



**Facultad de Psicología**

**Carrera de Psicología Educativa**

**Propuesta de Estimulación Basada en el Desarrollo  
Psicomotor Neurofuncional en niños de 12 a 24 meses**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada  
en Psicología Educativa

Autora:

**Daniela Elizabeth Rea Sánchez**

Directora:

**Norma Alexandra Reyes Fernández de Córdova**

**Cuenca - Ecuador**

**2024**

**Dedicatoria**

A mis padres por su amor incondicional, sacrificio, perseverancia y el constante apoyo que me han brindado a lo largo de mi vida Universitaria. Mis hermanas y sobrina por ser parte de este camino y motivarme día a día y a todos aquellos que me inspiraron de manera directa o indirectamente.

**Agradecimiento**

Quisiera expresar mi profundo agradecimiento a mis profesoras quienes me brindaron valiosas enseñanzas y conocimientos que fueron aplicados en esta investigación y a mi familia por brindarme su apoyo constante.

## Resumen

La psicomotricidad neurofuncional desempeña un rol crucial en la intervención temprana, ya que nos ayuda a favorecer el desarrollo integral de los niños en los aspectos físicos, psicológicos y cognitivos. El objetivo es desarrollar una guía de estimulación basada en el desarrollo psicomotor neurofuncional en niños de 12 a 24 meses. Para ello, se llevó a cabo una revisión bibliográfica por medio de una matriz de análisis con el propósito de recopilar información sobre diversas actividades de estimulación enfocadas en esta etapa del desarrollo. El resultado es una guía validada por expertos que garantice su efectividad y relevancia en la estimulación psicomotriz neurofuncional. Finalmente se espera que la guía puede implementarse en contextos educativos y de atención infantil, ayudando a potenciar las habilidades motoras, cognitivas y emocionales de los niños. Además, su uso puede ser beneficioso para prevenir posibles dificultades de aprendizaje en el futuro.

***Palabras claves:*** actividades lúdicas, desarrollo psicomotor, estimulación, neurofuncional, primera infancia.

## Abstract

Develop a stimulation guide based on neurofunctional psychomotor development in children aged 12 to 24 months. To achieve this, a literature review was conducted using an analysis matrix to gather information on various stimulation activities focused on this stage of development. The result is the creation of a guide validated by experts to ensure its effectiveness and relevance in neurofunctional psychomotor stimulation. Finally, it is expected that the guide can be implemented in educational and childcare contexts, helping to enhance children's motor, cognitive, and emotional skills. Additionally, its use may be beneficial in preventing potential learning difficulties in the future.

**Keywords:** *recreational activities, psychomotor development, stimulation, neurofunctional, early childhood.*

**Tablas de contenidos**

Introducción.....	1
Capítulo 1 .....	3
Psicomotricidad .....	3
Desarrollo psicomotor .....	4
Examen psicomotriz neurofuncional de los 12 a 24 meses .....	7
Neurofunciones .....	8
Importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor neurofuncional .....	10
Conclusión.....	13
Capítulo 2 .....	15
Metodología.....	15
Criterios de inclusión .....	15
Criterios de exclusión.....	16
Análisis de datos .....	16
Capítulo 3 .....	17
Discusión.....	29
Conclusión.....	31
Recomendaciones .....	32
Referencias .....	33
<b>Anexos</b> .....	<b>41</b>

**Índice de tablas**

Tabla 1.....	7
Tabla 2.....	26

## Introducción

Es importante estimular el desarrollo psicomotor desde la primera infancia, ya que permite al niño adaptarse de una manera flexible a la sociedad, así también, el cuerpo se relaciona con las emociones, sensaciones, percepciones, procesos de aprendizajes, relaciones afectivas y sociales lo que permite al niño englobar su movimiento motor y su interacción con el mundo cognitivo y socio-afectivo (Córdoba, 2018).

A partir de las prácticas se ha podido evidenciar que los niños con problemas de psicomotricidad neurofuncional enfrentan desafíos en el ámbito educativo en cuanto al rendimiento académico, procesos atencionales, de concentración, desarrollo del lenguaje y socialización, afectando su capacidad para realizar tareas individuales y grupales.

Esto se debe a que los niños no pudieron explorar de manera privilegiada la función de ajuste global, en sus manifestaciones de ajuste espontáneo, al tiempo de la música, ajuste postural y de control (Simonetta, 2021).

Motivo por el cual la investigación tiene como objetivo proponer una guía de estimulación basada en el desarrollo psicomotor neurofuncional en niños de 12 a 24 meses.

¿Qué actividades de estimulación se requiere en niños de 12 a 24 meses para el desarrollo psicomotor neurofuncional?

El estudio actual está compuesto por 3 capítulos, los cuales están distribuidos de la siguiente manera:



- Capítulo 1: Se llevó a cabo un exhaustivo análisis de la literatura, centrado en los siguientes temas: Psicomotricidad, desarrollo psicomotor de 12 a 24 meses, neurofunciones y la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor neurofuncional.
- Capítulo 2: Se desarrolla la metodología de la investigación, en este apartado se presentan aspectos como los tipos de investigación, criterios de inclusión y exclusión, fuentes de información y estrategia de búsquedas.
- Capítulo 3: Finalmente se presentan los resultados que se obtuvieron en la revisión de la literatura, seguidos de los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones.

Proponer una guía de estimulación basada en el desarrollo psicomotor neurofuncional en niños de 12 a 24 meses:

- Realizar una revisión de la literatura sobre las actividades de estimulación en niños de 12 a 24 meses, basada en el desarrollo psicomotor neurofuncional.
- Desarrollar la guía de estimulación psicomotor neurofuncional en niños de 12 a 24 meses.
- Validar la guía de estimulación basada en la estimulación psicomotor neurofuncional en niños de 12 a 24 meses por juicio de expertos.

## Capítulo 1

### Marco teórico y estado del arte

#### Psicomotricidad

La psicomotricidad se define como el relato de la personalidad a través del lenguaje no verbal y del movimiento; que abarca los aspectos físicos, psíquicos, sociales y cognitivos, en este enfoque, el cuerpo y la psique interactúan dinámicamente, procesando la información externa, ya sea visual o táctil, que resulta de nuestra interacción con el entorno. Esta interacción se manifiesta de manera espontánea, imitativa, simbólica, y cognitiva, reflejando la complejidad de nuestra relación con el mundo que nos rodea (Cabrera y Naranjo, 2021).

Desde el nacimiento el cuerpo es un instrumento de comunicación con el mundo que le rodea, a través de él, el niño será capaz de percibir las características de los objetos, de observar las reacciones de los demás y de ir realizando acciones propias; el término psicomotricidad hace referencia al dominio y control de las diferentes partes del cuerpo, pero las realizaciones de ciertos movimientos requieren además una maduración física (Sánchez, 2017).

El escaso desarrollo de habilidades y destrezas en los Centros de Educación Escolarizada y consecuentemente un bajo rendimiento académico y con mucha más preocupación la deserción escolar desde el nivel de Educación Básica, debido a la falta de estimulación temprana y las intervenciones neurofuncionales en niños y niñas en edad preescolar; esto es debido a la falta de implementación de programas educativos a nivel regional, que promuevan la asistencia a Centros de educación infantil (Hidalgo, 2020).

Los estudios de Terry (2014) y Texeira et al. (2015), comparan que la metodología psicomotriz funcional basada en el juego y la actividad espontánea, se observan diferencias

significativas en el desarrollo de habilidades motrices entre niños que han participado en sesiones dirigidas y aquellos que han participado en sesiones más libres. Según el análisis, la metodología estructurada se muestra más efectiva en este aspecto en comparación con el enfoque basado en el juego espontáneo.

La psicomotricidad permite a los niños desarrollar destrezas motoras finas y gruesas, términos que según (Mariela y Morán, 2017), hacen referencia a las acciones que implican pequeños músculos en la cara, las manos y los pies, en particular en las palmas de las manos, los ojos, los dedos y músculos alrededor de la boca. La coordinación entre la vista y el tacto de las manos, conocida como coordinación óculo-manual, forma parte de las habilidades psicomotrices finas en contraste con las acciones que requieren grandes grupos musculares, en general, se trata de movimientos de segmentos grandes del cuerpo del niño de todo el cuerpo se refiere a motricidad gruesa.

Según Gómez (2021), la psicomotricidad es una disciplina científica que se ocupa de abordar integralmente al ser humano en su globalidad psico corporal, estructural y funcional con el fin de promover su bienestar. Por su parte, la psicomotricista Bernaldo (2012), concibe a la psicomotricidad como una disciplina que abarca a la persona en su totalidad, incluyendo sus aspectos motores y psíquicos, con el objetivo principal de desarrollar competencias motrices, cognitivas y socio-afectivas.

### **Desarrollo psicomotor**

Huepp et al. (2021) menciona que el desarrollo integral de los niños se alcanza plenamente cuando se integran múltiples enfoques, lo que lleva a intervenciones tempranas que promueven un crecimiento positivo y duradero el cual que permiten que su cerebro se desarrolle

y establezcan conexiones entre las neuronas, para así poder preparar al niño para el futuro y para promover su bienestar emocional a lo largo de su vida.

Autores, como Moreno (2014) y Cuetos et al., (2015) cada año, el 2.5% de los recién nacidos enfrentará algún tipo de retraso relacionado con el neurodesarrollo y otros trastornos, lo que resalta la importancia de la estimulación temprana en la infancia. Si las neurofunciones no se desarrollan adecuadamente en los primeros años, los niños que comienzan la escuela, donde la demanda académica es mayor, pueden no alcanzar un nivel de madurez integral y apropiado que les permita tener éxito en sus estudios. Esto implica que no poseerán las capacidades, habilidades y destrezas necesarias para prosperar académicamente.

Mas y Castella (2016), plantean en su estudio, como hipótesis, que la participación en un programa de psicomotricidad durante la infancia temprana influye positivamente en la cognición. Treinta bebés de 11 a 22 meses fueron evaluados previamente con la prueba Merrill-Palmer-R, que analiza el desarrollo cognitivo y motor. El estudio dividió a los participantes en tres grupos: uno que tenía sesiones de psicomotricidad 1 vez por semana, otro de dos sesiones a la semana, y la última no tuvo ninguna. Tras la intervención, se observaron mejoras importantes en el grupo que recibió dos sesiones semanales, lo cual apunta a que la estimulación psicomotriz sistemática permite el desarrollo cognitivo de los bebés y sugiere su valor en las intervenciones tempranas.

En el área de estimulación temprana del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social, se observa que muchos niños prematuros presentan alertas en su desarrollo psicomotor, especialmente en la motricidad gruesa, según el Test de Nelson Ortiz. Estos niños, de entre 7 y 12 meses, a menudo no alcanzan el hito del gateo. Por ello, es crucial implementar un plan que incluya técnicas de facilitación neuromuscular en las sesiones de estimulación temprana para prevenir retrasos en el gateo y en el desarrollo psicomotor. Actualmente, los niños reciben una

sesión semanal de 45 minutos, lo cual es insuficiente ya que se recomienda una frecuencia de tres veces por semana. Para mejorar la eficacia, es necesario integrar a las madres en el plan de trabajo, complementando la intervención profesional. La correcta aplicación de técnicas de facilitación neuromuscular, junto con una adecuada asesoría a los padres, es fundamental para estimular el gateo y evitar retrasos en el desarrollo psicomotor (Tisalema, 2014).

Según Barba et al. (2022) es relevante explorar la importancia del desarrollo psicomotor, para ver la evolución que tiene la estimulación infantil en los siguientes ámbitos:

- Fomentar el crecimiento mental mejorando destrezas como concentración, análisis y lógica mediante juegos sensoriales y prácticas con objetos manipulables.
- Promover el crecimiento del lenguaje a través de actividades que estimulan tanto la comunicación verbal como no verbal, impulsando el vocabulario, la expresión oral.
- Ayudar al niño a mejorar sus habilidades físicas mediante actividades que fomentan tanto movimientos grandes, como gatear, caminar, etc. Así como movimientos más precisos como, agarrar objetos, escribir y pintar.
- Promover el desarrollo emocional y social a través de interacciones con otros niños y adultos, fomentando la empatía, la resolución de conflictos, el control emocional y la autoestima.
- Estimular la creatividad y la imaginación, mediante la exploración y la expresión artística a través del juego, la música, el arte y la literatura.

## Examen psicomotriz neurofuncional de los 12 a 24 meses

Donde se examina, de manera privilegiada la función de AJUSTE GLOBAL y sus múltiples manifestaciones:

**Tabla 1**

*Examen psicomotriz*

	<b>Ajuste espontaneo</b>	<b>Ajuste espontaneo al tiempo de la música</b>
<b>12 a 24 meses</b>	<p>Se observa al niño interactuando de forma natural con su entorno y los objetos a su alrededor. Identificar las acciones espontáneas que el pequeño realiza con los objetos. No se necesita dar instrucciones, pero si el niño duda, se puede ofrecer un estímulo verbal para alentarle a actuar (ajuste inducido).</p>	<p>Se observa cómo el niño se mueve de manera natural cuando escucha música con ritmo. Se observa si el niño no responde motrizmente a la música. No se requieren instrucciones verbales; se puede animar al niño a moverse al ritmo de la música.</p>
	<b>Ajuste postural</b>	<b>Ajuste con control</b>
<b>12 a 24 meses</b>	<p>Se observa si el niño, durante un juego libre, asume las siguientes posturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desde la posición de pie, se agacha manteniendo el equilibrio.</li> <li>• Desde la posición sentada, se levanta sin perder el equilibrio.</li> <li>• Desde la posición de pie, se arrodilla.</li> </ul>	<p>Se evalúa si el niño puede realizar las siguientes praxias cuando se le solicita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recoger objetos: Utiliza los dedos como una pinza para recoger pequeños objetos. Se presta atención a la posición del pulgar y el índice, así como a su coordinación visual y manual.</li> <li>• Construir una torre: Apila cubos para observar cuántos</li> </ul>

---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desde la posición de rodillas, se pone de pie.</li> </ul>	<p>logra colocar sin que se caigan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer un garabato: Realiza un dibujo libre y se verifica si se mantiene dentro del área de una hoja A4.</li> </ul>
<p>Además, se evalúa su capacidad para:</p>	<p>Cumplir órdenes: Se le piden acciones específicas, como:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caminar de forma independiente.</li> <li>• Trepar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Coge este objeto."</li> <li>• "Tráeme algo."</li> <li>• "Acércate a..."</li> <li>• "Haz esto de inmediato."</li> </ul>
<p>Para fomentar los ajustes posturales, se pueden usar consignas imitativas como "haz como yo", pero es mejor crear situaciones de juego que permitan al niño adaptarse espontáneamente. Se pueden utilizar objetos o la presencia de un cuidador para motivarlo a moverse.</p>	<p>También se observa si el niño puede contener su propia intención para llevar a cabo la orden que se le ha dado</p>

---

Nota: adaptado de Simonetta (2021)

## Neurofunciones

Es importante señalar que las neurofunciones son procesos mentales que el ser humano realiza y desarrolla en el transcurso de su vida, apoyándose en las experiencias y conocimientos adquiridos. El desarrollo de las funciones cerebrales conduce a una madurez dirigida hacia aprendizajes significativos en el entorno en el que el niño se encuentra, estas funciones actúan

como base para el desarrollo de los procesos mentales superiores y tienen sustrato y funcionamiento en el sistema nervioso (Mera, 2019).

El neurodesarrollo del cerebro es un proceso dinámico donde la interacción del niño con su entorno impulsa la maduración del sistema nervioso y el desarrollo de la función cerebral, además de influir en la formación de la personalidad. Este es un proceso complejo y empieza desde que inicia la vida del niño y continúa varios años después del nacimiento; los periodos críticos para un desarrollo cerebral normal incluyen la vida prenatal y el primer año de vida, en su desarrollo cerebral abarcan la proliferación neuronal, la migración, la organización y laminación del cerebro (Medina et al., 2015).

Las neurofunciones juegan un papel fundamental en el desarrollo cerebral desde una edad temprana, ya que están encargados de facilitar el aprendizaje formal y la adquisición de habilidades instrumentales necesarias para interactuar con el entorno: por lo tanto, son aspectos psicológicos que evolucionan y que influyen en la adaptación del individuo al aprendizaje (Erazo, 2022).

Foster y López (2022) explica cómo el neurodesarrollo influye en la adquisición de habilidades motoras y cómo estas pueden variar entre sexos, menciona que las niñas tienden a alcanzar ciertos hitos del desarrollo motor antes que los niños, lo cual puede reflejarse en movimientos más coordinados y menos movimiento asociados en actividades motoras, esto demuestra diferencias en su maduración neurológica y podría relacionarse con aspectos como la velocidad de crecimiento y el desarrollo del sistema central de cada género.



## **Importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor neurofuncional**

Para Tupia (2016) La estimulación temprana en niños de 12 a 24 meses es fundamental para su desarrollo integral, ya que contribuye significativamente al crecimiento cognitivo, ayudando a estructurar el cerebro para un aprendizaje efectivo. Asimismo, potencia las habilidades motoras a través de interacciones físicas, como el mecer y el sostener, y fortalece los lazos emocionales y sociales al crear conexiones estrechas con los padres y otros adultos. Por otro lado, la ausencia de una estimulación adecuada puede llevar a retrasos en el desarrollo psicomotor, lo que subraya la necesidad de que los padres estén bien informados y capacitados para ofrecer la estimulación necesaria durante esta etapa crítica de crecimiento.

Según el autor De los Ángeles et al., (2023) la estimulación temprana debe llevarse a cabo de forma adecuada y alineada con el ritmo de desarrollo del niño. Se destaca que esta estimulación es crucial para fomentar y fortalecer las funciones cerebrales psicomotoras, lo que a su vez impulsa el desarrollo cognitivo, lingüístico, motor y social del pequeño. La estimulación debe ser fácil de implementar y realizarse en un entorno que favorezca la interacción entre el adulto y el niño, permitiendo así la creación de relaciones que potencien las habilidades de desarrollo del infante. Además, es esencial que los docentes estén capacitados en neuroeducación para aplicar estas técnicas de manera efectiva dentro del ámbito educativo.

El progreso científico-técnico y la investigación en las ciencias psicológicas y neurociencias confirman que, durante la infancia, las estructuras biológicas, fisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración. Esto significa que es el momento adecuado para que la estimulación y la atención educativa integral tengan el mayor impacto en el desarrollo, basándose en una concepción teórico-metodológica e histórico-cultural

del papel crucial de la educación como impulsora y guía de dicho desarrollo (Puente et al., 2020).

Es necesario destacar que cada niño experimenta un proceso evolutivo único, a pesar de compartir similitudes en su desarrollo. Aunque se reconoce que los niños siguen un patrón regular de crecimiento, estudios han demostrado variaciones en términos de ritmo y velocidad de aprendizaje, las cuales dependen de factores como la edad (Andrade, 2020).

Pereira et al. (2019) la estimulación temprana con enfoque preventivo busca proporcionar oportunidades que reconozcan y fomenten el desarrollo integral de los niños, aprovechando sus capacidades neurofisiológicas durante las primeras etapas de la vida. Esta estimulación ofrece diversas experiencias que establecen las bases para un aprendizaje futuro, considerando los períodos sensitivos y funciones de la estimulación temprana, que pueden ser preventivas, correctivas, potenciadoras o de desarrollo.

Por eso, el concepto de estimulación temprana se ha consolidado uno de los procesos de plasticidad neuronal, lo que científicamente respalda la capacidad de generar cambios o recuperar funciones si se estimula de manera adecuada y oportuna; ya que es importante destacar que este enfoque no se limita únicamente a niños con discapacidades, sino que beneficia a todos los niños durante sus primeros años de vida (Caamaño, 2017).

Huepp y Fornaris (2021), en su estudio comenta sobre la implementación de una estrategia de estimulación temprana dirigida a niños de 0 a 2 años con factores de riesgo. Participan promotores del programa “Educa tu hijo”, médicos de familia, activistas sanitarias, educadores de círculo infantil y familias de los niños objeto de estudio. Las actividades implementadas se dividieron en etapas de dos meses de duración cada una, adaptadas a las

diferentes edades de los niños, y se enfocaron en el desarrollo del vínculo emocional positivo, el lenguaje, las funciones sensoriales y la motricidad, teniendo como resultado implementar una estrategia integral de estimulación temprana que involucra a diferentes actores para mejorar el desarrollo de niños con factores de riesgo en edades tempranas.

Según Álvarez et al. (2016) para comprender y estudiar el desarrollo psicomotor de los niños, es esencial considerar dos elementos importantes: la influencia de la herencia, que aporta el potencial innato del niño, y el impacto del ambiente, que forja cómo y en qué medida este potencial se manifiesta, la estimulación temprana tiene un papel crucial en este proceso, no solo promoviendo el desarrollo psicomotor y cognitivo del bebé, sino también estableciendo las bases para sus aprendizajes futuros; ya que esta etapa es fundamental para la estructuración del pensamiento y la formación de la personalidad infantil, las actividades lúdicas y educativas no solo relajan o divierten, sino que también facilitan un desarrollo integral.

El desarrollo psicomotor puede ser influenciado y apoyado mediante una educación que se enfoque en actividades que permitan al individuo enfrentar y resolver desafíos. Esto incluye tareas que impliquen la secuenciación de pasos y la ejecución de movimientos repetitivos. De esta manera, tanto el sistema nervioso central como el desarrollo psicomotor pueden recibir estímulo externo para favorecer una evolución más efectiva a través del movimiento. Este enfoque proporciona mayores oportunidades para el desarrollo de habilidades cognitivas y psicológicas, asegurando aprendizajes futuros y subrayando su rol crucial en la formación de la personalidad del individuo (García y Grasst, 2020).

Estudios realizados por Bussi (2014) muestran que los niños presentaron un buen progreso en su desarrollo psicomotor según su grupo de edad, evaluado a través de las escalas

EEDP y TEPSI, al analizar los datos por áreas de desarrollo, se observaron cambios más notables en el área del lenguaje y la motricidad. Estos resultados son especialmente relevantes debido a que los niños no recibieron la estimulación de figuras de cuidado, su desarrollo evolutivo se vuelve lento e incluso genera problemas a nivel conductual, o de relaciones sociales.

Vericat y Orden (2013), comentan que el desarrollo psicomotor es un proceso gradual y continuo que se extiende desde la concepción hasta la madurez, caracterizado por etapas o estadios de creciente complejidad, mencionan que este proceso exhibe una secuencia general compartida por todos los niños, aunque cada uno puede avanzar a su propio ritmo; ambas ideas reflejan la noción de evolución y cambio progresivo, así como la gradualidad y continuidad en dichos cambios, el desarrollo psicomotor se entiende como un camino que permite a los niños llevar a cabo actividades cada vez más complejas y en secuencia, adaptándose a sus capacidades individuales y al entorno que los rodea.

Es importante la estimulación temprana ya que implica realizar actividades y juegos diseñados para aprovechar al máximo el desarrollo del niño, explorando y potenciando todas sus habilidades y capacidades durante una etapa crítica de crecimiento cerebral, para así poder proporcionar al niño herramientas físicas e intelectuales, de tal manera que se pueda fortalecer su curiosidad y diversidad de intereses desde una edad temprana (Mecías, 2022).

### **Conclusión**

La psicomotricidad es clave para el desarrollo integral de los niños, ya que facilita la interacción entre el cuerpo y la mente a través del movimiento y la comunicación no verbal. Desde el nacimiento, el cuerpo del niño actúa como un medio esencial para la comunicación y la adaptación, influyendo en el crecimiento físico y en el desarrollo de habilidades motoras finas y

gruesas, la estimulación temprana y las intervenciones educativas adecuadas son fundamentales para optimizar estas habilidades y promover el desarrollo neurofuncional.

La falta de estimulación puede llevar a problemas motores y académicos, mientras que programas bien estructurados pueden mejorar significativamente el desarrollo motor, cognitivo y emocional. Por lo tanto, la psicomotricidad y la estimulación desde una edad temprana son fundamentales para establecer bases sólidas para el aprendizaje y el bienestar futuro del niño.

## **Capítulo 2**

### **Metodología**

La metodología consiste en una revisión bibliográfica sobre la estimulación basada en el desarrollo psicomotor neurofuncional en infantes de 12 a 24 meses. Los resultados nos permitirán elaborar una guía de estimulación aplicable en nuestro medio. La técnica de revisión bibliográfica tiene como objetivo integrar de manera coherente y comprensible la información existente. Su propósito es examinar y contextualizar la bibliografía disponible dentro de un marco de referencia específico. Según Guirao (2015), este proceso implica un análisis exhaustivo, selectivo y crítico de la información. De esta manera la revisión bibliográfica permite aclarar dudas sobre el tema en cuestión y proponer una guía fundamentada de estimulación.

En la búsqueda bibliográfica se utilizaron las siguientes bibliotecas digitales: Redalyc, Scielo, Dialnet, Scopus y Google Académico. También artículos publicados durante los últimos diez años de acceso libre en español e inglés. Se utilizaron palabras claves: desarrollo psicomotor, estimulación, neurodesarrollo infantil, psicomotricidad.

#### **Criterios de inclusión**

- ✓ Datos recopilados de estudios de investigación sobre propuestas relativas al desarrollo psicomotor neurofuncional de niños entre 12 a 24 meses de edad.
- ✓ Artículos publicados en los últimos 10 años.
- ✓ Artículos que presentan propuestas de estimulación para niñas y niños de la primera infancia.

- ✓ Artículos encontrados en los buscadores académicos como: Redalyc, Scielo, Dialnet, Scopus y Google Académico.

### **Criterios de exclusión**

- ✓ Estudios que no contengan artículos o investigaciones relacionadas con propuestas sobre psicomotricidad y neurofuncionalidad.
- ✓ Artículos publicados hace más de 10 años.
- ✓ Propuestas que se encuentren fuera del rango especificado de edad.
- ✓ Artículos que no se encuentre en los buscadores seleccionados.

### **Análisis de datos**

Para realizar el análisis en base a la revisión bibliográfica, se procedió a elaborar una matriz de análisis en cuanto a propuestas de programas de estimulación psicomotriz neurofuncional en niños de 12 a 24 meses.

## Capítulo 3

### Resultados

Se ha realizado una revisión bibliográfica de la literatura que ha permitido recopilar 15 artículos de diferentes autores, publicados en los últimos diez años. Estos estudios ofrecen aportes importantes para realizar una propuesta de estimulación basada en el desarrollo psicomotor neurofuncional en niños de 12 a 24 meses ([ver anexo 1](#)). A continuación, se presentan las investigaciones más relevantes y pertinentes a esta investigación.

Pollitt y Caycho (2010), en su artículo *Desarrollo motor como indicador del desarrollo infantil durante los primeros dos años de vida*, tiene como propósito identificar indicadores objetivos y fiables sobre el desarrollo infantil, tomando en cuenta diferentes dimensiones del desarrollo, con especial atención en los contextos de pobreza. La investigación abarca una cohorte de niños en Perú, donde se analizan variables que reflejan su desarrollo desde el nacimiento hasta la finalización de la educación secundaria.

Se utilizó un Índice de Curso de Vida Temprano (ICVT), construido a partir de siete variables relacionadas con la calidad de vida, salud en el primer año de vida, crecimiento intrauterino y el entorno sociolingüístico, entre otros factores. Los hallazgos muestran que los niños con mejor nutrición y aquellos que asisten a escuelas con mejores recursos tienden a obtener mejores resultados en las evaluaciones. Además, se evidenció que la pobreza impacta de manera negativa el desarrollo integral, lo que provoca diferencias significativas en la calidad de vida.

Horta y García (2023) en su artículo de *Resultados del tratamiento de rehabilitación física en niños con retardo en el desarrollo psicomotor*, su objetivo es presentar los resultados



del tratamiento de rehabilitación en niños con retraso en el desarrollo psicomotor atendidos en el Policlínico Pedro Borrás Astorga durante el año 2022. Se incluyeron 26 niños con retraso en el desarrollo psicomotor, seleccionados de un total de 31 que cumplían con los criterios de inclusión. Se llevó a cabo un estudio observacional, descriptivo, longitudinal y prospectivo.

Para evaluar el desarrollo psicomotor se utilizó el Test de Denver II, y se aplicó un tratamiento individualizado con evaluaciones de seguimiento al mes y a los tres meses. Al concluir el tratamiento, la mayoría de los niños mostraron una evolución normal en todas las áreas del desarrollo psicomotor, salvo en el área del lenguaje, donde 5 niños aún presentaron dificultades. El área más afectada inicialmente fue la motricidad gruesa.

Falcón y Rivero (2010) *Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio*, su objetivo es analizar y describir las habilidades motrices básicas, con énfasis en la coordinación y el equilibrio, destacando su relevancia en el desarrollo motor infantil. No se especifica una muestra particular, ya que se trata de un análisis teórico sobre el desarrollo de habilidades motrices en los niños, sin enfocarse en un grupo específico de participantes.

El estudio sigue un enfoque teórico, revisando la literatura existente sobre habilidades motrices, detallando las fases del desarrollo y los mecanismos involucrados en el aprendizaje motor. Los hallazgos señalan que las habilidades motrices básicas son cruciales para el desarrollo de patrones motores más complejos, y que la coordinación y el equilibrio juegan un rol esencial en la ejecución eficiente de estas habilidades en distintas actividades motrices.

Cotacahi (2021) *Guía de actividades de estimulación temprana para el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años*, su objetivo es elaborar una guía con 12 actividades de

estimulación temprana para que los padres de niños de 0 a 3 años en la parroquia de Chugchilán puedan aplicarlas, promoviendo el desarrollo integral de sus hijos. El estudio se enfoca en los niños de 0 a 3 años de la parroquia de Chugchilán, así como en sus padres o cuidadores. Se empleó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para sustentar la importancia de la estimulación temprana y diseñar las actividades propuestas.

Se utilizaron encuestas y entrevistas para obtener información sobre el nivel de conocimiento y las prácticas de los padres en torno a la estimulación temprana. Se concluyó que el desconocimiento sobre la estimulación temprana es un factor clave que limita el aprendizaje en los niños. No obstante, se demostró que es viable llevar a cabo actividades de estimulación con materiales reciclados y técnicas simples, lo cual puede resultar beneficioso pese a las limitaciones económicas de la región.

Delgado y Montes (2017) en su estudio *Perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles entre 3 y 6 años*, el objetivo es conocer y describir el perfil psicomotor de niños españoles de 3 a 6 años, y analizar los componentes psicomotores que influyen en su desarrollo global. El estudio incluyó a 218 niños (edad promedio = 4,15 años; 47,2% varones y 52,8% niñas) que asistían a centros educativos en Gijón, Oviedo y Avilés. Se llevó a cabo un estudio observacional y analítico, utilizando la versión breve de la Escala Observacional del Desarrollo (EOD-B) para evaluar el desarrollo psicomotor.

Los resultados mostraron que el desarrollo psicomotor promedio fue del 81,6% respecto a lo esperado para la edad, con una prevalencia de retraso psicomotor del 4%. Las áreas que presentaron más dificultades fueron la afectividad, la motricidad manual y la motricidad

somática. Además, se observó que las niñas tenían un desarrollo psicomotor significativamente superior al de los niños.

Para Mora y Rodríguez (2023) el artículo *Beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños menores de 2 años*, su objetivo fue describir los beneficios que ofrece la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños menores de 2 años. Para ello, se analizó 23 estudios seleccionados mediante una revisión bibliográfica sistemática, utilizando plataformas como Google Académico, Scielo, Redalyc y Latindex.

La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque básico, no experimental, descriptivo y de tipo transversal, centrada en la revisión de literatura relevante, siguiendo criterios específicos de inclusión y exclusión. Los resultados muestran que la estimulación temprana está asociada con importantes beneficios para el desarrollo psicomotor, promoviendo la adquisición de habilidades y destrezas clave en los primeros dos años de vida, un periodo crucial para la maduración cerebral. Concluyendo que la intervención tanto de las familias como de los profesionales en este proceso es esencial para el desarrollo integral de los niños

Fajardo y Dávalos (2018) en su estudio *Propuesta de estimulación basada en el desarrollo psicomotor neurofuncional en niños de 12 a 24 meses*, el objetivo es presentar un programa de estimulación teniendo en cuenta sus necesidades individuales y el contexto familiar que se encuentran los niños. La investigación incluye una muestra de 15 estudiantes que asisten a la institución desde la etapa maternal, 5 profesores de educación básica y 15 padres de familia que participan activamente en el jardín "Sueños de David".

Se utilizó un enfoque descriptivo para analizar la situación actual de la estimulación temprana en dicho jardín. A través de observaciones y la recopilación de datos, se evaluaron las

prácticas de estimulación implementadas, así como la participación de padres y educadores en este proceso. Los resultados evidencian que la estimulación temprana es fundamental para el desarrollo integral de los niños, subrayando la relevancia de actividades lúdicas que promuevan el desarrollo motor, cognitivo y emocional.

Ariani et al., (2021) en su artículo *Psychosocial Stimulation Towards the Development of Toddler 1 – 3 years Old*, el objetivo de este estudio fue analizar el efecto de la estimulación psicosocial en el desarrollo de niños de 1 a 3 años. La investigación se llevó a cabo con una muestra de 65 madres con hijos de estas edades, quienes acudieron a un Centro de Salud Pública en Padang, Indonesia.

Se trató de un estudio comparativo con un diseño transversal, empleando un muestreo consecutivo. Para evaluar el estado de desarrollo de los niños, se utilizaron cuestionarios de detección del desarrollo, y los datos fueron analizados mediante pruebas estadísticas como el Chi-Cuadrado y la prueba de Fisher. Los resultados indicaron que el 46.2% de los niños no recibieron una estimulación psicosocial adecuada, lo cual estuvo relacionado con un 18.4% de casos de trastornos en el desarrollo. En contraste, el 51% de los niños que recibieron una estimulación adecuada presentaron un desarrollo normal. Además, se encontró una relación significativa entre la estimulación psicosocial y el desarrollo infantil, con un valor p de 0.029.

Cuevas y machado (2023) en su artículo *Neurodesarrollo en los dos primeros años, ¿todo bien?* tiene como objetivo evaluar el desarrollo psicomotor en niños de 12 a 24 meses, identificando posibles factores de riesgo y proponiendo estrategias de estimulación adecuadas. Se llevó a cabo una revisión de la literatura y un análisis de herramientas de cribado para evaluar

el desarrollo psicomotor, así como para detectar posibles señales de alerta en el desarrollo infantil.

Se concluye que es fundamental supervisar el neurodesarrollo durante las visitas pediátricas, ya que la identificación temprana de posibles anomalías permite aplicar intervenciones adecuadas, mejorando las perspectivas de desarrollo en los niños. Además, se subraya la relevancia de un entorno afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo normal.

Soriano y Cerezo (2018) *La influencia del método Montessori en el desarrollo de la autonomía en los niños de 18 a 24 meses del centro de estimulación temprana 'Baby Place' en el período lectivo 2017-2018*, su objetivo es una propuesta que se enfoca en diseñar una guía interactiva de estimulación temprana basada en el enfoque Montessori, con el fin de promover la autonomía en niños de 18 a 24 meses y sensibilizar a los padres sobre la relevancia de este desarrollo.

La investigación se realizó en el centro de estimulación temprana "Baby Place", donde se recopilaron datos de padres y docentes. La metodología incluyó encuestas aplicadas a los padres y maestros, así como fichas de observación para evaluar el progreso de los niños. La guía interactiva fue implementada a través de actividades lúdicas diseñadas para estimular su independencia. Los resultados revelaron que muchos padres tienden a restringir la exploración de sus hijos, lo que ralentiza su desarrollo autónomo. Sin embargo, tras la aplicación del método Montessori, se observó una mejora significativa en la autonomía de los niños, lo que aumentó su confianza y capacidad para realizar tareas cotidianas. Además, se fortalecieron los lazos afectivos entre padres e hijos.

Mecías (2022) *Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 12 a 24 meses de edad del Centro de Desarrollo Infantil 'Brisas del Mar' del Cantón San Vicente*, el estudio se centró en describir la estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de la motricidad fina de niños y niñas de 12 a 24 meses en el Centro Infantil Brisas del Mar durante el periodo 2021-2022. La muestra estuvo compuesta por 2 docentes, 18 padres y 18 niños. La investigación siguió un enfoque descriptivo, utilizando encuestas, entrevistas y listas de observación para recoger información sobre el desarrollo psicomotor de los niños.

Los resultados indicaron que, aunque la mayoría de los niños mostraban un desarrollo psicomotor adecuado, la participación de los padres en las actividades de estimulación era limitada. Como finalidad se recomendó fortalecer la colaboración entre padres y educadores, además de proporcionar capacitación adicional a los docentes para optimizar las prácticas de estimulación en el centro.

Villa (2021) *Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador*, su objetivo es analizar su enfoque en los aspectos neurológicos y teóricos que sustentan el programa de estimulación temprana en niños de educación inicial en Ecuador. La investigación abarcó una muestra de 400 niños de Educación Inicial I y II pertenecientes a Unidades Educativas de la provincia de Bolívar. Se empleó un enfoque mixto, combinando técnicas descriptivas e interpretativas con un diseño fenomenológico, de campo y correlacional.

Para evaluar las habilidades y destrezas lingüísticas de los niños, se utilizó la escala abreviada de desarrollo de Ortiz. Los resultados mostraron un nivel promedio en las habilidades evaluadas, con incrementos significativos en los porcentajes durante la segunda evaluación, lo

que reflejó mejoras notables en el desarrollo socioafectivo, lingüístico y cognitivo de los niños tras la implementación de actividades de estimulación temprana.

Marín (2019) *La importancia de la estimulación adecuada durante el neurodesarrollo*, el objetivo de esta investigación fue analizar los estudios más relevantes sobre la estimulación adecuada y su impacto en el neurodesarrollo en la primera infancia, subrayando su importancia. Se realizó una revisión sistemática de 52 estudios centrados en niños de 0 a 2 años. La metodología consistió en una revisión exhaustiva de literatura científica, utilizando bases de datos como Scielo, Dialnet, Redalyc y Springer, además de repositorios institucionales.

Para seleccionar los estudios más pertinentes, se aplicaron criterios de inclusión y se organizó la información mediante una matriz bibliográfica. Los resultados demostraron que la estimulación durante los primeros años de vida es clave para el desarrollo cerebral. La interacción entre factores genéticos y ambientales desempeña un papel importante en el crecimiento infantil. Además, se evidenció que una estimulación adecuada fomenta avances significativos en las áreas motora y cognitiva. Se resaltó la importancia de que los educadores identifiquen de forma temprana cualquier factor de riesgo que pueda comprometer este proceso.

Sánchez et al., (2015) *El desarrollo del niño hasta los 12 meses. Orientaciones al pediatra para su vigilancia con la familia*, su principal objetivo es destacar la importancia de que los pediatras orienten a los padres en la vigilancia y fomento del desarrollo normal de sus hijos, además de guiarlos en el cuidado durante las actividades cotidianas. La investigación se enfocó en niños de 12 a 24 meses, específicamente aquellos con bajo riesgo perinatal y provenientes de áreas metropolitanas y del centro del país. La metodología utilizada incluyó la observación de conductas y habilidades de los niños en su entorno diario, subrayando la relevancia de la calidad

de las interacciones familiares y el ambiente en el que se desarrollan. Se propusieron parámetros conductuales que los padres pueden identificar y gestionar para promover el desarrollo de sus hijos.

Los resultados indican que la observación continua y la promoción del desarrollo infantil son esenciales para garantizar un crecimiento saludable. Se destacó la importancia de la intervención temprana y el papel activo de los padres en la estimulación del desarrollo psicomotor. También se enfatizó la necesidad de que los pediatras brinden una orientación clara y práctica a los padres para asegurar una correcta estimulación y cuidado del desarrollo infantil.

Por último, el artículo de Rizzoli et al., (2014), *Confiabilidad de la detección de problemas de desarrollo mediante el semáforo de la prueba de Evaluación del Desarrollo Infantil: ¿es diferente un resultado amarillo de uno rojo*, tiene como objetivo evaluar la efectividad de la prueba de Evaluación del Desarrollo Infantil (EDI) para diferenciar entre niños con resultados en las categorías amarilla y roja, comparándolos con el Inventario de Desarrollo de Battelle (BDI-2) en relación con el cociente de desarrollo del dominio (CDD). La investigación incluyó a niños que obtuvieron resultados amarillos y rojos en la prueba EDI, excluyendo a aquellos con resultados normales (verdes). Se aplicaron dos puntos de corte del CDD (BDI-2): <90 para considerar un desarrollo normal-bajo y <80 para diagnosticar retraso en el desarrollo.

Se examinó la correlación entre las categorías de la EDI (semáforo) y los dominios evaluados por el BDI-2, diferenciando subgrupos por edad. El análisis mostró que el 86.8% de los niños con resultado amarillo presentaban al menos un dominio del desarrollo afectado, mientras que el 50% tenía tres o más dominios comprometidos. En los niños con resultados



rojos, estos porcentajes aumentaron al 93.8% y 78.8%, respectivamente. Las diferencias en todos los dominios analizados fueron significativas, lo que sugiere que los resultados amarillos y rojos reflejan diferentes grados de problemas en el desarrollo, subrayando la importancia de intervenciones diferenciadas según el nivel de afectación

La totalidad de artículos seleccionados señalan a la psicomotricidad como un aspecto crucial para el desarrollo físico, cognitivo y emocional; además fortalecen las conexiones neuronales, mejorando la coordinación motora, el equilibrio y la percepción lo que favorece el desarrollo emocional y social de los niños.

A partir de la matriz de análisis, se identificaron nueve categorías que reflejan como elaboraron las propuestas:

**Tabla 2**

*Matriz de análisis de la propuesta psicomotriz*

<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>	<b>Estrategias de estimulación</b>	<b>Autores</b>
<b>Desarrollo cognitivo</b>	Fomento de habilidades de pensamiento y aprendizaje.	Juegos que estimulan el razonamiento y la comprensión.	Pollitt y Caycho (2010) Fajardo y Dávalos (2018)
<b>Desarrollo social</b>	Mejora de habilidades de interacción y comunicación.	Actividades grupales que promueven el trabajo en equipo.	Ariani et al.,(2021) Mora y Rodríguez (2023)

<b>Desarrollo físico</b>	Progreso en habilidades motoras y coordinación.	Ejercicios de motricidad gruesa y fina, como saltar y lanzar.	Falcón y Rivero (2010) Cuevas y Machado (2023)
<b>Desarrollo Emocional</b>	Fortalecimiento de la autoestima y relaciones afectivas.	Creación de un entorno seguro y afectuoso para explorar.	Villa (2021) Marín (2019)
<b>Motricidad fina y gruesa</b>	Mejora de la coordinación y control motor.	Ejercicios de precisión y fuerza, como manipulación de objetos pequeños o lanzar.	Delgado y Montes (2017) Horta y García (2023)
<b>Impacto del contexto socioeconómico y familiar</b>	Influencia del entorno familiar y socioeconómico en el desarrollo.	Intervenciones adaptadas a contextos familiares y económicos vulnerables.	Mecías (2022) Sánchez et al. (2015) Cotacahi (2021)
<b>Estimulación sensorial</b>	Integración de estímulos sensoriales en el desarrollo infantil	Uso de materiales y actividades que estimulen los sentidos.	Soriano y Cerezo (2018)
<b>Evaluación del desarrollo</b>	Detección temprana de problemas de desarrollo.	Uso de herramientas de evaluación para identificar retrasos en el desarrollo.	Rizzoli., et al (2014)

Se llevó a cabo la creación de una guía ([ver anexo 2](#)), que promueve el desarrollo psicomotor de niños entre 12 y 24 meses, centrada en actividades que estimulen las áreas clave

del desarrollo neuromotor. Esta guía se diseñó considerando las necesidades específicas de esta etapa del crecimiento infantil, con el objetivo de apoyar tanto a los cuidadores como a los profesionales en la implementación de estrategias adecuadas para fomentar el progreso motor y funcional de los infantes.

Se procedió a la validación de la guía a través de la evaluación por un grupo de expertos en el campo de la psicomotricidad y el desarrollo infantil. Los expertos revisaron y valoraron la pertinencia, efectividad y aplicabilidad de las actividades propuestas, lo que permitió realizar ajustes necesarios para asegurar que la guía cumpla con altos estándares de calidad y sea una herramienta útil para apoyar el desarrollo psicomotor de los niños en este rango de edad ([ver anexo 3](#)).

## Discusión

La estimulación psicomotora durante la primera infancia es un tema que ha sido ampliamente abordado en la literatura destacando la importancia de esta intervención para el desarrollo integral de los niños. En el análisis realizado en cuanto a los artículos presentados se conceptualiza a la psicomotricidad como un elemento clave para el desarrollo integral en la infancia, ya que promueve la conexión entre el cuerpo y la mente. Según Cabrera y Naranjo (2021), el control del cuerpo es esencial tanto para la comunicación como para el aprendizaje; en este sentido, Sánchez (2017) resalta la importancia fundamental de la psicomotricidad en el crecimiento infantil, destacando su papel en el desarrollo general.

La relación entre la pobreza y el desarrollo infantil es un tema recurrente en la investigación. Horta y García (2023) confirman que la pobreza afecta negativamente el desarrollo integral de los niños, lo que concuerda con los hallazgos de Pollitt y Caycho (2010), quienes señalan que la falta de recursos en contextos de pobreza reduce las oportunidades para una adecuada estimulación, lo cual puede llevar a deficiencias tanto en el desarrollo motor como cognitivo.

Falcón y Rivero (2010) subrayan la importancia de las habilidades motrices básicas, como el equilibrio y la coordinación, en el desarrollo motor de los niños. De igual forma en relación a la motricidad gruesa Horta y García (2023) observaron que fue el área más comprometida en los niños con retraso en el desarrollo psicomotor. Ambos estudios coinciden en la relevancia de estas habilidades para la construcción de patrones motores más avanzados.

La guía de actividades propuesta por Cotacahi (2021) ofrece intervenciones concretas para que los padres puedan aplicar en el hogar, contrastando con la falta de estimulación señalada por Sánchez (2017). Esto muestra que, aunque existe consenso sobre la importancia de

la estimulación temprana, la forma de llevarla a la práctica varía notablemente. Este trabajo destaca por ser accesible y viable para contextos con recursos limitados, lo que puede beneficiar tanto a padres como a educadores.

En base a estudios encontrados, esta guía de estimulación psicomotriz neurofuncional propone actividades accesibles y fáciles de implementar tanto para padres como para educadores, especialmente en entornos con recursos limitados. Al igual que la propuesta de Cotacahi (2021), las actividades están diseñadas para ser aplicadas en casa de manera práctica. Sin embargo, el enfoque de esta guía se diferencia al integrar estrategias que combinan música y movimiento, fomentando el ajuste espontáneo, el ajuste espontáneo al ritmo de la música, el ajuste postural y el control en los niños. Este enfoque ofrece una respuesta concreta a la falta de estimulación señalada por Sánchez (2017), ya que busca un desarrollo integral que abarca no solo las habilidades motoras, sino también los aspectos cognitivos y sociales. Además, incentiva la autonomía de los niños, la guía facilita la participación activa de los cuidadores, proporcionando herramientas claras y prácticas para fomentar el desarrollo infantil de manera efectiva en el entorno familiar.

Estos estudios han logrado identificar y describir aspectos fundamentales del desarrollo psicomotor infantil, especialmente aquellos vinculados a la relevancia de la estimulación temprana en situaciones de vulnerabilidad. Los resultados evidencian que la falta de conocimiento sobre la estimulación temprana, particularmente en comunidades con limitaciones económicas, afecta de manera negativa el desarrollo integral de los niños, tanto en lo motor como en lo cognitivo. Se concluye que es posible implementar intervenciones eficaces con recursos mínimos, utilizando materiales reciclables y métodos simples, lo que subraya el valor de estas propuestas en contextos de pobreza.

## **Conclusión**

El desarrollo psicomotor neurofuncional en niños de 12 a 24 meses constituye un pilar esencial para su crecimiento integral. A través de la guía propuesta, se plantean actividades que estimulan no solo las habilidades motoras, sino también el desarrollo cognitivo, emocional y social, respetando las etapas naturales del crecimiento infantil. Este enfoque promueve una estimulación que se adapta a las necesidades y características individuales de los niños, fomentando su autonomía y curiosidad.

Además, se resalta el papel activo de los cuidadores, quienes, mediante la implementación de estas estrategias, no solo fortalecen el vínculo afectivo, sino que también contribuyen a un entorno enriquecedor que potencia el aprendizaje y el bienestar infantil.

La finalidad que tiene esta guía es ser una herramienta accesible y efectiva que permita optimizar las capacidades de los niños, preparándolos para futuras etapas de desarrollo y garantizando una base sólida en su primera infancia.

### **Recomendaciones**

- Se identificó una limitada disponibilidad de estudios enfocados específicamente en el desarrollo psicomotor neurofuncional en niños de 12 a 24 meses, lo que presento un desafío al momento de fundamentar teóricamente la propuesta.
- Los cuidadores primarios deben capacitarse en estrategias de estimulación psicomotriz neurofuncional para implementarlas en casa, fomentando un entorno que priorice espacios amplios y seguros donde los niños puedan explorar, desarrollar su autonomía y evitar la limitación a entorno cerrados.
- Es necesario capacitar a los docentes y personal administrativo en el desarrollo psicomotor neurofuncional e implementación de actividades específicas que lo promuevan.

## Referencias

- Andrade, C. (2020). The limitations of Online Surveys. *Indian Journal of Psychological Medicine*, 42(6), 575-576. <https://doi.org/10.1177/0253717620957496>
- Aranda, J., Cerrón, L. y Londoño, L. (2020) *Neurociencia y Estimulación Temprana. Primera edición*. Huancayo Perú. <https://bit.ly/3uFD6Cr>
- Ariani, N., Intani, T., Sarli, D., Poddar, S., Lincoln, W., & Selangor, D. (2021). Psychosocial stimulation towards the development of toddler 1–3 years old. *Malaysian journal of medicine and health sciences*, 17, 88-91. [2021061711405219\\_MJMHS\\_0167.pdf \(upm.edu.my\)](https://doi.org/10.22464/mjms.v17i1.2021061711405219_MJMHS_0167.pdf)
- Barba, V., Martínez, G., Jácome, D., y Semanate, N. (2022). Estrategias de estimulación temprana basada en actividades lúdicas desde la virtualidad, para infantes con problemas del lenguaje. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635287>
- Bernaldo, M. (2012). Introducción general a la psicomotricidad. En *Psicomotricidad. Guía de evaluación e intervención*. Madrid: PIRÁMIDE. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8027537>
- Bussi, M. (2014). Evolución del desarrollo psicomotor en niños menores de 4 años en situación de abandono. *Cuidado y salud: Kawsayninchis*, 1(1), 1-9. [https://doi.org/10.31381/cuidado\\_y\\_salud.v1i1.1105](https://doi.org/10.31381/cuidado_y_salud.v1i1.1105)
- Cabrera, E., y Naranjo, F. (2021). Neuromotricidad, Psicomotricidad y Motricidad: Nuevas aproximaciones metodológicas. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (42), 924-938. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.89992>



Caamaño, B. (2017). Antecedentes Históricos de la Estimulación Temprana.

*Documentación General, Empresa Diversidad Inclusiva IG & RO.*

Córdoba Navas, D. (2018). Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia: (2 ed.). IC Editorial.

Cotacachi Latacumba, E. (2021). Guía de actividades de estimulación temprana para el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años.

<https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/19678>

Cuevas, J. y Machado, I. (2023). Neurodesarrollo en los dos primeros años, ¿todo bien. *Pediatra. Unidad atención infantil temprana de Málaga*, 3(6), 195-205.

[https://www.aepap.org/sites/default/files/pag\\_195\\_205\\_neurodesarrollo.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/pag_195_205_neurodesarrollo.pdf)

Cuetos, F., Suárez, P., Molina, M., y Llenderrozas, M. (2015). Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Revista de pediatría y atención primaria*, 17(66), 99-107. <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322015000300002>

Delgado-lobete, l., y Montes-montes, r. (2017). Psychomotor development and psychomotor profile of spanish children between 3 and 6 years. *Sportis-scientific technical journal of school sport physical education and psychomotricity*.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.3.2002>

De los Ángeles Obando-Burbano., Palma-Obando., Palma-Montaño., Angulo-Quiñónez., y Prado-Zamora. (2023). Neurocognición: desarrollo de la psicomotricidad y la estimulación temprana. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, 3(1), 118-124. <https://doi.org/10.56183/iberoeds.v3i1.606>

- Erazo, L. (2022). Estimulación de las neurofunciones básicas en los niños de cuatro años por medio de un programa de actividades lúdicas personalizado [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. *Repositorio Institucional UNT*.  
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12071>
- Falcón, V., y Rivero, E. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. *Revista Lecturas: Educación Física y Deportes*, 1(4), 29-36. <https://tachh1.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/08/aprendizaje-motor.pdf>
- Fajardo, Z., Pazmiño, M., y Dávalos, A. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 2(14).  
<https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/229>
- Förster, J. y López, I. (2022). Human neurodevelopment: A continuous change process of an open and context-sensitive system. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 338- 346. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.06.001>
- García, A., y Grasst, Y. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. Mikarimin. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1), 121-138.  
<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/183>
- Gómez, E., y Arboleda, I. (2021). Análisis de la psicomotricidad a través de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier: estudio de casos. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 620-627.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8027537>

- Guirao Goris. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Ene revista de enfermería*, 9(2), 0-0. <https://dx.doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002>
- Hidalgo-Manzano. (2020). Intervención de las neurofunciones en el desarrollo psicomotor de los niños. *Dominio De Las Ciencias*, 6(5), 74–86. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i5.1581>
- Horta, G., y García, Z. (2023). Resultados del tratamiento de rehabilitación física en niños con retardo en el desarrollo psicomotor. *Interdisciplinary Rehabilitation/Rehabilitacion Interdisciplinaria*, 3, 28-28. <https://www.researchgate.net/publication/375599441>
- Huepp Ramos., y Fornaris Méndez. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *EduSol*, 21(77), 66-79. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912021000400066&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912021000400066&script=sci_arttext)
- Mariela, A., y Morán, M. (2017). desarrollo de la motricidad fina y gruesa en etapa infantil. *Revista Electrónica Sinergias Educativas*, VOL-2 No(2) [file:///C:/Users/DANIELA/Downloads/cbarros,+573561679005%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DANIELA/Downloads/cbarros,+573561679005%20(1).pdf)
- Marín, M. (2019). La importancia de la estimulación adecuada durante el neurodesarrollo en la primera infancia. *Revista senderos pedagógicos*, 10(1), 103-120 <https://doi.org/10.53995/sp.v10i10.947>
- Mas, M., y Castellà, J. (2016). Can Psychomotricity improve cognitive abilities in infants. *Aloma: revista de psicologia, ciències de l'educació i de l'esport Blanquerna*, 34(1), 65-70 <https://www.revistaaloma.blanquerna.edu/index.php/aloma/article/view/278>

- Mecías, V. (2022). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 12 a 24 meses de edad del centro de desarrollo infantil “Brisas del Mar” del Cantón San Vicente”. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 327-344.  
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1699>
- Medina Alva., Kahn, I., Muñoz Huerta., Leyva Sánchez., Moreno Calixto., y Vega Sánchez. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana de medicina experimental y salud pública*, 32, 565-573.  
<https://www.scielo.org/pdf/rpmesp/2015.v32n3/565-573/es>
- Mendieta, L., Mendieta, R., y Vargas, T. (2017). Psicomotricidad infantil. *Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador*.  
<https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad%20Infantil.pdf>
- Melba, M. (2022). Propuesta De Intervención Para Favorecer El Desarrollo Neuromotriz En Niños Y Niñas De 12 A 24 Meses (*Doctoral dissertation, Ecuador PUCESE-Escuela Ciencias de la Educación–Educación Inicial*).  
<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e785e055-1e4b-4bdf-bd70-489274ee0eb9/content>
- Mera Segovia. (2019). Intervención educativa sobre neurofunciones en docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Arnaldo Merino Muñoz”, Riobamba, Ecuador. *Correo Científico Médico*, 23(4), 1105-1121. <http://orcid.org/0000-0003-4179-2334>

Mora, B., y Rodríguez, J. (2023). Beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños menores de 2 años. *Revista cubana de reumatología: recur*, 25(4), 18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9454594>

Moreno, R. (2014). Atención temprana comunitaria en niños con retardo en el neurodesarrollo. *Revista Cubana de Pediatría*, 86(1), 5-17.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75312014000100002&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75312014000100002&script=sci_arttext)

Pereira, L., Valladares, L., Mieres, A., Velázquez, L., y Pichs, M. (2019). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo sensorio-motriz de niños de cuatro a seis años: una visión desde el Karate Do. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (35), 147-155.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761679>

Pollitt, E., y Caycho, T. (2010). Desarrollo motor como indicador del desarrollo infantil durante los primeros dos años de vida. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/2359>

Puente Perpiñan., Suastegui Pando., Andión Rente., Estrada Ladoy., y de los Reyes Losada, A. (2020). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. *Medisan*, 24(6), 1128-1142.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192020000601128&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192020000601128&script=sci_arttext&tlng=en)

Rizzoli-Córdoba., Ortega-Ríosvelasco., Villasís-Keever., Pizarro-Castellanos., Buenrostro-Márquez., Aceves-Villagrán., y Muñoz-Hernández, O. (2014). Confiabilidad de la detección de problemas de desarrollo mediante el semáforo de

la prueba de Evaluación del Desarrollo Infantil: ¿es diferente un resultado amarillo de uno rojo?. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*, 71(5), 277-285. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-11462014000500004](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462014000500004)

Sánchez Salmerón. (2017). Importancia de trabajar la psicomotricidad en la edad infantil. *Publicaciones Didácticas*, 79(1), 85-88. <https://core.ac.uk/download/pdf/235857295.pdf>

Sánchez-Pérez., Rivera-González., Correa-Ramírez., Figueroa., Sierra-Cedillo., y Izazola, S. (2015). El desarrollo del niño hasta los 12 meses. Orientaciones al pediatra para su vigilancia con la familia. *Acta pediátrica de México*, 36(6), 480-496. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=62203>

Simonetta, E. (2014). Examen del movimiento el enfoque psicomotor neurofuncional. Cuenca: *Casa editora UDA*.

Soriano Coronel., y Cerezo Cuesta. (2018). La influencia del método Montessori en el desarrollo de la autonomía en los niños de 18 a 24 meses del centro de estimulación temprana baby place en el período lectivo 2017-2018 (*bachelor's thesis, guayaquil: ulvr, 2018*). <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2316>

Terry, J. (2014). Análisis de la Influencia de la Metodología de la Intervención Psicomotriz sobre el Desarrollo de las Habilidades Motrices en niños de 3 a 4 años (Tesis doctoral). *Murcia: Universidad de Murcia*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=97895>

- Texeira, H., Abelairas, C., Arufe, V., Pazos, J., y Barcala, R. (2015). Influence of a physical education plan on psychomotor development profiles of preschool children. *Journal of human sport & exercise*, 10(1), 126-140  
<https://www.redalyc.org/pdf/3010/301042304012.pdf>
- Tisalema Guamanquispe. (2014). “el gatico y su incidencia en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas prematuros que asisten al área de estimulación temprana del instituto ecuatoriano de seguridad social ambato en el período marzo–agosto 2013” (*bachelor's thesis*). <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7515>
- Tupia, F. (2016). Conocimientos de los padres sobre la estimulación temprana en niños entre los 12 a 24 meses de edad que asisten al servicio de crecimiento y desarrollo de un Centro de Salud, 2015 (*Doctoral dissertation, Universidad Nacional Mayor de San Marcos*). <https://core.ac.uk/download/pdf/323346218.pdf>
- Vericat, A., y Orden, A. B. (2013). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. *Ciência & Saúde Coletiva*, 18, 2977-2984. <https://doi.org/10.1590/S1413-81232013001000022>
- Villa, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 27(4), 309-326.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229894>

## Anexos

## Anexo 1

N°	Operador de búsqueda	Titulo	Resumen	Propuesta	Año	Bibliografía
1	Google académico	Desarrollo motor como indicador del desarrollo infantil durante los primeros años de vida	El propósito de este trabajo es fundamentar la selección del área motora en niños/as de 3 a 24 meses de edad como indicador del desarrollo integral infantil para su aplicación en estudios poblacionales. El conocimiento de las diferencias objetivas en el desarrollo infantil entre regiones, departamentos, altura sobre el nivel del mar, etc., ayudará a la identificación de algunas de las causas que explican esas diferencias, lo que se convierte en información relevante para la programación social necesaria para la prevención de esas diferencias o la atenuación de sus consecuencias a nivel poblacional.	Actividades que promueven el crecimiento motor, cognitivo y social en los niños son fundamentales para su desarrollo integral. Al ofrecer experiencias que fomenten la exploración, la interacción y el juego libre, se potencia su aprendizaje y habilidades sociales, contribuyendo a un desarrollo saludable y equilibrado.	2010	Pollitt, e., & caycho, t. (2010). Desarrollo motor como indicador del desarrollo infantil durante los primeros dos años de vida. <a href="https://hdl.handle.net/20.500.12799/2359">https://hdl.handle.net/20.500.12799/2359</a>
2	Google académico	Resultados del tratamiento de rehabilitación física en niños con retardo en el	La intervención temprana con acciones de rehabilitación física en niños con retardo del desarrollo psicomotor es ante todo, un principio fundamental para	Actividades que permiten mejorar las habilidades motoras. Como el caminar, mantener la postura, saltar, etc.	2023	Horta, G. A. H., & García, Z. G. (2023). Resultados del tratamiento de rehabilitación física en niños con retardo en el desarrollo psicomotor.



		desarrollo psicomotor.	<p>neutralizar las consecuencias de la enfermedad sobre la capacidad funcional y desarrollar al máximo los potenciales residuales. Describir los resultados del tratamiento rehabilitador en niños con retardo del desarrollo psicomotor, pertenecientes al policlínico pedro borras astorga, del municipio pinar del río durante el año 2022.se realizó un estudio observacional, descriptivo, longitudinal y prospectivo, con un universo de 31 niños con retardo del desarrollo psicomotor y una muestra de 26 niños, que cumplieron con los criterios de inclusión. Se utilizó el porcentaje como medida de resumen y la prueba de chi cuadrado con un nivel de significación de <math>p&lt;0,001</math>. Predominaron los pacientes del sexo femenino (61,5 %), con 3 a 6 meses de edad (23,2 %) y los factores de riesgo perinatales (57,7 %). El área del desarrollo más afectada fue el motor grueso (76,9 %). Al mes de</p>			
--	--	---------------------------	--	--	--	--

			<p>tratamiento predominaron los pacientes con una evaluación normal en todas las áreas, excepto en el área del lenguaje en 5 pacientes (38,4 %). Luego de tres meses de tratamiento rehabilitador, se observó que el mayor número de pacientes tuvieron una evaluación normal en todas las áreas del desarrollo psicomotor. El tratamiento rehabilitador en los niños con retardo en el desarrollo psicomotor, mostró resultados satisfactorios en todas las áreas del desarrollo afectadas.</p>			
3	Google académico	Aprendizaje motor. Las Habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio	<p>Las habilidades básicas son adquisiciones de determinados patrones motores que parten de la propia motricidad natural para propiciar su utilización en condiciones cualitativa y cuantitativamente diferentes, y que permiten la realización de nuevos aprendizajes. Se desarrollan estas habilidades creando situaciones de aprendizaje que permitan a los niños</p>	<p>Diversas actividades para el desarrollo de habilidades motrices en los niños. Se destacan las actividades de exploración y descubrimiento a través de juegos libres, así como desplazamientos básicos como caminar, correr y saltar, que ayudan a mejorar la coordinación. También se mencionan los lanzamientos y recepciones, cruciales para el control motor,</p>	2010	<p>Falcón, V. C., &amp; Rivero, E. D. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. <i>Revista Lecturas: Educación Física y Deportes</i>, 1(4), 29-36.</p>

			<p>explorar posibilidades diferentes de respuestas. Deben prevalecer aquellas destrezas que suponen una aplicación funcional o adaptación a una situación (trepar, gatear, transportar, arrastrar, nadar, patinar, golpear, rodar...). La habilidad motriz también incluye la mayor eficacia en las habilidades básicas (desplazamientos, giros, lanzamientos, recepciones, saltos...). Todas estas habilidades se sustentan en las capacidades perceptivomotrices de coordinación y equilibrio.</p>	<p>y los juegos lúdicos y competitivos que hacen el aprendizaje más atractivo. Por último, se subraya la relevancia de introducir deportes específicos para fomentar la especialización y mejorar la técnica motriz.</p>		
4	Google académico	<p>Guía de actividades de estimulación temprana para el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años</p>	<p>El presente trabajo propone una guía de 12 actividades de estimulación temprana para niños de 0 a 3 años de la parroquia de chugchilán. El principal problema que tiene la parroquia es el desconocimiento del término estimulación temprana, lo que tiene como consecuencia que el aprendizaje de los niños sea limitado. Otro factor que genera el problema es la alta tasa de pobreza, ya que no toda la</p>	<p>Las actividades propuestas están diseñadas para llevarse a cabo con materiales reciclados y son de fácil implementación en casa, lo que permite que los padres se involucren activamente en el aprendizaje de sus hijos. Estas actividades cubren distintas áreas de estimulación, como la motricidad fina y gruesa, el desarrollo sensorial, la comunicación y el</p>	2021	<p>Cotacachi latacumba, e. E. (2021). Guía de actividades de estimulación temprana para el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años.</p>

			<p>población tiene acceso a los servicios básicos, incluida la educación, afectando principalmente a la población infantil, ya que el sector cuenta solo con 3 centros de desarrollo infantil. Finalmente, con el trabajo se concluyó que la pobreza es un factor influyente, pero no determinante, ya que se puede realizar una estimulación oportuna mediante el uso de material reciclado y actividades fáciles para realizar con los niños. Por otro lado, se concluye que el desconocimiento es un factor determinante en la aplicación de la estimulación temprana, ya que las familias no cuentan con información suficiente del tema.</p>	<p>juego simbólico. Al promover la interacción y el juego, se busca no solo potenciar las habilidades cognitivas y motoras de los niños, sino también fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos, contribuyendo a un desarrollo integral y saludable durante la primera infancia.</p>		
5	Dialnet	Psychomotor development and psychomotor profile of spanish children between 3 and 6 years.	<p>Conocer las características psicomotoras de la población infantil, es esencial para elaborar estrategias adecuadas de intervención educativa y terapéutica, ajustadas a las necesidades de los niños. El objetivo de este estudio fue conocer el perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles</p>	<p>Se sugiere incorporar sesiones regulares de psicomotricidad en el programa de Educación Infantil, realizando actividades que trabajen tanto la motricidad gruesa como la fina. Asimismo, se recomienda incluir juegos que favorezcan la expresión emocional y la interacción social,</p>	2017	<p>Delgado-lobete, l., &amp; montes-montes, r. (2017). Psychomotor development and psychomotor profile of spanish children between 3 and 6 years. <i>Sportis-scientific technical journal of school sport physical education and psychomotricity.</i></p>

			<p>de 3 a 6 años. Se llevó a cabo un estudio observacional descriptivo-analítico, en el que participaron 217 niños (edad media=4,15 años; 52,8% niñas). El perfil del desarrollo psicomotor se evaluó mediante la escala observacional del desarrollo-versión breve (eodb). Los resultados revelaron una media de desarrollo psicomotor del 81,6% del desarrollo esperado para la edad cronológica, y una prevalencia de retraso psicomotor del 4%. Los rasgos psicomotores con mayor dificultad de desarrollo en la muestra fueron la afectividad (15,6%), la motricidad manual (10,6%) y la motricidad somática (7,3%). Las niñas mostraron menor prevalencia de retraso psicomotor y un desarrollo psicomotor significativamente superior a los niños</p>	<p>junto con actividades manuales como pintar o modelar con arcilla, que mejoren la destreza manual. También se proponen ejercicios para desarrollar la coordinación y el equilibrio, como correr y saltar. Además, se resalta la importancia de integrar la estimulación psicomotora en los servicios de Atención Temprana para niños en riesgo de retrasos en su desarrollo. Finalmente, se subraya la necesidad de capacitar a los educadores en técnicas de estimulación psicomotora, para que puedan aplicar estrategias adecuadas en el aula, especialmente en las áreas donde los niños presentan más dificultades, asegurando así un desarrollo integral.</p>	
6	Dialnet	Beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz	La estimulación temprana posibilita la orientación del potencial y las capacidades de los niños y lo prepara para interactuar con el	Se trabajaron actividades como juegos de arrastre y gateo que promueven la exploración, apilamiento de bloques para mejorar	Mora, b. M. P., & Rodríguez, j. E. F. (2023). Beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños menores de 2

		de los niños menores de 2 años	<p>contexto en que se desenvuelve. En el presente estudio se exponen los resultados de una revisión sistemática sobre los beneficios de la et en el desarrollo psicomotriz en los dos primeros años de vida. Se describen las necesidades, habilidades y destrezas relacionadas con el desarrollo motriz en esta etapa. El objetivo planteado fue describir los beneficios que aporta la estimulación temprana en pos de alcanzar las habilidades y destrezas necesarias para obtener un adecuado desarrollo psicomotriz en niños menores de 2 años. Se realizó una investigación básica, no experimental, descriptiva, transversal y documental consistente en una revisión bibliográfica en la que se analizaron 23 estudios publicados en google académico, scielo, redalyc y latindex. Como resultados del estudio destaca la descripción de los beneficios de la estimulación temprana en correspondencia</p>	<p>la coordinación mano-ojo y la motricidad fina, y caminatas asistidas que fortalecen el equilibrio y la autoconfianza. También se sugieren juegos de imitación para fomentar la comunicación y la interacción social, junto con exploraciones sensoriales que estimulan los sentidos mediante el uso de distintos materiales. La lectura de cuentos interactivos y la incorporación de música y movimiento son claves para el desarrollo del lenguaje y la coordinación. Finalmente, los juegos de escondite ayudan a estimular la memoria y la comprensión de la permanencia del objeto, proporcionando un entorno seguro y estimulante que favorece el desarrollo integral del niño.</p>	años. Revista cubana de reumatología: recur, 25(4), 18.
--	--	--------------------------------	--	--	---

			<p>con las necesidades, destrezas y habilidades en la etapa analizada. Como conclusión, se plantea que la estimulación temprana es un proceso que, realizado por la familia y/o profesionales aporta notables beneficios al desarrollo psicomotriz de los niños durante los dos primeros años de vida, período complejo y de gran incidencia en dicho desarrollo por la</p>			
7	Google académico	<p>La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil</p>	<p>La estimulación temprana tiene como objetivo desarrollar y potenciar, a través de juegos, ejercicios, técnicas, materiales didácticos, actividades y otros recursos, las funciones del cerebro del niño, a la vez pretende promover la utilización de actividades de estimulación temprana para viabilizar los procesos mentales del niño, ya que potencia las funciones de los aspectos (cognitivo, lingüístico, motriz y social). En el proceso de observación en el jardín “sueños de david”, nos permitió conocer las debilidades y fortalezas del mismo, en base al análisis</p>	<p>Las actividades incluyen masajes suaves para estimular el sentido del tacto y fortalecer la empatía; juegos de imitación como saltar y bailar para mejorar la coordinación; actividades sensoriales con texturas y colores variados que despiertan la curiosidad; lectura de cuentos y canciones con movimientos para desarrollar el lenguaje; juegos con bloques para la coordinación mano-ojo y creatividad; y actividades con agua que enseñan conceptos de volumen y causa-efecto</p>	<p>2018</p>	<p>Fajardo, z. I. E., pazmiño, m. I. A., &amp; dávalos, á. A. M. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. Espirales revista multidisciplinaria de investigación, 2(14).</p>

			<p>estratégico y para mejorar la atención del mismo, se propone trabajar el tema de estimulación temprana como un aporte a los procesos educativos que la institución brinda. El estudio presenta los aspectos teóricos y prácticos que fundamentan la aplicación de un programa adecuado de estimulación temprana. El presente estudio trata de demostrar que si brindamos a nuestros niños estimulación temprana de calidad obtendremos en un futuro un óptimo desarrollo de sus habilidades sociales garantizando su desarrollo integral. El diseño utilizado para la investigación fue de carácter descriptivo analítico; la muestra seleccionada fue de 15 estudiantes de la inicial 2 del jardín "sueños de David", en la ciudad de Guayaquil, a quienes se observó mediatizado por un registro previamente estructurado. Del análisis de los datos se obtuvieron parámetros muy importantes que me permitieron entender mejor cómo</p>			
--	--	--	---	--	--	--



			la estimulación temprana es un factor fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de inicial			
8	Google académico	Psychosocial stimulation towards the development of toddler 1 – 3 years old	El desarrollo son los cambios en el crecimiento físico de un niño. También incluye los cambios en las habilidades sociales, emocionales, conductuales, de pensamiento y de comunicación del niño. El desarrollo es el fenómeno clave que controla la estructura y las funciones del cuerpo a través de la motricidad gruesa, la motricidad fina, el lenguaje y las personalidades sociales. Como resultado de un retraso en el desarrollo o un retraso global del desarrollo, un niño tarda más en alcanzar ciertos hitos del desarrollo que otros niños de su edad. Esto está relacionado con aprender a caminar o hablar, habilidades de movimiento, aprender cosas nuevas e interactuar con los demás social y emocionalmente. Si hay algún trastorno del desarrollo en los niños, dará lugar a varias posibilidades, a	Las actividades, basadas en el juego, estimulan habilidades motoras, lenguaje y socialización. Incluyen arrastre y marcha con obstáculos suaves para practicar equilibrio y coordinación, además de materiales sensoriales como bloques de distintas texturas y colores que fomentan la exploración y el desarrollo cognitivo.	2021	Ariani, n., intani, t. M., sarli, d., poddar, s., lincoln, w., off, s. S., ... & selangor, d. E. (2021). Psychosocial stimulation towards the development of toddler 1–3 years old. Malaysian journal of medicine and health sciences, 17, 88-91.

			saber, retrasos en el habla de los niños, retrasos en el desarrollo psicomotor general, trastornos sensoriales, neurológicos para la audición, síndrome de Down, autismo. Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la estimulación psicosocial y el desarrollo de niños pequeños de 1 a 3 años.			
9	Google académico	Neurodesarrollo en los dos primeros años, ¿todo bien?	El neurodesarrollo es un proceso continuo, dinámico y complejo, que comienza desde antes del nacimiento e implica procesos de crecimiento, diferenciación y maduración del sistema nervioso que irán permitiendo el desarrollo de las diferentes funciones del niño. El pediatra de atención primaria, en las visitas de salud, debe supervisar de manera continua y flexible el desarrollo neurológico del niño, con la evaluación de su desarrollo psicomotor, que complementa a la exploración neurológica clásica. Se hace necesario, por tanto, que el pediatra conozca las	Las actividades incluyen ejercicios lúdicos que fomentan la motricidad gruesa y fina, como juegos de gateo y marcha con circuitos de obstáculos suaves para mejorar el equilibrio y la coordinación. Se utilizan objetos de diversas texturas y tamaños, como bloques y pelotas, para estimular la destreza manual y la percepción táctil. Las sesiones de juego en grupo son clave para la socialización y el desarrollo del lenguaje, por lo que se incorporan canciones y rimas interactivas. Es fundamental que estas actividades se realicen en un ambiente seguro y afectivo, permitiendo	2023	Cuevas, j., & machado, i. (2023). Neurodesarrollo en los dos primeros años, ¿todo bien? Pediatra. Unidad atención infantil temprana de Málaga, 3(6), 195-205. <a href="https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.3.2002">https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.3.2002</a>

		<p>características del desarrollo normal, sus variantes no patológicas y los signos de alarma en el desarrollo; que sepa identificar aquellos niños que presentan mayor riesgo neurológico; que escuche atentamente las preocupaciones que manifiestan los padres respecto al desarrollo de sus hijos y que disponga del tiempo necesario para una valoración sistemática en los casos que lo requieran: exploración neurológica completa y nivel de adquisición funcional (hitos del desarrollo). En determinadas situaciones podrían ser de ayuda los test de cribado, como el haizea-llevant, que permiten una aproximación al estado actual del niño. En caso de detectar una anomalía y, valorando todo lo anterior, el pediatra decidirá si hacer un seguimiento estrecho del niño, con visitas seriadas, o bien remitir para valoración a atención especializada. Un retraso en el diagnóstico definitivo</p>	<p>a los cuidadores atender las necesidades del niño para asegurar un desarrollo integral.</p>		
--	--	--	--	--	--

			no debe suponer una demora en la derivación a la unidad de atención infantil temprana, cuando sea necesario.			
10	Google académico	La influencia del método montessori en el desarrollo de la autonomía en los niños de 18 a 24 meses del centro de estimulación temprana "baby place" en el período lectivo 2017- 2018.	Hoy en día se pueden observar algunos casos de niños que, lamentablemente, están recibiendo estímulos de la manera incorrecta para su desarrollo (tiempo excesivo en tablet, uso de celulares, etc.). Por ende, se ha visto la necesidad de otorgar mayor atención a un tema del cual, muchos padres de familias desconocen las causas y consecuencias que puede acarrear, no tener conocimiento sobre el oportuno desarrollo autónomo en sus hijos. Estimular al niño en edad temprana es contribuir en su avance, mejorando así sus capacidades y habilidades para un futuro. Es por ello que es de suma relevancia que los padres de hoy estén a la vanguardia con respecto al tema. Por ello se han identificado dos variables: desarrollo de la autonomía en los niños de 18 a 24 meses y método	Las actividades de estimulación temprana fomentarán en el niño un buen desarrollo autónomo para su futuro. Es primordial que el padre de familia vaya enseñando y permitiéndole realizar ciertas actividades de la vida diaria para un mejor bienestar de su pequeño. A través del método montessori el padre conocerá un poco más sobre los diferentes ejercicios que puede aplicar en casa de manera lúdica.	2018	Soriano coronel, t. G., & cerezo cuesta, x. T. (2018). La influencia del método montessori en el desarrollo de la autonomía en los niños de 18 a 24 meses del centro de estimulación temprana baby place en el período lectivo 2017-2018 (bachelor's thesis, guayaquil: ulvr, 2018.).

			<p>montessori, las cuales ayudarán a orientar la investigación a través de los instrumentos de recolección de datos tales como: las encuestas dirigidas a docentes y padres de familias, a su vez fichas de observación a los alumnos del centro de estimulación temprana. La finalidad de esta investigación es poder dar a conocer que el proporcionarle mayores estímulos en los primeros años de vida a un menor, sobre todo a la edad de 18 a 24 meses, genera una plasticidad cerebral aún mayor, otorgándole la oportunidad de desarrollar habilidades y experiencias que serán pilares fundamentales para un futuro en ellos, dando como beneficios la seguridad, el aumento de su autoestima y un mejor aprendizaje perenne en sus vidas</p>			
11	Google académico	Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 12 a 24 meses de edad del	La estimulación temprana es un conjunto de actividades rigurosamente implementadas para contribuir con el desarrollo de los niños desde su nacimiento hasta los 6 años, estas actividades permiten	Se centra en la implementación de actividades de estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 12 a 24 meses. Se enfatiza la importancia de iniciar estas actividades de manera	2022	Mecías, V. C. (2022). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 12 a 24 meses de edad del centro de desarrollo infantil "Brisas del Mar" del Cantón San Vicente". <i>Revista EDUCARE-UPEL-IPB-</i>

		centro de desarrollo infantil “Brisas del Mar” del Cantón San Vicente”	el desarrollo adecuado del cuerpo y mente; en las áreas: cognoscitiva, motriz, oral y socio emocional. El estudio tiene como objetivo describir la estimulación temprana y en el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 12 a 24 meses de edad de los niños y niñas del Centro Infantil Brisas del Mar del Cantón San Vicente por el periodo 2021- 2022. El tipo de investigación es descriptiva y se aplicó la técnica de la encuesta utilizando la entrevista y lista de observación. Se tomó a toda la población conformada por 02 docentes, 18 padres y 18 niños(as). Se concluyó que es de suma importancia la estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas lo cual se vio reflejado en las observaciones del desarrollo motriz de los niños(as).	espontánea en el hogar y en el entorno educativo, con el objetivo de mejorar el desarrollo motriz y facilitar el aprendizaje, especialmente en aquellos niños que presentan dificultades en esta área.		<i>Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(Extraordinario), 327-344.</i>
12	Dialnet	Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del	La estimulación temprana es considerada un factor fundamental para desarrollar y potenciar las funciones	Determinar diferentes desarrollos intrínsecos en el proceso de estimulación temprana, entre los cuales se pueden	2021	Villa, M. C. C. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la

		<p>lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador</p>	<p>cerebrales psicomotoras del niño ayudando a fortalecer aspectos cognitivos, lingüísticos, motrices y sociales. El objetivo de la investigación es, analizar los aspectos neurológicos y teóricos que fundamentan el programa de estimulación temprana en niños de educación inicial en Ecuador. El estudio es mixto, empleando técnicas descriptivas e interpretativas con diseño fenomenológico, de campo y correlacional. La población fue de 400 niños de educación inicial I y II de Unidades Educativas de la provincia de Bolívar-Ecuador, utilizando como instrumento la Escala Abreviada de Desarrollo de Ortiz para conocer habilidades y destrezas lingüísticas desde el enfoque de neuroeducación. Los resultados indican que, en la primera evaluación, se mantiene una estimación media, motricidad gruesa (56%), motricidad fina adaptativa (71%), audición y lenguaje</p>	<p>nombrar los siguientes: Motor (caracterizada por un incremento en la movilidad del niño); cognoscitivo (el niño aprende a aprender); lingüístico (necesidad para comunicarse y satisfacer actividades que no puede coordinar ni complementar); visual (reconocimiento como medio para darle significancia de conceptos nuevos en su cerebro); auditivo (búsqueda directa de la fuente de sonidos); socioafectivo (proceso de socialización); gustativo (preferencia por degustaciones); y, olfativo (sensibilidad para los olores).</p>	<p>educación inicial en Ecuador. <i>Revista de ciencias sociales</i>, 27(4), 309-326.</p>
--	--	--	---	--	---

			(56%), personal social (57%) y desarrollo integral (62%); en la segunda evaluación también existió una estimación media, pero con incremento en sus porcentajes; además, se evidencia mejoras en cuanto al desarrollo socioafectivo, lingüístico y capacidades cognitivas. Se concluye, que un adecuado uso e implementación de programas de estimulación temprana, garantizan el fortalecimiento de actividades cognitivas, ayudando a la estabilidad emocional del niño para desenvolverse en la sociedad.			
13	Google académico	La importancia de la estimulación adecuada durante el neurodesarrollo en la primera infancia	El artículo analiza los principales estudios sobre estimulación adecuada y neurodesarrollo, e identifica la importancia de estos en la primera infancia. Se justifica que la estimulación en los primeros años de vida es un reto para docentes y profesionales que trabajan con primera infancia, dado que son ellos quienes proporcionan los	Implementar estrategias de estimulación que favorezcan el desarrollo integral de los niños. Se sugiere que los profesionales y educadores deben crear entornos ricos en estímulos que promuevan la exploración, el juego y la interacción social. Además, se enfatiza la importancia de la detección temprana de posibles retrasos en el desarrollo, lo que	2019	Marín, M. A. G. (2019). La importancia de la estimulación adecuada durante el neurodesarrollo en la primera infancia. <i>Revista senderos pedagógicos</i> , 10(1), 103-120.



			<p>medios para que el entorno aporte significativamente al desarrollo de los niños; así mismo, son quienes pueden detectar tempranamente factores de riesgo que puedan desviar el curso del mismo. Se realizó una revisión sistemática de 52 estudios en bases de datos científicas como Scielo, Dialnet, Redalyc, Springer y buscadores especializados como: Google académico y PubMed. Se concluye que en el desarrollo de los niños se presentan avances y retrocesos que van a depender de la interacción entre genética y ambiente; se demuestra que la estimulación brinda múltiples ventajas para que este desarrollo se de en las mejores condiciones desde el neurodesarrollo.</p>	<p>permite intervenir de manera oportuna. Se recomienda que las actividades de estimulación incluyan juegos que fomenten habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales, así como la interacción con otros niños y adultos para desarrollar habilidades comunicativas y de relación.</p>		
14	Scielo	<p>El desarrollo del niño hasta los 12 meses. Orientacion es al pediatra para su vigilancia</p>	<p>El pediatra tiene un papel de primera importancia en la vigilancia y promoción del desarrollo de los niños; los padres estiman que es el profesional que puede orientarlos para saber si su desarrollo es</p>	<p>Se puede inferir que la vigilancia y promoción del desarrollo deben continuar, enfatizando la observación de comportamientos y habilidades en el contexto de la vida diaria.</p>	2015	<p>Sánchez-Pérez, C., Rivera-González, R., Correa-Ramírez, A., Figueroa, M., Sierra-Cedillo, A., &amp; Izazola, S. C. (2015). El desarrollo del niño hasta los 12 meses. Orientaciones al pediatra para su vigilancia con la</p>

		con la familia	<p>normal y sobre la forma de proveer cuidados para favorecerlo. Fara atender estas demandas el pediatra debe utilizar distintas herramientas que le permitan comprender la forma en que se va organizando el desarrollo del niño, pero a la vez la forma en que los cuidados, organización del ambiente y condiciones de riesgo y alarma pueden impactar en su evolución. No basta con aplicar pruebas de cribado, deben observarse además los procesos de crianza y la forma en qué aspectos del entorno pueden favorecer o limitar el desarrollo, acompañándose de recomendaciones claras que lo promuevan. El objetivo primario de este artículo es llamar la atención del pediatra sobre la necesidad de asesorar a los padres sobre su capacidad para vigilar y favorecer el desarrollo normal y el cuidado de sus hijos en las actividades de la vida cotidiana. Señalamos aspectos del desarrollo</p>	<p>Se sugiere que los pediatras y padres deben estar atentos a las secuencias de desarrollo y a las condiciones del ambiente que pueden influir en el crecimiento del niño. Además, se destaca la importancia de identificar signos de alarma que requieran una evaluación más profunda del neurodesarrollo.</p>	<p>familia. <i>Acta pediátrica de México</i>, 36(6), 480-496.</p>
--	--	----------------	---	--	---

			<p>susceptibles de ser observados regularmente y sobre los que se puede incidir mediante recomendaciones que modulen la relación con el niño.</p> <p>Exponemos una visión clínica del desarrollo infantil que permita, de manera sencilla, resolver las necesidades de los padres sobre cómo supervisar y conducir el desarrollo de sus hijos. Les proponemos complementar su evaluación con indicaciones y sugerencias para que aprendan a observar a sus hijos, siguiendo determinadas secuencias que de no cumplirse indican al pediatra una condición de riesgo y la necesidad de aplicar una prueba de tamizado completa u otra de mayor especialización en la que se tenga experiencia.</p>			
15	Scopus	Confiabledad de la detección de problemas de desarrollo mediante el semáforo de la prueba de	La prueba Evaluación del Desarrollo Infantil (EDI) es un instrumento de tamizaje de problemas en el desarrollo diseñado y validado en México. La calificación obtenida se expresa como	Entre las actividades propuestas se incluyen ejercicios de estimulación visual y auditiva, como juegos que fomenten el seguimiento visual de objetos en movimiento y la identificación de	2014	Rizzoli-Córdoba, A., Ortega-Ríosvelasco, F., Villasís-Keever, M. Á., Pizarro-Castellanos, M., Buenrostro-Márquez, G., Aceves-Villagrán, D., ... & Muñoz-Hernández, O. (2014). Confiabledad de la detección de problemas

		Evaluación del Desarrollo Infantil: ¿es diferente un resultado amarillo de uno rojo	semáforo. Se consideran positivos tanto el resultado amarillo como el rojo, aunque se plantea una intervención diferente para cada uno. El objetivo de este trabajo fue evaluar la capacidad de la prueba EDI para discriminar entre los niños identificados con semáforo amarillo y los identificados con rojo al compararse con el Inventario de Desarrollo de Battelle 2.a edición (IDB-2) en cuanto al cociente de desarrollo del dominio (CDD).	sonidos, lo que ayuda a mejorar la atención y la memoria. Para el desarrollo motor grueso, se recomienda la práctica de actividades que impliquen el sostén cefálico, el gateo y la bipedestación, así como juegos que incentiven el movimiento libre, como saltar y correr en un ambiente seguro.		de desarrollo mediante el semáforo de la prueba de Evaluación del Desarrollo Infantil: ¿es diferente un resultado amarillo de uno rojo?. <i>Boletín Médico del Hospital Infantil de México</i> , 71(5), 277-285.
--	--	---	--	--	--	--

Anexo 2

PEQUEÑOS MOVIMIENTOS,  
GRANDES DESCUBRIMIENTOS:  
GUIA DE ESTIMULACIÓN  
NEUROFUNCIONAL EN NIÑOS DE  
12 A 24 MESES



Autora: Daniela Rea

## **Pequeños Movimientos, Grandes Descubrimientos: Guía de Estimulación Neurofuncional en niños de 12 a 24 meses**

### **Objetivo general**

Promover el desarrollo integral de habilidades motoras, cognitivas y sociales en niños de 12 a 24 meses a través de estrategias de estimulación psicomotriz neurofuncional.

### **Objetivos específicos**

Plantear actividades que promuevan el ajuste espontáneo y el control postural en niños de 12 a 24 meses.

Fomentar el ajuste espontáneo al ritmo de la música y el control motor mediante juegos que combinan música y movimiento.

### **Justificación**

Se propone actividades de estimulación psicomotora neurofuncional para los niños de 12 a 24 meses ya que es fundamental para su desarrollo integral. Durante estos meses, los pequeños están en un periodo de exploración y consolidación de habilidades motoras básicas. Las actividades que propongo no solo ayudan a desarrollar su equilibrio y coordinación, sino que también fortalecen la conexión entre el cuerpo y la mente, lo cual es crucial para su aprendizaje a futuro.

Según Melba (2022), destaca que las actividades lúdicas y de estimulación son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, especialmente en la primera infancia, ya que favorecen tanto el desarrollo psicomotor como cognitivo que son cruciales para su crecimiento y futuro aprendizaje. Asimismo, se subraya que la estimulación temprana tiene un


papel preventivo, ayudando a evitar o mitigar posibles trastornos psicomotores, lo cual es especialmente relevante en entornos educativos.



Al incluir juegos y ejercicios que estimulen la motricidad, se facilita la creación de conexiones neuronales, esenciales para un desarrollo cognitivo saludable. Además, estas actividades promueven la confianza y la autonomía en los niños, permitiéndoles interactuar con su entorno de forma segura.

## Actividades

### Ajuste espontáneo

Capacidad de iniciar y finalizar intencionalmente una praxia implica la destreza de una persona para planear, coordinar y realizar movimientos voluntarios de manera controlada y con un objetivo definido (Simonetta, 2021).




Actividad	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Duración
Caminata con soporte 	Fomentar el ajuste espontáneo y la interacción social entre los niños, independientemente de sus habilidades motrices.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza un espacio amplio y seguro.</li> <li>• Brinda carritos o andadores.</li> <li>• Anima a los niños a moverse juntos, ajustando su velocidad y dirección.</li> <li>• Alienta a los niños a ayudar a sus compañeros que necesiten apoyo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carritos o andadores.</li> <li>• Espacio amplio y seguro.</li> </ul>	5 minutos

<p>Ritmos con instrumentos</p> 	<p>Estimular el ajuste espontáneo mediante el movimiento al ritmo de la música</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega instrumentos de percusión a los niños.</li> <li>• Explicar que deben moverse según el ritmo que toquen.</li> <li>• Anima a los niños a cambiar de dirección cuando cambie el ritmo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos de percusión (maracas, tambores).</li> <li>• Música (opcional).</li> </ul>	<p>5 minutos</p>
<p>Exploración sensorial</p> 	<p>Estimular el ajuste espontáneo a través de la exploración sensorial, fomentando la curiosidad y la creatividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea estaciones sensoriales con diferentes texturas y objetos.</li> <li>• Permite que los niños se desplacen libremente entre las estaciones, eligiendo cómo explorar.</li> <li>• Anima a los niños a compartir lo que sienten en cada estación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales sensoriales (almohadas, pelotas blandas, telas).</li> <li>• Espacio amplio y seguro.</li> </ul>	<p>5 minutos</p>

### Ajuste espontáneo al tiempo de la música

La capacidad de moverse espontáneamente al ritmo de la música implica sincronizar de forma natural los movimientos corporales con el compás, respondiendo intuitivamente a los cambios rítmicos y expresando coordinación y control motor (Simonetta, 2021).






Actividad	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Duración
<p>Baile al ritmo de la música</p> 	<p>Fomentar la capacidad de iniciar y detener movimientos intencionadamente, ajustando sus acciones al ritmo musical.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reúne a los niños en un espacio amplio.</li> <li>• Pon música alegre y animada.</li> <li>• Anima a los niños a moverse libremente al ritmo de la música.</li> <li>• Cuando la música se detenga, deben quedarse quietos. Al reanudar, pueden volver a moverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproductor de música.</li> <li>• Música alegre y adecuada para su edad.</li> </ul>	<p>5 minutos</p>
<p>Túnel del movimiento</p> 	<p>Fomentar la expresión motora y la coordinación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea un túnel con cojines o mantas donde los niños puedan gatear.</li> <li>• Coloca música animada y anima a los niños a moverse a través del túnel al ritmo de la música.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cojines o mantas.</li> <li>• Equipo de música.</li> </ul>	<p>5 minutos</p>
<p>Las estatuas musicales</p> 	<p>Mejorar la atención y el autocontrol</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pon música y los niños bailaran libremente.</li> <li>• Cuando la música se detiene, deben congelarse en la posición que deseen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de música.</li> </ul>	<p>5 minutos</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reanuda la música para bailen nuevamente.</li> </ul>		
--	--	---	--	--




## Ajuste postural

Es la habilidad de ajustar la postura de manera autónoma con un fin determinado, lo que implica conciencia corporal y control motor para adoptar la posición adecuada según el propósito (Simonetta, 2023).

Actividad 1	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Duración
Paseo con obstáculos 	Fomentar el control postural y la coordinación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea un circuito con obstáculos.</li> <li>• Anima a los niños a caminar, saltar o gatear a través del circuito, ajustando su postura según el obstáculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelotas, bloques, almohadas.</li> </ul>	5 minutos
Tirar y recoger 	Mejorar la fuerza del tronco y la coordinación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporciona pelotas ligeras y anima a los niños a lanzarlas y recogerlas.</li> <li>• Ayuda a practicar el ajuste postural al agacharse y levantarse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelotas u otros objetos que no lastimen.</li> </ul>	5 minutos
Saltar sobre obstáculos 	Estimular el ajuste postural y la fuerza en las piernas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloca colchonetas en el suelo.</li> <li>• Anima a los niños a saltar desde una pequeña altura (como una caja baja).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colchonetas, almohadas, cajas o sillas.</li> </ul>	5 minutos

## Ajuste con control

Capacidad de ajustar un movimiento según los límites establecidos por el entorno (Simonetta, 2021).

Actividad 1	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Duración
<p>Atrapar el globo</p> 	<p>Mejorar la coordinación y el control motor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infla un globo y suéltalo en el aire.</li> <li>• Anima a los niños a seguir el globo, golpearlo y atraparlo cuando caiga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globos</li> </ul>	<p>5 minutos</p>
<p>Torre de bloques</p> 	<p>Fomentar la destreza manual y el control de movimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporciona bloques de diferentes tamaños y colores.</li> <li>• Invita a los niños a colocar los bloques, ajustando su postura y movimientos mientras construyen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legos</li> </ul>	<p>5 minutos</p>
<p>Clasificar los pompones</p> 	<p>Desarrollar la motricidad fina y la coordinación de mano-ojo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega un tazón o recipiente lleno de pompones de diferentes colores.</li> <li>• Coloca varios recipientes vacíos (uno por color) alrededor.</li> <li>• Los niños deben usar las pinzas para transferir los pompones al recipiente correspondiente,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recipientes</li> <li>• Pompones</li> <li>• Pinzas</li> </ul>	<p>5 minutos</p>

		clasificándolos por color.		
--	--	-------------------------------	--	--

## Anexo 3

**Rúbrica para la validación de propuesta**

**Título del proyecto:** “Propuesta de Estimulación basada en el Desarrollo Psicomotor Neurofuncional en niños de 12 a 24 meses”.

**Autora:** Daniela Rea

**Nombre del Validador:** Tatiana Pesántez

**Cargo:** Docente

**Institución:** Centro de Educación Inicial Particular Travesuras

**Correo Electrónico:** tl.pesantez@uazuay.edu.ec

**Teléfono de Contacto:** 0969260396

**Fecha de Validación:** 21 de noviembre de 2024

<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Malo</b>
<b>Claridad de los objetivos</b>	<b>X</b>			
	Los objetivos son claros, específicos y completamente alineados con el desarrollo psicomotor neurofuncional; son pertinentes y alcanzables.	Los objetivos son claros y específicos; están alineados con el propósito general de la propuesta	Los objetivos son claros, pero carecen de precisión o no están completamente alineados con la propuesta.	Los objetivos no son claros ni específicos; no reflejan el propósito de la guía.
<b>Observaciones:</b>				
<b>Pertinencia del contenido</b>		<b>X</b>		
	Todas las actividades son altamente pertinentes, adecuadas para la edad y directamente	La mayoría de las actividades son pertinentes y están adecuadamente seleccionadas para el	Algunas actividades son pertinentes, pero otras carecen de relevancia para	Las actividades no son adecuadas para la edad o no tienen relevancia

	relevantes para el desarrollo psicomotor.	desarrollo psicomotor.	el desarrollo psicomotor.	para el desarrollo psicomotor.
<b>Observaciones:</b>				
<b>Justificación</b>	X			
	La justificación está muy bien estructurada, con ideas claramente interrelacionadas y un flujo lógico que conecta cada aspecto relevante, facilitando la comprensión del propósito y beneficios de la guía.	La justificación es coherente y tiene una estructura lógica que permite entender la relación entre concepto	La justificación sigue una estructura básica, pero carece de fluidez en la conexión de conceptos.	La justificación es confusa, con una estructura poco clara y sin conexión entre ideas.
<b>Observaciones:</b>				
<b>Aplicabilidad de las actividades</b>	X			
	Las instrucciones son completamente claras, detalladas y fáciles de seguir, asegurando una correcta implementación de cada actividad.	La mayoría de las instrucciones son claras y detalladas, facilitando la comprensión por parte de los cuidadores.	Algunas instrucciones son claras, pero en general falta precisión o detalle en su explicación.	Las instrucciones para los cuidadores son confusas y no detallan cómo llevar a cabo las actividades.
<b>Observaciones:</b>				

La propuesta titulada *“Propuesta de Estimulación basada en el Desarrollo Psicomotor Neurofuncional en niños de 12 a 24 meses”* aborda un tema relevante para el desarrollo integral en la primera infancia, presentando un enfoque fundamentado y pertinente. Sin embargo, considerando la complejidad y la importancia del área, se recomienda que futuras investigaciones

amplíen la cantidad y variedad de actividades de estimulación propuestas. Esto permitirá enriquecer el cuerpo teórico y práctico de la propuesta, fortaleciendo su aplicabilidad y efectividad. Además, se sugiere incorporar metodologías más diversificadas y estudios longitudinales para evaluar los impactos a mediano y largo plazo, asegurando así una mayor validez y sostenibilidad de la intervención.

Felicito a la responsable del proyecto *“Propuesta de Estimulación basada en el Desarrollo Psicomotor Neurofuncional en niños de 12 a 24 meses”* por su dedicación y esfuerzo en el desarrollo de esta valiosa iniciativa.



Prof. Tatiana Pesántez

**Firma de Validador**

### Rúbrica para la validación de propuesta

**Título del proyecto:** “Propuesta de Estimulación basada en el Desarrollo Psicomotor Neurofuncional en niños de 12 a 24 meses”.

**Autora:** Daniela Rea

**Nombre del Validador:** María Esther del Carmen Cordero Moreno

**Cargo:** Docente/Director

**Institución:** Centro de Educación Inicial Particular Travesuras

**Correo Electrónico:** mcordero@uazuay.edu.ec

**Teléfono de Contacto:** 0997280310

**Fecha de Validación:** 08 de noviembre de 2024

<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Malo</b>
<b>Claridad de los objetivos</b>	<b>X</b>			
	Los objetivos son claros, específicos y completamente alineados con el desarrollo psicomotor neurofuncional; son pertinentes y alcanzables.	Los objetivos son claros y específicos; están alineados con el propósito general de la propuesta	Los objetivos son claros, pero carecen de precisión o no están completamente alineados con la propuesta.	Los objetivos no son claros ni específicos; no reflejan el propósito de la guía.
<b>Observaciones:</b>				
<b>Pertinencia del contenido</b>	<b>X</b>			
	Todas las actividades son altamente pertinentes, adecuadas para la edad y directamente	La mayoría de las actividades son pertinentes y están adecuadamente seleccionadas para el	Algunas actividades son pertinentes, pero otras carecen de relevancia para	Las actividades no son adecuadas para la edad o no tienen relevancia



	relevantes para el desarrollo psicomotor.	desarrollo psicomotor.	el desarrollo psicomotor.	para el desarrollo psicomotor.
<b>Observaciones:</b>				
<b>Justificación</b>	X			
	La justificación está muy bien estructurada, con ideas claramente interrelacionadas y un flujo lógico que conecta cada aspecto relevante, facilitando la comprensión del propósito y beneficios de la guía.	La justificación es coherente y tiene una estructura lógica que permite entender la relación entre concepto	La justificación sigue una estructura básica, pero carece de fluidez en la conexión de conceptos.	La justificación es confusa, con una estructura poco clara y sin conexión entre ideas.
<b>Observaciones:</b>				
<b>Aplicabilidad de las actividades</b>	X			
	Las instrucciones son completamente claras, detalladas y fáciles de seguir, asegurando una correcta implementación de cada actividad.	La mayoría de las instrucciones son claras y detalladas, facilitando la comprensión por parte de los cuidadores.	Algunas instrucciones son claras, pero en general falta precisión o detalle en su explicación.	Las instrucciones para los cuidadores son confusas y no detallan cómo llevar a cabo las actividades.
<b>Observaciones:</b>				