



Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Educativa

**Programas de desarrollo de conducta prosocial dirigidos a
padres de familia: Revisión sistemática**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciado en
Psicología Educativa

Autor:

Robinson Andrés Apolo

Directora:

Ángela Ximena Chocho Orellana

Cuenca – Ecuador

2024

Dedicatoria

A mis hijos, Paz y César, por ser mi fuente diaria de inspiración y la razón que da sentido a cada esfuerzo realizado. A mi amada esposa, Karina Illescas, quien, con su amor incondicional, su apoyo constante y su fortaleza inquebrantable, siempre estuvo a mi lado, brindándome el impulso necesario para no rendirme. Este logro es para ustedes, quienes han sido mi motor en cada paso de este camino y mi mayor motivo para alcanzar esta meta.

Agradecimiento

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por ponerme en donde estoy ahora, seguidamente agradezco a mis padres, por darme la vida y enseñarme el valor del esfuerzo y enseñarme a jamás rendirme, Por otro lado, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a la Universidad del Azuay por brindarme la oportunidad de ser parte de su comunidad académica a través de la beca que me permitió alcanzar este objetivo. A mi tutora, Dra. Ximena Chocho, por su invaluable guía, comprensión y paciencia durante todo este proceso. Agradezco también a cada uno de los profesores que dejaron una huella en mi formación: Janeth Baculima, Norma Reyes, Lucy Cordero, Cindy López, Eli Piedra, Mónica Corral, María Inés Acosta, Tatiana Pesantez, Mario Moyano, Patricio Cabrera. Su dedicación y entrega marcaron mi camino y contribuyeron a mi crecimiento personal y profesional. Finalmente, agradezco a todos mis compañeros, quienes fueron parte de esta experiencia, Diego, José, Danna, Michelle, Paz, Melany, Belén, Emi, Jessy, Camila, Alejandra, Nani, Evelyn, y en especial a Pily Maita quien fue una guía invaluable para muchos durante toda la carrera.

Resumen

La escasez de programas destinados al desarrollo de conductas prosociales dirigidos a padres de familia, limita que estos adquieran las herramientas esenciales para fomentar valores como la empatía, la cooperación y las relaciones interpersonales. En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo llevar a cabo una revisión sistemática de la literatura. Para ello se utilizó el modelo PRISMA con el cual se realizó una revisión exhaustiva de los programas, lo que permitió seleccionar artículos científicos de acceso libre publicados en los últimos 10 años, enfocados en Latinoamérica y España, que fueron publicados en los idiomas inglés y español. Los participantes fueron los padres de familia que formaron parte de los programas identificados. Los resultados revelaron que estos programas comparten enfoques comunes, aunque también se observó una variedad en las metodologías empleadas. Además, se destacó que el contexto cultural y el nivel socioeconómico son factores cruciales para la efectividad de los programas. Los hallazgos sugieren que las intervenciones más prolongadas y con seguimiento tienden a ser más efectivas, aunque es necesario ajustarlas a la disponibilidad de las familias para evitar deserciones. En conclusión, se enfatiza la necesidad de crear más programas centrados en desarrollar conductas prosociales, así como implementar estrategias que involucren a los padres en la enseñanza de estos valores. Esta investigación aporta a la comprensión de la dinámica familiar en la formación de conductas prosociales y sugiere futuras líneas de investigación en este ámbito.

Palabras clave: conducta prosocial, entrenamiento a padres de familia, estilos de crianza, programas para padres

Abstract

The scarcity of programs aimed at the development of prosocial behaviors for parents limits their ability to acquire the essential tools to foster values such as empathy, cooperation and interpersonal relationships. In this context, the present study aimed to carry out a systematic review of the literature. For this purpose, the PRISMA model was used to carry out an exhaustive review of the programs, which allowed the selection of open access scientific articles published in the last 10 years, focused on Latin America and Spain, and published in English and Spanish. The participants were parents who were part of the identified programs share common approaches, although a variety in the methodologies employed was also observed. In addition, cultural context and socioeconomic status were found to be crucial factors in the effectiveness of the programs. The findings suggest that longer interventions with follow-up tend to be more effective, although it is necessary to adjust them to the availability of families to avoid dropouts. In conclusion, the need to create more programs focused on developing prosocial behaviors is emphasized, as well as to implement strategies that involve parents in the teaching of these values. This research contributes to the understanding of family dynamics in the formation of prosocial behaviors, and suggest future lines of research in this area.

Key words: Parenting programs, Parenting styles, Parenting training, Prosocial behavior