



Facultad de Ciencias de la Administración

Carrera de Contabilidad Superior

Análisis del comportamiento de ahorro en los estudiantes de la Universidad del Azuay a su entorno socioeconómico: un estudio desde las finanzas conductuales

Trabajo de titulación previo a la obtención del grado de Licenciada en Contabilidad y Auditoría

Autora:

Sonia Maritza Calderón Mejía

Director:

Ing. Iván Felipe Orellana Osorio

Cuenca – Ecuador

2024

1. Dedicatoria

A Dios, quien me ha brindado fuerza, sabiduría en cada paso académico. A mi querida familia y amigo, por todo el apoyo y amor incondicional. A mi mamá, aunque estés en el cielo, tu perseverancia y sacrificio continúa inspirándome cada día. Este logro también es tuyo. A mi hijo que lleno mi mundo de amor y dulzura. Y a Xavier por el amor sincero.

2. Agradecimiento

Gracias a Dios por permitirme gozar de una grandiosa familia, gracias familia por todo el apoyo en cada decisión, gracias amigo Cristian por los consejos para valorar la vida, gracias hijo por llegar en el momento exacto y darme fuerza para concluir mi carrera académica. Les agradezco.

3. Índice de contenidos

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice de contenidos	iii
Índice de tablas	iv
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
1. Introducción	1
2. Revisión de la literatura	2
3. Métodos	6
4. Resultados	9
5. Discusión	24
6. Conclusiones	27
7. Referencias bibliográficas	28
8. Anexos	31

4. Índice de tablas

Tabla 1 <i>Población y muestra</i>	6
Tabla 2 <i>Matriz de operacionalización de variables</i>	8
Tabla 3 <i>Edad de los encuestados</i>	9
Tabla 4 <i>Genero de los encuestados</i>	10
Tabla 5 <i>Genero de los encuestados</i>	10
Tabla 6 <i>Ahorro: ¿Con qué frecuencia ahorras dinero?</i>	11
Tabla 7 <i>Cantidad de Ahorro: En promedio, ¿Cuánto dinero ahorras cada mes?</i>	11
Tabla 8 <i>Cantidad de Ahorro: Cuanto ahorras, ¿consideras que el monto ahorrado es significativo con respecto a tus ingresos?</i>	12
Tabla 9 <i>Finalidad del Ahorro: Mi principal motivación para ahorrar es para futuras emergencias</i>	13
Tabla 10 <i>Finalidad del Ahorro: Ahorro con el objetivo de financiar mi educación.</i>	13
Tabla 11 <i>Finalidad del Ahorro: Prefiero ahorrar para realizar grandes compras en lugar de pedir préstamos o créditos.</i>	14
Tabla 12 <i>Ingresos: ¿Cuál es el rango de tus ingresos mensuales?</i>	15
Tabla 13 <i>Ingresos: ¿Cómo calificarías tu nivel de ingresos mensuales?</i>	15
Tabla 14 <i>Educación financiera: ¿Con qué frecuencia buscas información o formación sobre gestión financiera personal?</i>	16
Tabla 15 <i>Educación Financiera: Me siento confiado/a en mi habilidad para gestionar mis finanzas personales</i>	16
Tabla 16 <i>Educación Financiera: Regularmente busco oportunidades para aprender más sobre finanzas personales</i>	17
Tabla 17 <i>Apoyo Económico Familiar ¿Con qué frecuencia recibes apoyo económico de tu familia?</i>	18
Tabla 18 <i>Apoyo Económico Familiar: ¿Cuánto apoyo económico recibes de tu familia en promedio cada mes?</i>	18
Tabla 19 <i>Apoyo Económico Familiar: Recibir apoyo económico de mi familia es crucial para mis finanzas.</i>	19
Tabla 20 <i>Apoyo Económico Familiar: El apoyo financiero que recibo de mi familia me permite ahorrar más de lo que podría por mi cuenta</i>	19
Tabla 21 <i>Empleo ¿Tienes un empleo remunerado actualmente?</i>	20
Tabla 22 <i>Empleo: Si trabajas, ¿Cuántas horas a la semana trabajas en promedio?</i>	21
Tabla 23 <i>Empleo: Mi trabajo actual me proporciona suficientes ingresos para cubrir mis necesidades básicas y ahorrar</i>	21
Tabla 24 <i>Empleo: Considero que mi situación laboral es estable.</i>	22

Tabla 25 Empleo: Tener un empleo me ha enseñado a ser más responsable con mis finanzas	22
Tabla 26 Ingresos vs. Ahorro: Percibo que, a mayor ingreso, mayor es mi capacidad de ahorro	23
Tabla 27 Educación Financiera vs. Comportamiento de Ahorro: Una buena educación financiera influye positivamente en mi comportamiento de ahorro	24
Tabla 28 Matriz de Triangulación de Información del Cuestionario y sus Dimensiones	24

5. Resumen

La investigación sobre el comportamiento de ahorro en los estudiantes de la Universidad del Azuay se enfoca en entender cómo los factores socioeconómicos influyen en sus decisiones financieras desde la perspectiva de las finanzas conductuales. El objetivo general fue determinar esta relación durante el periodo 2024. Se utilizó una metodología cuantitativa descriptiva, recolectando datos a través de un cuestionario estructurado aplicado a una muestra representativa de estudiantes. Los resultados revelaron que factores como el apoyo económico familiar, la educación financiera, los ingresos y la estabilidad laboral tienen un impacto significativo en los hábitos de ahorro. La mayoría de los estudiantes ahorra pequeñas cantidades mensuales, principalmente motivados por la seguridad financiera y las emergencias futuras. Se concluye que es fundamental implementar políticas educativas y de apoyo financiero que fortalezcan la capacidad de los estudiantes para gestionar sus finanzas, promoviendo así una mayor estabilidad y responsabilidad económica.

Palabras clave: comportamiento de ahorro, factores socioeconómicos, finanzas conductuales, educación financiera, estudiantes universitarios.

6. Abstract

The research on saving behavior among students at the University of Azuay focuses on understanding how socioeconomic factors influence their financial decisions from the perspective of behavioral finance. The general objective was to determine this relationship during the 2024 period. A descriptive quantitative methodology was used, collecting data through a structured questionnaire applied to a representative sample of students. The results revealed that factors such as family economic support, financial education, income, and job stability have a significant impact on saving habits. Most students save small amounts monthly, mainly motivated by financial security and future emergencies. It is concluded that it is essential to implement educational policies and financial support that strengthen students' ability to manage their finances, thus promoting greater economic stability and responsibility.

Keywords: saving behavior, socioeconomic factors, behavioral finance, financial education, university students.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Prof. [unclear]', located at the bottom left of the page.