



Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Educativa

Competencias parentales y tipos de apego en adolescentes de una institución educativa privada

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa.

Autora:

María Emilia Lara Arpi

Directora:

Janneth Lucía Baculima Bacuilima

Cuenca - Ecuador

2024

Dedicatoria

Dedico mi tesis principalmente a Dios y a la Virgen, por darme la fuerza, sabiduría e inteligencia necesaria para culminar esta meta tan importante que siempre he soñado desde pequeña.

Asimismo, a mis abuelitos que siempre me cuidaron e iluminaron desde el cielo.

De la misma manera a mis padres Freddy Lara y Ma.

Auxiliadora Arpi, por ser mi fuente de apoyo, comprensión y superación a lo largo de este camino, por siempre estar conmigo en mis pequeños y grandes logros, alentándome a crecer personalmente y profesionalmente. A mis hermanas Ma. Paz y Ma. Gracia, por siempre haber estado presente en mis momentos y apoyarme día a día.

Agradecimiento

A Dios y a la Virgen por brindarme sabiduría y permitirme cumplir una de mis mayores metas planteadas en mi vida profesional.

A mis padres Freddy Lara y Ma. Auxiliadora Arpi, porque siempre estuvieron conmigo, motivándome a seguir adelante y no rendirme. Agradezco su esfuerzo y dedicación por formarme para la vida. A mis hermanas Ma. Paz y Ma. Gracia, que siempre me apoyaron y confiaron en mí.

A mi tutora Janneth Baculima quien ha sido siempre un gran ejemplo a seguir y una guía en mi proceso académico.

A mi docente Cindy López por su apoyo durante toda la carrera universitaria, gracias por siempre motivarme a seguir adelante y no rendirme.

A mis amigas que la Universidad me dio, Belen Cambi, Evelyn Morocho y Melany Tepán, gracias por siempre estar en mis momentos buenos y malos.

Resumen

Las competencias parentales son habilidades prácticas que tienen los progenitores primarios al momento de proteger, educar y velar por el bienestar de sus hijos, por ende, influye a nivel afectivo, social y personal. Por lo tanto, estas competencias tienen estrecha relación con el apego, el cual se define como un vínculo afectivo desarrollado a partir de las interacciones constantes y recíprocas. Es por ello que el presente estudio tuvo como objetivo relacionar las competencias parentales y tipos de apego en los adolescentes, para lo cual se realizó una investigación con un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo y relacional. Participaron 32 estudiantes de una institución educativa privada, y se les aplicó el test de Escala de Parentalidad Positiva y el test del CAMIR-R. Los resultados indican que las competencias vinculares alcanzan un 44%, las formativas un 59%, las protectoras un 59% y por último las reflexivas un 53%, lo que representan un nivel alto. Mientras que, en los tipos de apego se pudo evidenciar que los adolescentes indican un 56,3% de apego inseguro y un 43,8% apego seguro. Por último, al momento de relacionar las competencias parentales y tipos de apego, los resultados dieron a conocer que no existe una relación significativa. De este modo, se concluye que estos hallazgos indican que, se requieren estudios con muestras más amplias para establecer conclusiones definitivas sobre esta asociación, pues la evidencia científica muestra que podría existir estas tendencias.

Palabras clave: apego, adolescencia, competencias parentales, estilos de apego, padres

Abstract

Parental competencies are practical skills that primary caregivers possess to protect, educate, and ensure the well-being of their children, thus influencing emotional, social, and personal aspects. These competencies are closely related to attachment, which is defined as an emotional bond formed through consistent and reciprocal interactions. This study aimed to examine the relationship between parental competencies and attachment types in adolescents. A quantitative research approach with a descriptive and correlational scope was applied. A total of 32 students from a private educational institution participated, and they were assessed using the Positive Parenting Scale and the CAMIR-R test. The results showed that bonding competencies reached 44%, formative competencies 59%, protective competencies 59%, and reflective competencies 53%, all indicating a high level. Regarding attachment types, 56.3% of adolescents demonstrated insecure attachment, while 43.8% showed secure attachment. However, the analysis revealed no significant relationship between parental competencies and attachment types. In conclusion, these findings suggest the need for studies with larger samples to establish definitive conclusions about this association, as scientific evidence indicates the possibility of such trends.

Keywords: attachment, adolescence, parental competencies, attachment styles, parents

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Resumen.....	IV
Abstract.....	V
Introducción	1
Capítulo 1.....	2
Marco teórico.....	2
Parentalidad.....	2
Competencias Parentales.....	3
Competencias vinculares	3
Competencias formativas	4
Competencias protectoras.....	4
Competencias reflexivas.....	4
Apego.....	5
Apego seguro.....	6
Apego inseguro evitativo	6
Apego resistente ambivalente.....	6
Apego desorganizado	6
Parentalidad, Apego y Adolescencia	6
Capítulo 2.....	11
Metodología.....	11

Tipo De Investigación.....	11
Participantes.....	11
Criterios de inclusión	12
Criterios de exclusión.....	12
Instrumentos.....	12
Ficha sociodemográfica.....	12
Test CAMIR-R.....	12
Test Parental 2da versión	14
Procedimiento	15
Procedimiento Ético.....	15
Análisis de datos	16
Capítulo 3.....	17
Resultados.....	17
Niveles de frecuencia de las competencias parentales	17
Tipos de apego en adolescentes	18
Tipo de apego según el nivel de competencia parental	19
Discusión.....	21
Conclusión	25
Recomendaciones	28
Referencias.....	29

Índice de tablas

Tabla 1 Niveles de frecuencia de las competencias parentales.....	17
Tabla 2 Tipos de apego en adolescentes	18
Tabla 3 Tipo de apego según el nivel de competencia parental.....	19

Introducción

Las competencias parentales aluden a la capacidad, habilidades y actitudes de los padres para cuidar de sus hijos y dar respuestas adecuadas a sus necesidades, estas competencias tienen estrecha relación con el apego que se establece desde los primeros años de vida. La forma en la que los padres de familia afrontan las relaciones con los adolescentes y satisfacen las necesidades que ellos presenten influye de manera importante en el comportamiento de los mismos (Curtis, 2000).

Se ha demostrado que el apego seguro es uno de los más importantes, ya que permite obtener con facilidad la confianza, ser una persona más abierta (Synelnyk, 2023). Con base en esta evidencia científica, es relevante conocer la relación entre las competencias parentales y tipos de apego en adolescentes ecuatorianos.

Con respecto a la pregunta de investigación se planteó investigar cuál es la relación que existe entre las competencias parentales y el apego en adolescentes, y de la misma manera se planteó el objetivo general relacionar las competencias parentales y los tipos de apego, de ahí se desglosa los objetivos específicos, determinar el nivel de las competencias parentales e identificar los tipos de apego en adolescentes.

El capítulo 1 está enfocado al desarrollo de los aspectos teóricos de la investigación, donde se aborda la teoría del apego y las competencias parentales. En el capítulo 2 se menciona específicamente la metodología utilizada para poder abordar la presente investigación, a su vez se encuentra detallado el tipo de investigación, muestra, los instrumentos utilizados para obtener los respectivos datos y el procedimiento del mismo. En el capítulo 3 se encuentran las interpretaciones de los resultados obtenidos mediante un análisis de estadística descriptiva y relacional, lo que permitió poder realizar la discusión y conclusiones.

Capítulo 1

Marco teórico

Parentalidad

Desde el campo de la Psicología del Desarrollo, se presentan conceptualizaciones que proponen el término parentalidad, neologismo derivado de la traducción de los términos anglosajones *parenthood* (condición de padre-madre) y *parenting* (las prácticas de estos) que aluden a la concepción de pareja parental sin diferenciación de funciones específicas. La parentalidad puede considerarse uno de los roles más gratificantes en la vida adulta y una importante fuente de satisfacción personal, pero a la vez un proceso inherentemente estresante (Hugues y Baylin, 2012).

Particularmente la parentalidad se refiere a las actividades que realizan el padre y la madre en el proceso de cuidado, socialización, atención y educación de sus hijos e hijas; es un proceso biológico y psicosocial que va desde la gestación hasta su desarrollo integral, también tiene que ver con los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen sobre su educación (Bornstein, 1995; Eraso et al., 2006).

Con lo dicho anteriormente, el objetivo de la relación padres e hijos depende de la actitud del adulto frente a la paternidad, de ahí se derivan diversos estilos educativos y climas emocionales dentro de la familia (Suárez, 2022). Así, Vargas y Arán (2014), argumentan que la parentalidad es fundamental en la crianza de los hijos, puesto que tiene un impacto significativo en la maduración cerebral y el desarrollo cognitivo de los mismos.

De esta forma, Vargas y Arán, lograron verificar que el desarrollo de las capacidades ejecutivas como: la memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva e inhibición podrían ser favorecidos o afectados por el ambiente familiar.

Adicionalmente, en esta línea resaltan una gran importancia de comprender a la parentalidad como un conjunto de acciones y comportamientos que trascienden los lazos

biológicos o legales, dando realce a la calidad de las interacciones y el cuidado brindado por parte de los adultos hacia los niños (Bernal y Sandoval, 2013).

Por otra parte, existen dos formas de parentalidad: la biológica, que está relacionada con la procreación, con ausencia del ejercicio de las prácticas parentales; y la social, que tiene que ver con las capacidades para la socialización en las cuales las competencias parentales son importantes y necesarias para una crianza adecuada (Valdéz y Vila, 2016).

Competencias Parentales

Las competencias parentales son aquellas habilidades prácticas que poseen los progenitores o cuidadores primarios al momento de proteger, educar y velar por el bienestar de sus hijos (Allauca et al., 2021). Garantizando un ambiente óptimo para el crecimiento y desarrollo integral de los infantes, proporcionándoles herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la vida con confianza y resiliencia (Cabrolíé et al., 2019).

Del mismo modo, Gómez (2019), menciona que las competencias parentales permiten organizar la propia experiencia y guiar el comportamiento parental, a través de diversos eventos de la vida familiar y la crianza.

Gómez y Contreras (2019) distinguen 4 tipos de competencias parentales, dentro de los cuales se destacan las siguientes:

Competencias vinculares

Hace referencia al conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas diarias de crianza que ayudan a desarrollar vínculos psicológicos y emocionales con el infante, es decir, fortalece las competencias vinculares a través de la atención que se brinde, la calidez emocional, sensibilidad materna o paterna y el fortalecimiento del vínculo de apego que se tenga entre padres e hijos (Lara y Quintana, 2022).

Competencias formativas

Implica aquellas habilidades habituales de crianza que instauran el entorno de aprendizaje físico y psicológico del niño, de la misma manera como menciona Lara y Quintana (2022), esta parte formativa se puede sustentar en una crianza positiva.

Esta competencia también fomenta un apego seguro, crucial para el bienestar emocional y social de los niños, ya que les proporciona un ambiente de confianza y respeto mutuo donde pueden desarrollarse plenamente (Capano y Ubach, 2013).

Competencias protectoras

Se describen como el conjunto de saberes, disposiciones y prácticas diarias de crianza dirigidas a crear un ambiente favorable para el desarrollo del niño, asegurando un desarrollo íntegro y protegiendo los derechos del infante (Gómez y Contreras, 2019).

Competencias reflexivas

Así mismo Gómez y Contreras mencionan que estas son aquellas habilidades diarias de parentalidad y crianza que facilitan estructurar la propia experiencia como padres, asimilando las influencias y experiencias propias, supervisando las prácticas parentales actuales y evaluando el progreso en el desarrollo de los hijos, con el objetivo de retroalimentar y enriquecer otras áreas de competencia.

En este sentido, la evidencia científica ha encontrado que las competencias parentales guardan relación con el desarrollo infantil, es así que Bernal et al. (2021), identificaron que las competencias parentales formativas y protectoras juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, especialmente al promover su atención, concentración y habilidades sociales.

Este hallazgo subraya la importancia de proporcionar a los niños un entorno enriquecedor y de apoyo, donde puedan desarrollar estas habilidades de manera adecuada

para fomentar un crecimiento integral y una adaptación exitosa a las demandas del entorno (Barudy et al., 2010).

Apego

El término apego fue introducido por Bowlby (1998), en la segunda década del siglo XX, el cual se refiere al vínculo existente entre cuidador o figura de apego e hijo, por ende, el infante tiende a mantener una proximidad con ciertas figuras que le provean lo necesario para su supervivencia. Esto implica que el niño busca proximidad con su figura de apego cuando experimenta angustia.

Ainsworth (1989), menciona que la teoría del apego se fundamenta específicamente en la predisposición que tienen los seres humanos para establecer relaciones afectivas con los demás y la manera en la que estos experimentan los distintos episodios de angustia y enojo cuando atraviesan etapas de abandono y separación.

Asimismo, se debe enmarcar que un apego seguro y confiable está netamente definido por un cuidador constante y afectuoso, que sepa comunicarse y satisfacer las necesidades de manera integral del infante desde el primer día de vida (Peñafiel et al., 2024). Hecho que conlleva que la madre y el padre se entreguen de manera total al cuidado del niño, generando así un ambiente satisfactorio para el desarrollo del mismo (Moneta, 2014).

En este sentido, Horno (2014) alega que, el apego es de suma importancia en los diversos ámbitos de la vida, pues este influye a nivel personal, afectivo y social. Por tal motivo, el nivel de confianza, seguridad y optimismo con el que el infante enfrenta en la vida dependerá netamente del tipo de relación establecida.

Por otro lado, Bowlby (1998) argumenta que, el sistema conductual de apego es un mecanismo psicobiológico que permite a los niños, niñas, adolescentes subsistir. Dicho sistema está compuesto por conductas de apego (llanto, sonrisa, seguimiento diferencial,

aferramiento), las cuales permiten a los niños y niñas regular la proximidad a sus figuras de apego.

Con base en todo lo expuesto anteriormente Ainsworth (1989); Main y Solomon, (1986) identificaron 4 tipos de apego, los se presentan a continuación:

Apego seguro

El cual se consigue mediante el contacto continuo, afectuoso y sentido a las necesidades del infante, el mismo que se muestra amigable y exploratorio en las diversas etapas del desarrollo.

Apego inseguro evitativo

Generalmente, es el resultado de padres o cuidadores primarios que muestran rechazo, rigidez, hostilidad, repulsión al contacto con el infante y escaso manejo de emociones. Hecho que conlleva que el niño se aleje de manera notoria del cuidador y evite desarrollar relaciones sociales.

Apego resistente ambivalente

En este caso, los progenitores se encuentran física y emocionalmente presentes de manera inconstante, por tal motivo, el niño se siente temeroso e inseguro de separarse de su cuidador. Asimismo, se pueden visualizar niños con conducta protestante, ansiedad de separación y ambivalentes a reuniones sociales.

Apego desorganizado

Presenta mayor ansiedad e inseguridad que los demás tipos de apego, conducta extremadamente confusa, actitudes contradictorias y aprensivas ante algún intento de acercamiento o apego.

Parentalidad, Apego y Adolescencia

Si bien es cierto, la parentalidad es una de las bases fundamentales para el desarrollo íntegro de los seres humanos, sin embargo, es en la adolescencia cuando se intensifican los

efectos de la misma, la cual se ha logrado visualizar que los estilos parentales empleados durante la infancia repercuten intensamente en el bienestar subjetivo y psicológico y necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relación) de los adolescentes (Cordero y Calventus, 2022).

Adicionalmente, se debe resaltar que uno de los mayores impactos de la parentalidad es en la autodeterminación de los adolescentes, pues este hecho explicaría los diversos procesos de integración de la identidad, la necesidad de autonomía y el sentido de competencia, eventos que son esenciales para crear su historia personal de manera independiente de sus progenitores, así como lo menciona Cordero y Calventus.

Es universalmente aceptado que los padres son responsables de los primeros aprendizajes de sus hijos, así como de influir en la manera en que estos enfrentan los desafíos a lo largo de la vida y en sus relaciones socioemocionales, las cuales adquieren mayor relevancia durante la adolescencia, por ende, el vínculo de apego de niños y adolescentes irá en función de la manera en la que los progenitores solventaron sus necesidades básicas durante los primeros años de vida (Lara y Quintana, 2022).

Indudablemente, el apego constituye un papel fundamental a lo largo de la vida, sin embargo, es en la adolescencia cuando esta toma mayor importancia, en virtud de que en esta etapa comienzan a aflorar cada una de las experiencias, ya sean positivas o negativas, vividas anteriormente, especialmente durante la niñez temprana (Horno, 2014).

Asimismo, el autor Horno menciona que se debe resaltar que, si existió un apego positivo durante la infancia, en la etapa de la adolescencia no se presentarán mayores inconvenientes, ni se evidenciarán conductas dañinas o autodestructivas, pues el adolescente enfrentará con humor y creatividad las adversidades propias de la edad en cuestión. Poseerá una imagen positiva de sí mismo y de lo que pueda esperar del mundo, constituyendo así relaciones fructíferas.

Además, Oliva (2011) sostiene que, las competencias parentales, el apego y el desarrollo de los adolescentes están estrechamente relacionados. Debido a que, un estudio realizado, lograron visualizar que, aquellos adolescentes que han desarrollado un apego seguro durante la primera infancia, logran resolver y enfrentar de manera idónea la difícil tarea de conseguir autonomía personal durante la pubertad y la adolescencia.

Adicionalmente, también han evidenciado que estos sujetos sostienen relaciones sociales y románticas prósperas. Por el contrario, aquellos adolescentes que han desarrollado un apego ambivalente con sus progenitores, muestran mayores niveles de conductas disruptivas y relaciones socioemocionales fallidas, así como también una desvinculación con la figura materna y paterna, así como lo menciona Oliva.

De la misma manera, Moran y Martínez (2019) alegan que, aquellos adolescentes que experimentan un apego inseguro, tienden mayormente a presentar cuadros de depresión, suicidabilidad, conductas disruptivas y trastornos de la conducta alimentaria (TCA). Por otro lado, aquellos adolescentes que desarrollaron un apego seguro durante la primera infancia, tienden a presentar una conducta prosocial, un nivel de autoestima más elevado y un autoconcepto definido (Balabanian et al., 2015).

Es así que se puede evidenciar la importancia del tipo de apego en el desarrollo emocional y conductual de los adolescentes, sugiriendo que la calidad del vínculo temprano con los cuidadores puede tener efectos duraderos en el bienestar psicológico y social de los mismos (Ainsworth, 1989).

Adicionalmente, Morales y Almeida (2022) coinciden que, existe una relación significativa entre los diferentes tipos de apego y las competencias parentales maternas y paternas en los adolescentes.

Pues en la investigación de Morales y Almeida, constataron que un apego seguro se instaure con las competencias parentales de cercanía, soporte y comunicación. Sin embargo,

también lograron visualizar que existe una gran diferencia entre las competencias parentales maternas y paternas, en virtud de que el vínculo primordial suele establecerse en la mayoría de casos con la madre, el mismo que sirve como base relacional para relaciones futuras, así como lo menciona Morales y Almeida.

Yárnoz (2008) alegan que, los adolescentes en los que predomina un apego seguro tienden a ser más abiertos, autónomos y socialmente aceptados, presentan menos sintomatología depresiva, menos conductas delictivas, el tipo de apego de los adolescentes se ha evaluado mediante el Cuestionario de Relación de Bartholomew y Horowitz (2011), en la adaptación española de Alonso-Arbiol.

El estrés del adolescente genera en sus cuidadores la motivación para actuar antes de que se provoque un evento estresante. Estos lazos emocionales son la base de la empatía en la relación diádica madre/padre-hijo y pueden servir para generar empatía en otros y conseguir ayuda de otros individuos que están por fuera de la diada (Preston y de Waal, 2002).

La adolescencia, como veremos a lo largo del artículo, es un periodo clave en este proceso, porque supone una individuación de la persona en todos los sentidos: desde su separación de sus figuras parentales, hasta una criba en todas las conexiones neuronales activadas en la infancia para quedarse y desarrollar en plenitud aquellas que son útiles y funcionales (Siegel, 2014).

Por otro lado, los aspectos emocionales y conductuales de los adolescentes, y que la parentalidad juega un papel crucial en su rendimiento académico. Hecho que hace alusión a la motivación de estos sujetos por aprender de manera independiente, siendo la parentalidad positiva un factor que influye de manera verás para el aprendizaje autorregulado (Palacios et al., 2022).

En este sentido, el apoyo y la guía de los padres no solo facilitan el desarrollo emocional y social de los adolescentes, sino que también potencian su capacidad para gestionar su propio proceso educativo de manera autónoma y efectiva (Palacios et al., 2022).

Capítulo 2

Metodología

Tipo De Investigación

La presente investigación se desarrolló bajo una metodología con enfoque cuantitativo, de corte transversal. El alcance del estudio fue de tipo descriptivo y relacional, según Behar (2008) sirve para “analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes”(p.17). Permite detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de una o más de sus atributos.

Participantes

Para este trabajo se empleó una muestra de tipo no probabilística por conveniencia, debido al fácil acceso y disponibilidad de las personas, puesto que, no se pretende que los datos sean estadísticamente representativos de la muestra o población y debido a la presencia de limitaciones como costos, tiempo o personal pertinente para la investigación (Hernández et al., 2017).

Este estudio se realizó en una unidad educativa privada del sector urbano de la ciudad de Cuenca, Ecuador. Los participantes fueron estudiantes de octavo a tercero de bachillerato, con edades comprendidas entre los 13 a 17 años, tanto de sexo masculino como femenino y sus respectivos padres.

La muestra estuvo conformada por 32 estudiantes quienes firmaron el consentimiento informado, los integrantes tenían una edad promedio de 12 años con una desviación estándar de 1,984. Asimismo, el 46,9% de la muestra correspondía al sexo masculino, mientras que el 53,1% pertenecía al sexo femenino.

En relación con los padres, la muestra estuvo conformada por 32 padres, quienes firmaron el consentimiento informado. Los integrantes tenían una edad promedio de 40 años

con una desviación estándar de 8,266. Asimismo, el 21,9% de la muestra correspondía al sexo masculino, mientras que el 78,1% pertenecía al sexo femenino.

Criterios de inclusión

Todos los adolescentes que estaban matriculados, y que estaban dentro del rango de edad mencionado.

Criterios de exclusión

- Quienes no firmaron el consentimiento y asentimiento.
- Menores de 13 años.
- Adolescentes que presentaron alguna discapacidad.

Instrumentos

Ficha sociodemográfica

Se recolectó datos relevantes como la edad, sexo, contexto educacional o laboral, entre otros, de una población determinada.

Test CAMIR-R

Este cuestionario recoge una definición prototípica de cada uno de los tipos de apego desarrollada por Pierrehumbert et al. (2011) y adaptada por Bartholomew y su grupo (Bartholomew y Horowitz, 1991). Teniendo en cuenta las características fundamentales, facilidad para acercarse emocionalmente a los demás, para confiar, aceptación de la soledad (apego seguro), sentimiento de bienestar cuando no se tiene una relación afectiva, énfasis en la independencia y la autosuficiencia (apego evitativo), deseo de intimidad y percepción de que los demás marcan distancia, sentirse perdido cuando no se está en relación (apego preocupado) y malestar al acercarse a los demás, desconfianza y miedo al sufrimiento si no se mantiene distancia (apego temeroso). En este sentido, existen diversos estudios en los que se logra constatar la eficacia y autenticidad del test CAMIR-R, tal como se puede verificar a continuación.

El CAMIR-R es un cuestionario que mide las representaciones de apego. Se fundamenta en las evaluaciones que realiza el sujeto sobre las experiencias de apego pasadas y presentes y sobre el funcionamiento familiar. Es un instrumento ampliamente utilizado tanto en el ámbito de la investigación como en el ámbito clínico. Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia. La versión española del CAMIR-R ha mostrado niveles adecuados de validez y fiabilidad (Lacasa, 2008; Muela, 2011).

El CAMIR-R presenta una adecuada consistencia interna. Excepto en el factor “Permisividad parental”, los valores del alpha de Cronbach oscilaron entre 0,60 y 0,85, lo que cabe considerar como valores aceptables para escalas de menos de ocho ítems. Por otra parte, las correlaciones test-retest mostraron valores superiores a 0,56 en todos los factores excepto en el factor “permisividad parental”, que adoptó el valor de 0,45. A su vez, el CAMIR-R posee una adecuada validez factorial, convergente y de decisión (Balluerka et al., 2011).

La interpretación de las dimensiones de apego son: Seguridad y disponibilidad del apoyo de las figuras de apego, hace referencia a la percepción de haberse sentido y sentirse querido por las figuras de apego, la confianza si genera en el ámbito familiar; la dimensión de preocupación familiar, este factor alude a la percepción de una ansiedad de separación de los familiares, y de una excesiva preocupación actual de las figuras de apego; el siguiente factor es la interferencia de los padres y se centra en el recuerdo de haber sido sobreprotegido en la infancia, haber sido un adolescente miedoso y haber estado preocupado por ser abandonado; la autosuficiencia, describe el rechazo hacia los sentimientos de dependencia y reciprocidad afectiva; el traumatismo infantil, recuerdos de haber experimentado falta de disponibilidad, violencia, amenazas de las figuras de apego.

El CAMIR-R es un buen instrumento para evaluar el apego en adolescentes y adultos, por presentar una adecuada fiabilidad y validez. Su administración es breve y ha sido probada en poblaciones clínicas y no clínicas (Balluerka et al., 2011).

Morales y Almeida (2022) argumentan que, mediante el empleo del test mencionado anteriormente, lograron evidenciar que existe una correlación notable y positiva entre el apego seguro y las competencias parentales en cuanto a cercanía, apoyo y comunicación tanto en padres como en madres. Sin embargo, observaron que el apego inseguro ansioso se relaciona de forma negativa con la capacidad de los progenitores para brindar apoyo, mientras que el apego inseguro evitativo exhibe una conexión adversa con las habilidades parentales de apoyo y comunicación.

Test Parental 2da versión

La Escala de Parentalidad Positiva (E2.P2), creada por Gómez y Contreras (2019). Es un cuestionario de frases que describen situaciones habituales de crianza, cuyo objetivo es identificar las prácticas que usted usa al relacionarse con su hijo/a. Frente a cada afirmación se le pide escoger entre 5 opciones:

- Si la frase describe una situación que nunca sucede o que no representa su vida cotidiana, marque: Nunca.
- Si la frase describe una situación que sucede muy poco en su vida cotidiana, marque: Casi nunca.
- Si la frase describe una situación que sucede a veces o en ocasiones marque: A Veces.
- Si la frase describe una situación que sucede habitualmente en su vida cotidiana, marque: Casi Siempre.
- Si la frase describe una situación que sucede siempre en su vida cotidiana, marque: Siempre.

Por ejemplo: si durante los 3 últimos meses de la afirmación: Me doy cuenta cuando algo es agradable o desagradable para mi hijo/a, describe una situación que sucede a veces o en ocasiones marque A veces.

El cuestionario se compone de 54 reactivos que dan cuenta de comportamientos cotidianos de crianza que estarían reflejando el despliegue de la competencia parental en estas cuatro áreas. La estructura teórica, que se busca validar empíricamente las competencias vinculares, formativas, protectoras y reflexivas, teniendo en cuenta Cronbach de .97 para la escala total, .95 para Competencias Vinculares, .93 para Competencias Formativas, .85 para Competencias Protectoras y .78 para Competencias Reflexivas. En los diversos componentes se registró alfas entre .69 y .88.

Procedimiento

1. Se entregó una solicitud para la aprobación al rector de la Unidad Educativa.
2. Se convocó a los padres de familia y adolescentes para explicarles cuáles serían los objetivos de esta evaluación.
3. Envío de asentimiento (adolescentes) y consentimiento informado (padres).
4. Se aplicaron los test a cada curso.
5. Tabulación y análisis de datos.

Procedimiento Ético

La presente investigación cumplirá con el Manual de Principios Éticos y Código de Conducta de la Asociación Americana de Psicología (APA, 2010), cumpliendo los siguientes principios generales: beneficencia y no maleficencia, fidelidad y responsabilidad, integridad, justicia, respeto por los derechos y la dignidad de las personas. La participación no involucra daño o peligro para la salud mental, la participación es voluntaria y los sujetos pueden negarse a participar o pueden dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones.

Para garantizar los derechos de los participantes y el riesgo mínimo de confidencialidad de los datos, se manejó la información con códigos para cada formulario de aplicación, de modo que no se pueda identificar los datos personales de los participantes, además, el acceso a los cuestionarios digitales se limita a las investigadoras del estudio. El detalle de los riesgos, manejo confidencial de la información y resultados se plantean en el documento de consentimiento.

Finalmente, el proyecto fue revisado y aprobado por el Comité de Ética de la Universidad del Azuay con número de protocolo 005-2023.CEISH-HH.

Análisis de datos

Primero se realizó la tabulación de datos en Excel, ya que de ahí se realizó un análisis estadístico descriptivo y relacional de los datos obtenidos a través del SPSS, para obtener los valores de media y desviación estándar de las comparaciones de competencias parentales y apego basado en porcentaje, la cual permitió describir las diferencias que hay en los tipos de apego y competencias parentales referente a los participantes de esta investigación.

Capítulo 3

Resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación permitieron identificar el nivel de competencias parentales y los tipos de apego en los adolescentes de una institución educativa privada, con el objetivo de determinar si existe una relación entre ambos factores.

La tabla 1 presenta los niveles de frecuencia de las distintas competencias parentales. En relación con las competencias formativas y protectoras se observa una mayor predominancia, un 59% del total alcanza un nivel alto, mientras que un 28% y 22% respectivamente, presentan un nivel bajo. Esto indica que la mayoría de los padres presentan un alto desempeño en actividades relacionadas con la educación y seguridad de sus hijos, aspectos fundamentales en la crianza. Por otro lado, las competencias reflexivas alcanzan un nivel alto en el 53% de los padres, frente al 25% con nivel bajo. En las vinculares, el 44% tiene un nivel alto y el 34% un nivel bajo, lo que refleja diferencias significativas en áreas relacionadas con el manejo emocional y la introspección.

Tabla 1

Niveles de frecuencia de las competencias parentales

Competencia	Niveles	Total	%
			Porcentaje
Vinculares	Alta	14	44%
	Intermedi a	7	22%
	Baja	11	34%
Formativas	Alta	19	59%
	Intermedi a	9	28%
	Baja	4	13%

Protectoras	Alta	19	59%
	Intermedi a	6	19%
	Baja	7	22%
Reflexivas	Alta	17	53%
	Intermedi a	7	22%
	Baja	8	25%

Nota. Elaboración Propia

La tabla 2 muestra la frecuencia de los dos tipos de apego reportados por los estudiantes. Se evidencia que el 43.8% de los evaluados presentaron un apego seguro. Mientras que un 56.3% reportó tener un apego inseguro. Estos resultados sugieren que la mayoría de los evaluados podrían enfrentar desafíos en su desarrollo emocional y social, dado que el apego inseguro puede influir negativamente en estas áreas.

Tabla 2

Tipos de apego en adolescentes

Tipos de Apego	Nro. Estudiantes	% Porcentaje
Apego seguro	14	43,8%
Apego inseguro	18	56,3%
Total	32	100,0%

Nota. Elaboración Propia

Finalmente, la tabla 3, presenta la relación entre el tipo de apego (seguro, inseguro) que poseen los adolescentes y el nivel de competencia parental. En general los datos reflejan que no existen relaciones significativas entre las variables. Sin embargo, se observó que los estudiantes con padres que presentan un nivel alto de competencias parentales (vinculares, formativas, protectoras, reflexivas) tienen una mayor tendencia a desarrollar un apego seguro.

En relación con las competencias formativas y reflexivas, se evidencia que los estudiantes con padres con alto nivel de competencia parental, presentan en mayor porcentaje un apego seguro (28.1% en los dos casos). Por otro lado, aquellos adolescentes cuyos padres presentan un bajo nivel, tienden a mostrar una mayor prevalencia en apego inseguro (34.3% en ambas competencias).

Tabla 3

Tipo de apego según el nivel de competencia parental

Competencia Parental	Nivel	Apego Seguro	Apego Inseguro	Total	p-valor
Vinculares	Alta	25.0%	21.9%	46.9%	0.892
	Baja	21.9%	31.2%	53.1%	
	Total	46.9%	53.1%	100%	
Formativas	Alta	28.1%	18.8%	46.9%	0.756
	Baja	18.8%	34.3%	53.1%	
	Total	46.9%	53.1%	100%	
Protectoras	Alta	25.0%	21.9%	46.9%	0.834
	Baja	21.9%	31.2%	53.1%	
	Total	46.9%	53.1%	100%	
Reflexivas	Alta	28.1%	18.8%	46.9%	0.912
	Baja	18.8%	34.3%	53.1%	
	Total	46.9%	53.1%	100%	

Nota. Elaboración Propia

Los valores p obtenidos (todos >0.05) y la distribución casi uniforme de los porcentajes en todas las categorías demuestran que no existe una relación estadísticamente significativa entre los tipos de apego y las competencias parentales. La similitud en los porcentajes entre grupos y los altos valores p sugieren que estas variables son independientes entre sí en la población estudiada.

Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo relacionar las competencias parentales y tipos de apego en adolescentes de una institución educativa privada. Los resultados obtenidos permiten analizar diversos aspectos relevantes en torno a esta temática.

En relación con el primer objetivo orientado a determinar el nivel de competencias parentales, los resultados indicaron que las competencias protectoras y formativas son las dimensiones más prevalentes en los padres, un 59% de los participantes reportaron un nivel alto. Los resultados obtenidos coinciden con el estudio de Villamar et al. (2022), quienes resaltaron que las competencias protectoras son las más desarrolladas por los padres, mostrando un enfoque prioritario en el cuidado y la seguridad de sus hijos. Asimismo, el estudio de Bernal (2023) refleja una alta predominancia de las competencias formativas en los padres y destaca su influencia significativa en el desarrollo de las funciones ejecutivas de los niños. Esto sugiere que las prácticas orientadas al aprendizaje y desarrollo cognitivo contribuyen de manera notable al fortalecimiento de dichas funciones en los hijos (Bernal et al., 2018)

En segundo lugar, las competencias reflexivas muestran un nivel alto en el 53% de los padres, lo que sugiere que más de la mitad de ellos tiene la capacidad de reflexionar sobre sus prácticas parentales. En contraste, Villamar et al. (2022) identificaron un bajo nivel de claridad en los objetivos parentales, subrayando que esta dimensión es fundamental para realizar ajustes conscientes en las prácticas de crianza, promoviendo un ambiente más adaptativo y empático en el hogar.

Por otro lado, las competencias vinculares demostraron un desempeño más bajo en comparación a las anteriores, alcanzando un 44% en el nivel alto, mientras que un 34% de los padres presentó un nivel bajo en esta dimensión.

Estos hallazgos se alinean con la investigación realizada por Pacurucu et al. (2023) quienes han encontrado que las competencias relacionadas con el aspecto emocional y afectivo, así como a una conexión psicológica entre padres e hijos, tienden a ser las más débiles. Pese a que se observa una alta prevalencia de competencias formativas y protectoras, lo sugiere que los padres están comprometidos con la educación y cuidado de sus hijos, los autores mencionan que es crucial que se fortalezca el vínculo afectivo. Este aspecto es especialmente necesario en contextos donde se prioriza la formación académica y la protección, dejando en segundo plano el desarrollo emocional, que resulta ser de gran relevancia para el bienestar integral de los adolescentes.

Es pertinente destacar que, aunque los resultados reflejan un nivel alto de competencias por parte de los padres, también existe un porcentaje significativo con un desempeño bajo. Como señala Gallegos et al. (2021), la formación continua y el acceso a programas de apoyo son esenciales para que los padres mantengan y mejoren sus habilidades parentales a largo plazo, con el fin de promover un bienestar en el hogar.

Con respecto a identificar los tipos de apego en adolescentes, los resultados revelaron que el 53.3% presenta un apego inseguro, mientras que el 43.8% muestra un apego seguro. Este resultado es relevante, ya que el apego inseguro es el estilo predominante en la muestra estudiada. En efecto, este tipo de apego se asocia a sentimientos de rechazo, carencia emocional y con dificultades para formar relaciones cercanas y confiables, lo que podría generar problemas emocionales y sociales en los adolescentes (Lacasa y Muela, 2014). Según Bowlby (1969) el apego inseguro surge cuando los cuidadores primarios no están disponibles emocionalmente a responder a las necesidades afectivas del niño.

La alta prevalencia de apego inseguro en los adolescentes es un dato alarmante, ya que tal como lo manifiesta Ruiz y Rubia (2020) este apego puede predisponer al individuo a generar problemas conductuales, dependencias emocionales y carencia emocional. Este

resultado es congruente con el estudio realizado en Ambato-Ecuador por Morales y Almeida (2022), donde se reportó una alta predominancia de apego inseguro. Así pues, estos datos sugieren que en estos dos contextos existe una tendencia significativa en la formación de vínculos afectivos inseguros.

En cuanto al apego seguro, se evidenció que este representa menos de la mitad de la muestra estudiada. Según Lacasa y Muela (2014), el apego seguro se caracteriza por la confianza en uno mismo y en los demás, lo que permite establecer relaciones interpersonales satisfactorias. Sin embargo, estos resultados contrastan con el estudio realizado en Quero-Tungurahua por Rovalino y Rodríguez (2024), quienes encontraron que el apego seguro era el tipo prevalente entre los adolescentes, representando un 97% de la muestra. Este contraste sugiere que existen diferencias significativas en los contextos o en los factores que influyen en el desarrollo del apego seguro, lo que podría deberse a variables socioculturales o familiares específicas en cada población estudiada.

Finalmente, al analizar la relación entre las competencias parentales y el tipo de apego, los resultados reflejaron que no existe una relación significativa entre estas variables. Sin embargo, se destaca que los adolescentes con padres que tienen un nivel alto en competencias parentales tienden a desarrollar un apego seguro. En oposición, aquellos estudiantes cuyos padres presentan un nivel bajo en las dimensiones analizadas, tienen una mayor prevalencia de desarrollar un apego inseguro.

Estos datos sugieren que las competencias parentales no son el único factor determinante que influye en el tipo de apego. No obstante, estos hallazgos contrastan con el estudio de Morales y Almeida (2022) quienes encontraron que, los tipos de apego de los adolescentes, poseen una relación con el nivel de competencias parentales maternas y paternas.

Es necesario considerar algunas limitaciones percibidas a lo largo de la investigación; entre las principales limitaciones del estudio, se encuentra el número reducido del tamaño de la muestra, por lo cual no se puede generalizar los resultados. Así mismo, el estudio se realizó en una institución educativa privada, lo que podría indicar que en otros contextos como rurales o públicos esta dinámica podría cambiar. Otra limitante dentro del estudio fue la perspectiva unilateral de los padres, excluyendo la percepción de los adolescentes acerca de sus relaciones con sus cuidadores, lo que podría haber enriquecido el análisis investigativo.

Finalmente, estos hallazgos resaltan la importancia de seguir promoviendo el desarrollo de competencias parentales como factor protector para el establecimiento de vínculos afectivos saludables en la adolescencia. Los programas de formación parental son cruciales para fomentar estas competencias, cuyo enfoque no solo se centre en el aspecto académico sino en los procesos emocionales (Lara y Quintana, 2022). Futuras investigaciones podrían profundizar en el análisis de variables adicionales que permitan comprender de manera más completa la relación entre competencias parentales y tipos de apego en diferentes contextos educativos.

Conclusión

La presente investigación sobre la relación entre competencias parentales y tipos de apego en adolescentes de una institución educativa privada dio a conocer hallazgos relevantes que merecen una interpretación cuidadosa considerando sus alcances y limitaciones. Los resultados revelan patrones importantes en las dinámicas familiares y el desarrollo adolescente, aunque deben interpretarse dentro del contexto específico del estudio.

En primer lugar, el predominio de competencias protectoras y formativas (59%) sobre las vinculares (44%) sugiere una tendencia de los padres a priorizar aspectos relacionados con la protección y educación formal por encima del desarrollo de vínculos emocionales. Esta distribución podría reflejar patrones culturales y educativos propios del contexto socioeconómico de una institución privada, donde posiblemente exista un mayor énfasis en el rendimiento académico y la seguridad. Sin embargo, el menor desarrollo de competencias vinculares podría explicar parcialmente la alta prevalencia de apego inseguro (56.3%) encontrada en los adolescentes.

La ausencia de una relación estadísticamente significativa entre las competencias parentales y los tipos de apego, aunque contraintuitiva, debe interpretarse considerando varias limitaciones metodológicas. El tamaño reducido de la muestra (32 participantes) afecta la potencia estadística del estudio y su capacidad para detectar relaciones significativas. Además, al tratarse de un estudio transversal, no permite establecer relaciones causales ni observar la evolución temporal de estas variables.

La generalización de estos resultados enfrenta importantes restricciones contextuales. El estudio se realizó en una institución educativa privada de Cuenca, Ecuador, lo que implica una población con características socioeconómicas y culturales específicas que podrían no ser representativas de otros contextos educativos o geográficos. Las dinámicas familiares y los

estilos de crianza pueden variar significativamente entre diferentes estratos socioeconómicos, zonas urbanas y rurales, o entre instituciones públicas y privadas.

Es importante considerar también los posibles sesgos en la recolección de datos. La evaluación de las competencias parentales se basó en el autoreporte de los padres, lo que puede estar sujeto a deseabilidad social, especialmente en un contexto educativo privado donde pueden existir expectativas específicas sobre el rol parental. La perspectiva unilateral de los padres, sin incorporar la percepción de los adolescentes sobre las prácticas parentales, podría estar limitando una comprensión más completa de la dinámica familiar.

Las implicaciones temporales del estudio también deben considerarse. La investigación se realizó en un momento específico, lo que podría haber influido en las dinámicas familiares y las manifestaciones de apego. Los patrones de interacción familiar y las competencias parentales pueden haber sido afectados por las circunstancias particulares de este período, lo que debe tenerse en cuenta al interpretar los resultados.

A pesar de estas limitaciones, los hallazgos proporcionan información valiosa sobre la compleja relación entre parentalidad y apego en la adolescencia. La alta prevalencia de apego inseguro, junto con el desarrollo desigual de las competencias parentales, sugiere la necesidad de fortalecer programas de intervención familiar que enfatizan no solo las competencias protectoras y formativas, sino también las vinculares y reflexivas.

Para futuras investigaciones, sería recomendable ampliar la muestra e incluir diferentes tipos de instituciones educativas para obtener una visión más representativa de la población. También sería valioso incorporar metodologías mixtas que incluyan elementos cualitativos para comprender mejor los matices de las relaciones familiares y los procesos de formación del apego. La inclusión de la perspectiva de los adolescentes sobre las prácticas parentales y la consideración de variables contextuales adicionales podría enriquecer la comprensión de estos fenómenos.

Finalmente, aunque los resultados no pueden generalizarse ampliamente debido a las limitaciones mencionadas, ofrecen investigaciones importantes sobre la dinámica entre competencias parentales y apego en adolescentes de un contexto educativo privado específico. Estos hallazgos pueden servir como punto de partida para investigaciones más amplias y para el desarrollo de intervenciones focalizadas en el fortalecimiento de vínculos familiares y competencias parentales integrales.

Recomendaciones

A partir de la presente investigación sobre competencias parentales y tipos de apego en adolescentes, es importante reconocer ciertas limitaciones que deben considerarse para futuros estudios en esta línea. Una de las principales restricciones fue el tamaño reducido de la muestra (32 participantes), lo cual limita la generalización de los resultados y la potencia estadística para detectar relaciones significativas entre las variables estudiadas. Además, el haber realizado el estudio exclusivamente en una institución educativa privada restringe la comprensión del fenómeno en otros contextos socioeducativos. Otra limitación significativa fue la recolección unilateral de datos desde la perspectiva de los padres, sin incorporar la percepción de los adolescentes sobre las prácticas parentales, lo que podría estar ofreciendo una visión parcial de la dinámica familiar.

Para futuras investigaciones en esta área, se recomienda ampliar significativamente el tamaño de la muestra e incluir participantes de diferentes contextos educativos, tanto públicos como privados, así como de distintas zonas geográficas y niveles socioeconómicos. Esto permitiría obtener una visión más comprehensiva y representativa del fenómeno estudiado. Se sugiere también implementar un diseño metodológico mixto que combine herramientas cuantitativas y cualitativas, lo que facilitaría una comprensión más profunda de las dinámicas familiares y los procesos de formación del apego. Es fundamental incorporar la perspectiva de los adolescentes mediante instrumentos específicamente diseñados para captar su percepción sobre las competencias parentales y la calidad del vínculo con sus cuidadores.

En cuanto a futuras líneas de investigación, sería valioso explorar la influencia de variables contextuales específicas como el nivel socioeconómico, la estructura familiar, y los patrones culturales en la relación entre competencias parentales y tipos de apego. Se sugiere también realizar estudios longitudinales que permitan comprender cómo evoluciona esta relación a lo largo del desarrollo adolescente y qué factores intervienen en su modificación.

Otra recomendación sería investigar el impacto de programas de intervención dirigidos al fortalecimiento de competencias parentales, especialmente las vinculares, evaluando su efectividad en la modificación de patrones de apego inseguro. Adicionalmente, sería relevante estudiar la relación entre los tipos de apego y variables específicas del desarrollo adolescente como el rendimiento académico, las habilidades sociales y el bienestar emocional. Por último, se recomienda profundizar en el estudio de la influencia de las nuevas tecnologías y redes sociales en la configuración de las competencias parentales y los patrones de apego en la era digital.

Referencias

- Allauca, V. M. M., Vargas, R. M. R., Gavilánez, M. L. M., y Gavilanes, D. D. R. V. (2021). Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 182-195.
- American Psychological Association. (2020). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. IBIS.
- Ainsworth, M.S. (1989). Attachments beyond infancy. *American psychologist*, 44(4), 709-716. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.44.4.709>
- Balabanian, C., Lemos, V., y Vargas Rubilar, J. (2015). Apego percibido y conducta prosocial en adolescentes. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 278-294. <https://doi.org/10.21501/22161201.1515>
- Balluerka, N., Lacasa, F., Orostiaga, A., Muela, A y Pierrehumbert, B. (2011). Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego. *Psicothema*, 23(3), 486-494.
- Bartholomew, K. y Horowitz, L. M. (1991). Attachment styles among young adults. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61, 226-244. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.61.2.226>
- Barudy, J., y Dantagnan, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser madre o padre: *Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Gedisa.
- Behar, D. S. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación*, Shalom
- Bernal Martínez de Soria, A. y Sandoval Estupiñal, L.Y. (2013). Parentalidad positiva o ser padres y madres en la educación familiar. *Estudios sobre educación*, 25(5), 133-149.
- Bernal-Ruiz, F., Cucumides, P., Mauna, F., Candia, B., de Alda, M. D., Casas-Cordero, B., y Aguilera, C. (2023). Competencias parentales y su influencia en la inhibición y

- planificación de escolares. *Revista ProPulsión Interdisciplina en Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 8-24.
- Bernal, F., Rodríguez, M., González, J., y Torres, A. (2018). Competencias parentales que favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 163-176.
<https://doi.org/10.11600/1692715x.16109>
- Bernal Ruiz, F., Torres Pérez, C.P., Cárdenas Tapia, D.M., Riveros Farías, D.A., Vilches Carbajal, C., Faría Hurtubia, M.P. y Quintana López, L.K. (2021). Influencia de las competencias parentales en la atención y flexibilidad cognitiva de escolares. *Liberabit*, 27(2), 1-16. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.06>
- Bowlby J. (1969). *Attachment and Loss* (2da. Ed.). Basic Books
- Bowlby, J. (1998). *El apego*. Paidós.
- Bornstein, M.H. (1995). *Handbook of parenting*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Cabrolié, M., Sanhueza, L. y Mella, C. (2019). Parentalidad y la dimensión sociocultural en su evaluación: una revisión crítica. *Opción:Revista de Ciencias Humanas y Sociales*,35(7),790-825.
- Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias psicológicas*, 7(1), 83-95.
- Cordero López, B. y Calventus Salvador, J. (2022). Parentalidad y su efecto en la autodeterminación y el bienestar adolescente. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 20(1), 1-23. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.20.1.5118>
- Curtis, W.J. (2000). Integrating competence and psychopathology: pathways toward a comprehensive science of adaptation in development. *Development and psychopathology*, 12(3), 529-550.

- Eraso, J., Bravo, Y. y Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. *Revista de Pediatría*, 41 (5), 23-40.
- Gallegos, S. L. V., Vidal, A. C., y Cabrera, N. J. P. (2021). Evaluación de un programa grupal de educación para progenitores: impacto en las competencias parentales. *Aula abierta*, 50(4), 799-806.
- Gómez, E. y Contreras, L. (2019). *Manual escala de parentalidad positiva*. Ediciones Fundación América por la Infancia.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2017). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). McGraw-Hill.
- Horno Goicochea, P. (2014). Apego y adolescencia: Narrándose en el espejo de otros. *Revista de formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 2(3), 19-28.
- Huges, D.A. & Baylin, J. (2012). *Brain- Based Parenting: The neuroscience of Caregiving for Healthy Attachment*. Norton & Company.
- Lacasa, F. (2008). *Relación entre vínculo afectivo, psicopatología y cambio en una muestra de adolescentes: estudio comparativo entre una muestra clínica que han realizado psicoterapia de grupo y una muestra comunitaria* [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Barcelona]. Archivo digital.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=144836>
- Lara, Y.N. y Quintana Moye, L.N. (2022). Fortalecimiento de competencias parentales y apego: programa de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez. *EHQUIDAD. Revista Internacional De políticas De Bienestar y Trabajo Social*, 6(17), 47-78. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0002>

- Main, M. y Solomon, J. (1986). Discovery of an insecure-desorganized/desoriented attachment pattern: Procedures, findings and implications for the classification of behavior. En T. B. Brazelton y M. W. Yogman (Ed.), *Affective Development in Infancy* (pp. 95-124). Ablex
- Morales Buitrón, I.A. y Almeida Marquéz, L. (2022). Relación entre los tipos de apego y las competencias parentales percibidas en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Revista Psicología UNEMI*, 6(10), 76-85. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379>
- Moneta, M.E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a Jhon Bowlby. *Revista Chilena Pediátrica*, 85(3), 265-268.
- Morán Kneer, J. y Martínez Guzmán, C. (2019). El apego en la adolescencia: Una revisión sistemática de la investigación latinoamericana durante los últimos 15 años. *Revista Argentina de clínica psicológica*, 28(2), 172-182.
<https://10.24205/03276716.2019.1098>
- Oliva Delgado, A. (2011). Apego en la adolescencia. *Acción psicológica*, 8(2), 55-65.
- Palacios, M.D., Torío López, S. y Murga Menoyo, M.Á. (2022). Parentalidad positiva y autorregulación de aprendizaje en los adolescentes. *Alteridad, revista de educación*, 17(2), 291-303. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.09>
- Pacurucu, A.L., Baculima, J., Cordero, L., Freire, A. (2023). Competencias Parentales en progenitores de adolescentes de colegios fiscales y particulares de Cuenca, Ecuador
Parental Competencies in parents of adolescents from public and private high schools in Cuenca, Ecuador. *Veritas & Research*, 5(1), 70-80.
- Peñafiel, L. E. R., y Pérez, M. L. R. (2024). Estilos de apego y funcionamiento familiar en adolescentes. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(4), 163-171.

- Preston, S.D. y De Waal, F.B.M. (2002). Empathy: Its ultimate and proximate bases. *Behavioral y Brain Sciences*, 25(1), 1-20.
<http://doi.org/10.1017/S0140525X02000018>
- Reboto, V. R., y Avi, M. R. (2020). Educación emocional aplicada al apego inseguro. In Educación para el Bien Común: hacia una práctica crítica, inclusiva y comprometida socialmente. *Octaedro*. 2(5),438-451.
- Synelnyk, D. (2023). *Apego En la Adolescencia*. PsyBilbo.
- Siegel, D. (2014). *Tormenta Cerebral*. ALBA
- Valdés, M. y Vila, A. (2016). La parentalidad desde el parentesco: un concepto antropológico e interdisciplinar. *Quadrens-e institut catalá de Antropologia*, 21 (2), 4-20.
- Vargas Rubilar, J. y Arán Filippeti, V. (2014). Importancia de la parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil: una revisión teórica. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 12(1),171-186.
- Villamar-Gilces, C. I., y Fernández-Fernández, I. M. (2022). Competencias parentales de los padres de niños con discapacidad entre 6 a 7 años de la iglesia Iberoamericana de Cristo Cantón San Vicente. *Revista Científica Arbitrada En Investigaciones de la Salud GESTAR*, 5(9), 32-40. <https://doi.org/10.46296/gt.v5i9edespub.0063>
- Yárnoz, S. (2008). *La teoría del apego en la clínica, I: Evaluación y clínica*. Psimatica.