



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas

Carrera de Educación Básica

**PERCEPCIONES DE LOS EQUIPOS
PROFESIONALES SOBRE LAS NECESIDADES
Y RESPUESTAS EDUCATIVAS DE LOS
ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD
DE CUENCA**

Autores:

Michelle Calle Arévalo; Santiago Barros Gavilanes

Directora:

Mgs. Ámbar Céleri Gomezcoello

Cuenca – Ecuador

2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a la memoria de mi abuelo Luis Arévalo †, cuyo apoyo incondicional fue mi guía y motivación durante mi trayectoria universitaria, incluso en los momentos más difíciles. Gracias a su fortaleza y su aliento, pude perseverar y culminar esta etapa tan importante de mi vida. Su legado vivirá en cada uno de mis logros.

Michelle Anahí Calle Arévalo

DEDICATORIA

Dedico esta tesis, en primer lugar, a Dios, quien me otorgó la sabiduría y fortaleza necesarias para culminar esta carrera.

A mis padres, Nicanor Barros y Carmen Gavilanes, quienes con su esfuerzo y sacrificio inquebrantable han sido el pilar fundamental de todos mis logros. Su apoyo constante y palabras de aliento en los momentos más difíciles, incluso renunciando a sus propios sueños, me han permitido perseguir los míos.

A mi hermana, María José Barros, cuya disciplina y constancia en sus estudios despertaron en mí el interés por aprender. Su ejemplo de fortaleza y determinación me ha inspirado a enfrentar con valentía cada adversidad.

A mi sobrino, Nicolás Mejía, quien me motiva cada día a ser una mejor persona y un modelo a seguir. Espero que, cuando tenga la edad para leer este trabajo, sea un joven lleno de expectativas, orgullo y valores, y que encuentre en mí un ejemplo digno.

Finalmente, a mi abuelo, Enrique Gavilanes, quien con su amor por el magisterio y su ejemplo de dedicación inculcó en mí la pasión por ser docente.

Santiago Marcelo Barros Gavilanes

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más profundo agradecimiento a Dios, quien ha iluminado y guiado mi camino durante todo este proceso.

A mis padres, Marco y Blanca, por ser mi inspiración constante y el pilar fundamental en cada etapa de mi vida. A mis hermanos Cristian †, Marcos y Christian, por caminar junto a mí y compartir conmigo cada paso de esta travesía.

A Susi, mi gata, quien fue mi compañera fiel durante largas horas de estudio, cuyo cariño y compañía fueron mi mayor soporte emocional.

Quiero expresar mi más profunda gratitud a la Mgst. Ámbar Celleri, mi directora de tesis, a quien agradezco infinitamente su apoyo incondicional y su sabiduría. Su capacidad para guiarme a través de este proceso, combinada con su entusiasmo por la investigación, me inspiró a dar lo mejor de mí, gracias por ser una mentora excepcional.

A todos los docentes que han contribuido a mi formación, mi más profundo agradecimiento. Sus conocimientos, su pasión por la enseñanza y su dedicación han sido fundamentales para mi desarrollo profesional. Gracias por compartir sus saberes y por inspirarme a seguir aprendiendo.

En particular quiero agradecer a la PhD Julia Avecillas y PhD Karina Huiracocha, por compartir sus conocimientos y aportar a este proyecto con su sabiduría

A mis amigos de clase, quienes con su amistad y apoyo incondicional hicieron de este camino un viaje más llevadero. Sus palabras de aliento y los momentos de estudio juntos fueron fundamentales para la culminación de este trabajo.

A la Universidad del Azuay, por brindarme un espacio de acogida y una formación académica de excelencia que ha sido fundamental para mi desarrollo profesional.

Michelle Anahí Calle Arévalo

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios, por brindarme la salud y la capacidad de afrontar las dificultades que se han suscitado a lo largo de esta carrera.

A mis padres, hermana, abuelo, y en especial a mi tía Mercedes Gavilanez, quien gracias a su apoyo y amor incondicional han hecho que mis días de universidad sean más llevaderos.

A mi tutora, Mgst. Ámbar Céleri, le agradezco profundamente por su ejemplar acompañamiento y paciencia a lo largo de todo este proceso de titulación. Su sabiduría y valiosos consejos fueron fundamentales para alcanzar este logro.

A todos mis docentes, quiero expresar mi sincero agradecimiento por su dedicación, enseñanzas y compromiso a lo largo de todos estos años. Cada uno de ustedes ha contribuido de manera significativa a mi formación, no solo académica, sino también personal. Gracias por inspirarme, desafiarme y brindarme las herramientas necesarias para alcanzar este logro.

A mis amigos, les agradezco de corazón por su apoyo incondicional, por estar a mi lado en todo momento y por llenar este proceso de risas y distracción. Su ánimo, comprensión y compañía fueron fundamentales para seguir adelante y alcanzar este logro.

Finalmente, agradezco a todas las personas que creyeron en mí y me han alentado a superar desafíos. Este logro no solo es mío, sino de todos ustedes que han sido parte de mi trayecto académico y personal.

Santiago Marcelo Barros Gavilanes

RESUMEN

Este trabajo de titulación analiza las percepciones de docentes, directivos y psicólogos sobre las necesidades y respuestas educativas de estudiantes con altas capacidades en tres instituciones de Cuenca, Ecuador, utilizando una metodología cualitativa, bajo un paradigma hermenéutico interpretativo, a través de entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Los hallazgos reflejan que los equipos profesionales reconocen el ritmo acelerado de aprendizaje y la necesidad de un currículo enriquecido para estos estudiantes, aunque persisten barreras como estereotipos y mitos que dificultan una atención educativa adecuada. Las conclusiones destacan la relevancia de la capacitación docente y de recursos específicos para implementar estrategias pedagógicas efectivas, así como el apoyo de las autoridades para mejorar las prácticas educativas. Además, subrayan la importancia del trabajo interdisciplinar y la colaboración con las familias para favorecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes con altas capacidades.

Palabras clave: altas capacidades, percepciones, equipos profesionales, necesidades educativas, respuestas educativas.

ABSTRACT

This thesis analyses the perceptions of teachers, managers, and psychologists about the educational needs and responses of students with high abilities in three institutions in Cuenca, Ecuador, using a qualitative methodology under an interpretative hermeneutic paradigm through semi-structured interviews and focus groups. The findings reflect that the professional teams recognize the accelerated pace of learning and the need for an enriched curriculum for these students, although barriers such as stereotypes and myths persist, which hinder adequate educational attention. The conclusions highlight the relevance of teacher training, specific resources to implement effective pedagogical strategies, and the support of authorities to improve educational practices. In addition, they underline the importance of interdisciplinary work and collaboration with families to favor the socio-emotional development of students with high abilities.

Keywords: high abilities, perceptions, professional equipment, educational needs, educational responses.