya que el economista debe ser capaz de defender su discurso y persuadir a otros.

### **2. ¿En su opinión, cómo se alinea la formación académica actual en economía con las demandas y necesidades del mercado laboral? ¿Hay áreas que considere que requieren más atención?**

La formación académica en economía está alineada con las demandas del mercado en muchos aspectos, especialmente en áreas como la economía empresarial y financiera, donde nuestros graduados encuentran muchas oportunidades laborales. Sin embargo, siempre hay áreas que pueden requerir más atención. En particular, creo que es importante seguir actualizando el currículo para incluir herramientas y técnicas modernas, como la minería de datos y la georreferenciación, que son cada vez más importantes en el mundo laboral actual. También es crucial que los estudiantes desarrollen habilidades blandas, como el trabajo en equipo y la comunicación efectiva, que son valoradas por los empleadores en todas las industrias.

### **3. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al preparar a los estudiantes para el mundo laboral y cómo los aborda desde el ámbito académico?**

Bueno, en mi experiencia como docente, uno de los principales desafíos es lograr la transición exitosa de la teoría a la práctica. Es fundamental que los estudiantes adquieran habilidades prácticas que les permitan enfrentar los desafíos del mercado laboral de manera efectiva. Para abordar esto, hemos aumentado significativamente el número de horas de prácticas en nuestro plan de estudios, pasando de 64 horas a 400 horas. Además, fomentamos el trabajo en equipo y la colaboración en proyectos de investigación para que los estudiantes aprendan a trabajar de manera colaborativa y a integrar diferentes perspectivas en la resolución de problemas.

### **4. ¿Qué mejoras o ajustes considera necesarios en la formación académica para garantizar que los estudiantes estén bien preparados para su futura vida profesional como economistas?**

Sí, definitivamente el trabajo en equipo puede ser un desafío, pero es fundamental para el éxito en el mundo laboral. En cuanto a mejoras en la formación académica, considero que es importante fortalecer la colaboración entre la universidad y las empresas locales. Esto podría lograrse mediante convenios de colaboración que permitan a los estudiantes realizar prácticas en empresas y tener experiencias reales en el campo laboral. También podríamos trabajar en la implementación de estudios de caso conjuntos entre la academia y las empresas para que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos teóricos a situaciones prácticas del mundo real.

**5. ¿Qué sugerencias tiene para fortalecer la colaboración entre la universidad y las empresas locales en beneficio de la formación de los estudiantes y su futura inserción laboral?**

Creo que es importante buscar oportunidades de colaboración con empresas locales a través de convenios de prácticas y proyectos de investigación conjuntos. También podríamos explorar la posibilidad de realizar estudios de caso en colaboración con empresas locales para que los estudiantes puedan aprender de situaciones reales del mundo laboral. Además, podríamos promover la vinculación con la sociedad para que los estudiantes puedan participar en proyectos que beneficien a la comunidad y les brinden experiencia práctica.

**6. ¿Qué importancia le otorga a la implementación de metodologías de resolución de problemas, estudios de casos y proyectos en la formación académica de los estudiantes de economía? y ¿Cómo considera que estas estrategias pueden contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas y un sentido crítico en los estudiantes?**

Considero que la implementación de metodologías de resolución de problemas, estudios de casos y proyectos es fundamental en la formación académica de los estudiantes de economía. Estas estrategias les permiten aplicar sus conocimientos teóricos a situaciones prácticas del mundo real, lo que les ayuda a desarrollar habilidades cognitivas como el análisis crítico y la resolución de problemas. Además, fomentan el trabajo en equipo y la colaboración, lo que es esencial para el éxito en el mundo laboral. En resumen, estas estrategias contribuyen significativamente al desarrollo integral de los estudiantes y los preparan mejor para enfrentar los desafíos del mercado laboral.

**Entrevista No. 3**

**Fecha:** 07 de mayo del 2024

**Hora:** 13H30

**1. ¿Desde su perspectiva como docente en la Universidad del Azuay, cuáles son las habilidades cognitivas más cruciales que los estudiantes de economía deben desarrollar para tener éxito en el mercado laboral actual?**

Principalmente, destaca la importancia del razonamiento lógico y la capacidad de análisis crítico del entorno económico para la toma de decisiones informadas.

**2. ¿En su opinión, cómo se alinea la formación académica actual en economía con las demandas y necesidades del mercado laboral? ¿Hay áreas que considere que requieren más atención?**

Destaca la necesidad de adaptar los planes de estudio hacia áreas como el procesamiento de datos, la minería de datos y la inteligencia artificial, para mejorar la capacidad de análisis y modelamiento en los estudiantes.

**3. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al preparar a los estudiantes para el mundo laboral y cómo los aborda desde el ámbito académico?**

Identifica el bajo nivel de preparación de los estudiantes al ingresar a la universidad, especialmente tras la pandemia, y destaca la importancia de adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes.

**4. ¿Qué mejoras o ajustes considera necesarios en la formación académica para garantizar que los estudiantes estén bien preparados para su futura vida profesional como economistas?**

Sugiere aumentar el enfoque en áreas como matemáticas, estadística y tecnologías emergentes como la minería de datos e inteligencia artificial, para mejorar la preparación de los estudiantes.

**5. ¿Qué sugerencias tiene para fortalecer la colaboración entre la universidad y las empresas locales en beneficio de la formación de los estudiantes y su futura inserción laboral?**

Destaca la importancia de una colaboración más efectiva entre universidades y empresas, enfocada en brindar experiencias prácticas relevantes para los estudiantes, y fomentar una mayor apertura por parte de las empresas en compartir datos y ofrecer oportunidades de aprendizaje significativas.

**6. ¿Qué importancia le otorga a la implementación de metodologías de resolución de problemas, estudios de casos y proyectos en la formación académica de los estudiantes de economía? y ¿Cómo considera que estas estrategias pueden contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas y un sentido crítico en los estudiantes?**

Reconoce la importancia de las metodologías de resolución de problemas para desarrollar habilidades prácticas y un sentido crítico en los estudiantes, aunque destaca que estas deben complementarse con un sólido fundamento teórico.

#### **Entrevista No. 4**

**Fecha:** 08 de mayo del 2024

**Hora:** 20H00

**1. ¿Desde su perspectiva como docente en la Universidad del Azuay, cuáles son las habilidades cognitivas más cruciales que los estudiantes de economía deben desarrollar para tener éxito en el mercado laboral actual?**

Desde mi punto de vista, considero que las habilidades cognitivas más importantes que deben tener los estudiantes son, en primer lugar, las habilidades en el manejo de datos. Actualmente, todas las decisiones en las empresas se basan en datos, por lo que es fundamental dominar el manejo de la ciencia de datos, incluyendo estimaciones y proyecciones. Además, es crucial tener habilidades blandas, como comunicación y destreza cognitiva, para poder expresar y entender ideas de manera efectiva. Estas son las habilidades que los estudiantes deben pulir para tener éxito en el mercado laboral.

**2. ¿En su opinión, cómo se alinea la formación académica actual en economía con las demandas y necesidades del mercado laboral? ¿Hay áreas que considere que requieren más atención?**

Lamentablemente, la formación académica está condicionada por el ciclo económico del país, que depende mucho del gobierno de turno. Por ejemplo, en la época del gobierno anterior, había una alta demanda de especialización en la parte pública, mientras que ahora, con la situación económica actual, la demanda se orienta más hacia la parte privada. Creo que áreas como el análisis cuantitativo y la investigación de mercados necesitan más atención en la formación de los estudiantes, ya que todavía hay deficiencias en estos aspectos.

**3. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al preparar a los estudiantes para el mundo laboral y cómo los aborda desde el ámbito académico?**

El principal desafío es la competencia en el mercado laboral, que se vuelve cada vez más difícil de acceder. Es importante que los estudiantes desarrollen habilidades de emprendimiento e innovación para enfrentar este desafío. En la universidad, tratamos de abordar esto mejorando el currículo y ofreciendo programas de maestría para mejorar las competencias de los estudiantes.

**4. ¿Qué mejoras o ajustes considera necesarios en la formación académica para garantizar que los estudiantes estén bien preparados para su futura vida profesional como economistas?**

Creo que es necesario profundizar en la formación de políticas públicas, ya que afectan tanto a la parte pública como a la privada. Además, es importante aumentar el tiempo de prácticas preprofesionales para que los estudiantes tengan una mejor comprensión del mundo laboral y mayores oportunidades de empleo.

**5. ¿Qué sugerencias tiene para fortalecer la colaboración entre la universidad y las empresas locales en beneficio de la formación de los estudiantes y su futura inserción laboral?**

Creo que es importante organizar visitas técnicas a las empresas y promover la socialización de los logros de los estudiantes con las empresas. Esto ayudaría a las empresas a entender mejor las competencias de los estudiantes y facilitar su inserción laboral.

**6. ¿Qué importancia le otorga a la implementación de metodologías de resolución de problemas, estudios de casos y proyectos en la formación académica de los estudiantes de economía? y ¿Cómo considera que estas estrategias pueden contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas y un sentido crítico en los estudiantes?**

Considero que es crucial implementar estas metodologías, ya que actualmente nos estamos centrando demasiado en lo teórico y no estamos aprovechando al máximo el aprendizaje práctico. Estas estrategias pueden contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas y sentido crítico en los estudiantes, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos del mercado laboral.

### **Entrevista No. 5**

**Fecha:** 08 de mayo del 2024

**Hora:** 20H30

**1. ¿Desde su perspectiva como docente en la Universidad del Azuay, cuáles son las habilidades cognitivas más cruciales que los estudiantes de economía deben desarrollar para tener éxito en el mercado laboral actual?**

Desde mi punto de vista, las habilidades cognitivas más importantes que los estudiantes de economía deben desarrollar son, en primer lugar, la capacidad de entender y razonar lo que están estudiando, y luego, la habilidad de comunicar adecuadamente esas ideas. Esto es fundamental, ya que no basta con tener conocimientos, sino que también es necesario saber comunicarlos eficazmente.

**2. ¿En su opinión, cómo se alinea la formación académica actual en economía con las demandas y necesidades del mercado laboral? ¿Hay áreas que considere que requieren más atención?**

Creo que la formación académica en economía se centra en desarrollar habilidades analíticas y de resolución de problemas, lo cual es muy relevante para el mercado laboral. Sin embargo, siempre hay margen para mejorar en áreas como la comunicación y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

**3. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al preparar a los estudiantes para el mundo laboral y cómo los aborda desde el ámbito académico?**

Uno de los principales desafíos es convencer a los estudiantes de la importancia de tener una actitud proactiva y de búsqueda constante de oportunidades. Además, es fundamental mejorar la capacidad de comunicación de los estudiantes, ya que esto es crucial en cualquier ámbito profesional.

**4. ¿Qué mejoras o ajustes considera necesarios en la formación académica para garantizar que los estudiantes estén bien preparados para su futura vida profesional como economistas?**

Creo que es fundamental fortalecer la capacidad de comunicación de los estudiantes y promover una mayor integración entre la universidad y las empresas locales para ofrecer oportunidades de aprendizaje práctico.

**5. ¿Qué sugerencias tiene para fortalecer la colaboración entre la universidad y las empresas locales en beneficio de la formación de los estudiantes y su futura inserción laboral?**

Sería importante establecer convenios de colaboración que permitan a los estudiantes adquirir experiencia práctica en el mundo laboral, por ejemplo, a través de programas de estudio dual. Además, es necesario trabajar en mejorar la comunicación y el entendimiento mutuo entre la academia y el sector privado

**6. ¿Qué importancia le otorga a la implementación de metodologías de resolución de problemas, estudios de casos y proyectos en la formación académica de los estudiantes de economía? y ¿Cómo considera que estas estrategias pueden contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas y un sentido crítico en los estudiantes?**

Considero que estas metodologías son fundamentales para desarrollar habilidades cognitivas y un sentido crítico en los estudiantes. La resolución de problemas y los estudios de casos les permiten enfrentarse a situaciones reales y aprender a tomar decisiones fundamentadas, lo cual es esencial para su futuro profesional.