



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

FACULTAD DE MEDICINA

**Educación Médica: Caracterización de las prácticas clínicas
hospitalarias en las áreas de Gineco-obstetricia y Pediatría en
los estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Universidad del
Azuay**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Médico
General**

Autores

Trujillo Pesántez Mateo Nicolás

Vásquez Rodas Emilio Jesús

DIRECTOR O DIRECTORA

Espinoza Peña Andrea Paulina

Cuenca-Ecuador

2023

Índice

<i>Resumen</i>	1
<i>Palabras clave</i>	1
<i>Abstract</i>	2
<i>Key Words</i>	2
<i>Introducción</i>	3
<i>Metodología</i>	6
<i>Las prácticas hospitalarias en el externado hospitalario de Ginecoobstetricia y Pediatria en el quinto año de la Facultad de Medicina</i>	8
<i>Análisis y Discusión</i>	8
<i>Interpretación Macrosocial de la Práctica</i>	9
<i>Interpretación Mesosocial de la Práctica</i>	11
<i>Interpretación Microsocial de la Práctica</i>	13
<i>Prácticas clínicas hospitalarias</i>	13
<i>Acompañamiento del tutor</i>	16
<i>Análisis clínico y contacto con el paciente</i>	18
<i>Designación progresiva de actividades prácticas</i>	20
<i>Conclusiones</i>	22
<i>Limitaciones</i>	23
<i>Bibliografía</i>	25
<i>Agradecimientos</i>	29
<i>Anexos</i>	30

Resumen

La formación médica se basa en el aprendizaje teórico-práctico, donde la enseñanza práctica es un componente prioritario para concretar los conocimientos, sin embargo, existen falencias en su ejecución. El presente estudio describe el desarrollo de las prácticas-formativas en las áreas de hospitalización de gineco-obstetricia y pediatría durante la formación académica de pregrado de noveno y décimo ciclo de la facultad de medicina de la Universidad del Azuay en el periodo 2023.

Esta investigación es un estudio cualitativo interpretativo fenomenológico utilizando entrevistas de base semiestructuradas por saturación de discurso e inclusión de un grupo focal. Además del análisis de contenido documental a nivel legislativo y normativo. Se escogió una muestra de ocho estudiantes de noveno y décimo ciclo de ginecobstetricia y pediatría de la Facultad de Medicina de la Universidad de Azuay, y a cuatro docentes de las mismas áreas.

La Universidad del Azuay entrelaza las prácticas formativas médicas con lo establecido en las leyes y normativas vigentes. Se identifica un importante elemento metodológico teórico, en el cumplimiento de la práctica. El acompañamiento del tutor está presente, aunque existe la designación a otros asistenciales de salud. La exposición temprana al razonamiento clínico permite un mejor desenvolvimiento a nivel práctico. La designación progresiva no es acorde a las actividades realizadas.

Concluimos que existen las prácticas clínicas como tal, no obstante, se encuentran gran parte teorizadas, los docentes tutorizan de forma deficiente al estudiante dado que no permanecen todo el tiempo junto a ellos y la designación progresiva de actividades se encuentra deficiente.

Palabras clave: Educación Médica; Prácticas Clínicas; Enseñanza; Estudiantes de Medicina

Abstract

Medical education is based on theoretical-practical learning, where practical training is a priority component to solidify knowledge. Nevertheless, there are deficiencies in its implementation. This study describes the development of clinical internships in Gynecology-Obstetrics and Pediatrics during the undergraduate academic training of the ninth and tenth semesters at the Faculty of Medicine of the University of Azuay in 2023.

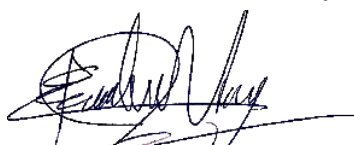
This research is a qualitative interpretative phenomenological study using semi-structured interviews with discourse saturation and the inclusion of a focus group. Additionally, it involves the analysis of legislative and regulatory content. In this study, a sample of eight students from the ninth and tenth semesters of Gynecology-Obstetrics and Pediatrics at the Faculty of Medicine of the University of Azuay were selected, as well as four professors from the same areas.

The University of Azuay aligns formative medical internships with already established nationwide laws, and current regulations. Furthermore, our research employs a significant theoretical methodological element which is identified in the fulfillment of the practical training. Although mentorship is present, medical students can also be assigned to physician assistants or aids due to the mentor's professional duties, and time constraints. Our analysis shows that early exposure to clinical reasoning allows for better practical development. However, clinical practices are not progressive and show some inconsistencies.

To conclude, practical clinical training although existent in nature, it has its shortcomings such as an abundance of theory that limits practice, mentorship reliability, and an inadequate fluency of progression.

Key Words: Medical Education; Clinical Clerkship; Teaching; Medical Students

Espinoza Peña
Andrea Paulina



Vásquez Rodas
Emilio Jesús



Trujillo Pesantez
Mateo Nicolás

