



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

FACULTAD DE MEDICINA

Educación Médica: Causas de la teorización de espacios asistenciales designados para la práctica hospitalaria de los estudiantes de sexto y octavo ciclo de la carrera de Medicina de la Universidad del Azuay en el ciclo académico marzo – julio 2023.

Trabajo de titulación previo a la obtención de título de Médico General

Autores:

**Christian Sebastián Ullauri Figueroa
Luis Enrique Urdiales Gualan**

Director:

Dr. Marco Palacios Quezada

Cuenca, 27 de junio del 2023

Índice

<i>Resumen</i>	4
<i>Abstract</i>	5
<i>Key words</i>	5
<i>Introducción</i>	6
<i>Materiales y métodos</i>	9
<i>Resultados y discusión</i>	11
<i>Categorías de análisis</i>	12
<i>Categoría de análisis 1: Docentes</i>	13
<i>DOC-Asistencial. Las prácticas hospitalarias se insertan en la actividad asistencial diaria habitual del docente</i>	13
<i>DOC-Abandono – delegación</i>	14
<i>DOC- Actividades fuera de sílabo</i>	15
<i>DOC-Objetivos desconocidos</i>	17
<i>DOC-Casuística espontánea de acuerdo con la especialidad y la Unidad Asistencial Docente</i>	18
<i>Categoría de análisis 2: Estudiantes</i>	20
<i>EST-Objetivos desconocidos – transición</i>	20
<i>Categoría de análisis 3: Instituciones</i>	21
<i>IES-Número de estudiantes, UAD- Características</i>	21
<i>Fortalezas y debilidades</i>	23
<i>Conclusiones</i>	23
<i>Agradecimientos</i>	25
<i>Bibliografía</i>	26
<i>Anexo 1</i>	30

Anexo 2..... 31
Anexo 3..... 32

Resumen

Los planes curriculares universitarios en la formación de profesionales médicos contemplan componentes docentes teóricos, prácticos y autónomos. Los espacios de práctica hospitalaria son importantes para la adquisición de habilidades clínicas. Acercan al futuro profesional a un proceso de aprendizaje en escenarios de la vida real, es el aprender a la cabecera del paciente.

Se ha planteado que los espacios de práctica se ven afectados por algunas situaciones que los transforman en prolongaciones de aulas donde la base es la clase teórica, debilitando la razón de ser del componente de aprendizaje mediante el ejercicio del arte médico. Es decir, se teorizan los espacios de práctica.

En la presente investigación, mediante un abordaje cualitativo interpretativo, hemos explorado las percepciones de estudiantes y docentes en las unidades asistenciales de práctica, buscando los elementos que los puedan transformar en espacios teóricos.

Hemos observado que factores propios a docentes, estudiantes e instituciones de salud y educación, son percibidos como causantes de un deterioro en el proceso de aprendizaje en escenarios clínicos; el dejar de lado los objetivos de la cátedra, distorsionan la percepción del rol de educandos y educadores. La sola presencia de estudiantes y docentes dentro de una institución de salud no es garantía de que la práctica está cumpliendo su función en la formación de profesionales médicos.

Palabras clave:

Prácticas hospitalarias, formación medicina, formación médica, educación médica, teorización.

Abstract

University curriculum plans for medical professionals include theoretical, practical, and autonomous teaching components. Hospital practice spaces are crucial for acquiring clinical skills. They bring future professionals closer to a real-life learning process, learning at the patient's bedside.

It has been suggested that practice spaces are affected by certain situations that turn them into extensions of theoretical classrooms, weakening the purpose of practical learning. In other words, practice spaces are being theorizing.

In the present research, using a qualitative interpretive approach, we have explored the perceptions of students and teachers in practice spaces, aiming to identify factors that could turn them into theoretical spaces.

We have observed that factors related to teachers, students, and healthcare and educational institutions are perceived as causing a deterioration in the learning process in clinical settings. Neglecting the objectives of the course distorts the perception of the roles of learners and educators. Simply having students and teachers present within a healthcare institution does not guarantee that the practice is fulfilling its function in the training of medical professionals.

Key words

Hospital practice spaces, medical education, medical training, medical education, theorization.



Dr. Marco Palacios
Quezada
Director

Christian Sebastián
Ullauri Figueroa
Estudiante

Luis Enrique
Urdiales Gualan
Estudiante