



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas

Carrera de Educación Básica

**DESARROLLO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA:
ESTUDIO DE CASO EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD
AUDITIVA USUARIOS DE IMPLANTE COCLEAR Y
AUXILIARES AUDITIVOS**

Autoras:

Kerly Mogrovejo Córdova; Cristina Ávila Paredes

Directora:

Mgs. Adriana León Pesántez

Cuenca – Ecuador

2024

DEDICATORIA

Quiero agradecer a Dios por permitirme llegar donde estoy ahora, a pesar de las adversidades, en segundo lugar dedicar a mis padres Francisco Mogrovejo y Marcela Córdova por apoyarme en todo este recorrido a pesar de todos los obstáculos y ser mi pilar fundamental en esta gran etapa que está a punto de culminar, también a mis hermanas Erika y Katia y hermano Henry, a mis sobrinas

Anabel y Samara el motivo más grande para seguir adelante, a mi compañero de trayectoria Elías Déleg por estar ahí en cada momento apoyándome y ser mis fuerzas para continuar y a todos por darme apoyo y enseñarme a tener confianza en mí, a mi tío Jorge, mis tías Carmita y Margarita, primo Jorge, a mis primas Andrea y Valeria, quienes me apoyaron en todo momento, a mis amigos y amigas, quienes estuvieron presentes en los momentos más difíciles, ayudándome a continuar con mi carrera.

Hoy, con todo mi amor, les dedico este logro, ya que, sin su apoyo, no habría sido posible alcanzar esta meta.

AGRADECIMIENTO

Simplemente decir gracias a quienes estuvieron presentes en esta gran etapa que está a punto de culminar.

También quiero agradecer a mis compañeros y en especial a mi compañera de proceso Cristina Ávila, quien me ha acompañado en este largo caminar con altos y bajos.

Y a nuestros profesores quienes nos han enseñado en toda la carrera, en especial a nuestra directora la Mgs. Adriana León quien fue nuestro apoyo y pilar fundamental para la realización de nuestra tesis, a la Dra. Karina Huiracocha por su acompañamiento en la recta final de nuestra carrera, también agradecer al equipo de estadística por todo su apoyo y gracias a la Universidad del Azuay por abrirnos las puertas para empezar y culminar esta etapa en la carrera de Educación Básica.

Kerly Mogrovejo

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico a mi familia que gracias a su apoyo pude concluir mi carrera. A mi padre Carlos Avila y hermanos por su apoyo y confianza. Gracias por ayudarme a cumplir mis objetivos como persona y estudiante. A mi esposo Jorge Pacurucu e hija Mikaela Pacurucu por darme apoyo y el tiempo para realizarme profesionalmente, por tenerme paciencia, confianza y ayudarme en estos últimos años de mi carrera.

AGRADECIMIENTO

Quiero dar gracias a Dios por brindarme salud, vida y sabiduría para seguir adelante con mis estudios.

También agradecer a mis compañeros y en especial a mi compañera de tesis Kerly Mogrovejo, quien ha sido una gran compañera y un gran apoyo.

Agradezco a las instituciones educativas quienes fueron nuestra segunda casa y a los niños que fueron nuestra inspiración para seguir adelante.

Y agradecer a nuestros profesores de quienes hemos aprendido mucho durante nuestros años, en especial a nuestra directora la Mgs. Adriana León quien fue nuestro apoyo y pilar fundamental para la realización de nuestra tesis, a la Dra. Karina Huiracocha por su acompañamiento en la recta final de nuestra carrera y gracias a la Universidad del Azuay por abrirnos las puertas para empezar y culminar nuestra etapa en la carrera de Educación Básica.

Cristina Ávila.

RESUMEN

La conciencia fonológica es una habilidad metalingüística necesaria para el aprendizaje de la lecto-escritura, en los niños con discapacidad auditiva esta habilidad debe desarrollarse desde las edades tempranas para evitar posteriores dificultades lectoras. Por ello, la presente investigación se plantea como objetivo determinar el nivel de conciencia fonológica de dos niños con discapacidad auditiva. La metodología a utilizarse posee un enfoque cuantitativo con alcance exploratorio-descriptivo y diseño transversal. La muestra estuvo conformada por dos niños con pérdida auditiva: uno usuario de implante coclear y el otro niño usuario de auxiliares auditivos a quienes se les aplicó la Prueba de Segmentación Lingüística (PSL) de los autores Jiménez y Ortiz. Los resultados permiten determinar un mejor desempeño en las diferentes tareas de conciencia fonológica en el niño usuario de implante coclear, en cambio, el usuario de auxiliares auditivos tiene mayor dificultad para adquirir dichas tareas.

Palabras clave: auxiliares auditivos, conciencia fonológica, discapacidad auditiva, implante coclear, y prueba de segmentación lingüística (PSL).

ABSTRACT

Phonological awareness is a metalinguistic skill necessary for learning to read and write. In children with hearing impairment, this skill must be developed from an early age to avoid later reading difficulties. Therefore, this research aims to determine the level of phonological awareness of two hearing-impaired children. The methodology used was quantitative, with an exploratory-descriptive scope and a cross-sectional design. The sample consisted of two children with hearing loss: a cochlear implant user and a hearing aid user, to whom the Linguistic Segmentation Test (LFT) by Jiménez and Ortíz was applied. The results allow us to determine a better performance in the different phonological awareness tasks in the cochlear implant user child. In contrast, the hearing aid user has greater difficulty acquiring these tasks.

Keywords: hearing aids, phonological awareness, hearing impairment, cochlear implant and linguistic segmentation test (LSP).