



**Departamento de posgrados**

**Maestría en Educación mención Gestión y Liderazgo**

**LA INTERACCIÓN EDUCADORAS-MADRE DE FAMILIA Y  
SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS DEL CNH CARITAS  
FELICES LA DOLOROSA**

**Maestrante:**

Mélida del Rocío Duchitanga Morocho

**Directora:**

Mgst. Tatiana Pesántez

**Cuenca – Ecuador**

**2024**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo monográfico está dedicado a mi hija Itzel Rafaela por llegar alegrar mi vida, con su amor, ternura y dulzura, volviéndose el motor principal para seguir cumpliendo mis metas.

A mi esposo Darwin por ser mi compañero de vida y por el apoyo incondicional en toda mi formación académica, profesional y personal.

A mi madre, a mi padre y a mis hermanos y hermanas por todo el amor, la paciencia y apoyo incondicional en todo momento de mi vida y en mi formación académica

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero primeramente agradecer a Dios y a la Virgen por permitirme concluir una meta más en mi vida, también quiero agradecer a mi esposo e hija por el apoyarme incondicional y siempre darme fuerzas para seguir adelante en todo este proceso, además a mis padres y hermanos por alentarme a seguir adelante y ser mejor cada día. Al Ministerio Inclusión Económica y Social, a sus autoridades, a la educadora, a las madres de familia por la apertura en el desarrollo de esta investigación. A la Universidad del Azuay por darme la oportunidad de formarme dentro de sus aulas, así mismo, agradezco a todos los docentes de la maestría que han sido parte de mi formación académica y han dejado aprendizajes y saberes significativos para mi vida profesional. En especial quiero agradecer a Mgt. Tatiana Pesantez, por guiarme y apoyar en el desarrollo de este trabajo de titulación.

## **RESUMEN**

La investigación sobre la interacción educadora-madre de familia y su impacto en el desarrollo integral del infante es un campo en constante evolución, por lo tanto, es crucial establecer alternativas que promuevan un mayor involucramiento de los padres de familia, tanto en los espacios designados para las clases como en los hogares. En este contexto, este estudio se planteó conocer el impacto que tiene la interacción de la educadora- madre de familia en el desarrollo de los infantes de 1 a 3 años de edad del CNH Caritas Felices la Dolorosa de la ciudad de Cuenca. A través de la aplicación de una metodología basada en la investigación-acción desde un enfoque cualitativo, se logró determinar el impacto que tiene la interacción de la educadora-madre de familia en el desarrollo de los niños y niñas participantes en los ámbitos aprendizaje, desarrollo del lenguaje, habilidades psicomotrices y la influencia del entorno escolar y familiar. Posteriormente se plantearon estrategias que ayudaron a mejorar la interacción que existe entre estos dos grupos. Estas estrategias fueron implementadas y evaluadas para observar su eficacia en la mejora de la problemática abordada, obteniéndose resultados favorables. Los hallazgos del estudio confirmaron la importancia de la colaboración entre la familia, la comunidad y la escuela para el desarrollo integral del infante.

**Palabras clave:** desarrollo integral, relación educadora-madre, aprendizaje, lenguaje, psicomotricidad.

## **ABSTRACT**

Research on educator-mother interaction and its impact on the integral development of the infant is a field in constant evolution; therefore, it is crucial to establish alternatives that promote greater involvement of parents, both in the spaces designated for classes and at home. In this context, this study aimed to determine the impact of the interaction between the educator and the mother on the development of infants from 1 to 3 years of age at the Caritas Felices la Dolorosa CNH in the city of Cuenca. Through the application of a methodology based on action-research from a qualitative approach, it was possible to determine the impact that the interaction of the educator-mother has on the development of the participating children in the areas of learning, language development, psychomotor skills and the influence of the school and family environment. Subsequently, strategies were proposed to help improve the interaction between these two groups. These strategies were implemented and evaluated to observe their effectiveness in improving the problems addressed, obtaining favorable results. The findings of the study confirmed the importance of collaboration between the family, the community and the school for the integral development of the child.

**Keywords:** integral development, educator-mother relationship, learning, language, psychomotor skills.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	II
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT.....	V
1. INTRODUCCIÓN.....	8
2. METODOLOGÍA.....	14
2.1. Contexto y participantes.....	15
2.2. Procedimiento.....	16
2.2.1. Diagnóstico.....	16
2.2.2. Planteamiento de la propuesta.....	17
2.2.3. Aplicación de la propuesta.....	17
2.2.4. Evaluación de la propuesta.....	18
3. RESULTADOS.....	18
3.1. Diagnóstico.....	18
3.2. Planteamiento de la propuesta de intervención.....	22
3.3. Aplicación de la propuesta de intervención.....	23
3.4. Evaluación de la propuesta.....	23
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS.....	34

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> .....	16
<b>Tabla 2.</b> .....	22
<b>Tabla 3.</b> .....	24

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Nube de palabras obtenida de las entrevistas .....	19
<b>Figura 2.</b> Fases de aplicación de la propuesta .....	23
<b>Figura 3:</b> Nube de palabras de las entrevistas .....	26

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1:</b> Cuadro de categorización de variables.....	34
<b>Anexo 2:</b> Guion de entrevista .....	37
<b>Anexo 3:</b> Guía de observación.....	38
<b>Anexo 4:</b> Propuesta de intervención .....	40
<b>Anexo 5:</b> Evidencias fotográficas .....	42
<b>Anexo 6:</b> Retroalimentación de los talleres y conversatorios aplicados. ....	44

## 1. INTRODUCCIÓN

Las investigaciones destacan la importancia crítica del desarrollo en la primera infancia para el potencial humano. Los primeros seis años de vida son fundamentales para forjar el futuro de un individuo, ya que el cerebro tiene una enorme capacidad de aprendizaje durante este periodo (Rodríguez-Liberaleso, 2023). Una estimulación adecuada en la primera infancia es crucial para un neurodesarrollo óptimo, desempeñando un papel clave tanto los factores genéticos como los ambientales (Gallego, 2019). Los programas para la primera infancia tienen impactos significativos a corto y largo plazo, con un mayor retorno de la inversión en comparación con las intervenciones en etapas posteriores de la vida (Bernal y Camacho, 2010). El desarrollo sociocultural durante la primera infancia está influenciado por factores ambientales, la socialización y la cultura, donde los estilos de crianza y el aprendizaje social juegan un papel crucial en la formación de patrones de comportamiento y valores culturales (Gallegos, 2024). En general, las experiencias e intervenciones en la primera infancia son vitales para el desarrollo cognitivo, social y emocional, sentando las bases para el éxito y el bienestar futuros de cada individuo.

La familia y la educación deben trabajar de la mano para convertirse en redes de apoyo para formar seres humanos responsables para la formación de los niños y niñas (Suárez-Palacio, 2018). Razeto (2016), menciona que la participación de las madres y padres de familia es influenciada por la capacidad que tiene el docente (educador) en lograr este involucramiento. En esta misma línea, López (2016) argumenta que la escuela y los representantes cumplen dos funciones diferentes; no obstante, estos dos actores van de la mano y son influenciados el uno por el otro dentro del proceso de desarrollo de los niños. Es por ello que los educadores se encuentran en una constante búsqueda de estrategias que ayuden a motivar e involucrar a los padres y madres de familia en diferentes procesos educativos dentro del desarrollo de sus hijos (Pizarro et al., 2013).

En el marco de la atención a la primera infancia, han surgido diversos Programas de Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI) en los países de Latinoamérica. Estos programas de acompañamiento son una forma en la que los Estados se relacionan con los niños a través de visitas domiciliarias en entornos comunitarios (UNICEF, 2019). Algunos ejemplos son: "Cercanías" en Uruguay (Ministerio de Desarrollo Social), "Creciendo con nuestros hijos" en Ecuador (Ministerio de Inclusión Económica y Social), "Educa a tu hijo" en Cuba (Grupo Técnico Nacional del Programa "Educa a tu hijo" del Ministerio de Educación), "Criança feliz"

en Brasil (Ministerio de Desarrollo Social), "Cuna más" Acompañamiento familiar en Perú (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social), y el Programa de Escuela para Padres, Madres de Familia y Tutores en Honduras (Secretaría de Educación). Al estar la educación dentro de la agenda gubernamental a nivel global, la creación de estos programas demuestra el compromiso que se tiene en el desarrollo de los ciudadanos desde su concepción.

En Ecuador, el Programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) es administrado por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), el organismo rector de la política pública relacionada con el ciclo de vida, la inclusión social y la familia en el país. Este programa tiene como objetivo el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 36 meses, junto con sus familias y/o mujeres gestantes, a través del acompañamiento de un educador que brinda tres tipos de asesoría: individual en el hogar, grupal en espacios comunitarios y seguimiento familiar (MIES, 2019). Para los funcionarios que laboran en este programa, es vital que se tengan estrategias claras para un trabajo conjunto eficiente, cumpliendo con las metas establecidas por este proyecto.

Como el CNH trabaja de manera local, cada uno de sus centros presenta distintas realidades, las cuales están ligadas al contexto en el cual trabaja. En el CNH "Caritas Felices la Dolorosa", de la ciudad de Cuenca, desde hace algún tiempo, se han observado un cierto grado de desinterés y despreocupación de las madres en el proceso de aprendizaje de los infantes, lo cual se ve reflejado en un reducido nivel de participación en las actividades planteadas. Esto último es un aspecto preocupante por las posibles implicaciones que se podrían evidenciar en el desarrollo de los infantes en ámbitos como el psicomotriz, desarrollo del lenguaje y el aprendizaje (Cevallos, 2023; Díez y Terrón, 2006; Sialer y Bustamante, 2021). En este contexto, esta investigación busca ayudar al educador y a las madres de familia a conocer y entender cómo influye la interacción de estos dos actores dentro del proceso del desarrollo, permitiendo así plantear la siguiente pregunta: ¿Cómo impacta la interacción de la educadora- madre de familia en desarrollo de los niños de 1 a 3 años de edad del CNH Caritas Felices La Dolorosa?

El artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador reconoce que "la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado" (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, p. 16), ahí mismo se establece que "las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo". Desde este contexto se puede analizar cómo el involucramiento de los

padres es fundamental en el desarrollo de los niños y niñas desde el inicio de sus vidas. Así también, en el numeral 2 del artículo 44 se señala que:

El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (p. 20)

Ya en referencia al desarrollo infantil, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2019) lo define como aquellas actividades “orientadas a asegurar el proceso de crecimiento, maduración, desarrollo de las capacidades y potencialidades de las niñas y los niños, dentro de un entorno familiar, educativo, social y comunitario, satisfaciendo de esta manera sus necesidades afectivo-emocionales y culturales” (p. 9). En este sentido Santi-León (2019) señala que el desarrollo infantil de 0 a 6 años de edad se da a partir del relacionamiento social que ayuda a relacionar y fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida. Es así que se puede hablar de que una temprana y adecuada intervención contribuye a potenciar el desarrollo integral de un ser humano.

Es necesario mencionar que esta interacción que se ha venido destacando durante todos estos párrafos es vital en el desarrollo infantil desde tres aristas: el aprendizaje, la psicomotricidad y el lenguaje. El aprendizaje, según Piaget (1983), hace relación a que los niños interpretan su realidad, representando su propia interpretación de la misma. Este proceso de asimilación va a ir por etapas acorde a los niveles de dificultad en el proceso de aprendizaje. En su modelo de aprendizaje sobre el desarrollo cognitivo, habla de que tiene cuatro factores: madurez biológica, experiencia con el ambiente físico, experiencia con el entorno social, además de un equilibrio entre las estructuras cognoscitivas y el ambiente (Heredia y Sánchez, 2020). Cuando se interpreta, se define y ajusta la realidad a la estructura cognoscitiva de cada uno.

El desarrollo cognitivo, proceso fundamental en la primera infancia, se encuentra íntimamente ligado a cuatro áreas específicas: maduración, experimentación, interacción social y equilibrio (Albornoz-Zamora y del Carmen-Guzmán, 2016). Albornoz-Zamora y del Carmen-Guzmán (2016) explica que la maduración, heredada genéticamente e irreversible, juega un papel crucial en este desarrollo. A través de la experimentación activa, el niño compara y se adapta a su entorno, enriqueciendo su experiencia. Así mismo, la interacción social, elemento clave en la microsociedad, se refiere al intercambio de pensamientos y conductas con los demás. Esta interacción genera un equilibrio cultural que nutre el desarrollo cognitivo (Pardo-Patiño et al., 2023). En este sentido, el niño, en su esfuerzo por comprender y actuar en su mundo, impulsa su propio desarrollo cognitivo. Cada etapa del desarrollo infantil implica una nueva forma de operar, la cual se produce gradualmente a través de la organización, la adaptación y el equilibrio.

En cuanto al desarrollo del lenguaje, autores como Piaget y Chomsky, coinciden en que el lenguaje es una “función semiótica o simbólica que se constituye en el curso del segundo año y que en su conjunto es la responsable del paso desde las conductas sensorio-motrices hasta el nivel de representación o pensamiento, y no el lenguaje solo” (Ibañez S., 1999, p.44). En este contexto, el lenguaje se convierte en una de las habilidades básicas que debe ser trabajada en todas las etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget. Ya enfocándose en los infantes entre 0 a 3 años, se debe tener en cuenta que se inicia el proceso de adquisición lingüística a través de símbolos e imitación, en este ámbito, el apoyo que tenga de su adulto responsable (Alghofaili, 2021). Es por ello que resulta fundamental fomentar la interacción lingüística entre los infantes y sus figuras parentales, especialmente durante este periodo crucial del desarrollo, a fin de potenciar la adquisición del lenguaje y sentar las bases para un pensamiento simbólico y abstracto efectivo.

El lenguaje oral es crucial en el desarrollo de todo individuo, ya que es adquirido de forma natural como herramienta para comunicarse con su entorno, incluyendo familia y escuela (Arango-Tobón et al., 2018). En este contexto, es esencial estimular el lenguaje oral en la primera infancia, fomentando habilidades lingüísticas y conciencia fonológica que permitan al niño expresar sus necesidades, pensamientos e ideas. En la línea de pensamiento de Arango-Tobón et al. (2018), se resalta la importancia de las habilidades lingüísticas en el lenguaje oral, incluyendo la conciencia fonológica, el vocabulario receptivo y expresivo, habilidades narrativas y el conocimiento conceptual. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo

y la adquisición del lenguaje, y su comprensión es crucial para el diseño de intervenciones efectivas en el ámbito de la comunicación.

Ya en el tercer componente, el de la psicomotricidad, Vayer (1977) expresa que el proceso educativo de los infantes debe estar basado en el movimiento. Recordando que, un niño durante sus primeros años de edad aprende a nivel corporal, es decir, a través de sus sentidos y del contacto que genere con su entorno. Este proceso lo lleva a aprender sobre el mundo a su alrededor, es vital en el desarrollo cognitivo, además de mejora sus habilidades sociales y emocionales y le ayuda a ir adquiriendo independencia (Bernate, 2021; León-Castro et al., 2021). Es por ello que este componente también se convierte en una de las claves para el establecimiento de cualquier proyecto dentro del contexto del fomento del desarrollo infantil.

La motricidad gruesa es valiosa para el desarrollo infantil, ya que engloba todas las habilidades necesarias para que los niños puedan desplazarse con facilidad y explorar su entorno mientras desarrollan sus sentidos (Bernate, 2021; León-Castro et al., 2021). Se centra en los movimientos coordinados y equilibrados de las partes gruesas del cuerpo, como los brazos, piernas y torso, lo que contribuye al desarrollo cognitivo de los niños. El desarrollo de la motricidad fina es importante para el crecimiento y aprendizaje de los niños. Estimular esta habilidad desde temprana edad es fundamental para despertar su curiosidad, captar su atención y detectar posibles problemas de aprendizaje (Pardo-Patiño et al., 2023). En este sentido, beneficia el desarrollo de otras áreas como la memoria, el equilibrio, la orientación espacial, la creatividad, el control de movimientos y la percepción de formas y colores. Por tanto, una adecuada estimulación de la motricidad fina promueve el bienestar y el desarrollo cognitivo, potenciando al máximo las habilidades y destrezas de los niños.

Además de estos tres factores mencionados, es importante destaca el rol que juega el entorno familiar y escolar en el desarrollo integral de los infantes en el rango de edad estudiado. Existen diversas investigaciones que indican que el ambiente familiar influencia de manera significativa, particularmente en las destrezas del lenguaje y psicomotrices (Jeong et al., 2021; Saracho, 2023; Sarmiento-Genovez et al., 2021). La estabilidad y el equilibrio del entorno familiar son cruciales para el desarrollo intelectual, social y psicológico (Quesada, 2005). Además, el entorno escolar desempeña un papel vital en el desarrollo de los niños, con programas de educación física que mejoran los niveles de actividad física (Abalde-Amoedo y Pino-Juste, 2015). La implicación materna, especialmente en el caso de las madres que se quedan en casa, se ha asociado con niveles intelectuales más altos en los niños (Quesada, 2005).

Estos resultados subrayan la importancia de los entornos familiar y escolar para fomentar un desarrollo infantil saludable en diversos ámbitos.

A nivel mundial, existe una amplia variedad de estudios en los cuales se ha analizado la dinámica familia – escuela, por la gran importancia de la misma, resaltando el rol de las familias (Suárez-Palacio, 2018; Torr, 2019; Winder, 2007). En países como España, se ha trabajado en algunos centros escolares. Díez y Terrón (2006) plantearon un programa de formación para docentes y familias de estos centros, en los cuales se elaboraron videos que pretendían mejorar las habilidades de comunicación entre los participantes. A través de un proceso de evaluación y mejora del mismo, se llegó a concluir en su análisis final que la relación familia- escuela es primordial para el desarrollo de los niños y niñas sobre todo en edad temprana. Además, estos autores encontraron que la mejor forma de manejar esta relación es la confianza que está basada en la interacción y comunicación entre los dos actores.

Dentro de esta misma índole, en algunos países de Latinoamérica se han realizado investigaciones relacionadas. Ferrer (2019), en Venezuela, aplicó un estudio en el centro educativo educación integral inicial Calixto Suárez Gómez. Este mismo planteó el objetivo de conocer qué tan integrados se encontraban los representantes de los niños entre 4 a 6 años en su proceso de aprendizaje. Estableciendo un estudio cuantitativo, con un diseño descriptivo, se diseñó y aplicó un cuestionario a 25 padres de familia. Como resultado se obtuvo que los padres de familia no siempre se involucran en el proceso educativo de los hijos, dejándole toda la responsabilidad solo a los docentes; sin embargo, si los profesores utilizan estrategias y herramientas que ayuden a involucrar en las diferentes actividades ayudan al desarrollo de sus hijos.

Otros autores como Herrera y Espinoza (2020), Mena-Manzanillas y Gutierrez-Franco, (2021); Pizarro et al. (2013), a través de investigaciones realizadas en contextos ecuatorianos y colombiano respectivamente, aplicando estudios cualitativos, claramente coinciden en aspectos que la escuela debe potencializar actividades que involucre a los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes, así mismo deben trabajar más en el proceso de una comunicación activa entre todos los actores. Como también que el involucramiento de la familia juega un rol fundamental dentro del proceso de aprendizaje y que el acompañamiento familiar ayuda a mejorar los procesos cognitivos y sociales. Además de que el buen clima y relación entre familiares-escuela son importantes para mejorar el desarrollo y el rendimiento académico de los infantes.

A partir de lo expuesto se establece que la primera infancia constituye una etapa crucial en el desarrollo del ser humano, sentando las bases para el aprendizaje, el comportamiento y la salud mental a lo largo de la vida. En este contexto, el programa CNH se presenta como una iniciativa fundamental para brindar atención integral a los niños de 0 a 3 años de edad, provenientes de entornos vulnerables. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados por el CNH, se ha observado una falta de participación activa por parte de los padres de familia en las actividades establecidas en el programa. Esta situación limita significativamente el impacto positivo que el CNH podría tener en el desarrollo de los infantes. Factores como la falta de tiempo y escasos recursos económicos de la comunidad emergen como limitantes para el adecuado funcionamiento de este programa.

Como la colaboración entre la familia, la comunidad y la escuela es fundamental para el desarrollo integral del infante, es crucial establecer alternativas que promuevan un mayor involucramiento de los padres de familia, tanto en los espacios designados para las clases como en los hogares. Esto les permitiría a los infantes desarrollarse en un entorno que les permita el fortalecimiento de habilidades psicomotrices, de lenguaje, lográndose un proceso de aprendizaje integral. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es conocer el impacto que tiene la interacción de la educadora- madre de familia en el desarrollo de los infantes de 1 a 3 años de edad del CNH Caritas Felices la Dolorosa de la ciudad de Cuenca.

A través de la aplicación de una metodología basada en la investigación-acción desde un enfoque cualitativo, se logró determinar el impacto que tiene la interacción de la educadora- madre de familia en el desarrollo de los niños y niñas. Posteriormente se plantearon estrategias que ayudaron a mejorar la interacción que existe entre estos dos grupos. Estas estrategias fueron implementadas y evaluadas para observar su eficacia en la mejora de la problemática abordada, obteniéndose resultados favorables.

## **2. METODOLOGÍA**

El presente estudio se aborda desde el paradigma socio-crítico, el cual brinda la oportunidad de adaptar el objeto de estudio y abordar la problemática planteada. Según Orozco (2016), “el paradigma socio-crítico tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros” (p. 10). Como se busca promover cambios positivos

y resolver problemas específicos en el contexto del estudio, se ha tomado este paradigma como base.

El enfoque de esta investigación fue el cualitativo, mismo que permite analizar las cualidades de los fenómenos estudiados y establecer teorías en función de los resultados obtenidos (Hernández et al., 2014). En este caso específico, se examinó la interacción entre la educadora y la madre de familia en el proceso de desarrollo integral de los niños y niñas, desde la observación participante. En este contexto, el diseño que se aplicó en este trabajo es el de investigación acción, puesto que dentro del proceso educativo es uno de los más utilizados en el proceso de profesionalización docente. Hernández et al. (2014) mencionan que esta técnica se presenta como una propuesta teórica-metodológica y como práctica, que su principal objetivo ayudará a mejorar las prácticas a partir de la reflexión entre el proceso y producto concretos mediante la aplicación de las teorías.

Este enfoque y diseño se plantearon con el objetivo de dar respuesta a cómo la interacción entre la educadora y la madre de familia influye dentro del proceso del desarrollo de los niños, aspecto que se especificó como objetivo general de este trabajo.

## **2.1.Contexto y participantes**

El estudio se realizó en la Unidad de Atención CHN Caritas Felices La Dolorosa, situada en la parroquia rural Santa Ana del cantón Cuenca. Este centro se encuentra funcionando a cargo del MIES. Quienes laboran allí son educadoras especializadas en educación inicial. La atención se da a 45 familias en total y se trabaja con las madres de familia de los infantes, desde aquellas en período de gestación hasta las que tienen hijos de tres años de edad. Estas señoras están edades de 16 a 45 años, con un mayor porcentaje concentrado en el rango de los 20 a 24 años. En cuanto a nivel socio económico y educativo, ellas son amas de casa en familias de escasos recursos, en estado de vulnerabilidad al ser madres solteras por lo que se acogen al bono solidario, además han alcanzado un nivel de educación de básica superior o bachillerato.

En este contexto, se ha decidido trabajar con aquellas madres e infantes que participan en las jornadas grupales, misma que se reúne una vez por semana en una comunidad cercana durante las tardes.

### **2.1.1. Criterios de inclusión y exclusión**

La muestra estuvo compuesta por un total de 8 madres y/o representantes legales y 8 niños. Los criterios de inclusión para la investigación incluyeron niños y niñas de 1 a 3 años

pertenecientes al CNH Caritas Felices La Dolorosa, así como padres, representantes legales y educadora que dieron su consentimiento informado para participar en el estudio. Por otro lado, se excluyeron niños que no tienen ese rango de edad y que no pertenecían al CNH Caritas Felices La Dolorosa, así como padres, docentes y niños que no contaban con el consentimiento informado o asentamiento necesario.

## 2.2.Procedimiento

El procedimiento de este estudio se basó en cuatro fases diferenciadas (Hernández et al., 2014), las cuales se describen a continuación:

### 2.2.1. Diagnóstico

Dentro de esta fase se les aplicó una entrevista a las madres de familia de la unidad para recabar información y conocer las perspectivas que tienen sobre la relación con la educadora con la finalidad de obtener información y de buscar que propongan estrategias que ayuden a mejorar esta relación. La entrevista (Anexo 2) se realizó en base a la matriz de categorización de variables del Anexo 1. En la siguiente tabla se exponen las categorías determinadas.

**Tabla 1.**

*Matriz de categorización de variables*

Categoría de análisis	Subcategorías de análisis	Indicadores de evaluación	Técnica e Instrumento aplicado
<b>Aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades cognitivas</li> <li>Habilidades socio emocionales</li> <li>Importancia del juego</li> </ul>	<p>Atención, memoria, percepción, resolución de problemas, pensamiento crítico, creatividad.</p> <p>Seguimiento de instrucciones, autorregulación, motivación, estrategias de aprendizaje, iniciativa para el aprendizaje.</p> <p>Conceptos sobre el entorno natural y social. Aprendizaje a través del juego.</p>	<p><b>Técnicas:</b></p> <p>3. Observación participante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista semiestructurada.</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de observación</li> <li>Guion de preguntas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motricidad gruesa</li> <li>Motricidad fina</li> <li>Salud y bienestar infantil</li> </ul>	<p>Ubica correctamente las partes del cuerpo en sus compañeros.</p> <p>Realiza actividades de coordinación viso motriz con materiales sencillos.</p>	

		Descubre características que diferencian a niños y niñas
<b>Desarrollo del lenguaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbal</li> <li>• No verbal</li> </ul>	Expresión del vocabulario, comprensión y producción de sonidos, articulación. Participación en conversaciones cortas. Muestra de expresiones faciales y contacto visual.
<b>Entorno social y escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucramiento parental</li> <li>• Influencia del entorno familiar y escolar</li> <li>• Apoyo educativo en el hogar</li> <li>• Acceso a recursos educativos</li> </ul>	Nivel de involucramiento de los padres con las actividades del CHN. Conocimiento de personas de su entorno familia, interacción cercana a ellos. Disponibilidad de material educativo.

*Nota.* Tabla elaborada a partir de Abalde-Amoedo y Pino-Juste (2015), León-Castro et al., (2021), Pizarro et al. (2013) y Sarmiento-Genovez et al. (2021)

Bajo las categorías expuestas, se registró información a través de la ficha de observación (Anexo 3) para evaluar el estado de desarrollo del niño.

### 2.2.2. Planteamiento de la propuesta

Una vez recopilada la gran cantidad de información, se procedió a elaborar la propuesta de intervención, para lo cual se tomó en cuenta: patrones y temas recurrentes, la calidad de la comunicación y la relación educadora y madres de familia, la percepción de la colaboración entre madres y educadoras, los beneficios y el impacto del programa CNH y las sugerencias de mejora. Además, se seleccionaron las estrategias propuestas por las madres de familia que ayudaban a mejorar la relación entre ellas y el desarrollo de los infantes.

### 2.2.3. Aplicación de la propuesta

A partir de la propuesta elaborada, en esta fase, se realizaron en total tres talleres organizados de la siguiente manera:

- **Taller 1:** Comunicación efectiva y asertiva entre educadoras y madres de familia

- **Taller 2:** Fortalecimiento de la colaboración en el proceso educativo
- **Taller 3:** Mejorando la interacción madre-educadora para el desarrollo integral del niño

En conjunto con los talleres, se realizó la observación participante durante el proceso de implementación de la propuesta, en cuanto al trabajo docente - niños - madres.

#### **2.2.4. Evaluación de la propuesta**

Esta fase comprende los talleres que se dio a las madres de familia, durante tres días. Al culminar el proceso, se realizó una retroalimentación completa de todos temas y se hizo un conversatorio final sobre las experiencias durante este proceso. Se planteó un breve cuestionario con preguntas abiertas (Anexo 6) y se solicitó a las participantes su colaboración con el llenado. Las respuestas fueron sistematizadas para su análisis.

#### **2.3. Análisis de la información**

Acorde a los estudios revisados para el desarrollo del marco teórico y estado del arte, se utilizó la técnica de análisis de contenido cualitativo, específicamente porque el mismo se aborda como una técnica que permite identificar, interpretar y dar sentido a los contenidos presentes en textos y documentos, considerando tanto aspectos manifiestos como latentes, e involucrando procesos de inferencia y contextualización (Cáceres, 2003; Díaz-Herrera, 2018). A través de la categorización predeterminada, la información recabada por medio de las entrevistas y observación participante permitieron analizar la dinámica existente entre la educadora y madre de familia de los infantes de 1 a 3 años del CHN Caritas Felices.

### **3. RESULTADOS**

Partiendo de los procedimientos aplicados, los resultados se describen en función de las fases especificadas en la metodología.

#### **3.1. Diagnóstico**

Se aplicaron dos técnicas de recolección de información, la entrevista y la observación participante. De las madres de familia e infantes que fueron parte de este proceso, se obtuvieron las respuestas colocadas en los anexos 4 y 5, además, en la figura 1 se ha elaborado una nube de palabras teniendo en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados.



les cuesta atender a órdenes que se les hacen, sea desde la educadora o la madre de familia. En este contexto, se destacan características positivas de la relación madre – educadora y aspectos a mejorar en el aprendizaje de los infantes.

Así también se ha podido constatar en repetidas ocasiones las consecuencias negativas que acarrea una interacción limitada entre madres y educadoras. La falta de esta sinergia se traduce en una disminución significativa de la estimulación temprana que los niños reciben. Se ha observado cómo pequeños que no cuentan con esta interacción constante se muestran menos interesados en explorar su entorno, tienen dificultades para adquirir conceptos básicos y presentan un desarrollo más lento de habilidades pre-académicas esenciales como la lectura compartida y el juego simbólico. Es evidente que la ausencia de una figura educativa adicional limita las oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral de los niños, repercutiendo en su futuro académico y social.

### *3.1.2. Desarrollo psicomotriz*

Los resultados, especialmente de la observación, destacan varios aspectos relacionados con el desarrollo psicomotriz de los niños en el Centro de Desarrollo Infantil (CNH). Por ejemplo, se menciona que los niños realizan actividades que involucran la motricidad gruesa, como caminar en diferentes direcciones, saltar con ayuda y coordinar manos y pies al gatear. En cuanto a la motricidad fina, se observa que los niños rasgan sin dificultad, utilizan la pinza para tomar el lápiz, pegan siguiendo formas o figuras y utilizan la tijera para cortar de forma lineal. Además, los niños arman y desarman torres siguiendo patrones, suben y bajan, y caminan cruzando obstáculos, lo que sugiere un desarrollo adecuado de habilidades psicomotoras. Así también, los infantes utilizan palabras de cortesía y aprenden jugando de acuerdo a las actividades presentadas, lo que indica un enfoque integral en su desarrollo.

Se ha determinado de primera mano cómo la interacción con los niños va más allá de la simple compañía. Las actividades que se realizan con ellos, desde juegos sencillos hasta ejercicios más estructurados, son fundamentales para el desarrollo de sus habilidades motoras. Los niños que participan en rutinas de juego y exploración guiada por un adulto adquieren con mayor facilidad habilidades motoras gruesas como correr y saltar, y finas como manipular objetos pequeños. No obstante, cuando esta interacción se ve limitada, se evidencia un retraso en el desarrollo de estas habilidades, así como dificultades en la coordinación y el equilibrio. Además, la autonomía de los niños se ve considerablemente afectada. La exploración guiada y

segura fomenta en ellos la confianza necesaria para enfrentar nuevos desafíos y tomar decisiones independientes. Cuando no se presenta esta interacción, se puede generar inseguridad y limitar el deseo de los infantes de explorar su entorno

### *3.1.3. Lenguaje*

Las entrevistas no abordaron directamente la influencia de la relación educadora-madre de familia en el desarrollo del lenguaje. A través del diagnóstico, se observó cómo la interacción con los niños es esencial para el desarrollo de sus habilidades lingüísticas y sociales. Al exponerlos a un lenguaje rico y variado, los niños aprenden a expresarse de manera cada vez más compleja y a comprender lo que se les dice. En efecto, se ha visto cómo aquellos niños que interactúan regularmente con adultos desarrollan un vocabulario más amplio y una mayor facilidad para comunicarse. Sin embargo, cuando esta interacción se ve limitada, es notable un retraso en el desarrollo del lenguaje, tanto en la expresión como en la comprensión. Además, las habilidades sociales de los niños se ven afectadas. La interacción con otros niños y adultos, guiada por un educador, les permite aprender a cooperar, a compartir y a resolver conflictos de manera pacífica. La falta de estas oportunidades puede dificultar su integración en grupos y no potenciar su desarrollo social.

### *3.1.4. Entorno familiar y escolar*

En este último ámbito se resalta la influencia positiva del entorno familiar y escolar en el desarrollo integral de los niños en el Centro de Desarrollo Infantil (CNH). La relación entre docentes y padres de familia debe estar caracterizada por el respeto, la confianza mutua y una comunicación efectiva, lo que contribuye al desarrollo de habilidades de comunicación y motricidad fina y gruesa en los niños. En este contexto, la realidad que se palpa en este centro infantil tiene características particulares, específicamente por la situación socio económica de quienes atienden a este programa.

La mayoría de estos infantes de 1 a 3 años provienen de familias monoparentales, con madres jóvenes y de escasos recursos, por lo que suelen enfrentar desafíos adicionales en su desarrollo. En estos hogares, a menudo se combinan múltiples roles y responsabilidades, lo que puede limitar el tiempo y la energía dedicados a la estimulación temprana. Asimismo, la falta de recursos económicos que tienen estas familias restringe el acceso a materiales didácticos y experiencias enriquecedoras en el hogar. En cuanto al ambiente escolar, estos niños que asisten a Caritas Felices, debido a limitaciones presupuestarias, carecen de los recursos necesarios para

ofrecer una atención integral. La escasez de materiales didácticos y la sobrecarga de trabajo en las educadoras llega a comprometer la calidad de la enseñanza y limitar las oportunidades de aprendizaje de estos pequeños, afectando así su desarrollo cognitivo, social y emocional.

### 3.2. Planteamiento de la propuesta de intervención

Una vez obtenidos los resultados del diagnóstico, se observaron las principales necesidades a ser tomadas en cuenta para el proceso de intervención. En conjunto con la revisión de literatura previamente realizado, se plantea la siguiente propuesta de intervención, la cual se resume en la tabla 2.

**Tabla 2.**

*Plan de intervención*

<b>Componente</b>	<b>Descripción</b>
<b>Objetivo general</b>	Fortalecer la relación educadora-madre de familia en el CNH Caritas Felices para potenciar el desarrollo integral del lenguaje en los niños de 1 a 3 años.
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar las habilidades de comunicación entre las educadoras y las madres de familia para fortalecer la colaboración en el desarrollo integral de los niños y niñas.</li> <li>• Promover la colaboración entre las educadoras y las madres de familia para enriquecer el proceso educativo de los niños y niñas.</li> <li>• Fomentar la comunicación efectiva y colaborativa entre madres y educadoras, y proporcionar herramientas para apoyar el desarrollo integral de los niños en aspectos motrices, cognitivos, sociales y emocionales.</li> </ul>
<b>Estrategias de intervención</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de tres talleres participativos con las madres de familia e infantes.</li> <li>• Reuniones individuales entre educadoras y madres de familia para discutir el progreso individual de cada niño en el desarrollo del lenguaje, compartir estrategias específicas para apoyar el aprendizaje del lenguaje en el hogar y abordar cualquier inquietud o preocupación que tengan las madres de familia.</li> <li>• Actividades conjuntas educadoras-madres de familia a través de voluntariado de las madres de familia en el aula. Además de su</li> </ul>

---

participación en cuentacuentos y otras actividades de lenguaje y el desarrollo de talleres de manualidades y juegos que fomenten el desarrollo del lenguaje.

---

**Recursos de apoyo**

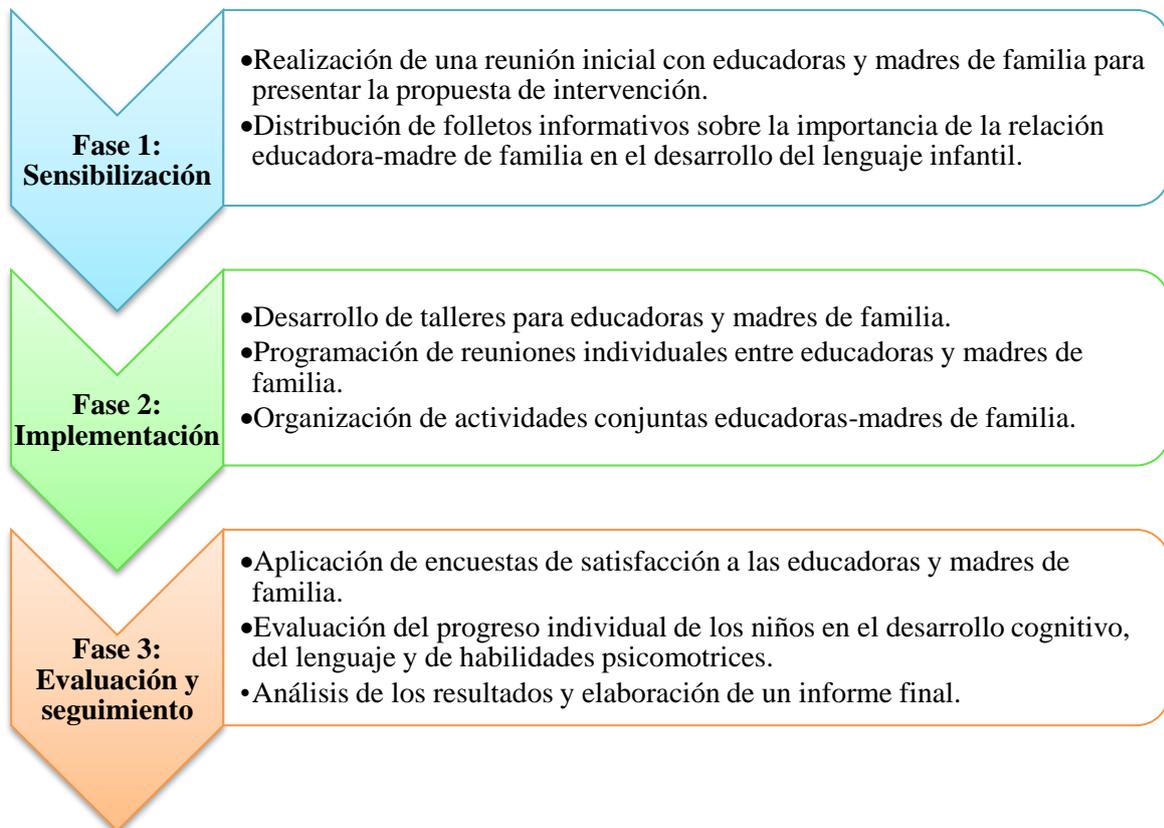
- Folletos informativos sobre el desarrollo del lenguaje infantil.
  - Libros y materiales de lectura para niños.
  - Juegos y juguetes educativos que estimulen el lenguaje.
- 

El diseño de la propuesta de intervención tomó como base los resultados del diagnóstico, para lo cual se diseñó talleres para el fortalecimiento de la interacción de la educadora-madre de familia en el proceso de desarrollo de los infantes. Los talleres se detallan en el anexo 4 en conjunto con el cronograma de aplicación de los mismos.

### 3.3. Aplicación de la propuesta de intervención

La aplicación de la propuesta se llevó a cabo de la siguiente manera:

**Figura 2.** Fases de aplicación de la propuesta



En el anexo 4 se pueden observar las fotografías de este proceso.

### 3.4. Evaluación de la propuesta

La evaluación se llevó a cabo a través de la observación de la participación de las madres de familia en las actividades propuestas, además del cuestionario que llenaron luego de los talleres (Anexo 6). Así también, una evaluación del progreso individual de los niños en el desarrollo del lenguaje, aprendizaje y habilidades psicomotrices. En este proceso con las madres de familia, se recopilaron los siguientes resultados en base a los objetivos planteados:

**Tabla 3.**

*Resultados de la evaluación*

Objetivo	Resultados
<p>Mejorar las habilidades de comunicación entre las educadoras y las madres de familia para fortalecer la colaboración en el desarrollo integral de los niños y niñas.</p>	<p>Las participantes del taller mencionaron que aprendieron a comunicarse mejor con la educadora. Reconocieron que antes no sabían cómo expresar sus inquietudes o cómo interactuar adecuadamente, pero gracias a los talleres, ahora se sienten más capacitados para mantener una comunicación clara y efectiva. Se destacó que la relación entre las madres y las educadoras se ha vuelto más positiva y colaborativa. Ellas ahora están más dispuestas a participar en las actividades y a estar en contacto constante con la educadora, lo que fortalece la colaboración necesaria para el desarrollo integral de los niños.</p> <p>Los testimonios reflejan un cambio en la actitud de los padres hacia la participación en el proceso educativo. Ahora se sienten motivados a involucrarse más en las actividades y a seguir las recomendaciones de las educadoras, lo que mejora la comunicación y la colaboración .</p>
<p>Promover la colaboración entre las educadoras y las madres de familia para enriquecer el proceso educativo de los niños y niñas.</p>	<p>Las madres participantes valoraron el taller de manera muy positiva, destacando la importancia de la colaboración entre ellas y la educadora para mejorar el aprendizaje de sus hijos. Enfatizaron la utilidad de las actividades prácticas y la toma de conciencia sobre su rol como madres en el proceso educativo. Como aprendizajes clave, las participantes reconocieron la importancia de colaborar con la educadora en las actividades y tareas escolares, brindar apoyo emocional y práctico a sus hijos en el proceso de aprendizaje, crear un ambiente de aprendizaje positivo en el hogar y de comunicarse efectivamente para intercambiar información y trabajar en conjunto. Es así que las madres expresaron su compromiso para implementar lo aprendido en el taller y fortalecer su</p>

	colaboración con la educadora, aspecto que no lo realizaban anteriormente.
Fomentar la comunicación efectiva y colaborativa entre madres y educadoras, y proporcionar herramientas para apoyar el desarrollo integral de los niños en aspectos motrices, cognitivos, sociales y emocionales.	<p>Las participantes del taller expresaron cómo la formación les ayudó a entender la importancia de mantener una buena comunicación con las educadoras. Se mencionó que ahora intentan comunicarse de manera más efectiva, haciendo preguntas y participando activamente en las actividades propuestas por la profesora. Se destacó que los talleres promovieron una relación más cercana y colaborativa entre ellas y la educadora. Las madres reconocieron su rol en el proceso educativo y la necesidad de trabajar juntos para el desarrollo de sus hijos, lo que es fundamental para el aprendizaje y el crecimiento integral de los niños.</p> <p>Los temas tratados en el taller proporcionaron a las madres herramientas prácticas para apoyar el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de sus hijos. Las participantes mencionaron cómo aplicaron lo aprendido para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos, lo que refleja un enfoque integral en la educación. Así también, las participantes adquirieron una mejor comprensión de sus roles y responsabilidades en la educación de sus hijos, así como la importancia de cumplir con ellos. Esto es crucial para crear un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo</p>

**Nota.** Tabla elaborada a partir del análisis de contenido realizado a la evaluación.

Así también, el momento de realizar este análisis de contenido es importante mencionar que las madres de familia participantes destacaron los principales beneficios que se obtienen al mejorar esta interacción con la educadora, expresando un alto grado de compromiso hacia el cambio de anteriores actitudes negativas.

## **DISCUSIÓN**

Los resultados de esta investigación, basados en la metodología de investigación-acción con enfoque cualitativo, confirman la tesis planteada sobre el impacto fundamental de la colaboración entre la familia, la comunidad y la escuela en el desarrollo integral del infante. Se evidenció que la interacción efectiva entre educadoras y madres de familia juega un papel crucial en el fortalecimiento de habilidades psicomotrices y de lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años de edad, contribuyendo a un proceso de aprendizaje integral. A continuación, se profundizará en los hallazgos, su relación con el marco teórico, las implicaciones para la práctica y las líneas de investigación futura.

En una primera instancia, el diagnóstico aplicado a través de las técnicas de entrevista y observación participante se desarrolló en torno a cuatro áreas clave: aprendizaje, desarrollo psicomotriz, lenguaje y entorno familiar y escolar. En este sentido, las palabras clave que se generaron a través de esta fase, las cuales se presentan en la figura 2, son claros ejemplos de lo que la literatura revisada menciona sobre el tema.

**Figura 3:** Nube de palabras de las entrevistas



Los hallazgos de esta fase confirman la importancia de la colaboración entre la familia, la comunidad y la escuela para el desarrollo integral del infante, tal como lo mencionan Díez y Terrón (2006), Saracho (2023), Sarmiento-Genovez et al. (2021) y Suárez-Palacio (2018). Se destaca el papel crucial de la interacción educadora-madre de familia en el aprendizaje, el desarrollo psicomotriz y el lenguaje de los niños de 1 a 3 años de edad. La implementación de estrategias que fortalezcan esta interacción puede contribuir significativamente a mejorar la calidad educativa y el bienestar de los niños en el CNH.

En este sentido, se planteó una propuesta de intervención basada en el desarrollo de talleres para educadoras y madres de familia, programación de reuniones individuales entre

educadoras y madres de familia y organización de actividades conjuntas educadoras-madres de familia. Es así que, los talleres llevados a cabo de manera grupal resultaron en un éxito rotundo, logrando sus objetivos de mejorar las habilidades de comunicación entre las educadoras y las madres de familia, promover la colaboración entre las educadoras y las madres de familia y fomentar la comunicación efectiva y colaborativa entre madres y educadoras respectivamente. Las participantes fueron muy receptivas a los contenidos y expresaron su compromiso para aplicar lo aprendido en su vida diaria. Se espera que esto tenga un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños y niñas, así como en las relaciones personales y sociales en la escuela.

Los resultados obtenidos a partir de los talleres aplicados confirman la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela para el desarrollo integral del infante, tal como lo plantean autores como Albornoz-Zamora y del Carmen Guzmán (2016), Razeto (2016) y Sialer y Bustamante (2021). Se evidencia que la interacción efectiva entre educadoras y madres de familia contribuye al aprendizaje, el desarrollo psicomotriz y el lenguaje de los niños, en consonancia con las ideas de Barahona et al. (2023) y Mir-Pozo et al. (2009). En este contexto, esta investigación aporta evidencia empírica que complementa y enriquece el conocimiento existente sobre la relación educadora-madre de familia y su impacto en el desarrollo infantil. Los hallazgos confirman la validez de teorías y modelos previos, y a la vez ofrecen nuevas perspectivas y matices que pueden contribuir a mejorar las prácticas educativas y la comprensión del desarrollo infantil.

La investigación corrobora el papel crucial de la comunicación efectiva entre educadoras y madres de familia, como lo sostienen autores como Ferrer (2019), Rigato et al., (2023) y Rocha et al. (2020). Los resultados muestran que una comunicación abierta, respetuosa y constante favorece el intercambio de información, la colaboración en actividades y el apoyo mutuo, impactando positivamente en el desarrollo de los niños. Los hallazgos reflejan un enfoque en el desarrollo integral del infante, tal como lo proponen autores como (León-Castro et al. (2021), Quesada (2005) y Sarmiento-Genovez et al. (2021). Se observan avances en diferentes áreas del desarrollo, incluyendo el aprendizaje, el desarrollo psicomotriz, el lenguaje y las habilidades sociales, lo que demuestra la importancia de considerar una visión holística del desarrollo infantil.

Los hallazgos de este estudio tienen importantes implicaciones para la práctica educativa en el contexto de la primera infancia. En cuanto a este tema, es clave fomentar la

comunicación efectiva, establecer canales de colaboración, compartir recursos y estrategias y promover la participación activa de las familias. Dentro del ámbito del fortalecimiento de la interacción educadora-madre de familia, estrategias como el establecimiento de relaciones de confianza, el respeto mutuo, un enfoque de trabajo en equipo, la comunicación asertiva, escucha activa y empatía son clave. De igual manera es importante involucrar a las familias a través actividades como invitarles a participar en actividades escolares, compartir información sobre el progreso de los infantes, brindar oportunidades para el aprendizaje de los padres, crear un ambiente acogedor para las familias y reconocer la importancia de las familias en el desarrollo integral.

Como comentarios finales se recomienda realizar investigaciones futuras que amplíen la diversidad de contextos culturales estudiados, consideren etapas posteriores del desarrollo infantil y utilicen metodologías longitudinales para comprender mejor los efectos a largo plazo de la interacción educadora-madre de familia. Así también, sería interesante utilizar métodos que incorporen la perspectiva de los niños y que exploren el rol de los padres, así como con las madres, incluso pensar en la investigar las barreras y facilitadores para la implementación de políticas que promuevan la colaboración familia-escuela en el contexto de la primera infancia. Además, se sugiere desarrollar programas y estrategias que fortalezcan la colaboración entre la familia y la escuela, con el objetivo de optimizar el desarrollo integral de todos los niños y niñas. Se recomienda que las instituciones educativas y los profesionales de la primera infancia consideren las implicaciones de esta investigación para desarrollar e implementar políticas, programas y prácticas que promuevan una colaboración efectiva entre la familia y la escuela, en beneficio del desarrollo integral de la niñez en la primera infancia.

El presente estudio logró destacar el valor de la interacción educadora-madre de familia como elemento clave para el aprendizaje de los niños de 1 a 3 años de edad. Esta interacción, cuando se basa en la comunicación efectiva, la confianza mutua, el respeto y la colaboración, permite a los niños aprender a través del juego y actividades adaptadas a su progreso, desarrollar habilidades psicomotoras, incluyendo motricidad fina y gruesa, fortalecer su lenguaje y capacidad de comunicación, establecer relaciones sociales positivas con sus compañeros y que los infantes se sientan seguros y apoyados en su entorno educativo. En este contexto, se resalta que al fortalecer la colaboración familia-escuela-comunidad y fomentar una interacción educadora-madre de familia basada en el respeto, la comunicación y la colaboración, se puede crear un futuro más brillante para todos los niños y niñas.

Para finalizar, se invita a educadores, instituciones educativas, policymakers y padres de familia a reflexionar sobre los hallazgos de esta investigación y tomar acciones para fortalecer la colaboración familia-escuela-comunidad y promover una interacción educadora-madre de familia positiva y enriquecedora. Juntos, se puede construir un entorno educativo que favorezca el desarrollo integral de todos los niños y niñas, brindándoles las herramientas y el apoyo que necesitan para alcanzar su máximo potencial.

## REFERENCIAS

- Abalde-Amoedo, N., & Pino-Juste, M. (2015). Influencia del entorno familiar y escolar en la práctica de actividad física. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, Extra(5)*, 112–116. <https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.05.363>
- Albornoz Zamora, E. J., & del Carmen Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro Desarrollo Infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 186–192.
- Alghofaili, J. F. (2021). Critical Analysis of Piaget's Theory and Educational Implications with Special Reference to Language Development. *American Journal of Education and Learning*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.20448/804.6.1.76.85>
- Arango-Tobón, O. E., Pinilla, G., Loaiza, T., Puerta, I., Olivera-La Rosa, A., Ardila, A., Matute, E., & Rosselli, M. (2018). Relación entre lenguaje expresivo y receptivo y habilidades prelectoras. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50(3), 136–144. <http://dx.doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n3.1>
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador—Reforma 2021* (Registro Oficial, p. 245). [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- Barahona, Y., Sánchez, J., Ramirez, M. de L., & Verdesoto, L. F. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(3), 2835–2848.
- Bernal, R., & Camacho, A. (2010). *La importancia de los programas para la primera infancia en Colombia* (1a ed.). Universidad de los Andes, Facultad de Economía. [https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/308\\_Programa\\_para\\_la\\_Primera\\_Infancia\\_en\\_Colombia\\_DOC.pdf](https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/308_Programa_para_la_Primera_Infancia_en_Colombia_DOC.pdf)
- Bernate, J. A. (2021). Revisión documental de la influencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(1), 171–198. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758>
- Cáceres, P. (2003). Análisis cualitativo de contenido: Una alternativa metodológica alcanzable. *psico-perspectivas*, 2, 53–82. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol2-issue1-fulltext-3>
- Cevallos, P. A. E. (2023). La participación de los padres en la educación preescolar: Obstáculos y estrategias para fomentar una colaboración efectiva. *RECIAMUC*, 7(2), Article 2. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(2\).abril.2023.819-826](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.819-826)
- Díaz-Herrera, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista general de información y documentación*, 28(1), 119.
- Díez, E.-J., & Terrón, E. (2006). Breaking barriers between the family and school: A research-action programme in schools to promote relations with families. *Culture and Education*, 18(3–4), 283–294. <https://doi.org/10.1174/113564006779172993>

- Ferrer, I. (2019). Integración familia y escuela en Educación Inicial a favor del proceso de aprendizaje de los niños. *Franz Tamayo - Revista de Educación*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.33996/franztamayo.v1i2.179>
- Gallego, M. (2019). La importancia de la estimulación adecuada durante el neurodesarrollo en la primera infancia. *Revista Senderos Pedagógicos*, 10(1), Article 1. <https://doi.org/10.53995/sp.v10i10.947>
- Gallegos, S. (2024). Desarrollo Sociocultural durante la Primera Infancia desde una Perspectiva Psicológica. *Emergentes - Revista Científica*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.60112/erc.v4i1.86>
- Heredia, Y., & Sánchez, A. (2020). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo* (1a ed.). Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición). McGraw Hill Education.
- Herrera, L., & Espinoza, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16–20.
- Ibañez S., N. (1999). ¿Cómo Surge el Lenguaje en el Niño?. Los planteamientos de Piaget, Vygotski y Maturana. *Revista de Psicología*, 8(1), 43. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.1999.17134>
- Jeong, J., Franchett, E. E., Ramos de Oliveira, C. V., Rehmani, K., & Yousafzai, A. K. (2021). Parenting interventions to promote early child development in the first three years of life: A global systematic review and meta-analysis. *PLoS medicine*, 18(5), e1003602.
- León-Castro, A. M., Mora-Mora, A. L., Tovar-Vera, L. G., León-Castro, A. M., Mora-Mora, A. L., & Tovar-Vera, L. G. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- Mena-Manzanillas, C. V., & Gutierrez-Franco, B. (2021). Involucramiento Familiar y Aprendizaje de los Niños en los Subniveles Básica Elemental y Medio. *Polo del conocimiento*, 6(12), 270–287.
- MIES. (2019). *Norma Técnica Misión Ternura Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos— Acuerdo Ministerial 100*. Ministerio de Inclusión Económica y Social. [https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2020/01/Reforma-Norma-T%C3%A9cnica-MT-CNH\\_compressed.pdf](https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2020/01/Reforma-Norma-T%C3%A9cnica-MT-CNH_compressed.pdf)
- Mir-Pozo, M. L., Batle-Siquier, M., & Hernández-Ferrer, M. (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. *IN: revista electrònica d'investigació i innovació educativa i socioeducativa*, 1(1), 45–68.
- Pardo-Patiño, K. V., Cuervo, L. C., Villanueva-Bonilla, C., Pardo-Patiño, K. V., Cuervo, L. C., & Villanueva-Bonilla, C. (2023). Intervenciones Cognitivas, Emocionales Y Educativas Para Niños En Primera Infancia. Revisión Sistemática. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 32(2), 86–97. <https://doi.org/10.46997/revecuatneuro132200086>

- Piaget, J. (1983). *Psicología y pedagogía* (1a ed.). Sarpe Madrid. <https://guao.org/sites/default/files/biblioteca/Psicolog%C3%ADa%20y%20Pedagog%C3%ADa.pdf>
- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271–287.
- Quesada, A. A. R. (2005). La inteligencia en edad infantil, y el desarrollo psicológico del niño influenciado por el ambiente familiar y escolar. *Revista Complutense de Educación*. <https://www.semanticscholar.org/paper/La-inteligencia-en-edad-infantil%2C-y-el-desarrollo-y-Quesada/1639de2368f3be4f3de4a02183cf5aefe5a7b912>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184–201.
- Rigato, S., Vrticka, P., Stets, M., & Holmboe, K. (2023). *Mother-infant interaction characteristics associate with infant falling reactivity and child peer problems at pre-school age*. OSFPREPRINT. <https://doi.org/10.31219/osf.io/4tca5>
- Rocha, N. A. C. F., dos Santos Silva, F. P., dos Santos, M. M., & Dusing, S. C. (2020). Impact of mother–infant interaction on development during the first year of life: A systematic review. *Journal of Child Health Care*, 24(3), 365–385. <https://doi.org/10.1177/1367493519864742>
- Rodrigues-Liberalesso, A. (2023). Un breve análisis referente a la importancia del desarrollo infantil temprano. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*, 9(8), Article 8. <https://doi.org/10.51891/rease.v9i8.10778>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *CIENCIA UNEMI*, 12(30), 143–159. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>
- Saracho, O. N. (2023). Theories of Child Development and Their Impact on Early Childhood Education and Care. *Early Childhood Education Journal*, 51(1), 15–30. <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01271-5>
- Sarmiento-Genovez, A., Lorenzo-Ruiz, A., Rondon -Acosta, Y., & Valdés-Santiago, D. (2021). La influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 5(9), Article 9. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp21-35p>
- Sialer, J. A., & Bustamante, M. del P. B. de. (2021). Child Neurodevelopment and Parental Involvement in the Educational Process. *Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 5(37), Article 37. <https://doi.org/10.31876/er.v5i37.792>
- Suárez-Palacio, P. A. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 153–172.

- Torr, J. (2019). Infants' Experiences of Shared Reading with Their Educators in Early Childhood Education and Care Centres: An Observational Study. *Early Childhood Education Journal*, 47(5), 519–529. <https://doi.org/10.1007/s10643-019-00948-2>
- Vayer, P. (1977). *El diálogo corporal: Acción educativa en el niño de 2 a 5 años* (1a ed.). Científico Médica Barcelona. [https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC\\_INST:56UDC\\_INST&search\\_scope=MyInst\\_and\\_CI&tab=Everything&docid=alma991002681829703936&lang=es&context=L&adaptor=Local%20Search%20Engine&query=sub,exact,Cognicio%CC%81n%20en%20nin%CC%83os,AND&mode=advanced](https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC_INST:56UDC_INST&search_scope=MyInst_and_CI&tab=Everything&docid=alma991002681829703936&lang=es&context=L&adaptor=Local%20Search%20Engine&query=sub,exact,Cognicio%CC%81n%20en%20nin%CC%83os,AND&mode=advanced)
- Winder, D. (2007). *Mother/Infant Interaction in the Context of Four Maternal Risk Factors* [Portland State University]. [https://pdxscholar.library.pdx.edu/open\\_access\\_etds/6055](https://pdxscholar.library.pdx.edu/open_access_etds/6055)

## ANEXOS

### Anexo 1: Cuadro de categorización de variables

Categorización de variables						
Conocer el impacto que tiene la interacción de la educadora- madre de familia en el desarrollo de los niños de 1 a 3 años de edad del CNH Caritas Felices la Dolorosa.						
Categoría de estudio	Definición	Dimensión	Subcategorías	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Unidades de información
<b>Desarrollo integral infantil</b>	El desarrollo infantil, según el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2014), se refiere a las actividades destinadas a garantizar el crecimiento, la maduración y el desarrollo de las capacidades y potencialidades de los niños y niñas en entornos familiares, educativos, sociales y comunitarios, satisfaciendo sus necesidades afectivas, emocionales y culturales. Según Santi-León (2019), esto permite fortalecer habilidades cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales, proporcionando al individuo condiciones más favorables para su desarrollo. En resumen, contribuye a potenciar el desarrollo integral del ser humano.	Física y psicomotor	- Motricidad gruesa	Ubica correctamente las partes del cuerpo en sus compañeros.  Seguimiento de instrucciones, autorregulación, motivación, estrategias de aprendizaje, iniciativa para el aprendizaje.	<b>Técnicas:</b> Observación participante  Entrevista semiestructurada  <b>Instrumento:</b> Ficha de observación  Guion de preguntas.	Niños y niñas de CNH  Padres de familia y representantes legales
			- Motricidad fina	Realiza actividades de coordinación visomotriz con materiales sencillos.  Seguimiento de instrucciones, autorregulación, motivación, estrategias de aprendizaje, iniciativa para el aprendizaje.		
		Desarrollo Cognitivo	- Habilidades cognitivas	Descubre características que diferencian a niños y niñas  Seguimiento de instrucciones, autorregulación, motivación, estrategias de aprendizaje, iniciativa para el aprendizaje.  Seguimiento de instrucciones, autorregulación, motivación, estrategias de aprendizaje, iniciativa para el aprendizaje.		

		Desarrollo Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades sociales</li> <li>- Manejo de emociones</li> </ul>	<p>Expresa emociones y sentimientos.</p> <p>Manifiesta con mayor intencionalidad emociones y sentimientos a través de expresiones orales y gestuales</p>		
		Juego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades lúdicas y juego simbólico</li> <li>- Importancia del juego</li> </ul>	<p>Realiza actividades con objetos de su entorno junto con sus pares.</p> <p>Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.</p>		
		Entorno familiar	- Influencia del entorno familiar y escolar	<p>Conoce y nombra a personas cercanas a su entorno familiar y escolar.</p> <p>Interactúa con facilidad con personas de su entorno familiar y escolar.</p>		
		Entorno educativo	- Acceso a recursos educativos	<p>Expresa sus deseos y ambiciones cuando sea un adulto</p> <p>Cuenta con material educativo</p>		

<b>Interacción</b>	La interacción social se refiere a la relación dentro de la microsociedad, el intercambio de pensamientos entre individuos y las conductas con los demás, lo que genera un equilibrio cultural. (Albornoz y Guzmán, 2016).	Desarrollo del lenguaje	Verbal	<p>Utiliza un lenguaje adecuado</p> <p>Participa en conversaciones cortas con sus compañeros</p> <p>Usa el tono de voz adecuado para comunicarse</p> <p>Seguimiento de instrucciones, autorregulación, motivación, estrategias de aprendizaje, iniciativa para el aprendizaje.</p>		
			No verbal	<p>Muestras alguna expresión facial</p> <p>Tiene contacto visual con sus pares o demás personas</p> <p>Presenta alguna postura corporal en diferentes situaciones</p>		
		Roles y responsabilidades	Expectativas mutuas	Presentan cuidado y educación del niño		
			Involucramiento parental	Se involucra directamente con las actividades del CNH		
			Niveles de Satisfacción	<p>Alcanza el Nivel de satisfacción establecido</p> <p>Influyen algunos factores que afectan la satisfacción</p>		

## Anexo 2: Guion de entrevista

### Introducción

Mi nombre es ..... El propósito de la entrevista es conocer el impacto de la interacción de la educadora- madre de familia en el desarrollo de los niños de 1 a 3 años de edad del CNH Caritas Felices La Dolorosa. Su aporte servirá para implementar talleres para mejorar los procesos formativos de sus hijos/as.

### Objetivos del estudio

- Determinar el impacto que tiene la interacción de la educadora-madre de familia en el desarrollo de los niños y niñas de 1 a 3 años de edad a través de la literatura científica.
- Plantear estrategias que ayuden a mejorar la interacción de la educadora-madre de familia en el proceso de desarrollo de los niños y niñas.
- Implementar las estrategias para mejorar la interacción de la educadora-madre de familia en el proceso de desarrollo de los niños y niñas.
- Evaluar el impacto de las nuevas estrategias en la interacción de la educadora-madre de familia en el proceso de desarrollo de los niños y niñas.

### Información del entrevistado

Nombres y apellidos: .....

Profesión: .....

Edad: .....

Género: .....

Autoidentificación: .....

### Preguntas orientadoras

1. ¿Cómo describiría la relación de usted con la educadora del CNH?
2. Cuáles son las formas principales de comunicación entre usted y la educadora del CNH?
3. ¿Siente que existe una comunicación abierta y efectiva entre los padres de familia y la educadora del CNH? ¿Por qué sí o por qué no?
4. Desde su perspectiva, ¿cuáles creen que son los beneficios de una colaboración sólida entre los padres y las educadoras?
5. ¿Ha notado algún impacto positivo en el desarrollo de su niño/a gracias al programa de CNH?
6. ¿La educadora proporciona recursos o estrategias para involucrar a los padres en la educación de sus hijos? ¿Cuáles?
7. ¿Tienen sugerencias sobre cómo mejorar la comunicación y colaboración entre los padres y las educadoras?

### Anexo 3: Guía de observación

<b>Ficha de observación</b>		
<b>Observadoras/res:</b> Melida Duchitanga		
<b>Nombre del CNH:</b> Carits Felices la Dolorosa		
<b>Fecha:</b>	<b>Edad del niño/a:</b> 3	<b>N.º de ficha:</b> 2
<b>Categoría de estudio:</b> Desarrollo integral —desarrollo infantil		
<b>Objetivo:</b> conocer el desarrollo integral de los niños y niñas del CNH Caritas Felices		
<b>Aspectos a observar</b>	<b>Observaciones / Descripción</b>	
- Motricidad gruesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Niño camina y corre en varias direcciones sin apoyo, camina en líneas rectas y zigzags.</li> <li>-Salta con dos pies solo con ayuda</li> <li>- coordina las manos y los pies al gatear y llevar cosas en la espalda.</li> <li>-Camina cruzando obstáculos</li> <li>- amarra y desarma torres siguiendo patrones.</li> <li>-Arrastra por el piso para llegar a su objetivo.</li> <li>-salta de una altura de 30 cm.</li> </ul>	
- Motricidad fina	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Razga sin dificultad, utilizando los dos dedos el dedo anular e índice.</li> <li>-Ensarta y pasar con cordones</li> <li>- utiliza la pinza para tomar el lápiz.</li> <li>- Pega siguiendo formas o figuras</li> <li>- utiliza la tijera para cortar de forma lineal.</li> <li>- No domina el uso de la tijera.</li> <li>- no puede realizar ensartado en hilo.</li> <li>No puede realizar trazos con lápiz.</li> </ul>	
- Habilidades y destrezas cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No controla aun la lateralidad de espacio y tiempo.</li> <li>- Rec algunos colores y diferencia los colores</li> <li>- Reconoce las texturas suave y duro</li> <li>-Reconoce tamaño grande y pequeños.</li> <li>-No hace caso a las ordenes.</li> <li>-</li> </ul>	
- Salud y bienestar	-el niño tiene una desnutrición global, sin embargo se relaciona muy bien con su entorno se muestra como un niño feliz.	
- Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se relaciona con la con su mamá.</li> <li>-No le gusta relacionar con sus compañeros.</li> </ul>	

	- No le gusta prestar los juguetes.
- Manejo de emociones	-demuestra y expresa sus sentimientos. -Demuestra cosas que no le gusta. -realiza berrinches y no los controlan.
-Actividades lúdicas y juego simbólico	-el niño puede imitar roles de cuidado, de demostrar afecto. -el niño imita diferentes profesiones a ser doctor, mecanico y chofer.
-Importancia del juego	El niño la mayor cantidad de la consejeria aprende jugando de acuerdo a las actividades.
- Influencia del entorno familiar	-niño no utiliza palabras de cortesía. -Realiza berrinches influido de sus compañeros. - Niño muy mimado y consentido por sus padres.
- Apoyo educativo en el hogar	-La madre de familia tiene materiales didacticos para el aprendizaje del niño pero no le da la atencion que necesita a su niño.
- Acceso a recursos educativos	- El niño cuenta que con materiales educativos en su casa. -El niño tiene accso a los materiales didácticos y juguetes del CNH - El espacio donde reciben las consejerias es muy pequeño para los niños. - no cuentan con baños adecuados para los niños pequeños -No tiene materiales como los centros educativos utiliza más materiales reciclados.
- Comunicación verbal y no verbal	- No sigue conversaciones cuando le realizan preguntas. - saluda a sus compañeros y a las demas personas - El niño no habla con fluidez, -No formula oraciones, solo menciona palabras aisladas. - no utiliza palabras de forma clara. -no aprende canciones solo realiza a partir de gesto utilizando movimientos corporales. - el niño avisa y comunica sus necesidades con palabras aisladas para que se le satisfaga.

#### Anexo 4: Propuesta de intervención

### TALLERES

Capacitadora: Mérida Duchitanga **Trabajo en contacto con capacitadora:** 6 horas  
**Trabajo autónomo:** 3 horas

Taller	Objetivo	Contenido	Metodología
<b>Comunicación efectiva entre educadoras y madres de familia</b>	Mejorar las habilidades de comunicación entre las educadoras y las madres de familia para fortalecer la colaboración en el desarrollo integral de los niños y niñas	<p>Importancia de la comunicación efectiva</p> <p>Técnicas de la escucha activa</p> <p>Expresión de ideas de manera conflictiva</p> <p>Resolución de conflictos</p>	<p>Presentaciones breves</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Role-playing</p>
<b>Fortalecimiento de la colaboración en el proceso educativo</b>	Promover la colaboración entre las educadoras y las madres de familia para enriquecer el proceso educativo de los niños y niñas.	<p>Roles y responsabilidades</p> <p>Creación de un ambiente de aprendizaje en casa</p> <p>Participación activa en actividades escolares</p> <p>seguimiento y evaluación del progreso</p>	<p>Presentaciones interactivas</p> <p>Actividades prácticas</p> <p>Discusiones abiertas: experiencias y mejorar prácticas</p>
<b>Mejorando la interacción madre-educadora para el desarrollo integral del niño</b>	Fomentar la comunicación efectiva y colaborativa entre madres y educadoras, y proporcionar herramientas para apoyar el desarrollo integral de los niños en aspectos motrices, cognitivos, sociales y emocionales.	<p>Desarrollo motor y cognitivo</p> <p>Habilidades sociales y emocionales</p> <p>Comunicación efectiva y colaborativa</p>	<p>Exposición de los resultados de las fichas de observación de los niños</p> <p>Discusión abierta sobre los puntos fuertes y las áreas de mejora observadas</p>

### Cronograma de aplicación

<b>Nro.</b>	<b>Nombre de taller</b>	<b>Fecha/ hora</b>	<b>Duración de horas</b>	<b>Modalidad</b>
<b>1</b>	El líder como catalizador de la excelencia en proyectos de investigación.	-28 de mayo de 2024. (10h00 a 13h00)	-3 horas con la docente. -2 horas trabajo autónomo.	Presencial
<b>2</b>	Fundamentos del liderazgo transformacional en la investigación	-30 de mayo de 2024. (18h00 a 20h00)	-2 horas de contacto con el docente. -1 horas trabajo autónomo.	Presencial
<b>3</b>	Comunicación efectiva y resolución de conflictos	-7de junio de 2024. (9h00 a 12h00)	-3 horas de contacto con el docente. -2 horas trabajo autónomo.	presencial

**Anexo 5: Evidencias fotográficas**

Talleres:





**Anexo 6: Retroalimentación de los talleres y conversatorios aplicados.**



**UNIVERSIDAD  
DEL AZUAY**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN Y LIDERAZGO III COHORTE

Trabajo de titulación

**“LA INTERACCIÓN EDUCADORAS-MADRE DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN  
EL PROCESO DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS DEL CNH  
CARITAS FELICES LA DOLOROSA”**

Evaluación de los talleres:

Estimada madre de familia, luego del desarrollo de los talleres:

- El líder como catalizador de la excelencia en proyectos de investigación
- Fundamentos del liderazgo transformacional en la investigación
- Comunicación efectiva y resolución de conflictos

Es importante entender cual fue su perspectiva sobre los resultados de cada uno de estos, por lo que le invito a completar la siguiente evaluación sobre su experiencia. Su opinión es de suma importancia para mejorar futuros proyectos dentro del CNH “Caritas Felices La Dolorosa”

**Instrucciones**

Por favor, responda las siguientes preguntas de forma honesta y reflexiva.

a. ¿Qué le pareció el taller?

El taller estaba muy lindo la lic. nos iba explicando cada uno de los temas con ejemplos y casos que nos hacían entender cada uno de los temas además en el taller nos íbamos dando cuenta como cada uno tiene un rol importante en el desarrollo de los niños

b. ¿Cree que le sirvió este taller?

Si el taller para mí me sirvió bastante porque yo realmente no participaba con mi niño pense que no era tan importante apoyar y cuando la profe escribía o decía algo no respondí pero ahora la licenciada nos indicaba la importancia de relacionarnos entre la profe y los padres de familia para poder tener un mejor desempeño con cada niño ya que todos somos una parte importante también me ayudo a entender que no todos sabemos comunicarnos adecuadamente y muchas veces no hacemos entender con la profe o nosotros no la entendemos a ella pero ahora con todo estos talleres vamos a poder mejorar.

c. ¿Piensa que estos talleres fueron útiles para mejorar la relación entre usted y la educadora?

Claro creo que de aquí vamos a poder entablar una mejor relación con la profe que ya sabemos como ayudar a mejorar el desarrollo de los niños cuando se tiene una comunicación acertada tanto educador y madre de familia además cada uno de nosotros tenemos nuestros roles que van a ayudar a relacionarnos de mejor manera y es que debemos realizar cada uno mejorando el clima y la relación entre nosotros.

Participante	Preguntas		
	¿Qué le pareció el taller?	¿Cree que le sirvió este taller?	para mejorar la relación entre usted y la educadora?
1	El taller estaba muy lindo, la licenciada nos iba explicando cada uno de los temas con ejemplos y cosas que nos hacía entender cada uno de los temas, además en el taller nos íbamos dando cuenta como cada uno tiene roles importantes en el desarrollo de los niños.	Si el taller para mi me sirvo bastante, porque yo realmente no participaban con mi niño, pensé que no era tan importante apoyar, y cuando la profe escribía o decía algo no respondí, pero ahora la licenciada nos indicaba la importancia de relacionar entre la profe y los padres de familia para poder tener un mejor desempeño con cada niño, ya que todos damos una parte importante, también me ayudo a entender que no todos sabemos comunicarnos adecuadamente que peor so muchas veces no nos hacemos entender con la profe, o nosotras no le entendemos a ella pero ahora	Claro, creo que de aquí vamos a poder entablar una mejor relación con la profe pues ya sabemos como ayuda a mejorar el desarrollo de los niños cuando se tiene una comunicación asertiva tanto educadora y madre de familia, además cada uno de nosotros tenemos nuestros roles que van ayudar a relacionarnos de mejor manera y ver que debemos realizar cada uno, mejorando así el clima y la relación entre nosotros.
2	Los talleres me parecieron bonitos y muy interesantes, por los temas que se trató, ya que ayudaron a tener una idea más clara sobre la crianza de nuestros hijos cuando son pequeños y la importancia de siempre estar en una constante comunicación con la educadora, además me pareció que se trató de temas de acuerdo a nuestras necesidades para entender que no siempre somos responsables con la educación de nuestros hijos nos ponemos prioridades acá en el campo nuestros animales y otras	Si mucho porque yo no pensaba que nosotros éramos muy importantes dentro de la educación de mi nena yo pensaba que ellos aprenden mas en la escuela y no desde tan pequeños, ahora entiendo que que es muy importante y que se debe cooperar en todo con la profesora siempre.	Si ha mejorado por qué ahora estoy más pendiente con mi hijo, hago todo lo que la educadora pide que realice y se ve que mejoran mi guagua en cada consejería que refuerzo, con las actividades que me pide que refuerce o realice con mi niño.
3	Para ser sincera a mi me gusto mucho los talleres, me pareció que los temas que se trato ayudaron a entender lo importante que es que siempre se debe mantener una Buena comunicación con la educadora y nosotros los padres de familia y como cada uno de las cosas que hacemos con nuestros pequeños va ayudar al desarrollo de los niños y que siempre debemos comunicar de forma efectiva.	Yo creo que nos sirvió mucho y nos seguirá sirviendo mucho nos ayudara a comunicarnos de mejor manera, de una forma mas efectiva y poner en practica cada una de las herramientas y poder comunicar con eficiencia con la profe y debemos intentar tener una buena relación y comunicación para ayudar al proceso educativo de nuestros pequeños.	Pienso que si. Cada uno de nosotros vamos entendiendo la importancia de tener una buena relación. Bueno yo pienso que con todo lo que nos dio a mi me ayudo a ver como mi hijo con la ayuda de la profe y mío tendrá un mejor desarrollo y para esto me ayudo acercarme mas a la profe y tener una mejor relación.
4	El taller estaba muy bonito, a mi me gusto mucho porque fueron temas muy interesantes que me ayudo a entender mejor lo importante que es siempre participar en las actividades con mi nena, yo intentado apoyar con todos y en todas las consejerías, yo siento que profe so mi nena si avanzado mucho en su aprendizaje a comparación de algunos compañeritos.	Si, bastante porque pude reforzar y entender como el tener una buena relación y comunicación con la profesora ayuda en el desarrollo del aprendizaje, para poder comunicarnos bien no es solo cucion se escuchar, sino debe haber una comunicación activa, ademas de tener muy claro cuales son nuestros roles dentro de la educacion de mi nena.	Yo pienso que si porque ya vamos entendiendo la importancia de tener una buena relación y ahora nuestro compromiso, ya es estar siempre apoyando en lo que la profe necesite que aportemos y ayudemos en la educación de nuestros pequeños y de igual forma la profe estar pendiente en apoyarnos, Bueno eso hacemos ahora con la profe.
5	Si me gusto los talleres, estaban interesantes cada uno de los temas que presento la licenciada, eran interesantes e importantes para ayudar al desarrollo de los niños, porque muchas veces no se presta la atención necesaria al aprendizaje de los pequeños, con el taller en que nos habló de la comunicación, a mí me ayudo a mucho a entender que yo realmente no sabía comunicarme bien con los demás y tampoco con la educadora de mi hija, pero cada uno de los talleres me ayudaron a ir viendo en que estoy fallando e ir corrigiendo para ayudar dentro del	Los talleres si me sirvieron mucho, cada uno de los temas que iba dando la licenciada estaba relacionado con la educación , el desarrollo de nuestros pequeños, esto para mi ser iba ayudando a entender cómo debo comunicarme con los demás, que debo hacer para tener una buena relación con la educadora, cuáles son mis roles dentro de la educación de mi hija, entonces a partir de ahí me di cuenta que en muchas cosas estaba fallando y ahora voy a ir arreglando y así mejorar para tener mejores resultados en el desarrollo de mi hija.	Si pues ahora intentamos comunicar de mejor manera con la profe de realizar aquellas consejerías que les enseña a mi hija, intento estar más pendiente, si no entiendo algo de preguntar nuevamente para no quedar con duda, siento que la relación con la educadora se ha vuelto más bonita porque tanto ella como nosotros estamos más pendientes y participamos más en cada actividad o taller que realiza.
6	El taller fue muy lindo y interesante puesto que cada uno de las cosas que nos iba dando y enseñando en el taller me sirvio para ponerlo en práctica y mejorar en las cosas que estaba haciendo mal en el proceso de la educación de mi hijo sobre todo en el proceso de aprendizaje y la relación que debe existir con la profe para mejorar el desarrollo del lenguaje la motricidad y entre otras cosas que nos iba explicando.	Si, cada uno de las cosas que nos explico en el taller esta relacionado con la educacion de mi hijo y como yo como mam puedo ayudar a mejorar y que el desarrollo de mi guagua sea cada vez mayor, ademas de que con la licenciada debemos trabajar conjuntamente si quiero que mi hijo aprenda de mejor manera, me parecio muy importante el hecho de conocer lo importante que es tener una Buena comunicación y cumplir con cada uno de	Si ahora no la comunicación se da de mejor manera, intento participar mas, tener más confianza con la licenciada, de comentar cada uno de los avances de mi hijo en las actividades que realiza para que la licenciada me ayude con una nueva actividad, y así mi hijo siga avanzando en su aprendizaje y su lenguaje.
7	El taller fue interesante, estaba bueno es que nos explicaba cada tema con ejemplos y nos hacía entender mejor cada tema y que debemos hacer para mejorar la comunicación con la licenciada y con los demás	Creo que si, es que cada tema del taller era interesante, de cómo ir mejorando la comunicación con los demás y sobre todo con la profesora puede ayudar al desarrollo de los niños, y como es tan importante trabajar en equipo la profesora y madre de familia, ahora estamos poniendo a práctica y si estamos teniendo mejores resultados en el aprendizaje de nuestros niños.	Si porque ahora que sabemos lo importante que es tener una buena comunicación con la educadora intento comunicarme de mejor manera, estar más pendiente cumpliendo con todo las consejerías y no faltar, participo más en las actividades que propone la profesora entonces siento que se ha creado mayor unión con la profesora y los padres de
8	Estaba interesante ya que se habló de lo importante que es el desarrollo de los más pequeños y que tan importante es la comunicación para tener mejores beneficios en el desarrollo de los pequeños y que cada cosa que nosotros realicemos ayudara para el desarrollo del aprendizaje de cada uno de los niños.	Si creo que todo los talleres que nos aporten al aprendizaje de los niños nos sirven a nosotras como madres, y más que mi hijo es el primero hay muchas cosas que yo no conocía, o creía que no eran necesario vi que si, como tener una mejor relación y comunicación con la licenciada, y que si trabajamos juntas vamos a tener mejores	Si por que al tener claro cuál es el rol de cada uno de nosotros y de la licenciada y de lo importante que es llevarnos bien entre las dos, intento acercar más a la licenciada y realizar cada uno de las sugerencias que ella da, participar en cada actividad que la licenciada proponga, cumplir con cada actividad de mi hijo, y

