



**Universidad del Azuay**

**Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas**

**Carrera de Educación Inicial**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LA  
INCLUSIÓN DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL  
ESPECTRO AUTISTA EN EL AULA REGULAR  
DE EDUCACIÓN INICIAL: EXPERIENCIAS Y  
DESAFÍOS DOCENTES**

Autora:

**Abigail Coronel Angamarca**

Directora:

**Mgstr. Viviana Andrade Borrero**

**Cuenca - Ecuador**

**2024**

## **DEDICATORIA**

A todos los niños con autismo, cuya luz brilla de manera única. Este trabajo es un homenaje a su valentía, perseverancia y a su capacidad infinita para enseñarnos sobre la diversidad y la inclusión. Que esta investigación contribuya a un mundo más comprensivo y accesible para cada uno de ustedes, espero contribuir a un futuro donde todos puedan alcanzar su máximo potencial.

**Abigail Coronel**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por ser mi fortaleza, mi guía en todo momento y darme la sabiduría necesaria para permitirme alcanzar esta meta.

A mi madre Sonia, la mujer más increíble y fuerte que conozco. Gracias por ser mi ejemplo a seguir, por enseñarme a soñar en grande y a luchar por mis metas. Su apoyo y amor han sido mi motor para alcanzar todo lo que soy y quiero ser.

A Mauricio, el papá que la vida me regaló, quien siempre estuvo ahí con su apoyo incondicional. Gracias por creer en mí y por estar conmigo cuando más lo necesitaba y por ayudarme a cumplir el anhelo de terminar mi carrera profesional.

A mi querida abuelita María, con todo mi amor y gratitud. A pesar de la distancia, siempre ha estado a mi lado, apoyándome en cada momento.

A mis hermanos Jonnathan, Pablo Andrés y Dannia, gracias por ser mi mayor apoyo y alegría. Los quiero con todo mi corazón.

A mi directora Viviana Andrade y a mi docente Caty González, por sus enseñanzas, paciencia y motivación.

**Abigail Coronel**

## RESUMEN

Este estudio analizó las estrategias de enseñanza utilizadas por docentes para favorecer la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en las aulas regulares de educación inicial, considerando sus experiencias y desafíos. La metodología aplicada fue un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico con alcance descriptivo. A través de grupos focales con docentes de educación inicial de dos instituciones educativas privadas de la ciudad de Cuenca Ecuador. Asimismo, se realizó un análisis documental de las planificaciones áulicas de los docentes participantes. Los resultados demostraron que la personalización de la enseñanza en el aprendizaje es clave para la inclusión de niños con TEA. De igual manera, la adaptación de recursos y métodos a las necesidades individuales, utilizando herramientas visuales y sensoriales, se ha podido evidenciar los resultados de la implementación del dua y la metodología TEACCH estas herramientas proporcionan un marco valioso para diseñar experiencias de aprendizaje más inclusivas.

**Palabras clave:** desafíos, educación inicial, inclusión, estrategias docentes, TEA.

## ABSTRACT

This study analyzed the teaching strategies used by teachers to promote the inclusion of children with Autism Spectrum Disorder (ASD) in regular early education classrooms, considering their experiences and challenges. The methodology applied was a qualitative approach with a phenomenological design with descriptive scope. Through focus groups with early education teachers from two educational institutions, both private in the city of Cuenca. Likewise, a documentary analysis of the classroom plans of the participating teachers was carried out. The results demonstrated that the personalization of teaching in learning is key to the inclusion of children with ASD. Likewise, adapting resources and methods to individual needs, using visual and sensory tools, has proven to be effective; methodologies such as DUA and TEACCH provide a valuable framework for designing more inclusive learning experiences for all students.

**Keywords:** ASD, challenges, early childhood education, inclusion, strategies.

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
RESUMEN .....	1
ABSTRACT.....	1
ÍNDICE.....	2
ÍNDICE DE TABLAS .....	4
INTRODUCCIÓN .....	5
CAPÍTULO I .....	6
MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE.....	6
1.1 Trastorno del espectro autista (TEA).....	6
1.1.1 Historia del autismo .....	6
1.1.2 Definición del autismo.....	7
1.1.3 Prevalencia.....	7
1.1.4 Etiología.....	8
1.1.5 Comorbilidad .....	8
1.1.6 Niveles de gravedad.....	9
1.1.7 Características del TEA .....	9
1.1.8 Teorías de las características del TEA .....	10
1.1.9 Características en el aprendizaje en niños con TEA.....	11
1.2 Inclusión educativa .....	12
1.2.1 Principios de la educación inclusiva .....	12
1.2.2 Marco legal de la inclusión educativa.....	13
1.3 Rol del docente en la inclusión de niños con TEA .....	13
1.3.1 Barreras en la inclusión de niños con TEA.....	14
1.4 Estado del arte.....	14
CAPÍTULO II.....	17
METODOLOGÍA .....	17
2.1 Diseño metodológico .....	17
2.2 Contexto, población y participantes.....	18
2.3 Procedimiento .....	18
Fase 1 .....	18

Fase 2 .....	19
2.4 Instrumentos.....	19
2.5 Método de interpretación de resultados .....	20
CAPÍTULO III.....	20
RESULTADOS.....	20
3.1. Estrategias de enseñanza para la inclusión .....	21
3.1.1. Estrategias utilizadas en el aula para fomentar la inclusión de niños con TEA ....	21
3.1.2. Adaptaciones de la planificación áulica para atender las necesidades específicas de los niños con TEA.....	21
3.1.3 Recursos o herramientas pedagógicas utilizan para apoyar el aprendizaje de los niños con TEA .....	22
3.2. Desafíos Docentes.....	23
3.2.1. Principales desafíos que enfrentan al implementar estrategias inclusivas para niños con TEA en aulas regulares .....	23
3.2.2 Tipos de apoyo necesarios para la inclusión de niños con TEA.....	23
3.2.3. Barreras más comunes en la enseñanza de niños con TEA en un aula regular. ....	24
3.3. Formación docente y equipo interdisciplinario.....	25
3.3.1. Formación y capacitación para enseñar a niños con TEA .....	25
3.3.2. Colaboración con otros profesionales para la inclusión de niños con TEA .....	26
3.4. Experiencias docentes.....	26
3.4.1 Experiencias positivas en la inclusión de niños con TEA .....	26
3.4.2. Sugerencias y recomendaciones para docentes que comienzan a trabajar con niños con TEA.....	27
3.5. Revisión Documental.....	27
CAPÍTULO IV.....	32
DISCUSIÓN .....	32
CONCLUSIONES .....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS .....	40
Anexo 1 Solicitud de participación del centro educativo TRAVESURAS .....	40
Anexo 2 Solicitud de participación del centro educativo CEIAP .....	41
Anexo 3 Consentimiento informado a las docentes del centro educativo Travesuras.....	42
Anexo 4 Consentimiento informado a las docentes del centro educativo CEIAP.....	43
Anexo 5 Guion de entrevista para grupo focal .....	44

Anexo 4 Matriz de análisis del grupo focal centro educativo TRAVESURAS .....	45
Anexo 5 Matriz de análisis del grupo focal centro educativo CEIAP .....	46

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Docentes participantes .....	18
<b>Tabla 2</b> Matriz de análisis documental de la planificación áulica de DA.....	27
<b>Tabla 3</b> Matriz de análisis documental de la planificación áulica de DB .....	28
<b>Tabla 4</b> Matriz de análisis documental de la planificación áulica de DC .....	29
<b>Tabla 5</b> Matriz de análisis documental de la planificación áulica de DD.....	29
<b>Tabla 6</b> Matriz de análisis documental de la planificación áulica de DE .....	30
<b>Tabla 7</b> Matriz de análisis documental de la planificación áulica de DF .....	31

# INTRODUCCIÓN

A través de las experiencias de los profesores, esta tesis explora las estrategias de enseñanza más efectivas para atender las necesidades de los niños con autismo en los primeros años de escolarización. La problemática propuesta se pretende indagar a fondo las estrategias de enseñanza implementadas por los educadores y los desafíos que enfrentan en el proceso de inclusión educativa, con el fin de identificar las mejores prácticas y proponer recomendaciones que faciliten un entorno inclusivo, planteado así el objetivo general de analizar las estrategias educativas para promover la inclusión de niños con TEA en aulas regulares de educación inicial desde las experiencias y desafíos docentes.

Mediante revisión exhaustiva de la literatura, se establece un marco teórico sólido que aborda los conceptos fundamentales relacionados con el TEA, la inclusión educativa y el rol del docente en este proceso. Particularmente, se exploran los avances y desafíos en las prácticas inclusivas en diversos contextos educativos. Con base en este marco teórico, se diseñó una investigación cualitativa de enfoque fenomenológico para profundizar en las vivencias de los docentes. Mediante la realización de grupos focales, se recolectaron datos que permitieron analizar las estrategias de enseñanza utilizadas, así como los obstáculos y oportunidades que surgen en la práctica diaria. Los resultados obtenidos ofrecen una visión detallada de cómo los docentes abordan la diversidad en el aula y contribuyen a enriquecer el conocimiento sobre las prácticas inclusivas en el nivel inicial.

En el último capítulo de esta investigación, se presentan una discusión y análisis exhaustivos de los hallazgos obtenidos. Se establecen conclusiones que permiten comprender mejor los factores que influyen en el éxito de las estrategias inclusivas y se proponen recomendaciones para mejorar las prácticas docentes en este ámbito.



# CAPÍTULO I

En este capítulo se establece el marco teórico que aborda los principales conceptos relacionados al tema de la investigación como; Trastorno de espectro autista, inclusión educativa y el rol docente en la inclusión de niños con TEA en los diferentes entornos educativos. Por lo cual, se realizó una revisión del estado del arte explorando investigaciones para identificar los progresos en las prácticas inclusivas y desafíos en la implementación de estrategias inclusivas en el entorno escolar. Este marco teórico permitirá establecer las bases para el desarrollo de la propuesta orientada en mejorar la inclusión educativa en niños con TEA en las aulas regulares.

## MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE

### 1.1 Trastorno del espectro autista (TEA)

#### 1.1.1 Historia del autismo

El término "autismo" fue introducido en 1911 por el psiquiatra suizo Eugen Bleuler para describir un síntoma de esquizofrenia caracterizado por el aislamiento social y la desconexión de la realidad (Henao, 2010). Sin embargo, no fue hasta 1943, gracias a los esfuerzos del psiquiatra Leo Kanner, que el autismo fue identificado como un trastorno independiente (Jaramillo et al., 2022). En su artículo seminal en *The Nervous Child*, Kanner describió a 11 niños con patrones de comportamiento únicos caracterizados por dificultades en la comunicación y la interacción social y un mayor enfoque en actividades repetitivas y limitadas.

En 1944, el psiquiatra austriaco Hans Asperger publicó su trabajo sobre una forma menos severa del autismo, ahora conocida como síndrome de Asperger (Hervás, 2024). A diferencia de los casos descritos por Kanner, los niños con síndrome de Asperger mostraban habilidades lingüísticas relativamente intactas ya menudo presentaban intereses muy focalizados.

Lorna Wing, psiquiatra británica, desempeñó un papel crucial en la evolución del concepto de autismo. En 1981, Wing introdujo el concepto de "espectro autista", que agrupa diversas presentaciones del trastorno, y destacó el síndrome de Asperger, promoviendo una comprensión más inclusiva (Pal, 2022). Su trabajo facilitó una visión más amplia y flexible del autismo, influyendo en la manera en que se diagnostica y apoya a las personas con TEA.

### **1.1.2 Definición del autismo**

Para Alcalá y Ochoa (2022), la palabra autismo proviene del prefijo griego *αυτος* (autos), que significa uno mismo, y el sufijo *ισμός* (ismós). En este caso, el significado correcto es "entrar en uno mismo", y según la perspectiva clínica, la palabra se refiere a aquellos que "se aíslan del mundo exterior".

Según el DSM-5 (2014), el Trastorno del espectro autista (TEA) es un trastorno neurológico caracterizado por déficits persistentes en la interacción social y la comunicación en una variedad de entornos, y patrones de comportamiento, intereses o actividades restringidos y repetitivos.

El trastorno del espectro autista (TEA) es un trastorno neurobiológico que afecta el desarrollo del cerebro y se manifiesta en importantes problemas de comportamiento, comunicación social e interacción social. Los patrones de comportamiento repetitivos, los intereses limitados y los problemas de comunicación verbal y no verbal son algunas de sus características (American Psychiatric Association, 2014)

### **1.1.3 Prevalencia**

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) estima que la prevalencia del autismo en todo el mundo es de alrededor de 1 de cada 100 niños. Sin embargo, las cifras pueden variar ampliamente entre países debido a diferencias en la concienciación y el acceso a los servicios de diagnóstico.

Datos específicos sobre la prevalencia del autismo en América Latina son más limitados y varían entre países. En general, se estima que la prevalencia es de 1 de cada 160 niños. Sin embargo, la falta de estudios integrales y las brechas en los sistemas de salud y educación hacen que estas cifras sean menos precisas.

Según Morrison (2015), el autismo afecta a todos los grupos culturales y socioeconómicos. Si bien los niños son afectados con una frecuencia dos veces mayor que las niñas (quizá hasta cuatro veces). Los hermanos de los pacientes con TEA tienen un riesgo muy alto de padecer el mismo trastorno.

#### 1.1.4 Etiología

Según Rodríguez (2005), el TEA tiene una etiología compleja y multifactorial, implicando una combinación de factores genéticos, neurológicos y ambientales. Aunque no se comprende completamente, los aspectos clave incluyen:

- **Genética:** Se ha observado que el TEA tiene una fuerte componente hereditaria. Estudios en gemelos y familias sugieren que múltiples genes están involucrados en el riesgo de desarrollar TEA, aunque no hay un solo gen responsable.
- **Neurobiología:** Se han identificado diferencias en la estructura y función cerebral en personas con TEA. Estas diferencias pueden afectar áreas del cerebro relacionadas con la comunicación, la percepción social y la conducta.
- **Factores Ambientales:** Aunque menos comprendidos, ciertos factores ambientales durante el embarazo, como infecciones maternas, exposición a ciertos medicamentos o complicaciones durante el embarazo, pueden influir en el riesgo de desarrollar TEA.
- **Interacciones Gen-Ambiente:** La interacción entre predisposiciones genéticas y factores ambientales también puede desempeñar un papel importante en el desarrollo del TEA.

Es importante señalar que no hay una causa única identificada, y el TEA es el resultado de una combinación de múltiples factores.

#### 1.1.5 Comorbilidad

Para Moreno y Uzcategui (2021), el Trastorno del espectro autista (TEA) en niños a menudo se asocia con varias comorbilidades. Estas pueden incluir:

- Trastornos del desarrollo: incluye condiciones como los trastornos de lenguaje y aprendizaje.
- Trastornos del estado de ánimo: como la depresión o trastorno bipolar.
- Trastornos de ansiedad: como trastorno de ansiedad generalizada o trastorno obsesivo-compulsivo.
- Trastornos del sueño: dificultades para dormir o trastornos del ritmo circadiano.
- Trastornos del déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

- Trastornos gastrointestinales: como Síndrome del intestino irritable.

### **1.1.6 Niveles de gravedad**

Según el DSM-5 (2015), el Trastorno del espectro autista (TEA) se clasifica en tres niveles de gravedad, basados en la cantidad de apoyo que la persona necesita en dos áreas principales: la comunicación social y los comportamientos restrictivos/repetitivos. Estos grados son:

**Grado 1:** Requiere apoyo. En este nivel, las personas experimentan dificultades significativas en sus interacciones sociales, pero con apoyo, pueden participar de manera más efectiva. Pueden encontrar desafiante iniciar conversaciones y pueden tener respuestas inusuales en las interacciones sociales, aunque logran mantener una mayor independencia. Los comportamientos inflexibles y las dificultades para adaptarse a los cambios son notables, pero pueden ser manejados con cierto apoyo (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014).

**Grado 2:** Requiere apoyo sustancial. Las personas en este nivel muestran dificultades más graves en la comunicación social, incluso cuando reciben apoyo. Su capacidad para interactuar socialmente es limitada, y las dificultades para iniciar y responder a la comunicación social son claramente evidentes. Los comportamientos repetitivos y restrictivos son más frecuentes y pronunciados, lo que les dificulta mucho adaptarse a los cambios. La rigidez y la falta de flexibilidad impactan de manera considerable su funcionamiento diario (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014).

**Grado 3:** Requiere apoyo muy sustancial. En el nivel más severo, las personas presentan dificultades extremas en la comunicación social, incluso con un apoyo intensivo. Su capacidad para interactuar socialmente es muy limitada y pueden no responder significativamente a las interacciones sociales. Los comportamientos repetitivos y rígidos son extremadamente intensos, y cualquier cambio en su rutina puede generar un alto nivel de angustia. La inflexibilidad es tan pronunciada que afecta todas las áreas de su vida (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014).

### **1.1.7 Características del TEA**

Según Russieri (2022), el autismo es un trastorno complejo, sin embargo, se puede clasificar la mayoría de sus rasgos en tres categorías generales, pueden variar considerablemente entre diferentes personas, pero suelen incluir:

- **Procesamiento sensorial:** Dentro de esta categoría, podemos hablar de los sentidos como; vista, olfato, gusto, oído, tacto, vestibulación, propiocepción, intercepción que puede llegar a la hiposensibilidad que significa que la sensibilidad es mucho menor a los estímulos sensoriales o hipersensibilidad lo cual significa que se perciben los estímulos sensoriales de forma intensa (Russieri, 2022).
- **Comunicación e interacción social:** La reciprocidad emocional implica la capacidad de responder a las emociones ajenas, algo que los niños con autismo suelen encontrar difícil. Estos niños enfrentan retos en la interacción social, mostrando poco interés en compartir experiencias emocionales (Russieri, 2022). Además, presentan dificultades en la comunicación verbal, como el desarrollo del habla y la comprensión del lenguaje, así como en la comunicación no verbal, incluyendo gestos y expresiones faciales.
- **Comportamiento e interés:** Patrones de comportamiento repetitivo por lo general estos comportamientos son involuntarios y una de sus funciones es la autorregulación, estos pueden ser movimientos corporales repetitivos, movimiento de objetos o repetición de palabras o frases. Insistencia a la monotonía y apego en rutinas, este rasgo incluye la posible presencia de angustia o ansiedad frente a los cambios, patrones de pensamiento rígidos y la creación de rutinas. Los intereses restringidos e hiperfoco esto se refiere a la capacidad de enfocar y profundizar en detalles específicos o en ciertos intereses restringidos (Russieri, 2022). En algunos casos, hay habilidades cognitivas excepcionales que permiten un profundo conocimiento y dedicación en áreas específicas de interés.

### 1.1.8 Teorías de las características del TEA

Según Cadaveira y Waisburg (2019), es crucial entender cómo diferentes teorías explican las dificultades que enfrentan las personas con esta condición:

- **Teoría de la Mente**

Es la capacidad de comprender que otras personas tienen creencias, deseos e intenciones diferentes a las propias, esencial para la interacción social y la empatía. Las personas con Trastorno del espectro autista (TEA) suelen tener dificultades en esta área, lo que afecta su habilidad para inferir estados mentales ajenos y predecir comportamientos, dificultando la comunicación social y la comprensión de normas e intenciones (Cadaveira y Waisburg, 2019).

## - **La Función Ejecutiva**

Abarca procesos cognitivos necesarios para planificar, tomar decisiones y resolver problemas. Los niños con TEA pueden experimentar dificultades en estas habilidades, lo que afecta su capacidad para organizar actividades, cambiar de tarea y regular emociones, contribuyendo a problemas de adaptación y gestión de comportamientos repetitivos (Cadaveira y Waisburg, 2019).

## - **Teoría de la Coherencia Central**

Se refiere a la capacidad de integrar información en un contexto global. Las personas con TEA tienden a mostrar una "coherencia central débil", enfocándose en detalles específicos sin integrar la información para obtener una visión global, lo que influye en su percepción del mundo (Cadaveira y Waisburg, 2019).

### **1.1.9 Características en el aprendizaje en niños con TEA**

Para Crissien et al. (2017) los niños las teorías sobre el autismo han sido fundamentales para entender y abordar esta condición. Entre las contribuciones más significativas se encuentran las teorías de Leo Kanner y Lorna Wing. Leo Kanner, en la década de 1940, fue pionero en la identificación del autismo como un trastorno del desarrollo distintivo, describiéndolo como una "psicopatía infantil" caracterizada por una "aislación autística" y déficits en la comunicación social. Su enfoque estableció una base crucial para el diagnóstico del autismo.

- Experimentan dificultades en el juego simbólico, lo que dificulta el aprendizaje de habilidades motoras.
- Presentan deficiencias en la planificación motora y en la integración entre las áreas motora y del lenguaje, lo que puede afectar su desempeño y aprendizaje en diversas actividades.
- Tienen limitaciones en la comunicación y en las interacciones sociales, lo que puede repercutir en el aprendizaje de habilidades sociales y comunicativas adecuadas.
- Se enfocan en temas inadecuados y muestran intereses restringidos, lo que puede dificultar la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.

- Dependen excesivamente de las rutinas y son sensibles a los cambios, lo que puede generar dificultades en la adaptación a nuevas situaciones de aprendizaje.
- Presentan deficiencias motoras a nivel de praxia fina, praxia global, noción del cuerpo y equilibrio, lo que puede afectar su aprendizaje y desempeño en diversas actividades motoras.

## **1.2 Inclusión educativa**

Según la UNESCO (2008), la inclusión se define como: “un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos mediante la participación activa en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, así como la reducción de la exclusión dentro y desde la educación”.

El objetivo de la inclusión es adaptar los entornos educativos para responder a las diferentes necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes. Busca transformar los sistemas educativos para abordar la diversidad de manera integral (Ministerio de Educación, 2013).

La inclusión de niños con TEA en las aulas regulares de educación inicial es primordial para promover la aceptación, desarrollo social, emocional y éxito académico. La interacción de niños con TEA en un entorno inclusivo les ofrece oportunidades para desarrollar habilidades sociales para fomentar la empatía, comunicación, comprensión entre todos los estudiantes (Villacrés y Salazar, 2024). Además, la inclusión en entornos educativos convencionales prepara a los niños con TEA para la vida adulta desarrollando habilidades de autogestión, adaptación y cooperación esenciales para su integración en la sociedad (Cardeña et al., 2022).

### **1.2.1 Principios de la educación inclusiva**

Los principios fundamentales de la inclusión se enfocan en la equidad, accesibilidad, participación, respeto a la diversidad y la colaboración. Estos principios buscan garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad, además de fomentar entornos escolares inclusivos que valoren la diversidad y promuevan el éxito académico y social (González et al., 2017).

Según el Ministerio de educación (2011), señala que los principios para una educación inclusiva son:

Igualdad: Equivale a decir que todos los niños, niñas y/o adolescentes tienen las oportunidades para acceder a una educación de calidad, respetando las diferencias individuales para lograr ciudadanos incluidos en el contexto social.

Comprensividad: Es la necesidad de mantener por parte de la escuela un currículo básico y común en un período largo, sobre todo en la educación obligatoria, para atender la diversificación de los estudiantes en función de su origen económico, social y cultural.

Globalización: Es la visión mediante la cual se prepara al estudiante para enfrentarse con los problemas de la vida y desde distintas disciplinas curriculares (Módulo I Educación inclusiva y especial, 2011, pp 30-31).

### **1.2.2 Marco legal de la inclusión educativa**

La Constitución de la República Ecuador en 2008 establece que la educación es un derecho esencial para todos, y una responsabilidad del Estado. Los artículos 26 y 27 subrayan que la educación es clave para asegurar la igualdad y el desarrollo integral de cada persona, promoviendo el respeto, la equidad y el progreso del país. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en los artículos 227, 228 y 229 aseguran que la Autoridad Educativa Nacional proporciona acceso a educación de calidad para estudiantes con necesidades educativas especiales, ya sea en escuelas ordinarias o especializadas. Se promueve la inclusión de estos estudiantes, que requieren apoyos o adaptaciones temporales o permanentes, en el sistema educativo (Reglamento de la LOEI, 2017).

La atención a estos estudiantes puede realizarse en instituciones especializadas o mediante inclusión en escuelas regulares, con el apoyo de profesionales especializados que determinan la modalidad más adecuada y brindan atención complementaria.

### **1.3 Rol del docente en la inclusión de niños con TEA**

El rol del docente es fundamental, ya que implica sensibilizar y concienciar en base a los principios y la diversidad de la educación. Los docentes tienen la responsabilidad de identificar actitudes, conductas y habilidades que promuevan la inclusión de estudiantes con



necesidades educativas especiales. Se destaca la importancia de su papel en la creación de un entorno educativo inclusivo y equitativo (Solórzano y Briones, 2020).

Este papel crucial de los docentes en la educación inclusiva también incluye la adaptación de sus estrategias de enseñanza a las necesidades individuales, la creación de ambientes escolares respetuosos y acogedores, y el desarrollo de competencias para atender la diversidad. De la misma manera deben transformar las dinámicas escolares para facilitar la participación de todos los estudiantes e implementar prácticas pedagógicas inclusivas (Castro y Sigua, 2024).

### **1.3.1 Barreras en la inclusión de niños con TEA**

Las experiencias y desafíos docentes en la inclusión de niños con han resaltado la importancia de la capacitación docente especializada y el apoyo continuo para abordar las necesidades educativas y socioemocionales de los niños con TEA en entornos inclusivos (Oviedo y Moya, 2022). Los docentes enfrentan desafíos que van desde la adaptación del currículo y la implementación de estrategias pedagógicas hasta la gestión de la diversidad en el aula y la promoción de la interacción social entre los estudiantes (Marí et al., 2022).

La importancia de que los docentes adopten un enfoque colaborativo y centrado en el estudiante, trabajando de la mano de un equipo multidisciplinario para diseñar e implementar planes educativos individualizados que aborden las necesidades específicas de cada niño con TEA, también ha sido destacada (Murillo et al., 2020).

Los docentes desempeñan un papel crucial en la creación de entornos de aprendizaje inclusivos, que fomenten la participación, la interacción social y el respeto mutuo entre todos los estudiantes, incluidos aquellos con TEA (Reyes y Ortiz, 2023). Además, se ha enfatizado la necesidad de que los docentes se mantengan actualizados sobre las mejores prácticas en educación inclusiva y reciban apoyo continuo para enfrentar los desafíos que puedan surgir en el proceso de inclusión de niños con TEA (Morgan et al., 2021).

## **1.4 Estado del arte**

A nivel internacional, en Perú, un estudio titulado "Prácticas inclusivas en la escolarización de niños con Trastorno del Espectro Autista: Un estudio en una Institución Educativa Pública del nivel inicial", elaborado por Figueroa y Román (2021), tuvo como objetivo describir las estrategias utilizadas por los docentes para favorecer la inclusión de niños

con TEA en educación inicial. La metodología que se aplicó fue cualitativa, por medio del método del estudio de caso. Los resultados de la investigación ponen énfasis en varios aspectos importantes como el rol central del docente como facilitador de la inclusión de los niños con TEA en el entorno educativo. La utilización de estrategias intuitivas adaptadas a las necesidades individuales de los niños con TEA, lo que sugiere una respuesta flexible y sensible por parte de los docentes. Limitaciones como el acompañamiento restringido y la escasa capacitación de los docentes podría impactar negativamente en la efectividad de las prácticas inclusivas. Por otro lado, la colaboración activa entre la escuela y las familias de los niños con TEA son fundamentales para el proceso de inclusión educativa.

En Venezuela se realizó un estudio titulado "Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente", elaborado por Rangel (2017), el objetivo de su estudio, de tipo documental analítico fue formular un conjunto de orientaciones educativas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular, con el propósito de proporcionarles una experiencia enriquecedora de aprendizaje. Se concluye que, más allá de formular políticas y medidas legales que legitimen los derechos de las personas con autismo, es esencial informar y sensibilizar a los docentes para que se apropien del tema de la inclusión. La investigadora afirma que el desarrollo de estrategias innovadoras, que se ajusten a las necesidades individuales de cada niño, promueve a un ambiente armónico de aprendizaje. Asimismo, se destaca la importancia de que cada docente continúe aprendiendo a partir de la práctica, adaptando las estrategias a las características de cada estudiante y aprovechando las oportunidades de crecimiento del entorno.

Por otra parte, en Chile se llevó a cabo un estudio titulado "Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa?" por Muñoz et al. (2015). Este estudio buscó identificar y analizar las concepciones de los profesores sobre la atención a la diversidad en el contexto del Programa de integración escolar en establecimientos educacionales municipales de la región metropolitana de Santiago de Chile. A través de entrevistas con docentes de educación general y especial, se identificaron tres tipos de creencias: individual, dilemática e interactiva. Por una parte, mientras algunas creencias individuales pueden ser percibidas como barreras para la inclusión, por otra parte, otras creencias orientan a los docentes hacia la eliminación de obstáculos para el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Además, las creencias de tipo dilemático fomentan la reflexión y el desarrollo profesional. Este estudio resalta la importancia de comprender las

concepciones docentes sobre la diversidad en el contexto educativo, ya que estas pueden influir en las prácticas de enseñanza y en la efectividad de los programas de inclusión escolar.

A nivel nacional, un estudio titulado "Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA)", realizado por Vázquez et al. (2020), se centró en motivar a autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia para enfrentar y adoptar las estrategias que pueden emplear los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje de niños con TEA, facilitando así su inclusión en el aula regular. El estudio fue de tipo descriptivo. La información se recopiló a través de encuestas validadas y se analizó mediante pruebas estadísticas descriptivas. Los resultados evidencian que trabajar con el método de Análisis de Comportamiento Aplicado (ABA) permite el desarrollo del lenguaje y la comprensión, así como el fomento de habilidades sociales e interacción. Por otro lado, el método de Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación (TEACCH) se reveló como una herramienta eficaz para cultivar habilidades viso-espaciales esenciales en niños con TEA. Este estudio subraya la importancia de la formación docente y el empleo de estrategias pedagógicas adecuadas para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales como el TEA.

Asimismo, en Ecuador un estudio titulado "El trastorno del espectro autista (TEA) frente al reconocimiento de derechos constitucionales en niños, niñas y adolescentes en Ecuador", realizado por Ruiz et al. (2023), planteó como objetivo analizar el reconocimiento de los derechos constitucionales de los niños con TEA y evaluar la eficacia de los mecanismos institucionales para su cumplimiento. El estudio se aborda desde una perspectiva teórica, normativa e institucional, subraya la necesidad de reconocer el TEA como una discapacidad psicosocial y la importancia de desarrollar herramientas de investigación y diagnóstico para asegurar una protección integral. Los resultados indicaron que Ecuador debe ajustar sus políticas y estructuras institucionales para mejorar la inclusión y calidad de vida de las personas con TEA. Los autores concluyeron que es fundamental que los defensores del derecho aboguen por regulaciones que promuevan la igualdad, la no discriminación y el acceso a la educación y atención médica, contribuyendo así a una sociedad más inclusiva.

A nivel local, un estudio titulado "La atención a estudiantes con trastorno del espectro autista como componente de la calidad educativa", realizado por López et al. (2024), tuvo como objetivo establecer consideraciones y dimensiones para fortalecer los protocolos de actuación en la atención de estudiantes con TEA, en línea con los estándares de calidad propuestos por

el Ministerio de Educación (MINEDUC). La investigación incluyó una revisión exhaustiva de la literatura y un enfoque descriptivo para identificar estrategias y buenas prácticas educativas. Los resultados principales destacan principios claves como la inclusión, la individualización, la adaptación curricular y la participación de los estudiantes con TEA. Estos hallazgos representan un avance significativo para mejorar la calidad educativa en el contexto de la atención a la diversidad.

En conclusión, de este primer capítulo destacamos, las principales características de los niños con TEA, presentan dificultades significativas en tres áreas; procesamiento sensorial, comunicación e interacción social y comportamiento e interés, aunque estas características varían dependiendo de la persona, es necesario implementar estrategias de enseñanza para la inclusión en el entorno escolar para estos niños. Las investigaciones destacan el papel fundamental que tiene el docente en estas prácticas inclusivas y la importancia de responder a las necesidades educativas desde la primera infancia.

## **CAPÍTULO II**

En el presente capítulo se detalla la metodología utilizada en la investigación con un estudio cualitativo de enfoque fenomenológico y descriptivo, analizando las estrategias de enseñanza para la inclusión de niños con Trastorno del espectro autista en aulas regulares. El objetivo general es comprender desde la experiencias y desafíos docentes cuáles son las estrategias de enseñanza más efectivas para la inclusión.

La recopilación de datos se llevará a cabo en grupos focales con docentes, brindando una oportunidad para la discusión y reflexión colectiva sobre sus prácticas de inclusión. Este enfoque ayudará a obtener una visión detallada y contextualizada de las prácticas inclusivas.

## **METODOLOGÍA**

### **2.1 Diseño metodológico**

El objetivo de esta investigación fue comprender la realidad desde la perspectiva de los participantes, por lo tanto, el enfoque fue cualitativo ya que permite explorar experiencias, significados y procesos sociales en un contexto natural (Hernández, 2014). El diseño fue fenomenológico, lo que permitió una comprensión integral de los fenómenos estudiados (Finly, 2019). En cuanto al alcance de la investigación, fue de tipo descriptivo, al centrarse en la

presentación detallada de los hallazgos del análisis del fenómeno junto con una comprensión completa de la realidad estudiada (Galarza, 2020).

## 2.2 Contexto, población y participantes

Se realizó el estudio de campo en dos instituciones educativas: el Centro de Educación Inicial Particular “Travesuras” y el Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéutico “CEIAP”. En cuanto a la población, participaron tres docentes por cada institución educativa, en sus aulas asistían niños con diagnóstico de Trastorno del espectro autista, correspondiente a los subniveles I (3 a 4 años) y II (4 a 5 años) de Educación Inicial del año lectivo 2023-2024.

**Tabla 1**

*Docentes participantes*

Nombre del centro	Docente	Abreviatura
Travesuras	Docente de inicial I - Paralelo: Conejitos	DA
Travesuras	Docente de inicial II - Paralelo: Monitos	DB
Travesuras	Docente de inicial I - Paralelo: Delfines	DC
CEIAP	Docente de inicial II - Paralelo: B	DD
CEIAP	Docente de inicial II - Paralelo: C	DE
CEIAP	Docente de inicial II - Paralelo: A	DF

## 2.3 Procedimiento

Luego del cumplimiento del aspecto ético de la investigación, a partir de la invitación formal a los centros educativos y la firma del consentimiento informado de los participantes, la investigación se realizó en dos fases, en consonancia con los objetivos específicos del estudio:

### Fase 1

**Determinación y categorización de las estrategias de enseñanza para la inclusión que se aplicaron en niños con diagnóstico TEA que asistían a aulas regulares de educación inicial.**

Se enfocó en comprender y clasificar las estrategias utilizadas en la enseñanza de niños con TEA a través de un análisis cualitativo basado en grupos focales, esta técnica facilitó la generación de ideas y la validación de conceptos para la investigación. Esta fase elaboró un

grupo focal con las docentes de cada institución, para determinar las principales barreras y desafíos metodológicos en general, frente a la atención adecuada de niños con TEA en las aulas regulares. Por otro lado, se utilizaron matrices de análisis por categorías para transcribir y analizar las respuestas. Esto permitió identificar patrones comunes, relaciones y temas emergentes en los datos recopilados durante la investigación (Sánchez y Sigala, 2023).

## **Fase 2**

### **Identificación de las principales barreras y desafíos en las estrategias educativas que enfrentan los docentes con niños con TEA que asistían a aulas regulares de educación inicial.**

Se realizó un análisis documental de la planificación curricular áulica, del año lectivo 2023-2024. Esto permitió identificar los desafíos y barreras en las estrategias educativas prescritas en la documentación del aula. Posteriormente se contrastaron estos hallazgos con las experiencias de los docentes, lo que proporcionó una comprensión más profunda de las diferencias entre la planificación áulica y la implementación real.

El análisis documental se definió como una exploración sistemática y exhaustiva de la información, lo que contribuye a la profundización y enriquecimiento de la investigación (Corona et al., 2023). Además, dentro de los mismos grupos focales y después de evaluar las estrategias educativas empleadas, se analizaron las principales dificultades y obstáculos a los que se enfrentaron los docentes, en cuyas aulas regulares asistían niños con TEA.

## **2.4 Instrumentos**

- **Guion de entrevista para grupos focales, de tipo semiestructurado:** se pretendió asegurar que todos los participantes tuvieran la oportunidad de expresar sus opiniones y mantuvo el enfoque en los temas de interés (Pacheco y Salazar, 2020). Esta herramienta, de carácter semiestructurado, se caracterizó por plantear preguntas previamente establecidas que podían ser maleables según la necesidad del proceso (Lopezosa, 2020).
- **Matrices de análisis por categorías para la interpretación de las entrevistas del grupo focal:** Permitted sistematizar la información transcrita de las entrevistas. Además, facilitó que los procesos de triangulación de resultados fueran óptimos y concretos (Pacheco y Salazar, 2020).

- **Matriz de análisis documental de las planificaciones áulicas.** El propósito de este instrumento fue establecer categorías que permitieran una mejor interpretación de los resultados (González y Sadier, 2019).

## **2.5 Método de interpretación de resultados**

Para la interpretación de resultados se utilizó el modelo de análisis temático, identificando patrones, temas y significados en datos cualitativos, brindando una comprensión profunda del fenómeno estudiado (Flores y Mora, 2023). Por otro lado, también se realizó el modelo de análisis por categorías, cuyo objetivo fue organizar y clasificar datos cualitativos en grupos significativos para comprender patrones y relaciones dentro del material analizado (Herrera, 2017). Finalmente, dado que se obtuvieron datos por varios informantes y técnicas, para la interpretación se procedió a triangular los resultados.

El diseño metodológico presentado en este capítulo, proporciona un análisis apropiado para la exploración a profundidad de las estrategias de enseñanza inclusivas de las docentes aplicadas en estudiantes con TEA. La integración de grupos focales y análisis documental permitirá identificar las estrategias de inclusión efectivas, de igual manera, comprender los desafíos y barreras que los docentes se enfrentan en su trabajo diario.

## **CAPÍTULO III**

Este capítulo presenta los resultados de una investigación que tuvo como objetivo comprender cómo los docentes de Educación Inicial en los centros 'Travesuras' y 'CEIAP' abordan la inclusión de niños con TEA en sus aulas. A través del análisis de las planificaciones y entrevistas con los maestros, se identificaron las prácticas más comunes, los desafíos y las oportunidades en este proceso. Los hallazgos obtenidos permiten comprender mejor cómo cada docente, en su contexto particular, aborda la diversidad en el aula y contribuye a enriquecer las prácticas de inclusión en el nivel inicial.

## **RESULTADOS**

Los resultados se presentan organizados en categorías y subcategorías para facilitar su comprensión y análisis, permitiendo una mejor visualización de la información recopilada.

### **3.1. Estrategias de enseñanza para la inclusión**

#### **3.1.1. Estrategias utilizadas en el aula para fomentar la inclusión de niños con TEA**

Una estrategia fundamental destacada por todas los docentes es la importancia de personalizar la enseñanza a partir de los intereses individuales de cada niño, mediante el uso de materiales y actividades atractivas facilitando así su aprendizaje. Asimismo, se coincide que los niños con TEA son aprendices visuales, por lo cual otra estrategia clave es el empleo de herramientas visuales como agendas y pictogramas que resultan esenciales para mejorar la comprensión de las rutinas diarias, reglas y secuencias de las actividades. Por ello, la implementación del método TEACCH, en algunos casos se requiere adaptar elementos del método según las necesidades específicas de cada niño.

La integración gradual al entorno escolar también emerge como una estrategia clave. Al permitir que los niños se familiaricen progresivamente con los diferentes espacios y actividades, se reduce su ansiedad y se facilita su adaptación social. Además, el andamiaje social a través de la observación de compañeros ha demostrado ser una herramienta eficaz para el desarrollo de habilidades sociales.

El juego y el arte son las estrategias más utilizadas para fomentar el aprendizaje y la interacción social en niños con TEA. Las docentes destacan también la importancia de los rincones de aprendizaje, estas actividades lúdicas crean un ambiente motivador, lo que facilita la participación de los estudiantes y la interacción con el entorno.

Por último, la colaboración entre familia-escuela posibilita adaptar las estrategias educativas a las necesidades específicas de cada estudiante, facilitando un seguimiento más preciso de su progreso y desarrollo.

#### **3.1.2. Adaptaciones de la planificación áulica para atender las necesidades específicas de los niños con TEA.**

Las docentes destacaron varias estrategias y enfoques utilizados para adaptar su planificación áulica a las necesidades específicas de los niños con (TEA). Entre los métodos mencionados, se encuentra el uso de los principios de Montessori y la teoría de Bandura. Estas herramientas les permiten identificar y responder a las características individuales de cada niño, diseñando estrategias que favorezcan un desarrollo integral y la participación de todos los estudiantes en el aula.



El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) se emplea como marco adaptativo que se fundamenta en la evaluación inicial de cada niño. De esta forma se puede identificar las necesidades específicas de los estudiantes, considerando su contexto familiar y social. En lugar de desarrollar estrategias exclusivas para los infantes con TEA, se crean actividades y dinámicas que fomentan la participación de todos los alumnos promoviendo así la inclusión desde una perspectiva integradora.

Los docentes valoran la flexibilidad del DUA, que evita que la discapacidad se perciba como excluyente. En vez de adaptaciones estrictamente curriculares, se opta por "adaptaciones de menor grado", ajustando el contenido y el nivel de complejidad según la disposición del niño en cada momento. Esta flexibilidad es crucial, ya que los estados de ánimo de los estudiantes pueden variar significativamente. La planificación es considerada un proceso dinámico y debe atender las necesidades actuales del grupo, permitiendo ajustes según los factores emocionales y contextuales. Finalmente, una planificación multisensorial beneficia a todos los estudiantes, facilitando aprendizajes inclusivos.

### **3.1.3 Recursos o herramientas pedagógicas utilizan para apoyar el aprendizaje de los niños con TEA**

Entre los recursos más destacados se encuentran los visuales, como pictogramas, calendarios y las agendas, que facilitan la organización de las actividades en el aula y promueven una comprensión clara de las secuencias diarias para todos los estudiantes. Se consolidan como un apoyo valioso para la inclusión, ya que posibilitan la anticipación de los cambios en la rutina y contribuyen a reducir la ansiedad que estos suelen provocar. Algunos docentes mencionaron que elaboran estos pictogramas personalizando el contenido visual a partir de fotografías de objetos o espacios familiares, lo cual fortalece el aprendizaje al proporcionar un ambiente más vivencial y adaptado a las experiencias cotidianas de los estudiantes.

De igual manera, otro recurso fundamental es el uso de materiales sensoriales que permiten a los niños interactuar con diferentes texturas, colores y sonidos. Los docentes coinciden en que estas experiencias sensoriales son esenciales para el desarrollo de los niños con TEA. En otros casos, el uso de materiales concretos y actividades lúdicas como el juego y el arte se consideran fundamentales para que los niños con TEA exploren el entorno y se expresen a través de los sentidos. Sin embargo, los docentes subrayan la importancia de adaptar estas actividades según las preferencias y tolerancias de cada niño.

La aceptación de la diversidad es mencionada como el recurso más importante dentro del aula, y los docentes destacan que un ambiente inclusivo y de respeto maximiza el impacto de cualquier herramienta pedagógica.

## **3.2. Desafíos Docentes**

### **3.2.1. Principales desafíos que enfrentan al implementar estrategias inclusivas para niños con TEA en aulas regulares**

El principal obstáculo son las expectativas poco realistas de algunos padres respecto a las habilidades que sus hijos pueden alcanzar, sin considerar las diferencias individuales y la gravedad del TEA, en algunas ocasiones no toman en cuenta que es un proceso largo que requiere tiempo y paciencia. Además, la falta de apoyo familiar es un gran desafío, muchos padres no establecen normas en el hogar, lo que dificulta el proceso de adaptación y socialización en el aula.

Por otra parte, la resistencia de algunos educadores hacia la implementación de estrategias inclusivas puede agravar la situación, pues muchos carecen de la capacitación o sensibilidad necesarias para atender a estos estudiantes. Asimismo, otro obstáculo significativo es la alteración a las rutinas diarias o del clima, generando frustración en niños con TEA que dependen de la estabilidad de sus rutinas.

El sistema educativo y las políticas públicas actuales también limitan la educación inclusiva, ya que las normativas a menudo impiden la adaptación de métodos y recursos innovadores que benefician a los niños con TEA que no siempre consideran las necesidades de estos estudiantes. Por último, persiste una falta de aceptación social hacia la inclusión de estos niños, lo que se traduce en rechazo y en ocasiones, en la necesidad de que las familias oculten el diagnóstico de sus hijos.

### **3.2.2 Tipos de apoyo necesarios para la inclusión de niños con TEA.**

Para mejorar la inclusión de niños con TEA en aulas regulares, los docentes consideran fundamental recibir diversos tipos de apoyo, que abarcan desde herramientas pedagógicas hasta el acompañamiento psicológico y administrativo. En primer lugar, en cuanto a los recursos pedagógicos, destacan la importancia de contar con tecnología adecuada, como dispositivos de comunicación y herramientas interactivas que faciliten el aprendizaje. Sin embargo, reconocen que los costos asociados limitan su acceso.

Por otro lado, consideran que el apoyo psicológico es crucial, tanto para los niños como para sus familias. En este sentido, los docentes creen que el bienestar emocional de los padres es indispensable para una colaboración efectiva, dado que son quienes refuerzan en casa los hábitos y rutinas enseñadas en la escuela. También mencionan que algunos niños con TEA requieren terapias adicionales, como terapia ocupacional o de lenguaje, para potenciar su desarrollo. No obstante, las limitaciones financieras dificultan el acceso a estos servicios en algunos casos, lo que representa un desafío tanto para las familias como para los docentes, quienes a menudo se ven sobrecargados al asumir múltiples roles en el proceso inclusivo.

A nivel administrativo, resaltan la importancia de contar con el respaldo de las autoridades escolares y recursos específicos proporcionados por la institución, tales como materiales sensoriales y de estimulación temprana, que no siempre pueden ser costeados por los propios docentes. Además, es necesario que las políticas educativas y las autoridades comprendan mejor las características y necesidades de los niños con TEA, evitando así la sobrecarga de tareas burocráticas que limita el tiempo y la creatividad en el aula. Asimismo, subrayan que la conformación de equipos multidisciplinarios de apoyo, que incluyan a especialistas como neurólogos, psicólogos y terapeutas, facilita la implementación de estrategias inclusivas y permitiría tomar decisiones informadas basadas en los conocimientos especializados de cada profesional.

### **3.2.3. Barreras más comunes en la enseñanza de niños con TEA en un aula regular.**

Una de las barreras más comunes al enseñar a niños con TEA en aulas regulares es la falta de apoyo familiar, las familias delegan la responsabilidad educativa únicamente a los docentes o la institución, el proceso inclusivo se ve obstaculizado. Otra barrera significativa es la falta de integración en otras instituciones, esta situación se agrava al pasar a niveles educativos superiores, donde no siempre cuentan con un entorno inclusivo adecuado, lo cual genera incertidumbre sobre su integración futura.

Por otra parte, una barrera inicial para algunos docentes es el temor al trabajar con niños con TEA debido a las experiencias previas de otros colegas. Sin embargo, quienes superan este miedo y evitan etiquetar a los estudiantes encuentran que trabajar sin prejuicios permite ajustarse mejor a sus necesidades particulares. Los recursos limitados representan una dificultad recurrente. Aunque los docentes se esfuerzan por adaptar las actividades con los materiales disponibles, la falta de recursos específicos puede dificultar la implementación de algunas estrategias inclusivas.

Además, la escasez de recursos, tanto materiales como humanos, también es un tema recurrente en las respuestas. La falta de personal especializado puede limitar la atención individual que algunos niños necesitan. Se mencionó que "lo más difícil es tener personal para poder suplir" las necesidades de un niño con discapacidad, resaltando que, en ocasiones, se requiere atención uno a uno para facilitar la inclusión efectiva.

Finalmente, se mencionó que la falta de formación de los docentes y practicantes en el manejo de estudiantes con TEA puede generar más dificultades en el aula. La presencia excesiva de practicantes en el aula puede alterar a los niños con TEA, quienes suelen reaccionar negativamente a los cambios en su entorno y a las interrupciones constantes en su rutina.

### **3.3. Formación docente y equipo interdisciplinario**

#### **3.3.1. Formación y capacitación para enseñar a niños con TEA**

Los docentes han señalado que han recibido diversas formaciones y capacitaciones a lo largo de sus carreras. Muchos iniciaron su preparación en universidades, donde cursaron asignaturas específicas sobre autismo, participaron en talleres y conferencias que les ofrecieron estrategias para entender mejor las características y necesidades de estos niños. Sin embargo, existe una percepción generalizada de que esta formación inicial es insuficiente y que los profesionales deben continuar actualizándose y buscando nuevas herramientas a lo largo de su trayectoria.

Además de la educación formal, muchos de ellos destacan la importancia del aprendizaje práctico y la experiencia directa. A través de años de trabajo con niños con TEA, han aprendido a interpretar sus comportamientos, reconociendo que cada niño es único y presenta diferentes necesidades. Esta experiencia se complementa con la participación en congresos y talleres, donde pueden compartir y adquirir conocimientos valiosos sobre intervenciones efectivas.

Es notable que, a pesar de contar con una base teórica y de haber asistido a capacitaciones, hay una sensación de que aún hay mucho por aprender. Muchos consideran que el autoconocimiento y la autoeducación son fundamentales para abordar las realidades complejas que enfrentan tanto los niños como sus familias. Por último, un docente enfatizó que "el amor con que uno trabaja con los niños por el bienestar de ellos, eso es lo más importante", lo que subraya que, aunque la formación técnica es valiosa, la empatía y el compromiso personal son esenciales en la educación de niños con TEA.

### **3.3.2. Colaboración con otros profesionales para la inclusión de niños con TEA**

La mayoría de los docentes reconocieron la necesidad de contar con el apoyo de psicólogos, terapeutas ocupacionales y especialistas en lenguaje, lo que permite abordar las necesidades individuales de cada niño de manera integral. Una docente destacó que, "si contamos con ayuda de otros profesionales para llevar a cabo de la mejor manera el proceso de enseñanza". Esto permite el intercambio de ideas y recursos, sino que también ayuda a superar barreras que puedan presentarse en el proceso educativo.

Sin embargo, la realidad de algunas instituciones es diferente. Por otra parte, también se mencionó que, debido a la situación económica tras la pandemia, ya no cuentan con terapeutas de planta, lo que limita el acceso a la atención necesaria para los niños. Aunque se hacen esfuerzos para proporcionar terapia de lenguaje a aquellos que lo requieran, la falta de recursos puede dificultar el apoyo continuo que necesitan los niños con TEA.

Por último, los docentes también enfatizan la importancia de la asesoría y la capacitación a los padres. Lo que indica que es primordial involucrar a la familia en el proceso de inclusión. Esta colaboración no solo se centra en las terapias tradicionales, sino que también sugiere actividades extracurriculares que permitan a los niños explorar sus intereses, como clases de pintura o natación, asegurando un equilibrio en su desarrollo.

## **3.4. Experiencias docentes**

### **3.4.1 Experiencias positivas en la inclusión de niños con TEA**

A través del grupo focal, las docentes compartieron momentos, donde se resalta la satisfacción que se siente al observar a los niños participar en actividades escolares, como en un programa de clausura, donde todos los niños, incluidos aquellos con TEA, se presentan en el escenario. Estas instancias son prueba de que el trabajo realizado ha sido fructífero y que la inclusión puede ser exitosa. La capacidad de los niños para adaptarse a las normas y sentirse cómodos en el aula es un indicador positivo del proceso de inclusión.

Por otro lado, se presentan situaciones más complejas, como el caso de un niño que fue mal diagnosticado. Al descubrir que no tenía TEA, la familia experimentó un alivio significativo. Esto subraya la importancia de un diagnóstico adecuado, ya que un error puede afectar no solo al niño, sino a toda su familia. En contraste, otra experiencia reveló el éxito de trabajar con una niña que, a pesar de no encajar en los moldes típicos de un niño con TEA, logró establecer conexiones profundas con sus compañeros y docentes mediante el uso de

recursos creativos y un enfoque adaptado a sus preferencias.

Finalmente, la gratitud expresada por los padres y la conexión emocional con los niños a lo largo de los años resaltan el impacto duradero de la labor educativa. Los recuerdos y el cariño que los estudiantes mantienen hacia sus maestros, incluso años después, son testimonios del profundo vínculo creado en el aula y de cómo la inclusión no solo beneficia a los niños, sino que también enriquece a toda la comunidad educativa.

### **3.4.2. Sugerencias y recomendaciones para docentes que comienzan a trabajar con niños con TEA.**

Las sugerencias que más se destacaron fueron, la necesidad de conocer al niño a fondo, lo que implica comprender su contexto familiar y sus intereses. Enfatizando que este proceso lleva tiempo y paciencia. La importancia de no forzar la integración inmediata, sino permitir que los niños avancen a su propio ritmo, lo que, aunque pueda llevar tiempo, finalmente traerá resultados positivos.

Asimismo, se mencionó la necesidad de una actitud positiva hacia los estudiantes con TEA. Un docente afirmó que "la actitud tiene que estar hacia eso", resaltando que es esencial ver a los niños como individuos con derechos y no como "objetos dañados". Se debe evitar etiquetar a los niños con TEA, en su lugar se considere como un individuo con necesidades únicas. Los docentes deben enfocarse en las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes para promover un ambiente inclusivo y equitativo.

Finalmente, se subrayó la importancia de establecer una colaboración efectiva con las familias y la comunidad escolar. Esta colaboración no solo beneficia el aprendizaje del niño, sino que también fortalece la red de apoyo que rodea a cada estudiante.

### **3.5. Revisión Documental**

En las siguientes tablas se presentan los resultados de la revisión documental de las planificaciones áulicas de las docentes participantes en el grupo focal, de ambos centros educativos.

#### **Tabla 2**

*Matriz de análisis documental de la planificación áulica de DA*

---

#### **Análisis documental de la planificación áulica**

---

<b>Experiencia</b>	<b>Descripción de la experiencia</b>	<b>Ámbito</b>	<b>Destrezas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicador de logro</b>
La experiencia de aprendizaje si va acorde al tema propuesto en la planificación.	Fomenta la participación activa de todos los estudiantes.	El ámbito va acorde al currículo de educación inicial.	Se aplica DUA, con criterio mínimo de desempeño para atender la diversidad del aula.	Las actividades propuestas parten del aprendizaje con el juego, también se mencionan los rincones de aprendizaje.	Los recursos son multisensoriales para atender la diversidad del aula.	De igual manera se evalúa con criterio mínimo de desempeño.

**Observaciones:** En la planificación si se puede evidenciar las actividades a partir del juego.

**Tabla 3**

*Matriz de análisis documental de la planificación áulica de DB*

<b>Análisis documental de la planificación áulica</b>						
<b>Experiencia</b>	<b>Descripción de la experiencia</b>	<b>Ámbito</b>	<b>Destrezas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicador de logro</b>
La experiencia de aprendizaje si va acorde al tema propuesto en la planificación.	Fomenta la autonomía de los niños.	El ámbito va acorde al currículo de educación inicial.	Se aplica DUA, con criterio mínimo de desempeño para atender la diversidad del aula.	Las actividades propuestas son claras e integran elementos visuales y actividades prácticas.	La utilización de diferentes materiales enriquece la experiencia de aprendizaje.	De igual manera se evalúa con criterio mínimo de desempeño.

zaje del  
niño con  
TEA.

**Observaciones:** La planificación se adapta a los distintos estilos de aprendizaje.

**Tabla 4**

*Matriz de análisis documental de la planificación áulica de DC*

<b>Análisis documental de la planificación áulica</b>						
<b>Experiencia</b>	<b>Descripción de la experiencia</b>	<b>Ámbito</b>	<b>Destrezas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicador de logro</b>
La experiencia de aprendizaje si va acorde al tema propuesto en la planificación	Se busca desarrollar habilidades de comunicación e identidad.	El ámbito va acorde al currículo de educación inicial.	Se aplica DUA, con criterio mínimo de desempeño para atender la diversidad del aula.	Las actividades propuestas son dinámicas, también parten de los más simple a lo más complejo.	Son variados y llamativos para un niño con TEA.	De igual manera se evalúa con criterio mínimo de desempeño.

**Observaciones:** La planificación fomenta la participación de todos los niños a través de un refuerzo positivo, celebrando los logros de cada niño y creando un ambiente motivador.

**Tabla 5**

*Matriz de análisis documental de la planificación áulica de DD*

<b>Análisis documental de la planificación áulica</b>						
<b>Experiencia</b>	<b>Descripción de la experiencia</b>	<b>Ámbito</b>	<b>Destrezas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicador de logro</b>
La experiencia de aprendizaje	Si incluye estrategias didácticas y actividades	El ámbito va acorde al	Se aplica DUA, lo que permite	Las actividades propuestas van acorde	Los recursos en su gran mayoría	De igual manera se evalúa con criterio



si va acorde al tema propuesto en la planificación	multisensoriales.	currículo de educación inicial.	que las actividades puedan adaptarse de forma individualizada según las necesidades del niño.	al tema a tratar, también se observa un apoyo visual en cada una de ellas para abordar la participación e inclusión de todos los estudiantes.	son visuales lo que proporciona una mejor comprensión de las actividades para la niña con TEA.	mínimo de desempeño o.
--	-------------------	---------------------------------	---	---	--	------------------------

**Observaciones:** La docente mencionó que la niña con TEA, disfrutaba mucho de las texturas y música. La planificación atiende la diversidad del aula y parte de los intereses de los niños.

**Tabla 6**

*Matriz de análisis documental de la planificación áulica de DE*

<b>Análisis documental de la planificación áulica</b>						
<b>Experiencia</b>	<b>Descripción de la experiencia</b>	<b>Ámbito</b>	<b>Destrezas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicador de logro</b>
La experiencia de aprendizaje si va acorde al tema propuesto en la planificación	Se busca fomentar la creatividad y el arte.	El ámbito va acorde al currículo de educación inicial.	Se aplica DUA, lo que permite que las actividades puedan adaptarse de forma individualizada	Ofrece flexibilidad en la forma de realizar las actividades .	Uso de diferentes materiales, lo que facilita la adaptación a las preferencias sensoriales	El indicador de logro va acorde a la destreza propuesta.

lizada del niño según las con TEA. necesidades del niño.

**Observaciones:** Las actividades están secuenciadas y presentan una clara estructura, lo cual es esencial para los niños con TEA.

**Tabla 7**

*Matriz de análisis documental de la planificación áulica de DE*

<b>Análisis documental de la planificación áulica</b>						
<b>Experiencia</b>	<b>Descripción de la experiencia</b>	<b>Ámbito</b>	<b>Destrezas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicador de logro</b>
La experiencia de aprendizaje si va acorde al tema propuesto en la planificación	Se busca involucrar a los niños en el aprendizaje activo a través de la exploración.	El ámbito va acorde al currículo de educación inicial.	Se aplica DUA, con el porcentaje de cumplimiento del 50% de la destreza propuesta.	Las actividades son lúdicas y didácticas. Proporcionan un aprendizaje activo a través de la curiosidad y experiencia.	Los recursos incluyen herramientas visuales que son fundamentales para el niño con TEA.	Se espera que los estudiantes dominen el 50% de la destreza.

**Observaciones:** En la planificación se puede evidenciar la flexibilidad y la adaptación a las necesidades de los niños.

El análisis de las planificaciones áulicas, complementado con las reflexiones compartidas en los grupos focales, se evidencia una implementación efectiva de las estrategias y recursos propuestos en la mayoría de los casos. Las docentes participantes demostraron un

profundo dominio de las herramientas pedagógicas y compartieron experiencias enriquecedoras sobre cómo adaptaron estas estrategias a las necesidades particulares de sus estudiantes.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN**

La investigación realizada tuvo como objetivo principal analizar las estrategias de enseñanza para promover la inclusión de niños con TEA en aulas regulares de educación inicial desde las experiencias y desafíos docentes. En el análisis efectuado se pudo evidenciar el enfoque integral de la inclusión en el aula, los docentes no solo emplean estrategias específicas para los niños con TEA, desarrolla adaptaciones a sus prácticas pedagógicas para favorecer un ambiente inclusivo que beneficia a todos los estudiantes. Este tipo de planificación educativa beneficia la utilización de los recursos según las características y necesidades individuales de los infantes, se evidencia un gran compromiso con el aprendizaje de todos los estudiantes, considerando no solo sus necesidades académicas, sino también sus emociones y cómo se sienten en el aula. Los profesores personalizan sus clases para que cada alumno se sienta valorado y pueda superar cualquier dificultad que enfrenta.

Los hallazgos de esta investigación se alinean con estudios anteriores, como los de Figueroa y Roman (2021), están de acuerdo que las prácticas intuitivas que los docentes aplican para incluir a los niños con TEA en el aula guiados por su experiencia y observaciones directas, surgen de la necesidad de adaptar la enseñanza a cada niño mediante la flexibilidad y la capacidad de respuesta en tiempo real, aunque pueden ser útiles es esencial complementarlas con formación basada en evidencia, de esta manera se pueda potencializar la inclusión de los estudiantes con TEA.

En la misma línea, López et al. (2024) reafirman que la inclusión educativa de niños con TEA es no sólo posible sino también beneficiosa para todos los involucrados. Al compartir el aula con sus compañeros neurotípicos, los estudiantes con TEA desarrollan habilidades sociales, de comunicación y de colaboración. Sin embargo, para que esta inclusión sea exitosa, es necesario adaptar las prácticas educativas y fomentar la colaboración entre todo el entorno educativo; docentes, familias, instituciones educativas y la sociedad en general deben trabajar de manera coordinada para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación

de calidad. Es fundamental seguir investigando y desarrollando nuevas estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes con TEA, así como promover la formación continua de los docentes en este ámbito.

El primer objetivo específico de esta investigación fue determinar y categorizar las estrategias metodológicas de enseñanza que se aplican en niños con diagnóstico TEA que asisten a aulas regulares de educación inicial. La categorización de los resultados fue en estrategias de enseñanza para la inclusión, recursos o herramientas pedagógicas y métodos o adaptaciones. Los resultados revelaron que la inclusión de niños con TEA en aulas regulares ha generado un creciente interés por desarrollar estrategias pedagógicas que promuevan su participación activa y su aprendizaje significativo. En este contexto, la personalización de la enseñanza se ha posicionado como fundamental, que implica adaptar los contenidos, los métodos y los materiales a las necesidades individuales de cada estudiante. El uso de herramientas visuales, como pictogramas y agendas, y de recursos sensoriales ha demostrado ser eficaz para facilitar la comprensión y la participación de estos niños. Métodos como TEACCH y DUA ofrecen marcos de referencia valiosos para diseñar experiencias de aprendizaje más inclusivas y efectivas.

Los hallazgos de este estudio concuerdan con los de Vázquez et al. (2020), que ponen de manifiesto la importancia de emplear estrategias didácticas específicas que favorezcan la participación y el aprendizaje significativo de niños con TEA, subrayando la relevancia de las adecuaciones en el entorno educativo. Estas estrategias, que pueden incluir el uso de rutinas visuales, la enseñanza estructurada y el refuerzo positivo, permiten adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Adicionalmente, el estudio de Guasch y Gavaldà (2020) resalta la comparación de estrategias utilizadas en escuelas convencionales para estudiantes con TEA, encontrando similitudes en la necesidad de personalización y el uso de recursos variados para facilitar la integración. Por otro lado, Gülveren et al. (2022) examinan las opiniones de maestros sobre la enseñanza de habilidades de juego a estos niños, enfatizando el rol de las interacciones sociales y el uso de materiales adaptados.

La inclusión de niños con TEA en aulas regulares requiere de un enfoque pedagógico flexible y personalizado. Los resultados de esta investigación y de estudios previos resaltan la importancia de adaptar los contenidos, los métodos y los materiales a las necesidades

individuales de cada estudiante, así como el uso de herramientas visuales y recursos sensoriales. Sin embargo, es necesario continuar investigando y desarrollando nuevas estrategias para garantizar una inclusión efectiva y de calidad.

El segundo objetivo específico de esta investigación fue identificar las principales barreras y desafíos en el proceso de aprendizaje-enseñanza que se enfrenta un docente con niños con TEA que asisten a aulas regulares de educación inicial. La inclusión de niños con TEA en aulas regulares se enfrenta a múltiples obstáculos que dificultan su aprendizaje y desarrollo. Entre los principales desafíos se encuentran las expectativas poco realistas de los padres, la falta de apoyo familiar y la resistencia de algunos docentes a implementar estrategias educativas adaptadas. La ausencia de una colaboración estrecha entre la escuela y la familia, así como la falta de formación especializada por parte de los docentes, limitan la eficacia de las intervenciones educativas. Además, las interrupciones en las rutinas diarias y las limitaciones del sistema educativo, que no siempre están preparadas para atender las necesidades de estos estudiantes, generan un entorno educativo poco favorable para su desarrollo.

La investigación de Rangel (2017) destacó que la falta de orientaciones pedagógicas específicas dificulta la inclusión efectiva de estos niños, de igual manera exponiendo las expectativas poco realistas de los padres y la resistencia de algunos docentes al trabajar con niños con autismo, mientras que Ruiz et al. (2023) señalaron que el sistema educativo presentaba limitaciones para atender las necesidades de los estudiantes con TEA, contribuyendo a un entorno educativo desfavorable.

Por otro lado, López et al. (2024) subrayan que la atención a estos estudiantes es fundamental para mejorar la calidad educativa, resaltando la importancia de una colaboración cercana entre la familia y la escuela, algo que Fernández et al. (2024) corroboraron al demostrar el impacto positivo de la participación de los padres en el desarrollo educativo de los niños con TEA. Finalmente, investigaciones de Despois y André (2024) evidenciaron la necesidad de promover interacciones efectivas en el aula, señalando que estas son cruciales para facilitar el aprendizaje y mitigar las barreras existentes en la inclusión de niños con TEA.

La inclusión de niños con TEA en aulas regulares es un proceso complejo y desafiante que requiere un esfuerzo conjunto de todos los actores involucrados. Al abordar los desafíos identificados y promoviendo prácticas basadas en la evidencia, es posible crear entornos educativos inclusivos que permitan a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial.

## CONCLUSIONES

Esta investigación ha revelado que la personalización de la enseñanza es un pilar fundamental para la inclusión exitosa de niños con TEA en educación inicial. Adaptar los recursos educativos y las metodologías a las necesidades individuales de cada estudiante, mediante el uso de herramientas visuales y técnicas estructuradas como TEACCH y DUA, ha demostrado ser una estrategia eficaz para facilitar el aprendizaje y fomentar la participación activa de estos menores. Los resultados destacan la importancia de diseñar experiencias educativas significativas y motivadoras, que tengan en cuenta las fortalezas y desafíos específicos de cada alumno.

La inclusión educativa de niños con TEA representa un desafío complejo que exige una transformación profunda de las prácticas docentes. La gran diversidad del espectro autista demanda una formación inicial y continua de los profesores, orientada a desarrollar competencias específicas para atender las necesidades individuales de cada estudiante. La personalización de la enseñanza, basada en el uso de estrategias diferenciadas y recursos adaptados, se presenta como una respuesta eficaz a esta complejidad. Sin embargo, es importante reconocer que la implementación de estas prácticas requiere de un esfuerzo conjunto y de la superación de diversos desafíos. La falta de recursos, la escasez de docentes especializados y la resistencia al cambio son algunos de los obstáculos que pueden dificultar la inclusión. Sin embargo, las oportunidades que ofrecen estas prácticas son inmensas, tanto para los estudiantes con TEA como para sus compañeros, ya que promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor para todos.

Por otro lado, la colaboración entre los diferentes actores involucrados en el proceso educativo es otro aspecto primordial. La estrecha colaboración entre docentes y familias es fundamental para garantizar la coherencia y el éxito de las intervenciones. La comunicación y el trabajo en conjunto con su entorno educativo y familiar son esenciales para establecer expectativas compartidas, creando un ambiente educativo más unido y favorable para el desarrollo integral de todos los estudiantes. Este esfuerzo coordinado, abre la puerta a la construcción de aulas más inclusivas que fomenten una sociedad más justa y equitativa, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

## REFERENCIAS

- American Psychiatric Association. DSM-5 (2014). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. American Publishing.
- Cáceres Zúñiga, F., Granada Azcárraga, M., & Pomés Correa, M. (2018). Inclusión y juego en la infancia temprana. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 181-198. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100181>
- Cardeña Vergara, R. M., García Arias, F., Sánchez Ortiz, A. C., & Tangarife Suarez, M. M. (2022). Estrategias para el manejo de niños con TEA en el aula de clase. *Bachelor's thesis, Psicología*. <http://hdl.handle.net/10823/6699> REVISAR
- Castro-Castillo, D. C. y Tuay Sigua, R. N. (2024). Reflexiones sobre la inclusión educativa: un reto en la formación inicial de docentes de ciencias naturales. *Educación y Ciudad*, 46, 3024. <https://doi.org/10.36737/01230425.n46.2024.3024>
- Corona, J. I. M., Almón, G. E. P., & Garza, D. B. O. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Revista Ra Ximhai*, 19(1), 67-83. <http://doi.org/10.35197/rx.19.01.2023.03.jm>
- Crissien-Quiroz, E., Fonseca-Angulo, R., Núñez-Bravo, N., Noguera-Machacón, L. M., & Sanchez-Guette, L. (2017). Características sensoriomotoras en niños con trastorno del espectro autista. *Revista Latinoamericana de Hipertensión*, 12(5). <http://hdl.handle.net/20.500.12442/1826>
- Despois, J., & André, A. (2024). Inclusion of children with autism spectrum disorder in preschool: Investigation of adult–child interactions in two inclusive classes over one school year. *Journal of Research in Special Educational Needs*. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12668>
- Fajardo, K. A. M., Álvarez, D. E. S., & Zambrano, V. P. P. (2021). Perfil epidemiológico del autismo en Latinoamérica: Morocho Kate, Sánchez Doménica, Viviana Patiño. *Salud & Ciencias Médicas*, 1(2), 14-25. <https://n9.cl/n6laa>
- Fernández Cerero, J., Montenegro Rueda, M., & López Meneses, E. (2024). The Impact of Parental Involvement on the Educational Development of Students with Autism Spectrum Disorder. *Children*, 11(9), 1062. <https://doi.org/10.3390/children11091062>
- Figueroa, C. S., & Román, F. Q. (2021). Estrategias docentes para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela. *Pluriversidad*, 8, 127-143. <https://doi.org/10.31381/pluriversidad.v1i8.4584>

- Flores, B., Torres, J., Loaiza, L., y Maqueria, G. (2024). Programa lúdico para la inclusión a la clase de Educación Física de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista. *Dominio de las Ciencias*, 10(1), 1287-1312. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i1.3776>
- Galarza, C. A. R. (2020). Los alcances de una investigación. *Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- González, D. M. M., Medina, M. G., Pérez, Y. N., & Estupiñan, L. L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 90-104. <https://lc.cx/IdKFnt>
- Guasch, R., & Gavaldà, J. M. (2020). Comparison of Teaching Strategies Used at Two Mainstream Schools with Autism Spectrum Disorder (ASD) Students. *Revista Educación*, 44(1), 62-92. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v44i1.36889>.
- Gülveren, A. Ç., Yücesoy Özkan, Ş., y Öncül, N. (2022). El examen de las opiniones de los maestros de educación especial sobre la enseñanza de habilidades de juego a niños con trastornos del espectro autista. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*(29), 56-77. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/2247524>
- Henao, E. M. S. (2010). El autismo. La realidad afuera o fuera de la realidad. *Poiésis*, 19, 2-4. <https://doi.org/10.21501/16920945.128>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta Edición MrGraw-Hill.
- Hervás, A. (2024). Comprendiendo la complejidad del autismo. *Revista de Psiquiatría Infanto Juvenil*, 41(2), 1-3. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v41n2a1>
- Jaramillo-Arias, P., Sampedro-Tobón, M. E., y Sánchez-Acosta, D. (2022). Historical perspective of autism spectrum disorder. *Acta Neurológica Colombiana*, 38(2), 91-97. <https://doi.org/10.22379/24224022405>
- López, D. P. C., Abad, C. A. P., Bacuilima, W. R. M., & Bernal, S. A. M. (2024). La atención a estudiantes con trastorno del espectro autista como componente de la calidad educativa. *Revista U-Mores*, 3(1), 11-28. <https://doi.org/10.35290/ru.v3n1.2024.1119>
- Lopezosa, C. Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. En: Lopezosa C, Díaz-Noci J, Codina L, editores *Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra; 2020. p. 88-97 <http://dx.doi.org/10.31009/methodos.2020.i01.08>



- Marí, M. L., Esteve, M. I. V., & Gómez, S. L. (2022). Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *MLS Inclusion and Society Journal*, 2(1). <https://doi.org/10.56047/mlsisj.v2i1.1318>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). Educación Inclusiva y Especial. *Módulo de trabajo para educación inicial*. <https://lc.cx/ZROpYV>
- Ministerio de Educación. (25 de septiembre de 2012). Ley Orgánica de Discapacidades. Registro Oficial No 796. Ecuador.
- Morrison, J. (2015). *DSM-5® Guía para el diagnóstico clínico*. Editorial El Manual Moderno.
- Muñoz Villa, M. L., López Cruz, M., & Assaél, J. (2015). Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa?. *Psicoperspectivas*, 14(3), 68-79. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol14-Issue3-fulltext-646>
- Murillo Parra, L. D., Ramos Estrada, D. Y., García Cedillo, I., & Sotelo Castillo, M. A. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Actualidades investigativas en educación*, 20(1), 168-195. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v20i1.40060>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (30 de abril de 2008). [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000161565\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000161565_spa)
- Oviedo, C., & Moya, M. (2022). Concepciones docentes el camino a la inclusión educativa. *Revista Ciencia Agraria*, 1(2), 29-46. <https://doi.org/10.35622/j.rca.2022.02.003>
- Pacheco, F. D. R., & Salazar, V. G. P. (2020). Grupos focales: marco de referencia para su implementación. *Innova Research Journal*, 5(3), 182-195. <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2020.1401>
- Pal, S. G. (2022). Autismo y epilepsia. *Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana*, 18(3), 2-3. <https://revhph.sld.cu/index.php/hph/article/view/239/125>
- Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. *Telos: Revista De Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 19(1), 81-102. <https://lc.cx/obYZfg>
- Reyes, R. E., Ledezma, Y. S. R., & Ortiz, A. M. G. (2023). Experiencias docentes en la atención a niños con trastorno de espectro autista (TEA). *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 7, 746-746. <https://doi.org/10.33010/recie.v7i0.1746>

- Ruggieri, V. (2022). El autismo a lo largo de la vida. *Medicina (Buenos Aires)*, 82, 3-6.  
<https://n9.cl/ogvg7>
- Ruiz, I. L., Mantilla, J. F. J., & Coral, A. V. B. (2023). El trastorno del espectro autista (tea) frente al reconocimiento de derechos constitucionales en niños, niñas y adolescentes en Ecuador. *Kairós, Revista de Ciencias Económicas, Jurídicas y Administrativas*, 6(10), 178-178. <https://doi.org/10.37135/kai.03.10.03>
- Sánchez, M. P. R., Armas, W. J., & Sigala-Paparella, S. P. (2023). Análisis cualitativo por categorías a priori: reducción de datos para estudios gerenciales. *Ciencia y Sociedad*, 48(2), 83-96. <https://doi.org/10.22206/cys.2023.v48i2>
- Solórzano, M. J. P., & Briones, M. F. B. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 51-71. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1206>
- UNESCO. (2021). Inclusión en la atención y la educación de la primera infancia: informe sobre inclusión y educación. <https://lc.cx/hgDxX6>
- Vázquez, T. C. V., Herrera, D. G. G., Encalada, S. C. O., & Álvarez, J. C. E. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1), 589-612.  
<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.799>
- Villacrés, L. E., López, C. S., Albán, J. A., & Salazar, L. S. (2024). El trastorno del espectro autista (tea) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 82-98. <http://dx.doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2263>

# ANEXOS

## Anexo 1 Solicitud de participación del centro educativo TRAVESURAS

Cuenca, 01 de octubre de 2024

Mgtr. Maria del Carmen Cordero

**DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PARTICULAR  
"TRAVESURAS"**

Ciudad.

De mi consideración:

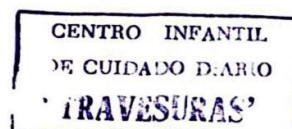
Yo Abigail Coronel, estudiante del noveno ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Universidad del Azuay me dirijo a usted para solicitarle de la manera más comedida, me autorice realizar un grupo focal con las docentes del centro educativo, de la misma forma una planificación áulica del año lectivo (2023-2024) de las docentes participantes, para la elaboración de mi proyecto de titulación con el título de "Estrategias de enseñanza para la inclusión de niños con Trastorno del espectro autista en el aula regular de educación inicial: experiencias y desafíos docentes" con el objetivo de conocer las estrategias educativas que tienen los docentes para promover la inclusión de niños con TEA.

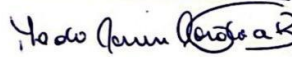
La investigación será confidencial, manteniendo en reserva la identidad de las docentes. Se solicitará su firma en un consentimiento informado antes de participar en el grupo focal, que se llevará a cabo de manera presencial, con una duración aproximada de 35 minutos y será grabado. Se adjunta el guion de la entrevista.

Por la favorable atención a la presente, le anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

  
Abigail Coronel  
0104959234  
[abycoronel@es.uazuay.edu.ec](mailto:abycoronel@es.uazuay.edu.ec)



  
01-10-2024  
AUTORIZADO

## Anexo 2 Solicitud de participación del centro educativo CEIAP

Cuenca, 01 de octubre de 2024

Mgtr. Jaimmy Vélez Espinoza

**DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PARTICULAR DE LA  
UNIVERSIDAD DEL AZUAY CEIAP**

Ciudad.

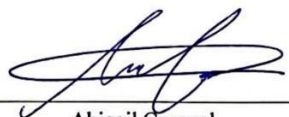
De mi consideración:

Yo Abigail Coronel, estudiante del noveno ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Universidad del Azuay me dirijo a usted para solicitarle de la manera más comedida, me autorice realizar un grupo focal con las docentes del centro educativo, de la misma forma una planificación áulica del año lectivo (2023-2024) de las docentes participantes, para la elaboración de mi proyecto de titulación con el título de "Estrategias de enseñanza para la inclusión de niños con Trastorno del espectro autista en el aula regular de educación inicial: experiencias y desafíos docentes" con el objetivo de conocer las estrategias educativas que tienen los docentes para promover la inclusión de niños con TEA.

La investigación será confidencial, manteniendo en reserva la identidad de las docentes. Se solicitará su firma en un consentimiento informado antes de participar en el grupo focal, que se llevará a cabo de manera presencial, con una duración aproximada de 35 minutos y será grabado. Se adjunta el guion de la entrevista.

Por la favorable atención a la presente, le anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,



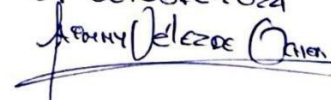
Abigail Coronel

0104959234

[abycoronel@es.uazuay.edu.ec](mailto:abycoronel@es.uazuay.edu.ec)



01 - OCTUBRE - 2024



## Anexo 3 Consentimiento informado a las docentes del centro educativo Travesuras

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN GRUPO FOCAL

Estimado/a docente del Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéutico  
"CEIAP"

Le solicito de la manera más comedida su participación en el desarrollo de la investigación: "Estrategias de enseñanza para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista en el aula regular de educación inicial: experiencias y desafíos docentes", cuyo propósito es explorar las estrategias y experiencias de los docentes de educación inicial en la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en aulas regulares. Esta investigación busca profundizar en las prácticas inclusivas y los desafíos que enfrentan los docentes, con el objetivo de mejorar la enseñanza y las oportunidades educativas para todos los estudiantes.

Su participación consistirá en formar parte de un grupo focal de aproximadamente 35 minutos, donde se le invitará a compartir sus opiniones, experiencias y estrategias relacionadas con la inclusión de niños con TEA en el aula. Las sesiones serán grabadas para garantizar la precisión en la recopilación de los datos, y su información será tratada con total confidencialidad. Los resultados del estudio serán anónimos, y no se utilizará su nombre ni ningún dato que permita identificarle.

La participación en este estudio es voluntaria. Su contribución a este estudio será valiosa para el desarrollo de mejores prácticas inclusivas en la educación inicial.

**Consentimiento:**

He leído y comprendido la información proporcionada en este consentimiento informado.  
Acepto participar voluntariamente en el estudio.



*Firma del docente*

## Anexo 4 Consentimiento informado a las docentes del centro educativo CEIAP

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN GRUPO FOCAL

Estimado/a docente del Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéutico  
"CEIAP"

Le solicito de la manera más comedida su participación en el desarrollo de la investigación: "Estrategias de enseñanza para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista en el aula regular de educación inicial: experiencias y desafíos docentes", cuyo propósito es explorar las estrategias y experiencias de los docentes de educación inicial en la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en aulas regulares. Esta investigación busca profundizar en las prácticas inclusivas y los desafíos que enfrentan los docentes, con el objetivo de mejorar la enseñanza y las oportunidades educativas para todos los estudiantes.

Su participación consistirá en formar parte de un grupo focal de aproximadamente 35 minutos, donde se le invitará a compartir sus opiniones, experiencias y estrategias relacionadas con la inclusión de niños con TEA en el aula. Las sesiones serán grabadas para garantizar la precisión en la recopilación de los datos, y su información será tratada con total confidencialidad. Los resultados del estudio serán anónimos, y no se utilizará su nombre ni ningún dato que permita identificarle.

La participación en este estudio es voluntaria. Su contribución a este estudio será valiosa para el desarrollo de mejores prácticas inclusivas en la educación inicial.

**Consentimiento:**

He leído y comprendido la información proporcionada en este consentimiento informado.  
Acepto participar voluntariamente en el estudio.

  
Firma del docente

## Anexo 5 Guion de entrevista para grupo focal

### GUIÓN DE ENTREVISTA PARA GRUPO FOCAL

#### Estrategias de enseñanza para la inclusión

1. ¿Qué estrategias de enseñanza han utilizado en sus aulas para fomentar la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA)? ¿Cuáles de estas estrategias han resultado más efectivas? ¿Por qué?
2. ¿Cómo adaptan su planificación áulica para atender las necesidades específicas de los niños con TEA? ¿Qué cambios consideran necesarios en la planificación para mejorar la inclusión?
3. ¿Qué recursos o herramientas pedagógicas utilizan para apoyar el aprendizaje de los niños con TEA? ¿Cuáles creen que son indispensables y cuáles han encontrado que no funcionan bien?

#### Desafíos docentes

4. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan al implementar estrategias inclusivas para niños con TEA en aulas regulares? ¿Cómo afectan estos desafíos su capacidad de brindar una atención adecuada?
5. ¿Qué tipos de apoyo (pedagógico, psicológico, administrativo) consideran que serían necesarios para mejorar la inclusión de niños con TEA en el aula regular?
6. En su experiencia, ¿cuáles son las barreras más comunes al enseñar a niños con TEA en un aula regular? ¿Cómo han abordado estas barreras? ¿Qué ha funcionado y qué no?

#### Formación docente y equipo interdisciplinario

7. ¿Qué tipo de formación o capacitación has recibido para atender a niños con TEA? ¿Consideran que esa formación fue suficiente? ¿Qué otros temas les gustaría aprender o reforzar?
8. ¿De qué manera colaboran con otros profesionales (psicólogos, terapeutas, especialistas) para apoyar la inclusión de niños con TEA en el aula?

#### Experiencias docentes

9. ¿Podrían compartir alguna experiencia positiva en la inclusión de niños con TEA en sus aulas? ¿Qué creen que fue clave para que esa experiencia fuera exitosa?
10. ¿Qué sugerencias o recomendaciones harían a otros docentes que están comenzando a trabajar con niños con TEA en aulas regulares?

## Anexo 4 Matriz de análisis del grupo focal centro educativo TRAVESURAS

NOMBRE DEL CENTRO: TRAVESURAS		
Categoría	Subcategoría	Respuestas docentes
Estrategias de enseñanza para la inclusión	Estrategias utilizadas en el aula para fomentar la inclusión de niños con TEA.	La mayoría de los docentes coinciden que para favorecer la inclusión de niños con TEA en el aula, es fundamental <b>personalizar la enseñanza</b> , considerando los intereses individuales de cada estudiante. El uso de <b>materiales sensoriales y artísticos</b> , así como de <b>herramientas visuales como agendas y pictogramas</b> , resulta de gran utilidad para mejorar la comprensión y comunicación. Además, la implementación de una <b>integración gradual</b> , el <b>manejo de las emociones</b> y el fomento del aprendizaje observacional a través del <b>andamiaje</b> son estrategias clave para facilitar la adaptación y el desarrollo de habilidades sociales en estos niños.
	Adaptaciones de la planificación áulica para atender las necesidades específicas de los niños con TEA.	Las respuestas reflejan una diversidad en los enfoques pedagógicos, utilizando métodos como Montessori, Bandura, inteligencias múltiples y el <b>Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)</b> , lo que permite una enseñanza adaptativa centrada en el desarrollo integral del niño. Además, se enfatiza la importancia de individualizar y <b>ser flexibles</b> , observando las <b>características y necesidades específicas</b> de cada niño con TEA, lo que incluye evaluar sus habilidades, historia de vida y entorno familiar para <b>adaptar las actividades según su desarrollo</b> . Por último, se destaca la riqueza de las actividades en educación inicial, aprovechando <b>diferentes canales sensoriales</b> (visual, táctil, auditivo, etc.) para facilitar el aprendizaje.
	Recursos o herramientas pedagógicas utilizan para apoyar el aprendizaje de los niños con TEA	Todas las respuestas destacan el valor de los <b>apoyos visuales</b> en el aprendizaje, mencionando <b>pictogramas, imágenes y videos</b> como recursos clave que facilitan la comprensión y estructuran las actividades de manera accesible. Además, se identifica el <b>uso de materiales concretos</b> , como juegos, arte, brochas y masa, como una estrategia efectiva para estimular a los niños, <b>adaptándose a sus tolerancias sensoriales</b> . Por último, se resalta que el enfoque lúdico, <b>a través del juego y el arte</b> , son herramientas fundamentales para apoyar el aprendizaje, permitiendo una interacción más natural y significativa con los niños con TEA.
Desafíos Docentes	Principales desafíos que enfrentan al implementar estrategias inclusivas para niños con TEA en aulas regulares	Los docentes identifican varios desafíos, uno de ellos es el impacto de los <b>cambios en la rutina</b> , como los ocasionados por el clima, que pueden alterar actividades planificadas y generar frustración en los niños. También mencionan la <b>falta de colaboración familiar</b> como una barrera importante, ya que en algunos casos los padres no establecen normas o rutinas en casa, lo que dificulta el proceso educativo en la escuela. Además, las diferencias individuales entre los niños representan otro reto, ya que las estrategias exitosas para un niño pueden no funcionar para otro. Por último, las <b>expectativas poco realistas de algunos padres</b> añaden presión, al no considerar el ritmo de aprendizaje de sus hijos.
	Tipos de apoyo necesarios para la inclusión de niños con TEA.	Las docentes destacan la importancia de las <b>tecnologías educativas como herramientas de comunicación</b> . Sin embargo, estas no siempre están disponibles debido a limitaciones económicas. También enfatizan la necesidad de <b>involucrar más a las familias</b> , sugiriendo capacitaciones para que implementen rutinas y agendas en casa que complementen las estrategias escolares. Por último, se considera fundamental que los niños con TEA cuenten con <b>apoyos adicionales</b> , como terapias específicas, para fortalecer aspectos que no pueden trabajarse exclusivamente en el aula.
	Barreras más comunes en la enseñanza de niños con TEA en un aula regular.	La barrera principal es la <b>falta de apoyo familiar</b> , ya que, cuando los padres no colaboran en el proceso educativo, todo el peso recae sobre el docente y la institución, lo que dificulta significativamente el progreso del niño. Algunas familias, además, no aceptan la condición de sus hijos o tienen expectativas poco realistas, lo que agrava la situación. De igual forma, se destaca la <b>dificultad de manejo dentro del aula</b> , los niños con TEA suelen necesitar atención personalizada, especialmente al inicio, para adquirir hábitos básicos como sentarse o participar en actividades grupales. Esto implica que, en algunos momentos, el docente deba dedicarse exclusivamente a ellos. La <b>falta de personal de apoyo</b> agrava este desafío, dificultando una atención equilibrada para todos los alumnos.
Formación docente y equipo interdisciplinario	Formación y capacitación para enseñar a niños con TEA	Todas las docentes mencionan haber recibido <b>capacitaciones específicas en la universidad</b> sobre estrategias y entornos adecuados, aunque reconocen que esta formación no es suficiente y que es esencial <b>actualizarse constantemente</b> para responder mejor a las necesidades de los niños. Por último, una docente con amplia experiencia recalca que, más allá de los cursos formales, el <b>aprendizaje práctico ha sido clave</b> para entender y empatizar con los niños con TEA, así como para enfrentar los prejuicios y miedos de algunas familias al buscar inclusión. Coinciden en que <b>la formación nunca es suficiente y que se requiere una preparación continua tanto teórica como práctica</b> para abordar este desafío.
	Colaboración con otros profesionales para la inclusión de niños con TEA	Algunos docentes mencionan que <b>trabajan en conjunto con psicólogos, terapeutas</b> de lenguaje y ocupacionales para ajustar estrategias según las necesidades de cada niño. Este trabajo conjunto permite complementar conocimientos y coordinar esfuerzos para mejorar los resultados educativos y sociales. Sin embargo, también enfrentan limitaciones económicas, especialmente desde la pandemia, lo que ha reducido la disponibilidad de especialistas en planta. En estos casos, recurren a centros externos y realizan reuniones periódicas para <b>establecer objetivos claros y recibir orientación específica</b> . Además, buscan mantener una <b>comunicación constante con las familias</b> para garantizar un enfoque coherente entre el hogar, la escuela y los especialistas.
Experiencias docentes	Experiencias positivas en las inclusiones de niños con TEA	Las experiencias compartidas reflejan la <b>importancia del apoyo familiar</b> y del progreso en el desarrollo de los niños con TEA. Una docente destaca el caso de una familia que, tras superar dificultades iniciales, trabajó de forma comprometida para comprender el autismo, buscar terapias y colaborar en la inclusión de su hijo, logrando resultados notables en su independencia y adaptación. Otro ejemplo valioso es ver a los niños participando en actividades escolares, donde se sienten parte del grupo y evidencian avances en su comportamiento y adaptación a las normas. Estos logros refuerzan la importancia de <b>trabajar en equipo, respetar los tiempos y ritmo de los niños</b> y fomentar un entorno inclusivo.
	Sugerencias y recomendaciones para docentes que comienzan a trabajar con niños con TEA.	Las recomendaciones subrayan la necesidad de <b>conocer a profundidad al niño</b> , incluyendo su <b>contexto familiar, gustos y particularidades</b> , para planificar estrategias adecuadas. También se enfatiza la importancia de <b>capacitarse continuamente, mantener una actitud positiva y tener paciencia en el proceso de enseñanza</b> , reconociendo que los avances son graduales y que en ocasiones pueden ocurrir retrocesos. Por último, se destaca la importancia de reconocer que los niños con TEA tienen los mismos derechos que cualquier otro estudiante, y que el enfoque educativo debe centrarse en atender sus necesidades y no en intentar "cambiar" su condición. La preparación emocional y profesional del docente es clave para garantizar un entorno inclusivo.



## Anexo 5 Matriz de análisis del grupo focal centro educativo CEIAP

NOMBRE DEL CENTRO: CEIAP		
Categoría	Subcategoría	Respuestas docentes
Estrategias de enseñanza para la inclusión	Estrategias utilizadas en el aula para fomentar la inclusión de niños con TEA.	Las estrategias utilizadas para fomentar la inclusión de niños con TEA se centran en <b>personalizar las prácticas educativas según sus necesidades individuales</b> . Se destaca el <b>uso del método TEACCH</b> , que incluye <b>rutinas visuales</b> con materiales como <b>calendarios y tarjetas para anticipar actividades y reducir la ansiedad</b> . La <b>flexibilidad en las estrategias y recursos es fundamental</b> , ya que lo que funciona en un momento puede cambiar. También se menciona el <b>uso de imágenes claras, música clásica en actividades relajantes</b> , y el establecimiento de normas inclusivas.
	Adaptaciones de la planificación áulica para atender las necesidades específicas de los niños con TEA.	Se destaca la aplicación del <b>Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)</b> como una herramienta <b>permite no solo atender las necesidades particulares del niño con TEA</b> , si no también favorece el <b>desarrollo multisensorial y la participación de todos los estudiantes</b> . Este enfoque evita la estigmatización y fomenta una <b>enseñanza flexible</b> , permitiendo <b>ajustes diarios según las necesidades emocionales y conductuales</b> de los niños. La flexibilidad y la observación continua son fundamentales, ya que los estados emocionales y preferencias de los niños con TEA pueden variar significativamente de un día a otro.
	Recursos o herramientas pedagógicas utilizan para apoyar el aprendizaje de los niños con TEA	Las respuestas destacan una amplia variedad de recursos y herramientas, entre los más mencionados son <b>recursos visuales</b> , las <b>tarjetas, imágenes, cronogramas y calendarios</b> juegan un rol esencial al permitir a los niños anticipar actividades, organizarse y reducir su ansiedad. Desde los <b>recursos humanos</b> , el <b>trabajo cooperativo</b> con compañeros del aula es señalado como una herramienta poderosa para <b>fomentar la imitación y la interacción social</b> . Asimismo, las <b>normas y reglas</b> claras se mencionan como un recurso clave, para los niños con TEA, de igual manera, tener una rutina es importante, ya que les permita sentirse más cómodos y seguros. Finalmente, las docentes subrayan que la <b>aceptación de la diversidad y el compromiso y apoyo por parte de las familias</b> son considerados recursos fundamentales para garantizar el éxito de cualquier estrategia pedagógica. Sin este apoyo, incluso con los mejores materiales o estrategias podrían resultar insuficientes.
Desafíos Docentes	Principales desafíos que enfrentan al implementar estrategias inclusivas para niños con TEA en aulas regulares	Las docentes mencionan que el principal desafío en la inclusión es la <b>falta de capacitación en compañeros docentes</b> , quienes a menudo se sienten frustrados por no contar con la formación necesaria. La <b>auto capacitación es urgente</b> , pero muchos docentes enfrentan <b>limitaciones de tiempo y recursos</b> . Otro obstáculo es la <b>actitud de algunos padres</b> , como la poca o nada colaboración y dificultad de aceptación a la condición de sus hijos, lo que crea barreras adicionales. La <b>sociedad</b> también muestra prejuicios y estigmas hacia los niños con TEA, lo que <b>lleva a algunos padres a ocultar el diagnóstico</b> . Asimismo, la <b>rigidez del sistema educativo</b> limita la flexibilidad necesaria para adaptar estrategias de enseñanza.
	Tipos de apoyo necesarios para la inclusión de niños con TEA.	Las respuestas coinciden en señalar que el <b>apoyo pedagógico, psicológico y administrativo</b> es esencial para mejorar la inclusión de los niños con TEA en el aula regular, y destacan la importancia de contar con un <b>equipo interdisciplinario</b> que trabaje de manera conjunta. Las estrategias adoptadas y los recursos específicos, como materiales sensoriales y actividades personalizadas, son fundamentales para satisfacer las necesidades de los niños con TEA, pero su disponibilidad depende también del <b>apoyo administrativo</b> , que debe proporcionar materiales adecuados. El <b>apoyo psicológico</b> , tanto para los niños como para los padres, es un pilar clave, ayudando a los padres a comprender las necesidades de sus hijos y fortalecer su involucramiento. La <b>colaboración con profesionales externos y el trabajo en equipo entre docentes, administrativos y especialistas</b> son esenciales, aunque no todas las instituciones cuentan con los recursos para ofrecer este respaldo. Un enfoque.
	Barreras más comunes en la enseñanza de niños con TEA en un aula regular.	Los docentes mencionaron que enfrentan diversas barreras al enseñar a niños con TEA, como <b>prejuicios, temores iniciales y limitaciones de recursos</b> . Una barrera mencionada es el <b>miedo y la incertidumbre ante un niño con TEA</b> , especialmente si los docentes no conocen sus necesidades específicas y limitar la capacidad de adaptación. La <b>falta de recursos</b> , tanto <b>materiales como humanos</b> , dificulta la implementación de estrategias adecuadas, y aunque algunos docentes mencionan que se puede adaptar con lo disponible, reconocen que la <b>carencia de recursos específicos</b> puede limitar la eficacia de ciertas actividades. Finalmente, el <b>exceso de observadores y practicantes en el aula puede generar sobrecarga y alterar la rutina de los niños con TEA</b> , quienes suelen ser sensibles a cambios en el ambiente, complicando la dinámica educativa.
Formación docente y equipo interdisciplinario	Formación y capacitación para enseñar a niños con TEA	Las respuestas indican una <b>preparación académica formal y capacitación continua e independiente</b> . Los docentes mencionan haber recibido formación en la universidad, donde se abordó el autismo como parte de sus estudios, y la posibilidad de continuar su desarrollo profesional a través de maestrías y cursos especializados en intervención educativa para niños con TEA. A pesar de la formación recibida, algunos expresan que estas capacitaciones no siempre son suficientes o no se alinean con las necesidades reales del aula, lo que les lleva a buscar recursos adicionales de forma autónoma, como congresos, talleres y cursos en línea. Los docentes mencionaron que <b>cada niño es único y las técnicas o recursos deben adaptarse a las características específicas de cada caso</b> .
	Colaboración con otros profesionales para la inclusión de niños con TEA	Los docentes mencionan que realizan un <b>seguimiento escolar</b> para asegurar una adecuada transición de los niños a la escuela regular, con asesorías constantes tanto para los niños como para los compañeros de los niveles superiores, con el fin de sensibilizarlos sobre las necesidades de estos estudiantes. Además, se resalta la importancia de trabajar en conjunto con <b>psicólogos y terapeutas</b> para proporcionar un enfoque integral que abarque tanto el aspecto educativo como terapéutico. A nivel familiar, también se enfatiza el apoyo a los padres, asesorándolos sobre la importancia de equilibrar las <b>terapias formales</b> con actividades extracurriculares que favorezcan el bienestar del niño, como la pintura o la natación.
Experiencias docentes	Experiencias positivas en las inclusiones de niños con TEA	Las respuestas sobre experiencias positivas en la inclusión de niños con TEA en las aulas destacan tanto desafíos como momentos gratificantes, especialmente cuando se logra un enfoque personalizado y comprensivo. Una de las experiencias mencionadas involucra un niño que fue inicialmente mal diagnosticado con TEA, lo que generó un trabajo arduo debido al impacto emocional que el diagnóstico incorrecto causó en la familia. Cuando finalmente se aclaró que el niño no tenía TEA. Esta experiencia resalta la <b>importancia de un diagnóstico preciso</b> y cómo este influye directamente en el bienestar y el futuro del niño y su familia. Otro ejemplo positivo refiere a una niña inicialmente difícil de manejar, cuya preferencia era por el contacto físico y la <b>colaboración con compañeros en las actividades como moldeamiento</b> se convirtió en un punto de apoyo en su inclusión.
	Sugerencias y recomendaciones para docentes que comienzan a trabajar con niños con TEA.	Se destacan varios puntos clave. Primero, se sugiere un <b>cambio de paradigma</b> , entendiendo que cada niño es único y que no hay una única técnica que funcione para todos. Es esencial que los <b>docentes desarrollen una observación profunda de sus estudiantes para conocer sus intereses, motivaciones y necesidades específicas</b> , ya que esto facilita el proceso de aprendizaje. Además, se hace énfasis en la importancia de <b>trabajar de la mano con las familias</b> , estableciendo reglas y normas claras tanto en el aula como en el hogar. La colaboración entre docentes, familias y otros profesionales es vista como una herramienta clave para fomentar la inclusión y el éxito de los niños con TEA. Estas recomendaciones destacan un enfoque holístico que valora tanto la individualidad de cada niño como el trabajo en equipo como base para la inclusión efectiva.