



Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Educativa

**Desarrollo Socio-emocional en niños de tercero de básica
de una escuela pública de la Ciudad de Cuenca.**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de
Licenciada en Psicología Educativa

Autora:

Camila Alejandra Castro Ordóñez

Directora:

Martha Karina Huiracocha Tutiven

Cuenca - Ecuador

2024

Dedicatoria

A mis padres, Raúl y Catalina, por su amor y apoyo incondicional a lo largo de este camino; gracias por creer siempre en mí y enseñarme que la perseverancia y el esfuerzo son claves para alcanzar cualquier sueño. A mi abuelita Aida, cuyo cariño y compañía han sido fundamentales en mi carrera y en mi vida personal. A mis hermanos, Xavier, Andrés y Andrea, que han estado a mi lado desde el primer día, compartiendo cada paso de este proceso. Y, finalmente, pero no menos importante, a mi fiel amigo de cuatro patas, Coky, por su constante alegría y compañía.

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible este logro. En primer lugar, a mi asesora de tesis, Karina, cuyo conocimiento, orientación y entusiasmo fueron fundamentales para el desarrollo de este proyecto. A Ronnie, amigo incondicional que siempre me apoyó y motivó para alcanzar esta meta. A mis amigas Alejandra y Sofía, por estar siempre ahí para sacarme una sonrisa en los momentos difíciles. A mi compañera de vida, Dayanna, por su apoyo inquebrantable y por confiar plenamente en mis capacidades, sin importar las dificultades. Y, finalmente, a todos mis amigos y amigas, que han estado presentes en todo momento, en las buenas y en las malas. Sin el respaldo de cada uno de ustedes, este logro no habría sido posible.

Resumen

El abordaje efectivo del desarrollo socioemocional durante la niñez es fundamental para el crecimiento integral. Este estudio buscó conocer el nivel de desarrollo socioemocional en niños de siete años. La metodología adoptó un enfoque cuantitativo-descriptivo. Los participantes fueron 86 niños de una escuela pública de la ciudad de Cuenca. Para la evaluación, se empleó el "Autorreporte del Bienestar Socioemocional", que mide el grado de bienestar experimentado en el entorno educativo, así como también aspectos relacionados con pares y adultos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Con esta investigación se pretende contribuir al sistema educativo y la ciencia, identificando factores de riesgo y alarma en niños de esta edad. Se espera que los resultados obtenidos proporcionen información valiosa para implementar intervenciones tempranas y oportunas que promuevan un desarrollo socioemocional saludable en los niños.

Palabras clave: contexto educativo, desarrollo socioemocional, escolares, evaluación.

Abstract

The effective approach to socioemotional development during childhood is essential for holistic growth. This study aimed to assess the level of socioemotional development in seven-year-old children. The methodology adopted a quantitative-descriptive approach. The participants were 86 children from a public school in the city of Cuenca. For the evaluation, the "Self-Report of Socio-Emotional Well-being" was used, which measures the degree of well-being experienced in the educational environment, as well as aspects related to peers and adults within the teaching-learning process. This research aims to contribute to the educational system and the scientific community by identifying risk factors and warning signs in children of this age. The results are expected to provide valuable information for the implementation of early and timely interventions that promote healthy socioemotional development in children.

Keywords: educational context, socioemotional development, schoolchildren, evaluation.

Contenido

| | |
|--|-----|
| Dedicatoria..... | II |
| Agradecimiento | III |
| Resumen | IV |
| Abstract..... | V |
| Introducción..... | 1 |
| Capítulo I. Marco teórico y estado del arte | 3 |
| 1. Desarrollo Socioemocional..... | 3 |
| 1.1. Introducción al desarrollo socioemocional | 3 |
| 1.2. Factores que influyen en el desarrollo socioemocional | 3 |
| 1.3. Importancia del desarrollo socioemocional en el contexto escolar | 4 |
| 1.4. Estilos de interacción familiar | 5 |
| 2. El papel de los docentes y la escuela en el desarrollo socioemocional | 5 |
| 2.1. Diferencias de género en el desarrollo socioemocional..... | 5 |
| 3. Impacto de la tecnología en el desarrollo socioemocional | 8 |
| 4. Intervención del desarrollo socioemocional | 8 |
| 4.1. Desarrollo socioemocional: pobreza y desigualdad social | 10 |
| Capítulo II. Metodología | 11 |
| Tipo de investigación..... | 11 |
| Participantes..... | 11 |
| Instrumentos..... | 11 |
| Análisis de datos: | 13 |
| Procedimiento: | 13 |
| Procedimiento ético: | 14 |
| Capítulo III. Resultados..... | 15 |
| Discusión | 18 |
| Conclusión..... | 21 |
| Recomendaciones | 22 |
| Referencias | 23 |

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1.- Baremo de puntuaciones Autorreporte del Bienestar Socio-emocional..... 12

Índice de tablas

Tabla 1.- Nivel de desarrollo socio-emocional de los participantes..... 15

Tabla 2.- Nivel de desarrollo socio-emocional según variable sexo 16

Tabla 3. Comparación variable sexo con dimensiones socio-emocional. 16

Introducción

La sociedad enfatiza la importancia de comprender, controlar y regular las emociones debido a su impacto en las relaciones interpersonales, la adaptación social, el rendimiento académico y el bienestar psicológico. Se reconoce la influencia significativa del entorno y la cultura en este proceso vital. Lamentablemente, el desarrollo socioemocional en la primera infancia a menudo no recibe la atención adecuada para asegurar un crecimiento íntegro (Olhaberry y Sieverson, 2022).

Esta investigación analiza los retos a los que se enfrenta la educación socioemocional, tales como la falta de acceso a componentes culturales y la exclusión social, que impactan de manera adversa en el crecimiento psicológico de los niños. Específicamente, el objetivo es reconocer las habilidades y deficiencias de los niños preescolares provenientes de ambientes desfavorecidos, ya que estas competencias son fundamentales para salvaguardar su salud mental. La condición socioeconómica y los elementos socioculturales tienen un rol crucial en el avance socioemocional, en particular para los individuos que residen en condiciones de pobreza. La ausencia de atención hacia el ámbito emocional en el sistema educativo, sumada a la limitada formación de los docentes, contribuye a este problema.

La investigación se enfoca en la pregunta: ¿Cuál es el nivel de desarrollo socioemocional en niños de tercero de básica que asisten a una escuela pública de Cuenca? El trabajo está estructurado en tres capítulos. El capítulo 1 presenta el marco teórico y el estado del arte, revisando investigaciones y estudios previos sobre educación emocional. El capítulo 2 describe la metodología, incluyendo los objetivos, los cuales son identificar el nivel de desarrollo socioemocional en niños de tercero de básica y comparar el nivel de desarrollo socioemocional según la variable sexo, tipo de

investigación, población, criterios de inclusión/exclusión, instrumentos y análisis de datos. El capítulo 3 expone los resultados, sistematizados en tablas y gráficos, y discute los hallazgos. Finalmente, se incluyen conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I. Marco teórico y estado del arte

1. Desarrollo Socioemocional

1.1. Introducción al desarrollo socioemocional

Investigar el nivel de desarrollo socioemocional de niños y niñas de tercero de básica que asisten a una escuela pública de la ciudad de Cuenca, se presenta como una iniciativa valiosa para comprender efectivamente las necesidades y fortalezas de los estudiantes en esta etapa crucial de su desarrollo. La inversión en el desarrollo socioemocional de los niños fomenta el éxito académico, una vida plena y satisfactoria en todos los aspectos. Sino también para una vida más plena y satisfactoria en todos los aspectos. Desde esta perspectiva, esta investigación se plantea como objetivo conocer el nivel de desarrollo socioemocional de niños de tercero de básica, identificar y comparar sus capacidades para manejar emociones, interactuar con otros y afrontar desafíos cotidianos. La investigación permitió desarrollar programas y estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes, promoviendo su bienestar integral y preparándolos para enfrentar asertivamente las futuras etapas educativas y sociales.

1.2. Factores que influyen en el desarrollo socioemocional

La crianza, la educación y el apoyo proporcionados por padres, docentes y cuidadores son fundamentales para fomentar un desarrollo óptimo en los niños, tanto en los aspectos físicos y mentales como en los sociales y emocionales. Durante la primera infancia, las experiencias y estímulos desempeñan un papel crucial en el desarrollo cognitivo, psicomotor y social, además de influir en la capacidad de los niños para enfrentar desafíos futuros (Lara, 2019). Invertir en la primera infancia de calidad ofrece beneficios significativos, no solo para el desarrollo individual del niño, sino también

para la sociedad en su conjunto, al preparar ciudadanos más saludables y equilibrados. Por ello, es esencial que las políticas públicas y las intervenciones sociales se centren en estos primeros años, con el fin de maximizar los beneficios a largo plazo mediante la creación de entornos seguros y enriquecedores que promuevan el desarrollo integral de los niños (Lacunza & González, 2011).

Se estima que 250 millones de niños menores de 5 años en países de ingresos bajos y medianos están en riesgo de no alcanzar su potencial de desarrollo debido a la pobreza y la desnutrición (Black et al., 2017).

1.3. Importancia del desarrollo socioemocional en el contexto escolar

Es urgente ampliar la cobertura de programas multisectoriales de calidad que incluyan salud, nutrición, seguridad, cuidado afectuoso y aprendizaje temprano. Las políticas equitativas son esenciales para cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y asegurar que los niños desarrollen las habilidades necesarias para ser adultos sanos y productivos (Hernández et al., 2018).

A partir de lo manifestado, según Beauchamp y Anderson (2010), manifiestan que las interacciones interpersonales, especialmente con la madre, son cruciales en este proceso, proporcionando al niño sus primeras experiencias de regulación emocional y comprensión mental. Estos procesos se constituyen importantes durante la infancia temprana, contribuyendo al desarrollo de habilidades emocionales que son esenciales para su bienestar general. El desarrollo socioemocional positivo se relaciona con una mejor adaptación académica y social, mientras que el desarrollo socioemocional deficiente puede manifestarse en dificultades en el sueño, aprendizaje, rutinas y empatía, así como en problemas internos y externos (Vilca & Farkas, 2019).

1.4. Estilos de interacción familiar

Es así que el aprendizaje de habilidades sociales y el desarrollo integral de los niños, resulta fundamental considerar tanto los diferentes estilos de interacción familiar (autoritario, equilibrado y permisivo) como otros aspectos del clima socio familiar, tales como la estabilidad, las relaciones familiares y el fomento del crecimiento personal (Baikady et al., 2021). El desarrollo personal y social de los niños se ve altamente influenciado por las actitudes y el apoyo que reciben de sus padres, lo cual repercute en su bienestar general y en su habilidad para resolver conflictos e interactuar de manera saludable con otros. Es importante que los programas de orientación y apoyo parental se enfoquen en fortalecer estas áreas, proporcionando a los padres herramientas efectivas para criar a sus hijos en un entorno positivo y enriquecedor (Valencia & López, 2012).

2. El papel de los docentes y la escuela en el desarrollo socioemocional

La dinámica familiar influye en el comportamiento que los niños expresan en otros contextos sociales, por lo que es crucial que estos colaboren para fortalecer estos factores, promoviendo un entorno coherente y de apoyo. Las políticas sociales deben enfocarse en capacitar a las familias para ofrecer un entorno seguro y nutritivo, asegurando que los niños desarrollen las competencias necesarias para convertirse en adultos responsables. La colaboración entre escuelas y familias mediante talleres conjuntos es una estrategia clave para lograr estos objetivos (Palacio & Múnera, 2018).

2.1. Diferencias de género en el desarrollo socioemocional

En esta línea, autores como Aubone et al. (2016) analizan el impacto que tiene el centro infantil sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños pequeños, tales como la interacción con su entorno, la socialización efectiva, la empatía y se socializan

tempranamente en estos contextos, destacando que, aunque las actividades en jardines de infantes no siempre tienen como objetivo principal el desarrollo de habilidades sociales, también contribuyen a ello, es fundamental promover estas habilidades a través de una educación inicial sólida, especialmente en situaciones de pobreza, ya que el contacto con otros niños y la atención profesional en las escuelas desempeñan un rol esencial para el desarrollo social, lingüístico e intelectual de los pequeños, además, la asistencia a jardines maternos puede ayudar a contrarrestar algunos desafíos derivados de la falta de estímulo en ambientes familiares y favorecer una mejor adaptación académica posterior, la implementación de programas de formación continua para educadores puede mejorar aún más estos resultados.

Por otro lado, Suárez y Castro (2022) identificaron una correlación notable entre las habilidades socioemocionales de los niños, específicamente su potencial de adaptación y resiliencia, y su desempeño académico. Estos resultados son de particular interés ya que respaldan la relación previamente señalada en diversas investigaciones entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico. Además, revelan que incluso los estudiantes considerados vulnerables poseen recursos socioemocionales que pueden ser considerados como fortalezas para su desarrollo integral. Este hallazgo subraya nuevamente la importancia de integrar programas que promuevan el desarrollo socioemocional en el ámbito educativo, brindando así apoyo adicional a todos los estudiantes, independientemente de su situación socioeconómica o de género.

Dentro de esta investigación también se encontró la realidad en los adolescentes, por medio del estudio de León Gualda y Lacunza (2020) quienes hicieron un estudio comparativo en contextos urbanos y rurales sobre las habilidades sociales y el nivel socioeconómico. Encontraron que variables como el sexo, el grupo familiar y el contexto residencial influían en el estilo de habilidades sociales de los participantes. Las

mujeres mostraron mayor asertividad que los varones, manifestando actitudes como saludar, agradecer, elogiar, mostrar preocupación y ofrecer ayuda. Estos resultados pueden explicarse por la adquisición de roles de género. Tradicionalmente, a los hombres se les atribuían características de independencia y control, mientras que a las mujeres se les vinculaba con el cuidado y la sensibilidad. Sin embargo, las normas culturales han evolucionado hacia actitudes de género más equitativas. Además, se destacó la importancia de considerar el contexto cultural y socioeconómico al diseñar programas educativos y de desarrollo social que sean sensibles a estas diferencias y promuevan la equidad de género desde una edad temprana.

El logro de resultados positivos en la vida y la construcción de comunidades prósperas están intrínsecamente ligados al desarrollo de habilidades socioemocionales. Estas habilidades capacitan a las personas para experimentar una mayor satisfacción personal, participar de manera más activa en su entorno familiar, comprometerse como ciudadanos responsables y establecer relaciones más sólidas con su entorno. En este sentido, enfocarse exclusivamente en las habilidades académicas ofrece solo un aporte parcial al desarrollo humano, ya que las habilidades socioemocionales son fundamentales para una vida equilibrada y plena. Diehl et al. (2021) subrayan la importancia de integrar el desarrollo de estas habilidades en la educación formal y no formal, permitiendo a los individuos enfrentar los desafíos cotidianos de manera más efectiva y contribuir positivamente a la sociedad. Es crucial que los programas educativos incluyan componentes de desarrollo socioemocional para formar individuos completos y preparados para enfrentar los diversos retos de la vida.

3. Impacto de la tecnología en el desarrollo socioemocional

También, Chaparro y Suescun (2020) resaltaron la significativa influencia del desarrollo socioemocional de los niños en su rendimiento académico, especialmente durante períodos de crisis, de la misma forma, enfatizaron el papel fundamental que los educadores desempeñan al motivar a los estudiantes y promover su crecimiento integral, destacando la importancia de una educación que abarque aspectos emocionales y sociales además de los cognitivos. Asimismo, señalaron que el uso excesivo de la tecnología puede tener un impacto negativo en la expresión emocional de los niños, subrayando la necesidad de encontrar un equilibrio saludable en su exposición a dispositivos digitales. Los investigadores también mostraron la relevancia de la interacción social entre los niños durante las primeras etapas de la infancia, ya que esta interacción juega un papel crucial en su desarrollo emocional y social, proporcionando experiencias fundamentales para su crecimiento y bienestar a largo plazo. Además, recomendaron políticas educativas que integren programas de desarrollo socioemocional dentro del currículo escolar para fomentar un ambiente de aprendizaje más equilibrado y enriquecedor.

4. Intervención del desarrollo socioemocional

Adicionalmente, las intervenciones dirigidas a mejorar estas habilidades han demostrado ser no sólo factibles y rentables, sino también esenciales en el cambio de conducta y el desarrollo estudiantil. Domitrovich et al. (2017) argumentan que los programas diseñados para fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños no solo mejoran su rendimiento académico, sino que también contribuyen a una mejor integración social y un comportamiento más adecuado, lo que a largo plazo beneficia tanto a los individuos como a la sociedad en general. En este contexto, se vuelve

evidente la necesidad de implementar programas educativos que prioricen el desarrollo socioemocional como una herramienta clave para alcanzar un desarrollo integral en los estudiantes.

Sin embargo, en la sociedad actual, el mundo emocional tiende a ser descuidado, lo que resalta la importancia de que la educación contemple este aspecto. Allende et al. (2015) destaca que las investigaciones recientes en desarrollo emocional, especialmente en la infancia, demandan nuevos enfoques para identificar y evaluar habilidades emocionales desde temprana edad. Esto permitirá que el contexto educativo y familiar aborde a los niños de manera integral, ayudándoles a aprender, conocer, expresar y regular emociones desde pequeños. Los beneficios de una educación emocional adecuada se extienden a lo largo de la vida, prediciendo habilidades sociales y bienestar general, y es por ello que las políticas educativas deben incluir programas específicos que desarrollen estas competencias desde la infancia, asegurando un enfoque holístico en la formación de los estudiantes (Cepa et al., 2016).

Por otro lado, existen las habilidades sociales, que incluyen empatía, comunicación asertiva y relaciones interpersonales, son fundamentales en el desarrollo de niños y adolescentes, impactando directamente en su bienestar personal, psicológico, académico y social. A esto se suma, la teoría del aprendizaje social de Bandura quien destaca que los cuidadores y modelos a seguir son cruciales en la enseñanza de estas habilidades, y además, la interacción con otros niños y la práctica de comportamientos prosociales fortalecen estas capacidades. El autor resalta la importancia de las habilidades sociales para el éxito en las relaciones futuras y la vida en comunidad. Por ello, es vital que las escuelas y los padres trabajen conjuntamente para fomentar un entorno que propicie el desarrollo de estas habilidades, ya que su impacto positivo se refleja en el bienestar y éxito a largo plazo de los niños (Acosta & Martínez, 2020).

Además, la relación entre el rendimiento académico, las habilidades sociales y emocionales, así como el apoyo social en alumnos de primaria, subraya la relevancia fundamental de estas habilidades para promover interacciones positivas y elevar el desempeño académico. Elias y Haynes (2008) enfatizan la importancia de implementar programas escolares que promuevan el desarrollo socioemocional, especialmente en comunidades urbanas y rurales con escasez de recursos, donde los niños enfrentan desafíos significativos debido a la pobreza y altas tasas de delincuencia. Estas intervenciones no solo mejoran el ambiente escolar, sino que también contribuyen a un rendimiento académico más sólido.

4.1. Desarrollo socioemocional: pobreza y desigualdad social

Finalmente, es crucial reconocer las disparidades que existen en el rendimiento académico y la adaptación social entre estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos. McCabe y Altamura (2011) señala que los estudiantes que viven en áreas urbanas centrales, a menudo enfrentan mayores dificultades debido a factores como la elegibilidad para programas de comida gratuita, así como influencias étnicas y de género. Las escuelas en estas áreas suelen tener los índices más deficientes en términos de ambiente escolar, lo cual afecta tanto el rendimiento académico como la adaptación social. Por ello, es vital que las políticas educativas y sociales se orienten hacia la mejora de las condiciones de aprendizaje y apoyo en las escuelas urbanas, garantizando así una educación equitativa para todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico.

La problemática y la literatura del presente objeto de estudio, nos lleva a plantearnos como objetivo de la investigación conocer el nivel de desarrollo socioemocional de niños de 7 años de una escuela pública de la ciudad de Cuenca.

Capítulo II. Metodología

Tipo de investigación

Para esta investigación, se utilizó el enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo. Según Hernandez-Sampieri, Mendoza (2020), la investigación descriptiva cuantitativa implica la recolección de datos numéricos para ser analizados estadísticamente en una muestra representativa de la población.

Participantes

La muestra es de carácter no probabilístico, de tipo intencionado, en donde participaron 73 niños sin discapacidad de una institución pública, 46 mujeres y 27 hombres, que asisten de forma regular a esta institución de la ciudad de Cuenca. Con una media de 96.04 meses con una DE= 4,46 (mujeres), y con una media de 95.73 meses y una DE=4.25 (varones).

Instrumentos

Se utilizó el Autorreporte del Bienestar Socio-emocional (Lira et al., 2005), es un cuestionario que valora el grado de bienestar experimentado en la situación educativa; esto incluye relaciones con pares y adultos y con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Abarca las siguientes dimensiones: adaptación al trabajo escolar, adaptación social, asertividad, autoestima, independencia personal, optimismo y respuesta emocional.

Se califica con un punto cada ítem, siendo la puntuación total a obtener mínima 0 y la máxima 26. El puntaje de 3 al 37 se considera normal, menos de esto es inferior y mayor a esto superior, tal como se evidencia en la ilustración 1.

Ilustración 1.-

Baremo de puntuaciones Autorreporte del Bienestar Socio-emocional.

| PUNTAJE BRUTO | PERCENTIL |
|---------------|-----------|
| 0 a 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 1 |
| 13 | 1 |
| 14 | 1 |
| 15 | 1 |
| 16 | 3 |
| 17 | 4 |
| 18 | 6 |
| 19 | 7 |
| 20 | 10 |
| 21 | 14 |
| 22 | 20 |
| 23 | 27 |
| 24 | 37 |
| 25 | 57 |
| 26 | 99 |

Nota: Elaborado por Lira, G., López, J., & Martínez, P. (2005). Editorial CEDEP.

Análisis de datos:

Se realizó un análisis estadístico descriptivo de los datos recolectados por el grupo de investigación del proyecto denominado “Programas de intervención temprana en procesos emocionales y cognitivos en niños preescolares, y su efecto en el desempeño emocional, cognitivo y académico a corto y mediano plazo”. Estos datos fueron analizados con el objetivo de identificar las variables sociodemográficas, como el sexo, y calcular la media y desviación estándar relacionadas con el desarrollo socioemocional de niños de tercero de básica en una escuela pública de la ciudad de Cuenca. Para la comparación de los grupos, se utilizaron pruebas estadísticas como la U de Mann-Whitney, las cuales permiten realizar comparaciones precisas.

Procedimiento:

Fase 1: Se hizo la revisión de la literatura para estructurar la fundamentación teórica que sustenta y le da fuerza al presente objeto de estudio. Así también se generó una reunión con el equipo de investigación para recibir los datos de los resultados obtenidos del proceso de evaluación a los niños participantes.

Fase 2: Los datos recopilados fueron sistematizados, donde se procesaron y se realizaron los análisis estadísticos necesarios para la media y la relación estándar. Los resultados se interpretaron por medio de la variable sexo.

Fase 3: Se elaboraron informes detallados basados en los datos recabados, donde se presentaron los hallazgos del estudio y se realizaron las recomendaciones pertinentes para la institución educativa y los padres.

Procedimiento ético:

Esta investigación se llevó a cabo en estricto cumplimiento con los Principios Éticos y el Código de Conducta de la Asociación Americana de Psicología (2010), que incluyeron los siguientes principios generales: beneficencia y no maleficencia, fidelidad y responsabilidad, integridad, justicia, y respeto por los derechos y la dignidad de las personas.

La participación en el estudio no implicó ningún riesgo para la salud mental de los participantes, fue completamente voluntaria y tuvieron la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificación. No se ofreció ninguna compensación económica a los participantes. Los datos recopilados fueron utilizados exclusivamente con fines de investigación, sin revelar información que pueda identificar a los participantes o causarles algún perjuicio. Cada participante fue asignado a un folio para preservar su anonimato. Los hallazgos de la investigación se utilizaron en un contexto académico con el objetivo de contribuir al conocimiento, garantizando un acceso imparcial y beneficioso para la sociedad. El diseño fue aprobado por la junta de revisión ética de la Universidad del Azuay.

Capítulo III. Resultados

Se llevó a cabo un análisis detallado de los resultados obtenidos de los 73 niños de tercero de básica, tomando en cuenta el sexo como variable de estudio. Los objetivos específicos eran identificar el nivel de desarrollo socioemocional en niños de tercero de básica y comparar el nivel de desarrollo socioemocional según la variable sexo.

La tabla 1 muestra que el nivel promedio de desarrollo socioemocional de los participantes es de 24,1, ubicado en el percentil 37, lo que indica que el 63% de los niños tiene un desarrollo superior a este puntaje. Las puntuaciones varían entre un mínimo de 16 y un máximo de 26, lo que refleja una diferencia moderada entre los participantes. La desviación estándar de 2,48 sugiere que las puntuaciones no se desvían significativamente de la media, lo que implica que la mayoría de los participantes se encuentran cerca del promedio en cuanto a su desarrollo socioemocional relativamente homogéneos y un nivel general levemente inferior al promedio esperado en la población general.

Tabla 1.-

Nivel de desarrollo socio-emocional de los participantes

| Nivel de desarrollo socioemocional de los participantes | |
|--|------|
| Media | 24,1 |
| Mínimo | 16 |
| Máximo | 26 |
| DE | 2,48 |

La tabla 2 muestra el desarrollo socioemocional de 73 niños de tercero de básica, 46 mujeres y 27 hombres. Las mujeres tienen una media de 25 con una desviación

estándar de 1,70 y se ubican en el percentil 57, lo que sugiere un desarrollo socioemocional más elevado y homogéneo. Los hombres, con una media de 23 y una desviación estándar de 3,00, se ubican en el percentil 27, mostrando mayor variabilidad y un desarrollo socioemocional inferior en comparación con las niñas. Esto sugiere una ventaja promedio para las niñas en el bienestar socioemocional.

Tabla 2.-

Nivel de desarrollo socio-emocional según variable sexo

| Tercero de básica | |
|--------------------------|------|
| N=73 | |
| Mujeres | 46 |
| Media | 25 |
| DE | 1,70 |
| Percentil | 57 |
| Hombres | 27 |
| Media | 23 |
| DE | 3,00 |
| Percentil | 27 |

La tabla 3 presenta los resultados de la comparación entre las mujeres y varones en diversas dimensiones socioemocionales. Las medias indican que las mujeres tienen puntajes ligeramente más altos que los varones en Adaptación a las tareas, Adaptación social, Asertividad e Independencia personal, mientras que los varones superan a las mujeres en Autoestima (3.28), Optimismo (3.75) y Respuesta emocional (1.85), sin que estas diferencias sean estadísticamente significativas. La única variable que se acerca a

una relación significativa al límite para los varones, es la de optimismo ($U=1190.0$, $p=0.056$).

Tabla 3.

Comparación variable sexo con dimensiones socio-emocional.

| Tercero de Básica | | | | |
|--------------------------------|--------------|----------------------------|--------------------------|----------|
| N=73 | | | | |
| | Media | Desviación estándar | U de Mann-Whitney | P |
| Adaptación a las tareas | | | | |
| Mujeres | 3.02 | 0.457 | 1255.0 | 0.248 |
| Varones | 2.97 | 0.528 | | |
| Adaptación social | | | | |
| Mujeres | 3.57 | 0.501 | 1341.5 | 0.498 |
| Varones | 3.44 | 0.673 | | |
| Autoestima | | | | |
| Mujeres | 3.22 | 0.512 | 1322.5 | 0.478 |
| Varones | 3.28 | 0.468 | | |
| Asertividad | | | | |
| Mujeres | 2.81 | 0.689 | 1431.0 | 0.839 |
| Varones | 2.77 | 0.743 | | |
| Independencia personal | | | | |
| Mujeres | 3.04 | 0.531 | 1382.5 | 0.703 |
| Varones | 3.01 | 0.612 | | |
| Optimismo | | | | |
| Mujeres | 3.49 | 0.442 | 1190.0 | 0.056 |
| Varones | 3.75 | 0.387 | | |
| Respuesta emocional | | | | |
| Mujeres | 1.82 | 0.321 | 1480.5 | 0.928 |
| Varones | 1.85 | 0.372 | | |

Discusión

Los resultados del presente estudio, que explora el desarrollo socioemocional en niños de tercero de básica, evidencian una distribución homogénea de habilidades socioemocionales entre los participantes, lo cual podría estar influenciado por un entorno educativo y social similar (Lara, 2019). Esta homogeneidad en el desarrollo socioemocional es consistente con estudios previos que destacan cómo el entorno y la socialización temprana juegan un papel fundamental en la regulación emocional y adaptación social en la niñez (Beauchamp & Anderson, 2010; Palacio & Múnera, 2018). Sin embargo, los puntajes ligeramente inferiores al promedio observados en el grupo sugieren áreas que podrían beneficiarse de un mayor apoyo educativo, una conclusión respaldada por Olhaberry y Sieverson (2022), quienes señalan la importancia de intervenciones oportunas en contextos socioeducativos para fortalecer el bienestar emocional.

Los resultados del presente estudio, enfocados en el desarrollo socioemocional de niños de tercero de básica, evidencian diferencias entre géneros, las niñas obtienen puntajes promedio más altos. Este hallazgo es consistente con investigaciones previas, como las de Piedra et al. (2020), que indican que las niñas tienden a desarrollar de manera más temprana habilidades relacionadas con la empatía y la adaptación social, aspectos fundamentales en el ámbito socioemocional. Estos resultados sugieren la influencia de los roles de género, donde las niñas están frecuentemente expuestas, desde una edad temprana, a expectativas de sensibilidad y empatía (Beauchamp & Anderson, 2010).

Por otro lado, aunque las diferencias entre los géneros no resultaron estadísticamente significativas en la mayoría de las dimensiones evaluadas (adaptación a las tareas, asertividad e independencia personal), las niñas mostraron una ventaja en

casi todas las categorías. Esta tendencia también se encuentra en trabajos como el de Lacunza y Contini de González (2011), que subrayan cómo las niñas, en contextos educativos, tienden a tener un desarrollo socioemocional más homogéneo y elevado, favorecido por factores socioambientales que refuerzan comportamientos de cooperación y adaptación.

En contraste, los niños presentaron puntajes ligeramente más altos en autoestima, respuesta emocional y optimismo, este último se acerca a la significancia estadística límite ($p= 0.056$), lo que podría interpretarse como un hallazgo marginalmente representativo en el contexto del estudio. La noción de "variables con significancia al límite" se refiere al uso de valores p cercanos a 0.05, que normalmente ha sido un umbral utilizado para determinar la significancia estadística (Box et al., 2018; Palafox, 1950). Este hallazgo es consistente con la investigación de McCabe y Altamura (2011), que subrayan cómo los varones suelen demostrar mayor confianza en sí mismos y optimismo, lo cual puede estar vinculado a los patrones de socialización que promueven la autonomía y el control emocional en ellos. Esto podría explicarse en parte por la tendencia cultural de reforzar actitudes de resiliencia y seguridad en los niños desde temprana edad (Lacunza & Contini de González, 2009).

Las diferencias en el desarrollo socioemocional entre géneros, aunque pequeñas y en algunos casos no significativas, sugieren la persistencia de ciertos patrones de socialización diferenciados por género. Investigaciones como la de Suárez y Castro (2022) han señalado que, a pesar de los avances en la equidad de género, las normas culturales todavía influyen en la manera en que niños y niñas desarrollan sus habilidades emocionales. Sin embargo, la equidad en el acceso a programas de educación socioemocional ha comenzado a nivelar estas diferencias, como lo sugieren

Chaparro y Suescun (2020), quienes destacan la importancia de un enfoque igualitario en la educación emocional para todos los estudiantes.

Estos resultados también subrayan la relevancia de implementar programas educativos centrados en el desarrollo socioemocional. De acuerdo con Domitrovich et al. (2017), la inclusión de programas de educación socioemocional no solo promueve un ambiente escolar más saludable, sino que también mejora el rendimiento académico de los estudiantes al proporcionarles las herramientas necesarias para manejar sus emociones y desarrollar relaciones interpersonales más efectivas. Este enfoque integral es clave para asegurar que tanto niños como niñas puedan alcanzar su máximo potencial emocional y académico.

En conclusión, este estudio corrobora la necesidad de desarrollar programas de intervención en el ámbito escolar que no consideren las diferencias de género en el desarrollo socioemocional, al tiempo que promuevan una educación más equitativa. Las intervenciones tempranas que fomentan el bienestar emocional, como sugieren investigaciones de Aubone et al. (2016), son esenciales para el éxito académico y personal de los estudiantes, y su implementación debe ser una prioridad en el contexto educativo actual.

Conclusión

Este estudio generó una comprensión más profunda del desarrollo socioemocional de los niños y niñas de tercero de básica en una escuela pública de la ciudad de Cuenca. Los resultados muestran que, aunque hay algunas diferencias entre niños y niñas, ambos grupos mantienen un equilibrio emocional importante para su bienestar. Las niñas parecen estar más cómodas en entornos sociales y mostrando asertividad, mientras que los niños muestran más confianza en sí mismos y optimismo. Sin embargo, estas diferencias no son lo suficientemente amplias como para señalar que uno de los géneros tenga una ventaja significativa sobre el otro.

Lo más valioso de este trabajo es que destaca la importancia de prestar atención al desarrollo emocional en los primeros años de vida. El desarrollo socioemocional es un pilar esencial para que los niños se sientan seguros y puedan construir relaciones saludables en su entorno escolar y familiar. Esto también nos recuerda que el apoyo adecuado durante la niñez puede tener un impacto profundo en la vida de una persona, tanto a nivel académico como personal.

En definitiva, esta investigación subraya la importancia de una intervención educativa que promueva el desarrollo socioemocional, garantizando así un crecimiento emocional saludable para todos los niños, sin distinción de género. Esto no solo contribuirá a su bienestar personal, sino que también les permitirá enfrentar con mayor éxito los desafíos que se presenten en su vida académica y social.

Recomendaciones

Este estudio ha permitido comprender aspectos del desarrollo socioemocional en niños de tercero de básica en una escuela pública de la ciudad de Cuenca. Sin embargo, al haberse enfocado en una única institución los resultados pudiesen no necesariamente ser representativos de otras realidades educativas, aunque la literatura corrobora nuestros hallazgos.

Factores como el entorno familiar, socioeconómico y el apoyo escolar influyen de manera importante en el desarrollo emocional de los niños. Para futuras investigaciones, sería valioso ampliar el estudio a más escuelas y contextos variados, tanto urbanos como rurales, para obtener una visión más completa. Además, es recomendable emplear metodologías mixtas que combinen datos cuantitativos y cualitativos, lo que permitirá profundizar en la comprensión de las experiencias emocionales de los niños.

En el ámbito educativo, se sugiere implementar programas de intervención temprana y formación continua en inteligencia emocional para docentes, así como involucrar más a las familias en el proceso educativo. Estas acciones podrían contribuir a mejorar el clima escolar y el bienestar de los estudiantes.

Por último, sería muy interesante explorar el impacto de factores tecnológicos, como el uso de plataformas digitales, en el desarrollo socioemocional, dado el creciente uso de la tecnología en la educación actual.

Referencias

- Acosta, A. C. M., & Martínez, M. A. R. (2020). Habilidades sociales en niños y adolescentes. Una Revisión Teórica. *Boletín Informativo CEI*, 7(1), 69-75.
<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2200>
- Allende, R. T., de la Fuente Anuncibay, R., & Palacio, M. E. M. (2015). *Personalidad eficaz e inteligencia emocional en contextos universitarios chilenos*. Universidad de Burgos. <https://core.ac.uk/download/pdf/92429667.pdf>
- Aubone, N. S., Franco, P., & Mustaca, A. E. (2016). Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal. *Revista ConCiencia*, 1(2), 57-71.
<https://doi.org/10.32654/ConCienciaEPG>
- Beauchamp, M. H., & Anderson, V. (2010). Social: An integrative framework for the development of social skills. *Psychological Bulletin*, 136(1), 39–64.
<https://psycnet.apa.org/record/2009-24669-007>
- Box, G. E., Hunter, J. S., & Hunter, W. G. (2018). *Estadística para investigadores: Diseño, innovación y descubrimiento*. Reverté.
- Black, M. M., Walker, S. P., Fernald, L. C., Andersen, C. T., DiGirolamo, A. M., Lu, C., ... & Grantham-McGregor, S. (2017). Early childhood development coming of age: science through the life course. *The Lancet*, 389(10064), 77-90. DOI: 10.1016/s0140-6736(16)31389-7
- Cassà, È. L. (2016). La educación emocional en la Educación Infantil y Primaria. *Inteligencia Emocional y Bienestar II: reflexiones, experiencias profesionales e*

investigaciones. Ediciones Universidad de San Jorge. 557(570), 520.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5573250>

Cepa Serrano, A., Heras Sevilla, D., & Lara Ortega, F. (2016). Desarrollo emocional: evaluación de las competencias emocionales en la infancia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. Revista INFAD de Psicología. 1(1), 75. <https://riubu.ubu.es/handle/10259/5308>

Chaparro Ballén, T. V., & Suescun Esparragoza, M. L. (2020). Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de un colegio en la ciudad de Bucaramanga.

<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12065>

Diehl, R. C., & da Costa, M. M. M. (2021). Desigualdades sociales, derechos y protección social en américa latina: construcciones, luchas y resistencias. *Revista Thesis Juris*, 10(1), 67-83. <https://periodicos.uninove.br/thesisjuris/article/view/17847>

Domitrovich, C. E., Durlak, J. A., Staley, K. C., & Weissberg, R. P. (2017). Social-emotional competence: An essential factor for promoting positive adjustment and reducing risk in school children. *Child development*, 88(2), 408-416.

<https://doi.org/10.1111/cdev.12739>

Elias, M. J., & Haynes, N. M. (2008). Social competence, social support, and academic achievement in minority, low-income, urban elementary school children. *School Psychology Quarterly*, 23(4), 474–495.

<https://doi.org/10.1037/1045-3830.23.4.474>

- Heras Sevilla, D., Cepa Serrano, A., & Lara Ortega, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología*. 1(1), 67. <https://riubu.ubu.es/handle/10259/5307>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Lacunza, A. B., & Contini de González, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias psicológicas*, 3(1), 57-66.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s1688-42212009000100006&script=sci_arttext
- Lacunza, A. B., & de González, N. C. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), 159-182.
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Lara, N. A. B. (2019). Las prácticas de crianza con enfoque inclusivo como estrategia para favorecer el desarrollo infantil temprano durante la primera infancia (Doctoral dissertation, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla).
<https://repositorioinstitucional.buap.mx/server/api/core/bitstreams/c5002b0c-cce2-4c94-86d9-367f5cf67716/content>
- León Gualda, G., & Lacunza, A. B. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22-31. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1853-810X2020000100022&script=sci_abstract&tlng=en

- Lira, M., Edwards, M., Hurtado, M., & Seguel, X. (2005). Autorreporte del Bienestar Socioemocional para niños de prekinder a segundo de básica. Santiago: Universidad Católica de Chile ediciones.
- Luna, Jose., Rojas Andres., Cadena Martha., Hernández Isabel (2018) Estado nutricional y neurodesarrollo en la primera infancia. Revista Cubana de Salud Pública. v. 44, n. 4, pp. 169-185. <https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2018.v44n4/169-185/es>
- McCabe, P. C., & Altamura, M. (2011). Empirically valid strategies to improve social and emotional competence of preschool children. *Psychology in the Schools*, 48(5), 513-540. <https://doi.org/10.1002/pits.20570>
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.06.002>
- Palacio, P. A. S., & Múnera, M. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Palafox, E. (1950). MATEMATICAS: FISHER, RONALD A.: Métodos estadísticos para investigadores (Book Review). *Arbor*, 16(53), 116.
- Piedra-Martínez, E. (2020). Desarrollo socio-emocional en preescolares que asisten a centros educativos públicos y privados. *Educación en Contexto* 6. Especial III, 262-283. <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/136>

Santo Domingo Vega, Y. (2020). Influencia del contexto sociocultural y familiar en el desarrollo socioemocional de niños de 18 meses de edad en sectores de bajos recursos económicos de Ecuador. Master's thesis, Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado.

<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2286>

Suárez Cretton, X., & Castro Méndez, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología (PUCP)*, 40(2), 879-904.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472022000200879&script=sci_arttext

Valencia, L. I., & López, G. C. H. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, (15), 253-271.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6110739>

Vilca, D., & Farkas, C. (2019). Lenguaje y uso de etiquetas emocionales: Su relación con el desarrollo socioemocional en niños de 30 meses que asisten a jardín infantil.

Psykhe (Santiago), 28(2), 1-14. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282019000200110&script=sci_arttext_plus&tlng=es