



Universidad del Azuay

Departamento de Posgrados

**Maestría en educación mención: Gestión y
Liderazgo Educativo**

**GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD
EDUCATIVA “FRAY VICENTE SOLANO”**

Autor:

Geovanna Paola Orellana Zunio

Directora:

Mgs. Eulalia Ximena Tapia Encalada

Cuenca – Ecuador

2024

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo, se lo dedico:

A mi amado esposo e hijo,
quienes han sido mi fuente constante de amor, apoyo y
motivación durante este arduo camino. Gracias por creer
en mí y por ser mi inspiración diaria para alcanzar mis
metas.

A mis queridos padres,
quienes desde mis primeros pasos me inculcaron el valor
del esfuerzo y la perseverancia. Su amor incondicional y
sabios consejos han sido fundamentales en este viaje
académico.

A todos ustedes, mi familia,
les dedico este trabajo de tesis como un testimonio de
gratitud por su constante aliento y confianza en mí. Este
logro también es suyo, pues cada paso que he dado ha sido
guiado por su amor y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios, por ser mi guía a lo largo de mi vida, ya que con Él tengo todo.

 Mi más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que contribuyeron de manera significativa a la realización de este trabajo de tesis.

También deseo agradecer a mis profesores por sus valiosas aportaciones y por compartir su experiencia y conocimientos en el campo de la educación.

 Mi gratitud se extiende a la Unidad Educativa “Fray Vicente Solano” por brindarme los recursos y el ambiente propicio para llevar a cabo esta investigación de manera exitosa.

Agradezco profundamente a mi familia, especialmente a mi esposo e hijo por su amor, comprensión y apoyo incondicional durante este exigente proceso académico.

 Sin su respaldo, este logro no habría sido posible.

 Finalmente, agradezco a todos los participantes de este estudio, cuya colaboración fue fundamental para obtener los datos necesarios y contribuir al avance del conocimiento en el campo de la educación.

RESUMEN

El aprendizaje en el entorno educativo se considera uno de los aspectos más importantes que requiere de la atención del sistema en general, en este sentido el objetivo que se planteó para esta investigación fue conocer cómo se gestiona el aprendizaje de los estudiantes de Quinto Año de Básica-Media de la Unidad Educativa “Fray Vicente Solano, cuyo enfoque fue cualitativo, se fundamentó en el paradigma hermenéutico crítico y la metodología propuesta fue a través de la investigación-acción. Los datos fueron recogidos a través de entrevistas semiestructuradas y observaciones aúlicas, se diseñó y aplicó la intervención que permitió valorar resultados y finalizar a través de procesos reflexivos. Como resultado, los docentes lograron identificar las áreas que deben mejorarse para promover una gestión del aprendizaje más efectiva, demostrando así su disposición a actuar como agentes de cambio en su práctica docente.

Palabras clave: aprendizaje, gestión del aprendizaje, mejora docente, práctica docente.

ABSTRACT

Learning in educational environments is considered one of the most important aspects, requiring the attention of the overall system. In this sense, this research aimed to understand how the learning of Fifth Year Basic-Middle students at the “Fray Vicente Solano” Educational Unit is managed. The approach was qualitative, based on the critical hermeneutic paradigm, and the proposed methodology was action research. Data was collected through semi-structured interviews and classroom observations. Interventions were designed and implemented to assess results and concluded through reflective processes. The results showed that teachers identified their areas for improvement and committed to transforming them into strengths, thus demonstrating their willingness to influence their teaching practice as agents of change positively.

Keywords: learning, learning management, teacher improvement, teaching practice.



Mgst. Eulalia Tapia

Director

ÍNDICE

Contenido

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO	II
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	4
1. METODOLOGÍA.....	9
1.1. DISEÑO METODOLÓGICO.....	9
1.2. CONTEXTO Y PARTICIPANTES	10
1.3. PROCEDIMIENTO	10
1.4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	12
2. RESULTADOS.....	13
2.1. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.....	13
2.2. EXPERIENCIA DOCENTE	14
2.3. MODELO PEDAGÓGICO	14
2.4. INVOLUCRAMIENTO ESTUDIANTIL.....	14
2.5. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.....	14
2.6. DIVERSIDAD EN EL AULA.....	15
2.7. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	15
2.8. RECURSOS EDUCATIVOS	15
2.9. MATERIAL DIDÁCTICO.....	15
2.10. ACTUALIZACIÓN DOCENTE	16
2.11. RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN ÁULICA	16
2.12. CONTENIDOS.....	16
2.13. CLIMA ÁULICO	17
2.14. METODOLOGÍA.....	17
2.15. RECURSOS	17
3. TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS	18
4. PLAN DE INTERVENCIÓN PARA LA GESTIÓN DE APRENDIZAJE DE LAS DOCENTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRAY VICENTE SOLANO”	19
4.1. METODOLOGÍA.....	19
4.2. EVALUACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN	19
5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	22
6. REFERENCIAS	24
ANEXOS	28

Introducción

El desarrollo de la educación en estos años, especialmente en la segunda mitad del siglo XX y principios del siglo XXI, ha supuesto cambios significativos en el campo de la educación, especialmente en temas importantes y difíciles como el aprendizaje (Soubal, 2008). Los constantes cambios a los que se ha enfrentado la educación, y de manera especial el Ministerio de Educación del Ecuador, han sido producto de las modificaciones implementadas en el ajuste curricular del 2016 en la aplicación de estrategias de calidad educativa con miras hacia la formación de estudiantes con habilidades y conocimientos que les permitan solucionar problemas en diferentes contextos (Suasnabas y Juárez, 2020).

Zambrano et al. (2020), dan a conocer que el mayor desafío que enfrenta la educación es la introducción de la tecnología a las aulas. La misma que, ha sido parte de las mejoras de la calidad educativa en los diseños curriculares. En donde, la realidad educativa se ha planteado el objetivo de generar cambios con base a un currículo crítico que permita mejorar la excelencia y eficacia en la práctica educativa (Coromoto-Marin et al., 2018).

La gestión del aprendizaje es importante dentro de la sociedad, ya que crea un proceso interactivo entre los agentes que contribuyen en el desarrollo institucional en el que se ejecuta la organización educativa, para lograr el aprendizaje (Ortega, 2021). Según, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEVAL) (2014), el uso eficaz de los recursos disponibles en la escuela proporciona oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes, esto incluye el papel del docente, la participación de otras figuras y aspectos relevantes en el proceso de aprendizaje, para garantizar que todos los estudiantes obtengan las mejores posibilidades de aprendizaje posible. Cuando un docente se encarga de un grado o curso, lo invaden un sin número de criterios y si recién lo contratan sea profesional o no, se encuentra con un curriculum cargado de contenidos (Soubal, 2008).

Puesto que la gestión de aprendizaje busca dar respuesta a las necesidades reales y ser un ente motivador y dinamizador interno de las actividades educativas (Ortega, 2021). El alumno puede aprender a través de la generalización, diferenciación, reestructuración de su personalidad y ambiente psicológico, por lo tanto, puede adquirir nuevos significados y esto podría cambiar sus motivaciones, preferencias por

grupos y perspectivas sobre el tiempo. Como resultado, el sujeto puede obtener un mayor control de sí mismo y el mundo que lo rodea (Soubal, 2008). En correspondencia con la necesidad de retomar la verdadera identidad de la educación y darle dirección a la gestión del aprendizaje, es necesario proponer el desarrollo de estrategias metodológicas que transforme su práctica docente, que consideren los intereses de los estudiantes y que los ayude a desarrollar ese talento que tienen para crear (Loor y Alarcón, 2021).

Aprender implica adquirir conocimientos y habilidades que generan un cambio duradero en el comportamiento. Este proceso se da a través de la experiencia o la práctica, permitiendo al estudiante responder mejor a diferentes situaciones. El aprendizaje autónomo y de calidad se alcanza al aplicar nuevos conocimientos para tomar decisiones y resolver problemas. Sin embargo, métodos de enseñanza deficientes o comportamientos inadecuados del profesor pueden generar sentimientos negativos hacia el docente, la materia o el entorno escolar (Sánchez y Delgado, 2020).

Según Ausubel (1983), el aprendizaje del estudiante depende de su estructura cognitiva previa, que se relaciona con la nueva información. Esta estructura es el conjunto de ideas y conceptos que una persona tiene en un área específica y cómo están organizados. El conocimiento previo es clave para el aprendizaje, por lo que es fundamental identificarlo y adaptar la enseñanza en función de él.

El aprendizaje es significativo cuando la nueva información se conecta con conceptos ya existentes, lo que facilita la comprensión y la integración de nuevas ideas al vincularlas con referencias previas.

Es importante reconocer que, para un aprendizaje significativo, se deben reunir varias condiciones: la información reciente debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya conoce, además va a depender del estímulo y actitud de éste por conocer nuevos temas, así también los materiales o contenidos de aprendizaje. Para el docente el reto de planificar se convierte en un desafío ya que al generar estrategias didácticas se necesita un mayor esfuerzo, para contribuir al aprendizaje que los alumnos requieren. La estrategia didáctica es el camino del que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados, por consiguiente, si cambiamos el enfoque de solamente impartir información teórica o procedimientos de enseñanza, por los enfoques de apoyar al docente a meditar sobre su práctica y a

fabricar soluciones concernientes a los problemas que enfrenta en un aula, avanzaremos a través del sendero de la formación de los enseñantes (Díaz-Barriga y Hernández, 2002).

Ausubel (1983), distingue tres tipos de aprendizaje significativo:

Aprendizaje de proposiciones.- Implica la combinación y relación de múltiples palabras, donde cada una de ellas representa un elemento singular. Estas palabras se combinan de tal manera que la idea resultante va más allá de la simple suma de los significados de las palabras individuales. Esto da como resultado un nuevo significado que se integra a la estructura cognitiva.

Aprendizaje subordinado.- Este tipo de aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona con los conocimientos relevantes previos en la estructura cognitiva del alumno. Es decir, se establece una relación de subordinación entre el nuevo material y la estructura cognitiva existente. Este proceso se conoce como subsunción.

Aprendizaje combinatorio.- Este tipo de aprendizaje se distingue por no establecer una relación de subordinación o supraordinación entre la nueva información y la estructura cognitiva previa. En cambio, se establece una relación general con aspectos relevantes de dicha estructura cognitiva, es como si la nueva información tuviera un potencial significativo en relación con toda la estructura cognitiva.

La gestión del aprendizaje es un trabajo que refleja el quehacer educacional de los docentes que tienen la obligación de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la perspectiva de la educación crítica-reflexiva que permita al humano introducirse en la sociedad eficazmente. Los estudios vinculados con las oportunidades de aprendizaje destacan que hay una conexión directa entre el aprendizaje logrado y la oportunidad para aprender, y que ésta necesita de una gestión adecuada (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEVAL), 2014). En este sentido, en un estudio realizado por Ortega (2021), en Ecuador, tuvo como objetivo determinar el nivel de relación que existe entre la gestión del aprendizaje y la práctica formativa de los maestros, concluyendo que ambos aspectos se encuentran directamente vinculados, siendo la gestión la columna vertebral del éxito de cualquier institución.

La gestión del aprendizaje por el profesor en el aula de clase, se deriva de una forma de interpretar la realidad educativa en su contexto, conectado con un marco conceptual psicopedagógico y gerencial, cimentado en principios, formando ambos el marco teórico por el que debe actuar. La manera de proceder de las docentes en la gestión del aprendizaje debe ir más allá de simples formas apoyadas en los contenidos curriculares, que requieren de la actualización pedagógica continua, con el objetivo de ampliar su bagaje cultural y tener mayores posibilidades de métodos que contradigan a los utilizados en los modelos tradicionales o los utilizados por aquellos docentes cuyas prácticas son solamente automáticas. Se trata de conducir o guiar el aprendizaje en las clases de forma novedosa con el objetivo como referencia en relación a los contenidos, a partir de lo que cada situación demanda como expresión de una necesidad con vistas a cumplirla (Soubal, 2008).

Según Ortega (2021), la gestión del aprendizaje se define como el conjunto de actividades y diligencias estratégicas dirigidas por procedimientos y técnicas oportunas para facilitar que las instituciones educativas consigan sus metas, objetivos y fines educacionales. Este proceso tiene lugar dentro de la escuela y se entiende como la movilización y utilización de los recursos básicos para brindar oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes. Además, depende de los recursos que otorga el propio sistema a cada tipo de escuela (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEVAL), 2014).

En este contexto, la enseñanza y el aprendizaje son elementos interrelacionados y dependientes entre sí, tanto dentro como fuera del aula. Estos elementos presentan una dinámica de funcionamiento que facilita la labor docente y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, aseguran la gestión efectiva de cualquier institución educativa y permiten supervisar la adecuada ejecución de las actividades pedagógicas (Clavijo, 2020). Por su parte, Sánchez y Delgado (2020), destaca que, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cuerpo docente dispone de diversas herramientas para interactuar con los estudiantes, avivando su participación, motivación e interés por las clases, lo cual genera un conocimiento significativo.

Según Busto (2021), las estrategias metodológicas son facilitadoras del aprendizaje y hacen que este sea más comprensible y dinámico, porque deben interactuar tanto el maestro como el estudiante. Pamplona et al. (2019) en un estudio dió a conocer los principales hallazgos de las investigaciones que describen las

estrategias de enseñanza implementadas por el docente en educación primaria, para el aprendizaje de sus estudiantes en relación con las áreas básicas, se pudo concluir que las estrategias de enseñanza-aprendizaje están estrechamente relacionadas con la formación y cualificación de los docentes y existen diversas estrategias de enseñanza significativas para el aprendizaje escolar, pero no siempre son implementadas por los docentes en sus aulas, generando procesos de formación en el marco de una educación tradicional.

Lloor y Alarcón (2021), definen las estrategias metodológicas creativas “como el conjunto de procedimientos innovadores aplicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que permiten desarrollar en el alumno habilidades, el trabajo autónomo y la capacidad creativa para el logro de un aprendizaje significativo” (p.4). En un estudio realizado por Araujo et al. (2013), cuyo propósito fue estimular la creatividad y la imaginación en niños, a través de una estrategia pedagógica y didáctica, obtuvo resultados significativos, porque se concluyó que la estrategia, fomentó el aprendizaje y estimuló la imaginación como elemento importante en la creatividad, reflejado en la solución de problemas, diseño de experiencias e hipótesis, entre otros.

Para lograr una enseñanza de alta calidad y un proceso de aprendizaje efectivo, es esencial que los docentes reciban formación y mejoren sus habilidades en diversos aspectos, como la planificación, la evaluación tanto diagnóstica como formativa, la metodología de enseñanza y el apoyo académico, entre otros aspectos. Es crucial tener en cuenta que un profesor bien capacitado, altamente competente y con una actitud proactiva puede facilitar la adquisición de conocimientos significativos por parte de los estudiantes. Por lo tanto, resulta fundamental dejar de centrarse exclusivamente en la teoría de la calidad educativa y empezar a demostrar un alto nivel de profesionalismo, compromiso y ética en la labor docente (Cóndor y Reamache, 2019).

La evaluación de la calidad se centra principalmente en la formación proporcionada por el profesorado y en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En relación con este tema, la UNESCO (2014) hace hincapié en que:

Es imprescindible contar con firmes políticas nacionales que asignen alta prioridad al mejoramiento del aprendizaje y la enseñanza para lograr que todos los niños que van a la escuela adquieran las competencias y los conocimientos que se supone deben obtener. En los planes de educación se deben exponer

objetivos y establecer niveles de referencia respecto de cuyo cumplimiento se pueda exigir responsabilidad a los gobiernos, así como los medios de alcanzarlos. El mejoramiento del aprendizaje, especialmente el de los niños más desfavorecidos, debe constituir un objetivo estratégico. (p. 27).

Por lo tanto, este estudio se llevó a cabo debido a que se considera fundamental comprender los aspectos relacionados con la gestión del aprendizaje para facilitar la implementación y planificación de estrategias innovadoras destinadas a alcanzar metas educativas mediante una reflexión profunda a través de un proceso de gestión pertinente y adaptado al contexto. En consecuencia, la toma de decisiones en la gestión del aprendizaje se convierte en una acción imprescindible para lograr los objetivos de intervención en pos de estos logros institucionales, guiando las metodologías, la actualización de los docentes y los estilos de enseñanza pertinentes a la realidad de la Unidad Educativa "Fray Vicente Solano". Por ende, el objetivo de investigación planteado consistió en analizar cómo se lleva a cabo la gestión del aprendizaje en la Unidad Educativa "Fray Vicente Solano".

1. METODOLOGÍA

1.1. Diseño Metodológico

La presente investigación partió desde el paradigma hermenéutico crítico, encaminado a un enfoque cualitativo, que según Hernández et al. (2014), utilizó la recopilación y el análisis de datos para refinar las preguntas de investigación o descubrir nuevas preguntas en el proceso interpretativo.

Se basó en la investigación-acción, un modelo propuesto por Lewin (1947; citado por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, 1997) el cuál se encamina en la transformación positiva de las prácticas con el objeto de proveer medios que se traduzcan en acciones, cuyas características principales tienen como finalidad ser una actividad iniciada por grupos o comunidades, para cambiar sus circunstancias, las cuáles deben sostenerse sobre una concepción de los valores humanos por parte de sus miembros, y por otro lado ser una práctica reflexiva social. Está enmarcado en una perspectiva cualitativa, ya que implica un enfoque inductivo que se lleva a cabo en un entorno natural, con el propósito de comprender los

fenómenos que ocurren a través de la recopilación de datos. Además, el investigador se integra como parte activa de la sociedad en estudio.

1.2. Contexto y participantes

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa Fiscal “Fray Vicente Solano” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, sector urbano. La institución educativa está ubicada en la parroquia Yanuncay y pertenece al Distrito 01D02, cuenta con dos jornadas: matutina y vespertina con 1300 estudiantes y 72 docentes, 43 mujeres y 29 varones. Además, la institución tiene la oferta de educación elemental, media y bachillerato.

Las personas que participaron en el proceso de investigación fueron tres docentes de aula de género femenino de Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa, cuya edad oscila entre los 30 y 40 años, cuentan con un título de tercer nivel y experiencia en el campo de la educación.

Es importante destacar que cualquier información recopilada se empleará exclusivamente con propósitos de investigación, asegurando la confidencialidad de los datos.

1.3. Procedimiento

Fase 1

Previo a la investigación, se procedió a obtener la autorización del Rector de la Institución, con el propósito de llevar a cabo este estudio. Se obtuvo la predisposición y autorización y posteriormente, se realizó una socialización con el personal docente involucrado, explicando la temática y el alcance de la investigación. En este contexto, los participantes firmaron la carta de consentimiento informado, que detallaba la confidencialidad de la información proporcionada, así como el objetivo, los métodos y el proceso general del estudio. Luego de obtener dicha autorización, se compartió el objetivo del estudio con los participantes. Se realizó el diagnóstico a través de entrevistas y ficha de observación. ([Anexo 1](#)).

Fase 2

En cuanto a las técnicas utilizadas, se realizó una entrevista semiestructurada con 15 preguntas abiertas a las docentes, con el objetivo de comprender y analizar la situación actual de la gestión del aprendizaje desde su perspectiva. Asimismo, se les

consultó sobre las estrategias que consideraban viables para mejorar la gestión del aprendizaje en los estudiantes de la institución, basándose en su reflexión y experiencia. Estas entrevistas se realizaron de manera presencial, con una duración aproximada de entre 15 y 20 minutos por participante, y fueron grabadas para luego transcribirlas textualmente y analizarlas. ([Anexo 2](#)).

También se empleó la técnica de observación áulica con 5 categorías, las cuales permitieron determinar cómo gestionan las docentes el aprendizaje, en cuánto a la metodología, estrategias, recursos y material didáctico. ([Anexo 3](#)).

Fase 3

Se implementó la propuesta basándose en los resultados que se derivaron de las entrevistas y observación áulica, en donde se apreció las fortalezas y debilidades, se propusieron estrategias para mejorar la enseñanza-aprendizaje, considerando la metodología usada por el docente, los estudiantes, material didáctico y el entorno. ([Anexo 4](#)).

Fase 4

Durante esta fase, se socializó a las docentes las estrategias a plantear para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, se propuso que lo realicen en la planificación microcurricular.

Posterior a la socialización las docentes introdujeron las estrategias en su planificación, durante el período de mayo - junio.

Fase 5

Se evaluó la implementación de las estrategias metodológicas y se realizaron los ajustes que se consideraron necesarios, se lo realizaron mediante un conversatorio con las docentes en donde compartieron cómo les ha parecido las estrategias propuestas y cuáles tuvieron mayor impacto y efectividad en los alumnos.

1.4. Análisis de la Información

La información recopilada a través de las entrevistas y observación áulica se analizó de forma profunda y exhaustiva, se utilizó un cuadro de doble entrada el cuál permitió organizar los distintos datos recopilados.

2. RESULTADOS

2.1. Resultados del diagnóstico

Entrevistas:

La presente investigación expone nueve categorías de análisis con características propias del objeto de estudio: experiencia docente, modelo pedagógico, involucramiento estudiantil, evaluación de los aprendizajes, diversidad en el aula, estrategias didácticas, recursos didácticos, material didáctico y actualización docente. Dichas categorías surgen del marco teórico con base a la pregunta de investigación planteada, esto ha permitido identificar y analizar la información; considerando el objetivo de analizar cómo se gestiona el aprendizaje de los estudiantes de Quinto Año de Básica-Media de la Unidad Educativa “Fray Vicente Solano”. A continuación, en la tabla 1 se presentan las categorías de análisis y los indicadores que fundamentan las entrevistas efectuadas.

Tabla 1

Correlación entre las categorías de análisis e indicadores para las entrevistas de docentes

Categorías de análisis	Indicador
Experiencia docente	Fortalezas del docente. Debilidades del docente.
Modelo pedagógico	Planificación.
Involucramiento estudiantil	Participación del estudiantado. Motivación.
Evaluación de los aprendizajes	Forma evaluativa. Instrumentos evaluativos. Retroalimentación.
Diversidad en el aula	Necesidades educativas. Ambiente inclusivo.
Estrategias didácticas	Estrategias en el aula.
Recursos educativos	Recursos en el aula.
Material didáctico	Material didáctico en el aula.
Actualización docente	Acciones de actualización. Gestión de aprendizaje-enseñanza.

2.2. Experiencia docente

Los resultados que se obtuvieron de las entrevistas aplicadas a las docentes de la Unidad Educativa “Fray Vicente Solano”, permitieron identificar las fortalezas de las docentes. Entre las cuales se destacan la experiencia, el control de los estudiantes, la elaboración de planificaciones y el uso de las TIC’S.

En cuanto a las debilidades de las docentes, las entrevistadas 1 y 3 coinciden en la falta de tiempo para efectuar las actividades en clases. Mientras que la docente 2 manifiesta la falta de paciencia.

2.3. Modelo pedagógico

Esta categoría se enfocó en analizar el modelo pedagógico en el que las entrevistadas se basan para desarrollar su planificación. De lo cual, las tres docentes conciertan en el uso del modelo constructivista.

2.4. Involucramiento estudiantil

En cuanto a fomentar la participación del estudiantado en el aula de clases, las docentes concuerdan en la aplicación de actividades lúdicas, dinámicas, preguntas, trabajos grupales y el uso de las TIC 'S. Donde se recalca la carencia de recursos tecnológicos en la institución.

Con respecto a la motivación, las tres docentes consideran que se llama la atención del estudiantado mediante actividades lúdicas, trabajos grupales y dinámicas.

2.5. Evaluación de los aprendizajes

Dentro de esta categoría se identificó la forma evaluativa de las docentes. Donde las tres entrevistadas coincidieron con la evaluación diaria mediante preguntas, cuestionarios, actividades en clase, deberes y la participación.

Con respecto a los instrumentos evaluativos, las docentes aplican fichas, salidas pedagógicas, rúbricas, organizadores gráficos, preguntas, evaluaciones quimestrales y examen final.

En cuanto a la retroalimentación ofrecida por las docentes a los estudiantes, se destacan los refuerzos pedagógicos mediante tareas para la casa, estrategias didácticas y revisando nuevamente el tema donde hay falencias.

2.6. Diversidad en el aula

Esta categoría permitió identificar la manera de abordar las necesidades educativas de los estudiantes por parte de las docentes. Aquí se encontró que, las docentes trabajan identificando el tipo de necesidad y aplicando el DUA. Además, la docente 2 hace hincapié en la necesidad de contar con una valoración de los estudiantes con NEE, “yo tengo una estudiante con NEE, pero lamentablemente no hay como hacer mucho hasta que se traiga un informe”.

Con respecto al ambiente inclusivo dentro del aula de clases, las docentes manifiestan que promueven este ambiente a través de estrategias activas, trabajos cooperativos, grupales, el apoyo entre estudiantes y el diálogo con todos los niños.

2.7. Estrategias didácticas

Dentro de esta categoría los resultados obtenidos permitieron identificar las estrategias didácticas que implementan las docentes en el aula. De lo cual las tres entrevistadas señalan la utilización de mapas conceptuales, trabajos grupales, dinámicas y dramatizaciones. Además, se resalta el empleo de la asociación de los aprendizajes.

2.8. Recursos educativos

Esta categoría permitió reconocer los recursos educativos empleados en el aula por las docentes. En donde, las tres entrevistadas dan a conocer la utilización de recursos lúdicos, recursos tecnológicos y hojas de trabajo.

2.9. Material didáctico

En función al material didáctico implementado en el aula, la docente 1 y 3 dan a conocer el uso de maquetas, infocus, canciones, grabadoras, tablas de multiplicar, bingos, rummikub. No obstante, la docente 2 indica sobre la ejecución de actividades únicamente en hojas de trabajo.

2.10. Actualización docente

Dentro de las acciones de actualización efectuadas por las docentes, están las capacitaciones brindadas por el Ministerio de Educación a través de la plataforma Me Capacito. Al igual que, la capacitación mediante la investigación en internet y libros.

Finalmente, con base a la gestión de aprendizaje-enseñanza, las tres docentes manifiestan que buscan mejorar a través de la autoformación mediante la investigación. Además del apoyo de círculos de estudio con las compañeras para apoyarse y aprender como Unidad Educativa.

2.11. Resultados de la observación áulica

Para triangular la información obtenida de las entrevistas, se empleó la técnica de observación áulica, donde se registró los procedimientos, acciones y actividades efectuadas por las docentes. Se realizaron tres fichas de observación con cinco categorías: planificación, contenidos, clima áulico, metodología y recursos. Los Planificación

En esta categoría, se evidenció que la planificación de las tres docentes cumple con los estándares del Ministerio de Educación y se concretiza en el aula de clase. De igual manera, el accionar de las tres maestras reflejó un modelo pedagógico tradicionalista. Puesto que, el desarrollo de las sesiones de clases fue magistral, se dio una instrucción basada en el texto, donde las docentes daban las instrucciones a los estudiantes y ellos las cumplían.

2.12. Contenidos

Dentro de esta segunda categoría, se observó que las tres docentes poseen un dominio sólido de los conocimientos que imparten y sus clases se centran en contenidos plasmados por el currículo. No obstante, en las sesiones de clases no se desarrollaron actividades desafiantes para los estudiantes. Pues las tareas se centran en resolver ítems del texto, ejercicios en el pizarrón y compartir las respuestas con los compañeros.

2.13. Clima áulico

Por un lado, en esta tercera categoría se identificó que las docentes 1 y 2 no promueven un ambiente participativo. Dado que, los niños se encontraban pasivos, escuchando a su maestra durante toda la clase. No obstante, la profesora 3, mantenía a los estudiantes más activos, mediante preguntas, aunque dichas interrogantes requerían respuestas memorizadas, antes que analizadas. Por otro lado, las tres docentes, trataron con respeto al estudiantado y durante el desarrollo de las clases mantuvieron la correcta disciplina de cada uno de ellos.

2.14. Metodología

En esta cuarta categoría, se estableció que la docente 1 no promueve el trabajo colaborativo, ya que indica que “no me gusta escuchar bulla en el aula, es difícil controlar a 35 estudiantes y no hay suficiente espacio”. Mientras que, las docentes 2 y 3 procuraron trabajar colaborativamente con sus estudiantes. Por una parte, las docentes 1 y 2 no se encuentran familiarizadas con los diferentes estilos de aprendizaje, en tanto que la docente 3 cuenta con un estudiante con NEE grado dos, a quien se acercaba reiteradamente para guiarle en las actividades a ejecutar. Por otra parte, las tres maestras no ofrecieron diferentes opciones de actividades de aprendizaje, ya que su enseñanza estaba basada en el texto. Por ende, no se estimuló el pensamiento crítico y creativo.

2.15. Recursos

Finalmente, al observar los recursos empleados por las tres docentes, se identificó únicamente el uso del texto del Ministerio de Educación y el pizarrón. Ante esta situación, las maestras coincidieron al indicar la falta de recursos educativos dentro de la institución.

Al sistematizar los resultados obtenidos de las entrevistas y las fichas de observación, se identificaron los siguientes aspectos; con respecto al modelo pedagógico, las entrevistadas manifestaron la aplicación del modelo constructivista en el aula de clases, no obstante, la observación reflejó el empleo de un modelo tradicional donde las docentes mantenían clases magistrales con estudiantes pasivos. En cuanto al involucramiento estudiantil, las entrevistas arrojaron una participación por parte del estudiantado mediante actividades y aplicaciones lúdicas y el uso de las

Tics, sin embargo, desde la propia mirada se distinguió una participación pasiva de los estudiantes quienes se mantenían en silencio.

En relación con la diversidad en el aula, las docentes manifestaron el uso del diseño universal del aprendizaje con base a las necesidades de los estudiantes, pero al observar las clases se distinguió que las docentes no se encuentran familiarizadas con los diferentes ritmos de aprendizaje.

3. TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS

Con base en los resultados obtenidos de las entrevistas y la observación, se concluye que la gestión del aprendizaje de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica es poco dinámica y no responde a sus intereses ni motivaciones. Por ello, se propone desarrollar estrategias innovadoras y prácticas para trabajar con las docentes, con el objetivo de mejorar la gestión del aprendizaje y hacerla más efectiva.

4. PLAN DE INTERVENCIÓN PARA LA GESTIÓN DE APRENDIZAJE DE LAS DOCENTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRAY VICENTE SOLANO”

Actualmente, la gestión del aprendizaje se ha consolidado como un pilar esencial en el ámbito educativo, especialmente en un entorno en constante evolución. Para que los docentes puedan enfrentar eficazmente los desafíos de la enseñanza, es crucial proporcionarles herramientas y recursos que les permitan mantenerse actualizados y capacitados en las últimas tendencias pedagógicas y tecnológicas. Con el fin de formar y fortalecer a las educadoras del Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Fray Vicente Solano”, se propone un plan de intervención estratégico que les ofrecerá estrategias innovadoras y prácticas para enriquecer su labor diaria en el aula. Esta iniciativa se basa en los resultados obtenidos a través de la triangulación de datos de entrevistas y fichas de observación.

4.5. Metodología

La metodología de estos talleres se basó en un enfoque participativo y práctico, donde los docentes tuvieron la oportunidad de experimentar directamente con las herramientas y estrategias pedagógicas propuestas. A través de dinámicas grupales, análisis de casos prácticos y la utilización de recursos tecnológicos, los participantes pudieron reflexionar sobre su práctica educativa y exploraron nuevas formas de enseñar y aprender. Se fomentó el trabajo colaborativo y la retroalimentación entre los participantes, promoviendo así un aprendizaje significativo y transferible a sus contextos educativos.

4.6. Evaluación del plan de intervención

El objetivo de estos talleres fue promover una gestión pedagógica más eficaz entre las docentes. Al brindarles un conocimiento sintetizado sobre la teoría del proceso de aprendizaje de los estudiantes y las estrategias pertinentes para alcanzar sus objetivos educativos, con ello, se espera que las docentes estén mejor preparadas para utilizar las herramientas proporcionadas en respuesta a las necesidades específicas de sus aulas. Por ende, estos talleres no solo buscaron abordar las deficiencias identificadas, sino también empoderaron a las maestras para que sean

agentes de cambio en sus contextos educativos, mediante su práctica pedagógica de manera eficaz a las necesidades cambiantes de sus estudiantes.

Es importante destacar que al concluir cada taller se llevó a cabo una mesa de diálogo con las docentes, con el fin de identificar el impacto alcanzado por cada taller aplicado, lo cual permitió evaluar la eficacia del plan de intervención implementado. Esta evaluación se llevó a cabo mediante el uso de preguntas guía: ¿Cuál es su opinión del tema abordado?, ¿Por qué consideran que es relevante?, ¿Qué enseñanzas les deja el taller? y ¿En qué medida les resulta útil en su práctica docente? A continuación, se presentan los resultados obtenidos en cada taller.

En el primer taller, enfocado en el modelo constructivista y la participación activa, las docentes expresaron la necesidad de romper con el ciclo tradicional. Destacaron que, dado que habían aprendido bajo un modelo tradicional, a veces replicaban este enfoque en sus propias aulas. Además, recalcaron la importancia de la participación activa de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo. Asimismo, manifestaron su fascinación al descubrir las diversas aplicaciones educativas que podrían implementar en el aula para motivar a los estudiantes a participar de forma más dinámica y divertida. Enfatizaron que la incorporación adecuada de la tecnología en la educación no solo ayuda a romper con el tradicionalismo, sino que también constituye un paso hacia el constructivismo.

En el segundo taller, centrado en la diversidad en el aula, la inclusión y la atención a la diversidad, las docentes expresaron su inquietud ante la situación de tener aulas con un gran número de estudiantes, lo que a veces las obliga a brindar apoyo a la minoría sin descuidar las necesidades de la mayoría, generando así estrés en su quehacer docente. Asimismo, destacaron que la educación actual se ha orientado hacia las necesidades educativas de los estudiantes, pero ha descuidado la provisión de herramientas para abordarlas. También valoraron positivamente las estrategias proporcionadas para hacer frente no solo a las necesidades educativas de los estudiantes, sino también a las actividades que pueden llevar a cabo para atender a la diversidad presente en el aula.

En el tercer y cuarto taller, centrados en los recursos educativos y el material didáctico, las docentes destacaron que el factor tiempo representa un obstáculo para la innovación en el aula. A veces, encuentran más rápido implementar hojas de trabajo

que utilizar la tecnología u otras ideas. Por un lado, mencionaron que han utilizado recursos educativos como juegos de mesa en algunas ocasiones, y han notado resultados positivos en el aprendizaje de sus estudiantes. Por otro lado, expresaron que no recuerdan haber hecho que sus estudiantes elaboren su propio material educativo y se beneficien de él. Por ello, agradecieron la sugerencia y se comprometieron a poner en práctica esta idea.

Finalmente, las docentes expresaron un alto grado de satisfacción con los talleres desarrollados, destacando su gratitud por las herramientas proporcionadas que las empoderarán en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Reconocieron abiertamente sus áreas de mejora y se comprometieron a convertirlas en fortalezas, mostrando así su disposición para ser agentes de cambio a través de su práctica docente. Su compromiso con la implementación de nuevas estrategias y enfoques pedagógicos se evidenció en su actitud proactiva y su deseo de mejorar continuamente para beneficio de sus estudiantes y de la comunidad educativa en general.

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Este trabajo investigativo tuvo como objetivo analizar la gestión del aprendizaje de los estudiantes del Quinto Año de Básica-Media en la Unidad Educativa “Fray Vicente Solano”.

En la actualidad, los agentes educativos manifiestan llevar a cabo su labor docente desde una perspectiva constructivista (Ordoñez-Ocampos et al., 2020). Sin embargo, aunque las docentes reconocen los beneficios de aplicar el constructivismo en sus aulas, persiste un modelo tradicionalista. Esto se debe a que el profesorado tiende a reproducir las prácticas de enseñanza que experimentaron durante su formación escolar (Cassany et al., 1994), lo que conduce a una gestión deficiente del aprendizaje.

La investigación ha revelado que las docentes valoran la planificación en su labor educativa, entendiendo su importancia para estructurar el contenido a enseñar mediante metodologías y estrategias adecuadas (Carriazo-Díaz et al., 2020). Una planificación adecuada facilita la coordinación de la gestión en el aula y evita la improvisación en la práctica docente.

Otro aspecto crucial en la gestión educativa es el grado de involucramiento de los estudiantes, ya que este favorece el desarrollo de procesos metacognitivos y promueve la adquisición de aprendizajes significativos (De la Cruz-Flores, 2018). Sin embargo, la investigación ha revelado una falta de participación activa por parte de los estudiantes en las clases. Esta situación se debe a un enfoque en el que los estudiantes solo intervienen cuando el docente lo solicita, creando un entorno condicionado (Torres-Nieva, 2020). Este tipo de dinámica no solo limita la participación de los estudiantes, sino que también afecta la calidad de la enseñanza y obstaculiza el proceso de aprendizaje.

Las docentes involucradas en la investigación reconocen la influencia de la diversidad cultural de los estudiantes en su proceso educativo. La diversidad en el aula se aborda a través de la educación inclusiva, que valora la singularidad de cada estudiante y sus diferentes formas de aprender (UNIR, 2022). No obstante, se observa una falta de capacitación y herramientas adecuadas para atender eficazmente esta diversidad. Es fundamental que el cuerpo docente esté preparado para ofrecer una educación de calidad que responda a las necesidades individuales de los estudiantes,

lo cual requiere herramientas que fortalezcan su práctica educativa (Quishpi y León, 2020). Esta capacitación y provisión de herramientas son esenciales para garantizar una atención efectiva a la diversidad y gestionar adecuadamente el proceso educativo.

Los recursos educativos y el material didáctico son herramientas fundamentales que satisfacen necesidades y facilitan el logro de objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos, que incluyen elementos auditivos, visuales y gráficos, interactúan con los sentidos de los estudiantes, motivándolos e interesándolos en el aprendizaje (Dávila et al., 2021; Caamaño-et al., 2021; Jama-Zambrano et al., 2019). Sin embargo, en el contexto de esta investigación, no se observa una aplicación adecuada de estos recursos por parte de las docentes participantes. Aunque es crucial utilizar estos recursos para desarrollar la capacidad de observación, reflexión y análisis de los estudiantes, así como para estimular su memoria y lograr un aprendizaje significativo (Ramírez et al., 2019; Espinoza-Freire, 2018), la mayoría de los docentes se han limitado a utilizar recursos tradicionales, restringiendo así la creatividad de los estudiantes (Jama-Zambrano et al., 2019).

En conclusión, aunque las docentes participantes en esta investigación reconocen la importancia de los elementos que conforman la gestión educativa, no los aplican en su práctica diaria. Esto puede deberse a enfoques arraigados o a obstáculos presentes en su contexto. Los talleres del plan de intervención han permitido a las docentes tomar conciencia del papel fundamental que desempeñan en la formación de sus estudiantes, reconociéndose como mediadoras en la gestión educativa. Además, durante estos talleres, las docentes tuvieron la oportunidad de familiarizarse con diversas estrategias y herramientas útiles para enfrentar los retos del ámbito educativo.

Es crucial mejorar las herramientas y su aplicación en las clases, especialmente en lo que respecta a la diversidad en el aula. Esto demanda una atención más focalizada y una mayor capacitación docente para garantizar una educación inclusiva de calidad.

6. REFERENCIAS

- Alfonzo, A., Henríquez, L. y Alcívar, L. (2020). Estrategias didácticas para la efectividad de la educación física: un reto en tiempos de confinamiento. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 8(3), 191-206.
<http://refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3260>
- Araujo Oviedo, M. L., Gómez Bonilla, N., Fonseca Joya, F., Molano Lamprea, W. (2013). Estrategia de enseñanza-aprendizaje basada en la lúdica en tercero de primaria. *Infancias imágenes*, 12(1), 89-97.
<https://geox.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/4776/7116>
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje significativo*.
https://www.academia.edu/10435788/TEORÍA_TEORÍA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO
- Busto, T. (2021). Estado de arte de la investigación sobre la incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Lengua y Literatura*, 7(2), 29-37.
<https://revistalenguayliteratura.unan.edu.ni/index.php/RLL/article/view/103>
- Caamaño-Zambrano, R., Cuenca-Masache, D., Romero-Arcaya, A. y Aguilar-Aguilar, N. (2021). Uso de materiales didácticos en la escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala: estudio de caso. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 318-329. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n2/2218-3620-rus-13-02-318.pdf>
- Cantor-Isaza, J. y Altavaz-Ávila, A. (2019). Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación profesional pedagógico. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 68.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382019000100019&script=sci_arttext
- Caramés-Beltrán, I. (2020). Apuntes sobre recursos educativos. *Blogspot Se hace camino al andar*. <https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/1237>
- Carriazo-Díaz, C. C., Pérez-Reyes, M. P. y Gaviria-Bustamante, K. G. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y praxis latinoamericana*, 25(3), 87-95.
<https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. <https://n9.cl/2gihhb>
- Celi-Rojas, S., Sánchez, V., Quilca-Terán, M. y Paladines-Benítez, M. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 826-842.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000300826&script=sci_arttext
- Clavijo Clavijo, D. (16, octubre, 2020) <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/mirada-critica-al-proceso-ensenanza-aprendizaje/>
- Cóndor, B. H. y Remache Bunci, M. (2019). *La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad*

educativa. Cátedra, 2(1), 116-131.
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1436>

- Coromoto-Marin, H., Soria-Velasco, R. E., Bravo-Medina, C. A., Reyes-Vargas, M. V., Gamboa-Ríos, M. G., Manjarrez-Fuentes, N. N. y Del Corral-Villaroel, V. H. (2018). *Evaluación del currículo ofertado por la Universidad Estatal Amazónica para la carrera de Ingeniería en Turismo. Educación*, 42(2). <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42i2.26513>
- Correa-Mosquera, D. y Pérez-Piñón, F. A. (2022). Los modelos pedagógicos: trayectos históricos. *Debates por la Historia*, 10(2), 125-154. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2594-29562022000200125&script=sci_arttext
- Dávila, D., Barba, C., Peña-Herrera, K., Espinel, C. y Meza, M. (2021). *Las debilidades en el material didáctico del sistema educativo ecuatoriano, permiten la integración del diseño, la innovación y la creatividad. UNIVERSIDAD, CIENCIA y TECNOLOGÍA*, 2(6), 58-69. <https://minerva.autanabooks.com/index.php/Minerva/article/view/43/177>
- De la Cruz-Flores, G. (2018). *Participación en el aula: experiencias de estudiantes de secundaria alta. En G. de la Cruz Flores (Coord.), Experiencias educativas en el aula de Infantil, Primaria y Secundaria*, 1-11. <https://doi.org/10.58909/ad18609661>
- Díaz-Barriga, F., y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. McGraw Hill.
- Espinoza-Freire, E. (2018). *Los medios como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudios sociales en Machala, Ecuador. Revista Electrónica Maestro y Sociedad*, 15(3), 359-373. <https://maestroysociedad.uo.edu.ec/index.php/MyS/article/view/3907>
- Espinoza Freire, E. (2022). *La evaluación de los aprendizajes. Conrado*, 18(85), 120-127. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000200120&script=sci_abstract
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación sexta edición*. McGraw Hill.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2014). *La Gestión del aprendizaje en las escuelas primarias. INEE*. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/06/P1D249.pdf>
- Jama-Zambrano, V., Cornejo-Zambranotony, J., Navia-Macías, T., Párraga-Zambrano, M., Arteaga-Muñoz, K., y Álava-Intriago, J. (2019). *Recursos educativos y tecnológicos en la educación*. https://www.researchgate.net/publication/336612006_Recursos_educativos_y_tecnologicos_en_la_educacion#pf25
- Loor, K., y Alarcón, L. (2021). *Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. Revista San Gregorio*, 1(48), 1-14. <https://goo.su/zDxhJ>
- López Díaz, R. A. (2019). *Modelos pedagógicos y formación docente: Apuntes de clase para su comprensión y resignificaciones en el aula y en las instituciones educativas*, 125.

https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1024&context=edunlasalle_educacion-pedagogia

- Mairena-Molina, E., y Cabrera-Hernández, D. (2020). Trayectorias y experiencia didáctico-pedagógica de docentes en el posgrado. *Mendive. Revista de Educación*, 18(3), 499-514. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962020000300499&script=sci_arttext
- Ministerio de cultura y Educación de la nación. (1997). La investigación-acción en educación. Comunicación, ediciones e informática.
- Ordoñez-Ocampos, B. P., Ochoa-Romero, M.E. y Espinoza-Freire, E. E. (2020). *El constructivismo y su prevalencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica en Machala. Caso de estudio. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 24-31. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/305>
- Ortega-Morales, Y. (2021). *Gestión de aprendizaje y práctica formativa de los maestros ecuatorianos. Revista Innova Educación*, 3(3), 149-164. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.010>
- Pamplona, J., Cuesta, J.C. y Cano, V. (2019). *Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. Revista Eleuthera*, 21, 13-33. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>
- Quishpi-Guambo, D. y León-García, M. (2020). *Formación didáctica del docente para atender la diversidad en cuarto año de educación general básica. Uniandes Episteme*, 7(3), 406-421. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1734>
- Sánchez Armas, M. y Delgado Bardales, J. M. (2020). *Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1819-1838. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196
- Ramírez, P., Cabezas-Guzmán, A., Rodríguez, L. y Acero, A. (2019). *El material didáctico potencia la enseñanza de los docentes en formación participantes de la estrategia itinerante Aula Móvil: The teaching material enhances the teaching of teachers in training participants of the mobile classroom itinerant strategy. Centro Sur*, 3(2), 60-87. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/384/3841575005/html/>
- Reynosa-Navarro, E., Serrano-Polo, E., Ortega-Parra, A., Navarro-Silva, O., Cruz-Montero, J., y Salazar-Montoya, E. (2020). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000100259&script=sci_arttext
- Ríos-Zambrano, J., y Cevallos, E. (2018). La actualización docente en la calidad educativa. *Universidad Técnica de Ambato*, 51-60. <https://n9.cl/05xli>
- Soubal, S. (2008). *La gestión del proceso de aprendizaje: Algunas preguntas y respuestas en cuanto al desarrollo del pensamiento en los estudiantes. Polis*, 7(21), 311- 337. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682008000200015>

- Suasnabas, L. S. y Juárez, J. F. (2020). *Calidad de la Educación en Ecuador. ¿Mito o realidad? Dominio de las ciencias*, 6(2), 133-157. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1160/html>
- Torres-Nieva, A. B. (2020). *Innovaciones metodológicas en clase de ELE para el trabajo de las macrodestrezas. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 6(3), 42-61. <https://doi.org/10.17561/riai.v6.n3.4>
- UNESCO. (2014). *Enseñanza y Aprendizaje: Lograr la calidad para todos*. <https://doi.org/10.54676/NFKC5496>
- UNIR (2022). *¿Qué es la diversidad educativa? UNIR Revista*. <https://www.unir.net/educacion/revista/diversidad-educativa/>
- Valdés, R. y Manghi, D. y Godoy, G. (2020). La participación estudiantil como proceso de inclusión educativa. *Sinéctica*, (55). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2020000200116
- Zambrano, J., Bravo, M., Zambrano, H., y Basurto, M. (2020). Diseño curricular como factor determinante para mejorar la calidad educativa en educación secundaria del Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 261-275. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1217>

ANEXOS

Anexo 1

Consentimientos informados

**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"FRAY VICENTE SOLANO"**

Cuenca, 02 de junio de 2023

Oficio Nro. 410

Ingeniera
Paola Orellana Z.
DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRAY VICENTE SOLANO"

Presente.-

De mi consideración:

Con atento saludo me dirijo a Usted en respuesta a su comunicación de fecha "Cuenca, 2 de junio de 2023", en la cual solicita autorización para la realización de entrevistas y observaciones íntimas a los docentes del Quinto Año de Educación General Básica, al respecto debo indicar que se autoriza la ejecución de las mismas a fin de que pueda desarrollar satisfactoriamente su trabajo de titulación denominado "GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA FRAY VICENTE SOLANO". De la misma forma solicito que, al finalizar el mencionado proyecto, me entregue un informe detallado con las mejoras y estrategias que plantea para fortalecer las prácticas docentes dentro de la Unidad Educativa "Fray Vicente Solano" y de igual manera, socialice esta información con los docentes involucrados a fin de que esta investigación sea un aporte para la Institución.

Particular que le comunico para los fines pertinentes.

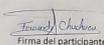
Atentamente,

Luis Mora C.
RECTOR



Consentimiento informado

Yo Olivia Fariña Chucheco Jacobo con CI: 0102639464, comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar, en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.


Firma del participante

Fecha: 29/05/2023

Nombre del investigador que obtiene el consentimiento informado: Geovanna Paola Orellana Zurio.


Firma del investigador
Fecha: 29/05/2023

Consentimiento informado

Yo Cristina Amaya Arce con CI: 0104980883 comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar, en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.


Firma del participante

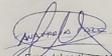
Fecha: 29/05/2023

Nombre del investigador que obtiene el consentimiento informado: Geovanna Paola Orellana Zurio.


Firma del investigador
Fecha: 29/05/2023

Consentimiento informado

Yo Ara María Pared Capanza con CI: 0104966128, comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar, en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.


Firma del participante

Fecha: 29/05/2023

Nombre del investigador que obtiene el consentimiento informado: Geovanna Paola Orellana Zurio.


Firma del investigador
Fecha: 29/05/2023

Anexo 2

Instrumento de recolección de datos, entrevista a Docentes.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	DEFINICIÓN	INDICADOR	ÍTEM'S
Experiencia docente	Los docentes con el paso del tiempo van adquiriendo mayor destreza en su profesión. Pues su experiencia se va construyendo mediante el análisis de su práctica docente, donde reflexionan con base a su accionar. Y es que, la experiencia es la manera más efectiva para aprender y mejorar (Mairena-Molina y Cabrera-Hernández, 2020; Lucena, 2021).	Con el tiempo, el quehacer docente va dejando en los educadores fortalezas y debilidades sobre su accionar en la enseñanza. Y con ello, van adquiriendo nuevas visiones y aplicando mejoras en la gestión del aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son sus fortalezas al momento de enseñar? 2. ¿Cuáles son sus debilidades al momento de enseñar?
Modelo pedagógico	En el mundo educativo los modelos pedagógicos han sido parte de las maneras en las que se han ido construyendo las formas de enseñar (Correa-Mosquera y Pérez-Piñón, 2022). Pues estos modelos son representaciones de diferentes enfoques pedagógicos que han fijado una perspectiva en el currículo, fundiendo sus propósitos para llevarlos a la concretización (Cantor-Isaza y Altavaz-Ávila, 2019).	Los modelos pedagógicos guían y ayudan al cuerpo docente en su quehacer educativo. Puesto que permiten plasmar propósitos claros y organizados. Para esto, es relevante que, los maestros no asuman un modelo único, sino que indaguen sobre las teorías de la enseñanza y los diversos contextos para enseñar de una forma más acertada (López-Díaz, 2019).	<ol style="list-style-type: none"> 3. ¿Cuál es el modelo pedagógico en el que se basa para diseñar su planificación?
Involucramiento estudiantil	El involucramiento estudiantil tiene que ver con el nivel de participación que tiene el estudiantado. En ocasiones este puede reflejar distintos objetivos, como: dar o subir una calificación (Valdés, et al, 2020).	La participación en el aula favorece en el desarrollo de procesos metacognitivos y genera aprendizajes significativos en los estudiantes (De la Cruz-Flores, 2018). Para ello, los docentes deben fomentar de manera activa su participación, y motivarlos constantemente en las clases.	<ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Cómo fomenta la participación activa de los estudiantes en el aula? 5. ¿Cómo mantiene la motivación del estudiantado en sus clases?
Evaluación de los aprendizajes	Espinoza-Freire (2022) da a conocer que la evaluación de los aprendizajes es un proceso	La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes admite al profesorado	<ol style="list-style-type: none"> 6. ¿Cómo evalúa el aprendizaje de sus estudiantes en clases?

	sistemático de recolección y análisis de información que, demanda métodos, procedimientos y herramientas específicas para generar juicios de valor sobre objetos educativos. Para así, tomar decisiones y apoyar a su mejoría.	establecer las necesidades cognitivas, procedimentales y actitudinales y tener el control del aprendizaje; de esta forma podrán intervenir y retroalimentar las falencias, mediante el empleo de actividades en pro de sus educandos (Espinoza-Freire, 2022).	<p>7. ¿Qué instrumentos evaluativos efectúa a sus estudiantes?</p> <p>8. ¿Cómo retroalimenta las falencias de sus estudiantes encontradas en las evaluaciones?</p>
Diversidad en el aula	La diversidad en el aula es respondida por la educación inclusiva, reconociendo que todos los estudiantes son únicos, diferentes y su ritmo de aprendizaje no es el mismo (UNIR, 2022). Ante ello, el profesorado plantea acciones que responden a las necesidades de sus estudiantes, con la finalidad de promover un aprendizaje significativo en ellos.	Ante la diversidad existente en el aula, es relevante que el cuerpo docente sepa cómo atender y abordar las necesidades de quien tenga mayores capacidades, como a las de quien tenga un ritmo más lento que el resto del grupo (UNIR, 2022). Además, es importante, que el docente promueva un ambiente inclusivo en su aula, para que sus estudiantes reconozcan la diversidad que la conforma.	<p>9. ¿Cómo aborda las necesidades educativas de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje?</p> <p>10. ¿Cómo promueve un ambiente inclusivo en el aula?</p>
Estrategias didácticas	Las estrategias didácticas son acciones enfocadas en promover y mantener a los estudiantes motivados para alcanzar un correcto aprendizaje. Se encuentran plasmadas en la planificación, con el fin de alcanzar los objetivos de enseñanza propuestos (UNIR, 2023; Alfonso et al., 2020). Estas estrategias están formadas por las estrategias de aprendizaje (planteadas por el estudiante) y las de enseñanza (planteadas por el docente) (Celi-Rojas, et al., 2021).	El docente al aplicar estrategias didácticas debe encaminarlas en promover la metacognición del estudiantado (Celi-Rojas et al., 2021). Y es que, para emplearlas tienen que establecer una relación dialógica y triangular entre los docentes, estudiantes y metodologías (Reynosa-Navarro, et al., 2020).	11. ¿Qué estrategias implementa en el aula de clases?
Recursos educativos	Los recursos educativos son instrumentos que compensan necesidades y permiten alcanzar	Los docentes tienen a su disposición una amplia gama de recursos	12. ¿Qué recursos educativos utiliza en clases?

	objetivos (Jama-Zambrano, et al, 2019). Entre ellos Caramés-Beltrán (2020) señala que se encuentran los recursos específicos (mapas, globo terráqueo, libros, software, etc.) y los recursos inespecíficos (cuentos, poemas, artículos, videojuegos, etc.).	educativos. Sin embargo, la creatividad de la mayoría de docentes se ha visto condicionada a recursos educativos tradicionales (Jama-Zambrano, et al, 2019).	
Material didáctico	El material didáctico es definido como el material auxiliar que está diseñado o se elabora para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ellos se encuentran varios elementos auditivos, visuales, gráficos, que interactúan con los sentidos del estudiantado para motivarlos e interesarlos por aprender (Dávila et al., 2021; Caamaño-Zambrano, et al., 2021).	Es importante utilizar material didáctico en la enseñanza, pues este apoya el proceso de aprendizaje, al igual que, permite en los estudiantes desarrollar sus capacidades de observación, reflexión y análisis para estimular su memoria y adquirir un aprendizaje significativo (Ramírez, et al., 2019; Espinoza-Freire, 2018).	13. ¿Qué material didáctico implementa en clases?
Actualización docente	La actualización docente permite alcanzar la calidad educativa, ya que admite que los docentes conozcan y apliquen correctamente técnicas e instrumentos, al igual, que realicen un uso efectivo de las nuevas tecnologías (Ríos-Zambrano y Cevallos, 2018).	La manera de proceder de los docentes en la gestión del aprendizaje debe ir más allá de simples formas, apoyadas en los contenidos curriculares, que requieren de la actualización pedagógica continua, con el objetivo de ampliar su bagaje cultural y tener mayores posibilidades de métodos que contradigan a los utilizados en los modelos tradicionales o los utilizados por aquellos docentes cuyas prácticas son solamente automáticas.	14. ¿Qué acciones efectúa para mantenerse actualizado/a en su práctica docente? 15. ¿Cómo busca mejorar su gestión de aprendizaje y enseñanza?

Anexo 3

Instrumento de recolección de datos, ficha de observación áulica.

Fecha: 6 de febrero de 2024.	Hora inicio: 8:00 am	Hora fin: 8:45 am
Curso: Quinto de básica	Sección: Matutina Docente 1	

Objetivo: Identificar cómo se gestiona el aprendizaje en la Unidad Educativa “Fray Vicente Solano”.

Categoría	Indicadores	SÍ	NO	Observaciones
Planificación	Cumple con los estándares del Ministerio de Educación.	x		
	Se cumple el objetivo de la clase.	x		
	Refleja un modelo pedagógico utilizado.			En ciertas ocasiones tradicionalismo.
Contenidos	Domina el conocimiento disciplinar.	x		
	Los contenidos se encuentran plasmados por el currículo.	x		

	Diseña actividades desafiantes con base a los contenidos.		x	Actividades del texto
Clima áulico	Se promueve un ambiente participativo.		x	
	Se trata con respeto a los estudiantes.	x		
	Hay un manejo correcto del comportamiento de los estudiantes.	x		
Metodología	Promueve el trabajo colaborativo.		x	
	Considera los diferentes estilos de aprendizaje de sus estudiantes.		x	
	Ofrece diferentes opciones de actividades de aprendizaje.		x	
	Se estimula el pensamiento crítico y creativo.		x	
Recursos	Uso efectivo de los recursos.		x	
	Implementa recursos educativos.	x		Texto y pizarrón
	Los recursos didácticos son accesibles para todos los estudiantes.		x	

Observaciones finales: Durante la visita se puede apreciar que la docente conoce del tema de clase, sin embargo, no utiliza actividades creativas, ni recursos educativos innovadores, por ende, no estimula el pensamiento crítico y creativo.

Fecha: 7 de febrero de 2024.	Hora inicio: 8:00 am	Hora fin: 9:45 am
Curso: Quinto de básica	Sección: Matutina Docente 2	

Objetivo: Identificar cómo se gestiona el aprendizaje en la Unidad Educativa “Fray Vicente Solano”.				
Categoría	Indicadores	SÍ	NO	Observaciones
Planificación	Cumple con los estándares del Ministerio de Educación.	x		
	Se cumple el objetivo de la clase.	x		
	Refleja un modelo pedagógico utilizado.		x	Tradicionalismo
Contenidos	Domina el conocimiento disciplinar.	x		
	Los contenidos se encuentran plasmados por el currículo.	x		
	Diseña actividades desafiantes con base a los contenidos.		x	Actividades del texto
	Se promueve un ambiente participativo.		x	

Clima áulico	Se trata con respeto a los estudiantes.	x		
	Hay un manejo correcto del comportamiento de los estudiantes.	x		
Metodología	Promueve el trabajo colaborativo.	x		
	Considera los diferentes estilos de aprendizaje de sus estudiantes.		x	
	Ofrece diferentes opciones de actividades de aprendizaje.		x	
	Se estimula el pensamiento crítico y creativo.		x	
Recursos	Uso efectivo de los recursos.		x	
	Implementa recursos educativos.	x		Texto y pizarrón
	Los recursos didácticos son accesibles para todos los estudiantes.		x	

Observaciones finales: Durante la visita se puede apreciar que la docente conoce del tema de clase, sin embargo, no utiliza actividades creativas, ni implementa recursos educativos innovadores, lo que hace que los estudiantes no estén muy motivados a participar. Además, se conoce que en la escuela hay falta de recursos educativos.

Fecha: 9 de febrero de 2024.	Hora inicio: 9:00 am	Hora fin: 9:45 am
Curso: Quinto de básica	Sección: Matutina Docente 3	

Objetivo: Identificar cómo se gestiona el aprendizaje en la Unidad Educativa “Fray Vicente Solano”.				
Categoría	Indicadores	SÍ	NO	Observaciones
Planificación	Cumple con los estándares del Ministerio de Educación.	x		
	Se cumple el objetivo de la clase.	x		
	Refleja un modelo pedagógico utilizado.	x		Tradicionalismo
Contenidos	Domina el conocimiento disciplinar.	x		
	Los contenidos se encuentran plasmados por el currículo.	x		
	Diseña actividades desafiantes con base a los contenidos.		x	Actividades del texto
	Se promueve un ambiente participativo.	x		

Clima áulico	Se trata con respeto a los estudiantes.	x		
	Hay un manejo correcto del comportamiento de los estudiantes.	x		
Metodología	Promueve el trabajo colaborativo.	x		
	Considera los diferentes estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	x		Estudiante con NEE grado 2
	Ofrece diferentes opciones de actividades de aprendizaje.		x	
	Se estimula el pensamiento crítico y creativo.		x	
Recursos	Uso efectivo de los recursos.		x	
	Implementa recursos educativos.	x		Texto y pizarrón
	Los recursos didácticos son accesibles para todos los estudiantes.		x	

Observaciones finales: Durante la visita se puede apreciar que la docente conoce del tema de clase, sin embargo, los recursos didácticos no son accesibles para todos los estudiantes, y no hay opciones diferentes de actividades de aprendizaje.

Anexo 4

Propuesta o plan de acción

Se llevó a cabo 4 talleres, cada uno con una duración de 60 minutos. Al término de cada taller, se proporcionó a las participantes material teórico que les permitió capacitarse de forma autónoma en cada tema a tratar. Este material de apoyo incluyó teoría y actividades prácticas diseñadas para reforzar los conceptos abordados durante los talleres. Así mismo, se les entregó a las docentes una hoja de reflexión en la cual pudieron expresar lo que sabían previamente sobre el tema tratado en el taller, así como lo que aprendieron o reforzaron durante la sesión. Este instrumento permitió evaluar la efectividad de los talleres en términos de aprendizaje y desarrollo profesional de las participantes.

Cronograma de implementación de los Talleres

Fecha y hora	Taller	Temas
23/04/2024 09:00 am a 10:00 am	Taller 1: Transformando la Práctica Docente: De lo Tradicional a lo Innovador	- Modelo constructivista - Involucramiento - Participación - Dinámicas - Ejemplificación - Retroalimentación
26/04/2024 08:00 am a 09:00 am	Taller 2: Atendiendo a la diversidad	- Diversidad - Inclusión - Atención a la diversidad - Dinámicas - Ejemplificación - Retroalimentación
29/04/2024 10:00 am a 11:00 am	Taller 3: Descubriendo Recursos Educativos Creativos	- Recursos educativos - Dinámicas - Ejemplificación - Retroalimentación
04/05/2024 11:00 am a 12:00 am	Taller 4: Creando mi propio material didáctico	- Material didáctico - Dinámicas - Ejemplificación - Retroalimentación

Plan de intervención para la Gestión de aprendizaje de las docentes de Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Fray Vicente Solano”

Objetivo de los talleres:

Taller 1_ Transformando la Práctica Docente: De lo Tradicional a lo Innovador: guiar a los docentes en la transformación de su práctica educativa, pasando de métodos tradicionales a enfoques innovadores basados en el constructivismo.

Taller 2_Atendiendo a la diversidad: facilitar a los docentes herramientas y estrategias concretas para atender a la diversidad en el aula, promoviendo un ambiente inclusivo que respete y valore la singularidad de cada estudiante.

Taller 3_Descubriendo Recursos Educativos Creativos: explorar y experimentar con recursos educativos innovadores que estimulen la creatividad y promuevan un aprendizaje significativo en el aula.

Taller 4_Creando mi propio material didáctico: promover la creatividad y la adaptabilidad en la creación de recursos educativos, proporcionando a los docentes las habilidades y herramientas necesarias para diseñar su propio material didáctico innovador y efectivo.

Contenidos	Actividades	Recursos	Participantes
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Modelo constructivista. ☐ Participación activa. 	<p>Taller 1: Transformando la Práctica Docente: De lo Tradicional a lo Innovador</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Icebreaker "Mapa de experiencias": las participantes dibujarán un mapa que represente su trayectoria como educadores, marcando hitos importantes, desafíos superados, momentos de aprendizaje significativos, etc. 	<p>Hojas Marcadores Esferos Pinturas Lápices Cinta Goma</p>	<p>Docentes de Quinto de Educación General Básica</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudio de casos: presentar casos reales de aulas donde se ha implementado con éxito el enfoque constructivista y guiar a las participantes para que analicen y discutan los métodos utilizados y los resultados obtenidos. ● Juegos de roles: las docentes practicarán cómo implementar enfoques constructivistas en situaciones educativas específicas, como resolver conflictos en el aula o diseñar actividades colaborativas. ● Escape Room educativo: las docentes deben resolver acertijos y completar desafíos relacionados con estrategias para fomentar la participación activa en el aula. Cada acertijo representará: una técnica específica, debates, juegos de roles, proyectos colaborativos. ● Tecnología respuesta en el aula: presentar a las docentes una variedad de aplicaciones educativas basadas en las nuevas tecnologías que pueden utilizar en sus clases. ● Actividad de cierre: carta al futuro. Las participantes en la carta reflexionarán sobre los 	<p>Tarjetas Recursos digitales</p>	
--	--	--	--

	<p>cambios y mejoras que han observado en la participación activa de sus estudiantes como resultado de la implementación de enfoques constructivistas. Guardar los sobres y acordar con las participantes una fecha para enviar las cartas, de manera que puedan recibir y leer sus propias reflexiones en el futuro.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ☒ Diversidad en el aula. ☒ Inclusión. ☒ Atención a la diversidad. 	<p>Taller 2: Atendiendo a la Diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Icebreaker "Rompecabezas de la Diversidad": proporcionar a cada participante una pieza de un rompecabezas. Pedirles que busquen a otros participantes con piezas que encajen para formar un grupo. Una vez formados los grupos, pedir a cada grupo que comparta algo único sobre sí mismos relacionado con la diversidad (cultura, experiencia, habilidad, etc.). ● Talleres Rotativos: ● Estación 1: se propone a las docentes cerrar los ojos y sumergirse en dos relatos: uno sobre una estudiante de Quinto año de educación básica que enfrenta dificultades económicas que restringen su acceso a la educación, y otro sobre un estudiante de 		

	<p>Quinto año de educación básica que es migrante y reside con sus tíos, lo cual impacta su bienestar emocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar actividades de lectura y escritura con estas limitaciones para comprender los desafíos que enfrentan algunos estudiantes. ● Estación 2: estrategias para la Inclusión: presentar a las participantes herramientas y recursos educativos específicos para diferentes necesidades educativas, como materiales adaptados, tecnología asistida, etc. Animar a los participantes a practicar el uso de estas herramientas en situaciones simuladas. ● Estación 3: sensibilización Cultural: organizar actividades interactivas que resalten la importancia de la sensibilidad cultural en el aula. ● Reflexión y Planificación: invitar a las participantes a reflexionar sobre lo aprendido y a identificar al menos una estrategia concreta que planean implementar en sus aulas para promover la inclusión educativa. 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Creación de un plan de acción personalizado: para abordar la diversidad en sus prácticas educativas. ● Cierre Creativo "Árbol de la Diversidad": proporcionar a cada participante una hoja en blanco en forma de árbol y pedir a las participantes que escriban en las ramas del árbol una palabra clave que represente lo que se llevan del taller sobre diversidad e inclusión. Invitar a las participantes a compartir sus palabras clave y pegar sus árboles en un mural como símbolo de compromiso con la diversidad en el aula. 		
<p>📄 Recursos educativos.</p>	<p>Taller 3: Descubriendo Recursos Educativos Creativos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Icebreaker "Ronda de ideas locas": las docentes deben escribir en las tarjetas de colores ideas "locas" o poco convencionales sobre el uso de recursos educativos innovadores. Por ejemplo, "clases bajo el agua" o "lecciones a través de realidad virtual en el espacio". Luego, se realizará una ronda de Ideas Prácticas, donde las docentes escriben en los papelógrafos ideas más prácticas y viables basadas en las ideas "locas" anteriores. Por ejemplo, "uso de aplicaciones de realidad aumentada en clases de 		

	<p>ciencias" o "simulaciones virtuales de viajes educativos".</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Speed Dating de Recursos Educativos: las docentes rotan por estaciones donde exploran diferentes recursos educativos innovadores durante períodos cortos de tiempo. Después de cada rotación, comparten impresiones rápidas sobre cómo podrían aplicar ese recurso en sus clases. ● Panel de Expertos Improvisado: se selecciona un grupo de docentes para formar un panel improvisado donde responden preguntas sobre cómo han utilizado recursos educativos innovadores en sus clases. Las demás participantes pueden hacer preguntas y compartir ideas. ● Creación de un Recurso Educativo: los docentes trabajan en grupos para diseñar un recurso educativo innovador basado en un tema específico. Pueden utilizar herramientas digitales como Genially o Canva para crear infografías interactivas o presentaciones atractivas. ● Reto de Implementación: las docentes reciben un desafío específico (por ejemplo, enseñar un 		
--	---	--	--

	<p>concepto complejo utilizando un recurso educativo innovador) y tienen un tiempo limitado para planificar una actividad que aborde el desafío. Luego, comparten sus ideas y reciben retroalimentación.</p>		
<p>☐ Material didáctico.</p>	<p>Taller 4: Creando mi propio material didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Icebreaker "El material didáctico imposible": las participantes imaginarán y diseñarán juntas un material didáctico "imposible", es decir, algo que en la vida real sería difícil de realizar, pero que en un contexto imaginario sería muy útil y creativo. ● Exploración de Materiales Didácticos Innovadores: presentación de ejemplos materiales didácticos innovadores, como juegos de aprendizaje, creación de rompecabezas, armar sus propios libros, etc. ● Técnicas para la Creación de Material Didáctico: dinámica de grupo para generar ideas creativas y originales para material didáctico, utilizando técnicas como lluvia de ideas, mapas mentales, entre otros. ● Herramientas Tecnológicas para la creación de material didáctico: demostración de herramientas 		

	<p>digitales gratuitas y de fácil acceso para crear material didáctico, como Canva, Genially, Kahoot, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none">● Práctica y Retroalimentación: las docentes trabajarán en grupos para diseñar un material didáctico innovador, recibirán retroalimentación de sus pares y de la facilitadora.● Estrategias para la Implementación en el Aula: discusión sobre cómo integrar el material didáctico diseñado en la práctica docente diaria y cómo evaluar su efectividad.● Actividad de cierre "La Feria del material didáctico": invitar a las participantes a traer consigo un material didáctico que consideren innovador y efectivo. Cada participante presentará el material.		
--	---	--	--

Anexo 5
Fotografías de las observaciones áulicas y aplicación de la propuesta.









5



Handwritten signature of Paola Orellana in blue ink. The signature is written in a cursive style, with the name 'Paola Orellana' clearly legible.

Paola Orellana
Estudiante

Handwritten signature of Mgst. Eulalia Tapia in blue ink. The signature is written in a cursive style, with the name 'Eulalia Tapia' clearly legible.

Mgst. Eulalia Tapia
Director

