



Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Educativa

Estilos de apego en la adolescencia: Revisión sistemática

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciado en
Psicología Educativa

Autor:

Dylan Matheo Naspud Heredia

Directora:

Janneth Lucía Baculima Bacuilima

Cuenca – Ecuador

2024

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, por permitirme alcanzar este hito en mi vida y en la de mi familia. A mi madre, Lucía Heredia por su apoyo incondicional en mi formación. A mi tía Blanca Heredia, a quien considero una segunda madre, por su cariño y los valores que me inculcaron desde pequeño, lo cual me han permitido ser un ser humano sencillo, humilde y solidario. A mi esposa María Pauta por su compañía y consejos, y a mis primos y tios/as Tania, Martha, Nicole y Edisson, Miriam, Jhon, por su apoyo constante al largo de los años.

Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento a mis madres Lucía y Blanca, cuyo amor incondicional y apoyo constante han sido mi mayor impulso para alcanzar este logro.

A mis queridos primos, quienes crecieron conmigo y desde muy pequeño me apoyaron en mis decisiones. A mis Hermanos por sus consejos y su bondad. A mi esposa por compartir conmigo esta alegría y por ser mi compañera en cada paso de este camino. A toda mi familia, gracias por su amor y por celebrar conmigo este momento tan especial.

A mi tutora Janneth Baculima, por compartir su conocimiento y aprendizaje además de su escucha activa y su cariño, cada una de sus observaciones lograron que mi trabajo tenga éxito.

Al tribunal Cindy López, por sus observaciones
y sugerencias que construyeron que este trabajo sea
enriquecedor e impecable.

Resumen

La conducta de apego se desarrolla en las primeras etapas de la infancia, lo que permite que en la adolescencia se establezcan relaciones afectivas y conductas saludables y no saludables. En la actualidad se ha observado altos índices en problemáticas conductuales y emocionales que pueden surgir como resultado de patrones de apego inseguro o disfuncional principalmente en la adolescencia. Es por ello que el presente estudio tuvo como objetivo realizar una revisión sistemática sobre los estilos de apego en la adolescencia. La búsqueda y selección de las investigaciones siguió los lineamientos propuestos por PRISMA, dando como resultado seis artículos, los mismos demostraron la prevalencia del apego seguro e inseguro en la adolescencia. La evidencia científica evidenció que el apego seguro genera autopercepción positiva y de relaciones interpersonales satisfactorias. Así también, el apego inseguro se manifiesta en los adolescentes con conductas agresivas, ideación suicida, depresión, trastorno de la conducta, baja autoestima. Se puede concluir la importancia de fortalecer el vínculo de apego entre padres e hijos para promover relaciones seguras y saludables en los adolescentes.

Palabras Claves: adolescencia, apego, estilos de apego, conductas en adolescentes, apego adolescencia.

Abstract

Attachment behavior develops in the early stages of childhood, which allows emotional relationships and healthy and unhealthy behaviors to be established in adolescence.

Currently, high rates of behavioral and emotional problems have been observed that can arise as a result of insecure or dysfunctional attachment patterns, mainly in adolescence. That is why the present study aimed to carry out a systematic review on attachment styles in adolescence. The search and selection of the research followed the guidelines proposed by PRISMA, resulting in six articles, which demonstrated the prevalence of secure and insecure attachment in adolescence. Scientific evidence shows that secure attachment generates positive self-perception and satisfactory interpersonal relationships. Likewise, insecure attachment manifests itself in adolescents with aggressive behaviors, suicidal ideation, depression, conduct disorder, and low self-esteem. It can be concluded the importance of strengthening the attachment bond between parents and children to promote safe and healthy relationships in adolescents.

Keywords: adolescence, attachment, attachment styles, behaviors in adolescents, adolescent attachment.

Índice de contenido

Dedicatoria	II
Agradecimiento.....	III
Resumen	V
Abstract.....	VI
Índice de tablas y figuras	IX
Introducción.....	1
Capítulo 1	3
Marco Teórico y Estado del Arte	3
La teoría del apego.....	3
Tipos de Apego.....	7
Apego y adolescencia	10
Investigaciones sobre el apego en la adolescencia	12
Capítulo 2	16
Metodología.....	16
Tipo de investigación:.....	16
Criterios de elegibilidad	16
<i>Criterio de inclusión</i>	16
<i>Criterio de exclusión</i>	16
Fuentes de información.....	17
Estrategia de búsqueda.....	17
Proceso de selección de estudio	17
Estrategia de extracción de datos	17
Variables e información a extraer	18
Criterios de extracción.....	19
Síntesis de resultados	19
Capítulo 3	20
Resultados.....	20
Selección de resultados	20
Características de los estudios.....	21
Resultado de los estudios individuales.....	21
Resultados de la síntesis.....	24
Prevalencia de apego en la adolescencia	24
Conductas saludables y no producto del apego desarrollado	24
Discusión	26

Conclusiones.....	28
Recomendaciones	29
Referencias	30
Anexos.....	38
Anexo 1. Matriz de artículos seleccionados.....	38

Índice de tablas y figuras

Figura 1	18
Figura 2	20
Tabla 1	21

Introducción

El apego desempeña un papel fundamental en el desarrollo evolutivo de los niños, Bowlby (1969) enfatiza la importancia del apego al proporcionarle confianza, seguridad y protección en sus cuidadores. Además, permite identificar posibles problemas en la socialización y en la conducta del adolescente que se podría reflejar a lo largo de su desarrollo. Por lo tanto, la familia juega un papel crucial en el desarrollo de comportamientos ajustados o desajustados durante la adolescencia.

En este contexto, Serruto (2021) en una investigación reporto un aumento significativo en problemas de conducta y emocionales en adultos durante el periodo julio a septiembre del 2020. Esta situación podría impactar en el desarrollo del apego de manera negativa, el apego seguro de sus hijos, poniendo en riesgo la estabilidad de las relaciones familiares.

Otra investigación que se realizó en la ciudad de Cuenca revelo una prevalencia significativa de apego inseguro en la adolescencia (71.7 %). Estos resultados sugieren que muchos adolescentes en la ciudad experimentan dificultades en sus relaciones interpersonales, caracterizadas por desconfianza, miedo al abandono y baja autoestima. Además, suelen mostrar conductas de evitación o resistencia en sus interacciones sociales (Arce Cuesta, 2020).

A partir de esta información obtenida surge una pregunta de investigación: ¿Cuál es la evidencia empírica sobre los estilos de apego en la adolescencia?, para responder a esta pregunta, se planteó desarrollar el objetivo general de realizar una revisión sistemática de los estilos de apego en la adolescencia. El mismo se divide en dos objetivos específicos, los cuales permitirán abordar la investigación de manera exhaustiva y construir una base teórica sólida.

El primer objetivo específico consiste en buscar literatura de los estilos de apego que prevalecen en la adolescencia. El segundo identificar las conductas saludables y no, producto del estilo de apego desarrollado.

De este modo, en este trabajo, el primer capítulo aborda la teoría del apego y sus fases, además, de los diferentes tipos de apego y sus investigaciones en la adolescencia. Mientras que, en el capítulo dos se presenta los aspectos metodológicos que dieron lugar a la obtención de resultados. Por otro lado, el capítulo tres muestra los resultados obtenidos y la discusión. Finalmente, se presenta un apartado de conclusiones y recomendaciones.

Capítulo 1

Marco Teórico y Estado del Arte

La teoría del apego

En la historia del desarrollo infantil John Bowlby es el pionero, desarrolló la teoría del apego. Nació en Londres el 26 de febrero de 1907, provenía de una familia con un nivel económico medio alto, fue criado por una niñera según la tradición británica (Bowlby, 1969). En aquella época las familias de clase alta dejaban al cuidado de sus hijos al servicio de niñeras. Su padre, Anthony Bowlby, trabajó como cirujano de la Casa Real. En 1914 estalló la Primera Guerra Mundial, lo que hizo que el padre de John, se volviera una figura ausente. John sufrió una pérdida a los cuatro años puesto que, su niñera renunció a su cargo de cuidadora, un evento que se describe como una separación trágica y significativa para él, en consecuencia, años después Bowlby fue enviado a un internado como manera de mantenerlo protegido (Bowlby, 1979).

Estos sucesos lo llevaron a que se interesara en trabajar aspectos como la vinculación, ansiedad de separación y el miedo a la pérdida en menores. Su inicio intelectual y su disposición por estudiar la psique humana se desarrollaron cuando ingresó en el Trinity College para estudiar Psicología y Ciencias Naturales en la Universidad de Cambridge. Después de realizar varias intervenciones, estudios y experiencias con menores mal adaptados y delincuentes, se interesa en el desarrollo de los niños y comienza a trabajar en la Clínica de Guía Infantil en Londres (Bowlby, 1973).

Bowlby centró su trabajo en tres conceptualizaciones: el apego, la pérdida y la separación, destacando como las dificultades de apego se transmitían de una generación a otra, además de describir y explicar la formación y desarrollo de los vínculos afectivos desde el nacimiento hasta la muerte. Su interés por la pérdida se basó en la observación de aquellos niños que experimentaron separaciones tempranas de sus progenitores en la segunda guerra

mundial, lo que produjo un gran interés en saber cómo la pérdida de una figura de apego podría llevar a una serie de respuestas emocionales y comportamentales.

Además, como parte de su teoría Bowlby identificó seis sistemas de comportamientos: apego, exploración, miedo social, sexual y de cuidado, dentro de estas las más estudiadas en la teoría del apego son, el sistema de apego y exploración, ya que cada una de ellas representa una ventaja evolutiva. Es así que Bowlby define el apego como cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. Esta figura de apego proporciona un sentido de seguridad y confianza cuando responde de manera sensible y accesible a sus necesidades emocionales y físicas.

Por su parte, Ainsworth (1978) expresa que el apego se construye a través de la búsqueda de proximidad, seguridad que el infante busca en su cuidador primario, en situaciones de estrés o amenaza, por lo tanto, la calidad de apego dependerá de la sensibilidad y la disponibilidad del cuidador. En consonancia con esta idea, Sroufe y Waters (1997) señalaron que el sistema de apego es generar una sensación de seguridad, la cual no se basa únicamente en las acciones del cuidador, sino también en la experiencia interna del niño que incluye su estado emocional y físico.

Asimismo, Robertson (1952) menciona que el apego es la relación que existe entre el niño y su cuidador para establecer un desarrollo emocional saludable. Además, expresa que la separación temporal o prolongada puede causar emociones intensas como la ansiedad, angustia y comportamientos regresivos.

Mientras que Arias (2021) describe el apego como: La primera relación del recién nacido con su madre o con un cuidador principal que es constante y receptivo a las señales del pequeño. Por su parte, Gracia et al. (2020) amplían esta perspectiva al señalar que el apego no solo satisface las necesidades biológicas primarias sino también, las afectivas, el

contacto asertivo y además la confirmación del bebé como un sujeto pleno de derechos y de realidades propias.

De acuerdo con la teoría de Bowlby (1979) el apego se desarrolla a lo largo de los primeros años de vida, este proceso pasa por cuatro etapas:

Fase inicial de pre-apego (1-2 meses). La separación del cuidador primario puede no causar malestar, y el comportamiento de búsqueda de proximidad puede dirigirse a distintas personas.

Fase de instauración del apego (2-6 meses). El niño empieza a discriminar a su cuidador y a responder de forma diferenciada manifestando preferencias.

Fase de exploración activa y búsqueda de proximidad (7 meses). El niño explora el entorno de forma activa y es capaz de buscar la proximidad con cuidadores específicos, en este periodo el niño es capaz de expresar su comportamiento relacionado con la base segura. Por esta razón el niño empieza a combinar esta preferencia por un cuidador acompañado de una protesta ante la separación de este cuidador.

Fase de la relación corregida por los objetivos (3 años). En esta fase el vínculo de apego es consolidado según un mayor nivel desarrollo cognitivo del niño a su vez buscando la proximidad a nivel psicológico simbólico del niño.

Brevemente, Ainsworth (1978) concluye que las fases mencionadas anteriormente están marcadas por la importancia de satisfacer las necesidades físicas y biológicas para establecer un vínculo seguro con el cuidador. Esta relación se desarrolla a través de interacciones tempranas, proporcionando al niño una base segura para explorar el mundo y desarrollar confianza.

En relación con lo anterior, estas necesidades pueden manifestarse de diversas formas ya sea a través de la presencia física, la comunicación visual o auditiva e incluso en intercambios breves de miradas y saludos (Bowlby, 1979). Es importante mencionar que las

figuras de apego desempeñan un rol fundamental en la formación de los niños, puesto que estos son representaciones mentales de sí mismo, a partir de las primeras interacciones tempranas con los cuidadores, estas interacciones establecen patrones de apego que influyen en cómo las personas perciben y se relacionan con ellas mismas y con los demás, influyendo significativamente en el desarrollo socioemocional (Ainsworth, 1978; Bowlby, 1969).

Por lo tanto, las representaciones mentales se forman cuando el cuidador es consistente y sensible a las necesidades del niño, por ejemplo, consolar cuando está triste o celebrar cuando está feliz, con esta experiencia el niño desarrolla una respuesta mental positiva de sí mismo, esto le dice al niño que es digno de amor y atención o viceversa creará que no es digno de amor o que no puede confiar en los demás, estas interpretaciones mentales influyen desde la infancia hasta la adultez (Bowlby, 1973).

Según Rodríguez et al. (2021) expresan que el apego seguro fomenta la seguridad, la autoestima y facilita la comunicación emocional y la empatía. Este vínculo estable genera sentimientos positivos tanto hacia uno mismo como hacia la figura de apego, proporcionando una base sólida para el desarrollo social y emocional.

Por otro lado, Cárcamo y Silva (2021) enuncian la diferencia entre el apego y el vínculo. El vínculo puede formarse con varias personas, aunque en un número reducido, mientras que, el apego implica una disposición que busca proximidad y contacto con una figura específica, siendo la seguridad su aspecto central. A pesar de sus diferencias, el apego y el vínculo son estados internos esenciales en el desarrollo del niño.

En este sentido, Cárcamo y Silva mencionan cuatro hipótesis fundamentales que explican los vínculos tempranos y sus efectos en el desarrollo humano. La primera es la universalidad, en donde todos los infantes desarrollan un vínculo de apego con su cuidador primario, si es que no existen problemas graves en su neurodesarrollo. La segunda sensibilidad, hace referencia a las experiencias de cuidado especialmente las respuestas

sensibles de manera contingente, predicen el apego seguro. La tercera es la normatividad, la cual la mayoría de los infantes desarrollarán apego seguro. Por último, la competencia, donde el apego seguro es predictor de resultados del desarrollo positivo.

Estudios clásicos como los de Spitz, Robertson y Harlow, han demostrado que, estas interacciones al ser inconsistentes pueden generar consecuencias negativas a largo plazo, como inseguridad y ansiedad (Duarte et al., 2023).

En relación con el párrafo anterior según Ainsworth (1969), la sensibilidad del cuidador es la capacidad de interpretar y responder a las señales de un niño de forma precisa y contundente, siendo necesario que el cuidador interprete las señales comunicativas del niño. Así mismo, Cárcamo y Silva (2022) destacan que un cuidador sensible cumple dos funciones claves: actuar como refugio seguro, brindando apoyo al niño en momentos de angustia o miedo, y ser una base segura, lo que implica estar disponible para que el niño pueda explorar el entorno de manera segura y confiada.

De igual manera, Ainsworth (1978) durante su investigación en el procedimiento de la Strange Situation, observó diferencias en los comportamientos de los niños, la mayoría se encontraban apegados a sus madres y una minoría no lograban ser consolados por sus madres y fracasaban en la exploración, mientras que otros no demostraron evidencia de apego en ningún sentido. Ainsworth explicó que estas diferencias respondían a las experiencias de cuidado que habían tenido los niños, concluyó que la sensibilidad de las madres a las necesidades y señales del niño, es crucial para el desarrollo de un estilo de apego específico.

Tipos de Apego

En este sentido Ainsworth (1969) definió tres estilos de apego basados en las interacciones y las expectativas del niño acerca de la disponibilidad afectiva de sus cuidadores: apego seguro, apego inseguro ansioso o ambivalente, apego inseguro evitativo. Más tarde, Main y Solomon (1986) identificaron un cuarto apego llamado, apego inseguro desorganizado.

En este sentido, Ainsworth menciona que cada estilo de apego permite entender el comportamiento a lo largo de la vida de cada individuo y los describe de la siguiente manera:

Grimaldo y Guadalupe (2019) como García et al. (2019) coinciden en describir que el apego seguro se caracteriza por el concepto positivo de los cuidadores por lo que satisfacen las necesidades físicas y afectivas. Esto sugiere que el apego seguro en la adolescencia sienta las bases para relaciones adultas más saludables y satisfactorias.

En contraste, el apego inseguro según Valarezo et al. (2024) y Pérez (2022) se refiere a quienes carecen de una base segura en momentos de necesidad, lo que les dificulta relacionarse con el mundo, así mismo los adolescentes que han desarrollado apego inseguro con sus cuidadores primarios, suelen ser impulsivos, violentos, agresivos con falta de empatía, además de presentar dificultades en la interacción social dentro de esta categoría se encuentra:

El apego evitativo Ainsworth (1978) define como un estilo caracterizado por la autosuficiencia y desvalorización de las relaciones con sus cuidadores. Este patrón se desarrolla en respuesta a cuidadores poco sensibles a las necesidades emocionales del niño quienes aprenden a suprimir sus emociones y evitar la cercanía. En la adolescencia como señalan Main y Weston (1982), continúan mostrando dificultades para establecer relaciones íntimas y buscar apoyo emocional caracterizando su distancia y la evitación.

De igual forma, Mascareño (2021) menciona que en la adolescencia las personas no buscan ayuda, no son capaces de mantener contacto con otros jóvenes, es probable que en su vida adulta no puedan construir lazos profundos y duraderos. Los mismos que podrían ser indiferentes ante los sentimientos de los demás, problemas en la intimidad, estas consecuencias podrían no solo manifestarse en la pubertad, sino también en la adultez.

Bartholomew (1990) propone dos formas de evitación en el modelo de apego adolescente, una categoría evitante en la infancia puede desarrollarse en dos categorías

diferenciadas en la adolescencia, evitativo rechazante y evitativo temeroso. Los sujetos evitantes muestran dos estrategias conductuales diferentes, los evitativos temerosos tiene una imagen negativa de sí mismos a excepción de los demás, los evitativos rechazantes tiene una imagen positiva de sí mismos y expectativas negativas sobre los demás.

Según Ainsworth (1979), menciona que los niños con este tipo de apego suelen experimentar ansiedad por separación y buscan constantemente asegurar la disponibilidad de su cuidador. Mientras que, el apego inseguro ambivalente caracterizado por una crianza inconsistente donde el cuidador a veces es servicial y en algunas ocasiones muestra indiferencia. Esta experiencia temprana se manifiesta en la adolescencia como una búsqueda de aprobación y validación, lo que puede llevar a conductas de angustia o aferramiento excesivo en las relaciones sociales. Según Ainsworth (1979), los niños con este tipo de apego suelen experimentar ansiedad por separación y buscan constantemente asegurar la disponibilidad de su cuidador. En la adolescencia, se muestran inseguros, requieren de la aceptación de los demás para lograr estar bien consigo mismo, es decir tratan de llamar la atención con sus padres presentando conductas de angustia por incorporarse a su círculo social (García et al. 2019).

Finalmente se encuentra el apego desorganizado, este suele estar asociado a experiencias tempranas traumáticas. El cuidador presenta una fuente de miedo causando en el niño confusión, evitación de la mirada y/o evitación física. En consecuencia, de esto, no podrá desarrollar una estrategia para enfrentar situaciones de estrés o problemas emocionales y de comportamiento en la adolescencia (Main y Solomon, 1986).

Del mismo modo, Main y Solomon , Main (2000)mencionan que este apego combina ciertas características del apego evitativo, se manifiesta a través de comportamientos contradictorios en los adolescentes, suele desarrollarse en jóvenes que han experimentado situaciones traumáticas como abandono, agresión físico o verbal o padres despreocupados y

ausentes, así mismo, posibles conductas contradictorias como la agresividad, impulsividad que podrían desarrollar una doble personalidad marcado por la dependencia emocional lo que les impide establecer relaciones sanas con otras personas.

Apego y adolescencia

En la actualidad, la calidad de apego es importante en la adolescencia ya que el dominio socioemocional, la autopercepción y el comportamiento desarrollado, han sido el auge de la investigación de la teoría del apego (Cárcamo y Silva, 2022).

Valarezo et al. (2024) mencionan que el desarrollo del apego durante la adolescencia puede estar influido por varios factores significativos, los mismos que podrían tener grandes cambios cognitivos, conductuales y emocionales durante esta etapa. En este mismo sentido, Erikson (1968) menciona que la adolescencia es un periodo de transición marcado por cambios físicos cognitivos y sociales, esta etapa se sitúa entre los 10 y 19 años.

Uno de los principales cambios en el desarrollo, es el cognitivo haciendo énfasis en el desarrollo del pensamiento abstracto y formal, que permite al individuo establecer su identidad y formar lazos de amistad significativos. Según la psicología, en esta etapa los adolescentes luchan por definir su “yo” y construir su identidad a través de un proceso de autoafirmación. Este proceso implica la búsqueda de independencia y autonomía, lo que puede generar tensiones en las dinámicas familiares, ya que el adolescente comienza a distanciarse para formar nuevas relaciones sociales y tomar decisiones propias (Palacios, 2019).

Es así que, la familia constituye el primer y más importante entorno de socialización para el adolescente. Desde la infancia, los vínculos afectivos y las experiencias dentro del hogar sentaron las bases para su desarrollo emocional, es por eso que la comunicación abierta, el afecto y límites claros fortalecen estos cimientos, previniendo conductas de riesgo (Bowlby, 1986; Bronfenbrenner, 1979; Gracia et al. 2020; Minuchin, 1968; Oropesa, 2022).

De la misma manera, Rodríguez et al. (2021) señalan que, durante la adolescencia, las relaciones sociales aumentan conforme avanza el tiempo y se vuelven importantes. En esta etapa, los adolescentes desarrollan capacidades adaptativas que configuran su mundo afectivo, las amistades cercanas comienzan a desempeñar un papel crucial convirtiéndose como una guía de comportamiento, lo que puede llevar a que los jóvenes se alejen de la influencia directa de los padres. Asimismo, el apego puede ser moldeado por factores como amigos, familia, colegio y parejas, debido a que estos inciden en el desarrollo emocional y comportamental (Urbano y Yuni, 2016).

De acuerdo con Bowlby (1969) el vínculo entre el adolescente y sus padres durante la etapa de la adolescencia tiende a debilitarse, lo cual puede ser atribuido por factores mencionados anteriormente. Por lo tanto, los adolescentes encuentran en sus amistades y relaciones románticas una sensación de pertenencia, seguridad y comprensión que, con el tiempo, puede superar la importancia del vínculo con los padres (UNICEF, 2019).

Gracia et al. (2020) señalan que en el apego ansioso se manifiesta en la adolescencia cuando durante la infancia su figura materna o paterna estuvieron presentes de manera inconsciente, es decir a veces están disponibles y otras no. Esto suele ocurrir cuando en familias que son emocionalmente inestables, y no pueden satisfacer las necesidades afectivas del niño lo que genera desconfianza e inseguridad. Al llegar a la adolescencia, quienes han desarrollado este tipo de apego muestran una necesidad de aprobación y una dependencia emocional que podría causar temor ante la separación de una pareja. Además, es común que experimenten altos niveles de ansiedad y miedo al rechazo por parte de sus pares. En términos de independencia, sienten temor a explorar el mundo y sus emociones varían desde el enojo, miedo y la tristeza. También pueden tener dificultades para identificar y controlar sus emociones, lo que los hace vulnerables a ser manipulados por quienes los rodean.

De igual manera, Gracia mencionan que los padres deben buscar espacios de comunicación con el adolescente, para orientar temas en relación de hábitos que el adolescente puede adquirir como el consumo de alcohol, cannabis o empezar su sexualidad con riesgos. El objetivo en la etapa de la adolescencia debería ser trabajar la asertividad con el adolescente, ya que, en ciertas ocasiones, este no ha adquirido ciertas habilidades sociales, al trabajar la asertividad en esta etapa el adolescente será capaz de mantener relaciones sanas, lo que también fortalecerá la dinámica familiar.

Según investigaciones recientes, la dinámica familiar, incluida la calidad de apego, sigue siendo central durante la adolescencia. Un apego seguro está asociado con un mejor ajuste emocional, menos comportamientos de riesgo y una mayor resiliencia frente al estrés, las familias que mantienen una comunicación abierta y afectuosa, junto con un equilibrio entre la supervisión y la autonomía, contribuyen a un desarrollo adolescente saludable (Oropesa, 2022).

Investigaciones sobre el apego en la adolescencia

Aunque algunas investigaciones han surgido a partir de la teoría del apego, históricamente, los estudios se han centrado en las problemáticas conductuales que pueden surgir como resultado de patrones de apego inseguro o disfuncional principalmente en la adolescencia. En la actualidad se han realizado diversas investigaciones que se han llevado a cabo para intentar dar respuestas hacia esta problemática (Kenner, 2019).

Un estudio sobre los estilos de apego en la adolescencia y la regulación emocional realizado en la Ciudad de Quito en el año Diciembre 2022, con una muestra de 290 participantes de 18 a 25 años, demostraron que los adolescentes con apego seguro presentan niveles bajos de confusión emocional, se sienten menos amenazados ante eventos estresantes, desarrollan la capacidad de experimentar expresar sus emociones y no se pierden en preocupaciones y recuerdos negativos, mientras que aquellos con apego inseguro están

relacionados con dificultades con factores estresantes, activación de recuerdos tristes, lo que genera una emoción negativa y un bloqueo cognitivo (Díaz et al, 2022).

Por otro lado, Bobbio y Arbach (2019) realizaron un estudio con 172 infractores argentinos varones de 13 a 18 años, demostrando que los estilos de apego influyen significativamente en la conducta delictiva. Sus hallazgos demostraron que el apego influye en el desarrollo de la conducta a lo largo de la vida, puesto que las relaciones de apego entre los padres e hijos son un mecanismo por lo que se construye las habilidades socio emocionales, así mismo, los resultados de Bobbio y Arbach evidenciaron que los infractores reportaban apego inseguro, involucrándose más en hechos delictivos. En conclusión, estos infractores manifestaron algunas conductas de seguridad, ansiedad y evitación en sus vínculos, estos mismos también presentan niveles bajos de autocontrol.

Otro estudio realizado por Verhees et al. (2021) encontró que el apego evitativo se asocia con síntomas depresivos en la adolescencia. Dentro de la misma categoría existe el apego ambivalente en el cual se presenta inseguridad, malestar, angustia, enojo, además de no confiar en la protección y cuidados de la figura materna ya que estas presentan conductas muy poco coherentes.

En Colombia se ha realizado un estudio con el objetivo de identificar la asociación entre el riesgo suicida y apego parental en adolescentes entre 13 y 20 años, participaron 487 sujetos 45.7 % masculinos y 54.3 % femeninos, los resultados evidenciaron que aquellos jóvenes con apego ambivalente, evitativo presenta conductas suicidas ya que estos presentan menor apego paterno y materno, el adolescente con apego negativo podría suprimir sus emociones y distanciarse de su figura de apego (Suárez et al., 2019).

En una investigación realizada por Páez y Rovella (2019) sobre la relación entre la percepción del vínculo del apego con adolescentes, los resultados demostraron que los jóvenes que experimentan un alto nivel de apego con su madre y padre, perciben mayor

aceptación parental, mayor empatía, también experimentan un apego seguro. Mientras tanto, aquellos que no cuentan con la percepción de un vínculo parental, perciben mayor control, indiferencia emocional, rechazo y su crianza se caracterizan por ser inestable agresiva, impulsiva con un bajo ajuste comportamental,

Por otro lado, Hikal (2020) señala que es evidente en niños y adolescentes que, cuando carecen de la presencia de los cuidadores, pueden buscar intimidad de manera desproporcionada, lo que los expone a altos riesgos como el abuso sexual, secuestro u otras relaciones inusuales. Además, existe un fuerte anhelo de protección ante situaciones de abandono durante cualquier etapa de su desarrollo.

En un estudio transversal que se llevó a cabo entre enero y mayo del año 2019 con adolescentes libaneses con el objetivo de evaluar la relación entre los estilos de apego (seguro, preocupado y temeroso) y las adicciones (cigarrillo, pillas de agua, alcohol e internet) entre esta población. Los resultados demostraron que un apego seguro mantiene una asociación significativa con menor adicción al cigarrillo mientras que el apego inseguro, preocupado y temeroso se asociaron con mayor adicción al cigarrillo, la pipa de agua, alcohol e internet. Para finalizar se menciona que los adolescentes libaneses con apego inseguro tuvieron tasas altas de adicción al cigarrillo, la pipa de agua, el alcohol e internet, en este sentido se debe mantener una vigilancia para reducir el riesgo de desarrollar en un futuro un trastorno por consumo de sustancias o una adicción comportamental (Nakhoul et al., 2020).

Otro estudio realizado en Chile por Leiva y Concha (2019) con un grupo de 186 adolescentes, con edades comprendidas entre los 14 y 18 años cuyo objetivo fue establecer la relación entre la presencia de autolesión no suicida con el tipo de apego en una muestra de adolescentes chilenos. Los resultados demostraron que existe una prevalencia mayor en mujeres 77,3% que en hombres 22,7% presentando apego inseguro y desorganizado.

En conclusión, se puede decir que el apego seguro que se establece en la infancia durante la adolescencia se mantendrá comportamientos asociados con una autoestima positiva, independencia, autonomía, vínculos de confianza, buena comunicación y relación con los padres (Aguilar et al., 2020; Moroco, 2020; Suárez et al., 2019; Yenien, 2022).

Capítulo 2

Metodología

Tipo de investigación:

La presente investigación corresponde a una revisión sistemática basada en el modelo PRISMA, que establece una serie de elementos esenciales para informar de manera clara y transparente los resultados de revisiones sistemáticas, de igual manera facilita la comparación entre diferentes estudios y toma de decisiones basadas en evidencia, proporcionando un marco estructurado para la planificación ejecución y presentación de aspectos relevantes de la investigación (Atallah et al., 2019).

Este estudio forma parte del proyecto de investigación denominado, “Efectos de las competencias parentales vinculares en el desarrollo socioemocional de los adolescentes que se está desarrollando en la Universidad del Azuay”.

Criterios de elegibilidad

Criterio de inclusión

Se utilizaron artículos publicados en los últimos 5 años, empírico, en español de acceso libre, los artículos de estudio se centraron en la población adolescencia. Así mismo, se descartaron aquellos artículos que fueron publicados hace más de 10 años y que no poseen una base empírica.

Criterio de exclusión

Se realizó la depuración de artículos científicos que no correspondían a los criterios de búsqueda, así mismo se excluyeron artículos científicos que no correspondían a la población estudiada.

Fuentes de información

El primer paso del proceso de investigación fue la revisión bibliográfica de artículos en las principales bases de datos académicas como: Scielo, Dialnet, EBSCO, E-Libro, Google Académico, Scopus y Redalyc.

Estrategia de búsqueda

Se seleccionaron artículos que incluyen términos clave: “apego”, “adolescencia”, “conductas de apego”, “tipos de apego”, “etapa de la adolescencia”; palabras claves que se encontraron en el título, resumen, resultados y discusión de los artículos. Los trabajos fueron filtrados para asegurar su pertinencia y cumplimiento de los criterios de inclusión, una vez obtenidos los más relevantes, se realizó una filtración acorde a los criterios de inclusión.

Proceso de selección de estudio

Para garantizar la calidad de esta investigación, se llevó a cabo una revisión sistemática exhaustiva de la literatura científica. Se seleccionaron artículos sobre los estilos de apego en la adolescencia, teniendo en cuenta aspectos como: título, autores, año de publicación, resumen, palabras claves y conclusión. Finalmente, se realizó la depuración de artículos duplicados o que no aportan directamente a los objetivos de investigación.

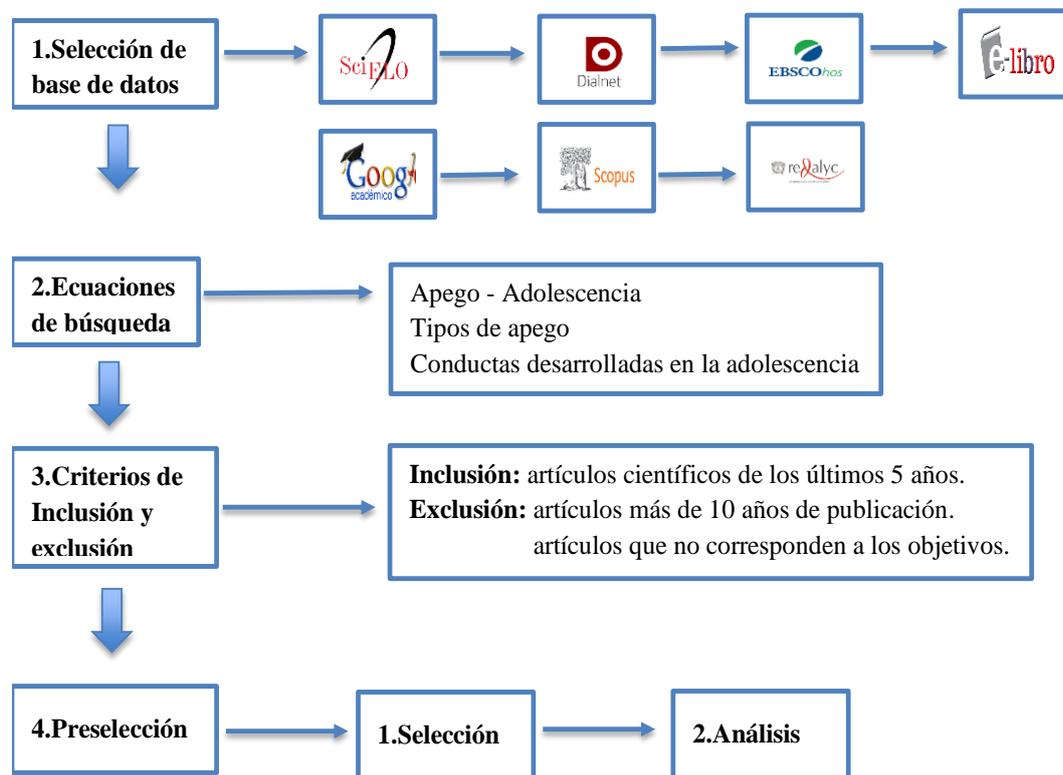
Estrategia de extracción de datos

Siguiendo un protocolo detallado (ver Figura 1), se identificaron, seleccionaron y analizaron artículos relevantes, asegurando así la rigurosidad y confiabilidad de los resultados.

Para organizar y analizar la información de los estudios, se creó una base de datos en Excel. Esta base de datos incluía campos específicos para capturar datos como el título, los autores, el año de publicación y las conclusiones principales. La estructura de la base de datos se diseñó en base a los criterios de inclusión definidos previamente.

Figura 1

Diagrama de flujo del proceso de revisión sistemática.



Nota. Elaboración propia a partir de los estudios seleccionados y de la estructura propuesta por PRISMA (2021).

Como se menciona anteriormente se establecieron criterios rigurosos de inclusión y exclusión para delimitar la búsqueda, además se procedió a un análisis detallado de los estudios seleccionados. Cada artículo fue examinado a fondo para extraer la información relevante y reportar los resultados.

Variables e información a extraer

En esta revisión sistemática, el foco principal se centra en los estilos de apego en la adolescencia. Para ello, se identificaron y extrajeron variables relacionadas con los tipos de apego (seguro, ansioso, evitativo, desorganizado), así como factores asociados como las relaciones interpersonales, familia, amigos, colegio, uso de sustancias. Con el fin de

sistematizar la información, se diseñó un formulario en Excel, considerando los criterios de inclusión y exclusión establecidos previamente.

Criterios de extracción

Para facilitar la organización y análisis de los datos, se diseñó un formulario de extracción de datos, se construyó una base en Excel (anexo1) con un total de 6 artículos publicados entre los años 2019 y 2024, referidos al apego, adolescencia, tipos de apego, conductas saludables o no. Además, esta base de datos permite registrar de manera sistemática información clave de cada artículo, como título, autor, año, DOI, resumen, palabras clave y conclusiones.

Síntesis de resultados

La revisión sistemática permitió identificar una amplia gama de trabajos que estudian los estilos de apego en la adolescencia. Los resultados obtenidos muestran la prevalencia de los estilos de apego en la adolescencia y sus conductas saludables y no, a partir del apego desarrollado.

Capítulo 3

Resultados

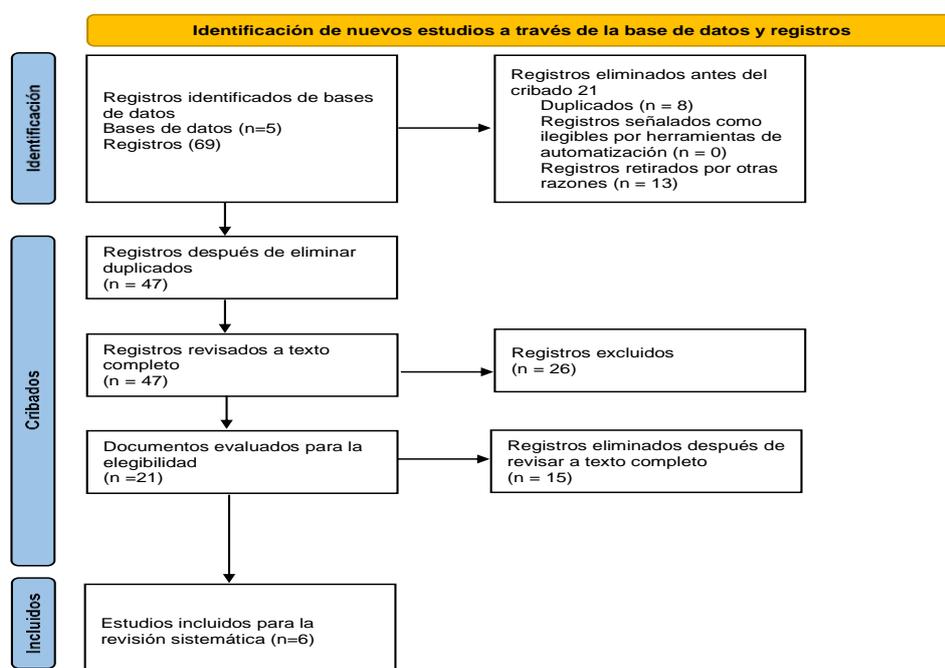
En esta sección se presentan los resultados obtenidos a través de una revisión sistemática mediante un análisis descriptivo evidenciando los resultados en base a los objetivos establecidos.

Selección de resultados

Como resultado de la búsqueda sistemática se encontraron un total de 69 artículos. Sin embargo, según los criterios de inclusión (es decir, artículos en el idioma español, artículos de acceso libre, y publicado en los últimos 5 años), se excluyeron un total de 63 artículos que no cumplían con dichos criterios. Esto dejó un total de 6 artículos, los cuales se incluyeron en la revisión sistemática de la literatura (ver figura 2).

Figura 2

Flujo de revisión sistemática con las directrices PRISMA.



Nota. Figura propia creada a partir de datos recolectados mediante el análisis de información utilizando el método PRISMA según lo descrito por Atallah et al. (2019).

Características de los estudios

Los estudios revisados fueron aplicados entre los años 2019 y 2024. Los participantes de estas investigaciones fueron aproximadamente 1706 adolescentes con un rango de edad de 10 a 19 años.

Resultado de los estudios individuales

En esta sección se presentarán los resultados individuales de los artículos que cumplieron los criterios de esta investigación incluidos en la revisión sistemática sobre los estilos de apego en la adolescencia. Cada trabajo ha sido analizado en función del reporte de los tipos de apego en la adolescencia, y la evidencia científica sobre las conductas saludables y no. Mediante la presentación de los resultados se pretende demostrar la prevalencia de apego en la adolescencia y las conductas saludables y no saludables producto de un apego desarrollado.

Tabla 1

Resultados individuales de los estudios

Título	Año	Autor	Objetivo	Tipos de apego	Conductas saludables o no según el apego desarrollado
La importancia del apego en el desarrollo del niño	2019	Hortensia Dreyfus Vallejos	Realizar una revisión de la teoría del apego, mostrar cómo un apego inadecuado podría causar muchas	Apego adecuado o una crianza respetuosa en el desarrollo del niño permitirá personas productivas,	Autopercepción sana representacion es positivas de sí mismo. interacciones satisfactorias, cálidas relaciones

			patologías.	con facilidad de adaptación y socialmente competentes.	saludables.
Autocontrol y estilos de apego: su influencia en la conducta delictiva y en la agresión física de adolescentes argentinos.	2019	Antonella Bobbio Karin Arbach	Analizar en un grupo de jóvenes el rol del autocontrol y los estilos de apego en la manifestación de dos conductas diferentes, aunque relacionadas, por un lado, la delincuencia general.	Los infractores reportaron apego inseguro, evitativo y ansioso.	Conducta delictiva general Conducta agresiva física.
Factores sociales en las conductas de apego en adolescentes	2019	-Jesús García -María Miranda -María Pérez -Josué Rodríguez	Identificar el tipo de apego predominante en estudiantes de secundaria y los factores sociales que influyen en su prevalencia.	Estudiantes que han sufrido de maltrato intrafamiliar muestran un apego inseguro evitativo o desorganizado.	se caracterizan por ser preocupados y temerosos. Desajuste emocional, pensamientos de miedo al abandono y pérdida de control.

Autolesiones no suicidas y su relación con el estilo de apego en una muestra no clínica de adolescentes chilenos	2019	Jorge Eduardo Leiva Pereira y Ana Matilde Concha Landeros	Establecer la relación entre la presencia de autolesión no suicida con el tipo de apego en una muestra de adolescentes chilenos.	Los resultados reportan un apego ambivalente y desorganizado. Estos grupos están expuestos a situaciones de abandono, maltrato y negligencia.	Autolesiones Altos grados de señales de enojo y angustia respecto de sus cuidadores.
El apego y el desarrollo de síntomas depresivos en la adolescencia: el papel de la regulación del afecto positivo y negativo.	2021	Martine WFT Verhees, Chloe, Sien Vandesande, Margot Bastin, Nadja Bodner, Tanya Van Aswegen, Magali de Walle Y Chico Bosmans	Asociación entre el apego y los cambios de los síntomas depresivos en la adolescencia.	Los resultados mostraron que la ansiedad por el apego y la evitación del apego se asociaron con los síntomas depresivos a través de estrategias de regulación emocional.	Síntomas depresivos Niveles bajos de concentración.
Apego, autoestima y habilidades de autoexpresión social: un	2023	Sofía Yenien y Laura Beatriz	Analizar la relación entre el apego y la autoestima adolescentes,	El vínculo de apego seguro establecido con los	Buena autoestima, Habilidades de autoexpresión.

modelo de	con el fin de	cuidadores
encadenamien	integrar los	aumenta la
to causal en	resultados en	posibilidad que
jóvenes y	un modelo de	adolescente
adolescentes.	encadenamient	desarrolle
	o causal	buena
		autoestima.
		Por el contrario,
		el apego
		inseguro tiende
		a disminuir su
		autoestima.

Resultados de la síntesis

Los seis estudios encontrados contenían temas principales: estilos de apego en la adolescencia, conductas saludables y no saludables según el apego desarrollado. A continuación, se detallan los resultados relacionados con esos temas expuestos.

Prevalencia de apego en la adolescencia

De la literatura revisada se encontró que el 40 % de los datos recogidos en la población adolescente prevalece el apego seguro, se dice, producto de una relación consistente entre el cuidador y el adolescente, generalmente este vínculo se forma cuando los padres responden a las necesidades de los hijos de manera consistente y sensible. Por otra parte, el 60% de los resultados de la investigación reportan que los adolescentes muestran apego inseguro, evitativo y ansioso.

Conductas saludables y no producto del apego desarrollado

Los resultados revelan que en la muestra de adolescentes el 40% suelen presentar una buena autoestima, forjando relaciones interpersonales satisfactorias y demostrando

habilidades sociales y emocionales bien desarrolladas. Estos adolescentes presentan una autopercepción positiva, se muestran adaptables y suelen participar en conductas productivas. Sin embargo, el restante 60% de la investigación reportan que los adolescentes muestran una mayor vulnerabilidad a desarrollar comportamientos disruptivos y problemáticas con tendencia hacia conductas delictivas y agresivas, tanto físicas como verbales. Estos jóvenes suelen experimentar desajustes emocionales, manifestando pensamientos negativos, miedo al abandono y en algunos casos, llegando a autolesionarse. Además, presentan síntomas depresivos y dificultades para concentrarse, lo que sugiere una mayor fragilidad psicológica.

Mientras que aquellos adolescentes con apego seguro manifiestan una buena autoestima, bienestar emocional y pueden presentar una autopercepción positiva, sus relaciones interpersonales son satisfactorias y una mayor capacidad gestionar sus emociones. En cuanto a las conductas problemáticas, son menos probables de involucrarse en conductas delictivas, agresivas o autodestructivas.

La investigación ha demostrado de manera contundente que el estilo de apego desarrollado en la infancia tiene un impacto significativo en el desarrollo psicológico, social y comportamental en la adolescencia. Un apego seguro proporciona una base sólida para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, mientras que un apego inseguro puede aumentar el riesgo de desarrollar una variedad de problemas a lo largo de la vida.

Discusión

Este trabajo tuvo como objetivo llevar a cabo una revisión sistemática sobre los estilos de apego que prevalecen en la adolescencia entre los años 2019 y 2024 a partir de seis artículos que cumplieron con los criterios de búsqueda previamente establecidos. En términos generales es llamativa la falta de información sobre los años de búsqueda en la población de adolescencia. Los estudios incluidos en esta revisión sugieren que el apego inseguro es el estilo más prevalente en la adolescencia, representando el 60% de los estudios revisados de la literatura. Sin embargo, estos hallazgos contrastan con investigaciones realizadas en el contexto ecuatoriano, las cuales reportan una prevalencia de apego inseguro en los adolescentes, asociados a experiencias de negligencia o abandono por parte de los cuidadores y a la aparición de problemas emocionales y conductuales, como lo señala (Díaz, 2021).

En este mismo sentido, como lo menciona Kenner (2019), en sus investigaciones de los últimos 15 años han demostrado una correlación significativa entre estilos de apego inseguros en la adolescencia y la aparición de diversas dificultades psicológicas. Estos adolescentes presentan con mayor frecuencia síntomas depresivos, problemas conductuales y trastornos de la conducta alimentaria.

De acuerdo con el segundo objetivo identificar conductas saludables y no producto de un apego desarrollado, se revela en la revisión sistemática realizada, las conductas violentas, agresivas, delictivas, trastornos alimenticios, baja autoestima, agresión física, autolesiones y poco control de sus emociones, en adolescentes con apego inseguro. Es así que concuerda con la investigación de Bobbio y Arbach (2019) expresa en su investigación que los adolescentes con niveles bajos de autocontrol son más propensos a involucrarse en comportamientos delictivos o riesgos, sus resultados indican que el apego y el autocontrol son incluidos como un modelo de predicción sólo en los estilos de apego inseguro.

Díaz (2021) argumentan que aquellos adolescentes que mantengan ansiedad con sus vínculos tendrán tendencia a demostrar autolesiones, por la falta de gestionar sus emociones. En este sentido Leiva y Concha (2019) mencionan que en el apego inseguro ambivalente los adolescentes tienden a presentar signos de enojo y angustia. Mientras que, en el apego evitativo los adolescentes presentan un bajo autoestima, dado que han sido expuesto a situaciones de rechazo y eso los llevaran a sentirse incompetentes y rechazados como lo menciona (Yenien 2022).

De igual manera, en el apego inseguro ambivalente aquellos adolescentes que han experimentado una inseguridad con su figura de apego los llevará a verse y sentirse amados solo en ocasiones, esta inconsistencia de los cuidadores, permitirá desarrollar un autoestima sólida y deficiente en sus hijos. Estos hallazgos concuerdan con la propuesta de Main y Solomon (1990) sobre el impacto negativo del apego desorganizado, asociado a situaciones de maltrato o descuido, en la autoestima de los individuos.

Por su parte, Pérez (2022) resalta en su estudio aquellos adolescentes que presentan agresividad supone una inhibición momentánea en la mentalización, en este sentido la ausencia de vínculos afectivos seguros en las figuras de apego no ha logrado estimular la capacidad mentalizadora en los adolescentes, lo cuales los lleva a cometer actos violentos.

Así mismo, Cutillas Poveda et al. (2020) mencionan que los adolescentes en los que predomina una relación de apego seguro, con padres sensibles a sus necesidades y con una elevada capacidad mentalizadora, tienen mayores posibilidades de lograr un elevado funcionamiento reflexivo, mientras que aquellos con apego inseguro evitativo o apego desorganizado se verá afectado su capacidad mentalizadora.

Conclusiones

Este trabajo de investigación permitió conocer los diferentes estilos de apego en la adolescencia y sus conductas desarrolladas según el tipo de apego, en este sentido es importante mencionar que esta revisión sistemática de la literatura se sustentó en una búsqueda exhaustiva, con el propósito de generar una visión más amplia.

Así mismo, esta revisión sistemática estuvo centrada en países latinoamericanos que sus investigaciones revelan una prevalencia significativa de apego inseguro en la adolescencia. Los resultados indican una asociación clara entre el estilo de apego inseguro y diversas problemáticas conductuales y emocionales, como: agresión, depresión, ideación suicida y trastornos de la conducta, estos síntomas se explican por las experiencias de rechazo y maltrato que sufrieron en la etapa de la niñez en su círculo familiar.

De igual manera, los datos revelan que las manifestaciones de apego seguro en la adolescencia, genera buenas relaciones con los pares, buena autoestima, comportamientos saludables, se promueve la confianza y la comunicación.

De acuerdo con la literatura Ainsworth (1978) es importante que el cuidador sea accesible y sensible a las necesidades del bebé en cada una de las fases del desarrollo del apego, esto proporcionará un vínculo seguro y de confianza a lo largo del ciclo vital. Lo cual genera representaciones mentales positivas de sí mismo y confianza en los demás, sentando las bases de su vida afectiva y comportamental.

Finalmente se puede identificar como una limitación de este estudio la muestra de seis artículos de investigación, debido a los filtros aplicados pudieron haber depurado artículos revelantes.

Recomendaciones

Después de revisar minuciosamente esta revisión sistemática, es necesario realizar algunas sugerencias que puedan aportar a conocer las investigaciones sobre el apego en la adolescencia.

Debido a las limitaciones identificadas en este estudio se recomienda realizar una búsqueda de los últimos 15 años. De igual manera, realizar estudios longitudinales para profundizar el análisis de los estilos de apego durante la adolescencia.

En base a la prevalencia del apego inseguro crear programas de intervención dirigidos a adolescentes con conductas disruptivas, con el objetivo de modificar sus patrones de apego para mejorar su bienestar emocional y social. Además, Implementar programas de prevención en la infancia para fomentar el desarrollo de apego seguro y reducir el riesgo de problemas futuros.

Así mismo, se debería implementar programas de sensibilización, en madres, padres o cuidadores, para desarrollar el apego seguro en la infancia y adolescencia, de esta manera prevenir dificultades en sus relaciones afectivas y comportamentales. Además, desarrollar proyectos de parentalidad en adolescentes, para formar padres afectivos.

Finalmente, trabajar de manera interdisciplinaria, para mitigar los problemas relacionados con el apego inseguro en la adolescencia.

Referencias

- Arce Cuesta, A. C. (2020). *Competencias parentales en padres de niños que asisten a Centros de Desarrollo Infantil públicos de Cuenca*. [Tesis de posgrado, Universidad de Cuenca]. Archivo digital. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/33775>
- Aguilar, H., Flores, J., y Quiñones, L. (2020). *Revisión sistemática de los estilos de apego parental en el desarrollo de conductas violentas en adolescentes*. [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51463?show=full>
- Ainsworth, M. D. S. (1969). Object relations, dependency, and attachment: A theoretical review of the infant-mother relationship. *Child development*, 969-1025. <https://doi.org/10.2307/1127008>
- Ainsworth, M. D., y Bell, S. M. (1978). Relaciones objetales, dependencia y apego: una revisión teórica de la relación madre-hijo. *Child Development*, 40(4), 969–1025. [https://doi.org/10.1016/S0065-3454\(08\)60032-7](https://doi.org/10.1016/S0065-3454(08)60032-7)
- Arias Ortega, M. (2021). *Estilos de apego en la infancia que promueven conductas violentas en el enamoramiento adolescente en estudiantes de 12 a 17 años de la Unidad Educativa del Milenio de Quingeo durante el periodo 2019-2020*. [Doctoral dissertation, Tesis de maestría]. Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20254>
- Atallah, E., Freixo, C., Alvarez-Alvarez, I., Cubero, FJ, Gerbes, AL, Kullak-Ublick, GA, & Aithal, GP (2021). Biomarcadores de la lesión hepática idiosincrásica inducida por fármacos (DILI): una revisión sistemática. *Opinión de expertos sobre metabolismo y toxicología de fármacos*, 17 (11), 1327–1343. <https://doi.org/10.1080/17425255.2021.1999410>

- Bartholomew, K. (1990). Avoidance of intimacy: An Attachment perspective. *Journal of Social and Personal Relationships*, 7, 147-178.
<https://doi.org/10.1177%2F0265407590072001>
- Baumrind, D. (1991). Parenting styles and adolescent development. En J. Brooks-Gunn, R. Lerner, y A.C. Petersen (Eds.), *The encyclopedia of adolescence*. New York: Garland.
- Bobbio, A. & Arbach, K. (2019). Autocontrol y estilos de apego: su influencia en la conducta delictiva y en la agresión física de adolescentes argentinos. *Revista Criminalidad*, 61(3), 205-219.
- Bowlby, J. (1969). *El apego y la pérdida*. Vol. I. El apego. Barcelona: Paidós.
- Bowlby, J. (1973). *Attachment and loss*, vol. II: *Separation*. Basic Books.
- Bowlby, J. (1979). The Bowlby Ainsworth attachment theory. *Behavioral and Brain Sciences*, 2(4), 637-638.
- Bowlby, J. (1986). *Una base segura, Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Paidós
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. 8va. Ed. Harvard University Press.
- Cárcamo, R & Silva J. (2021). *Apego y Parentalidad*. Editorial Mediterráneo Ltda.
- Cutillas, M., Regli, E., Sánchez, J., y Cháves, V. (2022). La relación entre el apego y la agresividad en la adolescencia. [Simposio]. La importancia del apego en los trastornos de la conducta alimentaria. Sevilla. España. <https://psiquiatria.com/congresos/pdf/1-10-20236, pon18.pdf>
- Cryan, Glenda (2020). Transmisión intergeneracional de vínculos de apego en adolescentes violentos con alta vulnerabilidad psicosocial. [Congreso]. Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Universidad de Buenos Aires, Argentina

- Díaz-Mosquera, E., Latorre Vaca, G., Merlyn Sacoto, M. F., Moreta-Herrer, R., & Nóblega, M. (2022). Características psicométricas del ECR-R (Experiences in Close Relationships-Revised) en población ecuatoriana. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 14(1), 36-45.
- Duarte-Tánori, K. G., Vera-Noriega, J. Á., Fregoso-Borrego, D. (2023). Apego a los padres, a los iguales y adicción a internet en la relación entre depresión y autolesión en adolescentes mexicanos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 28(1), 40-46.
- Erikson, E. (1968/1994). La identidad psicosocial. *Revista Alternativas Psicológicas* 5(50), 108-137.
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF). (2019). *Infancia, adolescencia y juventud: oportunidades claves para el desarrollo*. Tria Comunicación.
- García, J., Miranda, M., Pérez, M., y Rodríguez, J. (2019). Factores sociales en las conductas de apego en adolescentes. *Revista Psicoeducativa: reflexiones y propuestas*, 5(9), 27-32.
- Gracia Granados, B., Quintana-Orts, C., & Rey, L. (2020). Regulación emocional y uso problemático de las redes sociales en adolescentes: el papel de la sintomatología depresiva. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 20(1), 77-86.
<https://doi.org/10.21134/haaj.v20i1.473>
- Grimaldo Mayaute, L. G. (2019). *Apego en el desarrollo social de los adolescentes*. (Tesis de Especialidad en pedagogía). Universidad Nacional de Tumbes, Perú.
- Hikal Carreón, W. S. (2020). El apego patológico proclive a conductas antisociales. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 23(2), 674.

- Kimelman, M. (2019). Apego normal, apego patológico y psicosis. *Revista chilena de neuropsiquiatría*, 57(1), 43-51. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272019000100043>
- Klein, M. (1989). La importancia de la formación de símbolos en el desarrollo del yo. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*. 91, 15-65.
- Kneer, J. M., y Guzmán, C. M. (2019). El apego en la adolescencia: una revisión sistemática de la investigación latinoamericana durante los últimos 15 años. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28(2), 172-182. <https://dx.doi.org/10.24205/03276716.2019.1098>
- Leiva Pereira, J. E. y Concha Landeros, A. M. (2019). Autolesiones no suicidas y su relación con el estilo de apego en una muestra no clínica de adolescentes chilenos. *Salud y Sociedad*, 10(1), 84-99. <https://doi:10.22199/S07187475.2019.0001.00006>
- Liese, B. S., Kim, H. S., & Hodgins, D. C. (2020). Apego inseguro y adicción: evaluación del papel mediador de la desregulación emocional en cuatro conductas potencialmente adictivas, 107, 106432. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2020.106432>
- Main, M. & Solomon, J. (1986). Discovery of a new, insecure-disorganized/disoriented attachment pattern. En T.B. Brazelton y M. Yogman (Eds.), *Affective development in infancy*. Norwood, NJ: Ablex.
- Main, M. (2000). The organized categories of infant, child, and adult attachment: Flexible vs. inflexible attention under attachment-related stress. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 48(4), 1055-1096.
- Main, M., & Weston, D. R. (1982). Avoidance of the attachment figure in infancy: Descriptions and interpretations. *The place of attachment in human behavior*, 8(1), 203-217.
- Mascareño, E. (2021). Parentalidad positiva: la importancia de conocer el apego y los estilos de crianza para mejorar las relaciones familiares. (Trabajo de Doctorado de psicología). Universidad de la Laguna, España.

- Minuchin, S. (1968). *Psychoanalytic Therapies and the Low Socioeconomic Population*. 2da. ed. Basic Books.
- Moroco, S. (2020). *Estilos de apego parental e inteligencia emocional en adolescentes de 13 a 16 años de la Unidad Educativa Gran Poder B*. [Trabajo de Posgrado en psicología, Universidad Mayor San Andrés, Bolivia]. Archivo digital.
<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/25607>
- Nakhoul, L., Obeid, S., Sacre, H., Haddad, C., Soufia, M., Hallit, R., Akel, M., Salameh, P., & Hallit, S. (2020). Attachment style and addictions (alcohol, cigarette, waterpipe and internet) among Lebanese adolescents: A national study. *BMC Psychology*.
<https://doi.org/10.1186/s40359-020-00404-6>
- Oropesa Ruiz, N. F. (2022). Evaluación del contexto familiar en la adolescencia: una revisión sistemática. *Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica*. 2(1), 53-72.
- Paez, A., & Rovella, A. (2019). Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes. *Interdisciplinaria*, 36(2), 23-38.
<https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.2>
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 5-8.
- Pérez González, A. (2022). *Revisión sistemática acerca de la influencia del apego establecido en la infancia en la conducta antisocial adolescente*. (Trabajo de Doctorado en Psicología). Universidad de La Laguna, España.
- Restrepo, G., Calvachi, L., Cano, I.C., y Ruiz, A.L. (2019). Las funciones ejecutivas y la lectura: Revisión sistemática de la literatura. *Informes Psicológicos*, 19(2), 81-94
<http://dx.doi.org/10.18566/>

- Robertson, J. (1952) "The young child and his family: The effect of separation on children under the age of five years". *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 3(4), 118-129.
- Rodríguez Rodríguez, J. C., Rodríguez Góngora, J., & Rodríguez Rodríguez, J. A. (2021). Perfiles de apego adulto y características de personalidad en adolescentes. *Academo (Asunción)*, 8(2), 42-54.
- Serruto, L. J. P. (2021). Importancia del vínculo de apego y sus repercusiones en la vida adulta. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 1(2), 178-182.
<https://doi.org/10.53595/rlo.v1.i2.017>
- Siegel, D. J. (1999). La mente en Desarrollo: hacia una neurobiología de la experiencia interpersonal. *Perspectivas en salud mental infantil*. 5(3), 509-536.
- Sroufe, L. A., & Waters, E. (1977). Attachment as an organizational construct. *Child development*, 5(2), 1184-1199.
- Suárez, Y., Ebratt, J., Samper, C., y Medina, J. (2019). Apego parental y riesgo suicida en adolescentes y jóvenes. *Revista científica informes psicológicos*, 19(2), 67-79.
<https://doi.org/10.18566/infpsic.v19n2a05>
- the mediating role of emotion dysregulation in four potentially addictive behaviors.
- Urbano, C. A., y Yuni, J. A. (2016). *Psicología y cultura de los adolescentes*. 3ra.ed. Encuentro Grupo Editor.
- Valarezo, O. F., Guzman, M., Garrido, L (2024). Apego en la adultez: una revisión sistemática de la investigación latinoamericana durante los últimos 10 años. *Revista Latinoamericana de Psicología*, (2024), 56, 101-118.
<https://doi.org/10.14349/rlp.2024.v56.11>
- Vallejos, H. D. (2019). La importancia del apego en el desarrollo del niño. *Consensus*, 24(2), 183-194.

- Verhees, M. W., Finet, C., Vandesande, S., Bastin, M., Bijttebier, P., Bodner, N., & Bosmans, G. (2021). Attachment and the development of depressive symptoms in adolescence: The role of regulating positive and negative affect. *Journal of youth and adolescence*, 50(8), 1649-1662. <https://doi.org/10.1007/s10964-021-01426>.
- Yenien, S. (2022). *El apego y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales y la autoestima en adolescentes mendocinos*. [Trabajo final de Maestría en Psicopedagogía. Universidad Católica de Argentina]. Archivo digital. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13602>

Anexos

Anexo 1. Matriz de artículos seleccionados

Título	Autores	Año	DOI	Resumen	Palabras Clave	Conclusión
La importancia del apego en el desarrollo del niño.	Hortensia Dreyfus Vallejos	2019	https://doi.org/10.3353/9/consensus.2019.v24n2.2327	El presente artículo tiene como objetivo realizar una revisión de la teoría del apego sintetizando información proveniente de algunos autores que tratan acerca de dicha teoría; mostrar cómo un apego inadecuado podría ser causal de muchas patologías. Además de abordar brevemente su relación con las neurociencias, con las representaciones mentales construidas, con la transmisión transgeneracional del apego y con la resiliencia.	Apego, vínculo, seguridad, desarrollo emocional, psicopatología	Se puede concluir que el apego adecuado en el niño presenta la función reflexiva en el desarrollo entre otros aspectos, permitirá una autopercepción sana, representaciones positivas de sí mismo, interacciones satisfactorias, cálidas y relaciones

<p>Autocontrol y estilos de apego: su influencia en la conducta delictiva y en la agresión física de adolescentes argentinos.</p>	<p>Antonelli 2019 a Bobbio Karin Arbach</p>	<p>En Latinoamérica son escasos los trabajos que se han dedicado al estudio de la relación entre estas variables. La presente investigación exploró la influencia del autocontrol y del apego sobre dos variables criterio: por un lado, la conducta delictiva general y, por el otro, la conducta de agresión física, en una muestra conformada por 86 adolescentes en conflicto con la ley penal y 86 adolescentes de población general de Argentina de sexo masculino.</p>	<p>Delincuente juvenil, agresiones, factores psicológicos, personalidad, Latinoamérica</p>	<p>saludables. Por otro lado, la formación de apegos inseguros sería estableciendo un enfoque preventivo. Los resultados permiten concluir que el apego y el autocontrol están relacionados con el comportamiento delictivo y violento de los adolescentes de Córdoba y que los profesionales que trabajen con adolescentes deberán prestar atención a estas variables.</p>
---	---	---	--	---

Factores sociales en las conductas de apego en adolescentes.	Jesús García; María;María aría Miranda; María Pérez; Josué Rodríguez	2019	El apego se refiere al vínculo existente entre cuidador (figura de apego) e hijo. Existen diferentes tipos de apego, entre ellos: apego seguro, apego inseguro/evitativo, apego inseguro/resistente ambivalente y apego desorganizado/desorientado, es por esto que resulta importante identificar los factores que influyen en el surgimiento de cada uno. El objetivo de este artículo es identificar el tipo de apego predominante en estudiantes de secundaria de la Zona Metropolitana y los factores sociales, específicamente familiares, que influyen en su prevalencia.	apego, familia, factores de crianza, adolescencia.	Finalmente se encontraron valores significativos relacionados con el núcleo familiar y el tipo de apego. A modo de prevención del apego desorganizado se propone impartir un taller a madres e hijos, además de analizar la creación de un modelo que pueda explicar las relaciones entre el desarrollo de los tipos de apego y los factores de crianza.
--	--	------	--	--	--

Autolesiones no suicidas y su relación con el estilo de apego en una muestra no clínica de adolescentes chilenos	Jorge Eduardo Leiva Pereira y Ana Matilde Concha Landeros	2019 https://doi.org/10.2219/9/S07187475.2019.0001.000006	Establecer la relación entre la presencia de autolesión no suicida con el tipo de apego en una muestra de adolescentes chilenos. Método: Se realizó un estudio no experimental, transversal y analítico, se utilizó Chi cuadrado para las comparaciones entre el estilo de apego entre los que se autolesionan y los que no. Resultados: 186 adolescentes, los sujetos que reportaron autolesiones, el 80.9% tenía un tipo de apego inseguro (4.8% de unión de evitación, 33.3% de unión ambivalente y 42.8% de unión desorganizada). El 95.4% tiene puntajes de medianos a altos en las subescalas de ira y angustia hacia la figura del apego.	Autolesiones no suicidas, Apego, Adolescentes	Una de las conclusiones principales es abordar el constructo del apego en población adolescente, al momento de comprender la presencia de sintomatología de todo orden como ansiedad, estrés, depresión, etc., así como la presencia de diversas conductas negativas y llevar a actuar en riesgo de suicidio.
--	---	--	--	---	---

<p>El apego y el desarrollo de síntomas depresivos en la adolescencia: el papel de la regulación del afecto positivo y negativo.</p>	<p>Martine WFT Verhees, Chloe, Sien Vandesa nde, Margot Bastin, Nadja Bodner, Tanya Van Aswegen, Magali de Walle Y Chico Bosmans</p>	<p>2021 https://doi.org/10.1007/s10964-021-01426-y</p>	<p>Aunque ampliamente aceptada, la hipótesis de la teoría del apego de que el apego inseguro está asociado con el desarrollo de los síntomas depresivos a través de estrategias de regulación de las emociones nunca se ha probado longitudinalmente en la adolescencia. Los resultados de múltiples análisis de mediación mostraron que los adolescentes con más apego ansioso desarrollaron más síntomas depresivos a través de un mayor inquietante y humedecedor. Estos hallazgos brindan apoyo longitudinal a la hipótesis de regulación de las emociones de la teoría del apego y muestran que la regulación de los afectos tanto negativos como positivos es importante.</p>	<p>Síntomas depresivos Regulación de las emociones Adolescencia</p>	<p>La teoría del apego plantea la hipótesis que los adolescentes con apego inseguro tienen un mayor riesgo de desarrollar síntomas depresivos a través de estrategias de regulación emocional desadaptativas. Los resultados mostraron que los adolescentes con un apego ansioso desarrollaron más síntomas depresivos.</p>
--	--	---	---	---	---

<p>Apego, autoestima y habilidades de autoexpresión social: un modelo de encadenamiento causal en jóvenes y adolescentes.</p>	<p>Sofía Yenien y Laura Beatriz</p>	<p>2023 http://dx.doi.org/10.15517/ap.v37i134.53536</p>	<p>Objetivos. Analizar la relación entre el apego y la autoestima en jóvenes y adolescentes y examinar la relación entre la autoestima y la autoexpresión social, con el fin de integrar los resultados en un modelo de encadenamiento causal. Método. Participaron 387 adolescentes y jóvenes quienes completaron autoinformes. Se realizaron análisis de regresión y modelado de ecuaciones estructurales. Resultados. Tanto el apego seguro como el inseguro predijeron significativamente la autoestima de los participantes. La autoestima resultó ser un predictor significativo de la autoexpresión social. Se concluye que el apego seguro aumenta la posibilidad de desarrollar una autoestima fortalecida y esta, a su</p>	<p>Apego; autoestima; habilidades sociales; adolescencia; juventud</p>	<p>Los análisis realizados permitieron corroborar la hipótesis inicialmente propuesta. El vínculo de apego seguro establecido con los cuidadores principales aumenta la posibilidad de que el joven y el adolescente desarrollen una autoestima fortalecida. Por el contrario, el apego inseguro tiende a disminuirla. Estos resultados están en</p>
---	-------------------------------------	---	--	--	--

vez, promueve la capacidad del individuo para expresarse socialmente. Contrariamente, el apego inseguro debilita la autoestima, lo que conduce a un detrimento de la autoexpresión social.

línea con
investigaciones
correlacionales
recientes
