



**Facultad de Psicología**

**Carrera de Psicología Educativa**

**Programas de desarrollo de conductas prosociales en la niñez:  
Revisión sistemática**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada en  
Psicología Educativa

Autora:

**Ana Mary Toirac Cabezas**

Directora:

**Ángela Ximena Chocho Orellana**

**Cuenca - Ecuador**

**2024**

**Dedicatoria**

Dedico mi tesis principalmente a mi bu, por ser el mayor ejemplo de grandeza y amor. Aunque no estés físicamente conmigo, anhelo que sigas mis pasos, que han sido guiados con la intención de hacerte cada día más orgulloso de mi.

A mi madre, por ser mi mayor ejemplo en la vida y el motor que me impulsa con su amor a esforzarme por lograr mis metas, a no temerle a las caídas porque ella siempre estará para levantarme.

A mi padre, por enseñarme a hacer las cosas desde la pasión y la dedicación. Por enseñarme que para ser grandioso solo hay que ser uno mismo.

A mi hermano, por ser parte de mi sangre y estar presente en la persona que soy hoy.

A mi abuela, por haberme motivado desde pequeña a alcanzar grandes cosas y siempre creer que soy capaz.

A Migue, por su cariño incondicional y su apoyo en muchos momentos importantes de mi vida.

**Agradecimiento**

A mi madre por permitirme perseguir mis sueños, apoyarme en cada logro y motivarme a seguir adelante sin importar las dificultades.

A mi tutora Ximena quien ha sido un apoyo imprescindible y un ejemplo a seguir como profesional, agradezco su dedicación. Esta experiencia ha sido inmensamente enriquecedora gracias a usted.

A mi profesora Cindy por ser una guía durante esta etapa, por todo el cariño y las enseñanzas compartidas.

A Nala por ser mi compañera leal durante este proceso y acompañarme durante las largas noches.

A mis amigos, gracias por todas las experiencias y momentos compartidos, han sido un gran apoyo durante esta etapa, siempre los recordaré con mucho amor.

Por último, le doy las gracias a mi novio Sebastian por siempre creer en mí en cada paso de este proceso. Su apoyo y amor constantes me han motivado a dar lo mejor de mí.

## Resumen

Los programas de desarrollo de conductas prosociales buscan promover estos comportamientos desde la niñez, con el objetivo de evidenciar su impacto a futuro. Por lo cual, es crucial analizar las características, el impacto y las variables moderadoras que inciden en la efectividad de dichos programas. En base a lo anterior la presente investigación tuvo como objetivo principal identificar cuáles son los programas fundamentales de desarrollo de conductas prosociales en la niñez. Se llevó a cabo una revisión sistemática basada en el método PRISMA, abarcando artículos de acceso libre publicados en los últimos 10 años en Latinoamérica y España. La búsqueda se realizó en las bases de datos Scielo, Dialnet, Google Académico y Redalyc, y se examinaron cinco estudios relacionados al tema de investigación. Entre los principales hallazgos, se observó que estos programas benefician significativamente a los niños al reducir conductas agresivas, lo que a su vez mejora sus relaciones interpersonales. Asimismo, se encontró que el desarrollo de conductas prosociales contribuye de manera positiva al rendimiento académico y al bienestar general de los niños. Además, entre las principales variables moderadoras de la efectividad de los programas, destacan el género, el nivel socioeconómico, el contexto y la pertenencia a una religión. En conclusión, estos programas fomentan la educación en valores y el desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales para su vida.

*Palabras clave:* niñez, conducta prosocial, programas prosociales, prosocialidad

## Abstract

Programs for the development of pro-social conducts seek to promote these behaviors from childhood, with the aim of proving their impact in the future. Therefore, it is crucial to analyze the characteristics, impact and moderating variables that influence the effectiveness of these programs. For this reason, the main objective of this research was to identify the major programs for the development of pro-social behaviors in children. A systematic review based on the PRISMA method was carried out, covering open access articles published in the last 10 years in Latin America and Spain. The research was conducted through databases such as Scielo, Dialnet, Google Scholar and Redalyc, reviewing five articles related to the topic of this investigation. The main findings revealed that these programs significantly benefit children by reducing aggressive behaviors, which leads to an improvement in their interpersonal relationships. Likewise, it was found that the development of pro-social behaviors contributes positively to children's academic performance and general well-being. In addition, among the main moderating variables of the effectiveness of the programs, gender, socioeconomic level, context, and religious belief stand out. In conclusion, these programs promote education based on values and the development of socioemotional skills that are essential for their lives.

*Key words:* childhood, pro-social behavior, pro-social programs, prosociality.