



**Facultad de Psicología**

**Carrera de Psicología Educativa**

**Efectos de la motivación en el rendimiento académico desde la perspectiva de la complejidad: Revisión sistemática**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada en  
Psicología Educativa

Autora:

**Evelyn Margarita Morocho Sumba**

Directora:

**Tatiana Lorena Pesántez Coyago**

**Cuenca - Ecuador**

**2024**

## **Dedicatoria**

El este largo camino de estudio les dedico todo mi estudio, esfuerzo y desempeño a mi papi Luis, a mi mami Narcisa, a mis hermanos Andrés, Jony, Nayeli, Liliana. Ustedes me han enseñado que no importa el tiempo que demore para alcanzar todo lo que has soñado.

Papi Luis y mami Narcisa son mi admiración y ejemplo a seguir. Que Dios siempre me los cuide para que sigan viendo lo exitosa que va a ser su hija. Gracias hermanitos por ser la calma en mis días de nostalgia y estrés. Su alegría y espontaneidad me han hecho pensar que no hay días malos. Gracias por enseñarme a vivir y disfrutar cada momento en el proceso de mi carrera.

En el camino entendí cuán importante es mi familia para poder haber llegado a alcanzar este magnífico sueño. De ustedes aprendí el significado del apoyo incondicional, el creer que soy capaz de demostrar mi potencial, ser humilde y sobre todo a ser una buena hija.

**Agradecimiento**

Quiero agradecer a mi familia por ser el mayor apoyo en este recorrido de muchas emociones. También quiero agradecer a personas muy cercanas en mi vida y que han sido participes de mi progreso, son personas que quiero y amo con todo mi ser: Emi, Mela, Belén, Edwin, al señorito Cris, a mi ñaño

Jony, a mi mejor amiga Liliana, a mi querido Marco, a Michelle, a mi Pilar, a mi ñaño, el Andresito, al tío Dieguito, a la Karol g, al Mateo, al Toño. Gracias por las risas, exposiciones, trabajos y por los buenos momentos que sin lugar a duda son y siempre serán los mejores.

También quiero agradecer a la Universidad del Azuay por permitirme ser parte de esta hermosa etapa. Gracias por la ayuda brindada durante toda mi carrera. Gracias a mis mejores profes Cindy López y Taty Pesantez por ser mi guía en todo mi progreso profesional.

## Resumen

La motivación en el ámbito educativo es un factor determinante, ya que influye directamente en los procesos de aprendizaje del estudiante. Por ello, es esencial identificar los tipos de motivación que impactan su rendimiento académico. Tanto los factores intrínsecos como extrínsecos pueden tener un efecto significativo en este proceso. El objetivo de la presente investigación fue analizar los efectos de la motivación intrínseca y extrínseca en el rendimiento académico desde el enfoque del pensamiento complejo. Se realizó una revisión sistemática de la literatura utilizando el modelo PRISMA, abarcando publicaciones de América Latina. La indagación se limitó a investigaciones de los últimos 10 años en diversas bases de datos, y se analizaron 28 artículos relacionados con el tema. Los resultados evidencian la relación entre la motivación interna y externa con el desempeño académico, destacando que los estudiantes con mayor motivación interna tienden a obtener un mejor desempeño. La motivación intrínseca promueve un aprendizaje profundo, mayor autonomía, inteligencia emocional, satisfacción personal, confianza y autodeterminación. En contraste, la motivación extrínseca se asocia con un aprendizaje superficial, mecánico, con comprensión limitada y, a largo plazo, un menor desempeño escolar, lo que puede contribuir al fracaso académico. Esta relación está influenciada por diversos contextos educativos y factores como la didáctica compleja, que incluye políticas escolares, ambientales, familiares y económicas. En conclusión, la motivación intrínseca es clave para un desempeño académico más sólido y duradero, por lo que es necesario promover entornos educativos que refuercen la autonomía y la satisfacción personal

***Palabras claves:*** motivación extrínseca, motivación intrínseca, aprendizaje, rendimiento académico, pensamiento complejo

## Abstract

Motivation in the educational environment is a determining factor, since it directly influences the student's learning processes. Therefore, it is essential to identify the types of motivation that impact their academic performance. Both intrinsic and extrinsic factors can have a significant effect on this process. The objective of this research was to analyze the effects of intrinsic and extrinsic motivation on academic performance from the perspective of complex thinking. A systematic review of the literature was conducted using the PRISMA model, covering publications from Latin America. The search was limited to publications from the last 10 years in various databases, and 28 articles related to the topic were analyzed. The results show that there is a clear relationship between intrinsic and extrinsic motivation and academic performance, highlighting that students with higher internal motivation tend to perform better. Intrinsic motivation promotes deep learning, greater autonomy, emotional intelligence, personal satisfaction, confidence and self-determination. In contrast, extrinsic motivation is associated with superficial, mechanical learning, limited understanding and, in the long term, lower school performance, which may contribute to academic failure. This relationship is influenced by diverse educational contexts and factors such as complex didactics, including school, environmental, family and economic policies. In conclusion, intrinsic motivation is key to a more solid and lasting academic performance, so it is necessary to promote educational environments that reinforce autonomy and personal satisfaction.

**Keywords:** Extrinsic motivation, intrinsic motivation, learning, academic performance, complex thinking

**Tabla de contenido**

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Resumen.....	IV
Abstract.....	V
Introducción.....	1
Capítulo 1.....	3
Marco teórico y estado del arte.....	3
Motivación en el contexto académico.....	3
Factores y efectos del rendimiento académico y la motivación.....	9
Enfoques de la complejidad en la educación.....	14
Capítulo 2.....	18
Metodología.....	18
Tipo de investigación.....	18
Criterios de elegibilidad.....	18
Criterios de exclusión.....	19
Fuentes de información.....	19
Estrategia de búsqueda.....	19
Proceso de selección de estudios.....	20
Estrategia de extracción de datos.....	20

VARIABLES E INFORMACIÓN A EXTRAER .....	22
CRITERIOS DE EXTRACCIÓN .....	23
SÍNTESIS DE RESULTADOS .....	23
Capítulo 3.....	24
Resultados.....	24
Selección de resultados .....	24
Características de los estudios.....	26
Resultados de los estudios individuales .....	26
Resultados de los estudios en función de los objetivos.....	33
Aportes de la motivación intrínseca y extrínseca relacionada con el rendimiento académico en el contexto Latinoamericano.....	34
Características de la motivación intrínseca y extrínseca y su impacto en el rendimiento académico desde una perspectiva compleja. ....	36
Discusión.....	42
Conclusiones .....	48
Recomendaciones .....	52
Referencias.....	54

**Índice de figuras**

<b>Figura 1</b> Flujo de la revisión sistemática con las directrices PRISMA .....	21
<b>Figura 2</b> .....	25
<b>Figura 3</b> <i>Investigaciones agrupadas por año</i> .....	27
<b>Figura 4</b> Comportamiento descriptivo por características .....	27
<b>Figura 5</b> Investigaciones agrupadas por país .....	29
<b>Figura 6</b> Nube de palabras .....	30
<b>Figura 7</b> Frecuencia de aspectos relacionados con la investigación .....	32

## Introducción

Actualmente las nuevas generaciones estudiantiles enfocadas a la educación están siendo direccionadas hacia nuevos intereses e incluso a situaciones que se procesan de manera externa e interna generando cierto tipo de impacto en el desempeño académico. La motivación tiende a ser un factor importante para que el estudiante continúe de manera óptima el proceso educativo por ende los docentes, representantes y los estudiantes deben trabajar en conjunto para conseguir el éxito (Soledispa et al., 2020). Por lo tanto, se ha evidenciado que la motivación extrínseca e intrínseca son constructos o elementos psicológicos importantes ya que están muy relacionados con la adquisición de ciertas habilidades, conocimientos y destrezas dentro del ámbito educativo. Sin embargo, ciertos aspectos no se desarrollan de manera óptima generando un impacto en su rendimiento académico.

Este estudio realizará una revisión sistemática de la literatura para analizar el rol de la motivación en el desempeño académico desde la perspectiva de la complejidad. Se busca que los hallazgos de esta investigación sirvan como referencia para el sistema educativo, promoviendo la implementación de estrategias que fomenten el desarrollo de la motivación en niños y jóvenes. En este contexto, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los efectos de la motivación intrínseca y extrínseca en el rendimiento académico desde la perspectiva de la complejidad?

El primer apartado de la presente investigación se dedica a la elaboración del marco teórico y al análisis del estado del arte, centrándose en la información existente sobre la relación entre la motivación y el rendimiento académico. A continuación, se procederá a delinear los factores que intervienen en el rendimiento académico y la motivación, para posteriormente revisar los enfoques de la complejidad aplicados en el ámbito educativo. En la siguiente sección,

se detalla la metodología adoptada en la investigación, la cual implicó una rigurosa selección de artículos científicos, guiada por criterios de inclusión y exclusión que fundamentaron la formulación de los resultados obtenidos. Finalmente, en el tercer apartado, se presentan los resultados derivados de las diversas investigaciones analizadas, acompañados de una discusión crítica que abarca las implicaciones de los hallazgos, así como las conclusiones y recomendaciones derivadas de la misma.

De acuerdo con el objetivo general de la investigación, se procederá a analizar los efectos de la motivación intrínseca y extrínseca en el rendimiento académico desde la perspectiva de la complejidad, con el fin de comprender la interacción entre estos factores y su influencia en el proceso educativo. En este contexto, se han establecido dos objetivos específicos: el primero consiste en identificar la literatura académica disponible sobre la motivación intrínseca y extrínseca relacionada con el rendimiento académico, resaltando los principales aportes en este campo. El segundo objetivo es describir las características de la motivación intrínseca y extrínseca, así como su impacto en el rendimiento académico, desde una perspectiva compleja.

## Capítulo 1

### Marco teórico y estado del arte

#### Motivación en el contexto académico

La motivación es, sin duda, uno de los factores más importantes y determinantes al momento de realizar cualquier tipo de actividad o tarea. En este sentido, García y Doménech (1997) la definen como "el instrumento clave que impulsa y dirige la conducta o comportamiento humano" (p. 17), siendo responsable de promover cambios en diferentes contextos, tanto académicos como rutinarios. Esta fuerza motivacional está ligada a diversos ámbitos de la vida cotidiana, abarcando desde el cumplimiento de metas personales hasta el desempeño en actividades académicas, dado que surge de la necesidad o deseo de continuar una actividad con el fin de alcanzar un objetivo específico. En esta línea, Castro y Vega (2021) sostienen que la motivación funciona como el motor e impulso vital para dirigir el camino hacia el éxito, favoreciendo así el desarrollo de la personalidad.

El origen y funcionamiento de la motivación están estrechamente relacionadas con las necesidades específicas donde el individuo pone énfasis en aquello que genera interés. Estas necesidades están descritas en la teoría de la motivación humana, proyectada en cinco niveles jerárquicos: necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales, de autoestima y de autorrealización, Estos niveles están representados en la pirámide de la jerarquía de las necesidades humanas (Turienzo, 2016; Romero et al., 2020). Cabe destacar que, según esta teoría, la felicidad se alcanza al satisfacer cada uno de estos niveles, lo cual genera la motivación necesaria para enfrentar diversos desafíos (Rodulfo, 2018). En este sentido, Peña y Villón (2018) plantean que los seres humanos desarrollan su máximo potencial al alcanzar el nivel de autorrealización, lo que implica un estado de plenitud y realización personal.

La motivación adquiere mayor protagonismo en el contexto académico, ya que actúa como una fuerza interna que impulsa al estudiante a realizar tareas de manera consciente y voluntaria. En este contexto, la motivación tiene como objetivo que el estudiante demuestre interés y participe activamente, en su proceso de aprendizaje, orientándose hacia el cumplimiento de metas u objetivos educativos (Llanga et al., 2019). Es oportuno recalcar que el nivel de motivación de los estudiantes puede determinarse a partir de la observación de ciertas conductas y actitudes relacionadas, tales como la curiosidad y el interés manifestados en el aula (Pintrich y García, 1993; Steinmayr et al., 2019). De esta forma, se establece una clara relación entre la motivación de los estudiantes y su rendimiento académico.

Asimismo, la motivación se considera un elemento orientador que permite canalizar el esfuerzo y la dedicación, en función del interés y crecimiento personal del estudiante (Vergara y Del Valle, 2021). Esta responsabilidad no recae exclusivamente en el alumno, sino también en sus docentes, quienes deben aplicar modelos pedagógicos adecuados y metodologías de la enseñanza y del aprendizaje. Además, es importante enfatizar que la motivación en el contexto académico debe surgir de manera intrínseca en los estudiantes. En este sentido, Hernández (2019) argumenta que el surgimiento de una motivación intrínseca en los estudiantes es fundamental para el éxito académico, ya que fomenta un interés genuino por aprender.

Por otra parte, Alemán et al. (2018) afirma que "los estudiantes motivados tienen una mayor propensión y probabilidad de alcanzar el éxito académico" (p. 96), mientras que aquellos desmotivados tienden a desvincularse parcial o completamente del proceso de aprendizaje. Este fenómeno resalta la importancia de mantener altos niveles de motivación en el entorno educativo.

Es importante mencionar que dentro del entorno educativo el docente desempeña un papel crucial en el fenómeno de la motivación, ayudando a los estudiantes a comprender el propósito y la importancia de la experimentación y el propio aprendizaje. Este acompañamiento se entiende al desarrollo de habilidades y destrezas las cuales se logran a través de elementos invisibles o intangibles utilizados como recursos didácticos, como la aplicación de la empatía, que ha sido determinada como un componente esencial en la comprensión y éxito del proceso educativo (Rodríguez et al., 2020; Karimi y Sotoodeh, 2020).

En este contexto, los profesionales de la educación se enfocan en fomentar el interés por el aprendizaje significativo y en construir la percepción de que el esfuerzo es valioso. Las investigaciones demuestran que los docentes tienden a reflejar preocupación por el clima académico, por los conocimientos impartidos y por implementar iniciativas de buena comunicación con los estudiantes para obtener resultados significativos en todo el proceso educativo (Panadero et al., 2022).

Dado que los estudiantes pasan una gran parte de su tiempo en los establecimientos educativos, se vuelve indispensable que los docentes proporcionen u apoyo y seguimiento continuo a lo largo de su proceso formativo. Este acompañamiento resulta importante para que los estudiantes puedan asimilar y adquirir conocimientos, ya que permite guiar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades y destrezas esenciales. Además, la intervención activa del docente contribuye significativamente a definir el éxito o fracaso escolar, al ofrecer a los estudiantes el soporte necesario para superar obstáculos y potenciar su rendimiento (Abdelrahman, 2020; Zaccolett et al., 2020).

En el mismo sentido, Albújar (2014) complementa esta idea al mencionar que la metodología de la docente aplicada en clase debe ser consciente y adaptativa, es decir, que no se

limite únicamente a la dimensión pedagógica, sino que también atienda las necesidades individuales de los estudiantes. Esta perspectiva integral implica que la motivación en el proceso de enseñanza no debe enfocarse solo en la transmisión de contenidos, sino también en reconocer y responder a las necesidades emocionales y personales de los alumnos.

Con respecto a la investigación, es fundamental reconocer que la motivación en el contexto educativo se vincula a factores tanto extrínsecos como intrínsecos, los cuales impactan de manera significativa en el rendimiento académico. Al respecto, Vallerand (1997) describe la teoría de la motivación focalizada en dos distinciones puntuales: la motivación intrínseca vinculada con la realización de una actividad por el placer y la satisfacción que esta misma genera, y la motivación extrínseca implica realizar una actividad con el propósito de obtener un resultado externo a la misma. En esta línea, Núñez et al. (2017) define a la motivación extrínseca como un constructo en el que la participación activa de los estudiantes esta orientada a obtener recompensas o a evitar sanciones, subrayando así la importancia de estos incentivos externos en el contexto académico.

En el mismo sentido, Usán y Salavera (2018) alegan que el factor motivante en el ámbito interno y externo están estrechamente conectadas con el éxito o fracaso académico. Se observa que aquellos educandos más motivados intrínsecamente hacia el conocimiento y el logro presentan mayores niveles de atención, claridad y rendimiento académico. En contraste, los alumnos con menor motivación intrínseca o extrínseca muestran mayores falencias académicas y personales.

El efecto de la motivación intrínseca se manifiesta cuando el estudiante se predispone a realizar sus actividades con mayor entusiasmo. Al finalizar una tarea de manera exitosa, recibe reforzadores naturales, interesándose por la satisfacción de aprender y mostrando una actitud

positiva. Del mismo modo Llanga et al. (2019) señalan que "la motivación intrínseca ayuda al estudiante a entender cómo ejecutar sus destrezas e incluso adquirir habilidades de autonomía y confianza" (p. 102), lo que contribuye a aumentar su seguridad en el ámbito académico.

En el mismo sentido, se considera que la motivación es de vital importancia en el contexto académico, puesto que tiene relación directa con la disposición y voluntad de los educandos en el aprendizaje. Esta relación enfatiza el correcto desarrollo y delimita que el estudiante altamente motivado es aquel que sabe qué quiere aprender, cómo quiere aprenderlo y cuándo quiere hacerlo. Sin embargo, debe estar comprometido en actividades que fortalezcan su aprendizaje, lo que se traduce en un buen rendimiento académico (Manrique, 2015; Romero et al., 2020). Se destaca que, si no existe una actitud positiva del estudiante frente al trabajo escolar, el esfuerzo del docente dentro del aula podría resultar infructuoso.

Por tal motivo, se asume que cuanto más motivados estén los educandos, adquirirán mayores conocimientos y se logrará un aprendizaje significativo es por eso que la motivación constituye un papel crucial en la organización y constitución de la conducta positiva del estudiante durante el proceso de aprendizaje, ya que ayuda a desarrollar sus habilidades, superar sus limitaciones y atender sus intereses (Lohbeck et al., 2022). En el mismo sentido, Sellan (2017) enfatiza que el deber principal de un maestro es mantener la motivación de los alumnos, para que estos realicen las actividades académicas por satisfacción y no por obligación.

Adicionalmente, la motivación constituye un elemento fundamental para facilitar un aprendizaje significativo, ya que implica el impulso necesario para la acción y fomenta el desarrollo de la curiosidad en los estudiantes. Según, Soledispa et al. (2020) argumentan el porcentaje del 78.80% de los estudiantes manifiestan la necesidad de estar motivado para aprender un factor primordial para que los individuos se sientan a gusto en el proceso educativo

y culminen sus actividades de manera exitosa. De acuerdo con Ibañez et al. (2020), anticipan que la motivación del estudiante se requiere un conjunto entre el alumno, los padres de familia y el docente.

De manera similar, Cobeña y Moya (2019) afirman que la motivación debe ser tratada como un proceso esencial en el aprendizaje ya que el estudiante motivado pueda alcanzar sus objetivos, mejorando su conocimiento, así como el desarrollo de habilidades lingüísticas, investigativas y crecimiento personal. Por tal motivo, Sellan afirma que el proceso de la motivación involucra el fomentar la curiosidad y el entusiasmo (intrínseco) o el fomentar la orientación hacia el logro de metas personales o profesionales (extrínseco) con el fin del sentido de logro y satisfacción.

En este sentido, la gestión motivacional influye significativamente en los resultados del rendimiento académico, ya sea de manera positiva o negativa, directa o indirecta. Sin embargo, esta motivación también se encuentra influenciada por variables externas, tales como la familia, los docentes y el propio estudiante, factores que serán explicados en profundidad en la presente investigación. Es importante considerar que la motivación no es un fenómeno aislado, sino que se encuentra en constante interacción con diversos elementos del entorno educativo y personal del estudiante (Steinmayr et al., 2019; Vergara y Del Valle, M., 2021).

Adicionalmente, es fundamental enfocar la idea central de que la motivación está presente en cualquier actividad, convirtiéndose en un motor esencial en la vida diaria. Esta fuerza motivacional influye directamente en la capacidad de los estudiantes para enfrentar y superar los desafíos académicos. Sin una motivación sólida, los educandos pueden encontrar dificultades para mantener el enfoque y la disciplina necesarios para alcanzar sus metas escolares y profesionales. Por lo tanto, fomentar un ambiente que potencie la motivación puede ser

determinante para el éxito académico y el futuro de los alumnos, creando una base sólida para su desarrollo integral (Rose et al., 2020; Cobeña y Moya, 2019).

Para resumir y profundizar en los puntos clave de la motivación en el contexto académico, se ha sintetizado que cada elemento es indispensable en el ámbito educativo. Es evidente que la integración de pensamientos, emociones y deseos no solo fomenta el desarrollo de ciertas habilidades, sino que también potencia la resiliencia y la creatividad en los estudiantes. Hernández (2019) argumenta que "cuando los estudiantes se sienten motivados y alineados internamente, están mejor equipados para enfrentar y superar los retos académicos" (p. 59), lo que a su vez refuerza su confianza y capacidad para destacarse en sus estudios. Esta perspectiva holística de la motivación subraya su importancia como un elemento integral en el desarrollo de aprendizaje y desarrollo personal de los estudiantes.

### **Factores y efectos del rendimiento académico y la motivación.**

Para empezar, el rendimiento académico se interpreta como un fenómeno de carácter complejo debido a su relación directa con los resultados de aprendizaje, reflejados en las calificaciones obtenidas. Por tal razón, García y Doménech (1997) señalan que el desempeño académico está estrechamente relacionado con los logros de aprendizaje y las calificaciones del estudiante. Del mismo modo, dentro del sistema educativo, el rendimiento académico se define como la capacidad que tiene el estudiante para la consecución de cada uno de sus objetivos previamente planteados (Ramírez et al., 2020). Esta definición resalta la importancia de la planificación y el establecimiento de metas en el proceso educativo.

El rendimiento académico de un estudiante está influenciado por diversos factores, destacando la motivación, las estrategias de aprendizaje y el clima social escolar. Un análisis lineal ha evidenciado que la motivación, específicamente la valoración de la tarea y la

percepción de autoeficacia, son predictores clave del éxito académico (Dörnyei y Ushioda, 2021). Es necesario complementar qué sucede con el rendimiento académico e identificar cuáles son los factores, tanto intrínsecos como extrínsecos, que causan efectos en el mismo. Esta comprensión holística permite una visión más completa del proceso de aprendizaje y sus resultados (Wu et al., 2020; Filgona et al., 2020).

Adicionalmente, dentro de la institución educativa, la motivación se relaciona con situaciones de ejecución, desarrollo y logro personal, que a su vez se definen como la realización de tareas y nuevos desafíos enfocados en el rendimiento académico. Este enfoque multidimensional de la motivación subraya su papel crucial en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo integral del estudiante. Por lo tanto, la motivación no solo impulsa el rendimiento académico, sino que también fomenta el crecimiento personal y la adquisición de habilidades vitales (Ibáñez et al., 2020).

En el mismo sentido, el rendimiento académico influye en aspectos como las aptitudes, la personalidad, las relaciones, la voluntad, el estado físico y anímico como un todo (Barroncas de Oliveira et al., 2019). Del mismo modo, Rojas (2023) sostiene que, en el contexto social, el desempeño académico es crucial ya que se relaciona con el desarrollo personal y profesional del estudiante donde la motivación está interconectada con el compromiso. Esta perspectiva resalta las diferentes vías enlazadas con el rendimiento académico y el desarrollo integral del individuo.

Por otro lado, Núñez et al. (2017) consideran que dentro de los factores influyentes en el rendimiento escolar y la motivación se encuentra el feedback (retroalimentación) ya que este proceso es fundamental en el desarrollo de cualquier actividad escolar obteniendo protagonismo en el ámbito académico. Asimismo, Cedeño y Moya (2019) sostienen que el rendimiento del estudiante en una tarea específica está significativamente determinado por el método de

retroalimentación aplicado durante el proceso de aprendizaje. En este caso, si existe un feedback positivo y alentador, la motivación del individuo por realizar la tarea aumentará considerablemente. Por el contrario, si la retroalimentación es desalentadora, la motivación del sujeto disminuirá y, en el peor de los casos, el estudiante se estancará en la actividad, hecho que afectará directamente su rendimiento académico. Esta relación entre retroalimentación y motivación resalta la responsabilidad de los educadores en proporcionar un feedback constructivo y motivador, que fomente el crecimiento y el aprendizaje continuo del estudiante (Karimi y Sotoodeh, 2020; Abdelrahman, 2020).

Continuando con la investigación, (citar al autor y año ) realizaron un estudio en Ecuador - Cantón Sucúa, Macas donde se revela que el rendimiento académico de los estudiantes se ve influenciado por diversos factores y acontecimientos que impactan directa o indirectamente en su desempeño. De este modo, Bustamante y Cabrera (2022) argumentan que "el rendimiento académico está determinado por una compleja interacción de elementos psicosociales, familiares y económicos" (p. 98). Entre los elementos más influyentes en el rendimiento académico se encuentran los componentes psicosociales, el entorno familiar, la situación económica, los componentes escolares, los factores ambientales y los factores emocionales (Rose et al., 2020).

Por otro lado, referente a los componentes psicosociales es importante mencionar que según Sellan juegan un papel crucial en el rendimiento académico. Las variaciones en el ámbito social y cultural afectan los logros educativos en diversos sentidos. Por lo tanto, las familias con mayor capacidad económica pueden proporcionar mejores condiciones de estudio a sus hijos, otorgándoles una ventaja sobre los demás. Por otro lado, los individuos que provienen de familias con un nivel cultural o educativo más alto tienden a lograr mejores resultados académicos. Estas diferencias sociales y culturales influyen significativamente en la manera en

que un estudiante se relaciona con el aprendizaje y en su motivación para estudiar (Rafiola et al., 2020).

El entorno familiar es otro factor determinante en el rendimiento académico. Las relaciones familiares saludables son cruciales para el éxito académico, pues ofrecen apoyo emocional y un entorno seguro que promueve el desarrollo integral de los estudiantes. De tal modo que, Martínez et al. (2020) señalan que "el núcleo social familiar se encarga de guiar a cada uno de sus integrantes para que sean capaces de enfrentar diferentes situaciones" (p. 35). De este modo, Rojas menciona que cuando el alumno se desenvuelva en un ambiente próspero, se encuentra más motivado al momento de realizar cualquier actividad escolar o extraescolar. En contraste, un ambiente familiar conflictivo puede afectar negativamente el desempeño académico, causando ansiedad, estrés y dificultades de concentración.

La situación económica, aunque no determina por completo el rendimiento académico, influye significativamente en el mismo. Las familias con escasos recursos económicos, en muchas ocasiones, no logran cubrir completamente las necesidades primarias del estudiante, lo que puede llevar a que los alumnos se sientan desmotivados al no contar con los mismos recursos que sus compañeros. En este sentido, González et al. (2020) alegan que el entorno socioeconómico puede afectar de manera significativa tanto en el desempeño escolar como la motivación de aquellos estudiantes que cuentan con menores recursos y posibilidades. Estos autores hacen un llamado a los docentes para que promuevan políticas educativas que tengan en cuenta el contexto socioeconómico de los estudiantes, enfatizando la distribución equitativa de recursos y oportunidades.

Desde otra perspectiva, los componentes escolares desempeñan una función relevante en el rendimiento académico. Las condiciones de los centros de estudios, la accesibilidad, la

formación docente y los servicios de apoyo psicológico pueden ser facilitadores u obstáculos para el proceso de aprendizaje. Cuando una institución educativa se encuentra en buenas condiciones, posee servicios de apoyo al alumnado, los docentes dominan la materia y emplean una metodología adecuada, los estudiantes acuden a dicho centro más motivados y, por ende, su rendimiento académico mejora notablemente (Hayat et al., 2020).

Los factores ambientales, particularmente las interacciones sociales en el entorno escolar, son esenciales para el desempeño académico. Las relaciones sociales constructivas dentro del ámbito escolar, caracterizadas por la solidaridad, el compañerismo y el apoyo mutuo, no sólo facilitan un mejor rendimiento académico, sino que también incrementan la motivación de los estudiantes para aprender y sobresalir. Este ambiente positivo fomenta un sentido de pertenencia y compromiso con el proceso educativo (Moghadam et al., 2020; Dunn y Kennedy., 2019).

Finalmente, los factores emocionales desempeñan un papel crucial en el rendimiento académico. Las variaciones en el estado de ánimo, influenciadas por percepciones personales, familiares y ambientales, pueden afectar significativamente tanto el rendimiento académico como la motivación de los alumnos para estudiar y alcanzar sus metas educativas. Un estado emocional equilibrado y positivo favorece la concentración, la retención de información y la capacidad de resolver problemas, elementos fundamentales para un buen desempeño académico (Dörnyei y Ushioda, 2021).

En el mismo sentido, la investigación realizada en Ecuador, particularmente en Portoviejo, mencionan que los estados emocionales de los educandos predominan en el recorrido educativo incidiendo de manera directa en el proceso de enseñanza aprendizaje que están vinculados con los objetivos educacionales y con el rendimiento académico Palma y Barcia

(2020). Esta perspectiva resalta la importancia de considerar el bienestar emocional de los estudiantes como parte integral del proceso educativo.

Zapata et al. (2021) señalan que diversos factores ejercen una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Entre estos factores se encuentran la inteligencia, las aptitudes individuales, el autoconcepto, la motivación intrínseca y extrínseca, el rendimiento previo en estudios, el ambiente escolar en el que se desenvuelven y el nivel de estrés académico experimentado. Estos elementos no solo interactúan entre sí, sino que también juegan un papel crucial en el éxito académico de los estudiantes en distintos contextos educativos mencionados por Cobeña y Moya.

### **Enfoques de la complejidad en la educación**

La teoría de la complejidad plantea que los sistemas educativos son extremadamente complejos debido a la interconexión de múltiples elementos, lo cual genera un comportamiento impredecible y emergente. Edgar Morin, creador del pensamiento complejo, define este paradigma como "la unión de lo uno y lo múltiple en el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones y azares" (Morin, 1995, p. 32). Esta perspectiva implica la habilidad para considerar múltiples factores y planificar en consecuencia, manifestando así la esencia del pensamiento complejo en el ámbito educativo (Filgona et al., 2020).

El reto principal consiste en lograr una visión integral de la complejidad, donde el pensamiento no se limite a una sola perspectiva, sino que integre y relacione diferentes elementos de manera dinámica y flexible. Se busca desarrollar una forma de razonar que reconozca la unidad y la multiplicidad como aspectos complementarios, en lugar de verlos como

opuestos. Morin (1993) argumenta que "esta forma de pensar permite abordar la realidad en toda su complejidad, sin reduccionismos simplificadores" (p. 45).

Este enfoque sugiere una nueva manera de abordar los desafíos educativos, permitiendo un análisis profundo desde diversas disciplinas de forma integral. Implica considerar no solo aspectos pedagógicos, sino también sociales, culturales, tecnológicos y económicos, entre otros, para comprender mejor cómo funcionan los sistemas educativos y cómo mejorarlos de manera efectiva. La teoría de la complejidad permite entender cómo el sistema educativo está estrechamente relacionado con los sistemas culturales, sociales, familiares y económicos, revelando las influencias recíprocas entre estos ámbitos (Jacobson et al., 2019; Sigahi et al., 2023).

El proceso de enseñanza-aprendizaje, desde esta perspectiva, se concibe como sumamente complejo, ya que considera al estudiante con sus sentimientos, emociones, actitudes y aptitudes. La educación, bajo la lente de la teoría de la complejidad, debe abordarse con un enfoque sistémico y no lineal, considerando todos sus componentes e interrelaciones. Ramírez et al. (2021) sostienen que "el todo es más que la suma de sus partes y los componentes no pueden comprenderse de manera aislada" (p. 47). Asimismo, se enfatiza la importancia de enseñar desde un enfoque multidisciplinario, interdisciplinario o transdisciplinario, lo que permite abordar los problemas desde diversas perspectivas y solucionarlos de manera íntegra y eficaz tal y como lo menciona Núñez.

En el campo de la educación, se observa un creciente interés por el abordaje de la complejidad. Organismos internacionales como la UNESCO en el año 2022 han incorporado formalmente este enfoque en sus declaraciones y planteamientos. Sin embargo, aceptar la complejidad no es una tarea sencilla, pues requiere que el individuo desarrolle una disposición

cognitiva para reconocer y abrazar una realidad compleja. En el mismo sentido, Burgos y González (2021) señalan que "una vez que somos capaces de ver la realidad en su complejidad, debemos enfrentarla y vivirla como tal, siendo conscientes de sus desafíos" (p. 63).

Continuado con la investigación, el libro "*Enseñar para Vivir*" de Edgar Morin aborda la importancia de enseñar a vivir en un mundo complejo, enfatizando que la complejidad es un desafío que el espíritu humano debe y puede conquistar. Morin (2016) argumenta que "la complejidad no debe ser evitada, sino enfrentada, ya que es fundamental para la comprensión y la vida misma" (p. 28). Esta perspectiva resalta la necesidad de preparar a los estudiantes para afrontar la incertidumbre y la multidimensionalidad de la realidad contemporánea.

En el mismo sentido, en "*Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*", Morin profundiza en la complejidad en la educación, destacando el desafío de modificar el pensamiento para enfrentar la creciente complejidad, la rapidez de los cambios y la imprevisibilidad que caracterizan el mundo actual. De esta manera, Morin (1999) enfatiza que "la educación debe promover una inteligencia general apta para referirse de manera multidimensional a lo complejo, al contexto en una concepción global" (p. 15).

Además, Morin plantea la importancia de reflexionar sobre lo que se enseña, promoviendo el criterio propio en el ámbito educativo relacionado de los más simple y complejo. El autor delimita la necesidad de reestructurar la educación, alegando que la reestructuración no se relaciona a la didáctica, sino al enfrentamiento de diversos efectos del sistema educativo complejo. Esta visión implica un cambio profundo en la forma de concebir y practicar la educación, promoviendo un pensamiento que integre la incertidumbre y la complejidad como elementos inherentes al proceso de aprendizaje (Moghadam et al., 2020).

De este modo la teoría de la complejidad en la educación revela la necesidad de modificar el pensamiento para enfrentar los desafíos contemporáneos. Reconsiderar la educación implica repensar la estructura del conocimiento, superar los límites entre campos de estudio y adoptar una visión más integral y dinámica de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque promueve una educación que prepare a los estudiantes para comprender y enfrentar la complejidad del mundo actual, fomentando un pensamiento crítico, flexible y capaz de integrar múltiples perspectivas.

En esta revisión sistemática relacionada con los efectos de la motivación en el rendimiento académico desde la perspectiva de la complejidad es crucial porque permite entender cómo diferentes factores intrínsecos como extrínsecos interrelacionados influyen de manera significativa en el éxito académico. Se tiene en cuenta que abordar la motivación desde una mirada compleja se puede rediseñar estrategias educativas más eficaces y efectivas que consideren la variedad de influencias y necesidades de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje integral.

## **Capítulo 2**

### **Metodología**

#### **Tipo de investigación**

La metodología presente en la investigación corresponde a la revisión sistemática de la literatura desde el enfoque PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses statement) con la funcionalidad de promover la transparencia, la exhaustividad y la estandarización en la diversidad de artículos interconectados con los criterios de inclusión sintetizando toda la evidencia confiable (verídica) y disponible referidas al tema de investigación (Page et al., 2021).

La presente investigación prevalece desde el enfoque sistemático para realizar una revisión rigurosa de la literatura científica relacionado con el tema de investigación. De acuerdo con las pautas definidas por Quispe et al. (2021), una revisión sistemática implica la exploración y el análisis crítico de documentos y artículos científicos pertinentes, utilizando métodos sistemáticos para identificar, seleccionar y sintetizar la investigación previamente publicada en libros, documentos y revistas especializadas.

#### **Criterios de elegibilidad**

##### ***Criterios de inclusión***

Artículos científicos de los últimos 10 años con investigaciones en español, inglés, y portugués, área geográfica (Latinoamérica), participantes (grupo de escolarización de educación básica hasta bachillerato, edades 5 a 18 años, artículos de acceso libre, artículos que compartan palabras claves del tema a investigar.

### ***Criterios de exclusión***

Se realizó una distinción rigurosa de artículos científicos que no aporten o no correspondan con los objetivos de la búsqueda, de igual manera se eliminaron artículos y revistas que están relacionados al tema central de la motivación enfocado a otros ámbitos que no sea la educación. Se desvinculó de búsquedas científicas que no brinden contenido de acuerdo a las palabras claves acordes a la investigación. No obstante, se menciona que para la selección y proceso de estudios se excluyeron artículos que no pertenecían al área geográfica determinada, así como las edades antes mencionadas.

### **Fuentes de información**

Se realizó la búsqueda en las diferentes fuentes de literatura científica: Scielo, Dialnet, Ebsco, E Libro, Google Académico, ERIC (Institute of Education Sciences), Research Rabbit and Connect Paper a través de los operadores booleanos para combinar palabras claves en la búsqueda como son: AND, OR.

### **Estrategia de búsqueda**

Con respecto al proceso de identificación de los artículos se empleó la opción de búsqueda avanzada en el campo de palabras claves y los operadores de tres bases de datos: Scielo, Dialnet, Ebsco, E Libro, Google Académico, ERIC (Institute of Education Sciences), Research Rabbit and Connect Paper.

Los términos empleados fueron: “Origen de la motivación”, “Motivación en el ámbito educativo”, “Motivación extrínseca”, “Motivación intrínseca”, “Motivación en el rendimiento académico”, “Pensamiento complejo y motivación”, “Factores y efectos en el rendimiento académico”, “Aprendizaje complejo”, “Rendimiento académico en preescolares”, “Rendimiento académico en adolescentes”, “Limitaciones de la motivación en la educación”, “Estrategias en el

desarrollo de la motivación”, “Sistema educativo y rendimiento académico”; palabras clave que se encontraban en el título, resumen, resultados y discusión.

Después se sintetizó y seleccionó los artículos que aporten y sean pertinentes en el cumplimiento con los criterios de inclusión.

### **Proceso de selección de estudios**

Para el proceso de preselección de artículos científicos, se tomó en cuenta diferentes aspectos como: título, autores, año de publicación, resumen, palabras clave, conclusión.

Teniendo en cuenta estos criterios de búsqueda, se continuó con el proceso donde se realizó un análisis exhaustivo mediante una revisión sistemática de cada uno de los artículos.

Posteriormente se aplicaron los criterios antes mencionados. Finalmente, se realizó la depuración a través de una lectura completa de los documentos, aquí se descartaron estudios teóricos, revisiones y artículos sobre la motivación enfocado en otros ámbitos relacionados con otros factores y efectos.

### **Estrategia de extracción de datos**

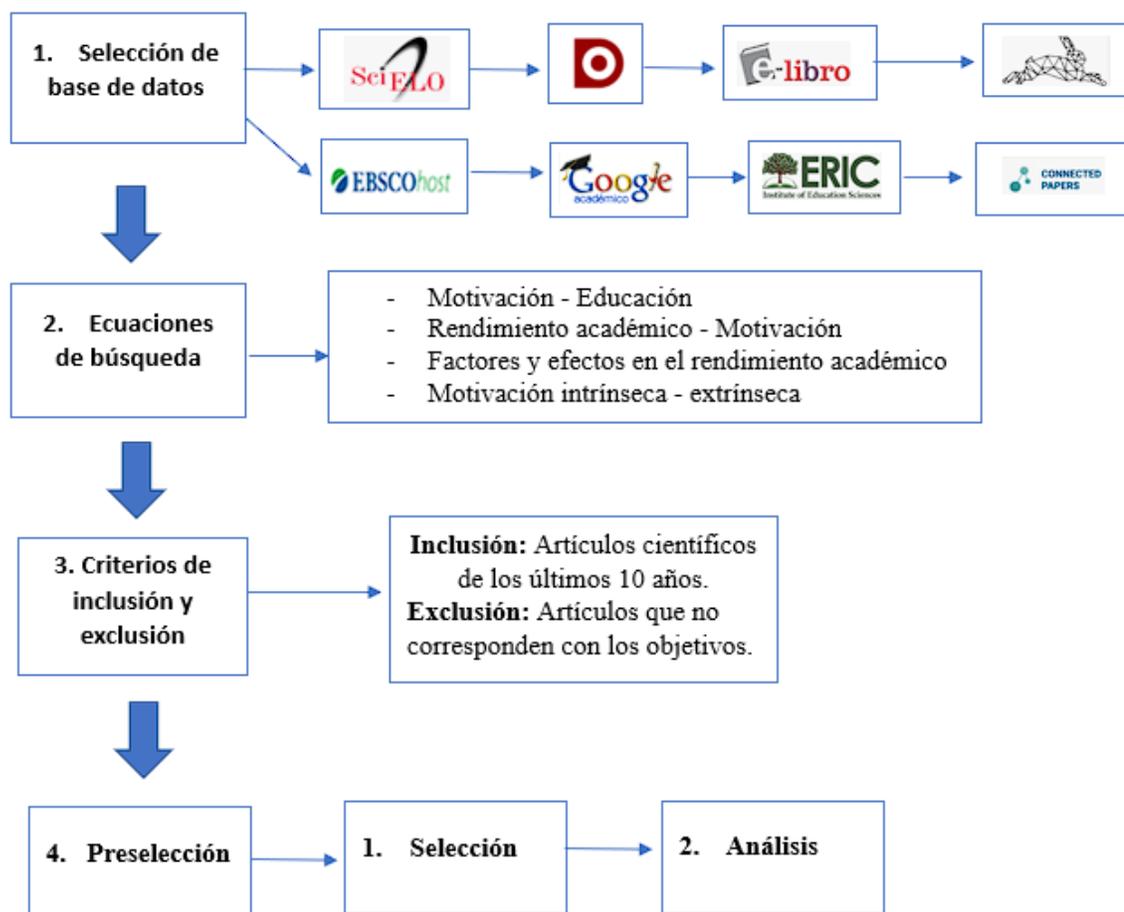
En el transcurso de la revisión sistemática se desarrolló una búsqueda estructurada y rigurosa de todos los artículos científicos importantes que estaban relacionados a los efectos de la motivación en el rendimiento académico desde la perspectiva de la complejidad la cual se trabajó en función de los objetivos de búsqueda de la revisión sistemática.

Para concretar con el propósito se elaboró un diagrama de flujo (figura 1), en donde se representa el paso a paso el procedimiento realizado para la correcta recopilación, análisis y la organización de la información divisada en los diversos artículos correspondientes a la presente investigación. (Ver figura 1)

Referente a la estrategia para la extracción de datos se diseñó un formulario de Excel, instrumento que permitió consignar la información importante y relevante de los estudios incluidos a lo largo de la revisión sistemática. Este formulario consiste en recopilar información de manera estructurada y organizada que contiene las siguientes variables: Título, autores, años, doi, resumen, palabras clave y conclusión. Por lo tanto, se continúa a seguir una secuencia basada en los criterios de elegibilidad ya antes mencionado.

### Figura 1

*Flujo de la revisión sistemática con las directrices PRISMA*



**Nota:** La ilustración se generó a partir de la información recabada del análisis de fuentes secundarias, utilizando el método PRISMA según corresponde por Page et al., (2021).

En la figura 1 se puede constatar los pasos metodológicos que fueron empleados para llevar a cabo la revisión sistemática. En primer lugar, se procedió a determinar los principales gestores académicos siendo utilizados como fuentes de información con miras a facilitar el desarrollo de la investigación. Segundo, se definieron las ecuaciones de búsqueda, las cuales se sustentaron en las palabras clave previamente seleccionadas y vinculadas con el tema de investigación, con el propósito de localizar de forma más específica los artículos de relevancia.

En tercer lugar, se identificaron y delimitaron los criterios de inclusión y exclusión, con la finalidad de clarificar la búsqueda para de esta forma depurar la información dando como resultado a un grupo más reducido de artículos, sosteniendo el eje central de la investigación de la revisión sistemática. Por otra parte, se generó un proceso de filtración con la finalidad de comparar los artículos de tal forma que se pueda constatar que no estén duplicados teniendo en cuenta aspectos importantes como el óptimo número de citas y que sean congruentes con las ecuaciones de búsqueda

Cuarto, después del procedimiento de selección se desarrolló un análisis exhaustivo de toda la información obtenida donde el método clave hace énfasis la revisión e identificación de cada uno de los apartados que tienen relación a los temas y subtemas de la investigación con la finalidad de obtener aspectos o características específicas de cada uno de ellos. tabla

Finalmente se elaboró un análisis minucioso de carácter general teniendo en cuenta la temática en cuestión y se realizó una breve descripción en fragmentos cortos con información pertinente a los artículos previamente seleccionados para la elaboración precisa de los resultados.

### **Variables e información a extraer**

Dentro de la investigación que es de carácter cualitativo las variables a extraer deben tener relación con los efectos de la motivación en el rendimiento académico desde una mirada

compleja. Por lo tanto, se consideró relevante tomar los términos previamente mencionados en el apartado de estrategia de búsqueda. También se elaboró una tabla de Excel que permitió organizar y estructurar cada una de las variables, teniendo en cuenta los criterios de inclusión establecidos.

### **Criterios de extracción**

En los criterios de extracción se utilizó un formulario de extracción de datos como una herramienta clave para ordenar de manera más sistemática el poder discernir la información más importante de los artículos científicos la cual dio su aporte en poder facilitar el registro de datos fundamentales de los diferentes estudios. Por esta razón dicho formulario constituye de los siguientes datos como el título, autor, año de publicación, doi, resumen, palabras clave y conclusiones teniendo en cuenta los objetivos de la revisión y estar basados en el protocolo de la revisión sistemática.

### **Síntesis de resultados**

Durante esta etapa se procedió a un proceso de realizar un análisis descriptivo de los estudios relacionados a los efectos de la motivación en el rendimiento educativo desde la perspectiva de la complejidad, de la cual se adquirió aportes precisos que tengan relación con los objetivos planteados para la revisión sistemática dando como resultado a la elaboración de una investigación sólida. De tal manera que se desarrolló previamente un formulario en Microsoft Excel para lograr la obtención de la información pertinente.

## **Capítulo 3**

### **Resultados**

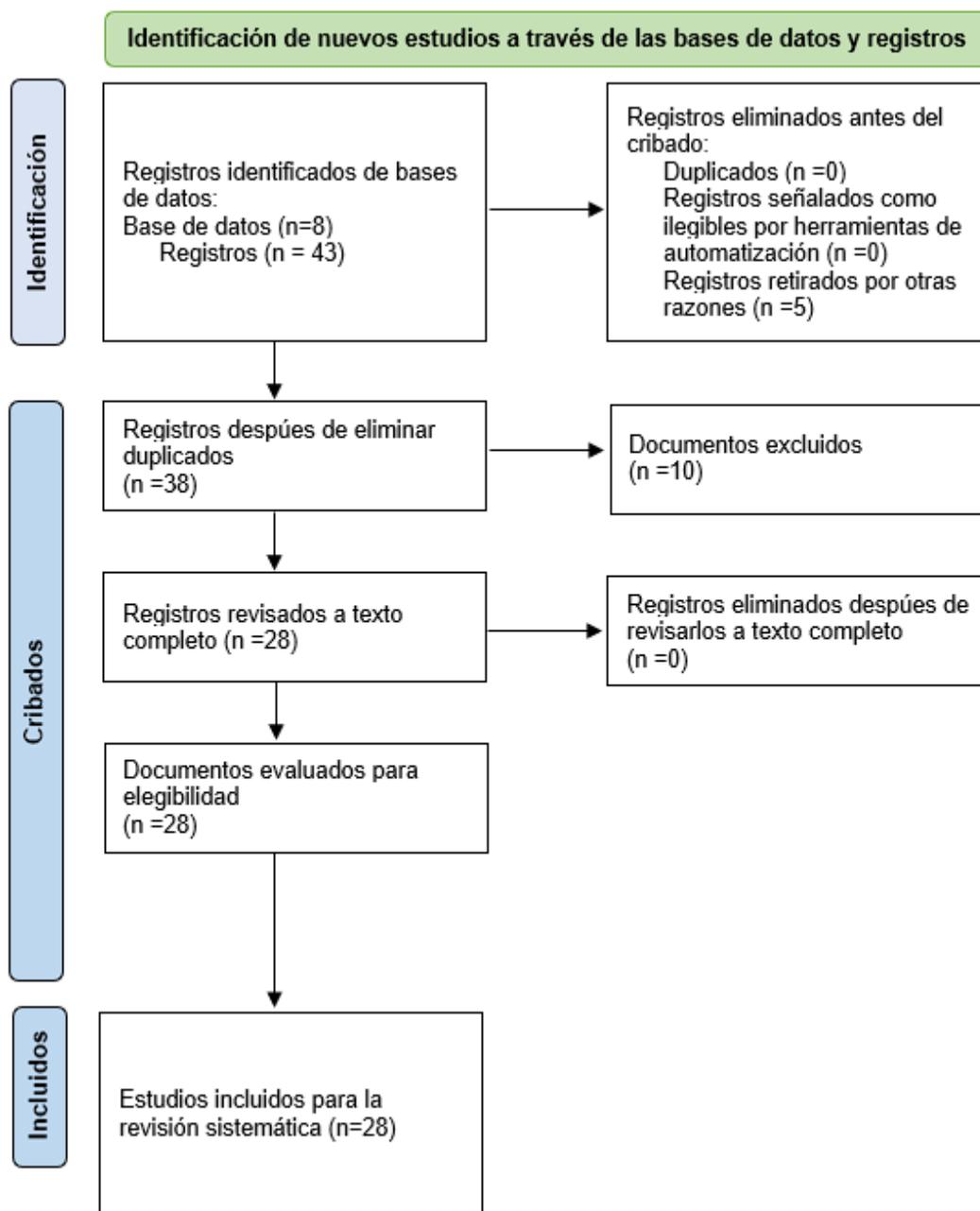
Dentro de esta sección se exponen los resultados derivados a la revisión sistemática, mediante un análisis descriptivo que pone en manifiesto los hallazgos de la investigación, los cuales se respaldan y se alinean con los objetivos previamente establecidos, utilizando figuras que ilustran dicha información de manera clara y precisa en base a los objetivos establecidos.

#### **Selección de resultados**

La búsqueda sistemática realizada identificó un total de 43 artículos. No obstante, tras la aplicación de los criterios de inclusión que comprendía publicaciones en inglés, español y portugués, y estudios provenientes exclusivamente de Latinoamérica, se procedió a la exclusión de 10 artículos por no cumplir con dichos requisitos. De este modo, se incluyeron 28 artículos en la revisión de la literatura (ver figura 2).

Figura 2

Flujo de la revisión sistemática con las directrices PRISMA



*Nota.* Adaptado de Page MJ, McKenzie JE, Bossuyt PM, Boutron I, Hoffmann TC, Mulrow CD, et al. The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ* 2021;372:n71. doi: 10.1136/bmj.n71

### **Características de los estudios**

Seguidamente, se verificó exhaustivamente artículos entre los años 2014 y 2024 asegurando los criterios de inclusión con información verídica con el propósito de responder los objetivos de la presente investigación. De tal modo que, se pueda garantizar una base sólida para el respectivo análisis y la interpretación de los resultados de la revisión sistemática. Dentro de la investigación se obtuvo una muestra 1.000 personas con un rango de edad de 5 a 18 años.

### **Resultados de los estudios individuales**

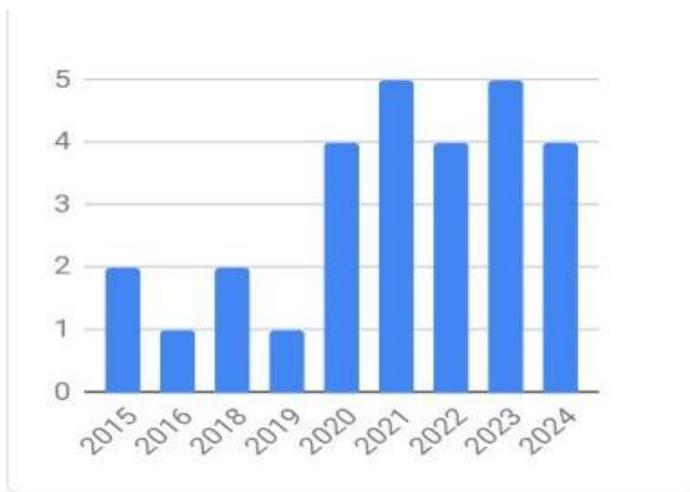
En el siguiente apartado, se presentan los resultados individuales de los estudios incluidos en la revisión sistemática sobre los efectos de la motivación en el rendimiento académico abordados desde la perspectiva de la complejidad. Cada estudio ha sido analizado y evaluado en función de su enfoque, características de la muestra y resultados obtenidos. A través de la presentación de estos resultados individuales, se busca proporcionar una visión más detallada sobre la relación entre la motivación y el rendimiento académico, considerando el contexto complejo en el que se desarrolla el proceso educativo.

Los estudios analizados abarcan diversos países de Latinoamérica, incluyendo Ecuador, Perú, Colombia, México y Bolivia, lo que proporciona una perspectiva amplia y culturalmente diversa sobre el tema. La mayoría de los estudios se centran en estudiantes de educación básica y bachillerato, alineándose con los criterios de inclusión establecidos.

La siguiente figura demuestra el número de estudios por año en relación a los aportes de la motivación en el rendimiento académico.

### Figura 3

*Investigaciones agrupadas por año*

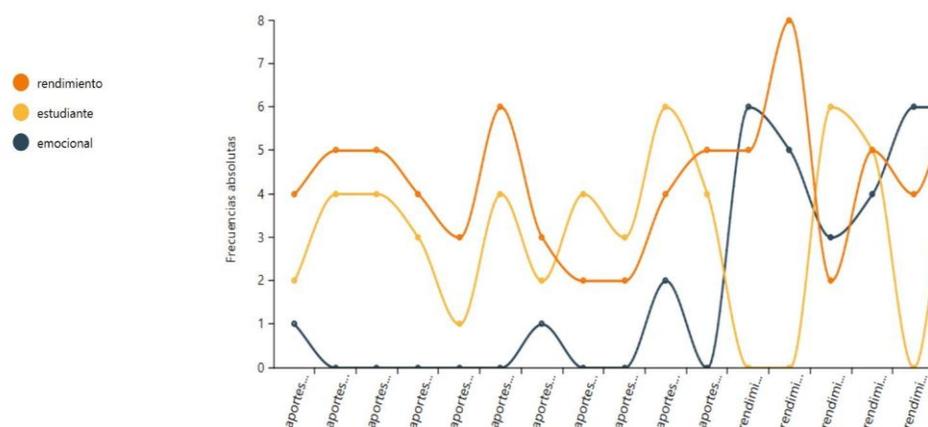


Durante toda la revisión sistemática se ha evidenciado una cantidad limitada de estudios sobre los efectos de la motivación en el rendimiento académico. Las primeras investigaciones referidas al tema surgen entre los años 2015 y 2019. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), la pandemia del COVID-19 impactó psicológicamente en el sistema educativo y en la sociedad en general. Es importante destacar que desde los años 2020 hasta el año 2024, se ha observado un incremento significativo en la actividad investigativa. Este aumento se acentúa en el año 2021 y 2023, en consonancia con el contexto post-pandémico, lo que ha propiciado un importante auge investigativo. Dicho crecimiento responde a las nuevas directrices y a la creciente complejidad en el ámbito educativo, con un enfoque en la motivación y rendimiento académico.

En la siguiente figura se muestran las principales palabras encontradas en la investigación de artículos sobre los aportes de la motivación en el rendimiento académico.

### Figura 4

*Comportamiento descriptivo por características*



Según la revisión sistemática se puede evidenciar en la figura el análisis descriptivo de las características clave en investigaciones sobre los efectos de la motivación en el rendimiento académico. Las palabras más relevantes en este contexto son "rendimiento", "estudiante" y "emocional", que representan los ejes centrales del estudio. El término "rendimiento" destaca como el más frecuente, indicando su papel fundamental como variable dependiente en los estudios analizados. Esto sugiere que la mayor parte de la investigación se enfoca en cómo diversos factores, particularmente la motivación, inciden en el desempeño académico de los estudiantes. Por otra parte, el término "estudiante" emerge como la segunda palabra más utilizada, subrayando el enfoque en el alumno como figura central en el proceso educativo. Esta elección refleja que los estudios exploran las características, comportamientos y experiencias de los estudiantes en relación con su rendimiento académico, destacando así al estudiante como el actor principal en la dinámica educativa. Asimismo, "emocional" aparece con una frecuencia notable, aunque inferior a los dos términos anteriores. Esto indica un reconocimiento creciente de la relevancia de los factores emocionales en el ámbito educativo, sugiriendo que los investigadores están examinando cómo las emociones de los estudiantes se relacionan con su motivación y, en última instancia, con su rendimiento académico. La relación entre estos tres

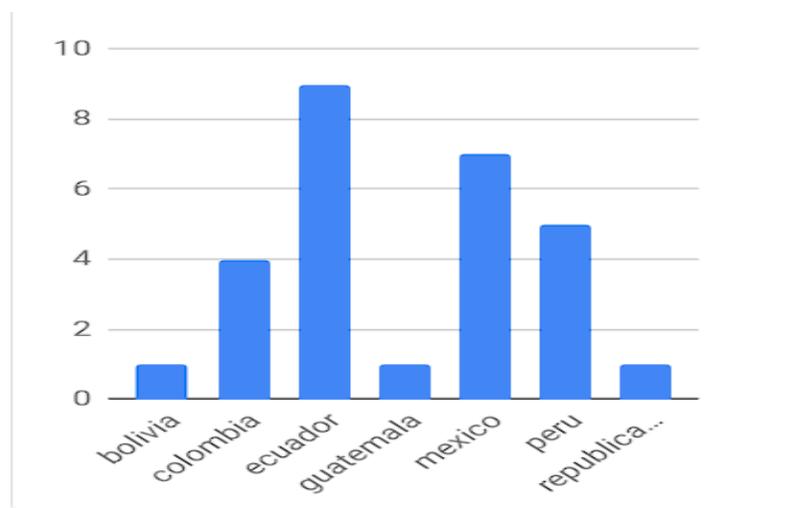
conceptos clave sugiere una conexión profunda ya que en el rendimiento académico no se presenta como un resultado aislado, sino que está intrínsecamente vinculado a las características del estudiante, incluidas sus estados emocionales. Este enfoque holístico apunta hacia una comprensión del rendimiento académico como producto de factores cognitivos, motivacionales y emocionales. Además, la presencia de otros términos en el gráfico, como "motivación", "aprendizaje" y "académico", refuerza la perspectiva de un ecosistema educativo complejo, donde el éxito académico depende de múltiples factores interrelacionados. La motivación, en particular, parece actuar como un puente entre los aspectos emocionales y el rendimiento académico del estudiante, subrayando su rol esencial como mediador en este proceso.

La representación visual de estos términos sugiere la necesidad de un enfoque multidimensional en la educación que considere no solo los resultados académicos, sino también los procesos emocionales y motivacionales que experimentan los estudiantes a diario. Implica que las estrategias efectivas en el desempeño escolar deben contribuir a las tres dimensiones como: el desarrollo emocional, cognitivo y motivacional con el fin de optimizar su desempeño académico. De esta manera se subraya la importancia de valorar la vida emocional del estudiante, más allá de un número que representa el sistema educativo.

En la siguiente figura se refleja el número de estudios agrupados por país en relación a los efectos de la motivación en el rendimiento académico.

### **Figura 5**

*Investigaciones agrupadas por país*



La figura da a conocer que alrededor de Latinoamérica las investigaciones enfocadas en los efectos de la motivación dentro del rendimiento académico han demostrado tener cierta variedad. Desde los niveles más altos se subraya que Ecuador y México son los países que presentan un número considerable de investigaciones sobre la relación, influencia e impacto del factor motivacional en el desempeño académico. Seguidamente se observa a Colombia y Perú con cantidades intermedias de investigaciones, reflejando una participación activa pero menos frecuente en comparación con Ecuador y México. Finalmente, los países como Bolivia, Guatemala, y República Dominicana muestran una menor cantidad de estudios referidos el tema de investigación, lo que indicaría una limitada atención en la literatura académica hacia el análisis de la motivación en el rendimiento académico.

La siguiente figura nos muestra una nube de palabras con los términos más encontrados durante el proceso de investigación sistemática.

### **Figura 6**

Nube de palabras



En esta figura se observan las palabras que más se repiten en la investigación asociada a los efectos de la motivación dentro del rendimiento académico desde una perspectiva compleja. Los términos más destacados en esta nube son “rendimiento”, “académico”, “estudiante” y “emocional”, por lo que muestra un panorama de temas centrales dentro de la investigación. La palabra “rendimiento” aparece como el termino más prominente, lo que indica ser una variable central de interés en el análisis total de los estudios. En el sistema complejo el rendimiento académico se refleja como un elemento dinámico y multidimensional donde se recalca el impacto de los aspectos motivacionales, cognitivos y emocionales. El abordar los términos “estudiante” y “emocional” adquieren esta relación amplia con el estudiante, con la motivación y el rendimiento académico desde el enfoque emocional. El incluir las palabras como “motivación”, “aprendizaje”, “educativo”, y “procesar” determinan la proyección del sistema educativo complejo, donde el aprendizaje y la motivación interactúan a través de procesos cognitivos y emocionales. Desde esta perspectiva compleja el factor motivacional es un elemento clave en el aprendizaje ya que actúa con otros elementos predominantes. También se destaca los términos como “inteligencia” y “relación” que dentro de la investigación hace énfasis en la parte cognitiva de los educandos y la respectiva interacción con otros factores motivacionales. Las

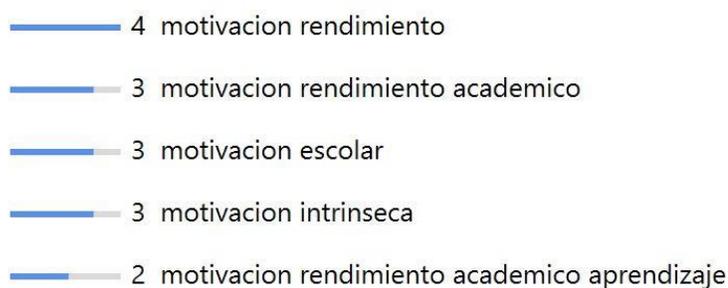
palabras mencionadas indica que, en el contexto latinoamericano, la mayoría de las investigaciones se enfocan en evaluar el rendimiento académico de los estudiantes, dejando en segundo plano el análisis de las motivaciones que estos pueden tener. Por lo tanto, no se observa una integración efectiva de ambos conceptos.

La siguiente figura demuestra los argumentos más discutidos en el proceso de la revisión sistemática.

### **Figura 7**

*Frecuencia de aspectos relacionados con la investigación*

#### **Las combinaciones de palabra más frecuentes**



En la figura se refleja la frecuencia de las diversas temáticas encontradas en la revisión sistemática sobre los efectos de la motivación en el rendimiento académico desde una mirada compleja. El enfoque principal identificado en la mayoría de los estudios combina “motivación y rendimiento”, resaltando ser elementos determinantes en el aprendizaje y desarrollo de los educandos. Las combinaciones como “motivación y rendimiento”, motivación escolar y motivación intrínseca” indican que estos factores son cruciales en el contexto educativo. Esta combinación prioriza explorar el nivel motivación ya que impacta directamente al desempeño, maximizando el potencial de los educandos. Se refleja el interés en la motivación intrínseca que

destaca el aprendizaje profundo con la intención de no solo obtener resultados inmediatos, sino que se cultive el deseo de aprender por su propio valor del conocimiento. La combinación de términos “motivación, rendimiento académico y aprendizaje” es menos frecuente en sus menciones, sin embargo, sigue siendo enfoques importantes en el desempeño escolar. A partir de estas combinaciones los resultados indican que el fomentar la motivación es clave en el rendimiento académico teniendo implicaciones importantes en la práctica educativa. Estas implicaciones sugieren la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas que integren explícitamente elementos motivacionales en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Esto podría involucrar la formación de docentes en técnicas de motivación, la adaptación de currículos para incluir actividades que fomenten la motivación intrínseca, y la implementación de sistemas de evaluación que no solo midan el rendimiento académico, sino también los niveles de motivación de los estudiantes. Además, estos hallazgos implican la necesidad de un enfoque más holístico en la política educativa, que reconozca la importancia de la motivación en el éxito académico. Esto podría traducirse en la asignación de recursos para programas que fomenten la motivación estudiantil, la creación de ambientes de aprendizaje que apoyen la autonomía, la competencia de los estudiantes, y el desarrollo de intervenciones personalizadas para estudiantes con baja motivación académica.

### **Resultados de los estudios en función de los objetivos**

Se exponen los hallazgos fundamentales que sustentan y amplían la investigación, fundamentándose especialmente en los objetivos formulados, los cuales proporcionan respuestas consistentes sobre los efectos de la motivación en el rendimiento académico desde un enfoque complejo.

### *Aportes de la motivación intrínseca y extrínseca relacionada con el rendimiento académico en el contexto Latinoamericano*

Entre los principales aportes relacionados a la motivación asociada al rendimiento académico se ha encontrado que existe una relación directa y significativa entre ambos factores. Según los estudios de Molleapaza (2020) y García-Zapata et al. (2024) la motivación es considerada como un factor fundamental en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje, además recalcan la relación entre motivación y el rendimiento académico, puesto que, intervienen en el compromiso e interés de los estudiantes en la realización de las actividades académicas. En efecto, se recalca que cuanto mayor sea la motivación de los estudiantes mayor será su éxito académico. Los autores señalan que la motivación escolar es una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico, a través de actividades motivacionales implementadas por los docentes para despertar el interés de los estudiantes, facilitando así el logro de los aprendizajes esperados.

Diversas investigaciones han demostrado que la motivación intrínseca es un factor que impulsa a los estudiantes a aprender por interés y satisfacción personal, vinculándose con un mayor esfuerzo y comprensión, contribuyendo así a un rendimiento académico elevado. Además, el hecho de que la mayoría de los estudiantes atribuya su éxito a su propia habilidad (74.83%) sugiere una autopercepción positiva de sus capacidades. Aquellos estudiantes que participan activamente en sus actividades académicas y atribuyen su éxito a factores internos, como su habilidad y esfuerzo, tienden a lograr un mejor desempeño académico (Lamas, 2015).

Del mismo modo en el contexto mexicano, las investigaciones Becerra-González y Reidl-Martínez (2015) reflejan que, aquellos estudiantes que explican su éxito a partir de su esfuerzo y habilidades logran un rendimiento superior, mientras que un estilo de atribución negativo puede

mermar su motivación y afectar el rendimiento académico. En este sentido, la autoeficacia como un factor interno juega un papel clave, ya que está relacionada con la capacidad de establecer metas y persistir frente a los desafíos, lo cual influye positivamente en el desempeño académico.

La investigación de Bustamante y Cabrera (2022) en Ecuador subraya la importancia del factor emocional como componente crucial de la motivación intrínseca en el rendimiento académico de los estudiantes. Según sus hallazgos, un 27% de los encuestados manifestó sentirse deprimido, un 35% percibió su vida como insignificante, un 31% reportó dificultades para realizar tareas y un 38% indicó sentirse nervioso con frecuencia antes de entregar trabajos o exámenes. Estos datos reflejan cómo emociones negativas, como la ansiedad y la depresión, impactan significativamente la motivación académica al reducir la capacidad de concentración y la confianza en el aprendizaje.

En la misma línea, Pullotasig et al. (2023) en sus estudios encontraron que los estudiantes que cursan asignaturas de corte literario y musical presentan una correlación positiva entre el rendimiento académico y las dimensiones de la inteligencia emocional, destacando que aquellos con mejor desempeño académico también poseen un mayor control sobre sus emociones.

De manera similar, otros estudios en México, sugieren que el estado emocional influye significativamente en el rendimiento escolar, observando que un 40% de los estudiantes con ánimo negativo experimentaron una disminución considerable en su desempeño. Aquellos con dificultades en la gestión emocional suelen carecer de apoyo familiar y de metas claras, lo cual reduce su motivación y afecta su bienestar académico, personal y social. Esto enfatiza la necesidad de fortalecer la percepción y la regulación emocional como parte fundamental del apoyo educativo y familiar (Pérez, 2022; Sánchez Cruz et al., 2021).

Por otro lado, estudios realizados en el contexto colombiano han encontrado que, la motivación extrínseca desempeña un papel significativo en el rendimiento académico, especialmente en relación con la valoración social y el aprendizaje. Según los resultados, el 74.9% de los estudiantes considera que la valoración social es esencial para su desempeño académico, mientras que el 74.7% experimenta un aprendizaje significativo orientado a objetivos externos (Guzmán-Zamora y Gutiérrez-García, 2020). Sin embargo, este mismo estudio señala que, aunque la motivación extrínseca basada en recompensas externas, como las calificaciones, puede impulsar el rendimiento académico a corto plazo, resulta insuficiente para mantener un desempeño óptimo a largo plazo.

En esa línea, Núñez Hernández et al. (2018) destacan el impacto positivo de la motivación extrínseca en el desarrollo de habilidades sociales, observándose una relación sinérgica entre la autovaloración, la valoración social y el rendimiento académico, contribuyendo a la interacción en conjunto, el enfrentamiento de los desafíos y la valoración del éxito. La motivación extrínseca facilita el aprendizaje social al promover una comunicación efectiva, la participación activa y el trabajo en equipo, fortaleciendo relaciones interpersonales sólidas que contribuyen a crear un entorno de aprendizaje colaborativo. Así pues, la investigación enfatiza también la importancia de la motivación extrínseca como un recurso que favorece tanto el desarrollo académico como social, aunque debe complementarse con estrategias adicionales para lograr un impacto sostenido en el tiempo.

***Características de la motivación intrínseca y extrínseca y su impacto en el rendimiento académico desde una perspectiva compleja.***

La motivación intrínseca y extrínseca están constituidas por aspectos claves en la comprensión de la dinámica del rendimiento académico, especialmente cuando se abordan desde

una perspectiva compleja. Los estudios abordan que la motivación intrínseca se caracteriza por tener un enfoque profundo, autodeterminado e impulsado por el esfuerzo, el interés y la satisfacción por las actividades realizadas con éxito. Este tipo de motivación aumenta considerablemente la probabilidad de obtener un alto rendimiento académico, dado que los estudiantes se involucran de manera comprometida y significativa en sus actividades escolares. Además, Mora Velasco et al. (2024) señalan que la motivación intrínseca mantiene un rol importante debido a que el estudiante es el protagonista en identificar y promover el interés genuino, guiada de la automotivación ya que son elementos indispensables en el compromiso activo y la participación entusiasta durante el proceso de la enseñanza y del aprendizaje. Sus resultados indican que la motivación intrínseca impacta positivamente en el rendimiento académico debido a una mayor adquisición y comprensión, capacidad para enfrentar los desafíos, la dedicación en el tiempo utilizado en sus actividades académicas conllevará a los estudiantes tener un desempeño académico superior. Este hallazgo es especialmente relevante cuando se considera desde la perspectiva de la complejidad, pues revela cómo la motivación intrínseca no solo influye en el rendimiento académico de manera directa, sino que también actúa como un catalizador que activa otros procesos cognitivos y emocionales que favorecen el aprendizaje.

Por otro lado, la motivación extrínseca se caracteriza por mantener un enfoque superficial al orientar el cumplimiento de tareas escolares hacia el logro de resultados específicos, generalmente a través de métodos de aprendizaje memorístico y repetitivo. Desde este enfoque, el estudiante tiende a aceptar las exigencias de las actividades de forma rutinaria y mecánica, lo cual limita una comprensión profunda de los contenidos. Desde esta perspectiva, el rendimiento suele tener bajos niveles, y el estudiante podría incluso mostrar intenciones de abandonar sus estudios antes de complementarlos. Los hallazgos de Ruíz Restrepo et al. (2024) mencionan la

importancia de la perspectiva familiar enfatizando la calidad del tiempo y las relaciones interpersonales, las cuales impactan positivamente el rendimiento académico, debido al involucramiento activo en la creación de un ambiente familiar positivo guiada de la confianza, la comunicación y el apoyo incondicional. De esta manera, la funcionalidad de las familias se convierte en un elemento clave al contribuir con recursos importantes para el mejoramiento del desempeño académico.

Desde estas características se considera que la motivación extrínseca, en contraste con la motivación intrínseca, evidencia un impacto limitado en el aprendizaje y una participación mas superficial en el proceso educativo lo cual es importante determinar y analizar los diversos factores con el rendimiento académico desde esta perspectiva compleja. De este modo, Gudiño Mejía et al. (2023) encontraron que el factor motivante es poco practicado influyendo de manera negativa en el rendimiento académico de los niños de 6to grado, señalando la importancia de utilizar estrategias motivacionales acordes a las necesidades de los estudiantes.

El impacto de la motivación intrínseca es significativo en el rendimiento académico, debido a la interconexión con las emociones más sobresalientes en el ámbito escolar como el miedo, la inseguridad y la vergüenza. De lo contrario si dichas emociones no son gestionadas adecuadamente, es probable que influya negativamente en el ámbito del aprendizaje y el rendimiento académico. Según el estudio de González (2023) observo que el miedo y la vergüenza tienen un impacto significativo en el desempeño, con una prevalencia del 65% en niñas y 53% en niños en relación con el miedo durante las evaluaciones. Desde este contexto se considera abordar el rendimiento académico de manera efectiva con el objetivo de mantener los resultados esperados.

En el mismo sentido, Salavarría Barco et al. (2021) destacan que el factor emocional incide en el desempeño académico de los estudiantes en cualquier nivel educativo. Proponen, además, fomentar la educación emocional desde la niñez para el desarrollo de capacidades y habilidades. Desde una perspectiva compleja, la motivación académica desde lo intrínseco y extrínseco no puede limitarse a ser entendida como un simple impulso hacia el aprendizaje. Mas bien, debe concebirse como un sistema dinámico influido por aspectos emocionales, sociales y personales. En este sentido, las emociones como la ansiedad y depresión generan una carga emocional que disminuyen la disposición de los estudiantes a involucrarse activamente en su proceso educativo, afectando su compromiso y rendimiento

El rendimiento académico es un indicador fundamental que refleja el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes y es abordado de manera prioritaria en el sistema educativo. Desde la perspectiva compleja el rendimiento académico se entiende como un proceso dinámico y multifacético, en el que se enfatiza las diferentes y complejas etapas como las metas planteadas, el esfuerzo, la dedicación, el tiempo y las políticas institucionales. Asimismo, en el marco del proceso educativo, no solo se priorizan los aspectos particulares del estudiante, sino que también resulta relevante enfatizar sus habilidades, sus intereses, las preferencias. Estos elementos, junto con la didáctica del docente, la personalidad del estudiante y el apoyo familiar, constituyen piezas claves en la construcción de un aprendizaje significativo.

Dentro del sistema educativo el rendimiento académico es la medida de las capacidades del alumno donde se refleja todo lo que adquirido durante todo el año escolar. En este sentido, Núñez Hernández et al., (2018) mencionan que el rendimiento académico es el resultado de diversas y complejas etapas en el proceso educativo ya que no solo se constituye al aspecto cognoscitivo, sino que también el conjunto de habilidades, intereses, destrezas, proyecciones y

aptitudes. Desde este análisis, se recalca la diversidad de factores como la metodología, el aspecto individual del estudiante el apoyo familiar entre otros.

Desde la perspectiva de la complejidad sugieren que el rendimiento académico no puede entenderse o mejorarse considerando la motivación de forma aislada. Por ejemplo, Márquez González (2021) en Bolivia investigó los factores motivacionales que intervienen para un mejor rendimiento académico tanto en clases presenciales como virtuales. Sus hallazgos enfatizan la necesidad de considerar múltiples contextos complejos para el proceso del aprendizaje. La investigación de Flórez López (2023) establece una estrecha relación entre el rendimiento académico, el aprendizaje y la motivación como eje fundamental para la enseñanza y aprendizaje en el aula de básica primaria.

La investigación realizada por Ramírez Moreno et al. (2021) consideran que la educación en México es un sistema complejo debido a la multitud de relaciones generadas de manera individual entre estudiantes, docentes, instituciones, políticas públicas, tecnologías, procesos administrativos, infraestructura y los procesos de enseñanza. Además, se recalca un enfoque integral y colaborativo en la gestión escolar debe mantenerse una visión integral donde se enfatiza la necesidad de que los directivos de las instituciones adopten esta visión compleja al sistema interno administrativo, así como la necesidad de formación continua para los docentes con el fin de mejorar la calidad de la educación (Chasquibol Calongos et al., 2022).

Se entiende que la complejidad significa planificar y proveer soluciones o métodos efectivos para resolver problemas. Por lo tanto, las investigaciones de Velásquez Monroy (2024) reflexiona sobre la importancia de crear espacios de debate y reflexión en las aulas donde la creatividad y la argumentación son ejes importantes en el aprendizaje donde los estudiantes destaquen su manera crítica y reflexiva en el dialogo. Algunos de los beneficios del pensamiento

complejos en la educación se trasladan hacia el desarrollo integral de los estudiantes, se fomenta el pensamiento crítico, les ayudara a entender la diversidad de saberes, la creación de espacios de debate y la preparación para un mundo globalizado.

Estos resultados, en su conjunto, proporcionan una comprensión profunda de cómo la motivación intrínseca y extrínseca impactan el rendimiento académico desde una perspectiva compleja, considerando múltiples factores y dimensiones que interactúan en el proceso educativo. Los hallazgos subrayan la necesidad de un enfoque holístico que considere tanto aspectos individuales como contextuales en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje.

## Discusión

La revisión sistemática de la literatura sobre los efectos de la motivación en el rendimiento académico desde la perspectiva de la complejidad revela varios hallazgos significativos que merecen un análisis profundo. Si bien es cierto el factor motivacional mantiene una estrecha relación tanto con los factores extrínsecos e intrínsecos, los cuales interactúan de manera compleja, afectando no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo integral, emocional y social del estudiante. Es importante destacar que la complejidad no es producto de un solo factor, sino de un sistema que debe ser analizado desde un enfoque multidimensional.

De acuerdo a las investigaciones se muestra una clara relación positiva entre la motivación y el rendimiento académico en diversos estudios analizados. Por ejemplo, Usan y Salavera (2018) hallaron que los estudiantes motivados intrínsecamente hacia el conocimiento y el logro presentaban mayores niveles de atención, claridad y rendimiento académico, lo cual sugiere que la motivación intrínseca juega un papel fundamental en el desempeño académico. De manera similar, Molleapaza (2020) identificó una relación directa y significativa entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica, lo que refuerza la idea de que la motivación es un factor clave en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje.

Sin embargo, es importante notar que la motivación extrínseca también juega un papel crucial en el rendimiento académico de los escolares. Lugo et al. (2022) señalan que la motivación extrínseca puede ser efectiva a corto plazo, aunque puede no sostener el compromiso académico a largo plazo. Esto sugiere la necesidad de un enfoque equilibrado que considere tanto la motivación intrínseca como la extrínseca en las estrategias educativas. Desde una perspectiva más amplia, Castro y Vega (2021) describen a la motivación como el motor e

impulso vital que orienta el camino hacia el éxito, promoviendo además el desarrollo de la personalidad. Esta conceptualización subraya la importancia de la motivación no solo para el rendimiento académico, sino también para el desarrollo integral del estudiante.

Sin embargo, es importante notar que no solo la motivación intrínseca tiene efectos positivos. Núñez et al. (2017) analizaron la motivación extrínseca, encontrando que, aunque puede ser efectiva a corto plazo, a menudo no logra sostener el compromiso académico a largo plazo. Esto subraya la importancia de considerar tanto factores motivacionales intrínsecos como extrínsecos al diseñar estrategias educativas efectivas. Por otro lado, las investigaciones realizadas por Llanga et al. (2019) destacan que la motivación intrínseca no solo ayuda a los estudiantes a comprender cómo ejecutar sus destrezas, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades de autonomía y confianza. Estos hallazgos sugieren que los efectos de la motivación trascienden el rendimiento académico, influyendo además en el desarrollo de habilidades metacognitivas y sociales.

Desde la perspectiva de la complejidad, Bustamante y Cabrera (2022) identificaron múltiples factores que inciden en el rendimiento académico, incluyendo componentes psicosociales, el entorno familiar, la situación económica, los componentes escolares, los sistemas educativos y factores emocionales. Este enfoque multifactorial se alinea con la teoría de la complejidad propuesta por Morin (1999), quien argumenta y sugiere la necesidad de abordar el rendimiento académico desde una perspectiva holística, ya que la educación es fundamental para enfrentar los desafíos del futuro. En el mismo sentido, Morin y Domínguez (2018) también sostienen que la educación debe ser un proceso constante y dinámico, orientado al desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la imaginación, además de fomentar la tolerancia y la empatía.

De manera similar el estudio realizado por González et al. (2020) señalaron que el entorno socioeconómico puede influir tanto el desempeño escolar como la motivación de los estudiantes. Este hallazgo destaca la importancia de considerar factores contextuales más amplios al estudiar la relación entre motivación y rendimiento académico, alineándose con el pensamiento complejo de Morin (2016), quien enfatiza la necesidad de una comprensión holística en el ámbito la educativo.

En esta línea, Palma y Barcia (2020) encontraron que los estados emocionales de los estudiantes influyen de manera directa en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje, lo cual resalta la importancia de considerar los aspectos emocionales al estudiar la relación entre motivación y el rendimiento académico, en consonancia con la perspectiva de la complejidad. Desde esta misma perspectiva, Burgos y González (2021) enfatizaron la necesidad de comprender la motivación como parte de un sistema educativo complejo, donde interactúan múltiples factores. Velásquez Alvarado (2023) también menciona que los sistemas complejos están compuestos por elementos como los estudiantes, docentes, currículo, tecnologías, entre otros. Esta visión sistémica es fundamental para comprender la dinámica entre motivación y rendimiento académico.

En cuanto a las estrategias de intervención basadas en el pensamiento complejo, Larraz (2016) implementó el estudio de casos y encontró que esta metodología fomentaba la creatividad, el pensamiento crítico y la metacognición en la resolución de problemas. Esto sugiere que las estrategias basadas en el pensamiento complejo pueden tener efectos positivos en habilidades cognitivas de orden superior. Por otro lado, Torrado y Reguant (2016) emplearon estrategias de resolución de problemas y el diseño de instrumentos, observando un desarrollo significativo del pensamiento de orden superior y de competencias metodológicas en los

estudiantes. Esto indica que las estrategias basadas en el pensamiento complejo pueden ser efectivas para fomentar habilidades de investigación.

De manera complementaria, las investigaciones realizadas por Ortega et al. (2015) destacan que la implementación de la cartografía conceptual permitió mejoras en la interpretación, argumentación y resolución de problemas, además de favorecer la articulación de saberes y el trabajo colaborativo. Estos resultados refuerzan la idea de que las estrategias basadas en el pensamiento complejo no solo potencian habilidades cognitivas sino también sociales. En este sentido, Morin argumenta que la perspectiva de la complejidad no debe ser ignorada, sino enfrentada, ya que resulta esencial tanto para la comprensión y la vida misma. Esta visión se alinea con los hallazgos de los estudios analizados, que evidencian la interacción de múltiples factores en la relación entre motivación y rendimiento académico.

Llargués et al. (2015) aplicaron el aprendizaje basado en problemas junto con el uso de la plataforma Moodle, observando una mejora en la interrelación de conocimientos entre distintas materias, así como un incremento en el trabajo en equipo y el autoaprendizaje. Estos resultados indican que las estrategias basadas en el pensamiento complejo pueden ser efectivas para promover la integración de conocimientos y el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Adicionalmente, tres estudios recientes aportan perspectivas interesantes a esta discusión. En primer lugar, Lohbeck et al. (2022) encontraron que existe relación mutua entre la motivación académica y el autoconcepto, la cual influye de manera conjunta con el desempeño académico. Este hallazgo plantea la idea de que la motivación no opera de manera aislada, sino en conjunto con otros factores psicológicos. En segundo lugar, Karimi y Sotoodeh (2020) señalaron que el alcanzar la satisfacción de las necesidades psicológicas tienen un impacto significativo en la motivación intrínseca, lo que repercute en el compromiso académico. Este estudio subraya la

importancia de considerar las necesidades psicológicas de los estudiantes al diseñar estrategias motivacionales. Finalmente, Zaccoletti et al. (2020) consideraron que la percepción de los progenitores sobre la motivación académica de sus hijos varía entre países, lo que se convertiría en la influencia de factores culturales desde este ámbito. Este estudio añade una dimensión cultural a la comprensión de la motivación académica, reforzando la necesidad de un enfoque complejo y contextualizado.

En cuanto a la generalización de los resultados, es necesario considerar cuidadosamente el contexto de los estudios analizados. La mayoría de las investigaciones se realizaron en países latinoamericanos, lo que podría limitar la aplicabilidad de los hallazgos a otros contextos culturales y educativos. Además, la variabilidad en los tamaños de las muestras y las metodologías empleadas en los diferentes estudios plantea desafíos para la generalización de los resultados.

Sin embargo, la consistencia de los hallazgos a través de diferentes niveles educativos y contextos dentro de Latinoamérica sugiere que existen patrones generales en la relación entre motivación y rendimiento académico que podrían ser aplicables en un contexto más amplio. No obstante, se recomienda precaución al extrapolar estos resultados a sistemas educativos significativamente diferentes o a culturas con valores y prácticas educativas distintas.

Es importante destacar que la mayoría de los estudios analizados se realizaron en un período de tiempo relativamente reciente, lo que aumenta la relevancia de los hallazgos para el contexto educativo actual. Sin embargo, también es necesario considerar que el campo de la educación está en constante evolución, especialmente en lo que respecta a la integración de tecnologías y nuevas metodologías de enseñanza. Por lo tanto, es posible que algunos de los resultados puedan requerir una reevaluación en el futuro cercano.

Se reconocen las limitaciones de esta revisión sistemática. Aunque se ha realizado un esfuerzo por incluir una gama de estudios, es posible que algunos trabajos relevantes no hayan sido incluidos debido a las restricciones de idioma o accesibilidad. Además, la heterogeneidad de los estudios en términos de metodologías y contextos puede limitar la comparabilidad directa de los resultados. Otra limitación potencial es el sesgo de publicación, donde los estudios con resultados positivos tienen más probabilidades de ser publicados. Esto podría llevar a una sobreestimación de los efectos positivos de la motivación en el rendimiento académico. Futuros estudios deberían abordar esta limitación mediante la inclusión de literatura gris y la realización de análisis de sesgo de publicación.

A pesar de estas limitaciones, la revisión sistemática adecua una base sólida para futuras investigaciones y prácticas educativas. Se recomienda la realización de estudios longitudinales que permitan examinar los efectos a largo plazo de diferentes tipos de motivación en el rendimiento académico. También sería valioso realizar más investigaciones sobre cómo las diferentes estrategias de enseñanza basadas en el pensamiento complejo pueden influir en la motivación y el rendimiento de los estudiantes.

En conclusión, esta revisión sistemática revela que la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, tiene una influencia significativa en el rendimiento académico. Sin embargo, esta relación es compleja y está mediada por múltiples factores, incluyendo aspectos emocionales, sociales, económicos y culturales. La perspectiva del pensamiento complejo ofrece un marco valioso para comprender estas interacciones y diseñar estrategias educativas más efectivas. Futuros estudios deberían profundizar en la aplicación práctica de estos conocimientos en diferentes contextos educativos

## Conclusiones

La presente revisión sistemática ha explorado los efectos de la motivación en el rendimiento académico desde la perspectiva de la complejidad, arrojando luz sobre la intrincada relación entre estos elementos familiares, económicos, políticos y sociales en el contexto educativo. A través del análisis de 28 artículos científicos y la consideración de estudios adicionales, se han identificado patrones y tendencias significativas que merecen una reflexión profunda.

Es evidente que la relación positiva entre la motivación y el rendimiento académico ya que los estudiantes que muestran niveles más altos de motivación, especialmente de tipo intrínseco, tienden a obtener mejores resultados académicos. Esta correlación se mantiene constante en diversos contextos educativos y niveles de enseñanza, desde la educación primaria hasta la superior. Sin embargo, es crucial interpretar estos resultados con cautela, considerando las posibles limitaciones de los estudios analizados.

Una de las principales implicaciones de estos hallazgos es la necesidad de fomentar estrategias educativas que promuevan la motivación intrínseca en los estudiantes. Esto podría incluir la implementación de metodologías de enseñanza más participativas, la contextualización de los contenidos académicos para hacerlos más relevantes para los estudiantes, y el desarrollo de ambientes de aprendizaje que fomenten la autonomía y la competencia.

No obstante, es importante reconocer que la motivación extrínseca también juega un papel en el rendimiento académico, especialmente a corto plazo. Esto sugiere que un enfoque equilibrado, que combine elementos de motivación tanto intrínseca como extrínseca, podría ser más efectivo en la práctica educativa. Los educadores y las instituciones educativas deberían

considerar cómo integrar de manera óptima la motivación utilizando diversas estrategias de enseñanza y de aprendizaje referente a las políticas educativas.

Desde la perspectiva de la complejidad, los resultados subrayan la naturaleza multifactorial del rendimiento académico y la motivación no opera en un vacío, sino que interactúa con una variedad de factores personales, sociales, económicos y culturales. Esta complejidad implica que las intervenciones educativas destinadas a mejorar el rendimiento académico deben adoptar un enfoque holístico, considerando no solo la motivación, sino también otros factores como el entorno familiar, el contexto socioeconómico, las emociones del estudiante y las dinámicas del aula.

En relación con los objetivos específicos planteados en la investigación, se puede concluir que se ha logrado identificar y analizar la literatura académica existente sobre la motivación intrínseca y extrínseca relacionada con el rendimiento académico. Los estudios revisados proporcionan una base sólida para comprender cómo estos tipos de motivación influyen en el desempeño de los estudiantes. Se ha observado que, si bien ambos tipos de motivación pueden tener efectos positivos, la motivación intrínseca tiende a asociarse con resultados más duraderos y un aprendizaje más profundo.

Respecto al otro objetivo tratado en esta revisión sistemática, se han descrito las características de la motivación intrínseca y extrínseca y su impacto en el rendimiento académico desde una perspectiva compleja. Los resultados revelan que la motivación intrínseca se asocia con una mayor autonomía, competencia y relación, elementos clave en la teoría de la autodeterminación. Por otro lado, la motivación extrínseca, aunque puede ser efectiva a corto plazo, puede tener limitaciones en cuanto a la sostenibilidad del compromiso académico a largo plazo.

La perspectiva de la complejidad, aunque con muy pocos aportes a la literatura, ha permitido comprender que estos tipos de motivación no operan de manera aislada, sino que interactúan con una variedad de factores personales y contextuales. Esta visión holística sugiere que las intervenciones educativas deben considerar no solo la promoción de la motivación, sino también la creación de entornos de aprendizaje que apoyen el desarrollo integral del estudiante.

Una implicación importante de estos hallazgos es la necesidad de repensar las prácticas educativas tradicionales. Los educadores y las instituciones educativas deberían considerar la implementación de estrategias que fomenten la autonomía de los estudiantes, proporcionen oportunidades para la competencia y promuevan relaciones positivas en el entorno educativo. Esto podría incluir la adopción de enfoques de aprendizaje basados en proyectos, la personalización de la enseñanza, y la creación de comunidades de aprendizaje colaborativas.

Además, los resultados subrayan la importancia de la formación docente en aspectos relacionados con la motivación, inteligencia emocional y el pensamiento complejo. Los educadores necesitan herramientas y conocimientos para comprender y manejar la complejidad de los procesos motivacionales en el aula. Esto podría implicar la necesidad de programas de desarrollo profesional que aborden estos temas de manera integral.

Desde una perspectiva de políticas educativas, los hallazgos sugieren la necesidad de un enfoque más holístico en la evaluación del rendimiento académico. Las medidas tradicionales de rendimiento pueden no captar adecuadamente la complejidad de los procesos de aprendizaje y motivación. Se podría considerar la implementación de sistemas de evaluación más comprensivos que tengan en cuenta no solo los resultados académicos, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales, la motivación intrínseca y la capacidad de aprendizaje autónomo.

Finalmente, esta revisión sistemática ha proporcionado una comprensión más profunda de la relación entre la motivación y el rendimiento académico desde la perspectiva de la complejidad. Los resultados subrayan la importancia de adoptar un enfoque holístico en la educación, que considere la interacción entre múltiples factores en el proceso de aprendizaje. Mientras avanzamos hacia el futuro de la educación, es crucial que los educadores, investigadores y responsables de políticas educativas consideren estos hallazgos para desarrollar estrategias más efectivas que fomenten la motivación y mejoren el rendimiento académico de los estudiantes en un mundo cada vez más complejo y cambiante.

## Recomendaciones

De esta manera se hacen algunas recomendaciones con el fin de dar un mejoramiento los procesos educacionales:

- Se alienta encarecidamente la realización de estudios longitudinales para profundizar en la comprensión de los efectos a largo plazo de los diferentes tipos de motivación en el rendimiento académico. Este enfoque permitirá obtener información valiosa sobre la evolución de la motivación a lo largo del tiempo y su influencia en el desarrollo académico de los estudiantes, ofreciendo una perspectiva integral para diseñar estrategias educativas más efectivas y sostenibles
- Diversificar las medidas utilizadas para evaluar tanto la motivación como el rendimiento académico. Además de las calificaciones tradicionales, sería valioso incorporar herramientas que capture aspectos cualitativos del aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes. Esto podría incluir evaluaciones de la satisfacción con el aprendizaje, el bienestar emocional y el desarrollo de habilidades sociales, así como un análisis del factor motivacional que influye en el proceso de adquisición de habilidades. Este enfoque más integral permitiría una evaluación más completa y precisa del progreso de los estudiantes.
- Implementación de crear un entorno educativo que fomente la autonomía del estudiante, donde le permitan elegir temas de interés y participar activamente. La implementación de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje colaborativo puede contribuir a aumentar la motivación intrínseca, lo que, a su vez, favorece un rendimiento académico más sólido y sostenible.

- Examinar cómo la motivación de los profesores y el entorno escolar influye en la motivación y el rendimiento de sus alumnos podría proporcionar insights valiosos para la formación y el desarrollo profesional de los educadores con la generación diversificada de actividades o espacios para fomentar la motivación externa como interna.
- Se recomienda fomentar líneas de investigación inclusivas que enfoquen especialmente en las poblaciones estudiantiles marginadas o subrepresentadas. Este enfoque garantizará que las estrategias de motivación, implementadas en un entorno flexible y adaptable, generen resultados efectivos en el rendimiento académico. De esta manera, se podrán diseñar prácticas equitativas que beneficien a todos los estudiantes, independientemente de su origen o circunstancias, promoviendo una educación más justa y accesible para todos.

## Referencias

- Abdelrahman, R. M. (2020). Metacognitive awareness and academic motivation and their impact on academic achievement of Ajman University students. *Heliyon*, 6(9) .  
[https://www.cell.com/heliyon/fulltext/S2405-8440\(20\)31036-7](https://www.cell.com/heliyon/fulltext/S2405-8440(20)31036-7)
- Albújar Caile, K. V. (2014). La motivación y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Primaria. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 3(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751976010>
- Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O. L., Suárez Díaz, R. M., Izquierdo Barceló, Y., y Encinas Alemán, T. d. I. C. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242018000400032](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032)
- Barroncas de Oliveira, C., Teixeira Gonzaga, L., Carvalho Gomes, E., y Fachín Terán, A. (2019). ESPAÇOS EDUCATIVOS: OPORTUNIDADE DE UMA PRÁTICA EDUCATIVA PROBLEMATIZADORA. *REAMEC – Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática*, 7(1). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/437/4371974004/index.html>
- Becerra-González, C. E., y Reidl Martínez, L. M. (2015). Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(3). <http://redie.uabc.mx/vol17no3/contenido-becerra-reidl.html>
- Burgos Vázquez, S. I., y González Rivera, G. (2021). Síntesis histórica de la Complejidad: del “ser” humano al “estar” en el mundo educativo. *ie revista de investigación educativa de la Rediech*, 12. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v12i0.1468](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1468)

- Bustamante Neira, G. o., y Cabrera Berrezuet, L. B. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador. *Ciencia Digital*, 6(4), 97-115. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338>
- Castro Nevarez, V. H., y Vega Intriago, J. O. (2021). La motivación y su relación con el aprendizaje en la asignatura de física de tercero en bachillerato general unificado. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(2), 322–348. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1503>
- Cedeño Romero, E. L., y Moya Martínez, M. E. (2019). La retroalimentación como estrategia de mejoramiento del proceso formativo de los educandos. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/retroalimentacion-educandos.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1908retroalimentacion-educandos>
- Chasquibol Calongos, C., Flores Cueva, D. V., y Moreno Muro, J. P. (2022). La gestión escolar basada en el pensamiento complejo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.3677](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3677)
- Cobeña Napa, M. Á., y Moya Martínez, M. E. (2019). El papel de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 6(12), 67-81. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-ensenanza-aprendizaje.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1908motivacion-ensenanza-aprendizaje>
- Dörnyei, Z., & Ushioda, E. (2021). *Teaching and researching motivation*. Routledge.
- Dunn, T. J., & Kennedy, M. (2019). Technology Enhanced Learning in higher education; motivations, engagement and academic achievement. *Computers & Education*, 137, 104-113. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.04.004>Get rights and content

- Escobar, R. A., & Escobar, M. B. (2016). La relación entre el pensamiento complejo, la educación y la pedagogía. *Administración y Desarrollo*, 46(1).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6403496>
- Estrada García, A. (2020). Los principios de la complejidad y su aporte al proceso de Enseñanza. 28(109). *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 28.  
<https://doi.org/10.1590/S0104-40362020002801893>
- Filgona, J., Sakiyo, J., Gwany, D. M., & Okoronka, A. U. (2020). Motivation in learning. *Asian Journal of Education and social studies*, 10(4), 16-37.  
<https://doi.org/10.9734/ajess/2020/v10i430273>
- Flórez López, C. L. (2023). La motivación: Eje fundamental de la enseñanza y aprendizaje en el aula de básica primaria. *Gaceta de Pedagogía*, (46).  
<https://doi.org/10.56219/rgp.vi46.2073>
- García Bacete, F. J., y Doménech Betoret, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista electrónica de motivación y emoción*, 1(0).  
<https://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>
- García-Zapata, J. D. R., Zapata Figueroa, S. a. E., y Zuñiga-Delgado, ., M. S. (2024). La motivación y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la Unidad Educativa “Apóstol Santiago”, Guayaquil. *Journal Scientific MQRInvestigar*, 8(1), 3389-3411. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.3389-3411>
- González Cuevas, M. F. (2022). Aportes del pensamiento complejo para la educación contemporánea. *REVISTA PENSAMIENTO UDECINO*, 6(2).  
<https://doi.org/10.36436/23824905.527>

- González, M. (2023). Emociones y Rendimiento Académico en Primaria: Un Estudio en Zacatecas. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 4(1).  
<https://doi.org/10.61616/rvdc.v4i1.34>
- González, M. J., López, E. J., & Pérez, J. A. (2020). The influence of socioeconomic context on academic motivation and achievement. *Frontiers in Psychology*, 11, 1-12.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.574054>
- Gudiño Mejía, C. B., Melo López, V. A., Hernández Martínez, E., Hernández Martínez, D., y Yucato Pupiales, J. (2023). Factores motivacionales y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1512>
- Guzmán–Zamora, N., y Gutiérrez–García, R. A. (2020). Motivación escolar metas académicas estilos atribucionales y rendimiento académico en estudiantes de educación media. *AVFT – Archivos Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica*, 39(3).  
[http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_aavft/article/view/19449](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19449)
- Hayat, A. A., Shateri, K., Amini, M., & Shokrpour, N. (2020). Relationships between academic self-efficacy, learning-related emotions, and metacognitive learning strategies with academic performance in medical students: a structural equation model. *BMC medical education*, 20, 1-11. <https://link.springer.com/article/10.1186/s12909-020-01995-9>
- Hernández Abad, G. (2020). Gestión de las emociones en tiempos de pandemia y su impacto en el rendimiento académico. *Revista de Investigación y Cultura*, 9(4).  
<https://doi.org/10.18050/ucv-hacer.v9i4.2634>

- Hernández Flórez, A. J. (2019). La Motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 7(2), 57-61.  
<https://doi.org/10.15649/2346030X.569>
- Ibáñez, M. B., Portillo, A. U., Cabada, R. Z., & Barrón, M. L. (2020). Impact of augmented reality technology on academic achievement and motivation of students from public and private Mexican schools. A case study in a middle-school geometry course. *Computers & Education*, 145, 103734.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131519302878>
- Jacobson, M. J., Levin, J. A., & Kapur, M. (2019). Education as a complex system: Conceptual and methodological implications. *Educational researcher*, 48(2), 112-119.  
<https://doi.org/10.3102/0013189X19826958>
- Jiménez-Blanco, A., Sastre, S., Artola, T., y Alvarado, J. M. (2020). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico: Un Modelo Evolutivo. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 3(56), 129-141. <https://doi.org/10.21865/RIDEP56.3.10>
- Karimi, S., & Sotoodeh, B. (2020). The mediating role of intrinsic motivation in the relationship between basic psychological needs satisfaction and academic engagement in agriculture students. *Teaching in Higher Education*, 25(8), 959-975.  
<https://www.tandfonline.com/doi/10.1080/13562517.2019.1623775>
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Larraz, N. (2016). An application of the case study in the Zaragoza University Masters' Teacher Training. *@tic. revista d'innovació educativa*, (17).  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349551247009>

- Llanga Vargas, E. F., Murillo Pardo, J. J., Panchi Moreno, K. P., Paucar, M. M., y Quintanilla Orna, D. T. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906motivacion-aprendizaje>
- Llanga Vargas, E. F., Silva Ocaña, M. A., y Vistin Remache, J. J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1909motivacion-extrinseca-intrinseca>
- Llargués, E., Herranz, X., Sánchez, L., Calbo, E., y Virumbrales, M. (2015). Aplicación de un modelo híbrido de aprendizaje basado en problemas como estrategia de evaluación e interrelación 'multiasignaturas'. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 18(2), 131-137. <http://dx.doi.org/10.4321/S2014-98322015000200009>
- Lohbeck, A., Toth-Kiraly, I., & Morin, A. J. (2022). Disentangling the associations of academic motivation with self-concept and academic achievement using the bifactor exploratory structural equation modeling framework. *Contemporary Educational Psychology*, 69, 102069. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2022.102069>
- Lugo, T. L. G., Castillo, M. A. S., y Estrada, D. Y. R. (2022). Uso problemático de la tecnología, motivación y rendimiento académico en escolares. *Revista ProPulsión Interdisciplina en Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 92-106. <https://ojs.revpropulsion.cl/index.php/revpropulsion/article/view/78>
- Luque Pérez, S. A., y Tacuri Pinto, C. E. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa privada “Antonio Raymondi” de

- Juliaca, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5).  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3496](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3496)
- Manrique Chávez, Z. R. (2015). Motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes de educación superior. *Quintaesencia*, 7(2). <https://doi.org/10.54943/rq.v%25vi%25i.75>
- Márquez Gonzales, L. K. (2021). Estudio sobre los factores que afectan la motivación académica con énfasis en las emociones y la evaluación formativa en los estudiantes de secundaria en la unidad educativa Tiquipaya Cochabamba-Bolivia. *Punto Cero*, 26(43).  
<https://doi.org/10.35319/puntocero.202143181>
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., y Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *ie revista de investigación educativa de la Rediech*, 11. [http://dx.doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)
- Moghadam, M. T., Abbasi, E., & Khoshnodifar, Z. (2020). Students' academic burnout in Iranian agricultural higher education system: the mediating role of achievement motivation. *Heliyon*, 6(9). [https://www.cell.com/heliyon/fulltext/S2405-8440\(20\)31803-X](https://www.cell.com/heliyon/fulltext/S2405-8440(20)31803-X)
- Molleapaza, J. Y. (2020). La motivación y rendimiento académico de estudiantes en la IES Nuestra Señora de Alta Gracia. *Journal of the Academy*, 3.  
<https://doi.org/10.47058/joa3.7>
- Mora Velasco, V. E., a López Proaño, N. A., Larrea López, E. N., Pérez Frías, H. L., Aldáz Mejía, O. B., & Criollo Yucailla, R. D. (2024). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Una Revisión Sistemática. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 9(2). 95-111.  
<https://doi.org/10.33262/rmc.v9i2.3105>

- Morin, E. (1993). *El Método I: La Naturaleza de la Naturaleza*. Cátedra.  
<https://ciroespinoza.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/11/el-metodo-1-la-naturaleza-de-la-naturaleza.pdf>
- Morin, E. (1995). *El pensamiento complejo*. Gedisa. [https://www.temarium.com/wordpress/wp-content/uploads/simple-file-list/Morin\\_E\\_-El-pensamiento-Complejo.pdf](https://www.temarium.com/wordpress/wp-content/uploads/simple-file-list/Morin_E_-El-pensamiento-Complejo.pdf)
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.  
<https://www.ideassonline.org/public/pdf/LosSieteSaberesNecesariosParaLaEdudelFuturo.pdf>
- Morin, E. (2016). *Enseñar a vivir: Manifiesto para cambiar la educación* (N. Petit Fontserè, Trans.). Ediciones Paidós.
- Núñez Hernández, C. E., Hernández del Salto, V. S., Jerez Camino, D. S., Rivera Flores, D. G., y Núñez Espinoza, M. W. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescente. *Revista de Comunicación de la SEECI*, (47), 37-49.  
<http://doi.org/10.15198/seeci.2018.47.37-49>
- Núñez Pérez, J. C., Pérez Fuentes, M. d. C., Molero Jurado, M. d. M., Gázquez Linares, J. J., Martos Martínez, Á., Barragán Martín, A. B., y Simón Márquez, M. d. M. (2017). *Temas actuales de investigación en las áreas de la salud y la educación*. SCINFOPER.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=766144>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2020). Promoción del Bienestar Socioemocional de los Niños y los Adolescentes Durante las Crisis. La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19 (cepal.org)

- Ortega, M., Hernández, J., y Tobón, S. (2015). Impacto de la cartografía conceptual como estrategia de gestión del conocimiento. *Ra Ximhai*, 11(4), 171-180.  
<https://doi.org/10.35197/rx.11.01.e2.2015.11.mo>
- Page, M. J., Mckenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., y McDonald, S., ... Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Palma Delgado, G. M., y Barcia Briones, M. F. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Domino de las Ciencias*, 6(2), 72-100. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1207>
- Panadero, E., Fraile, J., Pinedo, L., Rodríguez Hernández, C., Balerdi, E., & Díez, F. (2022). Teachers' well-being, emotions, and motivation during emergency remote teaching due to COVID-19. *Frontiers in psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.826828>
- Peña Rivas, H. C., y Villón Perero, S. G. (2018). Motivación laboral. Elemento fundamental en el éxito organizacional. *Revista Scientific*, 3(7), 177-192.  
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.9.177-192>
- Pérez, K. (2022). Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(3).  
<https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.03.001>

- Pintrich, P. R., & García, T. (1993). Intraindividual differences in students' motivation and selfregulated learning. *German journal of educational psychology*, 7(3), 99-107.  
<https://www.researchgate.net/publication/232445042>
- Pullotasig, S. M., y Arias Arroyo, P. A. (2023). Emociones y rendimiento académico en estudiantes de básica superior. *Explorador Digital*, 7(3), 59-74.  
<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v7i3.2670>
- Quispe, A. M., Hinojosa-Ticona, Y., Miranda, H. A., y Sedano, C. A. (2021). Serie de Redacción Científica: Revisiones Sistemáticas. *Revista Del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 14(1), 94-99.  
<https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.141.906>
- Rafiola, R., Setyosari, P., Radjah, C., & Ramli, M. (2020). The effect of learning motivation, self-efficacy, and blended learning on students' achievement in the industrial revolution 4.0. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 15(8), 71-82.  
<https://www.learntechlib.org/p/217073/>
- Ramirez Moreno, H. B., Osuna-Millán, N., y Niebla Zatarain, J. M. (2021). La Educación en México como un Sistema Complejo. *Revista de la Unidad de Investigación de la Facultad de Economía de la UNAS*, 2. <https://doi.org/10.448168/ccee012021-002>
- Ramírez Ramírez, M., Manrique Rojas, E., y Plascencia López, I. (2021). La Educación desde una perspectiva de complejidad. *Revista de la Unidad de Investigación de la Facultad de Economía de la UNSA*, 2(5), 45-50. <https://doi.org/10.448168/ccee012021-005>
- Ramirez Vázquez, R., Escobar, I., Beléndez, A., y Arribas, E. (2020). Factores que afectan el rendimiento académico. *Revista REAMEC, Cuiabá (MT)*, 8(3), 210-226.

<https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/ac8d282b-3c5b-441a-9c52-c31fafe04c3e/content>

Rodríguez Saltos, E. R., Moya Martínez, M. E., y Rodríguez Gámez, M. (2020). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 23-50. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1205>

Rodulfo, J. (2018). *¿Por Qué Maslow?* Amazon Digital Services LLC - KDP Print US. <https://books.google.es/books?id=cy3DDwAAQBAJ&lpg=PP1&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>

Rojas Jiménez, V. (2023). La Motivación y el Rendimiento Académico: Cómo Fomentar y Mantener la Motivación y el Compromiso de los Estudiantes. *Revista Boaciencia. Educación Y Ciencias Sociales*, 3(1). <https://doi.org/10.59801/ecs.v3i1.121>

Romero, K. L. O., Hernández, J. C., y Carrascal, A. A. (2020). Actitud, motivación y rendimiento académico de estudiantes universitarios hacia el aprendizaje del inglés. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(5), 133-150. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7806112>

Rose, H., Curle, S., Aizawa, I., & Thompson, G. (2020). What drives success in English medium taught courses? The interplay between language proficiency, academic skills, and motivation. *Studies in Higher Education*, 45(11), 2149-2161. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03075079.2019.1590690>

Ruiz, D. I., Plata, D. Y., y Royert, C. E. (2024). Factores Familiares que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en Secundaria y Media en Latinoamérica: Una Revisión de la Literatura. *Saber ser*, 1(1). <https://doi.org/10.35997/saberser.v1i1.5>

- Salavarría Barco, B. B., Torres Torres, N. M., y Mera Velázquez, F. (2021). Las influencias de las emociones en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. *South Florida Journal of Development*, 2(3), 4084-4093.  
<https://doi.org/10.46932/sfjdv2n3-022>
- Sánchez Cruz, L., Valarezo Encalada, C. M., Martínez Paredes, G. B., y Sánchez Artigas, R. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador. *Correo Científico Médico de Holguín*, 25(3).  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/correo/ccm-2021/ccm213c.pdf>
- Sellan Naula, M. E. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias educativas*, 2(1). <https://doi.org/10.37954/se.v2i1.20>
- Sigahi, T. F., Rampasso, I. S., Anholon, R., & Sznelwar, L. I. (2023). Classical paradigms versus complexity thinking in engineering education: An essential discussion in the education for sustainable development. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 24(1), 179-192.  
<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJSHE-11-2021-0472/full/html>
- Soledispa Rivera, A. M., San Andrés Soledispa, E. J., y Soledispa Pin, R. A. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior: Motivación de los estudiantes. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18).  
<https://doi.org/10.37117/s.v3i18.431>
- Steinmayr, R., Weidinger, A. F., Schwinger, M., & Spinath, B. (2019). The importance of students' motivation for their academic achievement—replicating and extending previous findings. *Frontiers in psychology*, 10, 464340.

<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2019.01730/full?ref=blog.toptutors.dk>

Torrado, M., y Reguant, M. (2016). Las actividades de aprendizaje y su contribución en el desarrollo competencial en investigación educativa: el caso del grado de Pedagogía de la Universidad de Barcelona. *Educatio Siglo XXI*, 34(2), 9-32.

<https://doi.org/10.6018/j/263791>

Turienzo Ortiz, R. (2016). *El pequeño libro de la motivación*. Alienta Editorial.

[https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros\\_contenido/arxius/34/33578\\_EL\\_PEQUENO\\_LIBRO\\_DE\\_LA\\_MOTIVACION.pdf](https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros_contenido/arxius/34/33578_EL_PEQUENO_LIBRO_DE_LA_MOTIVACION.pdf)

Usán Supervía, P., y Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *AP actualidades en psicología*, 32(125), 95-112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

Valenzuela Santoyo, A. d. C., y Portillo-Peñuelas, S. A. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3). <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>

Vallerand, R. J. (1997). Toward A Hierarchical Model of Intrinsic and Extrinsic Motivation. *Advances in experimental social psychology*, 29, 271-360. [https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(08\)60019-2](https://doi.org/10.1016/S0065-2601(08)60019-2)

Velasco Vázquez, M., Chaparro Salinas, E. M., y Álvarez Botello, J. (2023). Estudio de la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico durante la pandemia COVID-19. *Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación*, 5(43).

<https://doi.org/10.51896/rilcods.v5i43.120>

- Velásquez Alvarado, M. A. (2023). La teoría de la complejidad en la Educación. *Revista Vida, una mirada compleja*, (1), 53-60. <https://doi.org/10.36314/revistavida.v5i1.28>
- Velásquez Monroy, B. R. (2024). Explorando las sinergias: el arte del pensamiento complejo y los saberes de la educación. *Revista Vida, una mirada compleja*, 6(1), 155-162. <https://doi.org/10.36314/revistavida.v6i1.54>
- Vergara Morales, J., & Del Valle, M. (2021). From the basic psychological needs satisfaction to intrinsic motivation: mediating effect of academic integration. *Frontiers in Psychology*, 12, 612023. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2021.612023/full>
- Wu, H., Li, S., Zheng, J., & Guo, J. (2020). Medical students' motivation and academic performance: the mediating roles of self-efficacy and learning engagement. *Medical education online*, 25(1), 1742964. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10872981.2020.1742964>
- Zaccoletti, S., Camacho, A., Correia, N., Aguiar, C., Mason, L., Alves, R. A., & Daniel, J. R. (2020). Parents' perceptions of student academic motivation during the COVID-19 lockdown: A cross-country comparison. *Frontiers in psychology*, 11, 592670. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2020.592670/full>
- Zapata, R., Ibarra, J., Henríquez, M., Sepúlveda, S., Martínez, L., Cigarroa, I., Zapata Lamana, R., Ibarra Mora, J., Henríquez Beltrán, M., Sepúlveda Martin, S., Martínez González, L., y Cigarroa, I. (2021). Aumento de horas de pantalla se asocia con un bajo rendimiento escolar. *Andes pediátrica*, 92(4), 565-575. <https://doi.org/10.32641/andespediatr.v92i4.3317>