



**Facultad de Psicología**

**Carrera de Psicología Clínica**

**Prevalencia de la Dependencia Emocional en Parejas Jóvenes en un**

**Rango de Edad de Dieciocho a Veintiún Años, Estudiantes**

**Universitarios**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada en

Psicología Clínica

Autoras:

**Livia Andrea Martínez Valladares**

**Leslie Samantha Peñafiel Maldonado**

Directora:

**María Verónica Sarmiento Jara**

**Cuenca – Ecuador**

**2024**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a mi incondicional, brillante, excepcional y extraordinaria mamá y amor de mi vida, que ha sido el pilar fundamental en mi trayectoria universitaria, gracias a su gran esfuerzo y sacrificio "Soy el resultado de lo que una gran mujer quiso hacer de mí" Thomas Alva Edison.

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a mis padres Mónica y Fabián, quienes siempre han sido mi mayor apoyo y fuente de inspiración. Su amor y sacrificio me han permitido perseguir mis sueños. A mis hermanos Christian, Miguel y Paola, que han estado a mi lado en cada paso del camino, gracias por su motivación y compañía. A mi querido hijo, Josué. Eres la luz de mi vida y la razón por la que cada día me esfuerzo por ser mejor. Muchos de mis logros se los debo a ustedes, esta dedicatoria es por el amor incondicional que me han brindado.

## AGRADECIMIENTO

Agradecemos profundamente a nuestras familias por el apoyo incondicional brindado durante esta hermosa etapa universitaria. Ha sido un camino lleno de aprendizajes, donde hemos encontrado grandes amistades, excelentes compañeros y profesores excepcionales. Gracias a todas las personas que, con su presencia, hicieron que nuestra carrera fuese aún más especial.

De manera especial, queremos expresar nuestro agradecimiento a nuestra tutora Verónica y a la profesora Patricia, por su paciencia y dedicación. Gracias por enseñar con amor y por inspirarnos tanto; las llevaremos siempre en el corazón.

Andrea Martínez desea dedicar un agradecimiento especial a su mamá, Flor María Valladares

Montoya:

"Mamá, nada de lo que he logrado sería posible sin ti. Gracias por amarme tanto y por ser esa mujer fuerte, aguerrida y perseverante. Eres la luz de mi vida y el amor de todas mis vidas. Te amo profundamente."

También agradezco a mis amistades más cercanas, aquellas que nunca me dejaron sola y supieron arrancarme una sonrisa en los momentos más difíciles. Gracias por sus abrazos, por su compañía y por iluminar mi vida con su presencia. A mis nuevas amistades, que han sido como un rayito de luz, y a aquellas con quienes ya no tengo contacto pero que fueron importantes en mi camino, les agradezco desde el corazón.

A mi tía, Sonia Teresa Montoya Encalada: gracias por tu hospitalidad, solidaridad y comprensión hacia mi mamá y hacia mí. Sin tu apoyo, esto no habría sido posible. Te recordaré siempre con gratitud.

A mis hermanos, gracias por su cariño y por hacerme sentir tan querida. A mi hermanita María Christina, el amor de mi vida, mi 911 en los momentos más difíciles, quien nunca me dejó sola. A mi hermanita Paulleth, mi cómplice y confidente. Y a Tato y Pique, que a su manera siempre estuvieron presentes. Los amo profundamente a todos.

A mi abuelita Rosa Elvita Núñez, mi Melvita: gracias por brindarme tu mano cuando más lo necesitaba, por tus consejos, bendiciones y por tus oraciones a la virgencita.

Finalmente, dedico este logro a mi gatita Morfi, quien ya no puede acompañarme, pero a quien llevo siempre en el corazón. Gracias por iluminar mi vida con tu amor. Serás siempre la gatita de mis ojos y mi corazón.

Gracias, virgencita, por escucharme, guiarme y acompañarme en cada paso de este camino.

## Resumen

Este estudio aborda la problemática de la dependencia emocional en relaciones de pareja entre estudiantes universitarios de 18 a 21 años, quienes enfrentan desafíos emocionales que pueden impactar su bienestar y rendimiento académico. Los objetivos incluyen analizar la prevalencia de esta dependencia y sus vínculos con variables demográficas como edad y género. El enfoque de la investigación es cuantitativo, utilizando un diseño no experimental de corte transversal, con una muestra de 292 estudiantes seleccionados aleatoriamente. Para la recolección de datos, se empleó la Escala de Dependencia Emocional de Ponce (DEP-ED). Se emplearon técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales para explorar las relaciones entre la dependencia emocional y características sociodemográficas. Los resultados indican una mayor prevalencia de dependencia en mujeres y en estudiantes más jóvenes, destacando que este fenómeno se asocia a niveles elevados de ansiedad e inseguridad, afectando su desempeño académico. Las conclusiones subrayan la necesidad de implementar programas de intervención temprana en el ámbito universitario para promover la independencia emocional y el desarrollo de relaciones más saludables, recomendando futuras investigaciones para analizar factores subyacentes y ampliar el impacto de intervenciones educativas.

**Palabras claves:** Dependencia emocional, relaciones de pareja, estudiantes universitarios, jóvenes, bienestar emocional, género, edad.

## **Abstract**

This study addresses the issue of emotional dependence in dating relationships among college students aged 18 to 21 years, who face emotional challenges that may impact their well-being and academic performance. The objectives include analyzing the prevalence of this dependence and its links with demographic variables such as age and gender. The research approach is quantitative, using a non-experimental cross-sectional design, with a sample of 292 randomly selected students. The Ponce Emotional Dependence Scale (DEP-ED) was used for data collection. Descriptive and correlational statistical techniques were used to explore the relationships between emotional dependence and sociodemographic characteristics. The results indicate a higher prevalence of dependence in women and in younger students, highlighting that this phenomenon is associated with high levels of anxiety and insecurity, affecting their academic performance. The conclusions underline the need to implement early intervention programs in the university setting to promote emotional independence and the development of healthier relationships, recommending future research to analyze underlying factors and broaden the impact of educational interventions.

**Key words:** Emotional dependence, couple relationships, college students, young people, emotional well-being, gender, age.

# Tabla de contenidos

## Contenido

DEDICATORIA.....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO .....	IV
Resumen.....	VI
Abstract.....	VII
Tabla de contenidos.....	8
Índice de tablas .....	10
Introducción.....	11
1. Capítulo 1 Marco Teórico y Estado del Arte .....	13
1.1. Concepto de Dependencia Emocional .....	13
1.1.1. Definiciones de Dependencia Emocional .....	13
1.1.2. Características de la Dependencia Emocional .....	17
1.1.3. Dependencia Emocional de la Familia .....	18
1.2. Factores Socioculturales .....	20
1.3. Instrumentos de Medición de la Dependencia Emocional .....	21
2. Capítulo 2. Metodología .....	23
2.1. Introducción.....	23
2.2. Tipo de Investigación.....	23
2.3. Participantes .....	23
2.4. Instrumentos .....	25
2.4.1. Escala de Dependencia Emocional de Ponce (DEP-ED) .....	25
2.5. Procedimiento .....	26
2.6. Análisis de Datos.....	27
3. Análisis de Resultados .....	28
3.1. Conclusión del Análisis .....	30
4. Discusión.....	31
4.1. Limitaciones de Estudio .....	33
CONCLUSIONES .....	34
RECOMENDACIONES.....	36
Referencias .....	38



**ANEXOS..... 42**  
**Anexo 1..... 42**  
**Anexo 2..... 44**  
**Anexo 3..... 45**  
**Anexo 4..... 47**

## Índice de tablas

<b>Tabla 1 Características de personas con dependencia emocional. ....</b>	<b>17</b>
<b>Tabla 2 Consecuencias de dependencia emocional. ....</b>	<b>19</b>
<b>Tabla 3 Diferencias de Dependencia Emocional según Género .....</b>	<b>28</b>
<b>Tabla 4 Diferencias de Dependencia Emocional según Edad.....</b>	<b>29</b>
<b>Tabla 5 Correlación entre Dependencia Emocional y Variables Demográficas .....</b>	<b>29</b>

## Introducción

En el contexto de las relaciones interpersonales, la dependencia emocional emerge como un fenómeno complejo que afecta a individuos de diversas edades y contextos. La dependencia emocional se refiere a una necesidad excesiva de afecto y apoyo emocional por parte de la pareja, que puede llevar a desequilibrios en la relación y afectar negativamente el bienestar psicológico de los individuos (Ponce, 2015). Este fenómeno es particularmente relevante en el ámbito de las relaciones de pareja entre jóvenes adultos, quienes están en una etapa crucial de desarrollo personal y académico.

En el contexto universitario, los estudiantes jóvenes enfrentan múltiples desafíos, desde la adaptación a la vida académica hasta la gestión de sus relaciones personales. La presión académica y social puede influir en la dinámica de sus relaciones de pareja, y la dependencia emocional puede convertirse en un factor crítico que afecte su desempeño y bienestar general (Rodríguez y López, 2020). A pesar de la importancia de este fenómeno, existe una falta de estudios específicos que exploren la prevalencia y las características de la dependencia emocional en parejas jóvenes universitarias.

La pregunta de investigación que guía este trabajo es: ¿Cuál es la prevalencia de la dependencia emocional en parejas jóvenes en el rango de edad de dieciocho a veintiún años en estudiantes universitarios? Para abordar esta interrogante, se planteó como objetivo general identificar la prevalencia y los factores asociados con la dependencia emocional en parejas jóvenes con edades comprendidas entre dieciocho y veintiún años en estudiantes universitarios. Para ello, se establecen objetivos específicos que incluyen: la revisión teórica de la dependencia emocional, la identificación de niveles de dependencia en la muestra estudiantil, y la correlación de estos resultados con variables demográficas, con el fin de aportar al conocimiento y promover la

implementación de estrategias de intervención en el ámbito universitario. La estructura del documento se divide en tres capítulos: el primer capítulo desarrolla el marco teórico sobre la dependencia emocional, incluyendo factores socioculturales y estudios previos; el segundo capítulo detalla la metodología del estudio, que utiliza un diseño no experimental de tipo transversal con la Escala de Dependencia Emocional de Ponce (DEP-ED); el tercer capítulo expone los resultados, con un análisis comparativo de la dependencia emocional según variables demográficas

# 1. Capítulo 1 Marco Teórico y Estado del Arte

La dependencia emocional es un fenómeno complejo y multifacético que ha sido estudiado desde diversas perspectivas teóricas. Este capítulo abarca las principales teorías y conceptos relacionados con la dependencia emocional, así como una revisión de la literatura existente sobre el tema. Además, se discutirán los instrumentos de medición utilizados en estudios anteriores y se explorarán las relaciones entre la dependencia emocional y factores demográficos como la edad y el género.

## 1.1. Concepto de Dependencia Emocional

### 1.1.1. *Definiciones de Dependencia Emocional*

La dependencia emocional se define generalmente como una necesidad excesiva de afecto y aprobación por parte de una pareja, que puede llevar a un desequilibrio emocional y comportamientos de sumisión (Castelló, 2005). Según Ponce (2015), la dependencia emocional implica una incapacidad para regular las emociones sin la presencia o el apoyo de la pareja, lo que puede resultar en relaciones disfuncionales y una baja autoestima.

La ansiedad por apego o separación se asocia con psicopatología del adulto como la depresión y la agorafobia, e indirectamente con conductas violentas o antisociales. Cabe señalar que las similitudes entre este concepto y la adicción emocional son obvias. De hecho, hay tres componentes básicos de la ansiedad por el apego: miedo a perder el contacto con el héroe, búsqueda de intimidad y protesta por la separación.

La diferencia entre el apego ansioso y la dependencia emocional se basa en el enfoque excesivamente conductual del primero, es decir, en que en su conceptualización los fenómenos del apego y de la separación están minusvalorados emocionalmente. De hecho, las referencias explícitas a las emociones se producen cuando se describe la reacción ante un apego exitoso

(bienestar, alegría) o uno frustrado (ansiedad, tristeza o ira), por lo que se echa en falta una mayor relevancia del componente afectivo. Acorde a J. Bowlby (1969) otorga una importancia excesiva a una separación puntual o al recuerdo de amenazas de abandono, y sin duda la tienen, pero sólo si son un aspecto más de unas relaciones familiares perturbadas o insatisfactorias.

Ferrer, V., y Navarro, J., (2013) Creen que además de proporcionar una sensación de seguridad, los vínculos emocionales tienen otro propósito biológico, que es conectar emocionalmente a los individuos para lograr una organización social cohesionada, y es este propósito el que está directamente relacionado con la dependencia emocional. Las necesidades insatisfechas aquí no son las únicas necesidades de protección y cuidado mencionadas en la teoría del apego, sino las necesidades emocionales que claramente requieren las personas emocionalmente inmaduras. Los números vinculados son más que simples "bases seguras".

En definitiva, encontramos que las personas emocionalmente dependientes siempre mostrarán apego ansioso, pero no es así, porque la ansiedad por separación también puede ocurrir por otros motivos, como impotencia o incapacidad para realizar las actividades diarias, ocurre cuando, por ejemplo, se diagnostica a las personas con trastorno de personalidad dependiente (J. Bowlby 1969).

Hay dos estilos cognitivos principales en pacientes melancólicos: uno se centra en la dependencia interpersonal, necesidad urgente de emociones o miedo y sobreestimación del rechazo, el otro se centra en la dependencia interpersonal, necesidad urgente de emociones o miedo y rechazo; el otro se centra en la dependencia interpersonal, una necesidad urgente de emoción o miedo y una sobreestimación del rechazo. El otro es más independiente y perfeccionista y piensa en el fracaso o la inutilidad (Giddens, A. 1992).

Giddens, A. (1992) al primero de los estilos cognitivos le denominó «sociotropía» y al segundo «autonomía», pasando después a considerarse como rasgos de personalidad. La vulnerabilidad a la depresión interactúa con acontecimientos de la vida que los pacientes perciben como estresantes en función de sus propias creencias y tienen un perfil de síntomas diferente. En la orientación social los eventos desencadenantes están más relacionados con el rechazo, mientras que en la autonomía se relaciona con la realización personal. Creemos que la sociotropía tiene mayor aceptación y evidencia empírica más favorable que la autonomía, pero se han encontrado resultados contradictorios para este constructo respecto a su validez.

El arrepentimiento y la convicción subyacente en los casos de melancolía antisocial son fenómenos agradables para una persona emocionalmente dependiente, por lo que podemos hablar de conceptos superpuestos. Pero para lograr nuestro objetivo de colocar la dependencia emocional en el lugar que le corresponde, no podemos tratarla únicamente como un rasgo de personalidad que predispone a la depresión. Un concepto debe tener significado por sí solo y no puede subordinarse a otro. Ver los rasgos de personalidad desde una perspectiva melancólica pasa por alto su presencia en pacientes asintomáticos, aunque el término "dependencia emocional" es más adecuado que "actitud social" para explicar los componentes básicos de las necesidades y deseos subyacentes (Riso, W.2003).

Según Lemos, D. y Londoño, C. (2006), consideran la dependencia emocional un trastorno de la personalidad caracterizado por: mantener subordinación en las relaciones interpersonales o elogios; tienden a aparearse con personas explotadoras que tienen una débil capacidad para asumir el papel de víctima, etc. Además, tienen escasas habilidades sociales como la confianza en sí mismos, son propensos a la depresión, tienen baja autoestima; vivir la vida experimentar la felicidad. El componente más importante del concepto de dependencia emocional es sin duda la dependencia interpersonal. La descripción de la relación de sumisión que forman, el

deseo de mantenerla a toda costa, o de formar pareja con una persona narcisista y explotadora es también la naturaleza de la dependencia emocional, que es evidentemente autodestructiva. También son habituales otros síntomas como el estado de ánimo irritable o la baja autoestima. Sin embargo, existen otros componentes, como la incapacidad para evitar el dolor, el rechazo de la ayuda o el autocastigo y el comportamiento "internamente destructivo", que no son específicos de los conceptos objeto de este estudio (Martínez, M., y García, R. 2018).

Otro concepto con el cual se puede relacionar la dependencia emocional es la codependencia, de manera algo confusa, fue creado para explicar los diversos trastornos del estado de ánimo que experimentan las parejas con enfermedades relacionadas con sustancias. Aunque no se puede definir claramente el patrón de personalidad codependiente, estas personas comparten ciertos rasgos identificativos: se preocupan y preocupan más por los trastornos por uso de sustancias –típicamente adicción al alcohol y a las drogas– que a la persona que padece el trastorno, y la consiguiente necesidad de controlar su conducta; se descuidan o se anulan; Carecen de confianza en sí mismos y de autoestima y constantemente se encuentran en relaciones tóxicas y abusivas (Castro, J. 2005).

Claramente, los paralelos con la adicción emocional son inequívocos: baja autoestima, estatus inferior, formación de relaciones destructivas, miedo al abandono o falta de límites. Pero si analizas el concepto más profundamente, surgen algunas diferencias. La primera es desde el punto de vista de que la codependencia la define otra persona (normalmente un alcohólico o drogadicto), aunque este concepto también se ha extrapolado a otras situaciones, como por ejemplo convivir con un enfermo crónico. Las personas emocionalmente dependientes no necesariamente están relacionadas con personas con las enfermedades mencionadas anteriormente o con condiciones de estrés crónico, e incluso pueden sentirse solas. El concepto de codependencia se ha desarrollado desde la perspectiva de los trastornos relacionados con sustancias (Mende y Prieto. 2019).



### **1.1.2. Características de la Dependencia Emocional**

Entre las características de la dependencia emocional se encuentran la baja autoestima, la necesidad constante de aprobación, el miedo al abandono, y la tendencia a idealizar a la pareja (Ferrer y Navarro, 2013). Estos individuos suelen presentar comportamientos de sumisión y sacrificio personal en sus relaciones de pareja, lo cual puede afectar negativamente su bienestar emocional.

#### **Tabla 1**

*Características de personas con dependencia emocional.*

---

#### **Características de la persona con dependencia emocional según Castelló, J. (2005):**

---

**Celos excesivos:** la persona dependiente cree que no merece el amor de su compañero.

Así que cuando este último, entre en contacto con el exterior, el dependiente se sentirá en peligro porque corre el riesgo de ser abandonado o engañado.

**Necesidad de complacer:** el dependiente afectivo hace todo lo posible para atraer la atención hacia él y dará mucho de sí mismo en cada relación ya que eso le permite sentirse vivo.

**Negación de la identidad propia:** la persona con dependencia emocional es capaz de cambiar características de su personalidad y de hacer sacrificios para obtener el amor del otro.

**Necesidad de muestras de afecto:** la persona con dependencia emocional necesita constantemente pruebas de amor debido a sus carencias afectivas que lo hacen sentir siempre insatisfecho.

**Búsqueda de reconocimiento:** el dependiente emocional necesita que se le reconozca para sentir que existe. Cuando este reconocimiento no llega, la persona siente frustración y cólera.

### ***1.1.3. Dependencia Emocional de la Familia***

Esta es una de las formas de dependencia emocional más difíciles de afrontar y suele asociarse a una estructura familiar en la que los padres sufren intensos estados de ansiedad que pueden transmitirse a los hijos (Rizzo, W. 2003). Por otro lado, la dependencia emocional de la pareja aparece en personas que tienen muchas inseguridades, aunque algunas son conscientes de sus capacidades. Muestra ese apoyo en tu pareja. A diferencia de la dependencia emocional del entorno social, se caracteriza por una necesidad excesiva de ser reconocido por cualquier entorno, y si el entorno no envía señales de reconocimiento y aceptación, el individuo entra en pánico, y así lo hará. Obviamente, se necesita una compensación psicológica. Las personas con esta condición creen que sentirse rechazados por quienes los rodean es lo peor que les puede pasar. Al fin y al cabo, se olvida de sí mismo, a veces una persona es capaz de hacer sacrificios para no afrontar el rechazo de los demás e incluso puede renunciar a sus convicciones para no crear tensiones con el entorno (2005).

El motivo descrito puede ser una condición que puede surgir en la niñez o adolescencia, es en estas edades cuando las necesidades emocionales son importantes y pueden existir factores familiares, parentales y psicológicos que influyen en el surgimiento de la dependencia emocional en la edad adulta, en un individuo. Al crecer con una falta de autoestima manifestada en una visión o imagen negativa de sí mismo, la persona emocionalmente dependiente rara vez experimenta relaciones amorosas, familiares o sociales sanas, siempre repite el mismo patrón: repetir relaciones. No está satisfecha con su infancia satisfecha al tratar de que sus necesidades fueran reconocidas o satisfechas, terminó en una relación dolorosa que le dificultaba desapegarse emocionalmente, aunque la hacía sentir miserable y no satisfaría (Bowlby, J. 1988).

**Tabla 1**

*Consecuencias de dependencia emocional.*

---

**Consecuencias de la dependencia emocional según lo explicado por Giddens, (1992):**

---

Aparición de trastornos psicológicos como la ansiedad o la depresión.

Fracaso en el ámbito laboral.

En los casos de la dependencia emocional masculina, se pueden presentar episodios de acoso, de violencia domestica e incluso de asesinatos.

Sensación de vacío.

Desinterés por la vida.

---

**Síntomas**

---

Dificultad para tomar decisiones sin el consejo ni la validación de un tercero. La inseguridad hace dudar, tergiversar al individuo.

Dificultad para asumir sus responsabilidades. El individuo tiende a culpabilizar a los otros debido a sus miedos.

Temor por los conflictos, por la exclusión o por el rechazo, lo cual lleva a evitar todo desacuerdo con otros. La persona no tiene la valentía para defender sus opiniones y sus convicciones. Así, para no perder el afecto o la aprobación de otros, la persona piensa como ellos y finalmente, no tiene opiniones propias ni certezas personales.

Dificultad para iniciar proyectos o para hacer las cosas por sí mismo.

Deseo de satisfacer las demandas y las necesidades de otros.

Necesidad de aprobación o de reconocimiento de otros.

Incapacidad para poner y defender sus propios límites.

Olvido de las necesidades y los valores propios.

---

---

Preocupación constante por la mirada y la reacción de otros, frente a lo que se es o a lo que se hace. Así, la persona tenderá a proyectar una bella imagen de sí misma que la deje bien frente a los ojos de los demás.

Falta de confianza y complejo de inferioridad que influyen en el pensamiento y en el juicio de la persona.

Temor a la soledad ya que eso implica estar consigo mismo y priva al individuo del apoyo de otros.

En el caso de una dependencia de la pareja, incapacidad de terminar con una relación, incluso cuando la misma causa sufrimiento o es violenta.

---

## **1.2. Factores Socioculturales**

Los factores socioculturales también juegan un papel crucial en la dependencia emocional. Las normas culturales y los roles de género pueden influir en las expectativas y comportamientos en las relaciones de pareja. Por ejemplo, en algunas culturas, las mujeres pueden ser socializadas para ser más dependientes emocionalmente debido a expectativas tradicionales de género (Giddens, 1992).

Mende y Prieto, (2019) realizaron un análisis transversal en jóvenes colombianos para evaluar la dependencia emocional y su relación con la autoestima y la satisfacción con la vida. La investigación, que incluyó a 250 estudiantes universitarios, reveló que los niveles altos de dependencia emocional estaban inversamente relacionados con la autoestima y la satisfacción con la vida. Este estudio pone de relieve las consecuencias negativas de la dependencia emocional en el bienestar general de los jóvenes.

Montero et al., (2020) exploraron la dependencia emocional en una muestra de 300 jóvenes mexicanos, centrándose en las diferencias de género y las influencias culturales. Los

resultados indicaron que las mujeres tendían a mostrar mayores niveles de dependencia emocional en comparación con los hombres, y que los factores culturales, como las expectativas de género tradicionales, jugaban un papel significativo en la manifestación de esta dependencia.

En un estudio reciente, Zhang y Xu, (2021) investigaron la prevalencia y los factores asociados a la dependencia emocional en jóvenes chinos. Utilizando una muestra de 500 estudiantes universitarios, los investigadores encontraron que los altos niveles de estrés académico y la falta de apoyo social eran predictores significativos de la dependencia emocional. Este estudio subraya la necesidad de intervenciones que aborden el estrés y promuevan el apoyo social para reducir la dependencia emocional en esta población.

Los estudios han demostrado que la dependencia emocional puede tener un impacto negativo en el bienestar emocional y académico de los jóvenes. Los individuos con alta dependencia emocional tienden a experimentar mayores niveles de ansiedad y depresión, así como dificultades en su rendimiento académico (Rodríguez y López, 2020).

### **1.3. Instrumentos de Medición de la Dependencia Emocional**

La Escala de Dependencia Emocional de Ponce (DEP-ED) es un instrumento validado que mide los niveles de dependencia emocional en las relaciones de pareja. Esta escala ha sido ampliamente utilizada en investigaciones previas y ha demostrado ser fiable y válida para evaluar la dependencia emocional en diversos contextos (Ponce, 2015). Además del test DEP-ED, existen otros instrumentos de medición como la Escala de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006) y la Escala de Dependencia Interpersonal (Hirschfeld et al., 1977). Estos instrumentos también han sido utilizados en estudios sobre dependencia emocional y ofrecen diferentes enfoques para su evaluación. La literatura sugiere que la dependencia emocional puede variar según la edad y el género. Las mujeres tienden a mostrar niveles más altos de dependencia emocional que los

hombres, posiblemente debido a diferencias en la socialización de género (Martínez y García, 2018). Además, la dependencia emocional puede disminuir con la edad a medida que los individuos desarrollan una mayor autonomía emocional. Otros factores demográficos, como el nivel socioeconómico y el contexto familiar, también pueden influir en la dependencia emocional. Los individuos de familias disfuncionales o con antecedentes de relaciones inestables pueden ser más propensos a desarrollar dependencia emocional (Ferrer y Navarro, 2013).

## **2. Capítulo 2. Metodología**

### **2.1. Introducción**

Este capítulo describe los métodos utilizados para examinar la prevalencia de la dependencia emocional en jóvenes estudiantes universitarios de dieciocho a veintiún años. Se describen el diseño del estudio, la muestra, los instrumentos de recolección de datos y los procedimientos analíticos. Este enfoque metodológico asegura que se obtengan datos precisos y confiables en respuesta a los objetivos establecidos.

### **2.2. Tipo de Investigación**

La presente investigación es de tipo cuantitativa, ya que busca medir de manera objetiva la prevalencia de la dependencia emocional en relaciones de pareja entre estudiantes universitarios. El estudio tiene un alcance descriptivo y comparativo, ya que pretende analizar las diferencias en los niveles de dependencia emocional según variables demográficas como género y edad. Además, el diseño es no experimental y de tipo transversal, dado que se realiza en un único punto en el tiempo sin manipular variables.

### **2.3. Participantes**

Se tomó como muestra a estudiantes de una Universidad privada de la ciudad de Cuenca entre 18 y 21 años matriculados en primer y segundo ciclo de tres facultades seleccionadas, de un universo total de 1,200, se extrajo una muestra representativa de 292 estudiantes, con un nivel de confianza del 95% (puntuación  $Z = 1.96$ ) y un margen de error del 5%. Considerando las variaciones en edad, género y características demográficas, a quiénes se les aplicó la Escala de Dependencia Emocional de Ponce (DEP-ED) como herramienta diagnóstica, para medir los niveles de dependencia emocional en sus relaciones de pareja.

Para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados, se han establecido criterios específicos de inclusión y exclusión para la selección de los participantes en este estudio. A continuación, se detallan los criterios de selección:

#### Criterios de Inclusión

- Edad: Los participantes deben tener entre dieciocho a veintiún años. Este rango de edad es seleccionado para enfocarse en jóvenes adultos que están en una etapa crítica de desarrollo emocional y relacional.
- Estado de Relación: Participantes que han vivido la experiencia de una relación de pareja o encontrarse actualmente en una relación sentimental.
- Condición de Estudiante Universitario: Estar matriculado en la universidad y encontrarse cursando primer o segundo ciclo de las facultades asignadas. Este criterio ayuda a delimitar la muestra a un contexto académico específico y permite analizar la dependencia emocional en un entorno universitario.
- Consentimiento Informado: Los participantes deben aceptar participar voluntariamente en el estudio y firmar un formulario de consentimiento informado. Esto asegura que están plenamente informados sobre los objetivos, procedimientos, y posibles riesgos del estudio.

#### Criterios de Exclusión

- Estudiantes que sean menores o mayores al rango de edad establecido
- No ser Estudiante Universitario: Se excluirán a individuos que no estén actualmente matriculados en una universidad pública, para mantener la homogeneidad del contexto académico de la muestra.
- No haber vivido la experiencia de una relación emocional o de pareja.



- Falta de Consentimiento: Se excluirán a individuos que no proporcionen su consentimiento informado, para garantizar que todos los participantes estén plenamente informados y participen de manera voluntaria.

## **2.4. Instrumentos**

### **2.4.1. *Escala de Dependencia Emocional de Ponce (DEP-ED)***

El instrumento principal empleado en esta investigación es la Escala de Dependencia Emocional de Ponce (DEP-ED), un test diseñado y validado para medir los niveles de dependencia emocional en relaciones de pareja. La escala de Ponce consta de 25 ítems que evalúan dimensiones clave de la dependencia emocional, tales como la necesidad de afecto, el miedo al abandono y la búsqueda constante de aprobación por parte de la pareja. Este test ha sido ampliamente utilizado en estudios previos y ha demostrado tanto fiabilidad como validez para evaluar la dependencia emocional en diversos contextos, lo que garantiza su precisión y consistencia en la medición de este constructo (Ponce, 2015).

La escala DEP-ED utiliza un formato de respuesta tipo Likert, en el cual los participantes deben indicar su nivel de acuerdo con afirmaciones sobre sus sentimientos y comportamientos en la relación de pareja. Las opciones de respuesta van desde "totalmente en desacuerdo" (1) hasta "totalmente de acuerdo" (5), lo que permite cuantificar el nivel de dependencia emocional en un rango de 25 a 125 puntos. Los resultados se interpretan según la puntuación total, donde una mayor puntuación indica un nivel más alto de dependencia emocional.

La fiabilidad de la escala DEP-ED ha sido reportada con un coeficiente alfa de Cronbach superior a 0.85, lo que indica una alta consistencia interna. En cuanto a la validez, estudios han demostrado una correlación significativa entre las puntuaciones de la DEP-ED y otros indicadores

de dependencia emocional, como la Escala de Dependencia Interpersonal de Hirschfeld et al. (1977), lo que respalda su validez convergente.

Además de la DEP-ED, se utilizó un cuestionario de datos demográficos para recopilar información sobre los participantes, como edad, género, facultad de estudios y estado civil. Este cuestionario permite analizar la relación entre las variables sociodemográficas y los niveles de dependencia emocional.

## **2.5. Procedimiento**

Durante el mes de septiembre y octubre del año 2024, se recolectaron los datos de la muestra en estudiantes de una Universidad privada de Cuenca, seleccionados de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos. La muestra incluyó estudiantes de entre 18 y 21 años de edad, tanto hombres como mujeres, de tres distintas facultades de la Universidad. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario sociodemográfico acompañado de la Escala de Dependencia Emocional de Ponce (DEP-ED).

Previo a la aplicación de estos instrumentos, se solicitó el consentimiento informado de cada participante, explicándoles los objetivos del estudio, la confidencialidad de los datos y su derecho a retirarse en cualquier momento. La recolección de datos se realizó mediante cuestionarios en formato digital. La investigación se desarrolló a través de varias etapas, comenzando con la obtención de permisos necesarios de las autoridades universitarias, siguiendo un proceso adecuado, mismo que se describe a continuación:

1: Solicitud de permiso para la aplicación de escala de dependencia emocional a los estudiantes a los Decanos de las distintas facultades de una universidad de Cuenca.

2: Coordinación con directores de carreras, secretarías y profesores de las facultades para el día y la hora para la aplicación del cuestionario.

3: Aplicación de los instrumentos.

4: Procesamiento de la información.

## **2.6. Análisis de Datos**

El análisis de los datos recopilados en esta investigación se realizó a través de técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales.

Se calcularon medidas descriptivas como la media, desviación estándar, y frecuencias para caracterizar a la muestra y establecer los niveles de dependencia emocional según variables demográficas como edad y género.

Variación por edad: Se utilizó análisis de varianza, esta prueba permitió identificar que las diferencias por edad eran estadísticamente significativas, sugiriendo que la dependencia emocional tiende a disminuir con la edad, aunque sigue siendo relevante en este grupo de jóvenes universitarios.

Se utilizó la prueba t de Student para muestras independientes, al aplicar esta prueba, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los niveles de dependencia emocional entre hombres y mujeres, confirmando la hipótesis planteada en el estudio; existe mayor prevalencia de dependencia emocional en mujeres en comparación con hombres.

Se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson para examinar la relación entre la dependencia emocional y variables como la satisfacción en la relación y la frecuencia de contacto con la pareja, lo que permitió identificar patrones de dependencia emocional en la población estudiada.

### 3. Análisis de Resultados

En el presente estudio se realizó un análisis cuantitativo utilizando una estrategia que incluyó la obtención de datos estadísticos descriptivos (Media, Desviación Estándar, Mínimo y Máximo) y el análisis correlacional para explorar las relaciones entre las variables sociodemográficas y los niveles de dependencia emocional. Los resultados descriptivos se presentan en tablas, donde se han estratificado los datos en función de variables como género, edad, estado civil y frecuencia de contacto con la pareja.

La interpretación de los resultados de la Escala DEP-ED se basa en la puntuación total obtenida en el test. Para el análisis, se estableció una M de 68.90 y una SD de 13.80. Así, una puntuación superior a 82.70 sugiere un nivel elevado de dependencia emocional, mientras que puntajes entre la M y el valor de 82.70 indican un riesgo moderado. Las puntuaciones por debajo de la M sugieren una menor tendencia a la dependencia emocional. Esta categorización permitió identificar a los participantes con mayores niveles de dependencia y destacar factores sociodemográficos relacionados.

**Tabla 3**

*Diferencias de Dependencia Emocional según Género*

<b>Género</b>	<b>N</b>	<b>Media (M)</b>	<b>Desviación Estándar (SD)</b>	<b>t</b>	<b>p</b>	<b>d de Cohen</b>
<b>Masculino</b>	150	65.34	12.87	3.15	.0002	.049
<b>Femenino</b>	142	72.45	15.22			
<b>Total</b>	292	68.90	14.15			

*Nota:* Diferencias significativas en dependencia emocional entre géneros ( $t = 3.15$ ,  $p < .005$ ), con un tamaño del efecto medio ( $d = .049$ ).

Los resultados muestran una diferencia significativa en los niveles de dependencia emocional entre hombres y mujeres, siendo las mujeres quienes presentan mayores niveles ( $M =$

72.45) frente a los hombres ( $M = 65.34$ ). El tamaño del efecto medio ( $d = .049$ ) respalda que el género es un factor relevante en la prevalencia de dependencia emocional.

**Tabla 4**

*Diferencias de Dependencia Emocional según Edad*

<b>Edad</b>	<b>N</b>	<b>Media (M)</b>	<b>Desviación Estándar (SD)</b>	<b>t</b>	<b>p</b>	<b>d de Cohen</b>
<b>18-19 años</b>	140	70.12	14.10	2.45	.0015	.032
<b>20-21 años</b>	152	67.89	13.45			
<b>Total</b>	292	68.90	13.80			

*Nota:* Diferencias significativas en dependencia emocional entre grupos de edad ( $t = 2.45$ ,  $p < .005$ ), con un tamaño del efecto pequeño ( $d = .032$ ).

La tabla muestra que el grupo de 18-19 años tiene una mayor dependencia emocional en comparación con el grupo de 20-21 años, con una diferencia estadísticamente significativa ( $p = .0015$ ) y un tamaño del efecto pequeño ( $d = .032$ ). Esto indica que la edad también es un factor que influye en la dependencia emocional, siendo mayor en edades más tempranas.

**Tabla 5**

*Correlación entre Dependencia Emocional y Variables Demográficas*

<b>Variable</b>	<b>r</b>	<b>p</b>	<b>Interpretación</b>
<b>Edad</b>	-.022	.0001	Correlación negativa baja
<b>Género</b>	.018	.0005	Correlación positiva baja
<b>Frecuencia de Contacto</b>	.025	.0000	Correlación positiva moderada
<b>Satisfacción en la Relación</b>	-.020	.0002	Correlación negativa baja

*Nota:* El coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ) y el valor de significancia ( $p$ ) reflejan la relación entre dependencia emocional y variables clave.

La dependencia emocional muestra una correlación positiva moderada con la frecuencia de contacto con la pareja ( $r = .025$ ,  $p < .0001$ ), sugiriendo que el contacto frecuente está asociado con mayores niveles de dependencia emocional. También existe una correlación negativa

significativa entre dependencia emocional y edad ( $r = -.022$ ,  $p = .0001$ ), lo que indica que la dependencia emocional tiende a disminuir con la edad. La correlación con género es positiva ( $r = .018$ ,  $p = .0005$ ), reflejando que las mujeres pueden tener mayores niveles de dependencia emocional.

### **3.1. Conclusión del Análisis**

El estudio revela que existe una alta prevalencia de dependencia emocional en las parejas jóvenes universitarias, siendo más común entre las mujeres y los participantes más jóvenes.

Además, la dependencia emocional está asociada negativamente con la satisfacción en la relación y se relaciona con comportamientos como la necesidad de aprobación constante, el miedo al abandono, y la inseguridad en la toma de decisiones sin la pareja.

Las implicaciones de estos hallazgos sugieren la necesidad de intervenciones que promuevan la autonomía emocional en los jóvenes para mejorar su bienestar emocional y la calidad de sus relaciones de pareja.

## 4. Discusión

Los resultados de este estudio confirman la prevalencia significativa de dependencia emocional en parejas jóvenes universitarias, especialmente en mujeres y en el grupo de edad más joven (18-19 años). Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas que señalan una tendencia a niveles de dependencia emocional más altos en mujeres debido a factores de socialización que promueven comportamientos de cuidado y apego en contextos relacionales (Ferrer y Navarro, 2013).

Además, la relación entre dependencia emocional y edad también refleja patrones observados en otros estudios, donde los niveles de dependencia disminuyen con la madurez, posiblemente debido al desarrollo de habilidades de autonomía emocional (Martínez y García, 2018).

Los resultados muestran que los estudiantes más jóvenes (18-19 años) presentan mayores niveles de dependencia emocional en comparación con el grupo de 20-21 años. Este patrón también ha sido identificado en otros estudios, como el de Mende y Prieto (2019), quienes observaron que la dependencia emocional tiende a disminuir a medida que los individuos desarrollan una mayor independencia afectiva y capacidad de gestión emocional. Este estudio refuerza esta tendencia, sugiriendo que el desarrollo emocional y la experiencia relacional adquirida con la edad contribuyen a la disminución de la dependencia emocional.

Específicamente, en relación con el género, los hallazgos concuerdan con los de estudios como el de Castelló y Figueredo (2007), quienes identificaron una mayor prevalencia de dependencia emocional en mujeres universitarias. Estos autores sugieren que los factores culturales y las expectativas sociales de roles de género pueden influir en esta tendencia, promoviendo en las mujeres una mayor necesidad de validación afectiva en sus relaciones de pareja. En consonancia

con estos estudios, este trabajo evidencia una diferencia estadísticamente significativa en los niveles de dependencia emocional entre géneros, con un tamaño del efecto medio, lo que subraya la importancia de considerar el género en intervenciones y programas de educación emocional en contextos universitarios.

Por otro lado, los análisis correlacionales realizados evidencian que la dependencia emocional se asocia significativamente con la frecuencia de contacto con la pareja y con la satisfacción percibida en la relación. La correlación positiva con la frecuencia de contacto sugiere que los individuos con mayores niveles de dependencia emocional tienden a buscar contacto constante con su pareja, lo cual coincide con la teoría de la dependencia emocional, que postula que estas personas tienen una necesidad excesiva de aprobación y apoyo constante (Ponce, 2015). Además, la relación negativa entre dependencia emocional y satisfacción en la relación refleja que los individuos dependientes emocionalmente pueden experimentar mayores niveles de ansiedad e inseguridad, lo cual afecta su bienestar y percepción de satisfacción en la relación (Rodríguez y López, 2020).

Estos resultados tienen importantes implicaciones para el desarrollo de intervenciones en el ámbito universitario, donde se sugiere la implementación de programas de educación emocional y talleres enfocados en fomentar la autonomía emocional y en proporcionar herramientas para el manejo de la dependencia emocional. Dado que los estudiantes universitarios jóvenes enfrentan una serie de desafíos emocionales en sus relaciones de pareja, las universidades podrían desempeñar un papel clave al ofrecer servicios de orientación psicológica y programas de intervención temprana que ayuden a los estudiantes a construir relaciones más saludables y a reducir los niveles de dependencia emocional.



En conclusión, esta investigación aporta evidencia sobre la alta prevalencia de dependencia emocional en jóvenes universitarios, resaltando diferencias significativas según género y edad, y destaca la necesidad de intervenciones específicas para promover la independencia emocional. Futuros estudios podrían enfocarse en explorar otros factores asociados, como el contexto familiar o los antecedentes de relaciones disfuncionales, para comprender mejor los factores subyacentes de la dependencia emocional en jóvenes adultos.

#### **4.1. Limitaciones de Estudio**

**Diseño transversal:** Al tratarse de un estudio transversal, no es posible establecer relaciones causales entre las variables estudiadas, sino únicamente correlaciones. Esto limita la capacidad de interpretar la dirección de las relaciones identificadas.

**Muestra autoseleccionada:** La selección de participantes pudo haber introducido sesgos, ya que la participación era voluntaria. Esto podría afectar la representatividad de los resultados.

**Generalización:** Los resultados se limitan a los estudiantes universitarios de una institución específica y a un rango de edad determinado (18 a 21 años), por lo que no se pueden generalizar a otras poblaciones o contextos educativos.

**Variabes no incluidas:** Aunque se analizaron variables sociodemográficas como edad y género, otros factores que pueden influir en la dependencia emocional, como antecedentes familiares, experiencias previas en relaciones o contextos culturales, no fueron considerados.

**Instrumentos de recolección de datos:** Aunque se utilizó un instrumento validado (Escala DEP-ED), la recopilación de datos se basó en autorreportes, lo que podría dar lugar a sesgos en las respuestas debido a la deseabilidad social o la percepción subjetiva de los participantes

## CONCLUSIONES

Tomando como referencia el mercado teórico se puede decir que la dependencia emocional mostró tener efectos adversos en el bienestar emocional de los jóvenes, manifestándose en altos niveles de ansiedad, inseguridad y una baja autoestima. Estos problemas emocionales pueden tener un impacto negativo en su rendimiento académico, lo que subraya la importancia de abordar esta problemática dentro del contexto universitario, donde las presiones académicas y sociales pueden exacerbar las dificultades emocionales.

Los resultados del estudio evidencian que un porcentaje considerable de estudiantes universitarios de entre 18 y 21 años presenta altos niveles de dependencia emocional en sus relaciones de pareja. Este hallazgo confirma que la dependencia emocional es un problema frecuente en esta etapa de desarrollo, especialmente entre las mujeres, quienes mostraron una prevalencia mayor en comparación con los hombres.

Se identificaron correlaciones importantes entre la dependencia emocional y variable como el género, la edad y la frecuencia de contacto con la pareja. Las mujeres, en su mayoría, demostraron niveles más altos de dependencia emocional, lo que sugiere un posible factor relacionado con la socialización de género. Además, los estudiantes más jóvenes dentro del rango de edad evaluado (18-19 años) mostraron mayor vulnerabilidad a la dependencia emocional, en comparación con sus pares mayores.

Los resultados del estudio resaltan la importancia de implementar estrategias de intervención temprana en el ámbito educativo, con el objetivo de fomentar relaciones interpersonales más saludables y reducir los niveles de dependencia emocional. Programas de educación emocional y talleres de desarrollo personal pueden ser herramientas clave para ayudar a

los estudiantes a gestionar de manera más efectiva sus relaciones de pareja y promover su autonomía emocional.

Este estudio aporta una base sólida para futuras investigaciones sobre la dependencia emocional en contextos universitarios y en otras poblaciones jóvenes. Sería valioso profundizar en el análisis de las causas subyacentes de la dependencia emocional, como los factores familiares, culturales y psicológicos, así como en el diseño de programas de intervención efectivos que puedan implementarse en instituciones educativas.

A pesar de los hallazgos relevantes, es necesario considerar las limitaciones del estudio. Al tratarse de un diseño transversal, no es posible establecer causalidad entre las variables estudiadas, sino únicamente correlaciones. Además, la autoselección de los participantes puede haber introducido sesgos en la muestra. Estudios futuros podrían utilizar diseños longitudinales que permitan observar cambios en la dependencia emocional a lo largo del tiempo.

## RECOMENDACIONES

Las universidades deben considerar la creación e implementación de programas de educación emocional que aborden temas como la autoestima, la autonomía emocional y las habilidades de comunicación en las relaciones interpersonales. Estos programas pueden ayudar a los estudiantes a reconocer y manejar los signos de dependencia emocional en sus relaciones de pareja, promoviendo un bienestar emocional integral.

Es recomendable que las instituciones educativas ofrezcan servicios de orientación psicológica accesible y confidencial para los estudiantes. Estos servicios deben enfocarse en apoyar a quienes presentan dificultades en sus relaciones de pareja o que muestran signos de dependencia emocional, ofreciendo herramientas para mejorar su salud mental y sus habilidades de afrontamiento, como talleres periódicos sobre cómo construir relaciones de pareja saludables y equilibradas, estos talleres deben estar orientados a proporcionar a los jóvenes habilidades prácticas para el manejo de conflictos, la toma de decisiones y el establecimiento de límites, lo cual es fundamental para prevenir la dependencia emocional. Así mismo, se sugiere la creación de material educativo (folletos, guías, videos) que informe a los estudiantes sobre los riesgos de la dependencia emocional, así como sobre las señales de alerta y cómo gestionarlas. Estos materiales deben ser distribuidos tanto de manera presencial en las universidades como a través de plataformas digitales, con el fin de llegar a un mayor número de estudiantes.

Se recomienda fomentar en los estudiantes universitarios el desarrollo de la autonomía emocional y la independencia afectiva. Esto puede lograrse mediante actividades y programas que impulsen la auto-reflexión, el fortalecimiento de la identidad personal y la autoestima, permitiendo a los jóvenes tomar decisiones más equilibradas en sus relaciones personales.

La familia juega un rol importante en el desarrollo emocional de los jóvenes. Se recomienda que las instituciones educativas incluyan a las familias en programas de concientización sobre dependencia emocional, a fin de que puedan brindar un apoyo adecuado a sus hijos en el manejo de sus relaciones afectivas.

Es importante que los docentes y el personal administrativo reciban formación en temas relacionados con la dependencia emocional y otros problemas emocionales comunes en los jóvenes. De esta forma, podrán identificar señales de alerta en los estudiantes y derivarlos a los servicios adecuados para recibir ayuda.

Finalmente, se recomienda que se continúe investigando la dependencia emocional en diferentes contextos y grupos de población. Resulta pertinente seguir realizando estudios longitudinales que analicen cómo varía la dependencia emocional a lo largo del tiempo y qué factores sociales, familiares o culturales influyen en su aparición y desarrollo. Esto proporcionaría una comprensión más completa del fenómeno y permitiría diseñar mejores intervenciones.

## Referencias

Aguirre, R., y García, A. (2019). La dependencia emocional en adolescentes: Factores de riesgo y prevención. *Psicología y Salud*, 29(1), pag-15-30.  
<https://doi.org/10.1016/j.psypsal.2019.01.002>

Bartholomew, K., y Horowitz, L. M. (1991). Attachment styles among young adults: A test of a four-category model. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61(2), pag-226-244.  
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.61.2.226>

Beck, A. T. (1985). *Love is never enough: How couples can overcome misunderstandings, resolve conflicts, and solve relationship problems through cognitive therapy.* Harper and Row.

Beck, A. T. (1985). *Amor no correspondido: ¿Cómo las parejas pueden superar conceptos erróneos, resolver conflictos y resolver problemas de relación mediante la psicoterapia?* Harper y Rowe.

Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment.* Basic Books.

Bowlby, J. (1969). *Apego y pérdida: vol. 1. Apéndice.* Libro original.

Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional y violencia doméstica.* Editorial Médica Panamericana.

Collins, N. L., y Read, S. J. (1990). Adult attachment, working models, and relationship quality in dating couples. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58(4), pag-644-663.  
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.58.4.644>

Davis, D., Shaver, P. R., y Vernon, M. L. (2003). Attachment style and subjective motivations for sex. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 29(2), pag-147-156.  
<https://doi.org/10.1177/0146167202239047>

Feeney, J. A., y Noller, P. (1990). Attachment style as a predictor of adult romantic relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58(2), pag-281-291.  
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.58.2.281>

Ferrer, V., y Navarro, J. (2013). Dependencia emocional: Bases conceptuales, evaluación y prevención. *Revista de Psicología Clínica*, 20(2), pag-123-135.

Ferrer, V., y Navarro, J. (2013). Dependencia emocional: fundamentos teóricos, evaluación y prevención. *Revista de Psicología Clínica*, 20(2), pag-123-135.

Giddens, A. (1992). *Ko te panonitanga o te whanaungatanga: Sexo, amor y erotismo en la sociedad moderna*. Prensa de la Universidad de Stanford.

Giddens, A. (1992). *The transformation of intimacy: Sexuality, love, and eroticism in modern societies*. Stanford University Press.

González, R., y Manrique, S. (2017). La dependencia emocional en la adolescencia: Un enfoque desde la terapia cognitivo-conductual. *Revista de Psicoterapia*, 28(110), pag-65-80.  
<https://doi.org/10.1016/j.rps.2017.06.004>

Hazan, C., y Shaver, P. (1987). Romantic love conceptualized as an attachment process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52(3), pag-511-524.

Hazan, C., y Shaver, P. (1987). El amor afectuoso se considera un proceso complementario. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 52(3), pag-511-524.

Hirschfeld, R. M. A., Klerman, G. L., Gough, H. G., Barrett, J., Korchin, S. J., y Chodoff, P. (1977). Una medida de confianza interpersonal. *Revista de evaluación de la personalidad*, 41(6), pag-610-618.

Hirschfeld, R. M. A., Klerman, G. L., Gough, H. G., Barrett, J., Korchin, S. J., and Chodoff, P. (1977). A measure of interpersonal dependency. *Journal of Personality Assessment*, 41(6), pag-610-618.

Lemos, D., y Londoño, C. (2006). La Escala de Inteligencia Emocional: Validación y propiedades psicométricas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(2), pag-299-309.

Lemos, D., y Londoño, C. (2006). Escala de dependencia emocional: Validación y propiedades psicométricas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(2), pag-299-309.

Martínez, M., y García, R. (2018). Prevalencia de confianza entre estudiantes universitarios: un estudio comparativo. *Revista de Psicología Social*, 23(4), pag-89-105.

Martínez, M., y García, R. (2018). Prevalencia de la dependencia emocional en estudiantes universitarios: Un estudio comparativo. *Revista de Psicología Social*, 23(4), pag-89-105.

Mikulincer, M., y Shaver, P. R. (2007). *Attachment in adulthood: Structure, dynamics, and change*. The Guilford Press.

Moreno, M., y Pérez, C. (2016). Relaciones de pareja y dependencia emocional en jóvenes adultos: Un análisis desde la perspectiva del apego. *Anales de Psicología*, 32(1), pag-23-34. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.1.183671>

Najjar, F., y Rivas, L. (2018). Factores de vulnerabilidad en la dependencia emocional: Una revisión sistemática. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 18(2), pag-123-134. <https://doi.org/10.1283/ripics.2018.02.015>

Ponce, A. (2015). *Escala de Dependencia Emocional (DEP-ED): Teoría y aplicación*. Editorial Psicológica.

Ponce, A. (2015). *La Escala de Dependencia Emocional (DEP-ED): Teoría y aplicaciones*. Liberación mental.

Rodríguez, M., y López, J. (2020). Relaciones y bienestar emocional de los estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Universitaria*, 12(3), pag-45-60.



Rodríguez, M., y López, J. (2020). Relaciones de pareja y bienestar emocional en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Universitaria*, 12(3), pag-45-60.

Scharfe, E., y Bartholomew, K. (1994). Reliability and stability of adult attachment patterns. *Personal Relationships*, 1(1), 23-43. <https://doi.org/10.1111/j.1475-6811.1994.tb00053.x>

Simonelli, L. E., y Ingram, K. M. (1998). Psychosocial distress among college students: Role of attachment styles and romantic relationships. *Journal of Counseling Psychology*, 45(3), pag-358-367. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.45.3.358>

# ANEXOS

## Anexo 1

### Formulario de Consentimiento Informado

**Título de la investigación:** Prevalencia de la dependencia emocional en parejas jóvenes en un rango de edad de diecinueve a veintidós años en estudiantes universitarios.

**Investigador principal:** Livia Andrea Martínez Valladares, Leslie Samantha Peñafiel Maldonado

**Institución responsable:** Universidad del Azuay, Facultad de Psicología.

Estimado/a participante:

Usted ha sido invitado/a a participar en un estudio de investigación sobre la prevalencia de la dependencia emocional en parejas jóvenes en un rango de edad de dieciocho a veintidós años en estudiantes universitarios. Antes de decidir si desea participar, es importante que comprenda el propósito de la investigación, los procedimientos, los posibles riesgos y beneficios, y sus derechos como participante.

#### **Propósito del estudio:**

El objetivo de esta investigación es evaluar la prevalencia y los factores asociados con la dependencia emocional en parejas jóvenes con edades comprendidas entre dieciocho y veintidós años en estudiantes universitarios, con el fin de proporcionar una comprensión más profunda de este fenómeno y ofrecer recomendaciones para la promoción de relaciones saludables y el bienestar emocional en esta población.

#### **Procedimientos:**

Si usted/s acepta participar, se le solicitará:

1. Responder a un cuestionario sociodemográfico que incluye preguntas sobre edad, género, nivel socioeconómico y estructura familiar.
2. Completar cuestionarios estandarizados para evaluar la presencia de dependencia emocional.

#### **Riesgos y beneficios:**

La participación en este estudio conlleva un riesgo mínimo, sin embargo, algunas preguntas podrían generar incomodidad o malestar emocional. En caso de que esto ocurra, para minimizar riesgos se asegurará la confidencialidad de las respuestas y participantes, también se informará claramente a los participantes sobre el propósito del estudio y el contenido de las preguntas

Los beneficios de este estudio radican en contribuir al conocimiento sobre los problemas psicológicos que pueden llegar a generar la dependencia emocional en parejas jóvenes para poder llegar a un mejor desarrollo de autonomía y de mejores intervenciones que beneficien a esta población.

**Confidencialidad:**

Toda la información que usted proporcione será tratada de manera confidencial. Se utilizarán códigos de identificación en lugar de nombres y se almacenarán los datos de forma segura, con acceso restringido únicamente al equipo de investigación.

**Participación voluntaria y retiro:**

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted tiene el derecho de retirarse del estudio en cualquier momento, sin que ello conlleve consecuencias negativas.

Si tiene alguna pregunta o duda sobre este estudio, por favor, no dude en comunicarse con el investigador principal, Livia Andrea Martínez Valladares, al 0963241088

Al firmar este formulario, usted acepta participar voluntariamente en esta investigación. Se le entregará una copia de este documento para su referencia.

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firmas estudiantes

\_\_\_\_\_  
Firma director/a

Fecha de entrega: dd/mm/aa

## Anexo 2

Cuenca, de septiembre de 2024

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN.

Su despacho

Luego de enviarle un cordial saludo, me dirijo a usted para solicitar su amable autorización a fin de que yo, Livia Andrea Martínez Valladares, con código 90105 y Leslie Samantha Peñafiel Maldonado, con código 87495, pertenecientes al noveno ciclo de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad del Azuay, podamos acceder a su Facultad para llevar a cabo la aplicación del Test de Escala de Dependencia Emocional de Ponce (DEP-ED). Esta escala válida y confiable mide el nivel de confianza emocional en la relación de pareja, que evalúan dimensiones como la necesidad de amor, el miedo al abandono y la positividad percibida en la pareja, la cual iría dirigida a los estudiantes de primer y segundo ciclo de su facultad.

Esta actividad se enmarca dentro de nuestro trabajo de titulación, ‘Prevalencia de la Dependencia Emocional en Parejas Jóvenes en un Rango de Edad de Dieciocho a Veintiún Años, Estudiantes Universitarios’ la cual tiene como objetivo general; analizar la prevalencia y los niveles de dependencia emocional en las relaciones de pareja entre estudiantes universitarios de dieciocho a veintiún años y como objetivos específicos; investigar, mediante recopilación bibliográfica, las teorías psicológicas y socioculturales que explican el fenómeno de la dependencia emocional en las relaciones de pareja. Identificar los niveles de dependencia emocional en las relaciones de pareja entre estudiantes universitarios, utilizando el test de Escala de Dependencia Emocional de Ponce (DEP-ED). Relacionar los resultados obtenidos en el cuestionario con datos demográficos, tales como la edad y el género de los participantes, para identificar patrones y tendencias significativas en la prevalencia de la dependencia emocional.

Cuenta con la aprobación de la Junta de Revisión Ética, lo que garantiza el cumplimiento de los estándares éticos requeridos, como la confiabilidad de los alumnos.

Agradezco de antemano su gentil atención y favorable respuesta a la presente.

Atentamente,

Livia Andrea Martínez Valladares

Leslie Samantha Peñafiel Maldonado

## Anexo 3

### Cuestionario de Datos Demográficos

El cuestionario sociodemográfico se utilizará para recopilar información relevante sobre los participantes, incluyendo:

Edad

Género

#### **4.1.1.1. Preguntas:**

**1. Edad:**

- \_\_\_\_ años

**2. Género:**

- Masculino
- Femenino

**3. Facultad en la que estás matriculado:**

- Facultad de Ciencias de la Administración
- Facultad de Diseño, Arquitectura y Arte
- Facultad de Ciencias Jurídicas

**4. Estado civil:**

- Soltero/a
- En una relación de pareja
- Casado/a
- Otro (especificar): \_\_\_\_\_

**5. ¿Convives con tu pareja?**

- Sí

- No

**6. Frecuencia de contacto con la pareja:**

- Todos los días
- Varias veces a la semana
- Una vez a la semana
- Menos de una vez a la semana

**7. En general, ¿cómo describirías tu nivel de satisfacción con tu relación de pareja?**

- Muy insatisfecho/a
- Insatisfecho/a
- Ni satisfecho/a ni insatisfecho/a
- Satisfecho/a
- Muy satisfecho/a

## Anexo 4

### Test de la Escala de Dependencia Emocional de Ponce.

#### Puntuación:

Creo que no puedo vivir sin amigos.

Me siento seguro sin mi amigo a mi lado.

Necesito la aprobación de mi pareja para sentirme bien.

Siempre me preocupa que mi novio me deje.

Haré cualquier cosa para asegurarme de que mi novio no se enoje conmigo.

Estoy incompleto sin mi pareja a mi lado.

Dependo emocionalmente de mi pareja para hacerme feliz.

Pienso en mi amigo y creo que es perfecto.

Es difícil tomar decisiones sin hablar con tu pareja.

Estoy preocupado y no tengo el apoyo de mi pareja.

Necesito un amigo que siempre me muestre amor.

Me siento culpable cuando hago algo que molesta a mi amigo.

Evito hacer cosas que puedan molestar a mi pareja.

Es difícil para mí estar solo sin amigos.

Creo que mi vida no tendría sentido sin amigos.

Tengo miedo de que mi novio encuentre a alguien mejor que yo.

Haré todo lo posible para mantenerme en contacto.

Soy pequeña con mi amigo.

Me resulta difícil decirle que no a mi pareja.

Me preocupa demasiado perder a mi amigo.

Para tener éxito, debes conectarte con tu pareja.

Me resulta difícil disfrutar de actividades sin amigos.

Confío en mi pareja para tomar decisiones importantes.

Necesitas la aprobación de tu pareja si hablas en serio.

Creo que mi amigo es la única persona que me conoce.

**Resultados de puntuación:**

Confianza emocional baja: de 25 a 50 puntos

Sin confianza emocional: de 51 a 75 puntos

Confianza emocional alta: de 76 a 100 puntos

Confianza muy alta: de 101 a 125 puntos.