



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas

Carrera de Educación Básica

**PROPUESTAS PEDAGÓGICAS PARA LA
EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES CON ALTAS
CAPACIDADES DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE CUENCA-
ECUADOR.**

AUTORES:

Rosa Jiménez Jiménez; Bryan Saquinaula Lojano

DOCENTE:

Mgst. Ámbar Céleri Gomezcoello

**Cuenca – Ecuador
2024**

DEDICATORIA

A Dios, por guiarme en cada paso de mi vida y darme la fortaleza necesaria para seguir adelante. A mis padres, José y Roselita, quienes con su amor, esfuerzo y dedicación han sido mi mayor inspiración. Gracias por su apoyo incondicional, por enseñarme el valor del trabajo duro y por creer en mí en cada etapa de este camino. A mi familia, por su apoyo incondicional y por estar siempre a mi lado, brindándome amor y aliento en cada desafío. Y a mi novio, por su amor, comprensión y motivación.

Rosa Magdalena Jiménez Jiménez

A mi familia, especialmente a mis padres, Livia y Oscar, primero dándoles las gracias por ser mi refugio y mi fuerza, por su apoyo incondicional que ha sido la base de cada paso que he dado, a mi querido hermano Diego, que siempre me enseñó a levantarme ante cualquier obstáculo, a seguir adelante sin importar la distancia que nos separe, aunque estemos lejos, llevaré siempre sus enseñanzas en mi corazón.

Bryan Leonardo Saquinaula Lojano

AGRADECIMIENTO

A Dios, por iluminar mi camino y darme fuerzas para alcanzar esta meta. A la universidad, por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente.

A mis docentes de la carrera, por compartir su conocimiento, guiarme con dedicación y ser una fuente constante de inspiración durante todo mi proceso formativo.

A mis padres, por brindarme siempre su apoyo incondicional y por ser mi mayor fuente de fortaleza. A mi directora de tesis, Mgtr. Ámbar Célieri, por su valioso apoyo, su paciencia y dedicación a lo largo de todo este proceso.

Gracias por motivarme a dar lo mejor de mí y por acompañarme en cada etapa de este importante logro. Y a mis compañeros de la carrera, por compartir este viaje académico, por su colaboración y amistad.

Rosa Magdalena Jiménez Jiménez

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser mi luz constante y no abandonarme nunca en el camino de la vida. A la universidad, por abrirme las puertas para crecer como profesional y como persona, permitiéndome no solo enriquecerme académicamente, sino también en la construcción y desarrollo de mis valores, para poder así dejar mi huella en la sociedad.

A los docentes de mi carrera, por compartir su conocimiento y brindarme su apoyo incondicional, me mostraron que, con dedicación y compromiso, no hay meta inalcanzable, siempre serán una inspiración constante, enseñándome que el verdadero logro se alcanza cuando se pone el corazón y la pasión en todo lo que hacemos.

A mis queridos padres, por siempre apoyarme a pesar de la distancia, serán siempre mi fuente de inspiración para seguir adelante. A mi directora de tesis, Mgst. Ámbar Célleri, por su apoyo, tiempo y dedicación en el proceso de investigación. Gracias por sus consejos y buenos deseos que siempre me mantuvieron motivado para dar lo mejor de mí en cada paso de la investigación

Bryan Leonardo Saquinaula Lojano.

RESUMEN:

Toda propuesta pedagógica institucional debe considerar las necesidades educativas de los estudiantes para garantizar una atención efectiva. En el caso de los estudiantes con altas capacidades, las propuestas pedagógicas ecuatorianas deberían alinearse a la normativa vigente para una atención oportuna de este colectivo. El objetivo de este estudio fue analizar las propuestas pedagógicas de instituciones educativas de Cuenca-Ecuador, que tienen estudiantes con altas capacidades. La investigación adoptó un enfoque cualitativo con alcance interpretativo y diseño hermenéutico. Se analizaron las propuestas educativas de tres instituciones de Cuenca utilizando la técnica del análisis documental. Se determinó si las propuestas curriculares están alineadas a la normativa vigente de la educación de altas capacidades. Los resultados del análisis de las propuestas pedagógicas en las unidades educativas de Cuenca, Ecuador, revelan un compromiso parcial con la educación inclusiva, brindando la adaptación de procedimientos académicos y el uso de evaluaciones formativas, lo que ha facilitado la identificación de diversas habilidades y estilos de aprendizaje, promoviendo un ambiente educativo más equitativo.

Palabras clave: altas capacidades, modelos explicativos, medidas y estrategias, educación inclusiva, propuestas pedagógicas, normativa.

ABSTRACT:

All institutional pedagogical proposals must consider the educational needs of students in order to guarantee adequate attention. In this context, Ecuadorian pedagogical proposals should be aligned with current regulations for timely attention to students with high abilities. This study analyzes the pedagogical/curricular proposals of educational institutions in Cuenca-Ecuador, which have students with high abilities. The research adopted a qualitative approach with an interpretative scope and a hermeneutic design. The educational proposals of three institutions were analyzed using the documentary analysis technique. The results show that the curricular proposals analyzed partially align with current inclusive education regulations. Although the principles of inclusion and diversity are recognized, implementing specific strategies to identify and support this group is insufficient.

Keywords: high abilities, inclusive education, educational measures, curricular proposals, pedagogical proposals.