



Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Educativa

**Propuesta de estimulación basada en el desarrollo Psicomotor
Neurofuncional en niños de 24 a 36 meses**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada en
Psicología Educativa

Autora:

Melany Tatiana Tepán Parra

Directora:

Norma Alexandra Reyes Fernández De Córdoba

Cuenca - Ecuador

2024

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedicó a mi familia y al amor filial que siento por ellos, por acompañarme, guiarme y amarme incondicionalmente, enseñándome la perseverancia, fortaleza y gratitud hacia todo lo recibido, que ayudó en mi crecimiento, proceso de aprendizaje y sabiduría.

AGRADECIMIENTO

Es preciso mostrar gratitud hacia el acompañamiento y la guía recibida en este proceso de crecimiento, por ello quiero extender mi sincero agradecimiento a Dios por brindarme la oportunidad de poco a poco cumplir mis sueños, a mi tutora de tesis que supo guiarme en esta travesía, a mi padres Susana Parra y Patricio Tepán, a mis hermanos Adrian, Nayeli, Christopher, Jordy y como no a mis abuelos Teresa Quichimbo, Miguel Tepán y mi familia paterna en general, que de una u otra manera me supieron encaminar y no dejar que me rinda antes de lograrlo; a mis amigas Belen, Emilia y Evelin que hicieron de este proceso uno de los mejores recuerdos y a aquellos que siempre confiaron en mis destrezas, habilidades como ser humano y como profesional, así como también a todos esos pequeños niños que me encaminaron a amar esta carrera para lograr hacerlo de corazón y por vocación.

Resumen

El desarrollo psicomotriz neurofuncional integra habilidades motoras y funciones neurológicas que permiten una mejor adaptación al entorno. La estimulación a través de actividades lúdicas, desde la primera infancia facilitará una mejor coordinación, equilibrio y control corporal, lo que beneficiará las áreas cognitivas y sociales principalmente, sentando las bases para procesos posteriores de mayor complejidad. El objetivo de desarrollo de esta investigación fue proponer una guía de estimulación basada en el desarrollo psicomotor neurofuncional en niños de 24 a 36 meses. Es un estudio de revisión bibliográfica de la literatura, por medio de una matriz de análisis; con la intención de sistematizar y recopilar información de relevancia, para la guía con actividades lúdicas que refuerzan la función de ajuste global y la independencia del niño. Como resultado se realizó una guía de estimulación que luego fue validada por expertos, por medio de una rúbrica.

Palabras clave: ajuste global, desarrollo psicomotor, estimulación, neurofuncionalidad, primera infancia.

ABSTRACT

Neurofunctional psychomotor development integrates motor skills and neurological functions that allow a better adaptation to the environment. Stimulation through play activities from early childhood will facilitate better coordination, balance and body control, which will benefit the cognitive and social areas mainly, laying the groundwork for later processes of greater complexity. The objective of this research was to propose a stimulation guide based on the neurofunctional psychomotor development in children from 24 to 36 months. It is a study of bibliographic review of the literature, by means of an analysis matrix; with the intention of systematizing and compiling relevant information, for the guide with playful activities that reinforce the global adjustment function and the child's independence. As a result, a stimulation guide was created and then validated by experts, by means of a rubric.

Key words: global adjustment, psychomotor development, stimulation, neurofunctionality, early childhood.

Tabla de contenido

Resumen	IV
ABSTRACT	V
Introducción	1
Objetivo general	1
Objetivos específicos	1
Capítulo 1	3
Fundamentación teórica	3
La psicomotricidad	3
Importancia del desarrollo psicomotor	3
Etapas psicomotrices	4
La psicomotricidad y el desarrollo social del infante	5
La psicomotricidad y el aprendizaje	6
La neurofuncionalidad	7
La estimulación psicomotriz neurofuncional	8
Fases de la psicomotricidad neurofuncional en niños de 24 a 36 meses	9
Capítulo 2	16
Metodología	16
Tipo de investigación	16
Criterios de elegibilidad	16
Criterios de inclusión	16

Criterios de exclusión	16
Fuentes de información	17
Capítulo 3	18
Resultados	18
Guía de estimulación del desarrollo psicomotor neurofuncional	26
Justificación	26
Objetivos específicos	27
Validación de la guía.....	27
Discusión.....	28
Conclusiones	30
Recomendaciones.....	32
Referencias	34
Anexos.....	42

Tablas y Figuras

Tabla 1 Examen psicomotriz neurofuncional de los 24 a 36 meses.....	10
Tabla 2 Áreas evaluadas según la edad	11
Tabla 3 Áreas evaluadas en base a los meses de edad	12
Tabla 4 Juegos, guías y materiales en función de la motricidad	15
Tabla 5 Categorías de la matriz de análisis	24

Introducción

La psicomotricidad bien puede expresarse como la intervención educativa que tiene como objetivo desarrollar las habilidades motrices, expresivas y creativas del niño a través del cuerpo, utilizando el movimiento en el que no solo se trata de sí mismo sino, de la comprensión del movimiento en el que si no son realizados de manera correcta pueden influir en el factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno (León et al., 2021).

El desarrollo motor permite el desarrollo neuronal y viceversa, además de la adquisición de habilidades que hacen posible el manejo del cuerpo en el contexto que le rodea. Estos logros de los niños tienen una marcada influencia en aspectos psicosociales y afectivos, así como una mayor independencia de los padres (Mendieta et al., 2017).

Resulta necesario observar las premisas metodológicas del examen del movimiento de 0 a 3 años, de la autora Elena Simonetta, con el objetivo de proponer una guía de estimulación basada en el desarrollo Psicomotor Neurofuncional en niños de 24 a 36 meses.

Por ello se plantea la pregunta de ¿Qué actividades se requieren en niños de 24 a 36 meses para el desarrollo Psicomotor Neurofuncional?, siendo necesario recopilar información que sea relevante para el caso, y que por consiguiente sustente las actividades a plantearse.

Objetivo general

El objetivo de desarrollo de esta investigación consiste en proponer una guía de estimulación basada en el desarrollo psicomotor neurofuncional en niños de 24 a 36 meses. Por lo que se realizará una revisión bibliográfica.

Objetivos específicos

- Realizar una revisión de la literatura sobre las actividades de estimulación basada en el desarrollo Psicomotor Neurofuncional en niños de 24 a 36 meses.

- Desarrollar una guía de estimulación psicomotor Neurofuncional en niños de 24 a 36 meses.
- Validar la guía de estimulación basada en el desarrollo Psicomotor Neurofuncional en niños de 24 a 36 meses por juicio de expertos.

Es así que, en el primer capítulo se destaca la importancia de la psicomotricidad y los diferentes estadios psicomotrices en los que el niño/a está atravesando, además en la parte neurofuncional se analiza el cómo se puede influir en la estimulación de forma apropiada.

En el segundo capítulo se dispone en primer lugar la metodología del caso, los criterios de elegibilidad, las fuentes de extracción de datos o de búsqueda de la información etc.

En el tercer capítulo, se evidencia los resultados de la recopilación en 15 artículos para la matriz de análisis, la cual sirvió de referencia para la creación de la guía propiamente dicha, además de que se incorporó la justificación y objetivos de la guía, así como también la discusión, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo 1

Fundamentación teórica

La psicomotricidad

La palabra psicomotricidad tiene sus raíces en la palabra "psico", que se refiere a los niveles cognitivos y afectivos de la psicología y "motor", que hace alusión a los movimientos motores, es decir la psicomotricidad es la facultad que facilita y mejora el bienestar físico, psicológico y social en el desarrollo de niños y niñas a través del movimiento, desde una perspectiva integral (Mas y Castellá, 2016).

Además, las funciones psicomotrices son aquellas que se desarrollan después del nacimiento del niño, está contextualizada en cómo las distintas áreas del cerebro y a su vez las funciones que en ella se desarrollan, pueden guiar el proceso en el ámbito de la psicomotricidad, así como también en el área cognitiva (Simonetta, 2014).

Por ello, se menciona que el proceso de desarrollo psicomotriz en los infantes depende también de la maduración neurológica, es decir, la evolución que se muestra en esta etapa puede iniciar con pequeños desplazamientos, manipulaciones de objetos o la postura, mientras que va evolucionando en conductas más marcadas como: la carrera, la marcha, los saltos o el desplazamiento en sí, que desencadena en el buen desenvolvimiento en áreas complejas del movimiento corporal (Cabrera y Dupeyrón, 2019).

Importancia del desarrollo psicomotor

La importancia de esta ciencia radica en que percibe al ser humano como un ser integral de un cuerpo vivido que actúa como agente biológico, pero también es considerado un instrumento por el cual los niños pueden explorar el ambiente o la interacción que llegue a tener gracias a la cognición, misma que está relacionada con la corporeidad, los sentidos, las emociones, la parte afectiva del infante (Andreu y Romero, 2021).

Así pues, según Simonetta (2014) “las funciones psicomotoras del niño están relacionadas con la imagen del cuerpo (psicología) y el esquema corporal (biología). Estas funciones que integran cuerpo y mente, se potencian con la actividad motora” (p. 18). Considerando que, en los primeros años de existencia el cerebro del infante se encuentra en un estado de alta sensibilidad hacia nuevas experiencias, este tiende a optimizar las condiciones para poder beneficiarse de ella. A medida que pasa el tiempo, se puede mejorar estas conexiones neuronales y circuitos para relacionarse, descubrir el entorno y aunque a veces se torne complejo generar nuevas conexiones no resulta imposible. Por esta razón, el crecimiento intelectual de un individuo se ve significativamente influenciado por el estímulo recibido durante sus primeros años de vida, que son los más importantes (Duque et al., 2022).

Pero no solo se trata de desarrollo motriz como tal, sino que otras habilidades se pueden desarrollar o edificar conforme a las necesidades del infante, de tal manera que es indispensable el descubrimiento o exploración del propio cuerpo en alguna forma de acción y entendimiento de lo que se está realizando, que a largo plazo sentarán las bases del pensamiento en la infancia del niño (Segers et al. 2018).

Etapas psicomotrices

Según la teoría de Jean Piaget existen 3 periodos de desarrollo, pero este estará enfocado solamente en el primero que es:

- Periodo de la inteligencia sensorio-motora: en esta etapa el niño responde sobre todo a través de reflejos, su principal tarea consiste en pasar desde la diferenciación del yo y el mundo exterior hasta la delimitación de sí mismo. Está caracterizado por su función cognitiva, fundamentalmente práctica, exploración sensorial basada en el desarrollo fisiológico de los sentidos y los avances motores (Cabezuelo y Frontera, 2016).

Otras etapas de las que se pueden hablar según Ramírez et al., (2021) son:

- El desarrollo motor: está relacionado a las habilidades que se pueden adquirir por la capacidad de efectuar varios movimientos algunos más complejos que otros y que además está coordinado por el cerebro. Este a su vez puede dividirse en categorías como la primera de la locomoción y el desarrollo postural que ayuda en la coordinación de los movimientos y la segunda de la precisión al realizar actividades o al poder explorarlas (García y Delval, 2019)

- El desarrollo psíquico afectivo: está más relacionada con la actividad cerebral en lo afectivo y lo relacional, contribuyendo con la estimulación del afecto y la sociabilidad con el resto. Así mismo abarca la interacción de lo afectivo-motivacional y lo regulativo en procesos cognitivos como la memoria, pensamiento, imaginación y el lenguaje (Benítez et al., 2024)

En este sentido Simonetta (2014) también habla de estadios del desarrollo motor, pero en específico dos que son:

- Cuerpo fragmentado: es el primer estadio correspondiente a los dos meses y habla de los movimientos que puede realizar el bebé por medio de los reflejos, el funcionamiento subcortical, pero no de corteza cerebral ya que esta aún se encuentra en desarrollo y necesita madurez (Levin, 2021).

- Cuerpo vivido: está contemplado desde el nacimiento hasta los tres años del infante y se relaciona entorno a las experiencias que adquiere en favor de las relaciones con el medio, las personas y la evolución que este obtenga gracias a los órganos sensoriales ya que están siendo estimulados para propiciar acciones por medio del propio cuerpo (Freydell, 2019).

La psicomotricidad y el desarrollo social del infante

De acuerdo a Pons y Arufe (2017) la psicomotricidad en el ámbito social ayuda a aprender a transmitir y comunicar pensamientos e ideas que desarrollan en gran medida las competencias interpersonales de los niños como lo es: el respeto, solidaridad, colaboración y la comunicación entre sus pares. A su mismo aumenta las habilidades personales como: su

personalidad, carácter, imagen propia que están ligadas en cómo se relaciona utilizando el aspecto social (Gutiérrez et al., 2017).

También se habla de que cuando se estimula a un niño de manera temprana, se le dota o brinda una variedad de oportunidades y experiencias que le permiten explorar de forma más natural, aprender habilidades, destrezas y comprender lo que sucede a su alrededor, adaptándose a las situaciones que se pueden presentar de manera cotidiana o así mismo en el entorno natural con otros niños (Esteves et al., 2018).

Considerando además que el juego incide en el desarrollo del ámbito psicomotriz, emocional, social, cognitivo y corporal logrando al final un entorno de diversión en el que los niños interaccionen con sus pares y a la vez aprenden poco a poco cada hito del desarrollo necesario para lograr una armonía en su cuerpo mente y entorno (Mendoza, 2017).

La psicomotricidad y el aprendizaje

La psicomotricidad abordada desde un enfoque educativo, está entendida como el desarrollo integral del niño y cómo este interactúa constantemente con el entorno que lo rodea o con un objeto en específico, este a su vez está estrechamente relacionado con las emociones, con algunas funciones motrices que rigen la capacidad de moverse espontáneamente y expresar con su cuerpo, construyendo en este último una relación multidimensional con los demás y consigo mismo (Mendieta et al., 2017).

Y al mismo tiempo la importancia del aprendizaje del niño está estrechamente relacionado con el educador, ya que este puede valorar la dimensión integral de la psicomotricidad y su participación activa logrará fortalecer buenas relaciones afectivas durante todo el proceso de enseñanza- aprendizaje, percibiéndolo como una oportunidad para que los niños puedan desenvolverse de manera creativa y feliz, además de que es un método por el cual

aprenden jugando, porque son la parte primordial en el aprendizaje dinámico (Lalama y Calle, 2019).

Por tanto, el aprendizaje activo constituye un paso primordial en el ámbito educativo ya que centra al infante como agente principal, a partir de la interacción que estos tengan con las demás; que sentará las bases de un conocimiento desde su propia reflexión o pensamiento y vivencias que adquiera en el contexto en el que se vaya a desarrollar, donde cada docente es el promotor, facilitador y guía de la búsqueda en la formación integral del individuo como tal (Aristizabal-Almanza et al., 2018).

La neurofuncionalidad

Se fundamenta en actividades lúdicas a nivel psíquico, que a su vez son desarrolladas de manera espontánea sobre la cual se sientan las bases de las experiencias adquiridas, así como los conocimientos. Para ello hay que tener presente que este desarrollo ayuda a la maduración que luego se convierte en un aprendizaje significativo alrededor del entorno en el que se rodea (Mera y Franco, 2019). Además de que permite aprendizajes adecuados de adquisición y manejo de las actividades básicas, así como tener la capacidad de adaptarse a las diferentes situaciones de la cotidianidad de la vida, que le permite cada vez mejorar su independencia del cuidador primario y el poder resolver conflictos de manera efectiva (Escobar et al., 2018).

La neurología, en términos funcionales, se vincula con la capacidad de poder aprender a regular sus respuestas o interacciones en función de la adquisición de nuevos conocimientos y su vez la transformación e integración de nueva información a nuestro cerebro, es decir, un cambio funcional se relaciona a la posibilidad de asociar un estímulo recibido con una respuesta que, anteriormente no se encontraban interrelacionados (Sibaja-Molina et al., 2016).

Además, las neurofunciones están estrechamente ligadas a procesos elementales del aprendizaje y que deberían tener una intervención oportuna, sin embargo, se ha observado que los

niños que no tuvieron estimulación en esta área son más propensos a presentar bajo rendimiento, ya que no lograron obtener una buena madurez para asimilar el aprendizaje (Hidalgo-Manzano, 2020).

A su vez, la neurofuncionalidad está subdividida en dos partes la primera de funciones básicas y la segunda de funciones superiores:

Las funciones básicas de la neurofuncionalidad, del proceso de maduración de la evolución cerebral de un niño más específico el desarrollo psicológico le permiten integrar, condicionar y evolucionar los aprendizajes formales para la adquisición de conocimientos y el manejo adecuado de las técnicas instrumentales básicas, además de poder desenvolverse y adaptarse a un ambiente, en el que pueden experimentar diferentes situaciones cotidianas de su vida y más adelante generar el logro de independencia y resolver sus conflictos de manera adecuada (Mera y Gómez, 2020).

Las funciones superiores en cambio son las que propician una madurez encaminada a aprendizajes significativos. Son además funciones que sirven para desarrollar los procesos mentales superiores y que tiene una ligada conexión en el funcionamiento en el sistema nervioso (Mera, 2019).

La estimulación psicomotriz neurofuncional

El desarrollo neurofuncional de la psicomotricidad es la maduración cerebral del niño y los factores que están estrechamente vinculados en términos ambientales, genéticos y las experiencias o relaciones inherentes que cada individuo experimenta, estas pueden estar limitadas por razones como: enfermedades, deficiencias en el aprendizaje, trastornos neurológicos golpes y en una mala estimulación en los procesos de desenvolvimiento de la psicomotricidad (Mera y Gómez, 2020).

Es preciso acotar que, al trabajar en estas áreas estaremos avanzando en poder potenciar las destrezas y habilidades cognitivas en el desarrollo integral del infante, así como mejores avances de desenvolvimiento de psicomotricidad o neurofuncional, ayudando también en dotar a la familia o cuidadores de alternativas o conocimientos para mejorar la calidad de vida de los infantes (Barreno y Macias, 2015).

Fases de la psicomotricidad neurofuncional en niños de 24 a 36 meses

De acuerdo a lo que menciona Simonetta (2014) estas fases exploran la función global en el ajuste de:

- Ajuste espontáneo: es la capacidad de la cual está dotado el infante que permite iniciar y luego terminar intencionalmente la acción de una práctica o un conjunto de estas.

- Ajuste controlado: es el poder realizar o culminar una actividad enfocada en organizar el propio movimiento, tomando a consideración los límites que este pueda tener y de los que son de carácter espacio temporal, postural o motor.

- Ajuste postural: poder modificar o adecuar la postura propia para lograr un propósito.

- Ajuste con control tónico: es la fuerza o la capacidad de controlar la función o intensidad tónica adaptándolo al movimiento propio en base a un fin.

- Conocimiento visual del cuerpo: es la suficiencia de poder reconocer las partes que conforman el cuerpo humano y el poder hacerlo por medio de un dibujo o de la visualización del mismo por medio de un espejo.

- Presencia del juego simbólico: la capacidad del niño de poder generar una simulación o una situación que requiere de la imaginación para utilizarlo en el juego y poder organizar qué es lo que pretende hacer en el mismo.

Tabla 1

Examen psicomotriz neurofuncional de los 24 a 36 meses.

	Ajuste lúdico global espontáneo	Ajuste postural	Ajuste con control
24 a 36 meses	Logra el poder utilizar objetos en el juego, explorando de qué manera podría utilizarlo. Puede manifestar movimientos espontáneos cuando se escucha una música rítmica. Puede nombrar objetos o cosas que está utilizando o visualizando.	Logra correr, patear la pelota, dar saltos con los dos pies o subir y bajar las gradas. Puede sentarse, ponerse de rodillas, acostarse en el suelo .	Puede trazar y plasmar en el papel líneas, toma, trae, coloca objetos. Realiza las acciones que otros le solicitan e imita algunas expresiones faciales del adulto.
	Control Tónico	Conocimiento visual del cuerpo	Presencia del juego simbólico
24 a 36 meses	Realiza acciones a petición de otros como: golpear objetos o apoyarlos en algún lugar o aplaudir o golpear los pies en el suelo.	Dota al niño de conocimiento de su cuerpo y este está conformado por partes y puede indicar en qué lugar se encuentra.	El niño puede imitar situaciones que hagan alusión a la vida cotidiana y la predisposición que tiene para realizar el juego.

Nota: Adaptado de Simonetta (2014)

En primer lugar, las investigaciones sobre la psicomotricidad que se pueden mencionar según Arias y Benavides (2021) en base a su estudio con una población de 100 niños menores de tres años de un centro de salud, ubicado en Ambato-Ecuador, se implementó el test de Denver creado por tres profesionales Williams Frankenburg, Josieh B. Doods y Alma Fordal de la

universidad de Denver de 1967, este a su vez consiste en una prueba que mide habilidades físicas intelectuales, desarrollo motriz, que consta de 55 ítems y fue empleado de manera individual con 20 minutos para cada una, además que se necesitó de la presencia del representante del niño y un lugar que genera paz y sea agradable.

Luego para poder procesar la información se utilizó tabulación de gráficos mismo que se procedió a clasificar en tres estratos: normal, dudoso y anormal, obteniendo que los niños de 0 a 3 años en el área social el 95% tiene un desarrollo normal y el 5% presenta retraso; en el área de motricidad fina el 51% alcanza el desarrollo adecuado y el 49% presenta un retraso; dentro del área motricidad gruesa el 34% presenta retraso y el 66% logra un desarrollo adecuado. Que refleja un mayor porcentaje de niños que presentan un retraso en la motricidad fina.

Tabla 2

Áreas evaluadas según la edad

	Área social	Área del lenguaje	Motricidad fina	Motricidad gruesa
0 a 1 año	Los niños en esta obtienen un Denver normal.	Obtuvieron un desarrollo normal.	Mostraron un Denver normal, mientras que otros un retraso.	Manifiestan un retraso en el desarrollo.
1 a 2 años	Los niños en esta obtienen un Denver adecuado	Los niños en esta obtienen un Denver normal mientras que otros presentaron un retraso evidente.	Algunos niños presentan un desarrollo adecuado y otros un retraso clasificado en dudoso.	Manifestaron un desarrollo dudoso.

2 a 3 años	Los niños en esta obtienen un Denver normal y uno podría presentar un retraso dudoso.	Obtuvieron un desarrollo dudoso.	Algunos niños presentan retraso y otros en un Denver normal.	Algunos presentaron un retraso en el desarrollo y otros un Denver normal.
-------------------	---	----------------------------------	--	---

Nota: Adaptado de Arias y Benavides (2021).

Además, se hace una revisión de actividades en los infantes de 2 a 3 años de estimulación del desarrollo psicomotriz en el que según Sánchez et al, (2024) los 35 niños y niñas de este grupo específico, fueron intervenidos en el centro infantil “Caritas alegres” del cantón Ibarra de la provincia de Imbabura, en que se realizó una primera evaluación con la escala abreviada del Dr. Nelson Ortiz en que se evaluaban áreas de la psicomotricidad y que luego se realizó un programa de estimulación dividido en actividades según los meses de edad, realizando un total de 40 sesiones y que como cierre del mismo se realizó una evaluación de los resultados obtenidos.

Tabla 3

Áreas evaluadas en base a los meses de edad

	Motricidad fina	Motricidad gruesa	Lenguaje	Social
0 a 3 meses	Movimiento de brazos y manos de manera conjunta.	Son movimientos lentos y un poco torpes ya que aún no se ha adquirido la destreza de control muscular.	Solo se basa en el llanto y su medio de comunicación es con la madre o cuidador primario.	Son las expresiones faciales o fijar la mirada en la madre imitando la expresión de sentimientos.

4 a 6 meses	Sostiene objetos de su interés mediante los reflejos.	Sostiene y levanta la cabeza, puede desplazarse hacia adelante y atrás y mantiene el equilibrio.	Puede buscar voces conocidas, grita para llamar la atención y repite sílabas.	Sonríe por cosas que llaman su atención, hace muecas y le gusta jugar con otras personas.
7 a 9 meses	Mueve sus extremidades superiores y puede imitar más fácilmente las expresiones de los demás.	Puede mantenerse sentado, utiliza su brazo para sostenerse y se arrastra.	Ya reacciona al escuchar su nombre, y puede pronunciar palabras como mamá o papá.	Puede discernir algunas emociones y si escucha a otro bebé llorar puede hacer lo mismo.
10 a 12 meses	Puede colocar sus dedos en un recipiente y manipularlo, usa sus dedos como pinza para agarrar cosas.	Puede caminar con ayuda del adulto, puede ponerse de pie sosteniéndose en algo.	Empieza por pronunciar más palabras o a veces evoca palabras desconocidas.	Le gusta compartir tiempo con la madre y ser el centro de atención en el juego.
13 a 15 meses	Empieza por querer comer solo, puede sostener varias cosas con más facilidad.	Se pone de pie solo, puede subir las escaleras y puede jugar con una pelota.	Adquiere un vocabulario más extenso y a veces inventa palabras y su significado.	Quiere ser más independiente y logra ser expresivo con los demás.
16 a 18 meses	Maneja las manos con mucha facilidad y puede destapar cosas.	Ya posee un mayor control del equilibrio y puede bajar las escaleras.	Puede decir su nombre y tiene un vocabulario más preciso y claro.	Interactúa con más frecuencia con otros niños y expresa sus

emociones como
felicidad o llanto.

19 a 21 meses	Puede rasgar el papel con las manos y realizar algunos trazos en líneas o pequeñas figuras.	Ya controla todos sus movimientos y son algo más voluntarios.	Repite palabras simples o trata de contar alguna experiencia de manera corta.	Logra la separación o del apego hacia los padres, puede hacer berrinches y empieza a sentir miedo a varias cosas.
21 a 24 meses	Puede desvestirse solo, jugar en poner en una torre a cubos o doblar papeles.	Puede mantener el equilibrio estando en solo pie.	Puede llamar a otros niños o personas por su nombre y ya reconoce los pronombres.	Comparte el espacio de juego con otros niños y presenta algunos cambios de ánimo.

Nota: adaptado de Sánchez et al, (2024)

Y, por último, en un programa para la implementación de sesiones psicomotrices, se realizó en un centro de desarrollo infantil “Luz y Progreso” en donde como primer punto se implementa una evaluación y luego se procedió a realizar sesiones de actividades lúdicas, con una frecuencia de 3 veces por semana y una duración de 60 minutos, en un lapso de tres meses, que consta de actividades para el desarrollo de la motricidad fina y para el desarrollo de la motricidad gruesa. Concluyendo que existe una mejoría en un 80% en sus habilidades psicomotrices (Moreira y Alcívar, 2022).

Tabla 4*Juegos, guías y materiales en función de la motricidad*

	Motricidad fina		Motricidad Gruesa
Actividades de manipulación	Plastilina, pelotas pequeñas o grandes, sorbetes, rompecabezas, cortar figuras, canicas, cordones, tijeras y botellas de plástico. También trabaja en la lateralidad, el dibujo de figuras y la secuencia de sonidos por medio de golpes.	Juegos tradicionales	Carrera cortas o largas, caminatas, juegos como la gallinita ciega o el armar figuras con plastilina. Coordinación de piernas y brazos, caminar en línea recta sin perder el equilibrio y poder imitar a otro.
Juegos deportivos	Canciones, bailes, juegos típicos o el uso del ula.	Juegos deportivos	Deportes como el fútbol, básquet, voleibol

Nota: Adaptado de Moreira y Mena (2022).

Capítulo 2

Metodología

Tipo de investigación

La presente investigación es de revisión bibliográfica que según Bernate (2021), se efectúa con el fin de conocer los distintos criterios e investigaciones conceptuales científicas que guardan relación con el movimiento o desarrollo lúdico y la relación en el desarrollo de la psicomotricidad. Además de ello, se realizó una búsqueda o análisis exhaustivo de investigación o estudios relacionados con la estimulación basada en el desarrollo Psicomotor Neurofuncional en niños de 24 a 36 meses.

Criterios de elegibilidad

Criterios de inclusión

- Información recolectada en estudios o investigaciones de propuestas relativas al desarrollo Psicomotor Neurofuncional en niños de 24 a 36 meses.
- Artículos de hasta 10 años de publicación.
- Artículos que presenten propuestas o guías de estimulación.
- Utilizar los motores de búsqueda como: Google académico, Scielo, Dialnet, Redalyc, Web of Science.

Criterios de exclusión

- Estudios que no contengan artículos o investigaciones de propuestas relativas al desarrollo Psicomotor Neurofuncional en niños de 24 a 36 meses.
- Artículos de más de 10 años.
- Propuestas que estén fuera del rango de edad establecido.
- Estudios que se encuentren fuera de los buscadores seleccionados para investigar.

Fuentes de información

Se emplearon diferentes buscadores como lo son: Google académico, Scielo, Dialnet, Redalyc, Web of Science y Research rabbit. En artículos que se encuentren dentro de los 10 años, con accesibilidad y que estén en español o inglés.

El proceso para seleccionar los artículos a utilizar, fue emplear las palabras claves, las cuales son: "Ajuste global, desarrollo psicomotor, estimulación, neurofuncionalidad, primera infancia".

Utilizando conectores como AND o OR para poder combinar con las palabras clave como: ("Desarrollo psicomotor" **OR** "desarrollo del movimiento" **OR** "estimulación" **AND** "infantes de 24 a 36 meses" **OR** "niños de 2 a 3 años" **AND** "neurofuncionalidad" **OR** "neurofunciones" **AND** "psicomotricidad" **OR** "movimiento").

Además, para poder registrar las investigaciones y luego clasificarlas según la importancia de cada uno, se formuló un cuadro de extracción de datos o investigaciones, en donde se contempló sistematizar las revisiones bibliográficas, que está propuesto a realizarse. Este documento constó de las siguientes variables como: Autor, año, título, metodología, aportes a mi investigación y referencia en formato APA.

Capítulo 3

Resultados

La revisión bibliográfica se realizó a través de una matriz de análisis que contiene un total de 15 artículos con publicaciones recientes que estén enmarcadas en los últimos 10 años, de guías o propuestas de estimulación basadas en el desarrollo psicomotor neurofuncional en niños de 24 a 36 meses. Esta matriz se analizó mediante indicadores como: título, autor, año, resumen, propuesta, conclusiones y la referencia respectivamente (ver anexo 1).

Cabrera (2014), en su artículo “Relación entre el conocimiento de los docentes en aspectos motores y el desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 3 años” propuesto en España, contempló trabajar en un objetivo el cual está dado en fin de examinar qué conocimientos tienen el personal docente sobre aspectos psicomotrices dentro de las aulas con niños/as de 2 a 3 años y como pueden elaborar un plan de formación. El instrumento empleado fue una evaluación a los niños/as con una (prueba de motricidad) y una evaluación para los profesores.

Los resultados demostraron que los niños/as evaluados demuestran un nivel adecuado en cuanto a los conocimientos del desarrollo motor y los docentes alcanzaron el conocimiento necesario en aspectos neuromotrices, sin embargo, se hace la recomendación de ampliar sus conocimientos teóricos y prácticos para mejorar la aplicación dentro de las aulas.

Así mismo, dentro de una investigación realizada en Ecuador, se procuró investigar sobre “Estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad fina en niños de tres a cuatro años”, su objetivo fue proponer estrategias didácticas que contribuyan en el desarrollo de la motricidad fina, su instrumento fue una ficha de observación, la cual fue aplicada a 20 niños y a personal ejecutivo de la institución. Los resultados concretan que los niños/as necesitan una estimulación más adecuada por parte de los docentes en la motricidad para lograr un correcto desarrollo integral (Flecher-Zambrano y Meza-Intriago, 2023).

Según, Garcia-Ramirez y Tarazona, (2022) en una investigación realizada en Ecuador se vio necesario conocer la “Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años”, por lo que su objetivo fue priorizar el conocimiento de la psicomotricidad, por medio de estrategias didácticas basadas en los juegos tradicionales, su proceder se dio en cuatro etapas: 1. Diagnóstico, donde se aplicó una evaluación a los docentes; 2. Planificación, se priorizaron necesidades y se plantearon alternativas para planificar actividades; 3 Ejecución se implementan las actividades planificadas y se recolecta evidencias y por último la 4 Evaluación, donde se hace una observación y se evalúa su progreso.

Dentro de los resultados se evidenció la existencia de debilidades psicomotrices (coordinación), en los docentes que aún necesitan adquirir mayor conocimiento en el área y luego de la aplicación de las estrategias se percibe una mejora significativa (Garcia-Ramirez y Tarazona, 2022).

Para Roa González et al (2019) en su artículo de “Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa educa a tu hijo” elaborado en Cuba, tuvo como objetivo la aplicación de actividades físicas en función al desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años, su instrumento fueron evaluaciones y pruebas. Al final de la investigación se logró desarrollar de mejor manera las habilidades motrices de los niños/as con la aplicación de las actividades, lo que difiere con el diagnóstico inicial que menciona dificultades.

Además, en el artículo de Rhenals-Ramos et al., (2023) realizado en Argentina, con el tema “Evaluación del programa psicomotor de estimulación para el desarrollo infantil en comunidades vulnerables (PEDICV)”, tuvo como propósito analizar la eficacia del programa en niños preescolares, su instrumento fue una escala abreviada de desarrollo-3 que evalúa el desarrollo psicomotor, determinando si está acorde a su edad o se encuentra en riesgo. Sus

resultados reportaron una efectividad de la aplicación del programa PEDICV ya que contribuye en las conexiones neuronales y las habilidades motoras.

Un estudio llamado “Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial”, tuvo como objetivo determinar qué tan importante es la estimulación psicomotora en niños del nivel 2 de una institución de la provincia de Manabí- Ecuador. Su instrumento de recolección de datos fue: un registro de observación, encuesta y entrevista, donde se obtuvo como resultados que la estimulación temprana incide de manera significativa en las destrezas psicomotrices, sin embargo, también percibieron que los padres de familia no son participes activamente de la estimulación de sus hijos por ende se sugiere una mayor involucración por parte de ellos (Alcívar-Chávez, 2018).

Por su parte, Vela (2018) con su libro realizado en México de una “Guía de estimulación, Psicomotricidad y Educación Física en la Educación Básica”, propone trabajar actividades según los meses de edad de los preescolares dentro de las siguientes áreas: Exploración y conocimiento del medio, Lenguaje y comunicación, Personal y social. Argumenta al final que es preciso realizar observaciones y registrar lo que sucede en las actividades para que en un futuro se pueda generar más sesiones o propuestas.

De otra manera según Cándales-Castillo (2014), en su estudio realizado en el estado de Mérida, Venezuela, llamado “La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años del Centro de Educación Nacional Bolivariano “El Llano”, se propone realizar actividades que capaciten a los docentes en lo teórico y lo práctico, para que luego lo docentes puedan ser quienes implementen las actividades en los niños/as. Se concluyó que se requiere mayor preparación por parte docente, ya que encontraron que existen mayores insuficiencias de conocimiento y de sus habilidades, ya que no fueron aplicadas de manera preventiva.

Además los autores Parraga-Quijije y Zambrano-Acosta (2023), dentro del artículo “Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años”, centrado en diseñar un grupo de actividades lúdicas para los niños/as, en el que su instrumento fue una encuesta y entrevista, demuestra como resultado que los infantes manifiestan ciertas deficiencias en habilidades motoras para su edad, además los docentes no cuentan con conocimiento y existen carencias en el ambiente educativo para la implementación de las actividades.

Recomendaron realizar una capacitación para el personal docente debido a que si los docentes tienen el conocimiento y las habilidades necesarias podrán generar mayor interés en los niños al momento de realizar las actividades (Parraga-Quijije y Zambrano-Acosta, 2023).

Según Moreira-Loor y Mestre-Gómez (2023), en su artículo “Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial” aplicado en Ecuador, tuvo como propósito determinar cómo las actividades recreativas pueden incidir en la motricidad, en el aprendizaje y su desarrollo integral, el instrumento que utilizaron para percibir estos cambios estuvo dada por un cuestionario de 13 ítems. Obtuvieron que las habilidades lúdicas no solo enriquecen la motricidad en general si no que fomentan las habilidades cognitivas, emocionales y sociales de niño/a.

Por otro lado, Chicaiza et al., (2023) es su estudio “Guía didáctica de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en el primer año de educación básica” aplicado en el Ecuador, expresaron la necesidad de generar una guía con actividades con juegos tradicionales y juegos sensorio motores, aplicando una ficha de observación para recopilar y registrar el desempeño de los niños/as en la motricidad. Luego de esta recopilación confirmaron que sí hay una diferencia en los niños antes y después de la implementación de las actividades en indicadores como: coordinación de la vista con las manos, orientación y direccionalidad.

Además, dedujeron que las actividades antes mencionadas, brindan un ambiente donde los niños pueden divertirse, pero al mismo tiempo adquieren el conocimiento suficiente para realizar movimientos complejos y variados (Chicaiza et al., 2023).

En cambio, en el artículo “Juegos colaborativos para desarrollar la psicomotricidad y autonomía” desarrollado en Ecuador, tuvieron como propósito lograr que los niños/as obtengan un desenvolvimiento motriz, así como neurofuncional, por medio de juegos colaborativos; su instrumento implementado en la investigación fue la observación a los estudiantes y una entrevista al personal docente que sirvió para recolectar datos sobre qué destrezas psicomotrices y la autonomía de los niños. Por consiguiente, se concluyó que el poder implementar estas estrategias lúdicas en los niños promueve su aprendizaje, interacción y creatividad (Ninasunta et al., 2024).

Por otro lado, en el estudio realizado en Ecuador sobre “Incidencia de la motricidad fina en la pre-escritura de los niños y niñas de Educación Inicial II” según Muentes y Barzaga, (2022) tiene como objetivo elaborar una guía didáctica en el desarrollo de la motricidad, fomentando la creatividad mediante el juego y el arte, su instrumento de investigación fue la comparación teórica con otros autores. Los resultados demuestran que una aplicación temprana es de suma importancia, ya que logra elevar las posibilidades de adquirir mayor conocimiento y la exploración del ambiente que les rodea.

Dentro del mismo tema Velastegui et al (2022), en su investigación “Motricidad fina y su contribución en el desarrollo académico de los niños y niñas de educación” que tuvo como objetivo fortalecer, perfeccionar y prevenir alguna situación que suponga un retroceso en su desarrollo académico, por ello emplearon metodologías encaminadas a el uso de material lúdico como cantos, juegos y actividades entre otros. Concluyeron que se debe realizar como algo

preventivo para disminuir las debilidades o retrocesos en el desarrollo corporal y físico de los niños/as.

En el artículo de España-García y Samada-Grasst (2023), realizado en Ecuador procuraron realizar una investigación que tuvo como título “Sistema de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en niños” donde se tuvo como objetivo diseñar actividades que estén encaminadas a abordar la motricidad fina, se basaron en el instrumento de observación y entrevista. Obteniendo como resultado que los niños sí exhiben problemas al realizar los movimientos, más específicamente en el dominio de las partes finas del cuerpo.

Para culminar es necesario recalcar que en la búsqueda se encuentran 4 subgrupos que están anexados al tema central, en síntesis, se menciona en el primer subgrupo, sobre las actividades psicomotrices en general contribuyen de manera significativa ya que engloba el movimiento de todo el cuerpo y como este se puede utilizar para jugar o aprender dentro del lugar donde se desenvuelven, ya sea con sus cuidadores u otros niños de su edad.

En el segundo se encuentran los juegos tradicionales que comúnmente se suele pensar que sirven para jugar o para el entretenimiento, pero estas actividades se pueden trabajar para estimular las habilidades como la imaginación, creatividad de los niños y que a veces resulta ser más práctico, ya que los niños lo perciben como juego y resulta de manera más espontánea y divertida, a diferencia de ejercicios que se realizan en el aula.

El tercer subgrupo habla de la motricidad fina, que en breves rasgos resulta un poco más dificultoso para los niños adquirirlo, ya que no solo se trata del uso de los dedos o de la pinza digital, sino de cómo coordinarlos y equilibrarlos con las otras partes de cuerpo, pero sin duda con una estimulación preventiva logrará ser algo más práctico y lúdico de acuerdo a como se les presente a los niños y los conocimientos que ellos ya predisponen.

Por último, la motricidad gruesa al igual cuenta con una variedad de actividades y juegos que se pueden realizar de manera didáctica, utilizando el movimiento del cuerpo o de las extremidades. Esta resulta ser un poco más sencilla de realizar porque los niños lo hacen de manera innata y práctica, sin la necesidad de ejercer mayor dificultad en este.

Tabla 5

Categorías de la matriz de análisis

Categoría	Área en la que trabaja	Actividades que lo fortalecen	Autores
Psicomotricidad	Engloba el movimiento de todo el cuerpo y como este se puede utilizar para jugar o aprender dentro del lugar donde se desenvuelven	Ejercicios de imitación, equilibrio, coordinación en intercalar sus pies, caminatas y movimiento global del cuerpo.	Cabrera-Ruiz, G. (2013); Roa González et al, (2019); Vela (2018); Parraga- Quijije y Zambrano- Acosta, (2023) y Ninasunta et al, 2024
Motricidad fina	Aborda la capacidad de usar las manos en movimientos que requieren precisión y la coordinación con otras partes del cuerpo.	La pinza digital, el rasgado, entorchado, pintura con los dedos, modelado con plastilina entre otros.	Flecher-Zambrano y Meza-Intriago, 2023; Rhenals-Ramos et al, (2023); Cándales- Castillo, (2014); Muentes y Barzaga, (2022); Velastegui et al, (2022) y España- García y Samada-Grasst, (2023)
Motricidad gruesa	Trabaja con el cuerpo y las extremidades en	Correr, saltar, Actividades con	Rhenals-Ramos et al, (2023); Alcívar-

	general para realizar una acción o algún movimiento.	obstáculos Mantener el Equilibrio	Chávez (2018) y Moreira-Loor y Mestre-Gómez, (2023).
Juegos tradicionales	Estimulan la creatividad, la imaginación y la interacción con otros niños de su edad.	Ensaquillados, el gato y el ratón, juegos de carreras y las escondidas entre otras.	Garcia-Ramirez y Tarazona (2022); Chicaiza et al, (2023).

Guía de estimulación del desarrollo psicomotor neurofuncional

Mi cuerpo en movimiento

Justificación

Las actividades para la estimulación del movimiento deben estar propuestas en forma de juego, en un entorno libre, donde se cuente con una variedad de materiales y formas, colores, tamaños y texturas diferentes, para que las actividades que los niños puedan realizar sean enriquecedoras en su aprendizaje, ya que se considera que lo que experimentan en su cuerpo, los primeros años de vida tendrá gran influencia en su vida (Ministerio de Educación, 2023).

Además, según Martens et al, (2016) la psicomotricidad orientada en la enseñanza aprendizaje, está relacionada a dar sustento a la corporeidad y como se percibe no solo en la realidad biológica sino también en cómo este siente, piensa, hace, comunica, quiere del entorno que lo rodea y que está en constante construcción a lo largo de toda la vida, logrando poco a poco la autonomía personal y el desarrollo de la identidad del ser con sus intereses y necesidades particulares.

Así mismo Vela (2018), menciona que las actividades que vayan a ser implementadas deben estar encaminadas a desarrollar varios ámbitos como: el conocimiento, exploración y comunicación de los infantes en sus primeros meses de vida, donde es primordial conocer las bases del niño, para luego poder realizar la estimulación en un momento adecuado, procurando observar de qué manera el niño responda a la estimulación y como avanza en los procesos motores.

Las experiencias y actividades de aprendizaje en la educación infantil deben ser abordadas desde un enfoque global, significativo, enriquecedor y estimulante, basado en actividades y en el juego como una manera diversa, específica y de manera espontánea, ya que tiene que adecuarse a las necesidades innatas de cada niño/a (Arufe-Giráldez, 2023).

Por lo mencionado, se considera primordial generar actividades que estimulen al niño, utilizando el movimiento como medio para que los niños sientan, aprendan, jueguen y expresen con su cuerpo, porque por medio de estas se abordó la psicomotricidad neurofuncional dentro de las actividades, además de que se propuso realizarla de manera interactiva y recreativa (ver anexo 2).

Objetivo general

Desarrollar una propuesta de actividades en función a la estimulación psicomotora neurofuncional en niños de 24 a 36 meses.

Objetivos específicos

- Generar actividades que privilegien la función de ajuste global en el niño.
- Estimular el desarrollo psicomotriz neurofuncional en la autonomía del movimiento.

Validación de la guía

Para llevar a cabo el proceso de validación por medio de expertos, se diseñó una rúbrica, que abarca los temas y la estructura de la guía. Esta rúbrica incluye: categoría, indicadores y una escala que determina si se cumple o no con los requisitos. La revisión fue realizada por la Mgtr. María Esther del Carmen Cordero Moreno y la Mgtr. Tatiana Pesantez. Como resultado, se recomienda ajustar el tiempo asignado a las actividades según su dificultad. Además, se concluye que las actividades propuestas cumplen con los objetivos didácticos establecidos y son adecuados, promoviendo la participación activa tanto del adulto responsable como del niño en su ejecución (anexo 3).

Discusión

Dentro de los resultados se indica que la psicomotricidad general contribuye de manera importante en el aprendizaje de los niños y en los hitos que necesitan saber previos a la adquisición de otros conocimientos. Esto se confirma por Velasco et al, (2022) al decir que la estimulación de la psicomotricidad se la debe realizar desde edades muy tempranas en los niños, ya que trae consigo grandes beneficios al infante en su desarrollo, por eso se toma en cuenta que el rol primordial es poder crear interés en los niños produciéndoles diversión, asombro y creatividad para que dentro de estas pueda cumplir con el propósito de promover distintas habilidades o destrezas.

Dentro del mismo tema Ninasunta et al, (2024) refiere que el desenvolvimiento en las destrezas psicomotrices en los niños en la primera infancia marca un hito crucial para sentar las bases del desarrollo físico y mental, promoviendo su bienestar emocional y social. Esto se puede adquirir o trabajar por diferentes tipos de actividades que les permita moverse, explorar y aprender de su entorno, de modo que se va creando un espacio que se desarrolla la autonomía, independencia, valentía y a su vez la coordinación, equilibrio.

Por otro lado, dentro de los movimientos psicomotores gruesos se encontró que estos utilizan su cuerpo para realizar actividades, el desarrollo de estas puede ayudar en la interacción con más niños, mayor confianza en ellos y la adquisición de aprendizajes como la coordinación o la memorización de estos juegos. Este se corrobora con lo que menciona Pacheco (2015) el ámbito psicomotriz grueso está encaminado a desarrollar o restablecerse mediante el movimiento (postura, acción y gestos) que son las capacidades que posee el niño, apuntando también la vía

corporal que incrementa las habilidades, aptitudes y potencialidades en aspectos como (afectivo-social, comunicativo-lingüístico, intelectual-cognitivo y motor).

En el desarrollo de la motricidad fina, Jiménez et al, (2016) demostró según su estudio que la realización de estas actividades fue favorable para los niños, pero que no todas son agradables de realizar, ya que no se acostumbraban a las diferentes texturas que se utilizan para estas actividades, sin embargo, en el transcurso del tiempo empiezan a acostumbrarse y a sentirse más cómodos. Esto se pudo evidenciar en los resultados, porque si mencionan este tipo de dificultades y se agrega además la dificultad de precisión, coordinación y agarre correcto de la pinza digital.

Comprendiendo y teniendo en cuenta estos conceptos de manera global se puede mencionar que la psicomotricidad neurofuncional, cumple un papel importante en los hitos de desarrollo del infante, porque este no solo se relaciona en alcanzar los niveles según la edad, sino más bien, que según la necesidades que el niño requiera vaya aumentando secuencialmente su aprendizaje de su cuerpo con el lugar y las actividades que realiza día con día y que en un futuro estas sienten las bases de los nuevos aprendizajes y habilidades.

Conclusiones

Para concluir, es preciso mencionar que dentro de la recopilación de información o actividades, fue necesario la visualización de varios artículos o libros que contengan conceptos o técnicas aplicables a tema central y a la edad en la que se trabajó, encontrando que la psicomotricidad neurofuncional está comprometida con varios ámbitos de desarrollo y es fundamental implementarlo en las etapas iniciales del niño a modo de estimulación, se encontró que aunque sí sea aplicada en edades temprana, no siempre se cuenta con los conocimientos base que son necesarios para ir adquiriendo mayor desarrollando en los procesos psicomotrices.

Hallando además que los infantes no son estimulados de manera adecuada, ya que se trata el tema de manera superficial y no se centra en la diversidad de los niños/as, ni en las necesidades que estos manifiesten de manera individual.

Otro tema a trabajar es que tanto los padres de familia como los maestros, deberían ser capacitados de manera frecuente, ya que algunos de estos desconocen cómo colaborar y adentrar al infante en una estimulación que sea de provecho e incremente sus habilidades, por ello se entiende que si adquieren estos conocimientos, podrían ser capaces de crear, implementar un lugar y actividades que fortalezcan su capacidad de movimiento tanto global como específico del niño, que no solo ayuda a esto sino también a adquirir mayor autonomía, mejor relación con el entorno y con los niños/as de su grupo etario.

Colaborando de mejor manera a la exploración de su imaginación, creatividad y habilidades como la memoria, concentración, pensamiento, coordinación y equilibrio entre otras.

Por otro lado, la creación de la guía propuesta se basa específicamente en 6 conceptos: ajuste libre global espontáneo, ajuste postural, ajuste con control, control tónico, conocimiento global del cuerpo y presencia del juego simbólico, que abordan la psicomotricidad neurofuncional de manera profunda.

Esta guía está propuesta en base al examen de movimiento en el enfoque psicomotor neurofuncional de Elena Simonetta, por lo que las actividades están divididas en 4 actividades con un objetivo, actividad como tal y la representación gráfica de lo que se tiene que realizar.

Una de las limitaciones de esta fue que no se encontraron investigaciones que se centren en la edad específica, es decir, se aborda el desarrollo psicomotor neurofuncional de manera general, por lo que se vio conveniente prever actividades que estén contempladas dentro de la edad establecida y adicional más meses de edad, para poder dar un balance en cuanto a cuáles son las necesarias o requeridas aplicar y las que están próximas a aprender.

Para lo cual fue necesario, validar la guía por el juicio de expertos, los cuales verificaron la propuesta por medio de una rúbrica, y en donde se reflejó que esta guía es pertinente para la edad establecida y que además las actividades propuestas son adecuadas para trabajar la estimulación en el desarrollo psicomotor neurofuncional.

Recomendaciones

En base a la presente investigación realizada, se deduce que existieron varias limitaciones, estas pueden ser consideradas para futuras investigaciones. Una de las principales fue, que no se encontraron una variedad de estudios concretamente en el tema, por ello se considera importante trabajar una mayor información en propuestas que estimulen el desarrollo psicomotor neurofuncional o a su vez el uso de la guía dada en esta investigación y además se enfoque en la edad de 24 a 36 meses, ya que es primordial la estimulación a edades tempranas a nivel cognitivo y corporal, influyendo en su desarrollo y la relación con su entorno.

En cuanto al nivel familiar se recomienda que los cuidadores primarios, procuren informarse y capacitarse en el tema y cómo pueden implementar estas estrategias con sus hijos en el hogar, o hacer uso de la guía propuesta en esta investigación que puede ser realizada por los padres. Además de que siempre se debe dar prioridad a tener un espacio amplio donde puedan desenvolverse y trabajar su autonomía, evitando limitarlo a espacios cerrados.

Así mismo, poder internalizar que los niños requieren del acompañamiento de sus padres, siendo primordial brindarle tiempo a actividades recreativas y lúdicas que afiancen su vínculo y comunicación, así como la confianza en su cuidado y en sí mismo.

Por otro lado, a nivel escolar se encontró que existe una falta de conocimiento en la estimulación psicomotor neurofuncional y en implementación de actividades que la desarrollen, por lo que se debe generar capacitaciones para el personal administrativo y docentes y que luego se creen actividades que favorezcan su desenvolvimiento motor y cognitivo, implementando materiales didácticos dentro del aula. Por último y no menos importante, promover en los niños la recreación en juegos o actividades cooperativas con su grupo etario porque de este modo estaremos generando un espacio donde los niños/as se relacionen y puedan fortalecer sus habilidades personales. Así mismo es fundamental el uso de la guía a nivel de la educación,

puesto que contiene actividades planeadas a realizarse en grupos y que también están contemplados los docentes para ser partícipes.

Referencias

- Alcívar-Chávez, A. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial Caso: Unidad Educativa El Carmen, Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 3(8), 316-337. <https://doi.org/10.23857/pc.v3i8.614?sid=semanticscholar>
- Andreu-Cabrera, E., y Romero-Naranjo, F. (2021). Neuromotricidad, Psicomotricidad y Motricidad. Revisiones teóricas, sistemáticas y/o metaanálisis. *Retos*, (42), 924–938. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.89992>
- Arias, V., y Benavides, E. (2021). Evaluación de la psicomotricidad en niños menores de 3 años durante la teleeducación en tiempos de confinamiento. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 12493-12505. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1266
- Aristizabal-Almanza, J., Ramos-Monobe, A., y Chirino-Barceló, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 319-344. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.16>
- Arufe-Giráldez, V., Viña-Gesto, J. y Ramos-Álvarez, O (2023). Análisis cualitativo de la opinión de una muestra de profesorado de Educación Infantil sobre la clase de psicomotricidad. *EDUCA: revista internacional para la calidad educativa*, 2(3) 116-145. <https://doi.org/10.55040/educa.v3i2.67>
- Barreno-Salinas, Z., y Macías-Alvarado, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Revista ciencia UNEMI*, 8(15), 110-118. <https://www.redalyc.org/pdf/5826/582663829013.pdf>
- Benítez, Y., Sierra, K., Chávez, R., y Espinoza, A. (2024). Reflexiones sobre la caracterización psicopedagógica de niños del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el

desarrollo psíquico. *Ciencia y Educación*, 5(10), 91-

103. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11179742>

Bernate, J. (2021). Revisión documental de la influencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(1), 171-198. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758>

Cabezuelo, G. y Frontera, P. (2016). *El desarrollo psicomotor: Desde la infancia hasta la adolescencia* (Vol. 187). Narcea Ediciones.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=IvekDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Periodos+del+desarrollo+motor&ots=DJo_gVh6Xs&sig=GdDJCCHu9v-ETi7B7lpTAFpmi-M#v=onepage&q=Periodos%20del%20desarrollo%20motor&f=false

Cabrera, B. y Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo y la motricidad fina en niños en edad preescolar. *Mendive, Revista de Educación*, 17(2), 222-239.

<http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696-men-17-02-222.pdf>

Cabrera, G. (2014). Relación entre el conocimiento de los docentes en aspectos motores y el desarrollo psicomotriz en niños de 2-3 años. *Reunir*.

<https://reunir.unir.net/handle/123456789/1296>

Cándales-Castillo, R. (2014). La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años del Centro de Educación Nacional Bolivariano “El Llano”.

EduSol, 39(12), 61-71. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5822865>

Chicaiza, D., Bayas, R., Sandoval, F., y Paz, B. (2023). Guía didáctica de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en el primer año de educación básica. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(7), 219-239.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5783/14408>

- Duque, R., Vílchez, I., Rojas, G., Vila, M., Rosero, N., Villalba, Y. y Rosero, C. (2022). Fortalecimiento de neurofunciones en niños de cinco años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 4350-4364. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2562
- Escobar, M., Carbajal, V. y Obando, E. (2018). Desarrollo madurativo en niños de 5 a 6 años de edad desde una perspectiva social. *Revista espacios*, (39), 0798-1015
<https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-10.pdf>
- España-García, L., y Samada-Grasst, Y. (2023). Sistema de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años. *Dominio De Las Ciencias*, 9(2), 1832–1861.
<https://doi.org/10.23857/dc.v9i3>
- Esteves, Z., Pazmiño, M. y Dávalos, Á. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales revistas multidisciplinaria de investigación*, 2(14). <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/229>
- Flecher-Zambrano, X., y Meza-Intriago, H. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad fina en niños de tres a cuatro años. *MQRInvestigar*, 7(2), 37-58.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.37-58>
- Freydell, G. (2019). Configuración de identidad en la narrativa del cuerpo vivido. *Encuentros*, 17(01), 106-118. <https://doi.org/10.15665/encuent.v17i01.1630>
- García, J. (2019). *Psicología del desarrollo I*. J. Delval (Ed.). Universidad Nacional de Educación a Distancia.
<http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/244013091c807a9618e02d27579dfc7b04f19a4d.pdf>
- García-Ramírez, V., y Tarazona, A. (2022). Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(2), 27-51. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1776>

- Gutiérrez, L., Fontenla, E., Cons, M., Rodríguez, J., y Pazos, J. (2017). Mejora de la autoestima e inteligencia emocional a través de la psicomotricidad y de talleres de habilidades sociales. *Sportis*, 3(1), 187-205. <https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.1.1813>
- Hidalgo-Manzano, D. (2020). Intervención de las neurofunciones en el desarrollo psicomotor de los niños. *Dominio de las Ciencias*, 6(5), 74-86. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i5.1581>
- Jiménez, S., Del Pozo, H., y Bravo, O. (2017). Técnicas grafoplásticas como herramienta de desarrollo psicomotriz fino en niños de 2 a 3 años. *Revista Universidad de Guayaquil*, 124(1), 47-63. <https://doi.org/10.53591/rug.v124i1.643>
- Lalama, A., y Calle, M. (2019). Psicomotricidad: construyendo aprendizajes a través del movimiento. *SATHIRI*, 14(2), 210-217. <https://doi.org/10.32645/13906925.899>
- León, A., Mora, A., y Tovar, L. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1).2007-7890. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- Levin, E. (2021). *La clínica psicomotriz: el cuerpo en el lenguaje* (Vol. 68). Noveduc. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=OONCEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=La+cl%C3%ADnica+psicomotriz:&ots=HQBqQGdGpu&sig=9lMcSXIn7892GAYlIspNNROuL0#v=onepage&q=La%20cl%C3%ADnica%20psicomotriz%3A&f=false>
- Martens, M., Molina, L., Montané, A, y González, P. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. MINISTERIO DE EDUCACION, 14. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=programa+curricular+de+educaci%C3%B3n+inicial+&btnG=#d=gs_qabs&t=1730684243545&u=%23p%3D8tNkrLeMtsoJ
- Mas, M., y Castellá, J. (2016). ¿Puede la psicomotricidad mejorar las capacidades cognitivas en los bebés? *Aloma Revista de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte* 34(1),

65-70.

https://www.researchgate.net/publication/303364673_Can_Psychomotricity_improve_cognitive_abilities_in_infants

Mendieta, L., Mendieta, R., y Vargas, T. (2017). *Psicomotricidad infantil*. Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador, Centro de Estudios Transdisciplinarios Bolivia.
<https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad%20Infantil.pdf>

Mendoza, A. (2017). Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en etapa infantil. *Revista Electrónica Sinergias Educativas*, 2(2), 4. <https://doi.org/10.37954/se.v2i2.25>

Mera Segovia, C. (2019). Intervención educativa sobre neurofunciones en docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Arnaldo Merino Muñoz”, Riobamba, Ecuador. *Correo Científico Médico de Holguín*, 23(4), 1560-4381. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1560-43812019000401105&script=sci_arttext&lng=en

Mera, C., y Franco, S. (2019). Nivel de Desempeño Profesional de Docentes Parvularios, vinculado al conocimiento de las Neurofunciones Básicas. *La ciencia al servicio de la salud y nutrición*, 10(Ed. Esp.), 320-330.
<https://doi.org/10.47187/cssn.Vol10.IssEd.%20Esp..64>

Mera, C., y Gómez, B. (2020). Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atención de salud. *Correo científico médico*, 24(1).
<https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3369/1502>

Ministerio de Educación Ecuador. (2023). Lineamientos para el reconocimiento, sostenibilidad y escalabilidad de la innovación educativa. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Lineamientos-reconocimiento-sostenibilidad-escalabilidad-innovacion-educativa.pdf>

- Moreira-Loor, F., y Mestre-Gómez, U. (2023). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial. *MQRInvestigar*, 7(3), 1151-1174. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.1151-1174>
- Moreira-Vergara, M., y Alcívar-Molina, S. (2022). Implementación de los Rincones Lúdicos para el Desarrollo de la Motricidad Fina de Los Estudiantes de 2 a 3 Años del Centro de Desarrollo Infantil “Luz y Progreso”. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(2), 2550-682X . <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354939>
- Muentes, M., y Barzaga, O. (2022). Incidencia de la motricidad fina en la preescritura de los niños y niñas de Educación Inicial II. *Revista Cognosis*, 2588-0578, 7(EE1). <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE-I.4762>
- Ninasunta, A., Tipantuña, D., y Vizcaíno, T. (2024). Juegos colaborativos para desarrollar la psicomotricidad y autonomía en niños de 3 a 4 años. *REVISTA CIENCIA Y TECNOLOGÍA-Para el Desarrollo-UJCM*, 10(20), 30-41. <https://doi.org/10.37260/rctd.v10i20.3>
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en educación inicial*. Algunas consideraciones conceptuales, 21. file:///C:/Users/User/Downloads/Sin%20t%C3%ADtulo.pdf
- Parraga-Quijije, A., y Zambrano-Acosta, J. (2023). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años. *MQRInvestigar*, 7(1), 2431-2451. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2431-2451>
- Pons, R., y Arufe, V. (2016). Análisis descriptivo de las sesiones e instalaciones de psicomotricidad en el aula de Educación Infantil. *Sportis*, 2(1), 125-146. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/17711>
- Ramírez-Aguirre, G., Olivo-Solís, J., y Cetre-Vásquez, R. (2021). Proceso de desarrollo psicomotor infantil desde el enfoque de la actividad física. *Polo del Conocimiento:*

Revista científico-profesional, 6(8), 1049-1061.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8094469>

Rhenals-Ramos, J., Betegón, E., Irurtia, M., Castillo-Gómez, M., y Rodríguez-Medina, J. (2023).

Evaluación del programa psicomotor de estimulación para el desarrollo infantil en comunidades vulnerables (PEDICV). *Interdisciplinaria*, 40(3), 0325-8203.

<https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.3.15>

Roa, S., Hernández, A., y Valero, A. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades

motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *Conrado*, 69(15), 386-393.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n69/1990-8644-rc-15-69-386.pdf>

Sánchez, E., Oñate, S., Marcillo, K., y Calapiña, A. (2024). Los juegos cooperativos para el

desarrollo de la psicomotricidad en niños de educación inicial: Revisión

Sistemática. *Revista Interdisciplinaria de Educación, Salud, Actividad Física y*

Deporte, 1(2), 53-70.

<https://revistainterdisciplinaria.com/index.php/home/article/view/15/97>

Segers, D., Bravo, S., Moreira, T., Villafuerte, J., Sancan, M., y Barcia, E. (2018). Estado

psicomotriz de niños y niñas del cantón Jaramijó *Revista científica Hallazgos 21*,

3(Suplemento Especial). <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/242/148>

Sibaja-Molina, J., Sánchez-Pacheco, T., Rojas-Carvajal, M., y Fornaguera-Trías, J. (2016). De la

neuroplasticidad a las propuestas aplicadas: estimulación temprana y su implementación

en Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(2), 94-112.

<https://doi.org/10.22544/rcps.v35i02.06>

Simonetta, E. (2014). Examen del movimiento el enfoque psicomotor neurofuncional. *Cuenca:*

Casa editora UDA.

<https://publicaciones.uazuay.edu.ec/index.php/ceuazuay/catalog/view/313/684/1345>

- Vela, F. (2018). Guía de Estimulación, Psicomotricidad y Educación Física en la Educación Básica. https://www.academia.edu/36581514/Guia_de_Estimulacion_Psicomotricidad_y_Educacion_Fisica_en_la_Educacion_Basica
- Velasco, V., Larrea, D., Balda, R., y Remache, A. (2022). Incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, en niños/as de educación inicial y básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 1926-1944. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2002
- Velastegui, E., Obando, N., Guevara, C., y Parreño, J. (2022). Motricidad fina y su contribución en el desarrollo académico de los niños y niñas de educación. *Journal of Science and Research*, 7(CININGEC II), 1359-1371. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2786/2434>

Anexos

Anexo 1 Matriz de análisis

Titulo	Autor	Año	País	Resumen	Propuesta	Conclusiones	Referencia
Relación entre el conocimiento de los docentes en aspectos motores y el desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 3 años	Gemma Cabrera Ruiz	2014	España	El propósito de esta investigación fue examinar tanto el nivel de conocimiento teórico de la motricidad como la percepción subjetiva de la importancia de su implementación en el aula influyen en el desarrollo motor de una muestra de niños de 2 años. 3 años. Se partió de la evaluación neuropsicológica de los primeros patrones motores que desarrollan los niños de esta edad (tirar, gatear, caminar, correr, tono muscular y control postural), y se evaluó mediante un cuestionario a los profesores que atendían a estos niños. A partir de los resultados se propuso un programa de entrenamiento e intervención basado en aspectos neuromotores que sirva de guía para el desarrollo de su trabajo diario.	Se generó unas actividades: -Actividades sensoriales. -Circuitos neuromotores. -Ejercicios de gateo. -Ejercicios con obstáculos. -Ejercicios de imitación con un espejo.	Los resultados obtenidos muestran que la percepción subjetiva tiene mayor influencia sobre el correcto desarrollo motor de los niños que el conocimiento teórico. Donde se obtuvo que el 63, 15% es decir 24 alumnos obtuvieron un nivel adecuado en el desarrollo motor pero que sí requieren de práctica para alcanzar el nivel máximo en su desarrollo.	Cabrera, G. (2014). Relación entre el conocimiento de los docentes en aspectos motores y el desarrollo psicomotriz en niños de 2-3 años. <i>Reunir</i> . https://reunir.unir.net/handle/123456789/1296

<p>Estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad fina en niños de tres a cuatro años.</p>	<p>Flecher Zambrano, Xeomara Katherine y Hipatia Alejandra Meza Intriago</p>	<p>2023</p>	<p>Ecuador</p>	<p>El objetivo de este trabajo de investigación es proponer estrategias de enseñanza para el desarrollo de la motricidad fina en niños de tres a cuatro años de la unidad educativa “Magaly Masson de Valle Carrera” del cantón Chione. La población a trabajar estuvo conformada por dos docentes y un director y veinte niños con educación primaria. Las fichas de observación ayudan a revelar la motricidad del niño, lo que permite recomendar una estrategia de enseñanza para el desarrollo de la motricidad fina en niños de tres a cuatro años.</p>	<p>Se realizó una propuesta de actividades las cuales fueron: -Coloreado con crayón -El entorchado -El modelado -La dactilopintura -El punzado -El abrochado -El rasgado</p>	<p>Se evidencia que la mayoría de niños no logra alcanzar las destrezas requeridas en el dominio de la motricidad fina, por lo que se recomienda que se realice un plan de estimulación para que logren alcanzar con plenitud el desarrollo en la motricidad.</p>	<p>Flecher-Zambrano, X., y Meza-Intriago, H. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad fina en niños de tres a cuatro años. <i>MQR Investigar</i>, 7(2), 37-58. https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.37-58</p>
<p>IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA FORTALECER EL DESARROLLO</p>	<p>Verónica Nataly García-Ramírez y Anicia Katherine Tarazona Meza</p>	<p>2022</p>	<p>Ecuador</p>	<p>Tiene como objetivo dar a conocer la importancia de los juegos tradicionales en el fortalecimiento del desarrollo motor en niños de 3 a 5 años. El estudio se llevó a cabo a través de una investigación desde la práctica educativa en la que participaron 75 niños y 4</p>	<p>Se realizaron las siguientes actividades: -Saltar la cuerda con música -El juego del gato y el ratón - Mantener el equilibrio en una superficie elástica.</p>	<p>Se menciona que, al momento de realizar la evaluación, se pudo percibir un cambio significativo en el área motriz, dando a entender que los juegos cumplen un rol importante en su desarrollo.</p>	<p>García-Ramírez, V., y Tarazona, A. (2022). Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años. <i>Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa</i> 2.0, 26(2), 27-51.</p>

PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS				docentes de la Unidad Educativa “Magaly Masson del Valle Carrera” y se planificó hacerla en 4 fases: Diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.			https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1776
ACTIVIDADES FÍSICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO	Silvia Victoria Roa González, Arays Hernández Garay y Alejandro Valero Inerarity	2019	Cuba	El objetivo de la investigación fue aplicar actividades físicas para niños de 3 a 5 años, pertenecientes de un programa llamado educa a tu hijo del consejo popular Juanita 2, tuvieron una muestra de 25 estudiantes.	Las actividades planteadas fueron las siguientes: -Caminata de 3 minutos con familiares. -Movimientos corporales, brazos, manos, piernas y que tengan coordinación. -Saltos -La pelota representará las acciones que el niño tiene que realizar, por ejemplo, si la pelota está saltando, el niño tendrá que hacer lo mismo.	En los resultados se pudo observar que si hubo una mejoría con respecto a las habilidades psicomotrices.	Roa, S., Hernández, A., y Valero, A. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. <i>Conrado</i> , 69(15), 386-393. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n69/1990-8644-rc-15-69-386.pdf
Evaluación del programa psicomotor de	Jorge C Rhenals-Ramo, Elena Betegón, María Jesús	2023	Colombia	Esta investigación tuvo como propósito principal analizar la eficacia del PEDICV sobre el desarrollo psicomotor en	Se realizaron sesiones tres veces por semana con una duración de 3 horas cada una, en estas se	Los hallazgos alcanzados respaldaron la importancia de la estimulación	Rhenals-Ramos, J., Betegón, E., Iurrtia, M., Castillo-Gómez, M., y Rodríguez-Medina, J. (2023). Evaluación del

<p>estimulación para el desarrollo infantil en comunidades vulnerables (PEDICV)</p>	<p>Irurtia, Mónica E Castillo-Gómez y Jairo Rodríguez-Medina</p>			<p>preescolares de comunidades socialmente vulnerables de Loricá en Colombia. En el estudio participaron 100 alumnos de preescolar de ambos sexos de un Centro educativo, con edades comprendidas entre 4 y 6 años. La ejecución del programa presentó efectos positivos en todas las variables analizadas y diferencias importantes a favor del grupo que realizó la estimulación psicomotora.</p>	<p>fortalecieron las diferentes áreas con actividades como: -En el área motricidad gruesa, fueron desarrollados de forma lúdica actividades y juegos locomotores, juegos y ejercicios de equilibrio estático y en movimiento, rollos, y giros en relación al eje corporal, juegos de carreras y saltos a uno y dos pies, así como actividades de independencia en relación a los segmentos corporales. -De igual forma, en la motricidad fina se realizaron juegos y actividades de manipulación de texturas y de elementos de diversos tamaños y formas. Además, se efectuaron juegos motores de</p>	<p>psicomotora y su efecto sobre la salud y el desarrollo. Por tanto, se sugirió continuar con la ejecución del mismo con programas similares en menores en edad preescolar de comunidades socialmente vulnerables y no vulnerables</p>	<p>programa psicomotor de estimulación para el desarrollo infantil en comunidades vulnerables (PEDICV). <i>Interdisciplinaria</i>, 40(3), 0325-8203. https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.3.15</p>
--	--	--	--	---	---	---	--

					coordinación fina y actividades de juego de coordinación ojo-mano.		
Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial Caso: Unidad Educativa El Carmen, Ecuador	Adela C. Alcívar-Chávez	2018	Ecuador	Este estudio de estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de edad preescolar tuvo como objetivo determinar la frecuencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad en niños hasta el nivel 2 de la unidad educativa “Carmen”, Cantón El Carmen, provincia. Manabí, Ecuador. Se utilizó una investigación cualitativa, descriptiva, explicativa y exploratoria y desde esta perspectiva, la recolección de datos se realizó mediante la observación de los estudiantes y el uso de una encuesta administrada a docentes y padres de familia. Los docentes y padres encuestados muestran que la estimulación temprana es importante para el desarrollo psicomotor, ya que cada	Está estructurada en 5 unidades las cuales consisten en: -Me adapto con rapidez: conocer el entorno y las personas que interactúan en él, entendiendo su función. -Amo a mi cuerpo: entender el esquema corporal y cómo se relaciona con el espacio tiempo. -El juego y yo: desarrollar la imaginación y como esta se relaciona con estar motivados para jugar. -Mis manitos creadoras: desarrollar destrezas creativas y contribuir en el pensamiento. -la evaluación	7 de cada 10 niños tienen niveles avanzados de desarrollo cognitivo, lo que implica la coordinación de habilidades motoras gruesas a través de una variedad de movimientos y velocidades. Un equilibrio estático, dinámico y rítmico. buena coordinación motora, mejora la coordinación de ojos, manos y pies. Distinción entre laterales, disfrutando del entretenimiento llegando a mostrar independencia y confianza en sí mismo.	Alcívar-Chávez, A. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial Caso: Unidad Educativa El Carmen, Ecuador. <i>Polo del Conocimiento</i> , 8(3), 316-337. https://doi.org/10.23857/pc.v3i8.614?sid=semanticscholar

				estímulo aumenta el rendimiento y la plasticidad general. Aunque más del 70% de los niños demuestran un buen desarrollo psicomotor, hay niños con dificultades. La oferta consiste en una guía de estimulación psicomotriz, que contiene ejercicios innovadores, sencillos y algunos tradicionales para niños, basados en procedimientos pedagógicos de carácter lúdico, técnico y científico.			
Guía de Estimulación Psicomotricidad y Educación Física en la Educación Básica	Francisco Vela Mota	2018	México	El documento enfatiza promover el desarrollo de niños a través de la estimulación mental. Este enfoque es necesario para facilitar el aprendizaje y la interacción social, y promover las habilidades motoras y el conocimiento.	En la sesión para niños de 25 a 30 meses se dispuso actividades como: <ul style="list-style-type: none"> • Enseñarle a caminar sobre sus pies, tomando sus manos y ayudándolo a seguir los movimientos. • Caminar en línea recta mientras sostiene un objeto liviano. • Pedirle que dé un paso adelante y otro 	Se menciona que a medida que los niños interactúan con su entorno a través del juego y la exploración, ganan confianza y habilidades sociales, creando una base sólida para un aprendizaje más desafiante en el futuro. Estas actividades están diseñadas para ser flexibles y	Vela, F. (2018). <i>Guía de Estimulación, Psicomotricidad y Educación Física en la Educación Básica</i> . https://www.academia.edu/36581514/Guia_de_Estimulacion_Psicomotricidad_y_Educacion_Fisica_en_la_Educacion_Basica

					<p>atrás.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrarle cómo saltar a algún lugar y ayudarlo a hacerlo • Darle un libro para que lo mire. • Enseñarle a abrir una botella de plástico con tapón de rosca. • Mostrarle objetos ligeros y pesados y comparar su peso. 	comprobables, lo que permite a los profesionales determinar las necesidades de cada niño.	
La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años del Centro de Educación Nacional Bolivariano “El Llano”	Rosalba Cándales-Castillo	2014		Se brindan métodos efectivos a docentes para desarrollar la motricidad fina en niños de 3 a 6 años del Centro Educativo Nacional Bolivariano “El Llano”, de la ciudad de Libertador, Estado Mérida, Venezuela. El programa es una serie de diferentes periodos de investigación, actividades, herramientas tradicionales.	Algunas de las actividades o acciones que se realizaron son: Dibujar, Pintar, Modelar, Ensartar, Enroscar-desenroscar, Meter y sacar. Acordonar, abotonar. Abrir- cerrar, Destapar- tapar, Torcer y destorcer. Halar, Arrugar y desarrugar. Empujar.	La preparación de los docentes se considera importante, ya que siempre se tienen en cuenta las debilidades o insuficiencias que suelen presentar los niños por ello recomienda realizar estas actividades como un tratamiento preventivo para los niños.	Cándales-Castillo, R. (2014). La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años del Centro de Educación Nacional Bolivariano “El Llano”. <i>EduSol</i> , 39(12), 61-71. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5822865
Actividades lúdicas para	Parraga Quijije,	2023	Ecuador	El objetivo principal de este estudio fue diseñar un grupo	Las actividades constan de:	Se menciona que es necesario realizar	Parraga-Quijije, A., y Zambrano-Acosta, J.

el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años.	Aracely Sabrina Zambrano Acosta, Jimmy Manuel			de juegos o actividades para desarrollar la motricidad en niños de 3 años, en la Escuela de Educación Básica Lorenzo Luzuriaga de la ciudad de Portoviejo, donde pudieron sentar las bases para el desarrollo con la motricidad fina en niños mayores, examinados por expertos.	<ul style="list-style-type: none"> - Jugar y mantener el equilibrio siguiendo circuitos con obstáculos. -Jugar a lanzar la pelota dentro de una cesta. - Bailar una canción, involucrando movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo, cabeza, tronco y extremidades. - Reptar combinando obstáculos y recorridos. 	estas actividades ya que es muy frecuente que dentro de la institución no exista la suficiente capacitación del personal, por lo que se sugiere crear más actividades lúdicas y de interés de los niños.	(2023). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años. <i>MQRInvestigar</i> , 7(1), 2431-2451. https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2431-2451
Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial	Moreira-Loor, Fátima Valentina y Mestre-Gómez, Ulises	2023	Ecuador	Esta investigación parte de la idea de que una serie de actividades lúdicas para el desarrollo motor general, puedan contribuir positivamente a la mejora de las capacidades físicas y mentales de los niños del nivel inferior II de educación infantil. Para comprobarlo, en la unidad educativa Azuay no. 13 del estado de Portoviejo implementaron una serie de	Para trabajar la motricidad gruesa se realizó las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Jugar a saltar la cuerda, ensaquillados, imitar los movimientos del otro como si de un espejo se tratase y el juego de las estatuas. 	Las actividades realizadas en la Unidad Educativa 13 del Azuay, en el estado de Portoviejo, reveló el desarrollo físico y mental de los estudiantes estaban predispuestos a tener un desarrollo de sus habilidades físicas y cognitivas, por lo que se recomienda realizar las	Moreira-Loor, F., y Mestre-Gómez, U. (2023). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial. <i>MQRInvestigar</i> , 7(3), 1151-1174. https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.1151-1174

				actividades recreativas para el desarrollo de la motricidad general, cuyo impacto fue evaluado en una serie de actividades recreativas para el desarrollo de la motricidad general en niños de 3 años evaluadas por expertos.		actividades de manera más seguida.	
Guía didáctica de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en el primer año de educación básica	Dina Lucia Chicaiza Sinchi, Ramón Fernando Bayas Machado, Fausto Vinicio Sandoval Guampe, Bertha Susana Paz Viteri	2023	Ecuador	El objetivo de esta investigación es desarrollar una guía didáctica que incluya entretenimiento en juegos tradicionales y juegos sensoriomotores, diseñada para fortalecer la motricidad. Este estudio es un enfoque cuantitativo, encuestando a una muestra de 20 estudiantes y utilizando métodos para la recopilación de datos.	Se realizaron juegos como: -Las Cogidas: trabaja la coordinación global. -La rayuela: trabaja el equilibrio dinámico estático. -El gato y el ratón: trabaja la direccionalidad. -La gallinita ciega: trabaja la organización espacio temporal. -El florón: trabaja la coordinación óculo-manual. -Las escondidas: trabaja la organización espacio temporal.	Se menciona que los juegos tradicionales brindan un ambiente divertido y desafiante donde los niños pueden mejorar su coordinación general realizando movimientos variados y complejos. También promueven el equilibrio con movimientos que requieren mantener la calma durante el juego.	Chicaiza, D., Bayas, R., Sandoval, F., y Paz, B. (2023). Guía didáctica de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en el primer año de educación básica. <i>Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional</i> , 8(7), 219-239. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5783/14408

					-Ponle la cola al burro: trabaja la direccionalidad.		
Juegos colaborativos para desarrollar la psicomotricidad y autonomía en niños de 3 a 4 años.	Anabel Vanesa Ninasunta Pilaguano Diana Mishell Tipantuña Agila Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas	2024	Ecuador	El objetivo es desarrollar las habilidades de pensamiento e independencia de niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos en el Departamento de Educación "San José -La Salle" de la provincia de Cotopaxi, Ecuador. Utilizamos métodos estadísticos, incluidos diseños funcionales, modelos descriptivos y modelos transversales. La muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 15 estudiantes y 2 docentes del primer nivel de educación superior.	Se propusieron 11 actividades planeadas a trabajar en grupos para desarrollar las destrezas de la psicomotricidad: -Carrera de animales equilibrados: -Salta y explora: -Aventura mágica: -Atrapa el conejo: -Mi equipo favorito -Me divierto con las formas: -Laberinto de la alegría: -Abejas en la colmena: -Lindo arcoíris: -Explora y diviértete: -El bosque de la imaginación.	Los resultados permitieron evidenciar que la implementación de estrategias lúdicas promueve el desarrollo psicomotriz en los infantes.	Ninasunta , A. V. P ., Tipantuña, D. M., Águila, y Vizcaíno , T. L. C. (2024). Juegos colaborativos para desarrollar la psicomotricidad y autonomía en niños de 3 a 4 años. REVISTA CIENCIA Y TECNOLOGÍA-Para el Desarrollo-UJCM, 10(20), 30-41. https://revistas.ujcm.edu.pe/index.php/rctd/article/view/260/236
Incidencia de la motricidad fina en la	María Elizabeth Muentes Franco Oscar	2022	Ecuador	Este estudio evalúa los fundamentos teóricos y metodológicos de la motricidad fina en niños	Trabajaron en el área psicomotriz fina con actividades como: -Pintar con los dedos	Un análisis de diferentes métodos de buen desarrollo motricidad fina que	Muentes, M., y Barzaga, O. (2022). Incidencia de la motricidad fina en la

prescritura de los niños y niñas de Educación Inicial II.	Santiago Barzaga Sablón			para que puedan controlar voluntariamente los movimientos de sus manos y dedos, en coordinación con el pensamiento y la visión. Además, se utilizaron métodos cualitativos e interpretativos, comparativos, biográficos y de análisis de contenido.	-Elaboración de figuras de plastilina. -Juego de los sorbetes	todos tienen limitaciones y, por lo tanto, se recomiendan mejores métodos para compensar las limitaciones de la aplicación temprana y su aplicación sienta las bases para la siguiente etapa de desarrollo	prescritura de los niños y niñas de Educación Inicial II. <i>Revista Cognosis</i> . 2588-0578, 7(EE1). https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE-I.4762
Motricidad fina y su contribución en el desarrollo académico de los niños y niñas de educación.	Velastegui López Efraín, Obando Berru Nora Silvana, Guevara Alban Christian Salomón, Parreño Sánchez Johana del Carmen	2022	Ecuador	Este proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa Eugenio Espejo, la cual cuenta con una población de 40 niños, el objetivo de esta investigación es fortalecer, corregir y prevenir ciertos aspectos del desarrollo educativo de los niños y niñas involucrados.	Desarrollaron juegos como: -Juegos con pinzas -Plastilina para recortar. -Trabajar con ligas de plástico. -Trabajar con pajitas -Puzzles o rompecabezas	La tecnología que utilizan son materiales respetuosos con el medio ambiente para desarrollar hermosos juegos, lo que permite enormes avances en las habilidades motoras y el uso de los dedos en los objetos.	Velastegui, E., Obando, N., Guevara, C., y Parreño, J. (2022). Motricidad fina y su contribución en el desarrollo académico de los niños y niñas de educación. <i>Journal of Science and Research</i> , 7(CININGEC II), 1359-1371. https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2786/2434
Sistema de actividades para el desarrollo	Lina Lissette España-García Yanet Samada-	2023	Ecuador	El objetivo de esta investigación es poder generar actividades que desarrollen la motricidad	Se diseñaron actividades como: -Atornillar y destornillar pernos	Los resultados mostraron que los niños manifiestan dificultades para	España-García, L., y Samada-Grasst, Y. (2023). Sistema de actividades para el

<p>de la motricidad fina en niños de 4 años</p>	<p>Grasst</p>			<p>fina, donde se pudo ver que este es un factor determinante para una mejor presión y manejo de sus manos y dedos en cuanto a la pinza, lateralidad y realización de trazos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Colocar granos en un recipiente con la pinza digital. -Formar figuras simples con ligas y la pinza digital. -trazas figuras de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha. 	<p>realizar movimientos precisos de manos y dedos o utilizar su lateralidad para la realización de trazos precisos y realizar la pinza digital.</p>	<p>desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años. <i>Dominio De Las Ciencias, 9(2), 1832–1861.</i> https://doi.org/10.23857/dc.v9i3</p>
--	---------------	--	--	---	--	---	--

Anexo 2

Mi cuerpo en movimiento

**Guía de estimulación basada en el desarrollo Psicomotor
Neurofuncional en niños de 24 a 36 meses**

Autora: Melany Tepán

Contenido:

Las actividades están realizadas en base a los siguientes temas:

- **Ajuste libre global espontáneo.**
- **Ajuste postural.**
- **Ajuste con control.**
- **Control tónico.**
- **Conocimiento global del cuerpo.**
- **Presencia del juego simbólico.**

Justificación:

Las actividades para la estimulación del movimiento deben estar propuestas en forma de juego, en un entorno libre, donde se cuente con una variedad de materiales y formas, colores, tamaños y texturas diferentes, para que las actividades que los niños puedan realizar sean enriquecedoras en su aprendizaje, ya que se considera que lo que experimentan en su cuerpo, los primeros años de vida tendrá gran influencia en su vida (Ministerio de Educación, 2023).

Además según el Martens et al, (2016) La psicomotricidad orientada en la enseñanza aprendizaje, está relacionada a dar sustento a la corporeidad y como se percibe no solo en la realidad biológica sino también en cómo este siente, piensa, hace, comunica, quiere del entorno que lo rodea y que está en constante construcción a lo largo de toda la vida, logrando poco a poco la autonomía personal y el desarrollo de la identidad del ser con sus intereses y necesidades particulares.

Así mismo Vela (2018), menciona que las actividades que vayan a ser implementadas deben estar encaminadas a desarrollar varios ámbitos como: el conocimiento, exploración y comunicación de los infantes en sus primeros meses de vida, donde es primordial conocer las bases del niño, para luego poder realizar la estimulación en un momento adecuado, procurando observar de qué manera el niño responde a la estimulación y como avanza en los procesos motores.

Las experiencias y actividades de aprendizaje en la educación infantil deben ser abordadas desde un enfoque global, significativo, enriquecedor y estimulante, basado en actividades y en el juego como una manera diversa, específica y de manera espontánea, ya que tiene que adecuarse a las necesidades innatas de cada niño/a (Arufe-Giráldez, 2023).

Por lo mencionado, se considera primordial generar actividades que estimulen al niño, utilizando el movimiento como medio para que los niños sientan, aprendan, jueguen y expresen con su cuerpo, porque por medio de estas se abordó la psicomotricidad neurofuncional dentro de las actividades además, de que se propuso realizarla de manera interactiva y recreativa.

Objetivo:

General

Desarrollar una propuesta de actividades en función a la estimulación psicomotora neurofuncional en niños de 24 a 36 meses.

Específicos

- Generar actividades que privilegien la función de ajuste global en el niño.
- Estimular el desarrollo psicomotriz neurofuncional en la autonomía del movimiento.



**Ajuste libre
global espontáneo**

Concepto:

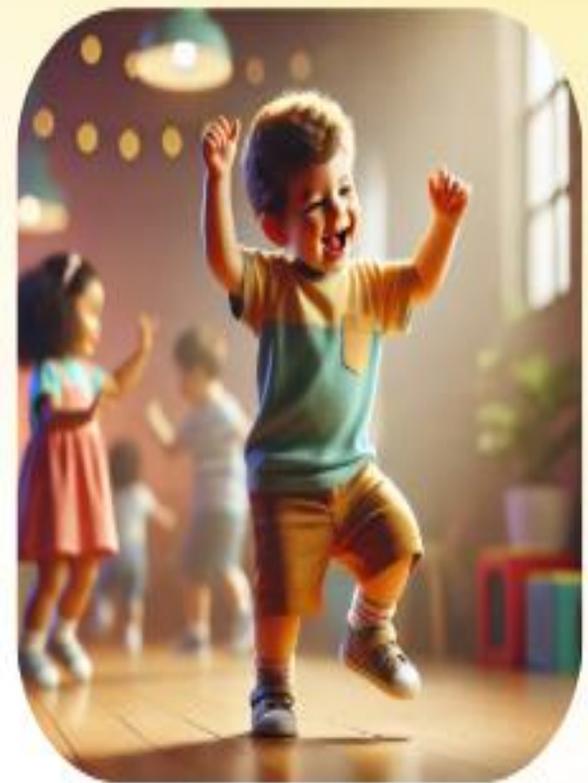
Según Simonetta, (2014) el ajuste libre global espontáneo, es la capacidad que tiene el niño/a para iniciar y terminar intencionalmente la acción de una práctica (praxis).

Actividad 1

Objetivo: Lograr el movimiento del cuerpo acompañado de una música

Duración: 5 minutos

Se le coloca una música de interés del niño/a y este podrá bailar utilizando todo su cuerpo, además de que se le dará la libertad de moverse como el guste.



Actividad 2

Objetivo: Percibir cual objeto es de su interés.

Duración: 5 minutos



El cuidador le presentará al niño/a varios objetos y se observará que interés tiene hacia cierto objeto y preguntarle:
¿Cómo se llama ese juguete?

Actividad 3

Objetivo: Mover un objeto sin un orden. **Duración:** 7 minutos

En un cartón darle al niño/a una pequeña pelota que tendrá temperas o pinturas y decirle que puede mover la pelota como desee pintando el cartón y creando la forma que guste.



Actividad 4

Objetivo: Explorar la función del objeto.

Duración: 5 minutos

En un parque ofrecerle al niño/a varios juguetes, entre uno de esto una varita de burbujas donde el cuidador empezará a sacar burbujas y dejará que el niño explore el juego e intente atraparlas, si el niño se interesa en aprender a realizarlas el cuidador puede enseñarle.





Ajuste postural

Concepto:

El ajuste postural, es que el niño/a pueda modificar o adecuar la postura propia para lograr un propósito (Simonetta, 2014).



Actividad 1



Objetivo: Ejecutar una secuencia de movimientos, intercalando los pies.

Duración: 5 minutos

Se le colocará vasos en una línea intercalando los colores y se le pedirá al niño/a que debe empujarlos hacia un lado según el color de las tarjetas (azul y rosado).



Actividad 2



Objetivo: Desarrollar la coordinación del cuerpo para realizar una acción.

Duración: 7 minutos



Esta actividad consiste que los niños puedan pasar sin ser tocados por la pelota, es decir el cuidador o la maestra sostendrá una pelota que estará extendida con una cuerda y la moverán de derecha a izquierda, el niño tendrá que atravesarlo sin ser alcanzado por la pelota.



Actividad 3

Objetivo: Mover el cuerpo alternando brazos y piernas.

Duración: 3 minutos

El cuidador llevará al niño/a a un parque y se dispondrá a jugar con él en los juegos recreativos, donde le incentivara al niño a subir con supervisión, un pasamanos alternado brazo y pierna.



Actividad 4

Objetivo: Saltar dentro de objetos en coordinación de las piernas.

Colocar varias uas uas pequeñas en el suelo y pedirle al niño/a que salte secuencialmente juntando sus piernas.

Duración: 5 minutos



The background is a light beige color with decorative elements. In the top-left and bottom-right corners, there are intricate floral and vine patterns in shades of yellow and orange. In the top-right and bottom-left corners, there are abstract, organic shapes in a warm orange hue. A large, thin orange circle is centered on the page, framing the text.

Ajuste con control

Concepto:

El ajuste con control, es la capacidad de controlar la propia intención del niño/a al realizar una acción o alguna orden (Simonetta, 2014).

Actividad 1

Objetivo: Colocar objetos en un lugar. **Duración:** 5 minutos

En una mesa disponer botecitos y darle unos objetos de madera que deberá colocar según el color que este dispuesto en cada botecito.



Actividad 2

Objetivo: Trazar figuras o líneas con sus dedos.

Duración: 7 minutos



Encima de una funda plástica colocar espuma y decirle al niño/a que dibuje con su dedo índice varias cosas, por ejemplo, líneas o formas que sea de su gusto.

Actividad 3

Objetivo: Lograr sacar objetos de un lugar.

Duración: 7 minutos

Dentro de un envase con agua colocar varias ligas de colores y decirle al niño/a que los saque uno por uno y los coloque en otro envase, siempre estando acompañado del cuidador para que pueda guiarlo en la actividad.



Actividad 4

Objetivo: Imitar las expresiones y replicarlas tal y como las ve con música.

Duración: 5 minutos



Consiste en un momento poner música según algunas emociones (felicidad, tristeza, enojo) y se reproducirá una música, en donde el cuidador realizará una expresión facial diciéndole al niño/a que lo imite.



Control Tónico

Concepto:

El control tónico, es la fuerza o intensidad que se pone en un objeto o actividad al realizar una acción (Simonetta, 2014).

Actividad 1

Objetivo: Intentar controlar la fuerza al pasar el objeto de un niño a otro.

Duración: 7 minutos

Cuando el niño/a se encuentre con amigos, comentarle que harán un juego, este consiste en que estén sentados en un círculo y tendrán que pasar un sonajero o campana, a sus amigos pero tratando de no hacerlo sonar.



Actividad 2



Objetivo: Lograr que el infante pueda controlar la fuerza puesta en un objeto.

Duración: 7 minutos



Esto consiste en disponer una pequeña bandeja de agua e introducir pequeñas bolitas coloridas de algodón, decirle que con su puño las exprima lo más que pueda, mostrándole que cuenta con la ayuda del cuidador.



Actividad 3



Objetivo: Manipular un objeto controlando la fuerza.

Duración: 5 minutos

Darle al niño/a una variedad de plastilina de colores y dejar que juegue con ellas, luego decirle que vamos a intentar estirarlo lo más que se pueda pero sin llegar a arrancarlo.



Actividad 4

Duración: 7 minutos

Objetivo: Medir que tan fuerte puede sonar un objeto.



Encima de una mesa colocar varias tapitas metálicas y comentarle al niño/a que las puede hacer sonar tanto como guste, pero también que las haga sonar fuerte y luego que intente hacerlas sonar despacio.



Conocimiento visual del cuerpo



Concepto:

El conocimiento visual del cuerpo, es la suficiencia de poder reconocer las partes que conforman el cuerpo humano en otro y en sí mismo (Simonetta, 2014).



Actividad 1

Objetivo: Reconocer el lugar donde están ubicadas ciertas partes del cuerpo.

Duración: 5 minutos

En un cuerpo humano dibujado en cartón y dividido en extremidades, pedirle al niño/a que coloque estas partes del cuerpo según los reconozca.



Actividad 2

Objetivo: Mover partes del cuerpo según la orden.

Duración: 5 minutos



En compañía de una música pedirle que mueva cierta parte del cuerpo, por ejemplo: vamos a “mover las manitos, la cabeza, los pies o los deditos”.

Actividad 3

Objetivo: Imitar los movimientos del otro.

Duración: 5 minutos

Consiste en indicarle que vamos a imitar los movimientos del otro como si de un espejo se tratase. El cuidador se pondrá en frente del niño/a y empezará a mover su cuerpo y el niño/a intentará hacerlo igual a como lo está viendo.



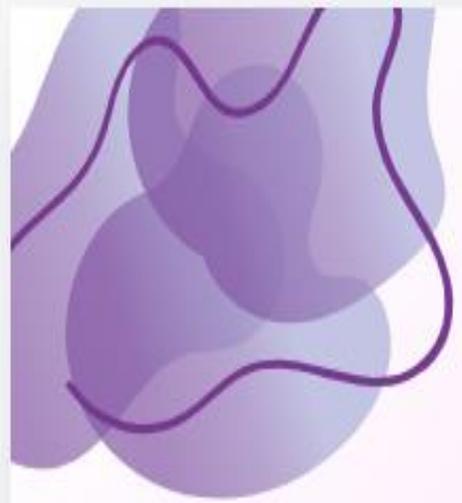
Actividad 4

Objetivo: Crear una silueta de figura humana.

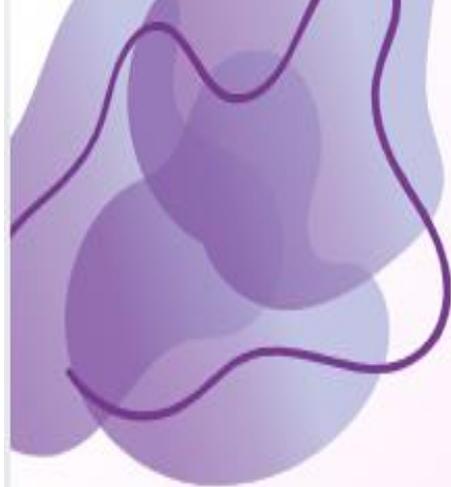
Duración: 7 minutos



Con la ayuda del cuidador se le dará al niño/a plastilina o fomix moldeable para que puede hacer una silueta de la figura huma (cabeza, cuerpo y extremidades).



Presencia del juego simbólico



Concepto:

La presencia del juego simbólico, es la capacidad del niño/a de poder generar una simulación o una situación, para utilizarlo en el juego o en la vida diaria (Simonetta, 2014).



Actividad 1

Objetivo: Comprender e imaginar como se debe realizar ciertas acciones con los alimentos.

Duración: 5 minutos

Para lograr una buena familiarización con los alimentos se le pedirá al niño/a que intente pelar ciertas frutas con las manos, o que pueda cortar con un material sin filo una fruta como el (banano).



Actividad 2

Objetivo: Poder insertar objetos de una forma adecuada.

Duración: 5 minutos



En un lugar cómodo disponer para el niño/a un cernidor con orificios e isopos de colores y se le pedirá que inserte los isopos dentro de los orificios.

Actividad 3

Objetivo: Ayudar a realizar actividades en el hogar.

Duración: 5 minutos

Dentro de las actividades que se hacen en el hogar, lograr incluir al niño/a y que pueda entender cómo se las realiza, por ejemplo: cuando el cuidador este lavando alimentos, darle al niño algo para hacer cómo por ejemplo: lavar una pequeñas verduras y colocarlas en un recipiente hasta que se sequen.



Actividad 4

Objetivo: Aprender como se enrosca, exprime y envasa algunos objetos.

Duración: 5 minutos



Esto consiste en enseñarle como ser autónomo con respecto a cosas que puede realizar con menos dificultad, por ejemplo: a desenroscar un envase o exprimir una esponja o poner agua en un vaso.

Anexo 3

Validación de la guía por expertos

Rúbrica de validación de la propuesta

Título de la propuesta: Propuesta de estimulación basada en el desarrollo psicomotor neurofuncional en niños de 24 a 36 meses

Autora: Melany Tepán

Categoría	Indicadores	Cumple	Cumple con observaciones	No cumple
Justificación	Está descrita en función al tema principal y explica de forma concreta y clara.	X		
Objetivo general y específico.	Los objetivos están dados en base a la finalidad establecida en la guía.	X		
Conceptos	-Las actividades están dadas en base a los 6 conceptos principales.	X		
Objetivos de las actividades	- Los objetivos son claros y	X		

	son específicos para cada actividad.			
	Observaciones:			
Contenido	-Los contenidos descritos son pertinentes y están relacionados con el tema principal de la propuesta.	X		
	-Las actividades son claras, didácticas y permiten alcanzar los objetivos establecidos previamente.	X		
	Observaciones:			

Actividades de la propuesta	-El plan de actividades muestra una secuencia clara y lógica.	X		
	-El tiempo asignado a		X	

	cada actividad es adecuado.		Se debe revisar 15 minutos es mucho para un niño de 12 meses	
	-Se tiene en cuenta la participación de los docentes o del cuidador en la ejecución de la actividad.	X		
Observaciones:				
Comprensión y redacción de la propuesta	-El lenguaje empleado en la propuesta es comprensible y claro.	X		
	-El documento tiene una redacción buena y no presenta errores de ortografía.		X	
	Observaciones: Es necesario revisar la redacción, la ortografía, los espacios entre palabras, las citas.			

Validación por Expertos

Nombre: Ma. Esther del Carmen Cordero Moreno

Firma: 

Fecha de validación: 08 de noviembre de 2024

Rúbrica de validación de la propuesta

Título de la propuesta: Propuesta de estimulación basada en el desarrollo psicomotor neurofuncional en niños de 24 a 36 meses

Autora: Melany Tepán

Categoría	Indicadores	Cumple	Cumple con observaciones	No cumple
Justificación	Está descrita en función al tema principal y explica de forma concreta y clara.	x		
Objetivo general y específico.	Los objetivos están dados en base a la finalidad establecida en la guía.	x		
Conceptos	-Las actividades están dadas en base a los 6 conceptos principales.	x		

Objetivos de las actividades	- Los objetivos son claros y son específicos para cada actividad.	x		
Observaciones: Tanto el objetivo general como los específicos se alinean con la finalidad propuesta y están claramente definidos, cumpliendo con lo solicitado en la guía.				
Contenido	-Los contenidos descritos son pertinentes y están relacionados con el tema principal de la propuesta.	x		
-Las actividades son claras, didácticas y permiten alcanzar los objetivos establecidos previamente.	x			
Observaciones: Las actividades planteadas son claras, didácticas y están bien secuenciadas, permitiendo una progresión lógica. El tiempo asignado es adecuado y se considera la participación de docentes o cuidadores en su ejecución, sin embargo estas actividades suelen requerir de más tiempo.				

Actividades de la propuesta	-El plan de actividades muestra una secuencia clara y lógica.	x		
	-El tiempo asignado a cada actividad es adecuado.	x		
	-Se tiene en cuenta la participación de los docentes o del cuidador en la ejecución de la actividad.	x		
	Observaciones: Las actividades planteadas son claras, didácticas y están bien secuenciadas, permitiendo una progresión lógica. El tiempo asignado es adecuado y se considera la participación de docentes o cuidadores en su ejecución.			
Comprensión y redacción de la propuesta	-El lenguaje empleado en la propuesta es comprensible y claro.	x		
	-El documento tiene una redacción buena y no	x		

	presenta errores de ortografía.			
Observaciones: El lenguaje empleado es comprensible y la redacción es de buena calidad, sin errores de ortografía.				

Validación por Expertos

La propuesta de Melany Tepán, **enfocada en la estimulación basada en el desarrollo psicomotor neurofuncional en niños de 24 a 36 meses**, destaca por su justificación clara y objetivos bien definidos que se alinean con la guía establecida. Las actividades propuestas son didácticas, secuenciales y adecuadas, integrando la participación de docentes o cuidadores, lo que asegura su viabilidad. El contenido es pertinente y el lenguaje empleado es comprensible, con una redacción de calidad sin errores. En general, la propuesta muestra un enfoque sólido y bien estructurado que cumple con los criterios de validación.

Nombre: Prof. Tatiana Pesántez, Mg

Firma:



TATIANA LORENA
PESANTEZ COYAGO

Fecha de validación: Cuenca, 18 de noviembre de 2024