



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas

Carrera de Educación Básica

**RESPUESTAS EDUCATIVAS PARA
ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES:
UN ESTUDIO INTERPRETATIVO DESDE LA
EDUCACIÓN INCLUSIVA.**

Autora:

Erika Priscila Torres Torres

Directora:

Mgs. Ámbar Céleri Gomezcoello

Cuenca – Ecuador

2024

DEDICATORIA

Primeramente, a Dios, la Virgen del Cisne y a mis ángeles del cielo Rosario, Margarita, Iván y María, fuentes de mi fortaleza y guía en cada paso de mi vida, por darme sabiduría, perseverancia y el valor para enfrentar los desafíos de este camino académico.

A mis padres Fabian, Kathy y Esthela quienes, con su amor, esfuerzo y dedicación, han sido mi mayor inspiración en este camino. Gracias por cada sacrificio, cada palabra de aliento y por creer en mí, incluso en los momentos en que yo dudaba.

A mis hermanos Andrea y David quienes han sido mis compañeros de vida y mi apoyo incondicional. Gracias por su amor, por su paciencia y por creer en mí.

A mis tíos Rosa, Fernanda, Juan y Francisco gracias por estar siempre presentes, por sus consejos su respaldo ha sido fundamental en cada paso de este camino. A mis primos Joseline, Emely, Fabricio y Víctor su compañía ha sido invaluable durante este proceso, y cada uno de ustedes ha dejado una huella en este logro.

A mi novio, José Illescas, uno de mis mayores apoyos, por ser mi compañero en cada paso de este viaje, mi apoyo incondicional y mi fuente de motivación. Gracias por tu paciencia, por tus palabras de aliento en los momentos difíciles y por siempre estar a mi lado, compartiendo cada logro y alentándome a seguir adelante.

A mis amigos Santiago, Michelle y Silvia gracias por su apoyo incondicional y su cariño, son un regalo que siempre llevare en mi corazón. No tengo suficientes palabras para expresar cuánto valoro tenerlos a mi lado. Gracias por estar ahí en los buenos y malos momentos, por celebrar mis logros como si fueran propios y por ofrecer su hombro cuando lo necesitaba.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios y la Virgen del Cisne por guiar mi camino y permitirme llegar a este momento de mi vida, sin su gracia y su amor, este logro no hubiera sido posible.

A mis padres y hermanos quienes han sido siempre un apoyo incondicional para cumplir mis sueños, quienes estuvieron siempre a mi lado. Hoy que concluyo mis estudios universitarios, les agradezco a ustedes este logro.

A mi tía Rosa, quien ha sido mi primera maestra, guía incansable en todo lo que he realizado. Gracias por enseñarme que no existen los "a medias", sino solo la búsqueda constante de la perfección. Tu ejemplo de dedicación y amor me ha inspirado a siempre dar lo mejor de mí misma. Te agradezco por ser un pilar en mi vida y por haberme mostrado que la excelencia es el camino hacia el éxito.

A Soledad Gordon, quien siempre estuvo dispuesta a ofrecerme su ayuda y apoyo, demostrando que la bondad no siempre depende de los lazos de sangre, siempre me brindo su tiempo y sabiduría.

Agradezco a los docentes de la carrera de Educación Básica de la Universidad del Azuay, por haber sido mis guías y compartir sus conocimientos a lo largo de la carrera, de manera especial, a mi directora la Mgs. Ámbar Célieri Gomezcoello, a quien agradezco profundamente por su orientación, paciencia y dedicación a lo largo de este proceso, tanto académico como personal, ha sido crucial para que pudiera avanzar y superar los desafíos que encontré en el camino. Su compromiso y profesionalismo me han enseñado más allá de lo académico. A la PhD. Karina Huiracocha Tutiven gracias por brindarme sus valiosos consejos y por ser una fuente de inspiración en cada etapa de mi trabajo.

Mi más sincero agradecimiento a la Universidad del Azuay por ofrecer espacios que permiten a los jóvenes alcanzar nuestros sueños, a través de becas estudiantes como el programa de política de acción afirmativa en colaboración con la Senescyt, del cual tuve el honor de formar parte. Sin duda, el poder formarme en esta universidad ha sido un privilegio que muchos jóvenes aspiran a vivir.

RESUMEN:

Este estudio analiza las respuestas educativas necesarias para atender a estudiantes con altas capacidades en un contexto inclusivo. Partiendo de la identificación de las brechas educativas actuales y el análisis de enfoques que fortalecen la atención educativa para este colectivo. El objetivo de esta investigación fue interpretar las respuestas educativas para estudiantes con altas capacidades del nivel de educación general básica de la ciudad de Cuenca a través del modelo de la educación inclusiva. La metodología empleada fue de tipo cualitativo, con un diseño hermenéutico interpretativo. Se realizó mediante un análisis documental de las microplanificaciones curriculares de dos escuelas de la ciudad de Cuenca. Los resultados destacan la importancia de adaptar el currículo, implementar estrategias de enriquecimiento curricular y proporcionar apoyo docente específico. En conclusión, se recomienda planificar las respuestas educativas desde la flexibilidad curricular y una continua capacitación docente que fomente un entorno inclusivo y equitativo, permitiendo el desarrollo integral de estos estudiantes en el sistema educativo.

Palabras clave: altas capacidades, adaptación curricular, aprendizaje basado en proyectos, educación inclusiva, respuestas educativas.

ABSTRACT:

This study analyses the educational responses needed to cater to students with high abilities in an inclusive context. It started with identifying current educational gaps and analyzing approaches that strengthen educational attention for this group. The objective of this research was to interpret the educational responses regarding students with high abilities at the basic general education level in the city of Cuenca through the model of inclusive education. The methodology used was qualitative, with an interpretative hermeneutic design. It was carried out through a documentary analysis of the micro-curricular plans of two schools in Cuenca.

The results highlight the importance of adapting the curriculum, implementing curriculum enrichment strategies, and providing specific teaching support. In conclusion, it is recommended to plan educational responses based on curricular flexibility and continuous teacher training that promotes an inclusive and equitable environment, allowing the comprehensive development of these students in the education system.

Keywords: high abilities, curricular adaptation, project-based learning, inclusive education, educational responses.