



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas

Carrera de Educación Básica

Realidad del profesorado con respecto a su rol en la
educación unidocente en el cantón Girón.

Autora:

Ana Cristina Arias Astudillo

Directora:

Mgst. Kamila Torres Orellana

Cuenca – Ecuador

2024

DEDICATORIA

Este trabajo no habría sido posible sin el apoyo incondicional de mis padres, quienes siempre están atentos y dispuestos a respaldarme en todo momento.

También agradezco profundamente a mi familia, que nunca deja de preocuparse por mí, y a esas personas que, con el tiempo, se han convertido en parte de mi familia, acompañándome en cada paso y haciendo mis días más felices. En especial, quiero reconocer a quien ha estado a mi lado a lo largo de todo este camino y en mi vida, compartiendo conmigo los momentos buenos y los difíciles, brindándome su apoyo incondicional y motivándome a ser mejor cada día.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero expresar mi profundo agradecimiento a los docentes que, a lo largo de mis años de escolarización, han compartido conmigo su conocimiento, dejándome valiosas lecciones tanto académicas como humanas. En particular, agradezco a Adriana León y Karina Huiracocha por haberme acompañado durante el proceso de redacción. Mi gratitud especial es para Kamila Torres, quien no solo me guió en la comprensión teórica del tema, sino que también me ayudó a verlo desde una perspectiva humana, permitiéndome entender de mejor manera los problemas sociales de la actualidad. Asimismo, quiero agradecer a Jhoanna, Lisandro y Martha, quienes, con gran generosidad y apertura me permitieron conocer sus historias de vida y experiencias dentro de su desafiante trabajo en las escuelas unidocentes.

RESUMEN:

Las escuelas unidocentes constituyen un pilar fundamental para el acceso a la educación en las comunidades de las zonas rurales de Ecuador. Esta investigación de enfoque cualitativo con alcance descriptivo utilizó el método de observación no participante y la entrevista a profundidad. Se determinó cuál es la realidad respecto al rol que cumplen los docentes en el cantón Girón. Los testimonios mostraron que la cotidianidad de su trabajo y su entorno es sumamente compleja ya que se les ha delegado responsabilidades administrativas que van más allá de lo educativo, debido a que la situación socioeconómica limita el cumplimiento de una educación de calidad. Se conoció la heterogeneidad de las experiencias vividas y las complejidades sociales y personales que cada uno de ellos experimenta en su práctica. Se recomienda que el Estado y el Ministerio de Educación consideren las necesidades visibilizadas, tomando acciones dignas, justas y equitativas.

Palabras clave: comunidades rurales, escuelas multigrado, experiencias vividas, realidades complejas, unidocentes.

ABSTRACT:

Single-teacher schools are a fundamental pillar for access to education in rural communities of Ecuador. This qualitative research with a descriptive scope used the non-participant observation method and in-depth interviews. The reality regarding the role played by teachers in the Girón was determined. The testimonies showed that the daily life of their work and their environment is extremely complex because they have been delegated administrative responsibilities that go beyond the educating, due to the fact that the socioeconomic situation limits the fulfillment of a quality education. The heterogeneity of the lived experiences and the social and personal complexities that each of them experiences in their practice were shared. It is recommended that the State and the Ministry of Education consider the needs made visible, taking dignified, fair and equitable measures.

Keywords: complex realities, lived experiences, multigrade schools, rural communities, single- teachers.

Índice

INTRODUCCIÓN	1
1. MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE	2
1.1 ESCUELAS MULTIGRADO	2
1.2 ROL DOCENTE Y SU PROBLEMÁTICA	4
1.3 UNIDOCENCIA Y MANEJO DE EMOCIONES	5
1.4 EDUCACIÓN UNIDOCENTE Y DISCRIMINACIÓN	5
2.METODOLOGÍA	6
2.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	6
2.2 CONTEXTO, POBLACIÓN Y PARTICIPANTES	6
2.3 PROCEDIMIENTO	6
2.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	7
2.5 INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	8
3.RESULTADOS Y DISCUSIÓN	8
3.1. LA VIDA PERSONAL EN RELACIÓN CON LA DOCENCIA	8
3.2 ADMINISTRATIVA, PROFESIONAL, ASESORÍA	10
3.3 AULAS Y RECURSOS	12
<i>Observación de las instalaciones educativas unidocentes</i>	14
3.4 COMUNIDAD Y PADRES	15
3.5 DISCRIMINACIÓN	17
4. SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS	18
5. CONCLUSIÓN	20
6. REFERENCIAS	21
7. ANEXOS	26

Introducción

La modalidad educativa de escuelas multigrado se origina en el sistema educativo formal, en el cual, estudiantes de diferentes edades se apropian de aprendizajes comunes impartidos por un profesor o profesora (Ministerio de Educación, 2022). Hoy, en las escuelas multigrado se atiende a niños y niñas hasta la Educación General Básica Media del Sistema Nacional de Educación, teniendo entre uno a seis docentes.

Las escuelas unidocentes son parte de este grupo de instituciones multigrado, pudiendo atender a un máximo de entre quince a veinticinco alumnos dependiendo a qué subnivel pertenecen según el lineamiento curricular (Ministerio de Educación, 2022). Las escuelas unidocentes en Ecuador se ubican en zonas rurales debido a su población dispersa y escasa. En el cantón Girón existen alrededor de quince escuelas unidocentes (Escuelas Ecuador, 2023).

Ecuador se enfrenta a una crisis de pobreza multidimensional, sobre la base de los derechos humanos, esta se analiza a través de cuatro dimensiones y doce indicadores (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2023). A pesar de que la educación es la primera dimensión, siguen existiendo recortes en el presupuesto del Estado, en el año 2024 se registra una disminución de tres millones de dólares en comparación con el año anterior (Asamblea Nacional República del Ecuador, 2024). Estas medidas pasan factura a todo el sistema escolar y especialmente a las zonas rurales históricamente descuidadas por el Estado.

Actualmente, las escuelas multigrado y esencialmente unidocentes se caracterizan por su pobre infraestructura, escaso equipamiento y mobiliario, falta de apoyos específicos y descuido de las autoridades gubernamentales para realizar procesos de acompañamiento en la labor educativa (Avilés Quezada et al., 2021; Miranda y Rosabal, 2018). Esto se suma a la falta de interés para formar a los maestros/as unidocentes con conocimientos amplios, que les permita asumir los retos que demanda este tipo de educación, así como, la falta de apoyo para su actualización profesional (Ibarra- Vargas, 2022).

Las características socioeconómicas de las escuelas unidocentes son un factor fundamental para tener en cuenta al momento de abordar cualquier elemento de la problemática educativa en el país. En el caso de las escuelas unidocentes las dificultades socioeconómicas, las desigualdades y carencias, tienen un impacto sobre la vida de los y las docentes y por tanto de su desempeño profesional, generándoles sentimientos de soledad y alejamiento familiar (Reátegui, 2021), situación que podría disminuir su motivación al momento de impartir la clase.

En el mismo orden de ideas, Zambrano et al. (2022) sostiene que dentro de las problemáticas que sufre esta población docente de las escuelas multigrado se destacan los sentimientos de frustración y soledad debido a las exigencias en relación con el cumplimiento del currículo y de las cargas administrativas; la falta de apoyo para la actualización profesional por parte del Ministerio, y experiencias de discriminación por parte del alumnado y de la misma comunidad.

Por lo expuesto, este estudio busca determinar la realidad del cuerpo docente con respecto a su rol en la educación unidocente en el cantón Girón, tomando en cuenta su cotidianidad, formación y la discriminación que podría existir en su entorno laboral. Esto, con el objetivo de comprender el rol docente desde la experiencia vivida de los y las maestras en las escuelas unidocentes en el cantón Girón, provincia del Azuay. Analizando las experiencias de vida en relación con la unidocencia; sus cargas administrativas, profesionales y la asesoría que reciben; el estado de las aulas y los recursos; el trato con la comunidad y los padres de familia; y la posible existencia de discriminación.

1. Marco teórico y estado del arte

Esta sección describe los diferentes elementos que envuelven la realidad de los profesores de escuelas unidocentes, a través de diferentes autores. Se inicia con aspectos teóricos que caracterizan a las escuelas multigrado, su historia y cambios a lo largo de las últimas décadas en el Ecuador, el rol que cumple el docente en las instituciones y las dificultades que estos presentan, así como también aquellos factores que muestran acciones y discursos propios de la discriminación.

1.1 Escuelas multigrado

En la actualidad y siguiendo la categorización descrita por el Ministerio de Educación, en el documento Lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado (2022) se encuentra que las escuelas multigrado se caracterizan por la atención dentro de un mismo lugar a un grupo heterogéneo de estudiantes, en cultura, capacidades, edad, conocimientos; enfocándose en el desarrollo integral de los alumnos. Por otro lado, se toma en cuenta la variedad de estudiantes y la cantidad de maestros para clasificar a las instituciones en: unidocentes; bidocentes y pluridocentes.

En sus orígenes las escuelas multigrado se expandieron como una de las primeras formas de escolarización, es así que en el siglo XIX y XX en Estados Unidos tuvieron predominio, con atención a estudiantes heterogéneos, asistiendo a la educación de manera voluntaria para

dominar lengua oral, escrita y la matemática (Ames, 2004). No obstante, en la industrialización, y por los cambios sociales durante la historia, se adoptó el modelo monogrado por edades, siendo el modelo educativo más predominante en la actualidad. Las escuelas graduadas buscan de alguna forma homogeneizar a los estudiantes por edad y conocimientos, imponiendo pautas consideradas óptimas para que los estudiantes sean promovidos cada grado. Finalmente, las escuelas multigrado hoy en día pueden encontrarse sólo en las zonas rurales, con pocos estudiantes y pocos recursos (Ames, 2004; Rockwell y Molina, 2014).

En el Ecuador no se prioriza a las escuelas multigrado, porque no siguen la norma de una escuela “regular” en la que esta busca agrupar al alumnado, muchas veces en cursos numerosos con solo un docente, buscando una homogeneidad en las y los estudiantes (Valladares et al, 2019). Por la importancia de entender la situación actual, en este punto se explica un breve contexto histórico. En la historia más reciente de las escuelas multigrado durante los gobiernos de Rafael Correa y Lenin Moreno se dieron cambios con repercusiones sustanciales para la educación rural y con muchas polémicas debido a las políticas adoptadas en ambos gobiernos. Durante la administración de Correa se realizó una amplia inversión en infraestructura con la construcción de escuelas llamadas “Unidades Educativas del Milenio”, en las que se concentró a estudiantes de las instituciones rurales comunitarias y multigrado, provocando el cierre de unidades educativas rurales pluridocentes y unidocentes. Teniendo en cuenta que las escuelas del milenio solo cubren el 3,6% de los estudiantes dentro de la educación pública (Guayasamín, 2017; El Comercio, 2018).

A pesar de la inversión que se realizó en infraestructura educativa, algunos autores (Valladares et al, 2019; Guayasamín, 2017) indican que la creación de escuelas del milenio no estuvo acompañada de políticas públicas que prioricen los derechos de pueblos y comunidades, y menos que promuevan acciones para la interculturalidad y la educación bilingüe, sumado al grave problema de movilización existente desde los lugares de origen hacia las escuelas del milenio (Cevallos, 2023). Un elemento importante que debió debatirse fue precisamente entender y atender las necesidades de la población con una perspectiva cultural y política situada que no deje por fuera los derechos culturales, la justicia social y como lo señala Ames (2004) comprender la importancia de la escuela para la vida comunitaria.

En el año 2019 con Lenin Moreno en la presidencia se anunció el proyecto “Nueva Escuela” para la reapertura de las escuelas rurales; esta medida nuevamente provocó desacuerdos, especialmente por la preocupación en cuanto a presupuestos asignados para la educación rural. En una nota de diario El Expreso (2019) se señala que el Contrato Social por la Educación apoyó la reapertura de las escuelas, pero pedían que no sean unidocentes y que

tengan una buena infraestructura. En este mismo artículo se muestran posiciones de maestros que consideraban positivo reabrir escuelas comunitarias siempre y cuando sean pluridocentes. Y también existieron quienes señalaron que la medida no era conveniente porque no existen las condiciones para atender a los estudiantes en estas zonas y quedarían otra vez abandonados.

1.2 Rol docente y su problemática

Comprender qué ocurre con las y los docentes de las escuelas multigrado, desde su “realidad”, implica poner en un primer plano sus experiencias para entender de manera cercana lo que sucede en su vida. Al volverse maestros/as en una escuela unidocente su vida se transforma, debido a que, las comunidades de las que van a formar parte usualmente están alejadas de la realidad de su lugar de origen (Avilés et al., 2021; Reátegui, 2021).

Amplia literatura señala que en la actualidad las escuelas multigrado no han cambiado debido al contexto en el que se encuentran, en zonas lejanas con falta de recursos, servicios, infraestructura y equipamiento. De este modo, los nuevos docentes que comienzan a formar parte de las comunidades se enfrentan a una nueva realidad en la que suelen mezclar lo personal con lo profesional, cambiando sus dinámicas familiares por la lejanía y la carga de trabajo: pedagógicas, administrativas y comunitarias; causando insatisfacción debido a su falta de preparación para estos cargos bastante demandantes (Avilés et al., 2021; Miranda y Rosabal, 2018; Reátegui, 2021). Por otro lado, a más de la responsabilidad y dedicación para ser docente, este debe cumplir con los requerimientos administrativos necesarios para el funcionamiento de la institución (Zambrano et al., 2022).

Estos docentes cumplen un rol: pedagógico, de transformar la vida de las comunidades, de aportar al crecimiento cultural, político, social e incluso económico de la comunidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022). Miranda y Rosabal (2018), señalan una lista de funciones que el maestro o maestra unidocente debe realizar en su cargo: el plan anual institucional; objetivos, contenidos y evaluaciones; cuadros estadísticos; comités de apoyo institucional; administración y adquisición de recursos; inventarios; responder a situaciones imprevistas de estudiantes y representantes; coordinación para campañas de salud; registros y expedientes de estudiantes y la comunidad; y realización eventos vinculados con la comunidad.

Una de las mayores dificultades que afrontan los profesores y las profesoras es la falta de capacitación en la unidocencia, como lo señalan varias investigaciones (Ibarra, 2022, Pallchisaca, 2021), por ello, este factor se convierte en un aspecto primordial que debe cumplir el Ministerio de Educación, más aún en los contextos adversos como lo son las escuelas unidocentes que presentan conflictos, desigualdades y carencias. La realidad de estas escuelas se destaca por la debilidad de políticas gubernamentales para solventar estas necesidades por

las que pasan estos educadores y educadoras, ya que, al no ser de profesión maestros/as unidocentes existe una falta de formación tanto en el ámbito pedagógico, social, legal y administrativo (Ibarra, 2022; Pallchisaca, 2021; Reátegui, 2021; Zambrano et al., 2022).

1.3 Unidocencia y manejo de emociones

El estado emocional de los actores educativos, dentro de las instituciones cumplen un papel fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, no obstante, carecen de importancia en las escuelas multigrado y unidocentes. Investigaciones nos hablan de las insatisfacciones emocionales de los docentes al ser parte de estas escuelas rurales, debido a las cargas de su trabajo, el cambio de entorno, entre otros factores hacen que sientan soledad y frustración en su vida laboral y personal (Reátegui, 2021; Zambrano et al., 2022).

Estudios han demostrado que un mal manejo de las emociones docentes y del alumnado, bajan la capacidad de rendimiento de estos dos actores, ya que a nivel cerebral esto incide en la capacidad de concentración y atención, elementos fundamentales en los procesos formativos (Huamán et al, 2021; Martínez et al., 2023; Ruiz, 2020). En muchas ocasiones, las instituciones educativas se han convertido en ambientes de infelicidad, lo cual genera un mayor porcentaje de comportamientos disruptivos y poco sociales en estos contextos, añadiendo a esto, llega a generar problemas de salud. Por lo que, el aprendizaje y enseñanza de la inteligencia emocional se ha convertido en una necesidad en los ambientes educativos. Un buen desarrollo de la inteligencia emocional permite la identificación, el dominio y la regulación de las propias emociones y la automotivación; además, permite tanto a docentes como a estudiantes afrontar sus conflictos a través de la comunicación afectiva y asertiva (Costa et al., 2021).

1.4 Educación unidocente y discriminación

La discriminación es un fenómeno que la mayoría de las personas han experimentado, ya sea por: clase social, género (afectando más que nada a la población de mujeres), peso, etnicidad, color de piel, preferencias sexuales (comunidad LGBTIQ+), migración, etc. (Ocampo, 2021). Dependiendo del contexto en que las personas se encuentren inmersas, esto se puede volver un problema de salud mental que llega afectar en el contexto laboral o personal de los individuos. Según la UNICEF (2018), el 58,7 % de las mujeres rurales han sido víctimas de violencia, principalmente las pertenecientes a los colectivos indígenas en un 67,8 % y las mujeres afroecuatorianas en un 66,75 %.

Dentro del contexto de la educación, las investigaciones sobre la discriminación que existe hacia los docentes por parte del estudiantado y de la misma comunidad es escasa. Sin embargo, Zambrano et al. (2022) hablan de la existencia de discriminación por parte de estudiantes y la comunidad hacia las maestras unidocentes en Esmeraldas, quienes son víctimas

de racismo, machismo y exclusión, situación que genera problemas emocionales y afecta su vida personal y su desenvolvimiento como docente.

Existe una necesidad urgente de convertir la educación rural en un espacio heterogéneo, pedagógico e innovador propicio para el desarrollo integral de los alumnos en los ámbitos social, cultural y educativo. La integración positiva del docente en la comunidad favorece la convivencia y el aprendizaje en las aulas de clase, ya que puede relacionar los conceptos educativos con el entorno, de este modo, orientar y motivar a que cada uno de las/los estudiantes a formar parte activa de su comunidad. Por otro lado, la situación socioeconómica y la carga laboral de los maestros hacen que se les dificulte generar espacios de enseñanza-aprendizaje propicios en las diferentes aulas rurales (Santamaría, 2001).

2. Metodología

2.1 Diseño de la investigación

El presente proyecto de investigación adoptó un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo, el cual busca una perspectiva holística de los diferentes contextos y actores sociales, los cuales son vistos como un todo, desde una perspectiva humanista buscando la exploración, el descubrimiento y la comprensión de la realidad en la que se sumerge, buscando exponer y describir lo que sucede en la realidad de un grupo de personas (Albán, 2020; Cadena et al, 2017). Adoptando técnicas del método etnográfico, el cual se basa en dar voz a las personas desde su propia perspectiva y su realidad, también con la observación (Restrepo, 2018).

2.2 Contexto, población y participantes

La investigación se llevó a cabo en tres escuelas unidocentes del cantón Girón de la provincia del Azuay, la población está constituida por los docentes de las escuelas que colaboren en el estudio y los participantes serán aquellos docentes que firmen el consentimiento informado para participar en la investigación.

2.3 Procedimiento

Se inició con el procedimiento ético de informar el contenido y solicitar la firma del consentimiento informado a cada uno de los participantes (Anexo 4).

Fase 1:

Se buscó identificar los elementos principales del rol que tiene el profesorado en las escuelas unidocentes y comprender los elementos fundamentales que intervienen en su trabajo. Para ello, se usaron las siguientes técnicas:

- Observación no participante, en la cual se participa como un agente externo, sin intervenir en el contexto ni con sus miembros, siendo solo espectador y anotando lo observado (Campos, 2012).
- Entrevista a profundidad, es una técnica que permite obtener información sobre opiniones, ideas, valoraciones, entre otros aspectos, para que de este modo los participantes puedan exponer sus sentimientos de acuerdo con la problemática. Este tipo de entrevista es más espontánea, puede ser modificada en su proceso, durante ella también pueden aparecer posibles soluciones al problema planteado (Arias, 2020).

Fase 2:

Se describieron las experiencias de los y las maestras de las escuelas unidocentes y se explicó de forma crítica las dimensiones que están presentes en esta problemática social, se llevó a cabo la transcripción de la información recolectada de las entrevistas y la observación no participante, se categorizó esta información para posteriormente describirla, interpretarla, analizarla y discutirla. Para ello, se realizaron matrices de categorización, las cuales son formas de clasificar conceptos y subcategorías de análisis, para de este modo interpretar resultados, identificando patrones de ideas de los datos sacados de las entrevistas, esencial para reducir la información que se recolecta (Romero, 2005).

Fase 3:

Se socializaron los resultados con el grupo de docentes participantes mediante una presentación de los principales elementos que se registraron en las entrevistas y la observación. Para validar el análisis y la comprensión de la problemática social de la investigación.

2.4 Instrumentos de recolección de datos

Registro de observación, que hacen posible seleccionar los aspectos más relevantes y significativos, usando una estructura semiestructurada de registro narrativo, en la cual se anotará todo aquello que se considere relevante al momento de la observación y la no estructurada que es el registro anecdótico, en el cual se registrará los hechos que se creen significativos después de la observación (Tenutto, 2008).

Guion para la entrevista a profundidad, en el cual se establecen una serie de temas que pueden plantearse al entrevistado, pero la entrevista se construye a partir de las respuestas, ya que estas son abiertas. Lo que se debe hacer es buscar respuestas sinceras y emocionales, buscando comprenderlas sin alterar su ritmo u orden, es importante que el entrevistado tenga un entendimiento completo de la pregunta que se plantea, por último, es importante que el entrevistador genere un ambiente de familiaridad y profesionalismo al momento de realizar la entrevista (Folgueiras, 2016).

Matrices de categorización sirve para organizar, estructurar, sistematizar y controlar las variables de una investigación acerca de un fenómeno social, correlacionando preguntas, hipótesis y objetivos, ayudando a la planificación del trabajo de investigación, respetando la naturaleza implicada de cada enfoque (Giesecke, 2020).

2.5 Interpretación de la información

Análisis de contenido temático: refiere a la recolección de información, de términos o conceptos centrales con tendencia, usando listas de frecuencia que permiten identificar y clasificar la temática (Díaz, 2018).

La triangulación metodológica nos sirve para combinar diversos métodos dentro del estudio de un mismo fenómeno, a través de la integración metodológica, en este caso la observación no participante y la entrevista a profundidad. Esta se da para una investigación crítica, y permite construir una especie de resumen que relaciona las variables de un contexto (Samaja, 2018).

3. Resultados y discusión

Tal como se indicó en el apartado de metodología, se realizaron entrevistas a profundidad en base a un guion (Anexo 1), que permitió abordar la pregunta de investigación.

El proceso inició con las entrevistas y la observación del entorno de las instituciones unidocentes en Girón. Visité la escuela “Adolfo Torres Alvarado” en Santa Marianita con la docente Jhoanna, la escuela “Cabo Fernando Pazán” en Huangrin con el docente Lisandro, y la escuela “Tomás Quintanilla” en El Chorro del Carmen con la profesora Martha. Es importante mencionar la disposición del grupo de docentes para compartir sus experiencias y valorar la importancia de una investigación como una forma de reflexionar acerca del papel que cumplen en la educación rural. Las conversaciones sobre la vida personal y profesional del grupo realizadas en su propio entorno me permitieron entender mejor la situación de todos los elementos de interés para esta tesis. Posteriormente se procedió a transcribir las entrevistas grabadas para definir las dimensiones o categorías que resultaron de este proceso.

A continuación, se realizó un análisis de la información recolectada de los tres docentes anteriormente mencionados, teniendo presente que el uso de sus nombres fue autorizado para la redacción de esta investigación.

3.1. La vida personal en relación con la docencia

La primera categoría analizada fue la de su vida cotidiana, cómo llevan su vida personal y la docencia considerando que a este grupo de docentes su trabajo les implica dedicar más

horas en traslados o la permanencia en los lugares de trabajo. A continuación, se realiza una descripción que da cuenta de lo que se ha denominado la experiencia vivida, esta busca reflexionar sobre la naturaleza de las experiencias de los participantes, su forma de vivir y comprender el mundo (Castillo, 2022).

Johanna, que lleva tres años en la institución proviene de Pasaje, estudió la carrera de Educación Primaria e ingresó a la institución por Educa Empleo. Vive dentro de un aula que no se usa, esta fue ofrecida y adecuada por los padres de familia, pero no cuenta con un baño completo, le toca bañarse con baldes de agua. La situación de Johanna indica claramente lo que a muchas maestras les toca asumir, una calidad de vida poco digna para una profesión que se supone debería tener un reconocimiento social, el Estado se desentiende de la situación de vida del cuerpo docente que asume su rol en el sector rural. Según los hallazgos de Guerrero (2024) esta realidad se evidencia en varios maestros alrededor del Ecuador, como lo son las infraestructuras deficientes y la precariedad laboral, esto causa de que los docentes presenten agotamiento físico y mental, de este modo afectando su desempeño en las aulas de clase.

Los viernes sale a su casa en Pasaje después de clase y regresa los lunes en la madrugada para llegar a tiempo, esto lo hace por sus hijos, como ella menciona, “gracias a Dios mis hijos ya están grandes, están todos jóvenes pero solteros que igual me toca estar pendiente de ellos”. La escuela y su familia son todo lo que hace, “o sea, no es que hoy es feriado y me voy a pasear por aquí por allá, no”, además, comentó “que este año ya terminé con Colmena y terminé con principios de hipertensión”, destacando que las ocupaciones institucionales le han causado problemas de salud por el estrés. El proyecto Colmena es una iniciativa realizada por el Ministerio de Educación (2023) que consiste en trabajo colaborativo para una participación comunitaria entre los integrantes de la comunidad educativa, para propiciar la participación de las familias en la educación formal de los niños y niñas.

El profesor Lisandro lleva cuatro años en la institución, reside en La Asunción - Girón, yendo a la institución en carro particular, tardando unos cuarenta y cinco minutos, esto facilita su movilización a diferencia de lo que ocurre con un alto número de docentes. Él estudió la carrera de Educación Básica e ingresó a la institución por contrato después de terminar su formación, luego realizó el examen “Quiero ser maestro 6 del Ministerio de Educación, entonces, ahí aprobé los exámenes” y además comenta que escogió la misma institución, en la que ya estaba trabajando antes de aprobar los exámenes del ministerio, por razones de cercanía en su vivienda.

En cuanto a la profesora Martha, ella lleva cinco años en la institución, es de Cuenca y viaja todos los días en bus a Girón ida y vuelta. Para subir y bajar de la comunidad en donde

se encuentra la escuela, Martha debe pagar el servicio de una camioneta, a veces le lleva gente conocida o tiene que llegar caminando. Ya casada terminó sus estudios en el colegio y posteriormente estudió la carrera de Educación Básica, sin la intención de ejercer, ella nunca había trabajado formalmente y estaba encargada de cuidar a sus nietos en casa antes de volverse docente.

Una compañera de Martha le insistió a inscribirse en Quiero ser Maestro y la aceptaron, a pesar de que sus hijos no querían que trabaje porque consideraban que su tarea era cuidar a su nieto que solo tenía meses, ella cuenta que uno de sus hijos aseguró “mami no aguanta una semana”, no obstante, su marido la apoyó y, a pesar de que fue duro, logró establecerse como docente. El caso de esta profesora muestra la situación de un alto número de mujeres que por razones de género y clase se quedan al margen de la educación superior, así mismo, es un caso bastante excepcional en el que su pareja la apoyó para que pueda estudiar.

La economía feminista nos habla de los roles de género al momento de ejercer diferentes trabajos, esta se establece bajo una sociedad patriarcal y capitalista, en la cual se relega a las mujeres, por su condición biológica de madres, a las actividades de cuidado doméstico, no remunerado. De este modo, el hombre se vuelve proveedor y se desentiende del trabajo del hogar (Brunet, 2016). En este apartado se puede ver que las dos docentes mujeres, por la determinación de roles de género exteriorizan más la relación de sus vidas personales con su campo laboral; la cuestión del cuidado que se “encarga” a las mujeres está presente al momento de organizar su trabajo y su vida personal. Por otro lado, el profesor Lisandro, a pesar de las preguntas sobre su vida personal y cómo la organiza con la profesional, no comentó nada, él no tiene las mismas tareas de cuidado que inciden sobre su trabajo.

Estos hallazgos coinciden con aquello que manifiestan varios autores, quienes consideran que los cambios en las dinámicas familiares relacionados con la lejanía y la carga de trabajo afectan significativamente la vida de las docentes y las cargas de trabajo influyen específicamente en la salud (Avilés et al., 2021; Miranda y Rosabal, 2018; Reátegui, 2021), tal como lo narró Johanna al comentar que la situación de continua movilidad y estrés le generó principios de hipertensión.

3.2 Administrativa, profesional, asesoría

La enseñanza a los y las estudiantes es una parte del trabajo docente, mientras que la otra corresponde a las tareas administrativas. En la mayoría de las instituciones, hay personal encargado de manejar estos procesos requeridos por el Ministerio de Educación. Sin embargo, en las instituciones unidocentes, como lo dice Lisandro "somos los responsables, encargados

de realizar los diversos documentos, gestiones, informes que nos piden a nivel del distrito", lo cual coincide con el resto de las afirmaciones dadas por las profesoras.

Los docentes consideran que este es un trabajo agotador, ya que en su mayoría lo realizan fuera del horario de clases. Martha comenta: "la parte de lo que es administrativo yo lo trato de hacer en la casa así le diré francamente, aquí prácticamente yo llego y es directo a lo que es los guaguas". Los docentes también expresan que, en ocasiones, se ven obligados a interrumpir las clases para cumplir con requerimientos administrativos urgentes. Johanna comenta que "lo que pasa es que a veces el distrito coge manda un comunicado y a veces quieren para ya hasta las once, hasta las diez, entonces uno ya tiene que dejar con tarea y ponerme aquí mismo, hacer y enviar", Martha respalda este comentario al decir: "ya cuando me dicen, profe, tiene que mandarle a las diez tal cosa, es que uno viene ese rato, pero viene con ellos". De este modo, se puede demostrar que el trabajo administrativo implica una gran cantidad de tiempo fuera de las horas de clase, en el estudio realizado por Carrillo (2019) se señala que las tareas administrativas fomentan mayor estrés en las y los docentes con un 35% más en las mujeres.

A pesar de todo el tiempo, fuera de la institución y dentro de las horas de clase que les toma a las/los docentes la parte administrativa, se espera que estos se sigan formando para mantenerse actualizados en conocimientos, comentan además que el ministerio provee servicios de actualización profesional en línea, como lo dice Lisandro "mediante una plataforma que se llama Me Capacito, entonces que es gratuita para nosotros los docentes, es continuo, está abierta esa plataforma, entonces nos brinda la oportunidad de capacitarnos permanentemente en diferentes áreas para desarrollar nuestras habilidades, destrezas" pero en esta plataforma no existe formación específica para escuelas unidocentes, sigue diciendo "es de forma general para todos, igual los recursos de forma general, no hay ninguna distinción". Lisandro y Martha comentaban que han usado estas plataformas para su formación continua en tiempo de pandemia, cuando tenían tiempo.

Por otro lado, el profesorado de la educación rural se reúne por distritos con una asesora educativa enviada por el Ministerio de Educación. Para estas actividades, indica uno de los maestros, "tenemos que asistir a esas reuniones, capacitaciones, como representantes de la institución, eso tenemos cada quince días, cada mes, de forma presencial o virtual". Según Johanna, la asesora va a "darnos a conocer los lineamientos, las formas de trabajo que vienen para el nuevo año lectivo en base a todos los acuerdos ministeriales que han salido actualmente", además añade que "nos hace trabajar para ver si es que hemos entendido o no, entonces eso es lo que la asesora siempre hace y más que todo nos hace el control de que

tengamos las planificaciones, de que para que ella ver si estamos trabajando con eso”. Los docentes dicen que en estas reuniones se separan por grupos, los docentes regulares y los unidocentes, de este modo la asesora les explica de forma más específica que es lo que deben hacer. Debido a esto, los docentes que se reúnen y trabajan en grupos para que la carga se les haga menos pesada, no obstante, Lisandro expresa que por falta de colaboración de todos los docentes “a veces mejor es preferible realizar personalmente para avanzar un poco más”.

Amplia literatura nos habla que una de las problemáticas dentro de las escuelas unidocentes es que el profesorado debe asumir las exigencias de la carga administrativa, señalando una lista de más de diez funciones administrativas que los maestros unidocentes deben realizar en su cargo (Avilés et al., 2021; Miranda y Rosabal, 2018; Reátegui, 2021; Zambrano-Trujillo et al., 2022).

La bibliografía también señala una carencia de apoyo por parte del Ministerio en la actualización profesional, particularmente en lo relacionado con capacitaciones específicas para la unidocencia. Este contexto, por su diversidad, requiere especial atención debido a las características de la población a la que se atiende y la complejidad de esta labor (Ibarra, 2022; Pallchisaca, 2021; Reátegui, 2021; Zambrano et al., 2022). A pesar de la existencia de una plataforma virtual, esta no ofrece contenidos específicos para la formación en escuelas unidocentes, lo que limita la actualización necesaria para enfrentar adecuadamente el contexto. Además, aunque se brinda asesoría a los docentes de estas escuelas, solo se enfocan en temas principalmente administrativos y formales, dejando de lado la actualización en aspectos contemporáneos. Por ello, se considera pertinente implementar talleres presenciales obligatorios que aseguren la actualización de los conocimientos académicos y pedagógicos.

3.3 Aulas y recursos

El grupo de docentes entrevistados explica que en la actualidad el mantenimiento de las instituciones educativas es asumido por las familias. En las comunidades se encargan del cuidado de la parte externa e interna de la institución: el pintado, el cuidado de los baños, poner rejas, reparar, dar los materiales del aula, etc., tal como lo dice Lisandro “todo eso tiene que ver con aportes de manejo económicos, eso se maneja ya más a nivel de los padres de familia, ellos se ponen de acuerdo, como digo, no se les obliga a cancelar todo, como digo, tenemos disposiciones, aporte voluntario”, en la misma línea de ideas Johanna expresa “aquí hacemos lo que podemos con el trabajo de los papás. Ellos siempre vienen a hacer la limpieza, ellos vienen a hacer la minga, ellos mismos son los que preparan los eventos”. Los docentes también aportan económicamente a la institución, como la decoración o algunos materiales, pero en menor cantidad, más están encargados de pedir y administrar los recursos.

Por otro lado, los docentes mencionan que existe poco apoyo en recursos por parte del Ministerio de educación, Lisandro manifestó “hay pocos recursos que nos brinda el Ministerio de Educación, como al inicio del año unos materiales como resmas de papel, marcadores, así, unos pocos suministros para el año”, esto se corrobora con lo que Johanna comentó “materiales como resma de hojas nada más, de ahí más implementos de aseo”, por otro lado, Martha, que trabaja en una institución más cercana a la central dice que “los textos escolares en este caso lo que da el gobierno”. Lisandro cuenta que “se han hecho igual las solicitudes, pero no se tiene la respuesta, igual para mantenimiento de las paredes de infraestructura de la institución, se hace la solicitud al distrito, pero como digo, no hay el apoyo, no tienen los recursos, entonces a veces toca a nosotros mismos, los padres de familia, aportar para realizar eso”. Estos testimonios y tal como lo pude observar al visitar las escuelas son una evidencia del abandono por parte del Estado de la educación pública, esta realidad puede ser explicada con lo que autores como Jurjo Torres (2011) y Conell (2006) plantean acerca de la injusticia curricular y social. La menor atención hacia las zonas rurales es parte de formas de discriminación que reposan en un pensamiento colonial que da mayor valor a unas poblaciones que a otras.

Sobre esta misma situación, Johanna acota “el distrito o el Ministerio de Educación dice no tener para gastar tanto para cuatro o cinco niños” y Martha comenta “pero ahorita el distrito no está con mucho”; de este modo los tres docentes mencionan la falta de recursos que tiene el Ministerio para gestionar los gastos de estas instituciones. Además, Martha añade que a todas las instituciones cada mes “les dan colación a los niños”, siendo esta parte del programa de alimentación escolar.

Numerosa literatura destaca la escasez de recursos, servicios, infraestructura y equipamiento en las instituciones educativas unidocentes, los cuales deben ser gestionados por los docentes y las familias (Ames, 2004; Avilés et al., 2021; Miranda y Rosabal, 2018; Reátegui, 2021; Rockwell y Molina, 2014). Esta realidad confirma lo planteado en la teoría y, hasta el momento, no se evidencia un apoyo significativo por parte del Ministerio, lo que agrava los problemas relacionados con el mantenimiento y cuidado de las instituciones y aulas. Cabe señalar que estas comunidades suelen disponer de muy limitados recursos económicos, lo que acentúa la dificultad para solventar esta problemática.

En lo que respecta a la organización de las clases, los docentes siguen el horario establecido por el Ministerio de Educación para todos los docentes de instituciones públicas, aunque manifiestan que la enseñanza se complica debido a los cortos tiempos asignados por materia. Como menciona Lisandro: “yo lo que he realizado es juntar las horas de cada asignatura para tener, así como dice usted, un poco más de tiempo, o sea, de forma continua”.

Para impartir la clase, los docentes dividen el aula en subniveles, explicando diferentes temas a cada grupo. Mientras unos trabajan en tareas, a los otros se les enseña el contenido planificado. En cuanto a los métodos de trabajo, Johanna señala: “trabajo con el DUA” el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), busca brindar espacios de enseñanza y aprendizaje a partir de la equidad educativa, para dar respuesta a la diversidad de personas y aprendizajes (Pastor et al., 2014). Lisandro, por su parte, comenta que utiliza “métodos basados en problemas, justamente aquí, problemas de la localidad. Aquí vivimos en el campo, se les pone diferentes casos, hay un poco más de apertura para profundizar”, añadiendo que “en este caso, las matemáticas, por ejemplo, con la agricultura, con la ganadería, que es lo que aquí contamos”, y que “tenemos que salir al exterior para explorar”. Martha destaca que “los más grandecitos” le ayudan, y que a su vez “les ponen a ayudar a los más pequeños”. Además, menciona que los proyectos son su herramienta principal, integrando a todos los estudiantes en un solo proyecto, como cuando hicieron maquetas de un volcán y luego las hicieron erupción con bicarbonato. También añade: “María Montessori me gusta los métodos”, refiriéndose a que los usa con frecuencia. Finalmente, Johanna concluye: “es bonito porque ahí uno ve lo que el niño va aprendiendo o no va aprendiendo”, destacando el trabajo cercano que caracteriza a las instituciones unidocentes.

Lo expuesto en el párrafo anterior, es contradictorio a lo manifestado por Alcívar (2021) quien habla de que existen limitaciones en los procesos didácticos, escasa creatividad de los docentes y poco interés en impartir clase. Estos docentes muestran mucha dedicación para enseñar a sus estudiantes, cada uno con metodologías diferentes y con interés de que logren los conocimientos impartidos. En los lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado (2022) menciona una enseñanza basada en aprendizaje simultáneo, aprendizaje basado en proyectos y/o el aprendizaje adaptativo; de estas tres, las dos primeras son mencionadas por los docentes, y aunque la última no sea mencionada, hablaron también del apoyo personalizado que se les da a los estudiantes dentro y fuera del aula de clase.

Dentro de esta misma temática, es importante destacar la cercanía que los docentes ofrecen a sus estudiantes y exalumnos, quienes pueden acudir a ellos en busca de ayuda tanto académica como personal. Como menciona Johanna: “A veces sí es difícil, pero yo nunca les cierro las puertas. Yo les digo a ellos: si no entienden, llámenme. Si no entienden, estoy aquí en la escuela, vengan, pregúntenme y yo les ayudo. No hay ningún problema”.

Observación de las instalaciones educativas unidocentes

Al realizar la observación no participante en tres diferentes instituciones unidocentes en Girón se pudo observar la infraestructura de la institución dentro y fuera del aula (Anexos 2).

En la escuela “Adolfo Torres Alvarado” en Santa Marianita, se observó una escuela con pobre infraestructura, los baños cuentan con retretes y lavamanos, pero no se encuentran en condiciones muy favorables. A pesar de tener cuatro aulas una de ellas es utilizada por la maestra como su habitación, y otra ha sido habilitada como una pequeña biblioteca. A pesar de no tener la mejor infraestructura las aulas se mantienen ordenadas. Por otro lado, al observar las instalaciones, la docente mencionó que los padres de familia están recolectando fondos para realizar una cerca, para que de este modo no entre gente en las noches a las instalaciones.

La escuela “Cabo Fernando Pazán” en Huangrin se encuentra en una zona alta de Girón con poca accesibilidad debido a que el transporte público no llega, la infraestructura se observa buena tanto dentro como fuera del aula, cuenta con baños pequeños como los de la escuela anteriormente mencionada. Por último, la escuela “Tomás Quintanilla” en El Chorro del Carmen, tiene una infraestructura interior y exterior un poco descuidada, se observan las aulas con abundante material para trabajo a clase y baños iguales que las anteriores escuelas.

A pesar de observar un deterioro en las instalaciones de las escuelas, es importante mencionar que, tal como lo comentaron los docentes, todo el cuidado y mantenimiento de estas es realizado con los recursos exclusivamente de la comunidad y los padres de familia; por lo que las tres escuelas logran mantenerse en “buenas” condiciones para su funcionamiento.

3.4 Comunidad y padres

Los estudios sobre la educación rural recalcan la importancia que tiene la comunidad para las escuelas (Santamaría, 2001), debido a que una parte de la vida social se hace alrededor de las instituciones. En países como Ecuador muchas escuelas rurales se levantaron gracias al trabajo colectivo de las comunidades, por su deseo de tener esta atención tan necesaria para los niños y niñas (Cevallos, 2023). Santamaría y Sampedro (2020) proponen que en la actualidad es fundamental entender que la escuela puede ser una dinamizadora de las relaciones comunitarias, por lo que este tema está presente en una buena parte de la literatura sobre educación rural.

Precisamente por el potencial que tienen las escuelas rurales para las comunidades y para entender el rol que cumple el profesorado en este vínculo, parte de las conversaciones fueron dirigidas para obtener información sobre el caso de las escuelas de Girón. Así, Johana y Lisandro indicaron que tienen una relación cercana con su comunidad, Johanna dice “La comunidad nos invita a los eventos, aunque nosotros cuando hacemos también nuestros programas como el pase del niño y esas cosas, también invitamos a la gente de la comunidad para que también asista”; “hacemos es el compartir, o sea no olvidamos para que esa tradición, más que todo para los niños y tanto para la comunidad, no se olvide, porque aquí, por ejemplo,

yo también he venido a conocer muchas cosas bonitas de aquí, de este sector, las tradiciones, las costumbres que ellos tienen, o sea, algo que yo nunca había visto”. Lisandro comenta “la comunidad de Huagrín es una comunidad que tiene pocos habitantes. La mayoría por ejemplo, en cuanto al nivel de estudiantes, este año entraron tres niños en primer año, que básicamente ya son todos los más pequeñitos que tenemos aquí en la comunidad, ya no existe ninguno para los próximos años” a pesar de ser una comunidad reducida “Navidad se realiza un programa a nivel de toda la comunidad porque los mismos padres de familia son los que forman parte de la comunidad... entonces, para no realizar dos programas se junta todo... se realiza coordinadamente todo, como digo, un equipo, toda la comunidad y la escuela tiene que ver con diferentes actividades y programas, fiestas, igual se participa...cualquier actividad que se realiza, siempre están consultando conmigo, y así mismo lo que se realiza en la escuela, estamos consultando con los representantes de la comunidad para coordinar justamente y realizar en equipo”.

Miranda y Rosabal (2018), señalan una lista de funciones que el maestro o maestra unidocente debe realizar en su cargo, una de estas es la realización de eventos vinculados con la comunidad, lo cual se confirma en el caso de dos docentes. Santamaría (2001) habla de la importancia de la convivencia positiva del docente con la comunidad, ya que favorece la interacción de los miembros y de ese modo el aprendizaje se puede relacionar con su entorno, para orientar y motivar a los estudiantes; como lo hace Lisandro, que lo menciono en el método que usa en sus clases.

En el otro caso, el de Martha, se presentan algunos elementos diferentes, la institución se encuentra a pocos minutos del centro de Girón, ella indica “se hace lo que es navidad, se hace lo que es el carnaval, se hace lo que es el día del niño, el día de la madre, en referencia a lo que es la escuela...no nos integramos mucho a lo que es la comunidad...pues póngase cuando es el pase de niño eso sí se hace unido. ¿Por qué? porque los guaguas que están en el catecismo también están en la escuela” refiriéndose a la escuela central, “la comunidad en sí, como les vuelvo y les repito, tienen el mal pensamiento y anhelan que la escuela se cierre, es el mismo hecho que no ponen a los niños aquí, porque hay como más de unos treinta niños aquí”. La profesora comenta que en la comunidad en donde ella trabaja la gente piensa que la escuela unidocente no brinda una educación de calidad como lo hace la escuela que está en la cabecera cantonal, lo que causa una desunión con la comunidad. La docente habla de que le gustaría hacer una casa abierta para demostrarles que la escuela es buena y que tiene una educación de calidad “claro que en este caso yo debería haber hecho algún proyecto de concientizar a las

personas que no es así, o demostrar con mi trabajo que las cosas no son así, que los guaguas salen con el mismo nivel de aquí como de abajo”.

Este testimonio muestra que posiblemente por la cercanía de la institución a las escuelas del centro de Girón existe una mayor dependencia de la zona urbana y desean cambiar a los niños y niñas a esas escuelas. A pesar de la buena voluntad de la profesora, ella no tiene el apoyo necesario para cambiar esta situación sobre la forma en que se valora a la escuela rural, pues esto es estructural.

Dentro de la temática de la comunidad, están las relaciones familias- docentes, al respecto Martha menciona “de mis mamás, dando gracias a Dios les puedo decir que en esta comunidad son bien movidas, entonces ellas buscan autogestión, pintamos, como usted puede ver la escuela ya está pintada recién el año pasado” además, la docente les pide colaboración en la parte académica también “digo ayúdenme el trabajo es mutuo... el segundo grado es como poner cimiento en una casa, si usted no me ayuda a poner sus cimientos bien puestos, olvídese, esa casa, después de tres, cuatro años se desmorona”, teniendo una comunicación asertiva y constante con los padres, lo que le genera cercanía con las familias que han pasado por la institución.

Por otra parte, Johanna habla de que a pesar de tener una buena relación con las madres y padres tuvo un inconveniente con el representante (hermano mayor) de un niño, expresando “no entienden que el docente es un ser humano igual que ellos y que también tiene estas dificultades en la vida, no?... me dijo cosas feas, o sea, de una manera grosera” mencionando que, a pesar de apoyar a todos con situaciones personales, esta persona se enojaba si ella tenía alguna una situación personal que le impedía cumplir con sus funciones.

Además de lo antes mencionado, es importante destacar que las comunidades y padres de familia son los encargados de mantener en condiciones óptimas los establecimientos educativos y garantizar un mínimo de estudiantes por escuela para que el Ministerio les dote de docentes para que estas puedan funcionar (Cevallos, 2023; Ministerio de Educacion, 2019.; El Comercio, 2019).

3.5 Discriminación

El estudio de Zambrano et al. (2022) inspiró esta tesis y uno de los elementos que me llamó la atención tenía que ver con profundos actos de discriminación que se reportan en dicho artículo. En el presente trabajo, realmente no se identificó este mismo nivel de discriminación, al menos a partir del diálogo con el grupo de docentes.

Sin embargo, vale la pena señalar que Martha comentó que entre sus estudiantes si se han dado casos que tienen que ver con actitudes machistas "aquí todavía hay lo que es el machismo,

tengo un varoncito que no aceptaba, el otro año fue la niña la presidenta, y él me hacía el relajo, que por qué una mujer les tiene que gobernar a ellos". Sin embargo, Martha les enseña que las cosas no son así, que cualquier persona puede ser presidente/a, y además promueve un reparto equitativo en los trabajos. Por otro lado, la misma docente menciona que los estudiantes, al pasar a grados superiores y trasladarse a las escuelas centrales, sufren porque piensan que la educación en las escuelas unidocentes no es de calidad. "A veces ni piensan que hay aquí escuela, en el Chorro habrá escuela, sí en El Chorro hay escuela, mi guagua es de la escuela. Ah, dice, chuta, pero la educación fatal de la ruralidad", relata lo que le comentaron de una conversación de una madre con un docente de la escuela central de Girón.

Este imaginario sobre las escuelas rurales y unidocentes tiene que ver con el abandono del propio Estado a estas instituciones y el desconocimiento de la sociedad sobre su funcionamiento. En el campo de la investigación educativa y de la acción, es necesario cambiar la visión sobre las escuelas rurales, especialmente las unidocentes, que buscan atender a todos los estudiantes de la comunidad. No son pequeñas por falta de calidad educativa, sino por la escasez de estudiantes y lo que se necesita son políticas públicas que atiendan de forma estructural la educación rural y por lo tanto las zonas rurales del país.

4. Socialización de los resultados

Luego de haber finalizado con los resultados y discusión se procedió a presentar esta información a los tres docentes que fueron entrevistados para la recolección de datos. Se dividieron los resultados y discusión en las categorías ya antes mencionadas: la vida personal en relación con la docencia; lo administrativo, profesional y asesorías; aulas y recursos; comunidad y padres; y discriminación. Se realizó una presentación de los principales puntos en cada una de estas áreas, la explicación entregada a los docentes fue una lectura de sus experiencias en diálogo con investigaciones publicadas sobre la unidocencia y el rol del profesorado.

En general las maestras y el maestro estuvieron de acuerdo con todos los puntos planteados dentro de esta investigación, se les explicó que para esta investigación era importante que ellos confirmen si la interpretación que realicé sobre su situación es coherente con la realidad. El grupo realizó observaciones en cuanto al tema de la perspectiva de género que presenté sobre las mujeres, así el docente Lisandro coincidió en que el rol que tienen las mujeres en la familia es mayor al de los hombres, debido a las cargas sociales de responsabilidad que se le atribuye a las mujeres dentro de las familias. Además, Johanna acotó

que las mujeres al ser la cabeza del hogar deben estar pendientes de sus hijos jóvenes, debido a la situación de creciente violencia que enfrenta nuestro país.

Dentro de la problemática de las capacitaciones, están de acuerdo con que estas no están contextualizadas a la realidad de las instituciones y de los docentes. Mencionan que existen cursos sobre planificaciones, pero que estos van dirigidos a docentes a cargo de un solo curso, por lo que no se adaptan a la realidad que ellos viven en sus aulas de clase. Por otro lado, se habló de una necesidad de que existan tiempos dentro de su horario de trabajo para poder realizar capacitaciones específicas para su realidad, ya que mencionan que muchas veces se amanecen o no pueden asistir a reuniones familiares debido a las cargas de trabajo, más que nada administrativas que deben realizar fuera de las horas laborales, ocupando su tiempo personal, social y familiar.

En esta reunión, surgió un elemento nuevo a propósito de mi mirada sobre las condiciones laborales, pues, manifestaron su inconformidad con ser parte de la categoría H del magisterio, este escalón del magisterio categoriza los docentes de las instituciones públicas según sus años dentro del magisterio y sus estudios académicos. Su inconformidad se debe a que reconocían que su trabajo tiene una carga laboral mucho más fuerte que la de un docente en escuelas regulares y eso no se toma en cuenta en estas categorías que afectan su salario.

Dentro de la temática de aulas y recursos, mencionaron que el Ministerio de Educación pide un informe anual de cómo se encuentra la infraestructura de la institución en el cual se adjuntan videos, pero a pesar de esto el Ministerio de Educación no hace nada para mejorar la infraestructura ni proporcionar los recursos adecuados, Johanna mencionaba que en su escuela tienen más de cuatro años vidrios rotos debido a los temblores, esto ha sido reportado y no recibe atención.

Por otro lado, cuando se habló de la lejanía que se tiene por parte de la comunidad de la profesora Martha, resultó enriquecedor escuchar a Johanna porque ella mencionó que este pensamiento erróneo que se tiene de las instituciones educativas comunitarias puede ser que provenga de muchos padres que tuvieron clase en esas instituciones cuando eran pequeños y en esos tiempos los docentes los maltrataban físicamente. Johanna piensa que este recuerdo podría incidir en que muchos padres eviten enviar a sus hijos a estas instituciones para que no sufran lo mismo que ellos.

5. Conclusión

La realidad de las escuelas unidocentes es diversa y compleja, como se pudo evidenciar, es importante comprender que la educación rural no es monolítica. Cada comunidad y cada docente presenta características únicas, lo que hace imposible establecer comparaciones directas. Sin embargo, en todas las escuelas existe la carencia de respaldo institucional por parte de las instituciones competentes, lo que dificulta la creación de espacios que promuevan una educación de calidad, así como la formación de docentes capacitados para enfrentar eficazmente estos desafíos.

La experiencia de cada docente es distinta; los motivos que los llevaron a la docencia varían, pero lo que tienen en común es la vocación por enseñar. Los docentes explicaron que les gusta su trabajo y se esfuerzan por dotar a los y las estudiantes de herramientas que les permitan desarrollar los programas educativos. Las responsabilidades que tienen dentro de las instituciones son exigentes, las tareas administrativas, que a menudo deben realizarse fuera del horario escolar, pueden ser una gran fuente de estrés. A pesar de ello, los docentes, las pocas veces se tiene tiempo, suelen buscar formas de autocapacitarse utilizando recursos gratuitos que el Ministerio pone a su disposición, aunque estos no siempre estén diseñados específicamente para sus necesidades.

Las carencias existentes en las instituciones se resuelven a través de la gestión conjunta entre padres y docentes, que es fundamental para el mantenimiento de las escuelas, proporcionando los recursos necesarios para su funcionamiento. Los docentes implementan métodos de enseñanza adaptados a las necesidades de su grupo de estudiantes, lo que facilita su aprendizaje en las distintas áreas. En las comunidades más alejadas del centro, se observó una mayor unidad con la comunidad, con actividades organizadas en conjunto con la escuela, sin embargo, a medida que se acercan al centro de Girón, esta cercanía tiende a disminuir, ya que muchas familias prefieren enviar a sus hijos a escuelas en el centro. Aun así, en todos los casos, los padres juegan un rol fundamental en la vida escolar. Aunque no se percibió discriminación dentro de las comunidades, persisten prejuicios hacia las escuelas unidocentes, considerándolas de baja calidad y asumiendo que los estudiantes no alcanzan un buen nivel de aprendizaje.

Creo que es importante mencionar la existencia de una precariedad laboral hacia los docentes en las unidades educativas unidocentes, ya que no se reconoce su trabajo como docentes y administrativos al mismo tiempo, teniendo cargas de trabajo que interfieren con su vida personal y sin ser remunerados por la doble labor que cumplen. Añadido a esto, muchos

de los docentes viven en condiciones de vida poco dignas, debido a las condiciones de su vivienda y a los largos viajes que deben realizar para estar con su familia.

Finalmente, resulta fundamental continuar realizando estudios sobre la educación rural para profundizar en el conocimiento de cómo se desarrolla la enseñanza en las escuelas comunitarias. Esto permitirá identificar las necesidades específicas de estas zonas y de los docentes que trabajan en ellas. De este modo, se podrá contribuir a que estas realidades sean visibilizadas y generar cambios estructurales que promuevan la justicia social en la ruralidad.

6. Referencias

- Alba, C., Sánchez, J. M., y Zubillaga del Río, A. (2014). Diseño Universal para el aprendizaje (DUA). http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Albán, G. P. G., Arguello, A. E. V., y Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4\(3\)](https://doi.org/10.26820/recimundo/4(3))
- Alcívar, J. C. A., y Tuarez, L. K. C. (2021). Estrategias didácticas interdisciplinarias en el aprendizaje significativo a los estudiantes de la escuela unidocente. *Dominio de las Ciencias*, 7(6), 1144-1165. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383723>
- Ames, P. (2004). *Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades*. <https://www.grade.org.pe/creer/archivos/Ames-Patricia.-2004-Las-escuelas-multigrado-en-el-contexto-educativo-actual-1.pdf>
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. *Arequipa, Arequipa*, Perú. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Asamblea Nacional República del Ecuador. (2024). Autoridades informaron sobre el presupuesto 2024 asignado para la educación superior. <https://www.asambleanacional.gob.ec/es/noticia/92202-autoridades-informaron-sobre-el-presupuesto-2024>
- Avilés Quezada, D., Meneses Maqueda, G. M. y Cáceres Mesa, M. L. (2021). De estudiante a director: realidades que se viven en las escuelas multigrado. *Conrado*, 17(83), 33-39. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n83/1990-8644-rc-17-83-33.pdf>

- Brunet Icart, I., y Santamaría Velasco, C. A. (2016). La economía feminista y la división sexual del trabajo. *Culturales*, 4(1), 61-86.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-11912016000100061&lng=es&tlng=es
- Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., Cruz-Morales, F. D. R. D. L., y Sangerman-Jarquín, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 8(7), 1603-1617.
<https://scielo.org.mx/pdf/remexca/v8n7/2007-0934-remexca-8-07-1603-en.pdf>
- Campos, G., y Lule Martínez, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Carrilo Cruz, M., Obaco Soto, E. y Ponce Morales, E. (2020). Estrés docente: causas y repercusiones laborales.. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 4(4), 145–156. <https://zenodo.org/records/3605196>
- Castillo, R. A. G., Jaramillo, J. D. R. M., Reyes, A. G. A., Andachi, O. I. D., Paredes, I. T. P., y Murrieta, L. D. C. V. (2024). La sobreexplotación docente en el Ecuador: una realidad que enfrenta la educación ecuatoriana. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 5(1), 531-543.
<https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/211/194>
- Cevallos Enríquez, M. B. (2023). *Controversias en torno a las escuelas multigrado como instrumento político que garantiza el derecho a la educación en las comunidades rurales. Estudio de caso: Escuela multigrado Río Cenepa* [Tesis maestría, Universidad Andina Simón Bolívar].
<http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/9348>
- Connell, R. (2006). *Escuela y justicia social* (tercera edición). Madrid: Morata.
https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/8258806/mod_resource/content/1/Connell%20-%20Escuelas%20y%20justicia%20social.pdf
- Costa Rodríguez, C., Palma Leal, X. y Salgado Farías, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. *Estudios pedagógicos*, 47(1), 219-233. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100219>

- Díaz Herrera, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista general de información y documentación*, 28(1), 119. <https://core.ac.uk/download/pdf/159630116.pdf>
- El Comercio. (16 de abril de 2018). El 52% de escuelas de Ecuador es unidocente y bidocente. <https://www.elcomercio.com/sociedad/escuelas-unidocentes-bidocentes-educacion-ecuador.html>
- El Comercio. (19, febrero 2019). Ministerio de Educación busca apoyo para apertura de escuelas multigrado. <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ministerio-educacion-apertura-escuelas-multigrado.html>
- Escuelas Ecuador. (2023). Provincia de Azuay. <https://www.escuelasecuador.com/provincia-de-azuay>
- Expreso. (15 de febrero, 2019). La reapertura de las escuelas rurales divide a educadores. <https://www.expreso.ec/actualidad/reapertura-escuelas-rurales-divide-educadores-32336.html>
- Folgueiras Bertomeu, P. (2016). La entrevista. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Giesecke Sara Lafosse, M. P. (2020). Elaboración y pertinencia de la matriz de consistencia cualitativa para las investigaciones en ciencias sociales. *Desde el Sur*, 12(2), 397-417. <https://dx.doi.org/10.21142/des-1202-2020-0023>
- Guayasamin Mogrovejo, M. N. (2017). Aciertos, críticas y desafíos pendientes de la política educativa durante la presidencia de Rafael Correa Ecuador 2007-2017. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 8(14), 9-30. https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/24
- Huamán Mendez, E. A., Chumpitaz Caycho, H. E., y Aguilar Macazana, L. A. (2021). “*Inteligencia emocional en la práctica educativa*”: una revisión de la literatura científica. *TecnoHumanismo*, 1(8), 180-196. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179014>
- Ibarra-Vargas, E. F. (2022). Necesidades de capacitación de profesionales unidocentes costarricenses para el desarrollo del pensamiento científico en el estudiantado. *Actualidades Investigativas en Educación*, 22(2), 66-99. <https://www.redalyc.org/journal/447/44770546003/html/>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2023). *Índice de Pobreza Multidimensional*. Pobreza Multidimensional | (ecuadorencifras.gob.ec).

- La Hora. (2018, abril 13). 8.033 escuelas unidocentes de Ecuador fueron cerradas o fusionadas. <https://www.lahora.com.ec/noticias/8-033-escuelas-unidocentes-de-ecuador-fueron-cerradas-o-fusionadas/>
- Martinez-Roig, R., Iglesias Martínez, M. J., y Lozano Cabezas, I. (2023). *Las emociones percibidas por el profesorado en activo en el uso de metodologías activas en el aula*. <http://hdl.handle.net/10045/131285>
- Ministerio de Educación. (2018, octubre 20.). Se llevó a cabo el cierre de la segunda fase del proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas multigrado en contexto de ruralidad. <https://educacion.gob.ec/se-llevo-a-cabo-el-cierre-de-la-segunda-fase-del-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-en-las-escuelas-multigrado-en-contexto-de-ruralidad/>
- Ministerio de Educación. (2019, febrero 07). Inician las reaperturas de escuelas en sectores rurales. <https://educacion.gob.ec/inician-las-reaperturas-de-escuelas-en-sectores-rurales/>
- Ministerio de Educación. (2022). Lineamientos curriculares para Instituciones Educativas Multigrado. *Dirección Nacional de Currículo 2021-2022*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/10/Lineamientos-multigrado-2021.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022). *Modelo Educativo UBP*. Fondo Mundial Para la Naturaleza – WWF. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Modelo-Educativo-UBP.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). Colmena. <https://educacion.gob.ec/colmena/>
- Ministerio de Educación. (2023). Programa de Alimentación Escolar. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/01/INFORME-ALIMENTACION-ESCOLAR.pdf>
- Miranda- Calderón, L. A. y Rosabal- Vitoria, S. (2018). Management in Single-Teacher Schools and Direction 1: A Challenge to Reach Educational Equity in Rural Contexts in Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1–30. <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.10>
- Ocampo González, A. (2021). *En torno al verbo incluir: Performatividades heurísticas de la educación inclusiva. Quaestiones Disputatae: Temas En Debate*, 13(27), 18-54. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/67173/z2082-Texto%20del%20art%3%adculo-5875-1-10-20210204.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Pallchisaca Suquilanda, S. (2021). Capacitación continua para docentes de escuelas multigrado. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5918-5935.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.731
- Plan V. (2017, abril 3). Elefantes blancos: La estafa social de las escuelas del milenio.
<https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/elefantes-blancos-la-estafa-social-escuelas-del-milenio>
- Plan V. (2017, Julio 10). Escuelas unidocentes: Lo que está en juego.
<https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/escuelas-unidocentes-lo-que-esta-juego>.
- Reátegui, L. (2021). "Los unidocentes somos todo". La experiencia emocional de docentes rurales en Perú. *Propuesta educativa*, (55), 140-152.
<http://www.scielo.org.ar/pdf/pe/n55/1995-7785-PE-55-00140.pdf>
- Restrepo, E. (2018). Etnografía: alcances, técnicas y éticas. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <http://bdjc.iiia.unam.mx/items/show/77#lg=1&slide=0>
- Rockwell, E. y Molina, C. G. (2014). Las escuelas unitarias en México en perspectiva histórica: Un reto aún vigente. *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, 2(3), Article 3. <https://doi.org/10.29351/rmhe.v2i3.33>
- Ruiz, B. F. (2020). *Innovación educativa mediante la gestión emocional*. Revista de Ciencias de la Comunicación e Información, 41-56.
[https://doi.org/10.35742/rcci.2020.25\(3\).41-56](https://doi.org/10.35742/rcci.2020.25(3).41-56)
- Samaja, J. (2018). La triangulación metodológica (Pasos para una comprensión dialéctica de la combinación de métodos). *Revista cubana de salud pública*, 44, 431-443.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v44n2/1561-3127-rcsp-44-02-431.pdf>
- Santamaría Luna, R. (20001). *Alternativas para una Nueva Escuela Rural*. I Jornadas sobre la Escuela Rural. El difícil desempeño de la docencia en el medio rural.
https://escuelarural.net/wp-content/uploads/2019/06/2001_ER_MORELLA.pdf
- Santamaría-Cárdaba, N., y Sampedro Gallego, R. (2020). La escuela rural: una revisión de la literatura científica. *Ager. Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural*, (30), 147-176. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7829397>
- Tenutto Soldevilla, M. A. (2008). *El registro de observación*.
<https://www.nuestraldea.com/wp-content/uploads/2011/05/el-registro-de-observacion.pdf>
- Torres, J. (2011). *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Madrid: Morata.

https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/8258808/mod_resource/content/1/Torres%20-%20La%20justicia%20curricular.pdf

Torres, R. M. (2013). Ecuador: Adiós a las escuelas comunitarias y alternativas.

OTRA EDUCACION. <https://otra-educacion.blogspot.com/2013/10/ecuador-adios-la-educacion-comunitaria.html>

UNICEF. (2018). *Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador: Violencia entre pares en el sistema educativo*. <https://uni.cf/3aoyyY6>

UNIR. (2024). *Escalafón Docente en Ecuador: categorías, salarios y ascensos*. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/escalafon-docente-ecuador/>

Valladares Pasquel, Andrea Carolina, y Boelens, Rutgerd. (2019). (Re)territorializaciones en tiempos de ‘revolución ciudadana’: petróleo, minerales y Derechos de la Naturaleza en el Ecuador. *Estudios atacameños*, (63), 301-313.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-10432019000300301&script=sci_abstract

Zambrano-Trujillo, S. L., Lara-Lara, F. y Cano de la Cruz, Y. (2022). Maestras de multigrado en Esmeraldas (Ecuador): una realidad silenciada. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 17(2), 304-317. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.10>

7. Anexos

Entrevista a Docentes	
Cuestionario	
Dimensiones/ Categorías	Preguntas
Percepción sobre su vida como unidocente.	1.1. ¿Cómo es su horario laboral y cuánto tiempo libre tiene? 1.2. ¿Cómo es la vida dentro de la comunidad? ¿Cómo son sus relaciones humanas, su vivienda, su alimentación, el transporte y sus actividades de ocio? 1.3. ¿Cómo lleva sus relaciones con su familia y amigos fuera de la comunidad? 1.4. ¿Cuánta parte de sus gastos usa para los recursos que necesita la escuela?

Formación profesional.

- 2.1. ¿Cuál ha sido su formación profesional? ¿Cuál ha sido el apoyo por parte del Ministerio de Educación y cuál ha realizado por su propio medio?
- 2.2. ¿Cómo considera usted el seguimiento por parte del Ministerio de Educación a la institución y a su rol como docente?
- 2.3. ¿Cómo organiza sus clases y la parte administrativa de la institución?
- 2.4. ¿Cuál es el método que usted usa para el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas de clase, tomando en cuenta su heterogeneidad?

Con relación al lineamiento curricular de las escuelas unidocentes.

1. ¿Cuántos estudiantes tiene, de qué edades y de qué niveles son?
2. ¿Cómo son los recursos en el aula de clases y sanitarios? y ¿cuáles son proporcionados por el Ministerio de Educación y cuáles son los recursos proporcionados por la comunidad y su persona?
3. ¿Cuál es el horario de clase y cuánto dura cada hora?
4. ¿Utiliza el aprendizaje simultáneo, el aprendizaje basado en proyectos y/o el aprendizaje adaptativo?

Experiencias de discriminación.

- 3.1 ¿Cómo es el trato entre la comunidad y su persona?
- 3.2. ¿Genera espacios de vinculación entre la escuela y la comunidad? y ¿Cuáles serían estos?
- 3.3. ¿Qué expectativas tiene de sus estudiantes, cómo les ve en el futuro?
- 3.4. ¿Cómo cree que es la opinión de la comunidad ante usted?

Anexo 1: Guion de preguntas para la entrevista semi estructurada.

DOCENTES			
-----------------	--	--	--

DIMENSIONES/ CATEGORÍAS	Jhoana	Lisandro	Martha
Su vida (rojo)	Yo soy de la ciudad de Pasaje. Yo estudié Educación primaria. ingresé a la página del Educa Empleo, postulé y	aproximadamente cuatro años me gradué de la universidad, entonces ingresé primeramente como profesor contratado aquí, yo soy de este cantón	educación básica saque la licenciatura que ser unos 10 años atrás, fui de casualidad yo vi que había una señora como de mi edad que decían que si

vi esta institución que también estaba sin docente, entonces decidí postular para aquí.

comencé a arrendar aquí en Girón, pero cuando entré aquí a la escuelita, eh, los papitos me me dijeron que para qué iba a arrendar, si tranquilamente ellos me podían dar un aula aquí para que yo viviera.

No, no, baño hay. Ducha no hay.

A: No le toca...

J: Le toca, dijo cargar agüita un balde por ahí.

Los viernes yo ya me voy a mi casa. Yo también tengo mi familia, mis hijos.

ya los lunes ya estoy aquí de vuelta 07:00. Y tengo que madrugar. Salgo de allí a las 04:30.

gracias a Dios mis hijos ya están grandes, pero están todos jóvenes, pero solteros que igual me toca estar pendiente de ellos.

A: Ya. Y y aparte de de su familia y la escuela, me imagino que que sale, que hace algo más o se dedica solo a esto.

J: Bueno, no realmente. Solo... me dedico a la escuela.

O sea, no es que hoy es feriado y me voy a pasear por aquí, por allá no,

Con decirle que este año ya terminé con Colmena y terminé con con principios de hipertensión.

Girón, en la parroquia rural de Asunción

Quiero Ser Maestro 6 del Ministerio de Educación, entonces, ahí aprobé los exámenes,

más o menos unos cuarenta minutos, cuarenta y cinco, casi una hora de aquí

educación básica a distancia, así mismo porque yo vivo en una zona rural de aquí de Girón,

entonces se me dificultaba asistir de forma presencial, transporte ya propio para movilizarme,

puedo estudiar entonces dijo si mi esposo,

incluso él me dio el colegio porque yo cuando me casé no tenía el colegio, entonces él me dio el colegio entonces me dijo está bueno me dediqué a criar a mis nietos

ella me dio poniendo lo que es, quiero ser maestro los datos

en abril me llama, que había una persona para trabajo, entonces mi hija también se queda fría y me dice, mami, pero si necesita el bebé, yo digo, mi hija me voy, me salió este trabajo y yo me voy.

la verdad le cuento que yo no he trabajado en mi vida, vivía con mi esposo y como les comento con mis hijos mami no aguanto una semana

pues vine acá y al comienzo sí es duro le contaré que fue muy duro, s prácticas

yo trabajaba con un grado, claro, o sea, jamás pensé, y cuando yo ingresé aquí tenía los siete grados,

vi un poquito de ojitos para la frente y dije dios mío qué hago aquí

es una experiencia muy bonita, estoy dando gracias a mi Dios, cinco años, ya no me regresé a la semana

llegando aquí a la realidad y usted comparte ese vínculo con los guaguas dire y nosotros aún más,

Ya, claro, por ejemplo, antes yo iba y venía. Generalmente iba y venía, eh, Me iba, por ejemplo, venía los lunes, me iba los miércoles y venía después, el jueves y me iba el el viernes, porque solita aquí tampoco es como que para yo estar viviendo, y más lo que tenía de colmena es algo que ya me estaba estresando más mi situación eh familiar que también mi esposo se decidió viajar, Entonces ya es algo que, ya, ya, yo ya no podía más. Pues como ser humano no? yo generalmente no, no me quedo así como para pasar las fiestas así. Pero si cuando las hacen así. Y estoy aquí. Yo también.

aquí yo estoy con mis guaguas, 5 años desde primer año vivo en Cuenca vengo en el, en el bus caminando Estudiamos a distancia, estudiamos sábados y domingos

Administrativo y profesional (verde)

la parte administrativa sí es un poquito cansado, pesado, estresante sí, nos costó un poquito porque es un trabajo que lo hacen tanto las instituciones completas como las unidocentes, pero la diferencia es que nosotros cargamos con todo el trabajo. En cambio, en las en las otras sedes se dividen el trabajo. es un poquito este complejo porque llevar a cabo la institución más lo que uno tiene que hacer administrativo más planificar, o sea todo un poquito complejo para

en eso sí nos apoya el Ministerio, mediante una plataforma que se llama Me Capacito, entonces que es gratuita para nosotros los docentes, es continuo, está abierta esa plataforma, entonces nos brinda la oportunidad de capacitarnos permanentemente en diferentes áreas para desarrollar nuestras habilidades, destrezas, entonces... A: ¿Y en general para los unidocentes hay, o es más general? L: Es de forma general para todos, no hay ninguno, igual los recursos

lo que son los cursos de me capacito. Eso nosotros tenemos la oportunidad de como empleados del ministerio de educación nos ponen a los es cursos, eso ya solo depende de nosotros para auto educarnos tocó hacer colmena con colmena creo que ya nos rendimos y no hicimos ningún yo de mi parte ni hablo con mis compañeros también creo que no, porque colmena sí nos hizo colmena , la parte de lo que es administrativo yo lo trato de hacer en la casa así le diré francamente, aquí prácticamente yo llego y es

uno, porque uno maneja todo ahí. Si yo fuera profesora de aula me dedicaría a mi aula lo que pasa es que a veces distrito coge manda un comunicado y a veces y te quieren para ya hasta las 11, hasta las 10 entonces uno ya que dejar con tarea y y poner que ponerme aquí mismo, hacer y enviar, o sea. Eso es lo que hablábamos, pues con los compañeros que a veces se nos llena mucho de, de de tanta cosa, de tanto papeleo, de tanta eh, matrices y cosas que a veces no nos significan nada como para como para, para, como para decir que nos saca a los estudiantes.

de forma general, no hay ninguna distinción. aquí como somos una institución unidocente, nosotros somos los responsables, encargados de realizar los diversos documentos, gestiones, informes que nos piden a nivel del distrito tenemos que realizar nosotros como docentes y directivos, en nuestros hogares tenemos que continuar las actividades como otras actividades, como planificaciones, preparar algunos informes como digo que nos piden, distributivos y hay diversas documentación que nos piden el distrito. estamos encargados como digo, de todo lo que se quiera en la institución.

directo a lo que es los guaguas, ya cuando me dice, profe, tiene que mandarle a las 10 tal cosa, es que uno viene ese rato, pero viene con ellos o sea, tengo que tener aquí, cuando toca de mandar matrices, toca de mandar cualquier cosa, oficio, lo que uno tiene que hacer, entonces yo le hago las tardes, 3 de la tarde como son las 8 horas que tenemos que estar en la institución

**Asesoría
(celeste)**

darnos a conocer los lineamientos, las formas de trabajo que vienen para el nuevo año lectivo en base a todos los acuerdos ministeriales que que han salido actualmente. Entonces ella viene y nos hace las explicaciones, nos hace trabajar para ver si es que hemos entendido o no, entonces eso es lo que la asesora siempre hace y y más que todo nos hace el control de que tengamos las planificaciones, de que para que ella ver si

tenemos asesores educativos por cada distrito y la zona 6 tiene sus diferentes asesores para todías las instituciones. Entonces nosotros, como somos unidos docentes, tenemos que asistir a esas reuniones, capacitaciones, como representantes de la institución, eso tenemos cada 15 días, cada mes, de forma presencial, virtual, para capacitarnos, nos brinda, en este caso, como digo, sí nos brinda capacitaciones, apoyo, en cuanto tiene que ver con nuevos lineamientos, todo

estamos trabajando con eso como realizar la planificación, eh, cómo trabajar, incluso nos hace trabajar a nosotros también de esa forma, como que nosotros fuéramos alumnos.

eso nos apoya a nuestros asesores que contamos. , ahora al inicio del año se realizó tres días de capacitación, tanto con asesores como personal de UDAI, del DS, del Distrito, para capacitarlos en diferentes temas, como dice usted, nuevas metodologías, nuevas destrezas planificaciones, elaboración de nuevos documentos.
no de forma constante, pero sí se da.

Comunicación entre unidocentes (amarillo)

Girón nos unimos las las compañeras unidocentes para elaborar, trabajar y ir avanzando.

nos hemos optado con las instituciones unidas antes de reunirnos y realizar en equipo, pero muchas veces no tiene muchos resultados porque no siempre va a haber un apoyo de todos. entonces a veces mejor es preferible realizar uno como docente más personalmente para avanzar un poco más.

No, no tenemos muchos estudiantes

Aulas y recursos (rosa)

Materiales como resma de hojas nada más, de ahí más implementos de aseo, de ahí no se recibe más nada y... lo que es útiles escolares, los padres de familia, lo que se necesite dentro del aula, eh los padres de familia, gracias también a un terreno que la institución tiene más para allá, eh, donde ha sido anteriormente la escuela. Eh, pues yo me divido, o sea, eh este inicio con

todos son familias humildes, se dedican a la agricultura, a ganadería, pero todos buscan la manera de adquirir todos los útiles que se les piden. En este caso no ha habido todos los padres estos años que han estado aquí, ninguno ha podido adquirir los recursos. En cuanto a otros materiales, igualmente sí pongo igual de mi parte o de los padres y madres de familia que

útiles escolares las mamitas y los textos escolares en este caso lo que da el gobierno recursos justo ahorita el gobierno no hay Lo que ahorita les dan es la colación a los niños que recién esta semana nos entregaron eso no les hacen falta La clase se da, por ejemplo, se les deja tarea a los demás y usted se dedica a un solo grado, a dar lo que es clase

preparatoria, que son más pequeños, ya una vez que trabajo con ellos les dejo la tarea para ellos que hagan. Entonces yo voy y vuelta escojo al siguiente grado. es bonito porque ahí uno se ve lo que el niño va aprendiendo o no va aprendiendo trabajo con el DUA. subniveles las planificaciones en esta silla no mucho me siento yo cojo una silla igual que que la de ellos y me siento igual con ellos. porque yo no soy de las personas que digo Ay, no! Hoy día me vino a reclamar y mañana voy y me descargo con el estudiante. soy como la mamá de ellos Aquí dividimos, como usted ve, las pizarras para cada año de básica para su nivel preparatoria, aquí siempre tengo, eh, elemental y allá media también dijera el el distrito o el Ministerio de Educación dice este gastar tanto para cuatro o cinco niños.

ellos siempre están dispuestos a colaborar. Hacemos semanalmente la limpieza por madre de familia y diario vuelta con los estudiantes aquí en el aula. hay pocos recursos que nos brinda el Ministerio de Educación, como al inicio del año unos materiales como resmas de papel, marcadores, así, unos pocos suministros para el año, pero la mayoría de los recursos, el resto de recursos o materiales que se necesitan se les pide a los padres de familia, se han hecho igual las solicitudes, pero no se tiene la respuesta, igual para mantenimiento de las paredes de infraestructura de la institución, se hace la solicitud al distrito, pero como digo, no hay los no hay el apoyo, no tienen los recursos, entonces a veces toca a nosotros mismos, los padres de familia, aportar para realizar eso. pero aquí contamos con toda la educación básica, hasta nivel de básica superior, subnivel de básica superior pero aquí contamos con toda la educación básica, hasta nivel de básica superior, subnivel de básica superior Es un poco diferente, y eso también es una de las razones que es un poquito... se me dificulta

o los más grandecitos y a ellos mismos les ponen a los más pequeños, utilizo más es en proyectos maría montessori me gusta los metros tiene experiencia ya se conocen y tienen esa unión, eh cuando podemos hacemos al distrito pero ahorita el distrito no está con mucho porque ellos si no saben dios les pague el año pasado no nos dieron porque si no saben dar escobitas, deja, pinoclin esas cosas, pero el año pasado ya no, presupuesto

un poco porque tenemos mayor nivel de enseñanza. 7 diferentes años lectivos. en todos los años hay un estudiante, dos, tres, así, entonces, pero igual, la enseñanza tiene que ser así sea uno o dos, tiene que tratar abordar los contenidos de cada año.

12 estudiantes

la parte de la mayor dificultad que podría decirle que se presenta, yo creo que tiene que ver con el tiempo

yo lo que he realizado es juntar las horas de cada asignatura para tener, así como dice usted, un poco más de tiempo, o sea, de forma continua

distribuir algunas tareas, algunas actividades ya de cada año, mientras se les explica, o se les da una clase a un año, se les pone vuelta una tarea

métodos basados en problemas, justamente aquí, problemas de la localidad, aquí vivimos en el campo, se les pone diferentes, hay un poco más de apertura para profundizar un poco más.

Los contenidos se relacionan con nuestra vida, con nuestro entorno, en este caso, las matemáticas, por ejemplo, con la agricultura, con la ganadería, que es lo que contamos aquí.

tenemos que salir al exterior para explorar,

todo eso tiene que ver con aportes de manejo económicos, eso se maneja ya más a nivel de los padres de familia, ellos se ponen de acuerdo, como digo, no se les obliga a cancelar todo, como digo, eso es, tenemos disposiciones, sí, aporte voluntario.

el ministerio tiene, hay una disposición que no podemos pedir recursos, entonces todos esos aportes que tienen que ver con recursos para algún arreglo de la institución, se realiza a nivel de los padres de familia

Sí, hay disposiciones que no se pueden pedir recursos económicos para ninguna actividad, ningún material.

Comunicación docente estudiantes (cafe)

A veces sí es difícil, pero yo nunca les cierro las puertas. Yo le digo a ellos si no entienden, llámenme. Si no entienden, estoy aquí en la escuela, vengan, preguntenme y yo les ayudo. No hay ningún problema.

Yo siempre he sido, por ejemplo, los niños más grandecitos que que ya años anteriores ya han salido por el colegio, yo siempre les he dicho a ellos estudien, estudien, que lo mejor que tienen en la vida es que los papás les pueden dejar el estudio, la educación, que aprendan, sean profesionales. Todos

habido muchos casos que salen de básica de décimo año y ya se dedican a otras actividades de trabajo, entonces dejan un poco el estudio y esa parte quisiera expectativa es que todos continúen sus estudios.

cojo las horas de educación física y educación cultural digamos perdón artística yo le cojo los viernes entonces hacemos un compartir entonces, la guagua con ella decíamos que hacemos esta semana hagamos tal cosa profe hagamos esto entonces y son bien maduros aquí los huevos en este aspecto son bien maduros tengo dos guaguas que dicen que van a coger hierba para dejar dando a los cuys, dan de comer a los chanchos y regresan, entonces ellos ya a clases somos muy democráticos les enseño la democracia, ya no hay aquí no hay aquí

pasamos por donde estamos, yo siempre digo yo también fui niña, igual que ustedes, fui estudiante igual que ustedes, entonces también pasé por donde ustedes están pasando. Yo aquí generalmente no soy de las que impongo y digo no, es que así es. No, no, o sea, sí busco la manera de que ellos tienen que trabajar, aprender, porque de eso también depende.

ni hombres ni mujeres todos somos iguales

democracia

Todo todo lo hacemos así, si es que quieren venir a ver por ejemplo uno dice, no, pero queremos un partido de fútbol, no, en los videos queremos una peli, a ver sale el grande y el pequeño decida, el uno juega el otro, quien gana cara sello ellos ya sabían cuando quieren decidir es una moneda, ellos ya saben moneda quien tiene una moneda.

fueron mis cuatro varones y uno de ellos me vino y me dijo, y eso me dolió bastante, porque profe usted nos hace vivir un mundo que no es,

La unión, el respeto. Aquí no tiene por qué perderse un lápiz

? Profe, ¿sabe cuántos borradores se me han perdido en una semana? ¿Sabe cuántos lápices se me han perdido en una semana? Es mentira lo que usted nos hace vivir. Es mentira. ¿Por qué no nos enseña a que las cosas se pierdan

Comunidad (azul)

la comunidad nos invitan a nosotros a veces eventos que ellos hacen religiosos nos invitan a la misa o a servirnos algunos alimentos y nosotros acudimos, La comunidad nos invita a los eventos, aunque nosotros cuando hacemos también nuestros

la comunidad de Huagrín es una comunidad que tiene pocos habitantes. La mayoría ya, por ejemplo, el nivel de estudiantes, este año entraron tres en primer año, que básicamente ya son todos los más pequeñitos que tenemos aquí en la comunidad, ya no existe ninguno para los próximos años.

A veces de la comunidad mismo hay personas que están, así vienen exalumnos, también dios le pague, el otro año tuvimos una visita de dos exalumnos, también Dios le pague el otro año, tuvimos una visita de dos exalumnos entonces ellos también les dan alguna golosita, pero es más en época de Navidad

programas como El pase del niño y esas cosas, también invitamos a la gente de la comunidad para que también asista. Pero aquí hacemos lo que podemos con el trabajo de los papás. Ellos siempre vienen a hacer la limpieza, ellos vienen a hacer la mingas, ellos mismos son los que preparan los eventos. hacemos es el compartir, o sea no olvidamos para que esa tradición, más que todo para los niños y tanto para la comunidad, no se olvide, porque aquí, por ejemplo, yo también he venido a conocer muchas cosas bonitas de aquí, de este sector, las tradiciones, las costumbres que ellos tienen, o sea, algo que yo nunca había visto.

Entonces hay pocas familias, no sé, más o menos unas diez, tal vez calculando así.

Navidad se realiza un programa a nivel de toda la comunidad porque los mismos padres de familia son los que forman parte de la comunidad.

Entonces, para no realizar dos programas, se realiza ,se les junta todo

Sí, se realiza coordinadamente todo, como digo, un equipo, toda la comunidad y la escuela tiene que ver con diferentes actividades y programas, fiestas, igual se participa.

cualquier actividad que se realiza, siempre están consultando conmigo, y así mismo lo que se realiza en la escuela, estamos consultando con los representantes de la comunidad para coordinar justamente y realizar en equipo

no existe transporte aquí, de ningún tipo.

toda la gente misma de la comunidad en sí han sido bien movidas.

Solo la escuelita, en este caso sólo lo que es la escuelita, se hace lo que es navidad, se hace lo que es el carnaval, se hace lo que es el día del niño, el día de la madre, en referencia a lo que es la escuela.

No nos integramos mucho a lo que es la comunidad pues pongase cuando es el pase de niño eso sí se hace unido. ¿Por qué? Porque los guaguas que están en el catecismo también están en la escuela.

la comunidad en sí, como les vuelvo y les repito, tienen el mal pensamiento de que la escuela no, por ellos, ellos anhelan que la escuela se cierre, es el mismo hecho que no ponen a los niños aquí, porque hay como más de unos 30 niños aquí

quisimos hacer una casa abierta para concientizar lo que es la educación en la ruralidad, para que puedan apreciar y ver. Lamentablemente no hicimos

claro que en este caso yo debería haber hecho algún debo hacer algún proyecto de concientizar a las personas que no es así, o demostrar con mi trabajo que las cosas no son así, que los guaguas salen con el mismo nivel de aquí como de abajo.

Comunicación docente padres (morado)

no entienden que el docente es, eh, un ser humano igual que ellos y que también tiene estas dificultades en la vida, no? O sea, a veces, por ejemplo ellos ellos se les muere un familiar y a los niños no vienen a clases, pues yo soy comprensible porque sé que es un familiar, es su pariente, su abuelo y ellos tienen que estar ahí. ¿Pues no? Claro. Ya. Pero sí como que le digo sí a la docente se le muere un familiar, o sea.

Y sí, tuve un problemita hace tiempo, hace años anteriores, porque este joven hermano de los estudiantes, eh, me me llamó y me dijo cosas feas, o sea, de una manera grosera

O sea, eso quiero que me entiendan, o sea, también soy ser humano, también me enfermo, así que soy de hierro, le digo soy igual que ustedes.

cinco padres de familia en la escuela.

relación con todos ellos es muy respetuosa, responsable y sobre todo participativa, todos participan.

L: Sí, todos colaboran igual cuando se realiza cualquier actividad. Aquí somos poquitos, entonces ellos les dicen que tenemos que apoyar.

Sí, por mi parte, no, estos cuatro años que he llevado aquí no he tenido ninguna dificultad, ningún problema, ningún tipo de mala relación con ningún padre de familia, estudiante, entonces no. Como digo, siempre se trata de trabajar con respeto, con responsabilidad y con orden, entonces no.

lamentablemente nuestra impresora es de cartuchos y no hay presupuesto porque ahorita valen 50 dólares entonces que hicimos las mamás hacen una rama y compramos las tintas entonces todo el material que me necesito para por ejemplo al día siguiente yo ya vengo traendo y les vengo imprimiendo

de mis mamás, dando gracias a Dios les puedo decir que en esta comunidad son bien movidas, entonces ellas buscan autogestión, pintamos como usted puede ver la escuela ya está pintada recién el año pasado para salir del año pasado dejó la señora presidenta mismo que ya se fue de la única mujer que le digo ella hace la autogestión, entonces si sacaron dos tarritos de pintura

y las mamitas que me dicen profe no les mime, allá van y vive una cruel realidad,

Lo que el otro día mi mamá me decía, profe, yo digo, no entiendo, de los cuatro varones se van, imagínense que los dos me pierden el año. Le digo a la mamá, qué decepción me da, le digo, ¿qué hice mal con esos balones? Le digo, o sea, ¿qué hice mal? Y me dice, profe, el Anthony no se ha presentado a dar los supletorios y el otro guagua dice que pierde una materia. Me siento que algo falle, me sentí súper mal, dos

Discriminación (tomate)

guaguas de los cuatro, el 50% perdió el 50% pasó

Por eso también las mamás, porque también es un trabajo de las mamás porque también es un trabajo de la escuela, cuando usted no ve el trabajo de una mamá me preocupa, porque también tengo una mamita que...

le digo

digo ayúdenme el trabajo es mutuo,

. Si usted en el segundo grado no usa como le dije a la mamá, el segundo grado es como usted poner cimientito en una casa. Si usted no me ayuda a poner sus cimientitos bien puestos, olvídese. Esa casa, después de tres, cuatro años, se desmorona..

pesar que si hay aquí todavía lo que es el machismo, tengo un varoncito mismo que no admitía, el otro año fue la niña la presidenta, y él me hacía el relajo, que por qué una mujer les tiene que gobernar a ellos.

incluso nuestro jefe distrital anterior decía que quieren se hacer concientizar porque a veces hasta les discriminan porque vienen del campo piensan que no tienen la misma educación que reciben ellos,

, la gente porque piensan que desde aquí de chorro los guaguas les menos precian, la hijita de ella va primero

de bachillerato, mi ex alumna, y me dice el profesor, ¿en qué escuela estaba tú guagua? El doctor dice, dice, en el chorro, en el chorro habrá la escuela, porque a veces ni piensan que hay aquí escuela, en el chorro habrá escuela, sí, dice, que le ha dicho él, en el chorro hay escuela, mi guagua es de la escuela. Ah, dice, chuta, pero la educación fatal de la ruralidad. No, mi guagua está entre las diez mejores del colegio ciudad de Girón, luchando por el primer puesto, porque mi guagua salió abanderada de aquí.

Anexo 2: Dimensiones con comentarios de los docentes.



Anexo 3: Escuelas unidocentes en Girón.

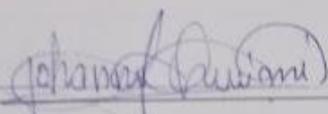
Consentimiento informado para participantes de investigación

La siguiente información tiene como fin proveer a los participantes en esta investigación una explicación del proyecto de tesis que estoy planteando como parte del proceso de formación como docente y para la obtención de mi grado. El trabajo está bajo la supervisión de la profesora Kamila Torres y con el aval de la escuela de Educación Básica de la Universidad del Azuay.

Los resultados de la presente investigación se presentarán dentro de la Facultad de Filosofía. El objetivo principal es determinar la realidad del cuerpo docente con respecto a su rol en la educación unidocente en el cantón Girón, tomando en cuenta su conocimiento, formación y experiencia en este campo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. Quien participa en las entrevistas lo hace de manera libre e informada. La información que se recoja tiene un uso con fines estrictamente académicos y se guardará la confidencialidad de las personas que colaboren con esta investigación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación y reconozco que he sido informado sobre el proceso.



Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha:

Johanna Quimi

Consentimiento informado para participantes de investigación

La siguiente información tiene como fin proveer a los participantes en esta investigación una explicación del proyecto de tesis que estoy planteando como parte del proceso de formación como docente y para la obtención de mi grado. El trabajo está bajo la supervisión de la profesora Kamila Torres y con el aval de la escuela de Educación Básica de la Universidad del Azuay.

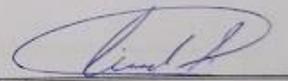
Los resultados de la presente investigación se presentarán dentro de la Facultad de Filosofía. El objetivo principal es determinar la realidad del cuerpo docente con respecto a su rol en la educación unidocente en el cantón Girón, tomando en cuenta su conocimiento, formación y experiencia en este campo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. Quien participa en las entrevistas lo hace de manera libre e informada. La información que se recoja tiene un uso con fines estrictamente académicos y se guardará la confidencialidad de las personas que colaboren con esta investigación.

Accepto participar voluntariamente en esta investigación y reconozco que he sido informado sobre el proceso.

Lcdo Lisandro Alvarez

Nombre del Participante



Firma del Participante

Fecha:

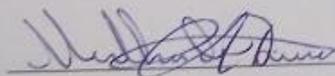
Consentimiento informado para participantes de investigación

La siguiente información tiene como fin proveer a los participantes en esta investigación una explicación del proyecto de tesis que estoy planteando como parte del proceso de formación como docente y para la obtención de mi grado. El trabajo está bajo la supervisión de la profesora Kamila Torres y con el aval de la escuela de Educación Básica de la Universidad del Azuay.

Los resultados de la presente investigación se presentarán dentro de la Facultad de Filosofía. El objetivo principal es determinar la realidad del cuerpo docente con respecto a su rol en la educación unidocente en el cantón Girón, tomando en cuenta su conocimiento, formación y experiencia en este campo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. Quien participa en las entrevistas lo hace de manera libre e informada. La información que se recoja tiene un uso con fines estrictamente académicos y se guardará la confidencialidad de las personas que colaboren con esta investigación.

Accepto participar voluntariamente en esta investigación y reconozco que he sido informado sobre el proceso.



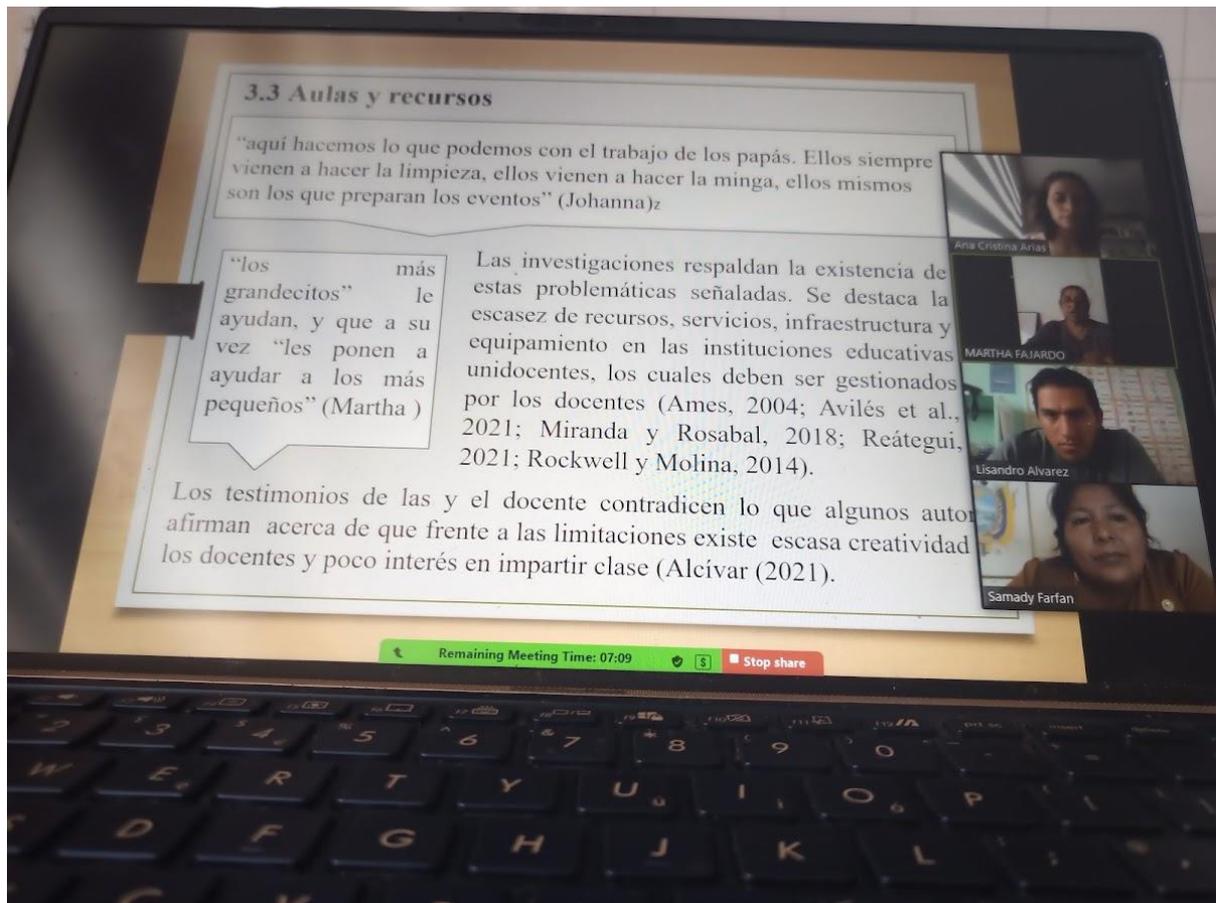
Nombre del Participante

Martha Fajardo

Firma del Participante

Fecha:

Anexo 4: Consentimientos informados de los participantes.



Anexo 5: Socialización.