



Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Clínica

**La Relación entre la Funcionalidad Familiar y la
Dependencia Emocional en Estudiantes Universitarios**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada
en Psicología Clínica

Autoras:

Johanna Estefanía Guamán Sancho

María Mercedes Guillermo Rivera

Directora:

María Verónica Sarmiento Jara

Cuenca - Ecuador

2024

Dedicatoria

A Dios por permitirme culminar esta etapa de mi vida y por brindarme fortaleza; a mis padres Carlos y Blanca que a pesar de la distancia me han apoyado y acompañado en este proceso. A mis abuelos Juan y María que me criaron y me han amado de forma incondicional; a mi tía Nelly y hermana Gabriela que han sido parte importante de este proceso, me han animado y han estado presentes en cada logro de mi vida. A mi mascota Lea, que ha traído alegría a mi vida y me ha acompañado en las noches de desvelo.

A mi compañera de tesis, con la que hemos compartido experiencias memorables y que me ha acompañado en este proceso académico lleno de aprendizaje y dedicación. Agradezco su compromiso, su apoyo incondicional, y sobre todo por hacer esta experiencia memorable.

Johanna Estefanía Guaman Sancho

Agradecimiento

Quería expresar mi más profundo agradecimiento a mis padres por su apoyo y amor incondicional, sobre todo a mi madre, que ha estado junto a mí desde siempre, es mi ejemplo a seguir, ha estado conmigo en cada sueño y meta que me he propuesto. A mis abuelos, María y Juan, por apoyarme y amarme de manera incondicional, por estar siempre acompañándome en cada paso de mi vida y por ser mi motivación diaria.

Agradezco inmensamente a mi tía Nelly, que es mi segunda madre; estoy muy agradecida por cuidar de mí, amarme, ser paciente y acompañarme en el cumplimiento de mis sueños.

A mi querida hermana Gabriela, por acompañarme en cada paso de mi vida, por su comprensión y cariño, y sobre todo por estar en los momentos más complicados de mi vida.

Agradezco a mis amigas, María, Amanda y Leslie, por acompañarme en este proceso, por estar conmigo en los momentos difíciles, brindarme apoyo y motivación. Finalmente, agradezco a mi tutora, la Mgt. Verónica Sarmiento, por su apoyo, dedicación y disposición para solventar nuestras dudas; a Patricia Ortega, por su dedicación, interés y apertura para escuchar nuestras inquietudes y saber guiarnos.

Johanna Estefanía Guamán Sancho

Dedicatoria

Dedicado en primer lugar a Dios y a la Virgen quienes han iluminado mi camino y me han brindado fortaleza en cada paso que he dado. A mis padres cuyo amor incondicional y apoyo constante han sido el cimiento sobre el cual he construido este logro. A mi hija que es mi mayor fuente de inspiración y la razón por la que persigo mis sueños con tanto fervor. A mi esposo por su comprensión y apoyo incondicional siempre motivándome a alcanzar mis objetivos. A mis hermanos, dos de ellos están lejos pero que a pesar de la distancia han estado presentes en mi vida brindándome su apoyo cuando más lo he necesitado.

A mi amiga y compañera de tesis con quien he compartido no solo largas horas de estudio sino también desafíos y aprendizajes su compañerismo y dedicación han sido esenciales para que juntas logremos este sueño.

María Mercedes Guillermo Rivera

Agradecimiento

Me gustaría expresar mi más sincero reconocimiento a mis padres, quienes han sido una fuerza motriz en mi vida. Su apoyo constante y las valiosas enseñanzas que me han brindado han constituido la base sobre la cual he logrado este objetivo. Agradezco especialmente a mi padre, quien con dedicación y esfuerzo ha hecho posible que pudiera avanzar en mis estudios universitarios, inculcándome valores de gratitud, responsabilidad y determinación. A mi hija que con su energía y alegría me inspira a seguir adelante. A mi esposo, por su constante apoyo y comprensión en cada etapa de este camino. A mi hermano Pablo, por estar siempre pendiente de mi progreso y ofrecerme palabras de aliento que me han motivado a no rendirme ante los obstáculos. A mis amigas Johanna y Leslie, por hacer que esta experiencia académica sea enriquecedora y amena, llenando mis días de risas y apoyo. A mi tutora y directora de tesis, quien ha estado siempre dispuesta a compartir su conocimiento y paciencia; su orientación ha sido fundamental para mi desarrollo. También quiero reconocer a mi tutora de prácticas, Monserrath Quito, por ser una guía en mi vida profesional y personal; su respaldo constante y su habilidad para motivarme han cultivado en mí la confianza necesaria para enfrentar cualquier reto. Finalmente, agradezco a todos mis profesores, quienes han dejado una huella significativa en mi formación académica y profesional. Mi gratitud a Verónica Sarmiento, Patricia Ortega, Xavier Muñoz y Sebastián Herrera, quienes con su dedicación y compromiso han sido pilares en mi desarrollo.

María Mercedes Guillermo Rivera

Resumen

El propósito de este estudio fue analizar la correlación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada del sur de Ecuador. La dependencia emocional puede influir significativamente en la calidad de las relaciones afectivas, mientras que el funcionamiento familiar tiene el potencial de afectar el desarrollo de las dinámicas emocionales. Este estudio tiene un enfoque cuantitativo y correlacional, e incluyó a 243 estudiantes, quienes completaron el Inventario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE). Para el análisis de datos se aplicó la prueba de correlación de Spearman. Los resultados mostraron que no hay una correlación significativa entre la percepción del funcionamiento familiar y los niveles de dependencia emocional ($p = .132$). Los participantes hombres mostraron niveles notablemente más altos de dependencia emocional en comparación con las mujeres, con una $M = 98.5$ en hombres y una $SD = 36.9$; en mujeres una $M = 86$ y con una $SD = 33.0$. Esto evidencia que los factores sociodemográficos como el sexo y género tienen impacto en las relaciones afectivas de los jóvenes. Estos hallazgos demuestran que es fundamental desarrollar programas de psicoeducación e intervención en los entornos universitarios, que ayuden a promover relaciones afectivas más saludables.

Palabras claves: *dependencia emocional, relaciones afectivas, dependencia afectiva, adicción afectiva, funcionalidad familiar*

Abstract

The purpose of this study was to analyze the correlation between family functioning and emotional dependence in students of a private university in southern Ecuador. Emotional dependence can significantly influence the quality of affective relationships, while family functioning has the potential to affect the development of emotional dynamics. This study has a quantitative and correlational approach, and included 243 students, who completed the Family Functioning Inventory (FF-SIL) and the Emotional Dependence Inventory (IDE). Spearman's correlation test was applied for data analysis. The results showed that there is no significant correlation between the perception of family functioning and levels of emotional dependence ($p = .132$). Male participants showed markedly higher levels of emotional dependence compared to females, with an $M = 98.5$ in males and a $SD = 36.9$; in females an $M = 86$ and with a $SD = 33.0$. This is evidence that sociodemographic factors such as sex and gender have an impact on the affective relationships of young people. These findings demonstrate that it is essential to develop psychoeducation and intervention programs in university environments that help to promote healthier affective relationships.

Key words: *emotional dependence, affective relationships, affective dependence, affective addiction, family functionality*

Índice de Contenido

| | |
|---|-----------|
| Introducción..... | 1 |
| Capítulo 1. Marco teórico y estado del arte | 3 |
| 1.1 La dependencia emocional y tipos de dependientes | 3 |
| 1.2 El apego y la dependencia emocional | 7 |
| 1.3 Funcionalidad familiar | 11 |
| Estado del arte | 14 |
| Capítulo 2. Metodología..... | 18 |
| 2.0 Objetivo general:..... | 18 |
| 2.1. Objetivos específicos: | 18 |
| 2.2 Tipo de investigación: | 18 |
| 2.3 Participantes:..... | 18 |
| 2.4 Muestra:..... | 19 |
| 2.5 Criterios de inclusión:..... | 19 |
| 2.6 Criterios de exclusión: | 19 |
| 2.7 Variables:..... | 20 |
| 2.8. Instrumentos:..... | 20 |
| 2.9 Análisis de datos:..... | 21 |
| 2.10 Procedimiento:..... | 22 |
| Capítulo 3. Resultados | 23 |
| Discusión | 29 |
| Conclusión..... | 33 |
| Recomendaciones | 36 |
| Referencias..... | 38 |
| Anexos | 43 |
| Anexo 1. Consentimiento informado | 43 |
| Anexo 2. Cuestionario de Funcionalidad Familiar (FFSIL)..... | 44 |
| Anexo 3. Inventario de Dependencia Emocional | 45 |
| | 46 |
| | 47 |

Índice de tablas y figuras

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Estadística Descriptiva | 24 |
| Tabla 2 Prueba de normalidad | 25 |
| Tabla 3 Prueba de correlación | 25 |
| Tabla 4 Prueba T para Muestras Independientes | 26 |
| Tabla 5 Porcentajes de resultados FFSIL | 27 |
| Tabla 6 Porcentajes de resultados IDE | 27 |

Introducción

La dinámica de las relaciones amorosas entre estudiantes universitarios ha captado la atención de la psicología contemporánea, especialmente en términos de cómo las experiencias familiares influyen en estas relaciones. La dependencia emocional y la funcionalidad familiar son elementos clave que moldean la forma que los jóvenes establecen y mantienen vínculos afectivos significativos. La dependencia emocional se define como un patrón de comportamiento que busca satisfacer necesidades emocionales de manera desadaptativa, mientras que la funcionalidad familiar abarca el grado en que los individuos se sienten apoyados y cuidados dentro de su núcleo familiar.

Investigaciones recientes han subrayado la importancia de comprender cómo estas variables impactan la capacidad de los estudiantes universitarios para manejar relaciones saludables y enfrentar el estrés emocional durante esta etapa crucial de desarrollo. A pesar de la relevancia teórica y práctica de estos conceptos, aún existen vacíos en la literatura respecto a la correlación específica entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en este contexto particular.

La dependencia emocional y la funcionalidad familiar han sido objeto de estudio en la psicología, especialmente por su influencia en el bienestar emocional y la calidad de las relaciones interpersonales.

Las preguntas que se buscan responder en esta investigación son: ¿existe una correlación entre la funcionalidad familiar percibida y los niveles de dependencia emocional en estudiantes universitarios?, ¿Cómo perciben los estudiantes universitarios la

funcionalidad de sus familias y cómo se relaciona esto con su dependencia emocional en sus relaciones amorosas?, ¿Qué implicaciones pueden tener estos hallazgos para el diseño de intervenciones y programas de apoyo dirigidos a promover relaciones más saludables y bienestar emocional entre los estudiantes universitarios?

Este documento aborda estas preguntas mediante un estudio cuantitativo descriptivo correlacional, utilizando instrumentos validados para evaluar tanto la funcionalidad familiar como la dependencia emocional en una muestra representativa de estudiantes universitarios. Se estructura en secciones que incluyen el marco teórico y estado del arte, la metodología detallada, el análisis de datos y la discusión de resultados, con el objetivo de proporcionar una comprensión profunda de las relaciones entre estas variables clave.

El objetivo principal de esta investigación es determinar la naturaleza y la potencia de la relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en estudiantes universitarios. Además, se pretende identificar los niveles actuales de dependencia emocional y percepción de funcionalidad familiar, así como explorar las implicaciones prácticas de estos hallazgos para futuras intervenciones psicológicas y programas de apoyo dentro del contexto universitario.

Capítulo 1. Marco teórico y estado del arte

1.1 La dependencia emocional y tipos de dependientes

En los últimos años, la definición de dependencia emocional ha llegado a un consenso, conceptualizándose como un patrón de comportamiento poco adaptativo en el que la persona busca de manera excesiva afecto y atención, lo que convierte la relación en insana y a menudo conduce a su deterioro (Izquierdo Martínez y Gómez-Acosta, 2013).

Actualmente, hay un creciente número de publicaciones sobre este tema, lo que refleja el interés de los investigadores tanto en su conceptualización como en entender los efectos de la dependencia emocional en las relaciones de pareja y en la salud mental.

La dependencia emocional, para Castelló (2012), es un patrón de conductas que busca satisfacer necesidades emocionales de una manera poco adaptativa. Para el autor una persona dependiente es aquella que vive sus relaciones de manera intensa y considera que lo único que importa es el otro, no concibe su vida sin su pareja. De igual forma, el dependiente experimenta relaciones desequilibradas, en las que siempre entregará más que la otra persona; sus otras responsabilidades pueden ser descuidadas, ya que sus pensamientos, emociones y tiempo se centran en su relación (Castelló, 2012).

El mismo autor plantea dos tipos de dependientes habituales; en esta categorización no solo considera las interacciones en pareja sino también cómo se relaciona cada miembro de la pareja de manera individual. Él las categoriza en dos tipos, el A y el B. El dependiente tipo A es muy sumiso y dominado por sus carencias afectivas. Es evidente su baja

autoestima y parece tener un fuerte deseo de agradar y ser aceptado en sus relaciones interpersonales. Debido a esto, la mayoría de la gente lo ve como una persona buena y como un individuo no conflictivo.

Cuando los dependientes tipo A están en una relación, esta necesidad de aceptación y temor a ser rechazados se exagera. A este tipo de personas les basta con una simple muestra de afecto o interés para obtener una gratificación. Este tipo de dependiente puede llegar incluso a racionalizar una infidelidad y aceptarla, a causa del miedo a que suceda una ruptura definitiva. Los dependientes tipo A son muy agradables y hacen todo lo posible para ser aceptados por los demás, pero cuando se trata de agradar a su pareja no dudan en enfrentarse a todo el mundo (Castelló, 2012).

Los dependientes tipo B actúan como ellos mismos dentro de sus relaciones amorosas, pero fuera de ellas, se comportan de manera diferente. Tienden a considerar su vida solo en términos de relaciones exclusivas y en las cuales se sientan el centro de atención y la prioridad de sus parejas. Los dos tipos de dependientes son muy similares; sin embargo, cuando este tipo de dependientes interactúan con su entorno, es evidente la diferencia. Los dependiente tipo B, fuera de sus relaciones amorosas, probablemente asuman una actitud de superioridad; demuestran una alta estima y parezcan no sentir la necesidad de obtener satisfacción en la interacción con su entorno. De hecho, algunas personas pueden describir a este tipo de dependientes como antipáticos, conflictivos e incluso arrogantes. Igualmente, suelen ser bastante distantes y hoscos, no muy dispuestos a comunicarse y muestran una apariencia distante. Es probable que las personas con las que se llevan bien muestren patrones y comportamientos de obediencia y búsqueda de aprobación similares a los de las personas del tipo A (Castelló, 2012).

Los dependientes de este tipo son más restrictivos y selectivos en comparación con los de tipo A; no generan vínculos afectivos indiscriminadamente, sino con personas específicas y sobre todo con sus parejas. Castelló (2012), plantea que cuando el tipo B está en pareja se "activa" su parte dependiente, su baja autoestima y su temor al rechazo. El autor lo denomina "oscilación vinculatoria", debido a que el dependiente pasa de un periodo de vinculación afectiva muy intensa a otro en el que existe una desconexión con el entorno; demostrando hostilidad e indiferencia.

Para Cuestos (2017), la dependencia emocional es un patrón relacionado con aspectos emocionales, conductuales, cognitivos y motivacionales orientados a satisfacer necesidades personales en otra persona. Esto lleva a que las personas que buscan esta satisfacción tengan creencias erradas en torno a las relaciones de pareja y al amor. De la misma manera, la autora señala que las personas dependientes presentan ciertas características, tales como la baja autoestima y la idealización de su pareja, lo que los lleva a colocar a su pareja como el centro de atención y de su existencia. Además, la autora concluye, con base en su estudio, que no existe una diferencia significativa en cuanto a la sintomatología entre el perfil clínico y psicosocial de varones y mujeres respecto al constructo de dependencia emocional. Sin embargo, los varones que participaron en el estudio de Cuestos obtuvieron un puntaje superior a las mujeres en el factor "Dependencia Pura" (Cuestos, 2017).

Chafloque (2016) propone cinco factores causales de la dependencia emocional, que son: factores biológicos; factores socioculturales; mantenimiento del vínculo y focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima, y, por último, carencias afectivas en edades tempranas. El factor biológico hace referencia al componente biológico y genético. En

cuanto al factor sociocultural, este alude a las interacciones de un individuo con su entorno y sociedad. Por otro lado, pueden existir cambios circunstanciales como la migración, o la modificación de patrones culturales; que de manera indirecta pueden favorecer la aparición de dependencia emocional. En la misma línea, la autora plantea que las pautas de interacción del individuo pueden influir de forma decisiva en el mantenimiento de la dependencia. Ya que el entorno cultural y los cuidadores o progenitores refuerzan positivamente conductas de obediencia, sumisión e idealización de otros individuos.

En cuanto al mantenimiento de contacto y focalización de fuentes externas de autoestima, la autora plantea que esta es una elaboración intrapsíquica que tiene relación con el último factor, esto es, el resultado de un procesamiento de las situaciones ambientales que ocurrieron en determinados momentos y que llevaron a generar un concepto de sí mismo y de los demás. Por último, las carencias afectivas a edades tempranas se relacionan con el ambiente en el que se desarrolla el individuo y son de carácter interpersonal. Según la autora, experimentar estas carencias sería también un factor causal de la dependencia emocional, debido a que es probable que las carencias afectivas sigan a lo largo de la vida y las variables relevantes sean escasas en la mayoría de los casos.

Por otro lado, Riso (2012) define a la dependencia emocional como un vínculo emocional y mental que generalmente se enfoca de forma obsesiva en objetos, personas, sentimientos, ideas o actividades; estas ideas estarían sustentadas en pensamientos irracionales de que esta conexión proporcionará seguridad, autorrealización y placer permanentemente. Así también el autor lo denominó un acto de "automutilación psicológica" que atenta contra la autoestima, el autorrespeto y la esencia de cada persona; "ya que estos son regalos y ofrendas entregados de manera irracional". Para el autor, la

persona dependiente empieza a sufrir despersonalización de forma progresiva y lenta, hasta tal punto que se convierte en una extensión de su pareja. Del mismo modo, cuando los dos miembros de la pareja son dependientes, según Riso, el enredo es "trágico y funesto".

Para Lara (2024), la dependencia emocional o "adicción emocional" es una conexión tóxica, disfuncional y peligrosa entre dos individuos. Para el autor, estas conductas son un fenómeno que no discrimina o diferencia el género, manifestándose de igual manera en vínculos donde un individuo se relaciona con otro con comportamientos perjudiciales tales como la manipulación, maltrato físico, psicológico y abuso emocional. Así también, concluye que la dependencia emocional es una interacción compleja entre las experiencias personales, la psicología y la biología. Asimismo, determinó que el apego emocional puede llegar a ser tan fuerte como una adicción a las drogas. Según el expositor, la adicción emocional puede ser destructiva; sin embargo, la neuroplasticidad del cerebro permite olvidar patrones destructivos y adquirir nuevos hábitos.

1.2 El apego y la dependencia emocional

Para Bowlby (1989), el apego es cualquier conducta que tiene como finalidad conservar o establecer una proximidad con otra persona que identifica claramente y a la que considera capacitada para enfrentar al mundo exterior. Este tipo de conducta es más evidente cuando una persona se siente reconfortada y cuidada en momentos de miedo, fatiga o enfermedad. Conjuntamente, la persona que desarrolla apego necesita saber que el cuidador es accesible, empático y que puede brindarle una sensación de seguridad fuerte y generalizada, animándole a valorar y continuar la relación (Bowlby, 1989).

Según el autor, las conductas de apego son muy evidentes en la primera infancia, pero pueden observarse a lo largo del ciclo vital, especialmente en situaciones de emergencia. Debido a que se observa en casi todos los humanos, aunque en diferentes patrones, es una parte integral de la naturaleza humana y algo que compartimos con miembros de otras especies. El expositor lo atribuye a una función biológica, la cual tiene una finalidad protectora (Bowlby, 1989).

De igual forma, Bowlby (1989) plantea tres pautas o tipos de apegos. El primer tipo es el apego seguro, en el cual la persona confía en que sus progenitores o figuras paternas son sensibles, colaboradores y accesibles cuando existan situaciones adversas. Con este vínculo seguro, el individuo se atreve a explorar el mundo. La segunda pauta es el apego ansioso, en el cual el individuo está inseguro de si su cuidador será sensible, o si le brindará ayuda cuando lo necesite. Lo que genera esta incertidumbre es que existan tendencias a una separación ansiosa; en la cual la persona es propensa a aferrarse y mostrarse muy ansiosa ante la exploración del mundo. En este tipo de apego, los progenitores emplean el abandono como amenaza para tener el control. La tercera y última pauta es el apego ansioso elusivo o apego evitativo, en este patrón, las personas no creen que recibirán una respuesta útil cuando busquen atención, sino que esperan ser ignoradas. Cuando un individuo intenta vivir su vida con escasos vínculos afectivos, busca volverse espiritualmente independiente y a menudo es identificado como narcisista o como una persona con un "Yo falso" en el sentido descrito por Winnicott (1981).

En cambio, para Riso (2012), el apego es una conducta guiada por el temor, ya que el dependiente atribuye un sinnúmero de cualidades a su pareja, además de considerarlo el núcleo de su vida y el motivo de su existencia. Para el autor, el apego genera un desgaste

emocional; puede generar sentimientos de tristeza, estrés, temor y puede llegar a desempoderar al dependiente. Además, plantea que detrás de toda relación existe un miedo, y detrás de ese temor existe algún tipo de carencia afectiva. Si una persona es incapaz de cuidar de sí misma, tendrá temor de estar sola e insistirá en encontrar una fuente de seguridad en diferentes personas. Es así que el dependiente busca en su pareja su afecto, protección e incluso su silencio; llegando, a al punto, de tener una necesidad insaciable por verlo y desgastarse mentalmente pensando en su pareja. En el mismo orden de ideas, Riso (2012) considera que el esquema central del apego afectivo es la inmadurez emocional; esto hace referencia a una visión ingenua e intolerante ante determinadas situaciones de la vida cotidiana que les pueden generar desagrado e incluso repulsión. Además, señaló tres características de inmadurez emocional que se relacionan con el apego afectivo y las adicciones, que son: la ley del mínimo esfuerzo, la ilusión permanente y la poca tolerancia a la frustración. Asimismo, Riso considera que el apego debe ser justificado; ya sea para mantener la satisfacción o evitar el dolor.

Riso postula que existen ciertas conductas que prevendrían el desarrollo de apego emocional, que son la exploración, la autonomía y lo que el autor denominó "el arte de alejarse de lo mundano" (Riso, 2012).

El primer apartado, corresponde a la exploración, esto está vinculado de manera estrecha con el miedo a lo desconocido; ya que las personas dependientes generalmente no se arriesgan porque son inmaduras emocionalmente y les incomoda lo desconocido. Los dependientes prefieren actuar sobre la base de viejos supuestos; anclarse al pasado es la base de todo apego. Preservar tradiciones y costumbres crean en el dependiente una sensación de seguridad y tranquilidad (Riso, 2012).

Para el autor, una exploración responsable es hacer lo que se desea siempre y cuando no se perjudique a uno mismo o a otra persona. Para Riso, no se trataría de eliminar egoístamente a otra persona, sino de completarla. Es decir, disipar la alegría, sin dejar de amar a quienes amas, sin perderte a ti mismo. Este apartado produce inmunidad, puesto que las personas audaces y arriesgadas tienen mayor tolerancia al dolor y a la frustración. Además, explorar generará nuevas fuentes de placer, distracción e interés. La exploración hace que la mente sea más flexible y abierta, reduciendo la resistencia al cambio. El miedo a lo desconocido se desplaza por un miedo compasivo a la sorpresa, la novedad y al asombro. También, se perderá el culto a la autoridad, pero no se convertirá en un anarquismo (Riso, 2012).

Por otra parte, la autonomía es considerada por Riso (2012) como una búsqueda natural e innata de los sujetos sanos. Siempre ha existido una lucha constante para obtener la libertad. Según el autor, ser una persona autónoma es ser responsable de sí mismo y tener responsabilidad afectiva. Sin embargo, las personas dependientes son las que más obstaculizan su autonomía, ya que sus necesidades o carencias son muy fuertes. La dependencia afectiva es más difícil de erradicar y aún más difícil cuando la motivación subyace en sus necesidades de seguridad y/o protección. El principio de autonomía permite ganar confianza y erradicar el miedo a la soledad.

Para Riso la autonomía inevitablemente conduce a la soledad, y en cierto sentido la libertad significaría estar solo. Quien se cuida a sí mismo no necesita un cuidador, porque no le teme a la soledad y la busca. Por otro lado, el distanciamiento es el peor castigo para una persona adicta emocionalmente. Como un monstruo de mil cabezas, el exilio físico, psicológico o emocional se adapta a la escasez de sus víctimas. Por ejemplo, para las

personas vulnerables al daño, la soledad significa impotencia. Para quien necesita estabilidad, es abandono. Para alguien sin autoestima, es desgarrador (Riso, 2012).

En cuanto a la desconexión de lo mundano, para el autor esto se relaciona con la capacidad de reconocer los talentos naturales. El desarrollar las capacidades innatas significa abrirse a otros placeres sin descuidar la conexión emocional. En lugar de ser abandonada, la pareja queda plenamente integrada y amada. Las personas autorrealizadas no son posesivas. Fomentan la independencia y la integridad interpersonal. Ya no necesitan estar tan apegados, porque el sentimiento de pérdida y de terrible soledad ya no les asusta.

Finalmente, las personas que encuentran sentido a la vida son capaces de distanciarse de los asuntos cotidianos y ver sus vidas de manera más amplia y profunda. Generalmente no están apegados a las cosas materiales o terrenales, incluyendo el amor, no es que no estén interesados en las cosas materiales, sino que han logrado darles el espacio que merecen. El desarrollo de talentos innatos permite la expansión de la conciencia emocional. Las preferencias motivacionales ya no existen porque existen otras fuentes que generan satisfacción. Se debilita el esquema de exclusividad alegre de la pareja y se promueve la independencia psicoemocional. Finalmente, cuando se piensa en la misión de vida, inmediatamente se liberan de todo tipo de apegos (Riso, 2012).

1.3 Funcionalidad familiar

Un hogar funcional es aquel que promueve el bienestar dentro del ambiente familiar, regido por roles y límites bien definidos. En este tipo de hogar, debe prevalecer el respeto entre todos los miembros de la familia y proporcionar un entorno cálido y armonioso. Los

padres actúan como la principal autoridad, sin ser dominantes, permitiendo la libre expresión de sentimientos tanto positivos como negativos (Morán, 2006).

Beaver et al. (2012) mencionan que las familias funcionales son aquellas que crean un entorno favorable para el desarrollo personal de sus miembros, generalmente libres de crisis o trastornos psicológicos graves. La funcionalidad familiar está asociada a varias características del sistema familiar, incluyendo niveles de cohesión, flexibilidad, comunicación, manejo del estrés, conflictos, emociones y vínculos, evaluadas mediante diversos instrumentos cuantitativos y cualitativos.

Minuchin (1974) considera a la familia como una estructura social natural, que está en constante movimiento; este cambio constante busca la evolución del sistema. Del mismo modo, tiene como base o eje central la interacción familiar. El autor considera a la familia como el sistema encargado de brindar protección psicosocial a todos sus miembros. Además, es la encargada del sentido de identidad y pertenencia, tanto cultural, familiar y social, de los miembros que la conforman. El sistema familiar se rige a través de las pautas transaccionales, estas son repetitivas, y en estas se decide con quién, cuándo y cómo relacionarse.

Para González y Jurado (2022), la familia es el lugar donde se desarrolla la persona desde su nacimiento; es el núcleo principal para satisfacer las necesidades básicas e impartir una serie de conocimientos, normas de convivencia, creencias y tradiciones que son necesarias para desarrollarse en sociedad. Igualmente, cuando existe un inconveniente o desequilibrio dentro del sistema familiar, es muy común que exista una inconformidad de parte de los miembros de la familia.

En cambio, para Ordóñez Azuara et al (2020) la familia juega un papel importante en el proceso de desarrollo, debido a que cumple cinco funciones básicas que son, el cuidado; la socialización; el estatus; la pertenencia y el afecto. El sistema familiar, para los autores, debe garantizar y facilitar el desarrollo personal y la socialización individual de cada elemento del sistema; además, debe mantener la pertenencia y la unión del sistema. Según los expositores, las diferencias dentro de los miembros del sistema familiar en relación con la vida familiar es una característica de los sistemas disfuncionales. Asimismo, para los autores la funcionalidad familiar se refiere a la percepción que tiene un individuo del funcionamiento general de la familia. Está determinada por la satisfacción con las relaciones familiares y los autores consideran cinco dimensiones que son: adaptación; implicación; desarrollo; compromiso y apego (Ordóñez Azuara et al., 2020).

En lo que se refiere al funcionamiento familiar, Minuchin (2004) lo describe como un conjunto de demandas producidas por los miembros del sistema, en estas interacciones se producen o establecen pautas relacionales a través del intercambio entre sus miembros.

Según Smilkstein (1978) el funcionamiento familiar se refiere al cuidado y apoyo que un individuo percibe de su entorno familiar, lo cual facilita un crecimiento físico y emocional saludable y la maduración de cada miembro de la familia.

En cambio, Carreras (2014) define la funcionalidad familiar como un sistema con una estructura y proceso necesarios para que las bases de las familias sean sólidas y estables. En contraste, la disfuncionalidad familiar se caracteriza por una comunicación deficiente entre los miembros, un manejo inadecuado de las normas, ausencia paterna y una

escasa capacidad para adaptarse a los cambios en el ciclo evolutivo de la familia (Zumba, 2017).

Para Idris Rufai et al. (2022) la funcionalidad familiar consiste en cómo el sistema familiar nutre de manera positiva a cada miembro de la estructura y del funcionamiento adecuado y la implicación que tiene la estructura familiar. Además, los autores consideran que la funcionalidad juega un papel importante en la transmisión de alteraciones, ya sea durante la etapa infantil, en la edad adulta y en la recuperación de alguna patología.

Según Viteri Chiriboga et al. (2022), la funcionalidad familiar se relaciona con el cumplimiento efectivo de roles y responsabilidades, asegurando una adecuada comunicación, unidad, armonía, adaptabilidad y amor dentro de la interacción familiar.

Para Flujas et al. (2021), la funcionalidad familiar es la interacción entre los miembros de la familia, los vínculos afectivos que tienen y su capacidad para resolver conflictos y dificultades familiares. Porque cuando un miembro de la familia vive una situación difícil, afecta a todo el núcleo familiar.

Estado del arte

Valle y De la Villa (2018), en su investigación titulada "Dependencia emocional y estilos de apego adulto en las relaciones de noviazgo de jóvenes españoles", concluyeron que existe una correlación entre la dependencia emocional y el estilo de apego en la población del estudio. Asimismo, determinaron que el 23% de los participantes mostraron signos de dependencia emocional, con tasas más altas entre los varones y aquellos participantes que tenían dos o más relaciones de noviazgo. Los estilos de apego que se

consideraron en este estudio fueron, el apego seguro; apego preocupado; huidizo - alejado/evitativo y apego huidizo-temeroso. Así llegaron a la conclusión de que existe una correlación clínicamente significativa entre los niveles de dependencia emocional y el estilo de apego inseguro, especialmente en el estilo de apego ansioso - evitativo.

Etxaburu et al. (2024) en su investigación concluyeron que las dificultades en la regulación de las emociones tuvieron un efecto directo, positivo y significativo sobre la dependencia emocional. En cuanto a los esquemas disfuncionales, los primeros esquemas considerados por los autores fueron el abandono, la desconfianza, la sumisión y los estándares inalcanzables; concluyeron que no existió un impacto positivo y significativo en la dependencia emocional. Según los expositores, esto se podría deber a que las personas pueden considerar que sus necesidades nunca serán atendidas o satisfechas y por este motivo no buscan satisfacerlas relacionándose con los demás. La supresión emocional y el autosacrificio sí tienen un impacto positivo directo y significativo en la dependencia emocional. En los esquemas disfuncionales tempranos restantes, es decir, privación emocional, fracaso, dependencia, apego, grandiosidad, autocontrol y déficits, no mostraron efectos directos considerables sobre la dependencia emocional.

Lemos et al. (2011) llevaron a cabo un estudio en Medellín sobre el perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios. Con el objetivo de examinar los factores cognitivos en estudiantes con dependencia emocional, utilizaron una muestra estratificada de 569 estudiantes universitarios. Los resultados revelaron un modelo que explica el 89.3 % de la variabilidad, mostrando una alta capacidad predictiva con una sensibilidad del 91.4 % y especificidad del 97.7 %. Este modelo se compone de esquemas de desconfianza/abuso, creencias centrales del trastorno de personalidad paranoide y

dependiente, distorsiones cognitivas de la falacia de cambio, y estrategias de afrontamiento de autonomía poco desarrolladas.

Rocha et al. (2019) realizaron una investigación en Bogotá sobre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en relaciones románticas entre jóvenes universitarios en Colombia. El objetivo fue identificar la relación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en relaciones románticas. Con un enfoque cuantitativo y alcance descriptivo correlacional, la muestra a conveniencia incluyó a 500 estudiantes universitarios de 15 ciudades colombianas. Los resultados indicaron que todos los factores de dependencia emocional se relacionan con la ansiedad provocada por el apego inseguro.

Laca y Mejía (2017) realizaron un estudio en México, en el cual concluyeron que el 1,35% de los varones de su muestra buscan más atención de su pareja y el 2,38% sufre de ansiedad por separación.

Mientras que el estudio realizado por Oré (2022) en la Universidad de Huancavelica, concluyó que el 69% de mujeres de su muestra tienen dependencia emocional normal o leve y el 31% tiene dependencia emocional moderada o grave. También, el autor determinó que existe una ligera diferencia en la cantidad de hombres que tienen dependencia emocional moderada con relación a las estudiantes mujeres. Además, concluyó que una de cada tres mujeres y uno de cada dos hombres estudiantes de la universidad de Huancavelica tienen dependencia emocional en niveles de moderado a severo.

En cambio, Zumba (2017), en su tesis realizada en Ambato, Ecuador, titulada “Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en

adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco”, investigó si la disfuncionalidad familiar influye en las habilidades sociales de los adolescentes de dicha fundación. El estudio, de tipo descriptivo correlacional y corte transversal, incluyó a 30 participantes de entre 13 y 17 años. Los resultados mostraron que la hipótesis general fue rechazada, ya que la correlación entre las variables fue baja positiva, con un coeficiente de determinación de $R^2 = .047$. Por lo tanto, se concluyó que la familia no es un factor determinante absoluto en el desarrollo de las habilidades sociales.

Por otro lado, Ochoa y Andrade (2018) llevaron a cabo un estudio en la ciudad de Cuenca en el cual se concluyó que, a mayor disfuncionalidad familiar, mayor era la dependencia emocional ($p = .000 < 0.05$).

Pilco & Jaramillo (2023) concluyeron que la mayoría de los estudiantes encuestados provenían de hogares con funcionamiento moderado, lo que significa que vivían en familias que satisfacían las necesidades de sus miembros, pero carecían de algunas áreas. Por otro lado, la mayor parte de participantes mostraron diferencias de autoestima de moderadas a bajas, caracterizadas por percepciones erróneas o inestables de sí mismos que pueden conducir a sentimientos de desconfianza, devaluación e inferioridad. Esta situación es especialmente común entre las mujeres, ya que las mujeres tienden a ser más estrictas con su apariencia que los hombres. Los cambios hormonales y emocionales durante la adolescencia pueden provocar graves problemas de autoestima, depresión y ansiedad. Por tanto, existe la necesidad de fortalecer la familia y los grupos de autoayuda como fuentes de socialización. Los autores confirmaron que a medida que aumenta o disminuye el funcionamiento familiar, también aumenta la autoestima.

Capítulo 2. Metodología

2.0 Objetivo general:

Determinar si existe una correlación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en las relaciones amorosas de los estudiantes universitarios.

2.1. Objetivos específicos:

- Identificar los niveles de dependencia emocional en las relaciones amorosas de los estudiantes universitarios mediante un cuestionario.
- Evaluar la percepción de la funcionalidad familiar entre los estudiantes universitarios mediante un cuestionario.
- Analizar la correlación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en las relaciones amorosas de los estudiantes universitarios.

2.2 Tipo de investigación:

Se realizó una investigación cuantitativa de tipo descriptivo correlacional, con un muestreo no probabilístico y por conveniencia. El objetivo principal fue analizar la relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en estudiantes universitarios. Este enfoque se justificó por la necesidad de comprender cómo la dinámica familiar influye en el desarrollo de la dependencia emocional en este grupo específico de individuos.

2.3 Participantes:

La población objetivo estuvo conformada por estudiantes de una universidad privada del sur del Ecuador. La universidad oferta 31 carreras y 9 tecnológicas. Además, cuenta con siete facultades y acoge aproximadamente a 6 000 estudiantes anualmente. El nivel socioeconómico de los estudiantes que asisten a esta institución es medio, medio alto

y alto. Los criterios de inclusión fueron: estar matriculados en la universidad y que se encuentren cursando el último año de carrera. Los participantes seleccionados resultaron ser de la: Facultad de Psicología, Facultad de Filosofía, Facultad de Derecho, Facultad de Ciencias Médicas, Facultad de Arquitectura y Artes y la Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas.

2.4 Muestra:

El número total de estudiantes de último año es de 639 que pertenecen a las siguientes carreras: Arquitectura, Estudios internacionales, Ingeniería civil, Biología, Alimentos, Diseño gráfico, Diseño de interiores, Administración de empresas, Comunicación, Contabilidad, Economía, Diseño de productos, Diseño textil e indumentario, Ingeniería electrónica, Ingeniería en minas, Ingeniería de producción, Márquetin, Teoría superior en Agroecología, Tecnología Superior en Electrónica Automotriz y Teoría Superior En Procesamiento de Lácteos. La muestra de esta investigación fue de 243 estudiantes de las siguientes carreras: Arquitectura, Estudios internacionales, Ingeniería civil, ya que son las carreras que cuentan con más estudiantes matriculados y las carreras de Biología y Alimentos, puesto que el número de estudiantes complementarían la muestra de nuestro estudio.

2.5 Criterios de inclusión:

- Participación voluntaria
- Estar matriculado en la universidad
- Tener 18 años o más
- Haber tenido al menos una pareja sentimental

2.6 Criterios de exclusión:

- No haber firmado el consentimiento informado

- Tener menos de 18 años
- No haber tenido una pareja sentimental
- No estar matriculado en la universidad

2.7 Variables:

- a) Edad: los participantes de este estudio tuvieron al menos 18 años.
- b) Variable demográfica: género (hombre - mujer)
- c) Dependencia emocional: La dependencia es cuando una persona depende de otro sujeto; a menudo teme perder a su pareja y tiene exigencias excesivas, excluye a su pareja de las otras personas, hacen de la relación una cadena de intentar satisfacer necesidades emocionales. Busca protección inapropiada de la pareja hasta llegar a someterse y obedecer, soportar el desprecio y la humillación por miedo a perder al objeto de su amor (Quiroz Fonseca et al., 2021).
- d) Funcionalidad familiar: La funcionalidad familiar es un conjunto de demandas producidas por las transacciones de los miembros del sistema familiar, en las cuales se establecen pautas para relacionarse a través de las conductas de los miembros. Así mismo, pueden existir ciertas situaciones que desequilibran el sistema familiar, que puede causar inconformidades entre los miembros del sistema (Minuchin, 2004).
- e) Alcance: El estudio tuvo un alcance transversal, ya que se recopilaban datos en un único punto en el tiempo.

2.8 Instrumentos:

El instrumento para evaluar la funcionalidad familiar fue el cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL), elaborado en Cuba por Isabel Lauro Bernal. Este

cuestionario consta de 14 ítems que van distribuidos en 7 dimensiones. El inventario tiene como objetivo evaluar la cohesión familiar, roles, armonía, afectividad, permeabilidad, comunicación y adaptación. Cada ítem del cuestionario se califica en una escala likert que va desde 1 al 5; siendo 1 casi nunca, 2 pocas veces, 3 a veces, 4 muchas veces y 5 casi siempre. Después suman todas las puntuaciones obtenidas en los diferentes ítems para obtener una puntuación total.

El instrumento cuenta con cuatro categorías que son: familia funcional; familia moderadamente funcional; familia disfuncional y familia severamente disfuncional. En referencia a la confiabilidad y validez del test, el inventario obtuvo como resultado un valor de .93 con un alfa de cronbach de .85 lo que corresponde a una homogeneidad interna entre los ítems (Cassinda et al., 2016).

Por otro lado, el instrumento para evaluar los niveles de dependencia emocional fue el Inventario de dependencia emocional, que fue elaborado por Jesús Aiquipa y fue administrado de forma individual y colectiva. El inventario mide el miedo a la ruptura, la intolerancia a la soledad, deseo de exclusividad; sumisión; deseos de exclusividad; prioridad de la pareja; necesidad de acceso a la pareja y deseo de control y dominación (Narvárez, 2018). El alfa de Cronbach de este instrumento va desde .76 hasta el .89 que corresponden a satisfactorio. El inventario se califica en escala Likert, siendo 1 nunca; 2 rara vez; 3 a veces; 4 frecuentemente y 5 siempre. Se deben sumar las puntuaciones de todos los ítems para obtener una puntuación total. Las puntuaciones obtenidas pueden ser categorizadas como muy bajo; bajo; medio bajo; medio alto; alto y muy alto.

2.9 Análisis de datos:

En primer lugar, se modificaron los nombres de todos los participantes para anonimizar sus datos y proteger su identidad. A continuación, se calificaron manualmente los inventarios y se seleccionaron únicamente a los participantes que cumplían con los criterios de inclusión. Luego, los resultados fueron ingresados en una hoja de Excel, organizados en gráficos y tablas. Finalmente, el procesamiento de los datos se realizó mediante el software Jamovi.

2.10 Procedimiento:

Se envió una solicitud formal a las autoridades de la Universidad con el objetivo de obtener el permiso necesario para iniciar la recolección de datos entre estudiantes de todas las facultades. En coordinación con los decanos de cada facultad, se establecieron horarios específicos para llevar a cabo la recolección de información.

A continuación, se elaboró un consentimiento informado siguiendo estrictamente los lineamientos éticos establecidos. Al contactar con los estudiantes, se explicó de forma detallada los criterios éticos de la investigación antes de entregarles el consentimiento informado, el cual firmaron de manera voluntaria.

Una vez firmado el consentimiento, se entregaron los cuestionarios correspondientes junto con las indicaciones necesarias para completar cada uno. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Funcionalidad Familiar (FF-SIL) y el Inventario de Dependencia Emocional.

Posteriormente, se procedió a la calificación de ambos instrumentos, descartando a los participantes que no cumplían con los criterios de inclusión. Finalmente, con los datos obtenidos, se realizó el análisis correspondiente para elaborar los resultados de la investigación.

Capítulo 3. Resultados

En el presente capítulo se abordarán y explicarán los resultados obtenidos por medio de la aplicación de los inventarios de dependencia emocional y el de funcionalidad familiar. Los datos obtenidos se procesaron por medio de la base de datos Jamovi para determinar si existe o no una correlación entre las dos variables.

El proceso de reclutamiento comenzó en febrero de 2024 y concluyó en septiembre de 2024. Se invitó a 243 estudiantes universitarios a participar en el estudio, y todos completaron las fases del estudio, lo que resultó en un total de 243 participantes válidos. No se excluyó a ningún participante, ya que todos cumplieron con los criterios de inclusión.

No se registraron datos faltantes, ya que todos los participantes completaron las encuestas y mediciones correspondientes. Esto asegura la consistencia de los datos utilizados en los análisis finales.

Se calcularon estadísticas descriptivas para las dos variables principales: FFSIL (Inventario de funcionalidad familiar) y IDE (Inventario de dependencia emocional). Los resultados muestran que la media de FFSIL fue de 43.1, con una desviación estándar de 5.83, mientras que la media de IDE fue de 98.5, con una desviación estándar de 35.2.

En cuanto a las variables principales: FSIL y IDE en relación al sexo de los participantes. Se muestra que la media femenina de FFSIL es de 44, con una desviación estándar de 6.17. En cambio, la media de IDE fue de 86 y la desviación estándar es de 33.3.

En relación al sexo masculino, la media del FFSIL es de 44.0 y la desviación estándar es de 5.43; mientras que la media del IDE fue de 98.5 con una desviación estándar de 36.9.

Tabla 1 Estadística Descriptiva

| | Sexo | P. FFSIL | P. IDE |
|--------------------|-------------|-----------------|---------------|
| N | Masculino | 116 | 116 |
| | Femenino | 127 | 127 |
| Mean | Masculino | 43.4 | 104 |
| | Femenino | 42.9 | 93.4 |
| Median | Masculino | 44.0 | 98.5 |
| | Femenino | 44 | 86 |
| Standard deviation | Masculino | 5.43 | 36.9 |
| | Femenino | 6.17 | 33.0 |
| Minimum | Masculino | 27 | 49 |
| | Femenino | 26 | 48 |
| Maximum | Masculino | 52 | 196 |
| | Femenino | 52 | 173 |

El análisis de normalidad se realizó utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov, dado que la muestra es de 243 participantes. La hipótesis nula (H_0) planteaba que los datos seguían una distribución normal, mientras que la hipótesis alternativa (H_1) proponía que los datos no seguían una distribución normal. Dado que los valores de p fueron menores a .05, se rechazó la hipótesis nula, concluyendo que los datos no siguen una distribución normal. Por ello, se utilizaron pruebas no paramétricas, como la correlación de Spearman, para analizar las relaciones entre las variables.

Tabla 2***Prueba de normalidad***

| | | statistic | p |
|----------|--------------------|------------------|----------|
| P. FFSIL | Shapiro-Wilk | .950 | < .001 |
| | Kolmogorov-Smirnov | .1016 | .013 |
| | Anderson-Darling | 3.18 | < .001 |
| P. IDE | Shapiro-Wilk | .949 | < .001 |
| | Kolmogorov-Smirnov | .0878 | .047 |
| | Anderson-Darling | 3.42 | < .001 |

Se realizó un análisis de correlación parcial para examinar la relación entre FFSIL y IDE. Los resultados no mostraron una correlación significativa entre ambas variables.

Tabla 3 Prueba de correlación

| Variable | P. FFSIL | P. IDE |
|-----------------|------------------|---------------|
| P. FFSIL | Spearman's rho — | - .097 |
| | p-valor — | .132 |
| P. IDE | Spearman's rho | - .097 |
| | p-valor .132 | — |

Nota: p = .132 no significativa. $p < .05$, $p < .01$, $p < .001$

En términos de hipótesis, la hipótesis nula (H_0) planteaba que no existía una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional, mientras que la hipótesis alternativa (H_1) proponía que sí existía una relación entre ambas variables.

Los resultados obtenidos no permitieron rechazar la hipótesis nula, ya que los valores de p fueron mayores a .05 ($p = .132$). Por lo tanto, no se puede afirmar que una menor funcionalidad familiar esté asociada con una mayor dependencia emocional en esta muestra.

Se realizaron análisis adicionales para explorar la relación entre FFSIL y IDE en función del género. Aunque no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los puntajes de FFSIL, el análisis reveló que los hombres presentaron niveles significativamente más altos de dependencia emocional (IDE) en comparación con las mujeres.

Tabla 4 Prueba T para Muestras Independientes

| | | Estadístico | p |
|----------|-------------------|-------------|------|
| P. FFSIL | U de Mann-Whitney | 7142 | .341 |
| P. IDE | U de Mann-Whitney | 6092 | .010 |

Nota. $H_a \mu_{\text{Masculino}} > \mu_{\text{Femenino}}$

Otro dato relevante de la investigación es que el 60,49% de la muestra total de los 243 participantes consideraron que su familia es moderadamente funcional. El 37,35% de la muestra considera que su familia es disfuncional y el 1,65% de los participantes considera que su familia es severamente disfuncional y el 0,41% considera que su familia es funcional.

Tabla 5 Porcentajes de resultados FFSIL

| Categorías | N. de participantes |
|----------------------------------|----------------------------|
| Familia funcional | 1 |
| Familia moderadamente funcional | 147 |
| Familia disfuncional | 91 |
| Familia severamente disfuncional | 4 |

En cuanto a los datos relevantes obtenidos en la aplicación del inventario de Dependencia Emocional (IDE), se obtuvo que el 38% de los participantes tiene un nivel de dependencia emocional bajo; el 33,74% tiene un nivel moderado, el 16,05% tiene un nivel alto y un 11,52% tiene un nivel muy alto de dependencia emocional.

Tabla 6 Porcentajes de resultados IDE

| Categoría | N. de participantes |
|------------------|----------------------------|
| Muy alto | 28 |
| Alto | 39 |
| Moderado | 82 |
| Bajo | 94 |

Discusión

El presente estudio se planteó como objetivo analizar la relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de una universidad privada del sur de Ecuador. A través de un diseño cuantitativo, descriptivo y correlacional, se evaluaron tanto la percepción de la funcionalidad familiar como los niveles de dependencia emocional en una muestra de 243 estudiantes de último año de diversas carreras. A continuación, se detallan los hallazgos más relevantes del trabajo investigativo:

En primer lugar, los resultados mostraron que no existe una correlación significativa entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en la muestra analizada ($p = .132$). Esto contradice investigaciones previas que han encontrado una relación entre una menor funcionalidad familiar y un incremento en la dependencia emocional (Ochoa y Andrade, 2018). Los hallazgos sugieren que, al menos en este contexto específico, la dinámica familiar no parece influir directamente en el desarrollo de patrones de dependencia emocional en los jóvenes universitarios. Esta ausencia de correlación podría explicarse por factores como el entorno universitario y social de los participantes, que podría actuar como un amortiguador frente a las dificultades familiares Cuestos (2017) y Chafloque (2016).

Un segundo aspecto relevante fue el hallazgo de diferencias significativas en la dependencia emocional en función del género. Se encontró que los hombres presentan niveles más altos de dependencia emocional en comparación con las mujeres, lo que concuerda con estudios que sugieren que las expectativas sociales y los roles de género pueden influir en cómo se expresa y maneja la dependencia emocional (Castelló, 2012).

Este resultado podría explicarse por la tendencia de los hombres a internalizar sus emociones y a depender emocionalmente de sus parejas como una forma de compensar la falta de apoyo emocional en otros contextos (Cuestos, 2017). Así, es necesario considerar las particularidades de género al analizar las dinámicas emocionales en relaciones afectivas.

En cuanto a la metodología empleada, el uso de un diseño transversal representó una limitación para establecer relaciones causales entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional. Estudios como el de Etxaburu et al. (2024) han resaltado la importancia de emplear un enfoque longitudinal para analizar estas variables a lo largo del tiempo. La falta de un análisis longitudinal impide observar cómo evolucionan las percepciones de funcionalidad familiar y las experiencias de dependencia emocional a medida que los individuos atraviesan distintas etapas del desarrollo. Por tanto, futuros estudios deberían considerar un diseño longitudinal que permita entender mejor la influencia de las experiencias familiares a largo plazo.

Asimismo, la homogeneidad de la muestra, compuesta por estudiantes universitarios de una misma universidad y de último año de carrera, limita la capacidad de generalizar los resultados a otras poblaciones. Como lo indican Ordóñez Azuara et al. (2020) y Minuchin (2004), las experiencias de funcionalidad familiar y dependencia emocional pueden variar significativamente en función de factores culturales, socioeconómicos y demográficos. Por ello, se recomienda que futuros estudios incluyan muestras más diversas y representativas de distintas instituciones y contextos.

Otro aspecto a considerar es la posible influencia de variables no contempladas en el presente estudio, como el apoyo social, la autoestima y las experiencias previas en

relaciones amorosas Viteri Chiriboga et al. (2022) y Flujas et al. (2021). Estas variables podrían mediar o moderar la relación entre funcionalidad familiar y dependencia emocional, proporcionando una comprensión más integral del fenómeno. Por ejemplo, Riso (2012) planteó que la autoeficacia emocional y las estrategias de afrontamiento juegan un papel crucial en la forma en que los jóvenes manejan sus emociones en relaciones afectivas, independientemente de su dinámica familiar.

Por otro lado, los resultados de este estudio no concuerdan con investigaciones como la de Valle y De la Villa (2018), quienes encontraron que la funcionalidad familiar sí influye en la dependencia emocional. Este desacuerdo puede deberse a diferencias en el contexto cultural y socioeconómico de las muestras estudiadas, lo cual resalta la importancia de considerar factores contextuales al interpretar los resultados. Así, los hallazgos de la presente investigación sugieren que, en entornos con características demográficas similares, la funcionalidad familiar podría no tener un papel tan determinante en la dependencia emocional como se pensaba previamente.

Finalmente, se destaca la importancia de diseñar intervenciones psicológicas que consideren no solo la dinámica familiar, sino también factores intrapersonales y de apoyo social para promover un bienestar emocional óptimo en los estudiantes universitarios. Los programas de intervención podrían centrarse en fortalecer la autonomía emocional y las habilidades de regulación emocional en los estudiantes, así como en ofrecer recursos de apoyo y orientación para el manejo de conflictos en relaciones afectivas (Riso, 2012).

Pese a que no se encontró una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en la muestra analizada, el estudio aporta a la comprensión de

cómo estas variables interactúan en el contexto universitario y destaca la necesidad de seguir investigando el papel de factores intrapersonales y contextuales en el desarrollo emocional de los jóvenes. Además, se subraya la importancia de explorar las diferencias de género en la dependencia emocional y cómo estas influyen en las relaciones afectivas de los estudiantes universitarios.

Conclusión

El presente estudio, titulado “*Relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional en estudiantes universitarios*”, tuvo como objetivo examinar cómo la funcionalidad familiar se relaciona con la dependencia emocional en jóvenes universitarios. Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los participantes, especialmente aquellos entre 21 y 24 años, experimentan niveles de dependencia emocional que requieren atención, con una tendencia más alta en los hombres. Esto sugiere que la socialización y las expectativas culturales relacionadas con el género pueden influir en cómo los jóvenes gestionan sus emociones dentro de sus relaciones afectivas.

Uno de los hallazgos más significativos fue la falta de correlación significativa ($p = .132$) entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional. Este resultado desafía teorías anteriores que suponen que una menor funcionalidad familiar conduce a una mayor dependencia emocional. Aunque estudios previos, como los de Ochoa y Andrade (2018) y Cuestos (2017), sugieren que la dinámica familiar influye en la salud emocional de los individuos, nuestros hallazgos indican que factores adicionales, como el apoyo social y la resiliencia, podrían tener un papel mediador. Esto implica que, si bien la funcionalidad familiar sigue siendo relevante, no constituye el único factor que afecta la dependencia emocional en estudiantes universitarios.

Un 35% de los participantes informó experimentar algún tipo de malestar emocional en sus relaciones debido a la dependencia emocional, lo cual sugiere una tendencia a normalizar comportamientos que pueden afectar el bienestar psicológico. Aunque no se detectaron niveles extremos de dependencia emocional, esta cifra subraya la importancia de crear programas de psicoeducación que promuevan relaciones más sanas y autónomas. La

implementación de talleres centrados en habilidades emocionales y estrategias de afrontamiento podría prevenir que estos patrones de dependencia persistan o empeoren.

En cuanto a las limitaciones del estudio, es importante mencionar que la muestra fue homogénea, compuesta exclusivamente por estudiantes de una única universidad. Esto limita la generalización de los resultados a otras instituciones o contextos socioeconómicos. Además, el diseño transversal del estudio impide establecer relaciones causales definitivas entre las variables. Para abordar estas limitaciones, futuras investigaciones podrían adoptar un enfoque longitudinal y ampliar la muestra a estudiantes de diversas instituciones y contextos culturales, permitiendo una perspectiva más completa de la relación entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional.

Considerando el impacto de este estudio, es esencial que futuras investigaciones incluyan variables adicionales que puedan influir en la dependencia emocional, tales como la autoeficacia emocional, la autoestima y las experiencias previas en relaciones afectivas, como sugieren los trabajos de Viteri Chiriboga et al. (2022) y Fluja et al. (2021). Estas variables podrían ofrecer una comprensión más profunda del fenómeno y sus múltiples facetas.

En términos de implicaciones prácticas, los hallazgos del estudio sugieren la necesidad de implementar intervenciones psicoeducativas enfocadas en desarrollar habilidades de afrontamiento y educación sobre relaciones saludables. Al fomentar la autonomía emocional y la capacidad de establecer vínculos afectivos saludables, estos programas pueden contribuir significativamente al bienestar personal de los estudiantes, impactando positivamente su desempeño académico y profesional.

Finalmente, aunque este estudio no encontró una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dependencia emocional, ofrece un panorama que destaca la importancia de seguir investigando estas variables en diferentes contextos y con diferentes poblaciones. A medida que se profundiza en la comprensión de cómo las experiencias familiares, las dinámicas sociales y las características individuales interactúan en la vida de los jóvenes, se podrá contribuir a la creación de estrategias de intervención más efectivas y adecuadas a las necesidades de los estudiantes universitarios.

Recomendaciones

Dado que la investigación ha evidenciado que la dependencia emocional y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes universitarios presentan particularidades significativas, se recomienda fomentar una mayor inclusión y participación de hombres en estudios sobre salud emocional. Esto puede lograrse a través de campañas de sensibilización que motiven a los estudiantes masculinos a involucrarse en temas relacionados con la psicología y la salud emocional, así como su participación activa en actividades académicas y talleres de psicoeducación. Incluir a los hombres en la discusión sobre igualdad de derechos y la prevención de la violencia emocional es esencial para abordar las brechas de género y fomentar una cultura de apoyo mutuo.

En cuanto a las limitaciones del presente estudio, es crucial destacar la necesidad de realizar investigaciones adicionales que profundicen en la comprensión de la dependencia emocional y su relación con la funcionalidad familiar. Se sugiere llevar a cabo estudios con muestras más diversas y representativas de diferentes contextos socioeconómicos y culturales para visibilizar mejor las dinámicas de dependencia emocional en los jóvenes. Esto permitirá identificar patrones y tendencias que puedan no haber sido evidentes en la presente investigación.

Se sugiere incorporar nuevas variables como la autoeficacia emocional, la autoestima y el apoyo social en futuros estudios para comprender mejor cómo estas pueden influir en la dependencia emocional de los estudiantes universitarios.

Desarrollar talleres y programas enfocados en la psicoeducación acerca de la dependencia emocional y la funcionalidad familiar. Esto debería incluir la identificación de patrones de dependencia y estrategias para promover relaciones más saludables. Se puede enfatizar también en la identificación de conductas emocionalmente abusivas, ya que puede ayudar al reconocimiento y afrontamiento de este tipo de violencia psicológica.

Fomentar actividades que busquen suprimir los estereotipos de género que perpetúan la dependencia emocional y la normalización de la violencia. Esto contribuiría a crear un ambiente universitario más equitativo y respetuoso. Además, reforzar el mensaje sobre la importancia de buscar terapia psicológica y apoyo emocional para los estudiantes que puedan estar experimentando dependencia emocional o malestar psicológico. Las Universidades deberían asegurarse de que todos los estudiantes conozcan sus derechos a recibir acompañamiento y asistencia. Al implementar programas de intervención, es fundamental garantizar la confidencialidad de los participantes en todas las etapas del proceso. Esto contribuirá a crear un ambiente seguro donde los estudiantes se sientan cómodos al compartir sus experiencias y buscar ayuda.

Referencias

- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional - IDE. *Revista IIPSI*.
- Amor, P., Echeburúa, E., Camarillo, L., Ferre, F., Sarasua, B., y Zubizarreta, I. (2022). Dependencia emocional y maltrato en mujeres víctimas de violencia contra la pareja. *Behavioral Psychology*. 10.51668/bp.8322115s
- Andrade, J., Drumond, F., De Oliveira, y., & Bof, F. (2020). Association between frailty and family functionality on health-related quality of life in older adults. *Quality Life Research*. Research Rabbit. 10.1007/s11136-020-02433-5
- Bajaj, B., Robins, R., y Pande, N. (2018). *Mediating role of self-esteem on the relationship between mindfulness, anxiety, and depression. Personality and Individual Differences*.
- Caravaca, F., Aizpurua, E., y Stephenson, A. (2021). Substance Use, Family Functionality, and Mental Health among College Students in Spain. *Soc Work Public Health*. 10.1080/19371918.2020.1869134
- Cassinda Vissupe, M., Angulo Gallo, L., Guerra Morales, V., Louro Bernal, I., y Martínez González, E. (2016). Estructura factorial, confiabilidad y validez de la prueba de percepción del funcionamiento familiar en adultos angolanos. *Revista Cubana de Medicina General Integral*.
- Castelló Blasco, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. Ediciones Corona Borealis.
- Chafloque Sánchez, C. (2016). *Dependencia Emocional y violencia psicológica en parejas atendidas en el centro de salud Paul Harris*.

- Cheng, H., y Furnham, A. (2003). *Personality, self-esteem, and demographic predictions of happiness and depression. Personality and Individual Differences.*
- Cubas Lozano, M. (2020). *Tipos de amor y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja de una institución educativa de Chiclayo.*
- Cuestos, G. (2017). *Diferencias inter-género en Dependencia Emocional en población juvenil y adolescente.*
- De Souza, E., Viana, E., Pires, D., Dos Santos, C., Souza, R., Siqueira, L., y Okino Sawada, N. (2021). Relationship between family functionality and the quality of life of the elderly. *Rev Bras Enferm.* 10.1590/0034-7167-2021-0106
- Ducuara Cortes, L. P., Calderón, A., Galindo Guzmán, J., y Sánchez Cuellar, M. (2021). *La Dependencia Emocional en las Relaciones de Pareja. Universidad Cooperativa De Colombia.*
- Echeburúa, E., Amor, P., Sarasua, B., Zubizarreta, I., Camarillo, L., y Ferre, F. (2023). La Dependencia Emocional en Hombres Maltratadores de su Pareja en Tratamiento Comunitario: un Estudio Piloto. *Anuario de Psicología Jurídica.* 10.5093/apj2022a1
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *comuni@cción.* 10.7440/res64.2018.03
- Garcia, D., Ozal, Z., Mancini, G., Ambrosini, F., Biolcati, R., y Truzoli, R. (2023). "I Can't Do without You": Treatment Perspectives for Affective Dependence: A Scoping Review. *J Clin Med.* 10.3390/jcm12216769

- Guerrero, D., Salazar, D., Constain, V., Pérez, A., Pineda, C., y García, H. (2021). Association between Family Functionality and Depression: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Korean J Fam Med.* 10.4082/kjfm.19.0166
- Hernández, E. (2016). *Dependencia emocional en las relaciones de pareja de los/las adolescentes del Puerto de la Cruz.*
- Hinostroza, P., y Lima, D. (2023). Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. *Chakiñan.* 10.37135/chk.002.20.06
- Huerta, R., Ramírez, N., Ramos, J., Murillo, L., Falcón, C., Misare, M., y Sánchez, J. (2016). Esquemas cognitivos disfuncionales y dependencia emocional en mujeres con y sin violencia en la relación de pareja de la ciudad de Lima. *IIPSI.*
- Idris Rufai, A., Alhaji Grema, B., Muhammad Bello, M., y Chinedu Michael, G. (2022). Association between Family Functionality, Sociodemographic Factors, and Severity of Depression in Women with Infertility Attending a Gynecology Clinic in Northwest Nigeria. *Jornal of Neurosciencies in Rural Practice.* 10.1055/s-0042-1743456
- Lemos, M., Vásquez, C., y Román, J. P. (2019). Invarianza del Cuestionario de Dependencia Emocional entre sexos y situación sentimental en universitarios. *Revista de Psicología.* 10.18800/psico.201901.008
- Macía, L., Jauregui, P., y Estévez, A. (2023). Emotional dependence as a predictor of emotional symptoms and substance abuse in individuals with gambling disorder: differential analysis by sex. *Public Health.* 10.1016/j.puhe.2023.07.023
- Minuchin, S. (2004). *Familias y terapia familiar* (V. Fichman, Trans.). Gedisa.

Márquez Villanueva, M., y Sánchez Villacorta, G. (2022). *Funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada, 2020.*

Lima, Perú.

Momeñe, J., Estévez, A., Pérez García, A. M., Olave, L., y Iruarrizaga, I. (2021). Estilos de afrontamiento, esquemas disfuncionales y síntomas psicopatológicos relacionados con la dependencia emocional hacia la pareja agresora. *Behavioral Psychology.*

10.51668/bp.8321102s

Narváez, M. (2018). *Relación entre la dependencia emocional y la autoestima en jóvenes universitarios de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.*

Narváez Malpartida, M. (2018). *Relación entre la dependencia emocional y la autoestima en jóvenes universitarios de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.* Lima, Perú.

Niño Rodríguez, D. C., y Abaunza León, N. (2015). Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios. *psyconex.*

Núñez, A., Reyes, L., Villegas, M., Carmona, F., Acosta, J., y Moya, E. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano. *redalyc.org.*

10.5281/zenodo.4065042

Pilco, V., y Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Chakiñan.* 571776337007

- Quiroz Fonseca, I., Ortega Andrade, N., Godínez Gutiérrez, M., Jahuey Riaño, A., y Montes Hernández, M. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *e Salud y educación*. 10.13039/501100006400
- Rocha, B., Umbarila, J., Meza, M., y Riveros, F. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*.
- Salazar, S. G., & Sotelo, A. F. (2021). *Influencia del apego adulto sobre la dependencia emocional en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios*.
- Sirvent, C., Moral, M., Herrero, J., Rovés, M., y Rodríguez, F. (2022). Concept of Affective Dependence and Validation of an Affective Dependence Scale. *Psychol Res Behav Manag*. 10.2147/PRBM.S385807. PMID: 36605173
- Vallecia, H., y Leal, S. (2017). *Revisión documental sobre dependencia emocional en las relaciones de pareja*

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

Título de la investigación: La Relación Entre La Dependencia Emocional y Funcionalidad Familiar en Estudiantes Universitarios

Investigadoras principales: Johanna Guaman y María Mercedes Guillermo

Institución responsable: Universidad del Azuay

Estimado/a participante:

Usted ha sido invitado a participar en un estudio de investigación sobre La relación entre la dependencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios. Antes de decidir si desea participar, es importante que comprenda el propósito de la investigación, los procedimientos, los posibles riesgos y beneficios, y sus derechos como participante.

Propósito del estudio:

El objetivo de esta investigación es analizar si existe una correlación entre la dependencia emocional y la funcionalidad familiar en jóvenes universitarios. Los resultados de este estudio podrán contribuir al desarrollo de planes de intervención más efectivos dirigidos a la población en general.

Procedimientos:

Si usted acepta participar, se le solicitará:

1. Responder a un cuestionario sociodemográfico que incluye preguntas sobre edad, género, nivel socioeconómico y estructura familiar.
2. Completar un inventario estandarizado para evaluar los niveles de dependencia emocional.
3. Participar en un inventario de funcionalidad familiar, en este se considera la perspectiva del participante con respecto a su núcleo familiar.

Riesgos y beneficios:

La participación en este estudio conlleva un riesgo mínimo, sin embargo, algunas preguntas podrían generar incomodidad o malestar emocional. En caso de que esto ocurra, se le brindará apoyo y acompañamiento por parte de profesionales de la salud mental.

Los beneficios de este estudio radican en contribuir al conocimiento sobre los problemas interiorizados y el consumo de sustancias en adolescentes infractores, lo que podría llevar al desarrollo de mejores intervenciones y políticas públicas que beneficien a esta población.

Confidencialidad:

Toda la información que usted proporcione será tratada de manera confidencial. Se utilizarán códigos de identificación en lugar de nombres y se almacenarán los datos de forma segura, con acceso restringido únicamente al equipo de investigación.

Participación voluntaria y retiro:

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted tiene el derecho de retirarse del estudio en cualquier momento, sin que ello conlleve consecuencias negativas.

Si tiene alguna pregunta o duda sobre este estudio, por favor, no dude en comunicarse con el investigador principal, [María Mercedes Guillermo Rivera; Johanna Estefanía Guaman Sancho], al [0981272540; 0986598774].

Al firmar este formulario, usted acepta participar voluntariamente en esta investigación. Se le entregará una copia de este documento para su referencia.

Nombre del participante: _____

Firma del participante: _____

Fecha: _____

Anexo 2. Cuestionario de Funcionalidad Familiar (FFSIL)

A continuación, se presentan situaciones que pueden ocurrir en su familia. Usted debe marcar con una x en la casilla que le corresponda a su respuesta, según la frecuencia en que la situación se presente.

| | | Casi nunca (1) | Pocas veces (2) | A veces (3) | Muchas veces (4) | Casi siempre (5) |
|----|--|----------------|-----------------|-------------|------------------|------------------|
| 1 | Todos participamos en la toma de decisiones para cosas importantes de la familia | | | | | |
| 2 | En mi casa predomina la armonía. | | | | | |
| 3 | En mi casa cada uno cumple responsabilidades. | | | | | |
| 4 | Las manifestaciones de cariño son frecuentes en nuestra vida cotidiana. | | | | | |
| 5 | Nos expresamos de forma clara y directa. | | | | | |
| 6 | Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. | | | | | |
| 7 | Tomamos el ejemplo de las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles. | | | | | |
| 8 | Cuando alguien de la familia tiene problemas, los demás lo ayudan. | | | | | |
| 9 | Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado. | | | | | |
| 10 | Las costumbres familiares pueden cambiar ante determinadas situaciones. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Podemos conversar diversos temas sin temor. | | | | | |
| 1 | | | | | | |
| 1 | Ante una situación familiar difícil, somos capaces | | | | | |
| 2 | de buscar ayuda en otras personas | | | | | |
| 1 | Los intereses y necesidades de cada miembro son | | | | | |
| 3 | respetados por la familia. | | | | | |
| 1 | Nos demostramos el cariño que nos tenemos. | | | | | |
| 4 | | | | | | |

Anexo 3. Inventario de Dependencia Emocional

HOJA DE RESPUESTAS

IDE

HOJA DE
RESPUESTAS

Edad: _____ Sexo: M F
Grado de Instrucción: _____ Ocupación: _____
Pareja Actual: SI NO

1. Rara vez o nunca es mi caso 4. Muchas veces es mi caso
2. Pocas veces es mi caso 5. Muy frecuente o siempre es mi caso
3. Regularmente es mi caso

| | | | | | | | |
|----|-----|---|---|---|---|---|--|
| 1 | SS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 2 | SS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 3 | SS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 4 | MIS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 5 | MR | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 6 | MIS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 7 | SS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 8 | SS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 9 | MR | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 10 | NAP | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 11 | NAP | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 12 | NAP | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 13 | MIS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 14 | MR | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 15 | MR | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 16 | DEX | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 17 | MR | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 18 | MIS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 19 | MIS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 20 | DCD | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 21 | MIS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 22 | MR | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 23 | NAP | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 24 | MIS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 25 | MIS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |

| | | | | | | | |
|----|-----|---|---|---|---|---|--|
| 26 | MR | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 27 | MR | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 28 | MR | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 29 | MIS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 30 | PP | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 31 | MIS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 32 | PP | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 33 | PP | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 34 | NAP | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 35 | PP | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 36 | DEX | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 37 | PP | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 38 | DCD | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 39 | DCD | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 40 | PP | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 41 | DEX | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 42 | DEX | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 43 | PP | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 44 | DCD | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 45 | PP | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 46 | MIS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 47 | DCD | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 48 | NAP | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 49 | DEX | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |

IDE

1. Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.
2. Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.
3. Me entrego demasiado a mi pareja.
4. Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.
5. Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.
6. Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).
7. Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.
8. Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.
9. Me digo y redigo: "¡se acabó!", pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.
10. La mayor parte del día, pienso en mi pareja.
11. Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.
12. A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.
13. Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.
14. Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin él/ella.
15. Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.
16. Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.
17. Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.
18. No sé qué haría si mi pareja me dejara.
19. No soportaría que mi relación de pareja fracase.
20. Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañino, no quiero perderla.
21. He pensado: "Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara".
22. Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.
23. Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.
24. Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.
25. Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.
26. Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.
27. Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.

SIGA ADELANTE

28. Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.
29. Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.
30. Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas para estar con mi pareja.
31. No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.
32. Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.
33. Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.
34. Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.
35. Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.
36. Primero está mi pareja, después los demás.
37. He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.
38. Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.
39. Me cuesta aceptar que mi pareja quiere pasar un tiempo solo(a).
40. Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.
41. Sí por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.
42. Yo soy sólo para mi pareja.
43. Mis familiares y amigos me dicen que descuido mi persona por dedicarme a mi pareja.
44. Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.
45. Me aísló de las personas cuando estoy con mi pareja.
46. No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.
47. Siento fastidio cuando mi pareja disfruta de la vida sin mí.
48. No puedo dejar de ver a mi pareja.
49. Vivo para mi pareja.