



Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Educativa

Título del trabajo

**Orientación Vocacional dirigida a estudiantes de bachillerato de una
unidad educativa pública de la ciudad de Cuenca**

Autor:

Jessica del Cisne Muzha Sanmartín

Directora:

Mónica Corral Chacón

Cuenca - Ecuador

2024

Dedicatoria

Dedico mi tesis en primer lugar a Dios por permitirme llegar hasta este momento tan importante en mi vida profesional, a mi madre Carmen Sanmartín por su inquebrantable apoyo, cariño y enseñanzas que me han guiado para ser una persona de bien, le debo todos mis logros, a mi padre Iván Muzha quien ha sido una pieza fundamental en mi vida, por su apoyo y enseñarme que puedo lograr todo lo que me proponga en la vida, a mi hermana Jennifer Muzha por ser mi cómplice en grandes aventuras, a mis fieles acompañantes de las malas noche a mis mascotas.

Agradecimiento

Agradezco a dios por permitirme llegar a concluir una de mis metas, a mis padres que siempre me sostuvieron de la mano que me levantaron cuando no podía más, a mi hermana por estar conmigo en las buenas y en la malas por siempre luchar a mi lado, por último a mi tutora Mgst. Mónica Corral por la paciencia y ser una guía importante para poder culminar mi proyecto.

Resumen

La orientación vocacional se identificó como un componente esencial en la educación de los estudiantes de bachillerato, la problemática central radicó en la efectividad de un programa psicoeducativo sobre orientación vocacional en una unidad educativa pública de Cuenca y cómo influye en la capacidad de los jóvenes para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. Ante esta situación, el estudio tuvo como objetivo el realizar un proceso de orientación vocacional dirigida a estudiantes de tercero de bachillerato de una unidad educativa de la ciudad de Cuenca. Se llevó a cabo una investigación de tipo mixto, descriptivo y de corte transversal, donde se trabajó con una muestra de 32 estudiantes de 16 y 18 años, empleando una ficha socioeconómica y cuatro pruebas psicológicas: el BFQ para analizar rasgos de personalidad y el IPP para identificar intereses vocacionales, la prueba de Raven G para evaluar la inteligencia general, el Test D2 para medir la atención selectiva. Los resultados obtenidos mostraron que los estudiantes lograron una clarificación en la elección de carreras, predominando el interés hacia el sector agropecuario, se evidenció que el 47% de los estudiantes provenía de familias con limitaciones económicas, lo que influyó en sus decisiones académicas. Al concluir el proceso se implementaron talleres con profesionales de diversas áreas, se brindó retroalimentación individual y grupal, lo cual facilitara la toma de decisiones vocacionales de los jóvenes participantes.

Palabras claves: inteligencia general, intereses, orientación vocacional, programa psicoeducativo, rasgos de personalidad

Abstract

Vocational guidance was identified as an essential component in the education of high school students, the central problem was the effectiveness of a psychoeducational program on vocational guidance in a public educational unit of Cuenca and how it influences the ability of young people to make informed decisions about their academic and professional future. In view of this situation, the objective of the study was to carry out a vocational orientation process aimed at third year high school students of an educational unit in the city of Cuenca. A mixed, descriptive and cross-sectional research was carried out with a sample of 32 students aged 16 and 18 years, using a socioeconomic card and four psychological tests: the BFQ to analyze personality traits and the IPP to identify vocational interests, the Raven G test to assess general intelligence, the D2 test to measure selective attention. The results obtained showed that the students achieved a clarification in the choice of careers, with a predominance of interest in the agricultural sector; it was evident that 47% of the students came from families with economic limitations, which influenced their academic decisions. At the end of the process, workshops were held with professionals from different areas, and individual and group feedback was provided to facilitate the vocational decision-making process of the young participants.

Keywords: general intelligence, interests, vocational orientation, psychoeducational program, personality traits.

Tabla de contenido

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Resumen	IV
Abstract	V
Introducción	1
Capítulo 1	3
Marco teórico y Estado del arte	3
Análisis de la Orientación Vocacional	3
La Orientación Vocacional	3
La importancia de la Orientación Vocacional en la educación del bachillerato	5
Desarrollo personal y autoconocimiento	5
Reducción del abandono escolar y universitario	6
Adaptación al Mercado Laboral	6
Inclusión y Equidad Educativa	6
Modelos de Orientación Vocacional	8
Modelo contextualizado	9
Modelo organicista	9
Modelo mecanicista	9
Modelo de Rasgos y factores	10

Modelo del desarrollo vocacional.....	10
Modelo Socio – Cognitivo.....	10
Enfoques de la Orientación Vocacional.....	11
Enfoque de derechos.....	11
Enfoque de género.....	11
Enfoque intercultural.....	11
Enfoque intergeneracional.....	12
Enfoque de bienestar.....	12
Enfoque inclusivo.....	12
Enfoque pedagógico.....	12
Factores en la Orientación Vocacional.....	13
Factores internos.....	13
Factores externos.....	14
Factores personales que intervienen en el proceso de toma de decisiones.....	16
Desarrollo de habilidades de toma de decisión.....	17
Planificación y toma de decisiones informadas.....	17
Proyecto de vida.....	18
Establecimiento de Metas y Objetivos.....	19
Factores que influyen en el desarrollo del proyecto de vida.....	19
La importancia del proyecto de vida en el bachillerato.....	20

Investigaciones realizadas de orientación vocacional en el Ecuador y Latinoamérica. ...	20
Capítulo 2.....	24
Metodología	24
Tipo de investigación.....	24
Participantes.....	24
Criterios de inclusión	25
Criterios de exclusión	25
Instrumentos.....	25
Ficha socioeconómica:.....	25
Test BFQ:.....	26
Test IPP.....	26
Test Raven escala general:.....	27
Test D2.....	27
Procedimiento:	27
Procedimiento ético	30
Análisis de datos:	31
Capítulo 3.....	32
Resultados	32
Objetivo 1: Indagar la situación socioeconómica de los estudiantes escogidos para el estudio, para solventar cualquier inquietud ante la elección de la universidad.	32

Objetivo 2: Describir la personalidad, intereses y aptitudes de los evaluados, para lograr un acercamiento individual.....	37
Área de personalidad.....	37
Área de intereses.....	38
Área de aptitudes.....	39
Objetivo 3: Desarrollar un proceso psicoeducativo sobre las diferentes ramas profesionales a elegir, mediante presentaciones de charlas o videos con invitados de las ramas profesionales.....	40
Objetivo 4: Devolver los resultados de forma individual a los estudiantes junto con el DECE.....	41
Objetivo 5: Evaluar el nivel de satisfacción de los estudiantes con respecto al trabajo realizado en orientación vocacional.....	90
Discusión.....	95
Conclusión.....	99
Recomendaciones.....	101
Referencias.....	102
Anexos.....	114

Índice de tablas

Tabla 1 Tipo de vivienda	32
Tabla 2 Tipo de residencia	33
Tabla 3 Zona de la vivienda.....	34
Tabla 4 Estructura familiar.	34
Tabla 5 Relaciones dentro de la Familia.....	35
Tabla 6 Situación económica	35
Tabla 7 Ingreso familiar.....	36
Tabla 8 Resultados del Test BFQ	37
Tabla 9 Resultados del IPP	38
Tabla 10 Resultados del Test de Raven General.....	39
Tabla 11 Resultados del Test d2	40
Tabla 12 Claridad de la información.....	90
Tabla 13 Relevancia del contenido	90
Tabla 14 Actividades del taller	91
Tabla 15 Motivación después del taller	92
Tabla 16 Retroalimentación recibida	92
Tabla 17 Expectativas	93

Índice de Fichas

Fichas 1	Informe de orientación vocacional	41
Fichas 2	Informe de orientación vocacional	43
Fichas 3	Informe de orientación vocacional	45
Fichas 4	Informe de orientación vocacional	46
Fichas 5	Informe de orientación vocacional	48
Fichas 6	Informe de orientación vocacional	49
Fichas 7	Informe de orientación vocacional	51
Fichas 8	Informe de orientación vocacional	52
Fichas 9	Informe de orientación vocacional	53
Fichas 10	Informe de orientación vocacional	55
Fichas 11	Informe de orientación vocacional	56
Fichas 12	Informe de orientación vocacional	58
Fichas 13	Informe de orientación vocacional	59
Fichas 14	Informe de orientación vocacional	61
Fichas 15	Informe de orientación vocacional	62
Fichas 16	Informe de orientación vocacional	64
Fichas 17	Informe de orientación vocacional	65
Fichas 18	Informe de orientación vocacional	67
Fichas 19	Informe de orientación vocacional	68
Fichas 20	Informe de orientación vocacional	70
Fichas 21	Informe de orientación vocacional	71
Fichas 22	Informe de orientación vocacional	73

Fichas 23 Informe de orientación vocacional	74
Fichas 24 Informe de orientación vocacional	76
Fichas 25 Informe de orientación vocacional	77
Fichas 26 Informe de orientación vocacional	79
Fichas 27 Informe de orientación vocacional	80
Fichas 28 Informe de orientación vocacional	82
Fichas 29 Informe de orientación vocacional	83
Fichas 30 Informe de orientación vocacional	85
Fichas 31 Informe de orientación vocacional	86
Fichas 32 Informe de orientación vocacional	88

Introducción

La orientación vocacional se ha consolidado como un componente esencial en la educación de estudiantes de bachillerato, especialmente en contextos donde la toma de decisiones sobre el futuro académico y profesional puede ser abrumadora. En la ciudad de Cuenca, los jóvenes enfrentan desafíos significativos para elegir carreras o estudios técnicos que se alineen con sus intereses y habilidades, en medio de una variedad de factores psicológicos, sociales, educativos y económicos que influyen en esta decisión, en este sentido surge la problemática el realizar un proceso de orientación vocacional en tercero de bachillerato, para que los estudiantes puedan tomar sus decisiones de una manera consciente y oportuna, así como su capacidad para proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para una elección informada sobre su futuro.

La investigación se centró en la pregunta: ¿Cuál es el proceso de orientación vocacional de los estudiantes de bachillerato de una Unidad Educativa pública en la ciudad de Cuenca? Este estudio tuvo como objetivo general, el realizar un proceso de orientación vocacional dirigido a estudiantes de bachillerato, contribuyendo al desarrollo de habilidades de toma de decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. Para alcanzar este objetivo, se proponen los siguientes objetivos específicos: Evaluar el contexto familiar y social de los estudiantes, mediante la aplicación de una ficha socioeconómica. Administrar pruebas psicológicas que permitan identificar las características individuales, tales como los rasgos de personalidad, intereses vocacionales, la inteligencia general y la atención selectiva. Proporcionar retroalimentación individual y grupal, así como organizar talleres con profesionales de diversas áreas que ayuden a facilitar la toma de decisiones vocacionales.

En cuanto a la estructura global del documento, se presentó un marco teórico que aborde el análisis de la orientación vocacional y su relevancia dentro del proceso educativo. A continuación, se describió la metodología utilizada en la investigación, incluyendo los participantes, criterios de inclusión y exclusión, así como los instrumentos empleados para la recolección de datos. Finalmente, se procedió a analizar los resultados obtenidos y se presentó conclusiones y recomendaciones que pueden contribuir a la mejora de los programas de orientación vocacional en el futuro.

A través de esta investigación se espera generar un cambio positivo en la orientación vocacional de los jóvenes, asegurando que puedan definir un proyecto de vida acorde a sus capacidades y aspiraciones que esto a su vez impacte de manera favorable en su desarrollo personal y profesional.

Capítulo 1

Marco teórico y Estado del arte

Análisis de la Orientación Vocacional

La Orientación Vocacional

El concepto de orientación vocacional engloba una serie de acciones que integran aspectos educativos, psicológicos y sociales con el fin de proporcionar acompañamiento y asesoramiento a los estudiantes dentro de una institución educativa. En este contexto, estas acciones están diseñadas para asistir a los estudiantes tanto de manera individual como grupal, facilitando decisiones vocacionales y profesionales que sean informadas y responsables (MINEDUC, 2015a).

El MINEDUC tiene como uno de sus objetivos principales la orientación vocacional con el fin de que los estudiantes desarrollen un profundo autoconocimiento en cuanto a sus intereses, habilidades, valores y metas personales, mediante este proceso de autoexploración y reflexión, los estudiantes pueden lograr una comprensión más clara de sus preferencias vocacionales y profesionales. El gobierno, a través de la Senescyt (2023) ha implementado un test de orientación vocacional en línea que permite a los estudiantes explorar carreras según sus capacidades y gustos. La plataforma también ofrece asesoría profesional para ayudar en la elección de una carrera acorde a sus aptitudes y al mercado laboral.

La orientación vocacional es una disciplina clave en las instituciones educativas, ya que el sistema suele priorizar la obtención de un título universitario como la mejor opción para el desarrollo profesional. Sin embargo, es esencial que los docentes reconozcan que estudiar en la universidad no es la única ni necesariamente la mejor alternativa para todos los estudiantes (MINEDUC, 2023b).

Por otra parte, García-Botero et al. (2022) considera que un momento significativo en la vida de los estudiantes es la culminación del bachillerato. A partir de ese momento, comienzan a planificar proyectos a corto, mediano y largo plazo relacionados con su futuro académico y profesional. Por ello, es crucial contar con una orientación vocacional adecuada que permita a los estudiantes elegir una carrera que esté alineada con su personalidad, intereses y habilidades.

Mejía (2019) Señala que en el Ecuador, la orientación vocacional ha estado mayormente limitada a la educación media, enfrentando restricciones debido a la falta de herramientas psicométricas adecuadas al contexto nacional. Asimismo, existe un desconocimiento general sobre las fortalezas de esta práctica en la construcción de factores protectores para niños, niñas y adolescentes, la disciplina ha permanecido históricamente invisible en el país y poco se comprende su relación con la garantía de derechos, entre otros aspectos relevantes. De manera similar Santana et al. (2018) sostienen que el trabajo de orientación vocacional busca establecer una base conceptual, histórica y referencial sobre su evolución en Ecuador, así como su integración en el currículo nacional. También exploran su relación con la normativa vigente y su vinculación con los derechos de todas las personas, independientemente de su edad.

Para Rascovan (2018) y Barba y Gutiérrez (2018), la orientación vocacional es un proceso dinámico que implica la interacción colaborativa entre un profesional especializado y un individuo. Este proceso busca equilibrar las necesidades y aspiraciones personales del individuo con las exigencias y oportunidades del mercado laboral. La orientación vocacional no sólo guía la elección de una carrera o profesión, sino que también juega un papel fundamental en el desarrollo psicosocial del individuo.

Para Macías et al. (2021) al abordar aspectos cognitivos y conductuales, la orientación vocacional prepara al individuo para una integración exitosa en el ámbito laboral,

proporcionándole las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos profesionales y personales que puedan surgir. Además, la orientación vocacional refleja una conexión profunda entre el autoconcepto, la autoestima y la identidad del individuo, elementos que forman parte fundamental a lo largo de toda la vida de manera continua y evolutiva. Según García (2022) la orientación vocacional y profesional adquiere gran importancia, pues ayuda a los estudiantes a conocerse mejor y reconocer sus habilidades, gustos, intereses y aptitudes. Además, una orientación eficaz contribuye a la formación de un autoconcepto sólido y una autoestima positiva, elementos esenciales para el desarrollo personal.

Según la autora Horlacher (2019), la teoría educativa de Pestalozzi aunaba la educación vocacional y laboral, enfatizando el desarrollo integral. Pestalozzi creía que la educación debía nutrir los aspectos intelectuales, emocionales y físicos de los niños, preparándose para la realización personal y la contribución social. Su enfoque defendía la integración de la formación vocacional y la educación liberal para dotar a los estudiantes de habilidades prácticas y base intelectual amplia. Pestalozzi promovía un aprendizaje experiencial, donde los estudiantes se involucraron con su entorno y aprendían a través de actividades prácticas.

La importancia de la Orientación Vocacional en la educación del bachillerato.

Desarrollo personal y autoconocimiento

La orientación vocacional en el bachillerato es crucial para el desarrollo personal y el autoconocimiento de los estudiantes en Ecuador, durante esta etapa los jóvenes enfrentan una serie de decisiones que impactarán significativamente sus futuras vidas profesionales, la orientación vocacional les proporciona herramientas para explorar sus intereses, habilidades y valores lo cual les permite tomar decisiones informadas sobre su carrera y educación superior este proceso de autoconocimiento es fundamental para que los estudiantes pueden establecer

metas claras y realistas para que se sientan motivados y comprometidos con su educación y su futuro (Martínez et al., 2024).

Reducción del abandono escolar y universitario

Una orientación vocacional efectiva puede ayudar a reducir las tasas de abandono escolar universitario en Ecuador, muchos estudiantes abandonan sus estudios porque eligen carreras que no se ajustan a sus intereses o habilidades, lo que resulta en frustración proporcionar una orientación vocacional adecuada, se puede asegurar que los estudiantes elijan carreras que realmente les apasione y en las que puedan sobresalir, esto no solo mejora las tasas de retención escolar, sino que también contribuyen a una mayor satisfacción y éxito en la educación superior (Sotomayor, 2023).

Adaptación al Mercado Laboral

En un mundo laboral en constante cambio es esencial que los estudiantes estén bien preparados para enfrentar los desafíos del mercado laboral, la orientación vocacional en el bachillerato en Ecuador juega un papel vital en la preparación de los estudiantes para las demandas del mercado laboral moderno, les ayuda a comprender las tendencias actuales, las habilidades requeridas y las oportunidades disponibles en diferentes campos, con la información y capacitación los estudiantes pueden hacer elecciones informadas sobre sus carreras lo que aumenta sus posibilidades de encontrar empleo y tener éxito en el campo laboral que elija (Uzcátegui, 2019).

Inclusión y Equidad Educativa

La orientación vocacional también es una herramienta importante para promover la inclusión y la equidad educativa en Ecuador, al proporcionar a todos los estudiantes independientemente de su origen socioeconómico, acceso a una orientación vocacional de

calidad, se les da la oportunidad de explorar la amplia gama de opciones de carrera que están siendo ofertadas en las diferentes universidades, esto especialmente importante para estudiantes de comunidades desfavorecidas, que a menudo no tienen acceso a la misma cantidad de recursos y oportunidades que sus pares más privilegiados, una orientación vocacional inclusiva puede ayudar a nivelar el campo de juego y permitir que todos los estudiantes alcancen su máxima potencia (Osores, 2021).

Diversas teorías psicológicas intentan explicar la orientación vocacional. Según la teoría psicoanalítica de Katz (2001), la elección de una carrera profesional está profundamente influenciada por factores internos y externos. Esta teoría propone tres componentes clave:

Motivo personal. Cada individuo tiene motivos internos y externos que influyen en su elección vocacional. Estos motivos pueden estar arraigados en experiencias tempranas, deseos reprimidos y conflictos internos, los cuales moldean las aspiraciones y decisiones futuras (Cedeño et al., 2016).

Tipo de personalidad. Las características de personalidad, como la introversión o extroversión, la estabilidad emocional y la apertura a nuevas experiencias, afectan significativamente la elección de carrera. Diferentes tipos de personalidad tienden a inclinarse hacia diferentes profesiones (Vicente, 2014).

Fuerza del yo: La fuerza del yo se refiere a la capacidad de un individuo para enfrentar y manejar las demandas de la realidad, equilibrar los deseos internos y las expectativas externas, y mantener un sentido coherente de sí mismo. Una persona con una fuerte identidad y autoeficacia es más probable que haga elecciones vocacionales que reflejan sus verdaderos intereses y habilidades y que puedan sostenerse a largo plazo (Tito et al., 2022).

Por otro lado Cabeza y Aponte (2021) considera que la teoría de las necesidades básicas plantea que la personalidad y las elecciones vocacionales de un individuo está profundamente influenciado por una combinación de factores genéticos y ambientales. Esta teoría se centra en dos aspectos principales:

Experiencias de la infancia: Las vivencias y experiencias que una persona tiene durante su infancia juega un papel crucial en la formación de su personalidad, interacción con padres, familiares, amigos y maestros así como eventos significativos y el entorno emocional contribuyen a desarrollar rasgos de personalidad y actitudes y comportamientos (Briones y Triviño, 2018).

Carga Genética: Cada persona nace con una predisposición genética que afecta sus habilidades, establece una base sobre la cual se desarrollan características individuales como la inteligencia, la creatividad y la capacidad de adaptación, estas características innatas pueden hacer que una persona se inclina naturalmente hacia ciertos campos o actividades (Chávez et al., 2023).

Contexto y ambiente: El entorno en el que una persona crece y se desarrolla también tiene un impacto significativo en sus habilidades e intereses, factores como el nivel socioeconómico, la educación recibida, la cultura familiar y las oportunidades disponibles en el entorno inmediato influyen en las decisiones vocacionales (Soler et al., 2023).

Modelos de Orientación Vocacional

Existen diversos modelos de orientación vocacional, educativa y profesional que tienen a la persona como el punto central del proceso. Estos modelos también destacan la importancia del guía, quien desempeña un papel crucial en la facilitación y el apoyo del desarrollo individual.

Modelo contextualizado

Este enfoque destaca la interacción entre el individuo y su entorno, enfatizando los estímulos ambientales y las respuestas de la persona. El protagonista principal es el contexto o realidad en la que el individuo vive. En el ámbito escolar, se resalta el papel de la escuela como facilitadora de experiencias adecuadas al nivel de desarrollo. Este modelo es importante en la práctica educativa, ya que permite descubrir intereses, habilidades y aptitudes de cada alumno según su contexto (Cabrera, 2020).

Modelo organicista

El modelo organicista adopta un enfoque holístico que reconoce la complejidad y singularidad de cada individuo en su elección de carrera. A diferencia del modelo mecanicista, que ve al individuo como un sistema pasivo que responde predeciblemente a estímulos externos, el organicista considera la elección vocacional como un proceso dinámico y evolutivo. Este modelo valora la integración de aspectos emocionales, valores personales, intereses individuales y experiencias de vida en la toma de decisiones (Ramírez et al., 2024).

Modelo mecanicista.

El modelo mecanicista en la orientación vocacional concibe al individuo como un sistema que responde de manera predecible a estímulos externos, reduciendo la elección de carrera a un proceso lineal de causa y efecto. Este enfoque prioriza factores externos como aptitudes y oportunidades laborales, asumiendo que las decisiones profesionales son evaluaciones racionales basadas en criterios objetivos, dejando en segundo plano las consideraciones internas o subjetivas del individuo (Espinoza et al., 2021).

Modelo de Rasgos y factores.

El modelo de rasgos y factores en la orientación vocacional sostiene que las personas poseen rasgos como habilidades, intereses y valores, que pueden evaluarse y compararse con las características de diversas ocupaciones. Este enfoque busca alinear las cualidades individuales con las demandas del mercado laboral, facilitando la elección de carrera. Proporciona un marco objetivo y estructurado, considerando al individuo como un conjunto de factores que influyen significativamente en sus decisiones profesionales (Pisco y Salmon, 2021).

Modelo del desarrollo vocacional

La orientación vocacional aborda la elección de carrera como un proceso dinámico influenciado por diversos factores, como intereses, valores, habilidades y el contexto socioeconómico. A lo largo del tiempo, los estudiantes exploran opciones y consolidan sus preferencias en campos específicos, las experiencias acumuladas juegan un rol fundamental en sus decisiones, convirtiendo la orientación en una herramienta esencial para guiar este desarrollo (Hellen, 2017).

Modelo Socio – Cognitivo

El enfoque socio-cognitivo en la orientación vocacional combina aspectos sociales y cognitivos para explicar cómo se toman decisiones profesionales. Este modelo destaca que la elección de carrera no solo depende de habilidades e intereses, sino también de la autoeficacia, expectativas personales e influencias sociales. Reconoce que los individuos aprenden del entorno social y cultural, incorporando normas y valores que afectan sus decisiones. Además, enfatiza la importancia del autoconocimiento y la autoevaluación, promoviendo la reflexión sobre las fortalezas personales (Tarazona et al., 2024).

Enfoques de la Orientación Vocacional

Cada uno de estos enfoques permiten al profesional orientador considerar las dimensiones que constituyen a un individuo en su desarrollo integral y como se manifiestan durante el reproceso de orientación vocacional y profesional (OVP).

Enfoque de derechos.

Este enfoque sostiene que todas las acciones deben estar vinculadas con el respeto, defensa y reconocimiento pleno de los derechos de los estudiantes, se deben considerar sus intereses, gustos y preferencias vocacionales y profesionales, respetando sus decisiones relacionadas con estos aspectos, se evitan las imposición de decisiones, mientras que se ofrece el acompañamiento adecuado (Aquino et al., 2019).

Enfoque de género

Este enfoque promueve la reflexión sobre los prejuicios y estereotipos relacionados con el mundo laboral y roles de género, de esta manera busca aumentar el reconocimiento de la igualdad de capacidades entre todas las personas, independientemente de su género, contribuyendo así a una sociedad más equitativa e inclusiva (Ancco y Castillo, 2023).

Enfoque intercultural

Este enfoque reconoce la diversidad de culturas, cosmovisiones, costumbre y prácticas propias del país que toma un papel fundamental en la toma de decisiones, se enfatiza la importancia de incorporar las variables de mayor impacto relacionadas con la realidad diaria de los individuos para orientar el proceso de OVP y acercarlos a un mundo laboral (Torres et al., 2020).

Enfoque intergeneracional

Este enfoque busca reducir las desigualdades en las relaciones entre adultos y jóvenes, fomenta el desarrollo de la autonomía de los estudiantes en sus decisiones, reconociendo sus necesidades e intereses, se debe evitar emitir comentarios negativos u ofensivos sobre sus intereses vocacionales y profesionales ya que esto puede debilitar la construcción de sus proyecto de vida (Mina et al., 2024).

Enfoque de bienestar

Este enfoque se centra en el estudiante y sus necesidades en diversos contextos, generando oportunidades para que establezca sus proyecto de vida, la familia y la sociedad son una fuente de apoyo y orientación hacia los jóvenes que se encuentran confundidos ante tanta variedad de carreras o de circunstancias sociales ya que cualquier comentario que surja una amenaza de confusión puede afectar las decisiones del estudiante (Molinas, 2024).

Enfoque inclusivo

Este enfoque es aquel que promueve acciones que responden a las necesidades de los estudiantes en todas sus áreas, eliminando barreras para ofrecer una adecuación pertinente, de calidad y equitativa, se implementan estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que respetan los diferente estilos de aprendizaje y permiten el acceso al conocimiento de diversas maneras considerando la diversidad en la elaboración de un proyecto de vida para una 1 mejor calidad de vida (Villacis y Gavilanes, 2019).

Enfoque pedagógico

Este enfoque destaca la importancia de que los estudiantes adquieran experiencias acordes a sus intereses, aptitudes y actitudes, fortaleciendo la toma de decisiones y el aprendizaje

significativo que favorezca el desarrollo de sus proyectos de vida y a las metas planteadas por los estudiantes (Cueto et al., 2016).

Factores en la Orientación Vocacional

Factores internos

Intereses personales.

Uno de los factores internos más importantes en la orientación vocacional es la identificación de los intereses y pasiones personales de los estudiantes, en Ecuador los programas de orientación vocacional se centran en ayudar a descubrir qué actividades y campos de estudio les entusiasman, este autoconocimiento es esencial para que los estudiantes elijan carreras en la que puedan mantenerse motivados y comprometidos a lo largo del tiempo, la evaluación de intereses a menudo se realiza mediante cuestionarios y actividades prácticas que permiten a los estudiantes explorar diversas áreas de conocimiento (Pizarro S. A., 2019).

Habilidades y competencias.

Las habilidades y competencias de los estudiantes también juegan un papel crucial en la orientación vocacional, es fundamental también que los jóvenes comprendan en qué áreas tienen fortalezas y en la cuales necesita mejorar, los programas de orientación vocacional en el Ecuador a menudo incluyen pocas evaluaciones que estén orientadas en ayudar a encontrar las habilidades que cada individuo o a identificar sus competencias claves como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y las habilidades interpersonales, con una buena información los estudiantes pueden seleccionar una carrera que se alineen con sus capacidades, gustos y habilidades y que puedan sobresalir (González et al., 2018).

Valores y prioridades personales

Otro factor interno importante es la comprensión de los valores y prioridades personales de los estudiantes, esto incluye aspectos como la importancia que le dan al equilibrio entre la vida personal, laborales y sus expectativas así como su deseo de contribuir a la sociedad, en el Ecuador los orientadores vocacionales trabajan con los estudiantes para ayudarles a reflexionar sobre estos valores y cómo influyen en sus decisiones de carrera. Comprender estos factores permite a los estudiantes tomar una decisión coherente con sus principios y objetivos marcados (García et al., 2016).

Factores externos

Contexto familiar y social

El contexto familiar y social es uno de los factores más influyentes en la orientación vocacional, en el Ecuador las expectativas y el apoyo de la familia juegan un papel significativo en las decisiones de carrera de los estudiantes, las familias a menudo influyen en las elecciones de carreras de los jóvenes al proporcionar diferentes herramientas en las orientaciones, visto desde ese punto hay programas de orientación vocacional que buscan involucrar de alguna manera a las familias de los estudiantes en este proceso, reconociendo su importancia en la toma de decisiones de los estudiantes (Martínez et al., 2015).

Demanda del mercado laboral.

La demanda del mercado laboral es otro factor crítico al momento de pensar en una carrera universitaria, ya que en el Ecuador se enfoca en proporcionar a los estudiantes en muchas ocasiones información actualizada sobre las tendencias del mercado laboral y las oportunidades de empleo en diversas industrias, esto incluye datos sobre sectores en crecimiento, profesiones

con alta demanda y habilidades que son especialmente valoradas por los empleadores, al estar informados de manera correcta y actual hace que la toma de decisiones (Chan et al., 2021).

Políticas Educativas y Programas de Apoyo.

Las políticas educativas y los programas de apoyo gubernamentales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes, el Ministerio de Educación, junto con otras instituciones, implementa políticas y programas destinados a facilitar el acceso a la educación superior y a familiarizar a los estudiantes con el mercado laboral. Sin embargo, estos esfuerzos han sido insuficientes en muchas ocasiones, ya que en varias instituciones la falta de recursos y organización ha impedido que la orientación se lleve a cabo de manera eficaz. En otras circunstancias, estos programas suelen incluir becas, talleres de orientación vocacional y actividades de desarrollo de habilidades (Varela et al., 2021).

Influencia cultural y social

Es importante tomar en cuenta la influencia cultural y social de cada estudiante ya que de esta manera se podrá deducir las razones que tengas para tomar una decisión de elegir una carrera, en Ecuador los estereotipos de género las expectativas culturales y las normas sociales pueden afectar las decisiones de carrera de los estudiantes, por ejemplo se cree que hay ciertas profesiones pueden vistas más apropiadas para hombres o mujeres, lo puede limitar las opciones percibidas por los estudiantes, los programas presentes sobre orientación vocacional trabajan para romper esos estereotipos marcados por la cultura y la sociedad, de esta manera promoviendo una mayor equidad y oportunidad en la elección de carrera (Moreira y Valdivieso, 2022).

Toma de decisiones en OVP

Según Romero et al. (2020), la toma de decisiones implica factores como cultura, deseos, expectativas, necesidades y las percepciones de lo que otros esperan de una persona. Está vinculada a la madurez cerebral y al desarrollo cognitivo, esenciales para discernir situaciones de riesgo y tomar decisiones informadas. Sin embargo, los jóvenes suelen no investigar en fuentes confiables, basándose en medios accesibles para conocer las oportunidades universitarias en el país. Para Monsivais y González (2020), en este proceso se identifican ciertos parámetros conductuales que definen la vigilancia como la capacidad del individuo de mantener una actitud optimista frente a la resolución de problemas, basada en un análisis exhaustivo tanto de las causas como de las posibles soluciones.

Factores personales que intervienen en el proceso de toma de decisiones

Cada individuo tiene una configuración interna marcada por vivencias, etapas y experiencias únicas que defienden sus valores, integridad, ética, autoconocimiento y la personalidad, es crucial mencionar al menos la identidad, el autoconocimiento y la autoestima como factores internos determinantes para tomar decisiones acertadas.

La identidad que trata sobre un mismo, es el núcleo del ser humano y no es estática ni definitiva, sino abierta a reajustes y cambios especialmente durante la adolescencia, la identidad es la capacidad que tiene el sujeto de construir una representación de sí mismo, le hace experimentar un sentimiento de unidad y permite mantener la integridad de su personalidad a través del tiempo y de los cambios que se presentan en la vida (Valladares, 2018).

El autoconocimiento es fundamental para construir la identidad y lograr una vida plena. Los estudiantes deben descubrir sus gustos y desagrados, lo que les ayudará a tomar decisiones acertadas sobre su futuro profesional, fortaleciendo su confianza y seguridad. Durante esta etapa

de transición, suelen ser influenciados por su entorno, por lo que necesitan asesoría profesional que los guíe y prevenga riesgos. Aunque las decisiones se basan en sus experiencias, cuentan con el apoyo del orientador, la familia y el entorno escolar, brindado a través del diálogo constante y la instrucción académica (Cobeña et al., 2021).

La autoestima es la valoración que hacemos de nosotros mismos, ya sea positiva o negativa, y tiene un impacto directo en nuestras emociones, comportamientos y decisiones. Una autoestima saludable permite a la persona tomar control de su vida, alcanzar satisfacción personal y comprometerse genuinamente con sus elecciones (Saldarriaga et al., 2020).

Desarrollo de habilidades de toma de decisión

Desarrollo de habilidades en la toma de decisiones es un parte esencial de la orientación vocacional, los estudiantes necesitan aprender a recopilar y analizar información considerar diferentes perspectivas y tomar decisiones informadas y reflexivas, en Ecuador los programas de orientación vocacional incluyen talleres y actividades diseñadas para mejorar estas habilidades, esto puede incluir la enseñanza de seguridad y confianza, que los estudiantes no solo están mejor preparados para tomar una carrera universitaria enfocadas en su personalidad y habilidad lo que contribuye con una valiosa habilidad para su proyecto de vida (Chairez et al., 2020).

Planificación y toma de decisiones informadas

La planificación detallada es una parte esencial del proyecto de vida en la orientación vocacional, los estudiantes deben desarrollar un plan de acción que incluya los pasos necesarios para alcanzar sus metas y objetivos, esto implica la toma de decisiones informadas sobre la elección de carreras, programas educativos y oportunidades laborales (Pizarro et al., 2024).

Proyecto de vida

Según Viveros (2024), el proyecto de vida es una herramienta que apoya el crecimiento personal mediante la identificación de metas y el reconocimiento de las capacidades individuales, esta herramienta evita que las ideas se dispersen, que el tiempo se desperdicie y que los recursos se disminuyan. El proyecto de vida es muy productivo porque en él se plasman todas las ilusiones, sueños, metas y objetivos que deseamos alcanzar a lo largo de nuestras vidas.

Mientras que para Gavilán (2016), el proyecto de vida se compone de distintas áreas:

Área personal: Involucra la personalidad de estudiantes, incluyendo emociones, pensamientos, habilidades, fortaleza y debilidades.

Área familiar: Comprende las relaciones afectivas que él estudiante mantiene con cada miembro de su familia y los planes para el estudiante y la familia.

Área social: Se refiere a la relación con sus pares y cómo influye en ellos el ámbito social que los rodea, ya sea en casa, escuela o en la comunidad en la cual viven.

Área ocupacional: Se refiere a las actividades educativas y profesionales que una persona realiza, basadas en sus gustos, aspiraciones, personalidad e intereses.

Según Campos et al. (2024), el proyecto de vida es clave en la orientación vocacional, especialmente para los estudiantes de bachillerato en Ecuador. Consiste en una planificación personal que abarca metas a corto, mediano y largo plazo en lo académico, profesional, personal y social. Definirlo permite a los estudiantes tomar decisiones claras y coherentes con sus aspiraciones y valores, proporcionando una dirección precisa y motivación constante para alcanzar sus objetivos.

Establecimiento de Metas y Objetivos

Una vez los estudiantes han realizado una reflexión profunda sobre sí mismo, el siguiente paso en la creación de un proyecto de vida es el establecimiento de metas y objetivos específicos, estas metas deben ser realistas, alcanzables y alineadas con los intereses y habilidades del estudiante, los orientadores vocacionales en el Ecuador son una guías que los estudiantes tienen para la formulación de estas metas, asegurándose de que incluyan tanto objetivos académicos como profesionales (Vera et al., 2021).

Factores que influyen en el desarrollo del proyecto de vida

Según Palacio y Múnera (2018), existen varios factores importantes para elaborar un proyecto de vida adecuado:

Autoestima: Permite tener seguridad y confianza para elaborar, ejecutar y cumplir el proyecto de vida.

Visión: Permite definir el futuro mediante las acciones y decisiones del presente.

Propósito: Plantea objetivos que dan sentido a nuestra existencia.

Creatividad: Desarrolla acciones y situaciones para cumplir adecuadamente el proyecto que están realizando los estudiantes.

Liderazgo: Es la capacidad que tiene el estudiante de guiar su toma de decisión y el cumplimiento de las metas de manera satisfactoria.

Compromiso: Es la voluntad y la entrega que tiene el individuo para cumplir el proyecto de vida y las metas de corto, mediano y largo plazo.

Contribución: Aporte del proyecto tanto para uno mismo como para los demás de la solidaridad con las personas del entorno.

La importancia del proyecto de vida en el bachillerato

Según Zambrano y Acosta (2017) el proyecto de vida es especialmente importante en el bachillerato, ya que es en este momento cuando los estudiantes deben elegir una carrera universitaria. Al tomar esta decisión, deben considerar factores como la disposición de los padres para cubrir los gastos, la posibilidad de elegir una carrera que ofrezca buenos ingresos y que, al mismo tiempo, sea de su agrado. Surgen también dudas comunes como: "¿Qué pasa si estudio y no consigo trabajo?" o "¿Debería trabajar un tiempo antes de cursar la carrera universitaria que elegí?" estas preguntas reflejan las inquietudes típicas de los adolescentes al planificar su futuro.

Es fundamental desarrollar un proyecto de vida que incluya la historia personal, las circunstancias actuales, y las metas a corto, mediano y largo plazo, así como la planificación de tiempo y recursos. Una vez elaborado, este proyecto puede compartirse con la familia del estudiante para recibir opiniones que orienten una mejor toma de decisiones. Con un proyecto de vida, los estudiantes de tercer año de bachillerato pueden anticipar lo que desean para su futuro, visualizándose en lo que quieren ser y fortaleciendo su identidad ocupacional (Grandón et al., 2022).

Investigaciones realizadas de orientación vocacional en el Ecuador y Latinoamérica.

Según Escalante et al. (2021), en su artículo "Modelo para facilitar el proceso de orientación vocacional en estudiantes de bachillerato" la orientación vocacional es clave para ayudar a los estudiantes a elegir entre una carrera técnica o formación propedéutica, decisión que influye en su futuro profesional y personal. Los estudiantes enfrentan desafíos como mitos sobre el éxito, falta de información y presión familiar. La orientación vocacional no solo les permite conocer sus intereses y habilidades, sino que también los guía hacia metas realistas en el ámbito académico y laboral, facilitando decisiones informadas. Para los autores Acuña et al. (2020), en

sus investigaciones nos dicen que la orientación vocacional en Ecuador se ha vuelto una prioridad en los últimos años ya que el gobierno y las instituciones educativas buscan mejorar la adecuación de los estudiantes en el mercado laboral y fomentar el desarrollo personal y profesional.

Tombe y Rodríguez (2021), en su artículo "La importancia de la orientación vocacional en la formación escolar," subrayan que el proyecto de vida es esencial en un mundo en constante cambio. Este proceso se fomenta tanto en las aulas como en el entorno familiar, donde intervienen padres, jóvenes, docentes y otros profesionales. La construcción del proyecto se lleva a cabo a través de enfoques didácticos y pedagógicos, con el fin de facilitar el aprendizaje. Además, el bienestar físico, mental y emocional es clave para la toma de decisiones y la realización de un proyecto de vida.

Para Trutié et al. (2022) en su artículo "Sistema de acciones para potenciar el proceso de formación vocacional de los estudiantes de la Secundaria Básica José Dessy Bousac Miller," la toma de decisiones sobre el futuro profesional es crucial en la educación secundaria básica. Los adolescentes suelen enfrentar dudas e inseguridades sobre su continuidad de estudios y elección de carrera, lo que hace prioritario enseñarles métodos y herramientas para su formación vocacional. La preparación del personal docente es fundamental para ofrecer orientación vocacional de calidad. Esto requiere conocimientos sobre opciones educativas y profesionales, así como habilidades para explorar los intereses, valores y habilidades de los estudiantes, permitiendo así un acompañamiento efectivo en su proceso de toma de decisiones.

Por otro lado Mosqueda et al. (2023) en su artículo "Estrategia de formación vocacional y orientación profesional en la educación superior" observaron que muchos estudiantes tenían un conocimiento limitado de la disciplina que estaban estudiando en la universidad. Esto, en

algunos casos, distorsionaba su comprensión de la carrera elegida, llevándolos a cambiar de especialidad. Los docentes desempeñan un papel crucial en el proceso de formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes. Sin embargo, si los docentes carecen de conocimiento sobre las normativas que regulan este proceso y no están debidamente capacitados en las prácticas y actividades necesarias para facilitarles, es probable que no puedan cumplir adecuadamente con su función principal.

El artículo "Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria" de Guerra y Morales (2022) explora la relación entre los procesos de orientación vocacional y la deserción académica en instituciones de educación superior. Los autores analizan cómo una adecuada orientación vocacional puede facilitar la elección de carreras que se alineen con los intereses y habilidades de los estudiantes, reduciendo así la probabilidad de deserción. A través de un enfoque metodológico que combina revisión bibliográfica y análisis empírico, el estudio evidencia que una orientación vocacional integral no solo apoya a los estudiantes en la toma de decisiones más informadas, sino que también contribuye a su compromiso y permanencia en el sistema educativo. Esta investigación resalta la necesidad de implementar programas de orientación vocacional efectivos en las universidades para disminuir las tasas de deserción y mejorar la satisfacción académica de los estudiantes.

En su artículo "Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional " Martín (2019) dio a conocer sobre las influencias socio-familiares en la elección de estudios de formación profesional revela la importancia del entorno familiar y social en las decisiones académicas de los estudiantes. Factores como el apoyo emocional, las expectativas de los padres y las experiencias educativas previas desempeñan un papel crucial en la orientación hacia determinadas carreras. Además, las dinámicas familiares, incluyendo el nivel

socioeconómico y la cultura familiar, pueden limitar o potenciar las aspiraciones de los jóvenes. Comprender estas influencias permite identificar las barreras y oportunidades que enfrentan los estudiantes, lo que es esencial para diseñar programas de orientación vocacional más efectivos que respondan a sus necesidades y contextos específicos.

La orientación vocacional desempeña un papel fundamental en la elección de una carrera universitaria, ya que permite aclarar las dudas que puedan surgir en el proceso. Por esta razón, es crucial que todas las instituciones cuenten con un psicólogo debidamente capacitado en orientación vocacional, quien actúe como guía en una decisión tan compleja como esta.

A pesar de que las leyes de nuestro país están bien formuladas en relación con la consejería estudiantil, la realidad en las instituciones revela una notable falta de implementación de estas normas. En varias unidades educativas, los estudiantes carecen de un Departamento de Consejería Estudiantil que los motive a desarrollar un proyecto de vida acorde a sus capacidades, fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Esta situación contribuye a que los estudiantes elijan inapropiadamente su carrera universitaria, lo que a su vez aumenta la tasa de deserción escolar y genera un número considerable de adolescentes desmotivados para continuar sus estudios en la universidad.

Capítulo 2

Metodología

Tipo de investigación

En la investigación se combinaron tanto métodos cualitativos como cuantitativos para recopilar y analizar datos, lo que permitió proporcionar una comprensión completa y detallada de las necesidades, intereses y características individuales de los estudiantes. Se llevó a cabo un estudio de corte transversal con el objetivo de examinar una población actual.

El alcance del estudio fue de tipo descriptivo, según Creswell y Creswell (2018) quienes explican que el análisis descriptivo es una técnica estadística que se utiliza para resumir y describir las características principales de un conjunto de datos. Este método se centra en proporcionar una descripción clara y concisa de los datos observados, buscar relaciones causales o inferir conclusiones más profundas, el análisis descriptivo se centra en proporcionar una descripción clara y concisa de los datos observados.

Participantes

Para la presente investigación se empleó un tipo de muestra no probabilística por conveniencia, lo cual es una estrategia válida en ciertos contextos de investigación, especialmente cuando se prioriza la accesibilidad y la eficacia, este tipo de muestra se selecciona en función de la disponibilidad y la proximidad de los participantes, permitiendo así una recopilación de datos más adecuada para poder trabajar, sobre la orientación vocacional de los estudiantes, contribuyendo a un análisis detallado y significativo de sus necesidades y preferencias (Sampieri et al., 2014).

En este estudio se seleccionaron estudiantes de tercero bachillerato de una institución de la ciudad de Cuenca. La muestra fue escogida por conveniencia debido al fácil acceso y

disponibilidad por parte de la institución educativa y del alumnado. Se contó con la participación de 37 alumnos de una unidad educativa pública de la ciudad de Cuenca en el horario matutino y 20 en el horario vespertino. Del total de la muestra conformada por 57 estudiantes, se contó con 32 mujeres y 25 hombres, con un rango de edad de entre los 16 a 18 años.

Criterios de inclusión

- Alumnos que contemplen las edades de 16 a 18 años.
- Estudiantes que pertenezcan al centro educativo en el horario de clase matutina y vespertina.
- Estudiantes que deseen de manera voluntaria dando su asentimiento
- Que presenten el consentimiento firmado de sus representantes.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que repitan el año lectivo,
- Personas que no deseen participar,
- Estudiantes que se retiren de la institución.

Instrumentos

Ficha socioeconómica:

El formato de la ficha socioeconómica fue diseñado por la Universidad del Azuay, garantizando su validez y relevancia para el contexto de la investigación. Luego de su creación, se aplicó a la muestra escogida, facilitando la recolección de datos exhaustivos acerca de las características socioeconómicas de los alumnos. Este procedimiento fue esencial para facilitar un análisis detallado de los elementos que podrían afectar su orientación vocacional, garantizando que cada participante finalizará todos los campos requeridos para obtener información exacta y valiosa para el estudio. Según el INEC (2014) la ficha contiene datos relativos a aspectos

demográficos, educativos, de salud, vivienda, acceso a servicios básicos, y características de la estructura familiar, entre otros elementos.

Test BFQ:

Otras las herramientas utilizadas durante el estudio de la presente investigación, fue el Big Five Questionnaire. Publicado por primera vez en 1994, es un cuestionario psicométrico que mide cinco dimensiones de personalidad con diez subdimensiones, así como una escala de distorsión. En el contexto del estudio, BFQ se usa para explorar cómo estas variables afectan la orientación profesional y la toma de decisiones. El cuestionario se puede completar colectivamente y se puede administrar tanto a adolescentes como a adultos. Se necesita entre 20 y 30 minutos para completarlo. El cuestionario ha demostrado tener una buena consistencia interna con coeficientes alpha de Cronbach entre 0.70 y 0.90 para los valores de apertura, conciencia, extraversión, amabilidad y neuroticismo (Caprara et al., 1994).

Test IPP

El Inventario de Intereses Profesionales (IPP) fue creado por María Victoria de la Cruz López para ayudar a las personas en orientación vocacional a explorar sus intereses en el trabajo y tomar decisiones sobre sus carreras profesionales. El objetivo de empleo del inventario dentro de la investigación fue obtener una comprensión más profunda de las preferencias profesionales del individuo con el fin de proveer una orientación más efectiva. El instrumento mide preferencias en 17 áreas ocupacionales, entre ellas: salud, educación, tecnología, artes y servicios sociales. La aplicación del test puede realizarse de manera individual o grupal y está pensada para adolescentes y adultos de 13 años en adelante. La administración puede abarcar entre 30 y 60 minutos y ha presentado una buena consistencia interna, con coeficientes alfa de Cronbach entre 0.70 y 0.90 (López, 2010).

Test Raven escala general:

Por último se empleó el Test de Matrices Progresivas de Raven, también conocido como Test de Raven, es una herramienta psicométrica que evalúa la capacidad de razonamiento no verbal e inteligencia fluida. Desarrollado por el psicólogo británico John C. Raven en la década de 1930, se aplica a personas de entre 12 y 65 años, de manera colectiva o individual, con una duración de 30 a 40 minutos. El test consta de cinco series de láminas (A, B, C, D y E), ordenadas por complejidad. El test sirvió para la presente investigación para analizar la inteligencia fluida, proporcionando información valiosa sobre las capacidades cognitivas de los participantes, el coeficiente alfa de Cronbach, que fue de 0.96 (Raven, 1981).

Test D2

Además sea empleado el D2 desarrollado por R. Brickenkamp, L. Schmidt-Atzert y D. Liepmannes, el D2 es un examen de duración limitada que evalúa la atención selectiva, a través de una tarea de cancelación. Tiene el objetivo de medir la rapidez en el procesamiento de estímulos visuales y la capacidad de seguir instrucciones. En el marco de la investigación, se utilizó para contrastar con la atención selectiva. El test proporciona tres puntuaciones que reflejan la rapidez y la precisión, dos aspectos fundamentales para evaluar el nivel de concentración del individuo. De acuerdo con Brickenkamp et al. (2012), el coeficiente alfa de Cronbach resultante de estudios previos oscilaba entre 0,70 y 0,90, lo que indica una fiabilidad interna adecuada en la medición de la atención selectiva.

Procedimiento:

El procedimiento para el estudio sobre "Orientación Vocacional dirigida a estudiantes de bachillerato de una unidad educativa pública de la ciudad de Cuenca" se llevó a cabo en varias

etapas, detallando un enfoque sistemático y organizado que garantizó la confidencialidad y el bienestar de los participantes.

Etapa 1: Recolección de información de enfoque cualitativo. Se realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente en fuentes académicas como Scielo, Dialnet y Google Académico, así como en el "Manual de orientación educativa para DECE". Esta revisión permitió establecer un marco teórico sólido y fundamentar la necesidad de implementar un programa de orientación vocacional adaptado a las características del contexto educativo de la unidad en Cuenca.

Etapa 2: Autorización del centro educativo. Desde el inicio del proceso, se contactó a la psicóloga del Departamento de Orientación y Consejería Educativa (DECE) de la unidad educativa. Esta reunión inicial fue fundamental para obtener el apoyo institucional necesario y discutir los objetivos de la investigación, así como los beneficios que reportaría a los estudiantes en cuanto a su orientación vocacional.

Etapa 3: Envío del consentimiento informado a los representantes y recolección de las firmas de los asentimientos de los estudiantes. Posteriormente, se procedió con la elaboración y envío de los consentimientos informados a los padres de los participantes. Estos documentos incluían información detallada sobre la finalidad de la investigación, los métodos a emplear y cómo se gestionarían los datos de los estudiantes. Se garantizó que los padres tuvieran el tiempo adecuado para revisar los documentos y firmarlos.

Etapa 4. Registro de firmas de asentimientos de los estudiantes. Con los consentimientos firmados, se organizó una sesión informativa para presentar a los estudiantes la importancia de su participación en la investigación, asegurando así un ambiente de confianza, lo que generó un compromiso activo por parte de ellos.

Etapa 5: Aplicación de encuesta socioeconómica a los estudiantes de la institución. Una vez completado el registro de asentimientos, se aplicó una ficha socioeconómica a cada estudiante. Esta se distribuyó en sesiones adecuadamente coordinadas, donde se brindó orientación sobre cómo responder a las preguntas de manera clara y precisa, lo que facilitó la recolección de información sobre las condiciones socioeconómicas del grupo.

Etapa 6: Aplicación de los test psicológicos. En la siguiente fase, se llevaron a cabo las evaluaciones psicológicas, se programaron sesiones donde los estudiantes, distribuidos en grupos pequeños, completaron el Big Five Questionnaire (BFQ), el Inventario de Intereses Profesionales (IPP), el Test de Matrices Progresivas de Raven y el Test d2 de atención selectiva, en un ambiente cómodo y sin distracciones.

Etapa 7: Levantamiento de fichas individuales para registro de resultados. Con los datos recolectados, se procedió a la elaboración de fichas individuales que registraron los resultados de cada evaluación. Esto permitió un análisis detallado y un seguimiento personalizado de cada estudiante.

Etapa 8: Análisis de datos grupales e implementación de talleres. A partir de los resultados obtenidos, se realizaron análisis de datos que facilitaron la identificación de patrones y tendencias en el grupo. Con esta información, se implementaron talleres informativos enfocados en las diversas opciones profesionales disponibles, promoviendo así un entendimiento más claro de las posibles trayectorias académicas.

Etapa 9: Entrega de resultados a la institución y estudiantes mediante una entrevista. Finalmente, se organizó una sesión de entrega de resultados. A cada estudiante se le proporcionó un informe individual sobre los resultados de la orientación vocacional, complementado con una

asesoría, de manera que tanto ellos como la institución pudieran implementar estrategias de mejora y orientación en sus decisiones futuras.

Etapa 10: Elaboración y aplicación de una encuesta para medir el grado de satisfacción de los estudiantes. Para concluir el proceso, se elaboró una encuesta destinada a medir el grado de satisfacción de los estudiantes con respecto a la orientación vocacional recibida. Esta encuesta proporcionó insumos valiosos para evaluar la efectividad del programa y realizar ajustes necesarios para futuras intervenciones.

Este procedimiento estructurado permitió no solo llevar a cabo una orientación vocacional efectiva, sino también sentar las bases para la continua mejora de los programas de orientación en el contexto educativo de Cuenca.

Procedimiento ético

La investigación en cuestión se regirá por American Psychological Association (2022) en conformidad con los siguientes principios generales: beneficencia y no maleficencia, fidelidad y responsabilidad, integridad, justicia, y respeto por los derechos y la dignidad de las personas. La participación no implica ningún daño o riesgo para la salud mental, es completamente voluntaria, y los sujetos tienen la libertad de abstenerse de participar o retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificación.

Antes de iniciar la investigación, el comité de ética de la Universidad del Azuay aprobó el estudio, con el objetivo de salvaguardar los derechos de los participantes y garantizar un mínimo riesgo de violación de la confidencialidad de los datos, se implementarán medidas para minimizar este riesgo, como asignar códigos a cada formulario de aplicación para que los datos personales de los participantes no puedan ser identificados. Además, el acceso a los cuestionarios digitales estará restringido únicamente a las investigadoras responsables del estudio. Los detalles

sobre los riesgos, la gestión confidencial de la información y los resultados se describirán en el documento de consentimiento (Ver anexos).

Análisis de datos:

Para el análisis de datos se utilizó el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) para tabular y analizar los resultados obtenidos de las encuestas y pruebas aplicadas a los estudiantes. Las variables recolectadas fueron codificadas en valores numéricos; por ejemplo, el tipo de vivienda se codifica como Casa (1), Apartamento (2) y Otros (3). Se generaron tablas descriptivas que resumieron la información, utilizando tablas de frecuencia para variables categóricas y medidas de tendencia central, como la media y la moda, para variables continuas. Los análisis descriptivos incluyen el cálculo de frecuencias y porcentajes, así como pruebas de frecuencia para presentar los resultados de las pruebas psicológicas aplicadas. Esto permitió estructurar los datos de manera clara, facilitando una comprensión más profunda del perfil socioeconómico y vocacional de los estudiantes evaluados.

Capítulo 3

Resultados

En este capítulo se presentará un análisis detallado de los resultados obtenidos a lo largo de la investigación. Se aplicó una encuesta socioeconómica y cuatro instrumentos fundamentales para la recolección de datos: el Big Five Questionnaire (BFQ), el Inventario de Intereses Profesionales (IPP), el Test de Matrices Progresivas de Raven (RAVEN) y el Test D2 de atención selectiva. Cada uno de estos test aporta una dimensión única a la comprensión de la orientación vocacional y las capacidades cognitivas de los participantes.

La población objeto de investigación estaba compuesta por 57 estudiantes, divididos en turnos matutino y vespertino. De ellos, 25 eran varones y 32 eran mujeres, todos en el rango de edad de 16 a 18 años. Sin embargo, durante la aplicación de las pruebas, el número de participantes se redujo a 32 debido a la falta de entrega de consentimientos. En este caso, se utilizó un muestreo no probabilístico.

Objetivo 1: Indagar la situación socioeconómica de los estudiantes escogidos para el estudio, para solventar cualquier inquietud ante la elección de la universidad.

Este objetivo busca explorar la situación socioeconómica de los estudiantes seleccionados en el estudio, proporcionando información útil para orientar su elección universitaria.

Tabla 1

Tipo de vivienda

Tipo de vivienda	Frecuencia	%
Casa	22	69%
Apartamento	9	28%
Otros	1	3%
Total	32	100%

Nota. J. Muzha (2024).

La Tabla 1 presenta la distribución del tipo de vivienda de los estudiantes evaluados, que abarcó a una muestra de 32 estudiantes de bachillerato. Los datos indican que el 69% de los estudiantes residen en una casa, lo que constituye la mayoría de la muestra, este análisis proporciona una visión clara del contexto habitacional de los estudiantes, lo cual es relevante para comprender su entorno familiar y social, factores pueden influir significativamente en sus decisiones vocacionales.

Tabla 2

Tipo de residencia

Residencia	Frecuencia	%
Propia	15	47%
Arrendada	15	47%
Prestada	2	6%
Otros	0	0%
Total	32	100%

En torno a la residencia se presenta un 47% entre quienes poseen vivienda propia; lo que sugiere que la mayoría de los encuestados gozan de cierta estabilidad habitacional. Lo cual podría influir en sus decisiones vocacionales. Aquellos con vivienda propia podrían sentirse más seguros al tomar decisiones de largo plazo, como estudiar carreras que requieran mayor inversión de tiempo o recursos. En contraste, quienes viven en viviendas prestadas o arrendadas podrían

inclinarse por opciones laborales que les permitan generar ingresos o que implique menos riesgo financiero, buscando estabilidad económica a corto plazo.

Tabla 3

Zona de la vivienda

Zona de la vivienda	Frecuencia	%
Urbano	20	62%
Rural	12	38%
Total	32	100%

Nota. J. Muzha (2024).

Los resultados de la tabla muestran que el 62% de los encuestados reside en áreas urbanas, mientras que el 38% vive en zonas rurales. Esta concentración en el ámbito urbano sugiere una mayor accesibilidad a servicios educativos, tecnológicos y laborales, factores clave que pueden influir en las decisiones vocacionales.

Tabla 4

Estructura familiar.

Estructura familiar	Frecuencia	%
Familia Nuclear	17	54%
Familia extensa	2	6%
Familia monoparental	9	28%
Familia ensamblada o reconstituida.	3	9%
Familia adoptiva	0	0%
Familia de acogida	1	3%
Total	32	100%

Nota. J. Muzha (2024).

El contexto familiar es un factor determinante en la toma de decisiones vocacionales. La mayoría de los estudiantes 54%, provienen de familias nucleares, la estructura familiar, ya sea nuclear, monoparental, ensamblada, extensa o de acogida, influye en el acceso a recursos económicos, emocionales y sociales, lo que a su vez condiciona las opciones educativas y profesionales disponibles para los jóvenes. Las familias nucleares, por lo general, ofrecen un entorno más estable y con mayores recursos, mientras que otras estructuras familiares pueden presentar mayores desafíos.

Tabla 5

Relaciones dentro de la Familia

Relación dentro de la familia	Frecuencia	%
Excelente	3	9%
Buena	29	91%
Mala	0	0%
Total	32	100%

Nota. J. Muzha (2024).

La información de la ficha socioeconómica revela que el 91% de los encuestados reporta tener buenas relaciones familiares. Este hallazgo, aunque no cuantifica directamente el impacto en la orientación vocacional, subraya su importancia. Un entorno familiar positivo no solo brinda el apoyo emocional necesario para enfrentar los desafíos de la vida, sino que también influye en la formación de la identidad y los valores profesionales de los jóvenes. La familia, al ser el primer referente, juega un papel crucial en la construcción de un proyecto de vida.

Tabla 6

Situación económica

Personas que trabajan y colaboran con ingresos en el hogar	Frecuencia	%
1 a 2 personas	28	88%
3 a 4 personas	4	12%
Total	32	100%

Nota. J. Muzha (2024).

Los datos de la tabla 6 indican que el 88% de los hogares encuestados tienen uno o dos miembros que aportan ingresos, lo que a menudo condiciona la elección de instituciones educativas y carreras profesionales. Sin embargo, es esencial reconocer que factores como los intereses personales, el apoyo familiar y la orientación vocacional juegan un papel crucial en la construcción de proyectos de vida, incluso en contextos de limitación económica.

Tabla 7

Ingreso familiar

Ingreso familiar	Frecuencia	%
Sueldo básico	3	9%
Mayor de un salario básico unificado	14	44%
Menos de un salario básico unificado	15	47%
Total	32	100%

Nota. J. Muzha (2024).

Los datos revelan una marcada concentración de los hogares encuestados en rangos salariales inferiores al salario básico unificado con un 47%, evidenciando una situación económica baja. Este contexto socioeconómico ejerce una influencia significativa en las decisiones vocacionales de los jóvenes, la presión económica puede limitar el acceso a estudios superiores y fomenta la combinación de estudios y trabajo.

Objetivo 2: Describir la personalidad, intereses y aptitudes de los evaluados, para lograr un acercamiento individual.

A continuación, se expone los resultados obtenidos de manera grupal en cada una de las pruebas psicológicas aplicadas a los estudiantes:

Área de personalidad.

Cuestionario BFQ

Se presentan los resultados colectivos de las pruebas de perfiles vocacionales BFQ aplicadas a los estudiantes.

Tabla 8

Resultados del Test BFQ

Perfiles	Frecuencia	%
Realista	9	28%
Investigador	8	25%
Creativo	3	9%
Social	4	13%
Dirigente	2	6%
Convencional	6	19%
Total	32	100%

Nota. J. Muzha (2024)

Los resultados del test BFQ indican que el grupo de estudiantes evaluado presenta una predominancia en los perfiles Realista (28%) e Investigador (25%), lo que sugiere una orientación hacia actividades prácticas y analíticas, sin embargo la baja representación de los perfiles Creativo (9%) y Social (13%) revela una menor inclinación hacia habilidades de

innovación y sociabilidad, lo cual podría indicar áreas de oportunidad para fortalecer estas competencias en determinados estudiantes y así fomentar un desarrollo más integral.

Área de intereses.

A continuación, se presentan los resultados grupales de la prueba de Intereses Profesionales (IPP) aplicada a los estudiantes.

Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales (IPP).

Tabla 9

Resultados del IPP

Perfiles	Frecuencia	%
Científico Experimental	3	9%
Teórico Humanista	1	3%
Político Social	3	9%
Económico Empresarial	2	6%
Persuasivo Comercial	1	3%
Deportivo	3	9%
Agropecuario	13	42%
Aventura riesgo	1	3%
Mecánico Manual	5	16%
Total	32	100%

Nota. J. Muzha (2024).

Al analizar los resultados del Inventario de Preferencias Profesionales (IPP) en estudiantes de tercer año de bachillerato, se evidencia una clara predilección por el perfil agropecuario siendo ese un 42%. Esta información resulta invaluable para diseñar estrategias de

orientación vocacional personalizadas, que permitan a los estudiantes explorar las diversas oportunidades profesionales y tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y laboral.

Área de aptitudes

Test de Matrices General / Test de Raven

En lo que sigue, se detallan los resultados obtenidos colectivamente en la prueba de Raven administrada a los estudiantes.

Tabla 10

Resultados del Test de Raven General

CI	Frecuencia	%
Superior	1	3%
Superior al término medio	5	16%
Término medio	24	75%
Inferior al término medio	2	6%
Total	32	100%

Nota. J. Muzha (2024).

Los resultados obtenidos sugieren que en general, los estudiantes de tercer año de bachillerato evaluados, poseen un nivel de razonamiento abstracto adecuado para su edad y nivel educativo en un 75%. Sin embargo, es importante destacar la existencia de una variabilidad individual significativa, lo que implica que algunos estudiantes presentan habilidades superiores en este ámbito reflejado en un 19%, mientras que los restantes podrían requerir un mayor apoyo.

Test de atención D2

Posteriormente, se presentan los resultados recopilados del test D2 enfocado en la atención selectiva, aplicados a los estudiantes.

Tabla 11*Resultados del Test d2*

Atención	Frecuencia	%
Alta precisión y velocidad	3	10%
Alta velocidad y baja precisión	18	56%
Baja velocidad y alta precisión	9	28%
Baja precisión y velocidad	2	6%
Total	32	100%

Nota. J. Muzha (2024).

Los resultados del Test D2 indican que los estudiantes de tercer año de bachillerato evaluados en general el 56% tienden a priorizar la velocidad en la realización de tareas que requieren atención sostenida, a expensas de la precisión. Este hallazgo puede estar relacionado con las demandas académicas actuales, que a menudo enfatizan la rapidez en la resolución de problemas.

Objetivo 3: Desarrollar un proceso psicoeducativo sobre las diferentes ramas profesionales a elegir, mediante presentaciones de charlas o videos con invitados de las ramas profesionales.

Para cumplir el tercer objetivo del estudio, se diseñó e implementó un proceso psicoeducativo que incluyó un taller y presentaciones enfocadas en diversas ramas profesionales más escogidas en el resultado del test IPP. Este componente de la investigación fue crucial ya que se buscaba ofrecer a los estudiantes de bachillerato una comprensión más profunda de las opciones vocacionales disponibles, contribuyendo así a una elección informada sobre su futuro académico y profesional. Los talleres fueron organizados de manera estratégica, teniendo en

cuenta los intereses y necesidades identificados en las evaluaciones previas. Cada taller se estructuró de forma interactiva, permitiendo que los estudiantes no solo recibieran información, sino que también participaran activamente a través de preguntas y discusiones.

Además, se presentaron videos de profesionales de diversas áreas, incluidos médicos, ingenieros, educadores y expertos en tecnología. Estos profesionales compartieron sus trayectorias, resaltando no solo el conocimiento técnico requerido en sus campos, sino también las habilidades blandas necesarias, como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas (Garavito-Hernández et al., 2024). Las charlas se acompañaron de presentaciones visuales, lo que enriqueció la experiencia de aprendizaje y ayudó a los estudiantes a visualizar su futura profesión de manera más concreta.

Objetivo 4: Devolver los resultados de forma individual a los estudiantes junto con el DECE.

A partir de los resultados obtenidos en los distintos instrumentos de evaluación, se elaboraron fichas individuales que reúnen los resultados de las evaluaciones psicométricas realizadas, las mismas que se exponen en el mismo orden de aplicación.

Fichas 1

Informe de orientación vocacional

Datos informativos.

Código asignado: 01

Edad: 17 años

Sexo: Masculino.

Ficha psicométrica de orientación vocacional

Factores económicos.

Carece de los recursos económicos necesarios.

Factores sociales.

Su familia le proporciona respaldo.

Resultados de los test psicológicos aplicados**Intereses.** Test IPP**Personalidad.** BF-Q**Inteligencia.** Test**Atención.** Test D2**Intereses.****Perfil.**

Raven General

Resultado

Agropecuario

Investigador

CI compuesto:

Alta velocidad y baja

Teórico humanista

Creativo

Término medio.

precisión.

Análisis de los resultados obtenidos.

Análisis de Test de Raven General (inteligencia). Su inteligencia fluida está dentro del rango medio.

Análisis de los resultados del IPP y BFQ. Su interés teórico humanista y sus perfil investigador y artístico, esta combinación en esta categoría suelen sentir una profunda curiosidad por entender el ser humano, sus emociones, pensamientos y comportamientos, esta búsqueda de conocimiento se combina con una notable creatividad, que las impulsa a expresarse de maneras únicas y originales.

Análisis de Test de atención D2: Su atención se encuentra en Alta velocidad y baja precisión.

Conclusión

Se ha analizado a fondo al individuo y se ha encontrado que posee una capacidad cognitiva dentro del rango medio, además de una gran velocidad y baja precisión al procesar información. Su afinidad por lo teórico humano, coincide con sus perfiles investigado y creativo. Además, los factores externos muestran que su situación económica no estable y que cuenta con el respaldo familiar necesario para su desarrollo.

Sugerencia

El estudiante participó en un taller donde recibió información de profesionales de diversas áreas y luego reflexionó sobre sus habilidades cognitivas, personalidad e intereses para orientar su futura carrera.

Fichas 2

Informe de orientación vocacional

Datos informativos.

Código asignado: 02

Edad: 17 años

Sexo: Masculino

Ficha psicométrica de orientación vocacional

Factores económicos

Dispone de los recursos financieros necesarios.

Factores sociales

Recibe apoyo de su entorno familiar.

Resultados de los reactivos psicológicos

Intereses. Test IPP

Intereses.

Económico empresarial

Mecánico manual

Personalidad. BF-Q

Perfil:

Realista

Convencional

Inteligencia. Test Raven General.

CI compuesto:

Término medio.

Atención. Test D2

Alta velocidad y baja precisión.

Análisis de los resultados obtenidos.

Análisis de Test de Raven General (inteligencia): La inteligencia fluida del evaluado se encuentran en el rango promedio.

Análisis de los resultados del IPP y BFQ. El perfil económico empresarial se asocia con personas que tienen habilidades para la gestión de recursos, la toma de decisiones y el desarrollo de estrategias comerciales, mostrando características de los tipos emprendedor y convencional. Estas personas se destacan en la administración de empresas y en la toma de decisiones clave. En contraste, el perfil manual mecánico corresponde a individuos con un enfoque realista, quienes prefieren trabajos prácticos que implican el uso de herramientas y trabajo manual, como en las áreas de mecánica o electricidad, donde se requieren habilidades técnicas para resolver problemas prácticos.

Análisis de Test de atención D2: Su capacidad atencional se caracteriza por una alta velocidad y una baja precisión.

Conclusiones

El individuo presenta una capacidad cognitiva superior término medio, lo que le permite procesar información con gran rapidez y exactitud. Sus intereses están principalmente enfocados en el sector económico empresarial y mecánico manual. En cuanto a los factores externos, se ha constatado que goza de una estabilidad económica adecuada y un apoyo familiar que favorece su crecimiento.

Sugerencia

Tras asistir al taller informativo, el estudiante recibió un informe sobre su desempeño y se le motivó a reflexionar sobre sus intereses en lo económico empresarial y mecánico manual.

Fichas 3*Informe de orientación vocacional***Datos informativos:****Código asignado:** 03**Edad:** 16 años**Sexo:** Masculino

Ficha psicométrica de orientación vocacional

Factores económicos

Presenta limitaciones económicas.

Factores sociales

Cuenta con el apoyo de sus familiares.

Resultados de los reactivos psicológicos
Intereses. Test IPP**Intereses.**

Agropecuario

Deporte

Personalidad. BF-Q**Perfil.**

Social

Realista

Inteligencia. Test Raven General.**CI compuesto:**

Término medio.

Atención**Test D2**

Baja velocidad y Alta precisión.

Análisis de los resultados obtenidos.

Análisis de Test de Raven General (inteligencia): El perfil del evaluado revela que su inteligencia fluida está en el rango medio.

Análisis de los resultados del IPP y BFQ: Lo agropecuario se vincula con lo realista, ya que implica el uso de maquinaria en la producción agrícola, requiriendo habilidades prácticas. En cambio, el deporte se asocia con lo social, ya que involucra interacción y trabajo en equipo entre personas.

Análisis de Test de atención D2: Presenta una atención con bajo ritmo de procesamiento pero alta exactitud.

Conclusión

Tras evaluar los factores internos del individuo, se ha identificado que posee una capacidad cognitiva término medio, con una gran baja velocidad y alta precisión en el procesamiento de información. Sus intereses se centran en los campos agropecuario y deportivo, lo que está alineados con sus perfiles. Además en términos de factores externos, se ha encontrado que no cuenta con una situación económica adecuada y un apoyo familiar importante que refuerza su desarrollo.

Sugerencia

Luego del taller, el estudiante fue asesorado con los resultados de un análisis de sus habilidades y personalidad para ayudarlo a tomar una decisión vocacional más informada.

Fichas 4

Informe de orientación vocacional

Datos informativos:

Código asignado: 04

Edad: 16 años

Sexo: Femenino

Ficha psicométrica de orientación vocacional

Factores económicos	Factores sociales
Posee la capacidad económica adecuada.	Los familiares le ofrecen soporte emocional y práctico.
Resultados de los reactivos psicológicos	

Intereses. Test IPP	Personalidad. BF-Q	Inteligencia. Test Raven General.	Atención. Test D2
Intereses.	Perfil.	CI compuesto:	Alta velocidad y baja precisión.
Político social	Investigador	Término medio.	
Agropecuario	Social		

Análisis de los resultados obtenidos.

Análisis de Test de Raven General (inteligencia). La inteligencia fluida del individuo se clasifica dentro del promedio.

Análisis de los resultados del IPP y BFQ. Este perfil está estrechamente vinculado tanto con el perfil social como con el perfil emprendedor ya que involucra a individuos interesados en generar un impacto en la sociedad a través de su capacidad para influir en la opinión pública y participar en temas de justicia social.

Análisis de Test de atención d2. El análisis revela que su atención está marcada por una alta rapidez y una precisión limitada.

Conclusión

El análisis de los factores internos revela que el individuo tiene una capacidad cognitiva en el término medio, con una alta rapidez y baja precisión en su procesamiento de información. Sus intereses se orientan hacia la política social y lo agropecuario, destacando su interés por lo político-social, que se ajusta a su perfil de liderazgo. Por otro lado, se ha encontrado que tiene una solvencia económica adecuada y un fuerte respaldó familiar que apoya su desarrollo.

Sugerencia

En el taller, se proporcionó al estudiante información útil sobre diferentes disciplinas, y luego se le entregó resultados que lo guiaron en su reflexión hacia posibles áreas profesionales.

Fichas 5*Informe de orientación vocacional***Datos informativos:****Código asignado:** 05**Edad:** 17 años**Sexo:** femenino

Ficha psicométrica de orientación vocacional

Factores económicos

No tiene acceso a los recursos económicos suficientes

Factores sociales

Recibe asistencia y apoyo por parte de sus familiares.

Resultados de los reactivos psicológicos

Personalidad.			
Intereses. Test IPP	BF-Q	Inteligencia. Test Raven General.	Atención. Test D2
Intereses.	Perfil.	CI compuesto.	Baja velocidad y Alta precisión.
Científico experimental	Investigador	Término medio.	
Agropecuario	Social		

Análisis de los resultados obtenidos.

Análisis de Test de Raven General (inteligencia). Su inteligencia está en un rango medio. .

Análisis de los resultados del IPP y BFQ. El perfil científico experimental se clasifica dentro de las categorías realista, está compuesto por una persona que disfruta de actividades que implican observación, experimentación y análisis, tienen un enfoque práctico y metódico, con una fuerte habilidad para analizar datos y trabajar de manera empírica, basándose en evidencias para comprender los fenómenos.

Análisis de Test de atención D2. La atención es característicamente pausada, pero con un nivel de precisión sobresaliente.

Conclusión

Evaluando los factores internos, se concluye que el individuo tiene una capacidad cognitiva superior, con rapidez y exactitud en la toma de decisiones y el procesamiento de información. Su inclinación hacia lo científico experimental es evidente, vinculada a su perfil de realista. Los factores externos refuerzan esta evaluación al mostrar que no tiene una situación económica estable pero cuenta con el apoyo incondicional de su familia.

Sugerencia

Tras la participación en el taller, el estudiante analizó los resultados sobre sus capacidades y preferencias, lo cual le permitió explorar la opción en el área de científico experimental.

Fichas 6

Informe de orientación vocacional

Datos informativos:

Código asignado: 06

Edad: 16 años

Sexo: masculino

Ficha psicométrica de orientación vocacional

Factores económicos

No dispone de la capacidad financiera.

Factores familiares

Los miembros de su familia le brindan su apoyo.

Resultados de los reactivos psicológicos

Intereses. Test IPP	Personalidad. BF-Q	Inteligencia. Test Raven General.	Atención
Intereses.	Perfil.		Test D2
Económico empresarial	Convencional	CI compuesto.	Alta velocidad y
Persuasivo comercial	Creativo	Superior al Término Medio.	precisión.

Análisis de los resultados obtenidos.

Análisis de Test de Raven General (inteligencia). Se refiere a un rendimiento o característica que supera lo que es común o esperado en una situación determinada.

Análisis de los resultados del IPP y BFQ. El perfil económico empresarial se asocia con el tipo convencional, lo que significa que las personas con este perfil prefieren trabajar en entornos organizados y estructurados, se destacan por sus habilidades en la gestión de recursos, toma de decisiones y el desarrollo de estrategias comerciales.

Análisis de Test de atención D2. El análisis revela que su atención está marcada por una alta rapidez y una precisión ágil.

Conclusiones

Se ha detectado que el individuo tiene una capacidad cognitiva avanzada, que le permite procesar información rápidamente y con gran precisión. Su interés se centra en los sectores económicos empresariales y persuasivos comercial, destacando lo económicos empresariales debido a su inclinación hacia un entorno organizado y estructurado. Los factores externos indican que no tiene una solvencia económica adecuada pero cuenta con un sólido apoyo familiar que favorece su desarrollo.

Sugerencia

El seguimiento posterior al taller le permitió al estudiante pensar sobre sus habilidades cognitivas y sus intereses, y le abrió la posibilidad de decidir entre carreras en económico empresarial y persuasivo comercial

Fichas 7*Informe de orientación vocacional***Datos informativos:****Código asignado:** 07**Edad:** 17 años**Sexo:** Masculino

Ficha psicométrica de orientación vocacional

Factores económicos		Factores sociales	
Tiene los recursos financieros a su disposición.		La familia le otorga respaldo en su proceso.	
Resultados de los reactivos psicológicos			
Intereses. Test IPP	Personalidad. BF-Q	Inteligencia. Test Raven General.	Atención
Intereses.	Perfil.	CI compuesto.	Test D2
Deportivo	Creativo		Alta velocidad y Bajo
Agropecuario	Social	Término medio.	precisión.

Análisis de los resultados obtenidos.

Análisis de Test de Raven General (inteligencia). Su coeficiente de inteligencia, tanto en aspectos cristalizados como fluidos, se sitúa en un nivel medio.

Análisis de los resultados del IPP y BFQ. El perfil deportivo se asocia con los tipos realistas es característico de personas que se sienten atraídas por actividades físicas, como el deporte, el coaching o la educación física. Estos individuos valoran profundamente la salud y el bienestar.

Análisis de Test de atención D2. La evaluación indica que su atención se sitúa en un nivel de alta velocidad y baja precisión.

Conclusión

Evaluando los factores internos, se observa que el individuo posee una capacidad cognitiva igual al término medio, combinada con una alta rapidez y una baja exactitud en el procesamiento de información. Su interés por deportivo y agropecuario se destaca, en lo deportivo, vinculado a su perfil activo y enfocado en el bienestar de las personas. Externamente, se ha encontrado que disfruta de una solvencia económica adecuada y un respaldo familiar que refuerza su crecimiento.

Sugerencia

Luego de asistir al taller, el estudiante reflexionó sobre sus fortalezas personales y académicas, lo que le permitió considerar opciones en ciencia deportiva o en mecánica manual.

Fichas 8

Informe de orientación vocacional

Datos informativos:

Código asignado: 08

Edad: 16 años

Sexo: Femenino

Ficha psicométrica de orientación vocacional

Factores económicos

No cuenta con el respaldo financiero necesario.

Factores sociales

Su núcleo familiar le brinda el apoyo necesario.

Resultados de los reactivos psicológicos

Intereses. Test IPP

Intereses.

Agropecuario

Personalidad. BF-Q

Perfil.

Realista

Inteligencia. Test Raven General.

CI compuesto.

Término medio

Atención Test D2

Alta velocidad y baja

precisión.

Aventura riesgo. Creativo

Análisis de los resultados obtenidos.

Análisis de Test de Raven General (inteligencia). La evaluación indica que su inteligencia fluida se encuentra en el rango medio.

Análisis de los resultados del IPP y BFQ. El perfil agropecuario se asocia con el tipo realista, que está destinado a individuos interesados en trabajar en actividades relacionadas con el campo, la agricultura y la producción de alimentos. Este perfil se enfoca en las personas que disfrutan del trabajo práctico y al aire libre.

Análisis de Test de atención D2. Su capacidad de atención se caracteriza por un rendimiento veloz, pero con una falta de precisión.

Conclusión

Se ha evaluado que el individuo tiene una capacidad cognitiva en el término medio, con un procesamiento rápido y una baja precisión de la información. Su interés principal en los ámbitos agropecuario, debido a su perfil social. En términos externos, se observa que no cuenta con una estabilidad económica pero cuenta con el apoyo de su familia, lo que potencia su desarrollo.

Sugerencia

En el taller, el estudiante pudo obtener información relevante y, con el informe recibido, comenzó a pensar en su futuro profesional, analizando sus inclinaciones hacia las ciencias agropecuarias.

Fichas 9

Informe de orientación vocacional

Datos informativos:

Código asignado: 09

Edad: 16 años

Sexo: Femenino

Ficha psicométrica de orientación vocacional

Factores económicos

Dispone de los medios económicos necesarios para su desarrollo.

Factores sociales

Los familiares le ofrecen su respaldo.

Resultados de los reactivos psicológicos

Intereses. Test IPP

Personalidad. BF-Q

Intereses.

Perfil.

Mecánico manual

Realista

Militar seguridad.

Convencional

Inteligencia. Test Raven General.

CI compuesto.

Término medio

Atención. Test D2

Baja velocidad y Alta precisión.

Análisis de los resultados obtenidos.

Análisis de Test de Raven General (inteligencia). Su capacidad intelectual fluida, está alineada con el promedio.

Análisis de los resultados del IPP y BFQ. El perfil manual mecánico pertenece al tipo realista, que se caracteriza por la preferencia de trabajos prácticos y manuales. Este perfil incluye carreras que requieren habilidades técnicas y el uso de herramientas para resolver problemas concretos, como en áreas de mecánica o electricidad.

Análisis de Test de atención D2. Su capacidad atencional es moderada en velocidad y excelente en precisión.

Conclusiones

El análisis interno revela que el individuo tiene una capacidad cognitiva ubicado en el término medio, destacándose por su velocidad al procesar una información. Sus intereses están

enfocados en lo mecánico manual y militar seguridad, destacando especialmente lo mecánico manual debido a su perfil de realista. Además, los factores externos muestran que tiene una situación económica favorable y un apoyo familiar que refuerza su crecimiento.

Sugerencia

El estudiante participó en el taller y al obtener los resultados, pudo reflexionar sobre sus intereses hacia lo mecánico manual y las militar seguridad como posibles opciones vocacionales.

Fichas 10

Informe de orientación vocacional

Datos informativos:

Código asignado: 010

Edad: 18 años

Sexo: Femenino

Ficha psicométrica de orientación vocacional

Factores económicos

Carece de fondos suficientes para la iniciativa.

Factores sociales

Es apoyado por su entorno familiar cercano.

Resultados de los reactivos psicológicos

Intereses. Test IPP

Intereses.

Mecánico manual

Agropecuario

Personalidad. BF-Q

Perfil.

Social

Realista

Inteligencia. Test Raven General.

CI compuesto.

Término medio.

Atención. Test D2

Alta velocidad y baja precisión.

Análisis de los resultados obtenidos.

Análisis de Test de Raven General (inteligencia). La inteligencia fluidez del evaluado están dentro de parámetros medios.

Análisis de los resultados del IPP y BFQ. El perfil agropecuario se clasifica dentro del tipo realista, que está orientado a personas interesadas en trabajar de manera práctica y directa en el campo, en áreas como la agricultura y la producción de alimentos.

Análisis de Test de atención D2. Su atención se encuentra en un estado de alta rapidez, pero con una precisión deficiente.

Conclusión

El perfil del evaluado refleja una capacidad cognitiva media y una inclinación hacia la rapidez más que hacia la precisión en tareas de atención. Sus intereses se orientan hacia el trabajo mecánico y agropecuario y su destacada personalidad social e investigadora sugiere que es un individuo con potencial para crecer tanto personal como profesionalmente, respaldado por el apoyo familiar.

Sugerencias

El estudiante participó en el taller y, al obtener los resultados, pudo reflexionar sobre sus intereses hacia la mecánico manual o el área agropecuaria como posibles opciones vocacionales.

Fichas 11

Informe de orientación vocacional

Datos informativos:

Código asignado: 011

Edad: 16 años

Sexo: Femenino

Ficha psicométrica de orientación vocacional

Factores económicos

Tiene el respaldo financiero necesario.

Factores sociales

Cuenta con el acompañamiento de sus familiares.

Resultados de los reactivos psicológicos

Intereses. Test IPP

Intereses.

Político social

Agropecuario

Personalidad. BF-Q

Perfil.

Social

Dirigente

Inteligencia. Test
Raven General.

CI compuesto

Término medio.

Atención. Test D2

Alta velocidad y baja

precisión.

Análisis de los resultados obtenidos.

Análisis de Test de Raven General (inteligencia). Tanto la inteligencia fluidez del evaluado están dentro de parámetros medios.

Análisis de los resultados del IPP y BFQ. La combinación de un interés político- social con una personalidad realista sugiere un perfil orientado hacia roles en los que pueda organizar y dirigir iniciativas de impacto social o comunitario, especialmente en ámbitos de gestión agrícola o desarrollo rural.

Análisis de Test de atención D2. Su atención se encuentra en un estado de alta rapidez, pero con una precisión deficiente.

Conclusión

La evaluación del individuo revela una capacidad cognitiva promedio, con una tendencia a priorizar la velocidad sobre la precisión en tareas de atención. Sus intereses se orientan hacia los ámbitos político, social y agropecuario. Esta combinación junto con un marcado perfil de

personalidad realista sugiere que cuenta con habilidades, respaldadas por el apoyo familiar, que potencian su desarrollo personal y profesional.

Recomendaciones

Después del taller, se le proporcionó al estudiante un informe detallado que lo ayudó a reflexionar sobre sus capacidades y su inclinación hacia la política o lo agropecuario.

Fichas 12

Informe de orientación vocacional

Datos informativos:

Código asignado: 012

Edad: 16 años

Sexo: Masculino

Ficha psicométrica de orientación vocacional

Factores económicos

Cuenta con la solvencia económica adecuada.

Factores sociales

Los familiares le proporcionan asistencia y apoyo.

Resultados de los reactivos psicológicos

Intereses. Test IPP

Interés.

Político social

Agropecuario

Personalidad. BF-Q

Perfil.

Convencional

Dirigente

Inteligencia. Test Raven General.

CI compuesto.

Superior

Atención. Test D2

Alta velocidad y precisión.

Análisis de los resultados obtenidos.

Análisis de Test de Raven General (inteligencia). Indica que la persona se encuentra en un nivel alto para optar por una carrera.

Análisis de los resultados del IPP y BFQ. Este perfil refleja una inclinación notable hacia los ámbitos político - social combinado con una personalidad predominantemente convencional y directiva, sugiere una predisposición para roles que requieren organización, liderazgo y responsabilidad en sectores que involucran interacción social.

Análisis de Test de atención D2. Su atención destaca por combinar rapidez con precisión en la ejecución de tareas.

Conclusiones.

Evaluando los factores internos del individuo se ha encontrado con una capacidad cognitiva superior, una velocidad y precisión en el procesamiento de la información equivalente a alta. Sus intereses están orientados hacia los ámbitos político y agropecuario, sobresaliendo su interés por lo político social debido a su relación con su perfil dirigente.

Por otro lado se han analizado los factores externos, encontrándose una solvencia económica adecuada como también cuenta con un apoyo familiar que fortalece su desarrollo.

Sugerencia.

Luego de la asistencia al taller, para recibir información de profesionales sobre diferentes áreas, al estudiante se le entregó los resultados del seguimiento realizado para que de esta manera pueda reflexionar sobre sus habilidades cognitivas, personalidad e intereses y poder orientar hacia una posible elección vocacional. Quien manifestó su interés por la ciencia política pero también por la carrera de ciencias administrativas.

Fichas 13

Informe de orientación vocacional

Datos informativos:

Código asignado: 013

Edad: 16 años

Sexo: Femenino

Ficha psicométrica de orientación vocacional

Factores económicos

No dispone de los fondos necesarios.

Factores sociales

Apoyo familiar constante.

Resultados de los reactivos psicológicos

Intereses. Test IPP	Personalidad. BF-Q	Inteligencia. Test Raven General.	Atención. Test D2
Intereses.	Perfil.	CI compuesto.	Baja velocidad y baja precisión.
Teórico humanista	Investigador	Inferior al Término	
Agropecuario	Dirigente	Medio.	

Análisis de los resultados obtenidos.

Análisis de Test de Raven General (inteligencia). La inteligencia fluida del evaluado se ven comprometidos dependiendo del resultado dado que fue inferior al término medio.

Análisis de los resultados del IPP y BFQ. Un perfil con intereses teórico-humanistas junto a una personalidad investigadora, sugiere inclinación hacia roles que integran investigación y gestión en ámbitos humanísticos. Su naturaleza investigadora promueve una exploración profunda del conocimiento en el bienestar comunitario.

Análisis de Test de atención D2. Su atención se encuentra en un estado de alta rapidez, pero con una precisión deficiente.

Conclusión

El análisis del perfil del evaluador revela una capacidad cognitiva por debajo del promedio, así como dificultades en la velocidad y precisión en tareas de atención. Sus intereses se enfocan en el ámbito humanista, lo que sugiere una personalidad investigadora, cuenta con el apoyo de una familia que favorece su desarrollo personal y profesional.

Sugerencias

El taller brindó al estudiante una visión general sobre diferentes áreas profesionales, y el seguimiento realizado le ayudó a pensar en sus habilidades ya decidir sobre su futuro vocacional.

Fichas 14

Informe de orientación vocacional

Datos informativos:

Código asignado: 014

Edad: 17 años

Sexo: Masculino

Ficha psicométrica de orientación vocacional

Factores económicos

Presenta una situación financiera que le permite avanzar.

Factores sociales

Su familia le proporciona apoyo continuo

Resultados de los reactivos psicológicos

Intereses. Test IPP	Personalidad. BF-Q	Inteligencia. Test	Atención. Test D2
Intereses.	Perfil.	Raven General.	Alta velocidad y baja
Agropecuario	Realista	CI compuesto.	precisión.
Mecánica Manual	Dirigente	Término medio.	

Análisis de los resultados obtenidos.

Análisis de Test de Raven General (inteligencia). Su capacidad intelectual, tanto en lo cristalizado como en lo fluido, se clasifica en el nivel medio.

Análisis de los resultados del IPP y BFQ. La combinación de intereses mecánico-manuales y agropecuarios, junto con una personalidad realista, sugiere un perfil orientado hacia el trabajo práctico y la gestión. Esto indica una predisposición a desempeñarse en entornos que requieren habilidades manuales y técnicas, como la agricultura y la maquinaria agrícola.

Análisis de Test de atención D2. Su atención se caracteriza por una gran rapidez, aunque con una precisión limitada.

Conclusiones

La evaluación indica que el individuo posee una capacidad cognitiva promedio y tiende a priorizar la velocidad en tareas atencionales en lugar de la precisión. Sus intereses se enfocan en las áreas agropecuarias y mecánicas, su fuerte personalidad realista, sugiere un perfil adaptable con fuertes habilidades interpersonales. Cuenta con el apoyo familiar potencia su desarrollo personal y profesional.

Sugerencias

A través del taller, el estudiante conoció diversas opciones de carrera, y la reflexión posterior a los resultados lo llevó a considerar tanto la mecánica manual como la agropecuaria.

Fichas 15

Informe de orientación vocacional

Datos informativos:

Código asignado: 015

Edad: 16 años

Sexo: Femenino

Ficha psicométrica de orientación vocacional

Factores económicos		Factores sociales	
Presenta una situación financiera que le permite avanzar.		Recibe respaldo familiar en cada etapa	
Resultados de los reactivos psicológicos			
Intereses. Test IPP	Personalidad. BF-Q	Inteligencia. Test Raven General.	Atención
Intereses.	Perfil.	CI compuesto.	Test D2
Científico Experimental	Social	Término medio.	Baja velocidad y
Agropecuario	Realista		Alta precisión.

Análisis de los resultados obtenidos.

Análisis de Test de Raven General (inteligencia). El sujeto muestra un nivel intermedio de inteligencia en sus componentes cristalizados y fluidos.

Análisis de los resultados del IPP y BFQ. La combinación de un interés científico experimental con una personalidad realista las personas con este perfil tienden a disfrutar de trabajos que implican la observación, experimentación y análisis.

Análisis de Test de atención D2. Su atención se encuentra en un estado de alta rapidez, pero con una precisión deficiente.

Conclusiones.

El perfil del evaluado revela una capacidad cognitiva media y una tendencia a priorizar la velocidad sobre la precisión en tareas que requieren atención. Sus intereses se orientan hacia lo Científico Experimental y Agropecuario y su personalidad realista sugiere un individuo proactivo en estas áreas. Además, el apoyo familiar juega un papel positivo en su desarrollo.

Sugerencias

Luego de asistir al taller, el estudiante reflexionó sobre los resultados del análisis realizado y se inclinó hacia una posible carrera en agropecuaria o en ciencias experimentales.

Fichas 16

Informe de orientación vocacional

Datos informativos:

Código asignado: 016

Edad: 17 años

Sexo: Femenino

Ficha psicométrica de orientación vocacional

Factores económicos	Factores sociales
Carece de los recursos financieros necesarios.	Los familiares participan activamente en su apoyo.

Resultados de los reactivos psicológicos

Intereses. Test IPP	Personalidad. BF-Q	Inteligencia. Test Raven General.	Atención. Test D2
Intereses.	Perfil.	CI compuesto.	Alta velocidad y precisión.
Mecánico Manual	Realista	Superior al Término medio.	
Agropecuaria	Social		

Análisis de los resultados obtenidos.

Análisis de Test de Raven General (inteligencia). Indica que la persona se encuentra en una posición ventajosa en comparación con el estándar general.

Análisis de los resultados del IPP y BFQ. La combinación de intereses mecánico-manuales, junto con una personalidad realista, sugiere una afinidad por roles prácticos en entornos naturales o técnicos, donde también se valoren las habilidades interpersonales.

Análisis de Test de atención D2. Su atención se despliega con celeridad, aunque la precisión es variable.

Conclusiones

El análisis de la evaluada indica una capacidad cognitiva superior al promedio y una tendencia a equilibrar velocidad y precisión en tareas de atención. Sus intereses principales se enfocan en lo mecánico manual, lo que sugiere un perfil realista lo que le permiten adaptarse bien a entornos prácticos. El apoyo familiar constituye además un factor clave que favorece su crecimiento personal y profesional.

Sugerencias

El estudiante, al recibir los resultados tras el taller, comenzó a reflexionar sobre sus intereses en ciencia política y ciencias administrativas para decidir su futuro vocacional.

Fichas 17

Informe de orientación vocacional

Datos informativos:

Código asignado: 017

Edad: 16 años

Sexo: Femenino

Ficha psicométrica de orientación vocacional

Factores económicos

Factores sociales

No dispone de la capacidad económica adecuada. La familia le ofrece soporte incondicional.

Resultados de los reactivos psicológicos

Intereses. Test IPP	Personalidad. BF-Q	Inteligencia. Test Raven General.	Atención
Intereses.	Perfil.		Test D2
Psicopedagógico	Investigadora	CI compuesto.	Alta velocidad y
Económico empresarial	Social	Superior Término Medio.	precisión.

Análisis de los resultados obtenidos.

Análisis de Test de Raven General (inteligencia). Señala que algo tiene cualidades o desempeños superiores en relación con lo que se considera habitual o normal.

Análisis de los resultados del IPP y BFQ. El perfil combina intereses psicopedagógicos junto a una personalidad social, lo que indica potencial en roles de asesoría o gestión en educación y recursos humanos. Su curiosidad y habilidad para relacionarse facilitan tanto el análisis crítico como el apoyo a los demás en contextos de desarrollo personal o profesional.

Análisis de Test de atención D2. Su atención se encuentra en un estado de alta rapidez, pero con una precisión deficiente.

Conclusiones

El perfil del evaluado revela una capacidad cognitiva superior a la media, junto con una marcada tendencia a equilibrar velocidad y precisión en tareas de atención. Sus intereses se orientan hacia lo psicopedagógico, lo cual combinado con su personalidad social, sugiere un individuo con habilidades tanto analíticas como interpersonales, el sólido apoyo familiar refuerza su desarrollo personal y profesional.

Sugerencias.

Tras la sesión informativa, el estudiante pudo reflexionar sobre sus habilidades y decidir si orientara su futuro profesional hacia la ciencia psicopedagógico y económico empresarial

Fichas 18

Informe de orientación vocacional

Datos informativos:

Código asignado: 018

Edad: 16 años

Sexo: Masculino

Ficha psicométrica de orientación vocacional

Factores económicos

Su situación financiera es insuficiente.

Factores sociales

Cuenta con el soporte de sus seres queridos.

Resultados de los reactivos psicológicos

Intereses. Test IPP	Personalidad. BF-Q	Inteligencia. Test Raven General.	Atención. Test D2
Intereses.	Perfil.	CI compuesto.	Alta velocidad y precisión.
Agropecuario	Convencional	Término medio.	
Mecánico Manual	Realista		

Análisis de los resultados obtenidos.

Análisis de Test de Raven General (inteligencia). El sujeto muestra un nivel intermedio de inteligencia en sus componentes cristalizados y fluidos.

Análisis de los resultados del IPP y BFQ. La integración de un interés agropecuario y mecánico-manual con una personalidad realista sugiere una fuerte orientación hacia actividades

prácticas y estructuradas en el ámbito rural o técnico. Este perfil indica preferencia por tareas donde se requiera organización, precisión y aplicación de procedimientos definidos.

Análisis de Test de atención D2. Su atención es eficiente en velocidad y precisión.

Conclusiones.

La evaluación del individuo revela una capacidad cognitiva media, con una tendencia a priorizar la velocidad sobre la precisión en tareas atencionales. Sus intereses se orientan hacia áreas agropecuarias y mecánicas, mientras que su perfil realista sugiere una preferencia por actividades prácticas y estructuradas. Además, el apoyo familiar constituye un factor positivo que potencia su desarrollo personal y profesional.

Sugerencias.

El taller le permitió al estudiante descubrir más sobre sus habilidades cognitivas, y los resultados del seguimiento lo guiaron a explorar las carreras en agropecuario y mecánicas manual

Fichas 19

Informe de orientación vocacional

Datos informativos:

Código asignado: 019

Edad: 17 años

Sexo: Masculinos

Ficha psicométrica de orientación vocacional

Factores económicos

Su situación financiera es insuficiente.

Factores sociales

El apoyo de sus familiares es evidente.

Resultados de los reactivos psicológicos

Intereses. Test IPP	Personalidad. BF-Q	Inteligencia. Test	Atención
Intereses.	Perfil.	Raven General.	Test D2
Agropecuario	Investigador	CI compuesto.	Baja velocidad y Alta
Mecánico Manual	Realista	Término medio.	precisión.

Análisis de los resultados obtenidos.

Análisis de Test de Raven General (inteligencia). La inteligencia fluida del individuo se encuentra en el rango estándar.

Análisis de los resultados del IPP y BFQ. La combinación de intereses agropecuarios y mecánico-manuales con una personalidad social indica un perfil orientado a la innovación en entornos rurales o técnicos. Este individuo podría sobresalir en roles que requieren habilidades técnicas y liderazgo, mejorando procesos agrícolas o de maquinaria.

Análisis de Test de atención D2. Su atención se caracteriza por una cuidadosa precisión, aunque con una velocidad moderada.

Conclusiones.

El perfil del evaluado revela una capacidad cognitiva promedio, con una tendencia a priorizar la velocidad sobre la precisión en tareas atencionales. Sus intereses se centran en el ámbito agropecuario y mecánico, lo que, junto con su inclinación hacia roles de realistas, sugiere un potencial para destacar en estas áreas. Además, el respaldo familiar contribuye de manera significativa a fortalecer su trayectoria.

Sugerencias.

Después de participar en el taller, el estudiante analizó los resultados sobre sus intereses y habilidades, lo que lo llevó a cuestionarse sobre la agropecuario o mecánica manual.

Fichas 20*Informe de orientación vocacional***Datos informativos:****Código asignado:** 020**Edad:** 17 años**Sexo:** Masculino

Ficha psicométrica de orientación vocacional

Factores económicos

Dispone de los recursos financieros necesarios

Factores sociales

Se apoya en el respaldo de su familia.

Resultados de los reactivos psicológicos
Intereses. Test IPP**Intereses.**

Deportista

Agropecuario

Personalidad. BF-Q**Perfil.**

Creativo

Social

Inteligencia. Test Raven General.**CI compuesto.**

Superior al Término Medio.

Atención**Test D2**

Alta velocidad y baja precisión.

Análisis de los resultados obtenidos.

Análisis de Test de Raven General (inteligencia). Sugiere que la persona o situación supera los estándares habituales, mostrando un nivel de excelencia.

Análisis de los resultados del IPP y BFQ. La combinación de intereses en el deporte, junto con una personalidad social, sugiere un perfil dinámico, destacar en roles que involucren actividades al aire libre y colaboración, donde su creatividad enriquecería proyectos en estas áreas.

Análisis de Test de atención D2. Muestra una atención minuciosa, optando por la precisión en lugar de la rapidez.

Conclusiones

La evaluación indica que el individuo posee una capacidad cognitiva promedio y tiende a priorizar la rapidez sobre la precisión en tareas de atención. Sus intereses se centran en el ámbito deportivo y su personalidad social sugiere que es un joven con potencial para destacarse en actividades que requieren colaboración e innovación. El apoyo familiar actúa como un factor clave que impulsa su desarrollo personal y profesional.

Sugerencias.

La asistencia al taller permitió al estudiante reflexionar sobre sus habilidades y analizar opciones afines a sus capacidades.

Fichas 21

Informe de orientación vocacional

Datos informativos:

Código asignado: 021

Edad: 17 años

Sexo: Femenino

Ficha psicométrica de orientación vocacional

Factores económicos

Posee la capacidad económica adecuada.

Factores sociales

Su red familiar le proporciona apoyo.

Resultados de los reactivos psicológicos

Intereses. Test IPP	Personalidad. BF-Q	Inteligencia. Test Raven General.	Atención. Test D2
Intereses.	Perfil.		
Mecánico manual	Realista	CI compuesto.	Alta velocidad y baja precisión.
Agropecuario	Divergente	Término medio.	

Análisis de los resultados obtenidos.

Análisis de Test de Raven General (inteligencia). Su capacidad intelectual, se encuentra dentro del rango medio.

Análisis de los resultados del IPP y BFQ. La combinación de intereses mecánicos-manuales con una personalidad realista su perfil realista indica preferencia por trabajar con herramientas, esto lo posiciona bien para roles que requieran tanto destrezas técnicas como innovación.

Análisis de Test de atención D2. Exhibe una atención cuidadosa, aunque con un desarrollo más lento de las tareas.

Conclusiones.

El perfil del evaluado revela una capacidad cognitiva promedio, con una preferencia por la velocidad sobre la precisión en tareas atencionales, sus inclinaciones se orientan hacia lo mecánico manual y la combinación de su personalidad realista sugiere un individuo versátil y adaptable, en conjunto con el apoyo familiar que recibe contribuye positivamente a su desarrollo tanto personal como profesional.

Sugerencias.

Al recibir los resultados del seguimiento tras el taller, el estudiante comenzó a explorar más profundamente sus inclinaciones hacia la mecánica manual.

Fichas 22*Informe de orientación vocacional***Datos informativos:****Código asignado:** 022**Edad:** 16 años**Sexo:** Femenino

Ficha psicométrica de orientación vocacional

Factores económicos

Cuenta con los recursos monetarios disponibles.

Factores sociales

Los familiares le otorgan ayuda y soporte.

Resultados de los reactivos psicológicos
Intereses. Test IPP**Personalidad.** BF-Q**Inteligencia.** Test**Atención****Intereses.****Perfil.**

Raven General.

Test D2

Aventura de riesgo

Dirigente

CI compuesto.

Alta velocidad y baja

Político social.

Social

Término medio

precisión.

Análisis de los resultados obtenidos.

Análisis de Test de Raven General (inteligencia). Su inteligencia fluida se sitúa en niveles intermedios.

Análisis de los resultados del IPP y BFQ. Su interés destacado es el político-social indica un perfil social, el individuo está motivado por desafíos que le permiten influir en su entorno, esto sugiere que puede sobresalir en roles que requieran liderazgo y la capacidad de innovar.

Análisis de Test de atención D2. Presenta un enfoque atencional detallado, aunque con una velocidad reducida.

Conclusiones

El evaluado muestra un perfil de capacidad cognitiva promedio y una tendencia a priorizar la velocidad sobre la precisión en tareas atencionales. Sus intereses se centran en los ámbitos político-sociales y de aventura-riesgo, su destacado perfil social en interés en lo político social sugiere que posee habilidades para liderar y generar innovaciones, mientras que el apoyo familiar refuerza aún más su desarrollo personal y profesional.

Sugerencias

El seguimiento posterior al taller brindó al estudiante una oportunidad para reflexionar sobre sus intereses personales, especialmente sobre la ciencia política.

Fichas 23

Informe de orientación vocacional

Datos informativos:

Código asignado: 023

Edad: 16 años

Sexo: Masculino

Ficha psicométrica de orientación vocacional

Factores económicos

Está en condiciones de invertir económicamente.

Factores sociales

El apoyo familiar es clave en su situación.

Resultados de los reactivos psicológicos

Intereses. Test IPP	Personalidad. BF-Q	Inteligencia. Test Raven General.	Atención. Test D2
Intereses.	Perfil.	CI compuesto.	Alta velocidad y baja precisión.
Agropecuario	Realista	Término medio.	
Mecánica Manual	Social		

Análisis de los resultados obtenidos.

Análisis de Test de Raven General (inteligencia). El análisis muestra que su inteligencia fluida corresponde al rango promedio.

Análisis de los resultados del IPP y BFQ. La integración de un interés agropecuario y mecánica manual con una personalidad realista le permite abordar tareas técnicas de manera eficiente, mientras que su lado social facilita el trabajo en equipo y la colaboración con otros, esta combinación es ideal para ocupaciones que requieren habilidades prácticas y una conexión con la comunidad.

Análisis de Test de atención D2. Su atención es minuciosa y precisa, aunque se despliega a un ritmo moderado.

Conclusiones

El perfil evaluado muestra una capacidad cognitiva media, con una tendencia a priorizar la velocidad sobre la precisión en tareas atencionales. Sus intereses se orientan hacia áreas agropecuarias y mecánicas, lo que sugiere una inclinación por actividades prácticas y concretas, su perfil profesional, con el área de maquinaria, el sólido apoyo familiar refuerza este perfil, proporcionando un entorno propicio para su desarrollo personal y profesional.

Sugerencias

Luego del taller informativo, el estudiante tuvo la oportunidad de reflexionar sobre sus fortalezas y explorar sus opciones de carrera entre el agropecuario y mecánico manual.

Fichas 24*Informe de orientación vocacional***Datos informativos:****Código asignado:** 024**Edad:** 18 años**Sexo:** Femenino

Ficha psicométrica de orientación vocacional

Factores económicos

No cuenta con los ingresos necesarios.

Factores sociales

Recibe el soporte necesario de su entorno familiar.

Resultados de los reactivos psicológicos
Intereses. Test IPP**Intereses.**

Agropecuario

Mecánica Manual

Personalidad. BF-Q**Perfil.**

Investigador

Creativo

Inteligencia. Test
Raven General.**CI compuesto.**

Término medio

Atención. Test D2Alta velocidad y baja
precisión.

Análisis de los resultados obtenidos.

Análisis de Test de Raven General (inteligencia). Su inteligencia fluida se clasifica como media.

Análisis de los resultados del IPP y BFQ. La combinación de intereses agropecuarios y mecánico-manuales con una personalidad investigadora y creativa sugiere una orientación profesional versátil y práctica, ideal para entornos donde se valoren tanto la innovación como el trabajo tangible. Este perfil podría adaptarse bien a roles en la investigación agrícola o en desarrollo de tecnologías aplicadas al sector agropecuario. La capacidad creativa permite buscar

soluciones innovadoras, mientras que el enfoque investigador favorece la profundización en proyectos y tareas complejas en el campo.

Análisis de Test de atención D2. Muestra una atención metódica, con un énfasis en la exactitud en lugar de la velocidad.

Conclusiones

El análisis del evaluado muestra una capacidad cognitiva promedio, con una preferencia por la velocidad sobre la precisión en tareas de atención. Sus intereses están orientados hacia los sectores agropecuarios y mecánicos, y, junto con su personalidad investigadora y creativa, sugieren un perfil enfocado en roles que demanden innovación y habilidades prácticas. Además, el apoyo familiar resulta fundamental para su desarrollo tanto personal como profesional.

Sugerencias

El taller facilitó que el estudiante reflexionara sobre sus destrezas y considerara opciones laborales afines a sus habilidades.

Fichas 25

Informe de orientación vocacional

Datos informativos:

Código asignado: 025

Edad: 16 años

Sexo: Femenino

Ficha psicométrica de orientación vocacional

Factores económicos

Cuenta con los recursos económicos pero limitados.

Factores sociales

La familia le brinda respaldo en diversas formas.

Resultados de los reactivos psicológicos

Intereses. Test IPP	Personalidad. BF-Q	Inteligencia. Test Raven General.	Atención. Test D2
Intereses.	Perfil.	CI compuesto.	Alta velocidad y
Económico empresarial	Realista	Superior al Término Medio.	precisión.
Político social	Dirigente		

Análisis de los resultados obtenidos.

Análisis de Test de Raven General (inteligencia). Señala que algo tiene cualidades o desempeños superiores en relación con lo que se considera habitual o normal.

Análisis de los resultados del IPP y BFQ. La combinación de un interés económico-empresarial y político-social, dirigente, indica un perfil orientado hacia roles de liderazgo en entornos estructurados. Su enfoque práctico y habilidad para influir lo hacen apto para la gestión de recursos y personas en contextos económicos o políticos, donde se valoran la eficiencia y la dirección.

Análisis de Test de atención D2. Su atención prioriza la exactitud y la velocidad en la ejecución.

Conclusiones

El perfil del evaluado refleja una capacidad cognitiva superior al promedio, con una tendencia a priorizar la rapidez sobre la precisión en tareas de atención. Sus intereses en el ámbito económico y político, junto con su destacada afinidad por los perfiles dirigente, sugieren que es un individuo orientado hacia la acción y el liderazgo en contextos estructurados y el sólido apoyo familiar impulsa su desarrollo tanto personal como profesional.

Sugerencias.

Después de participar en el taller, el estudiante recibió los resultados que lo llevaron a pensar en dos áreas posibles para su futuro vocacional: económico empresarial y político social.

Fichas 26

Informe de orientación vocacional

Datos informativos:

Código asignado: 026

Edad: 17 años

Sexo: Femenino

Ficha psicométrica de orientación vocacional

Factores económicos

Tienen la capacidad económica adecuada.

Factores sociales

Es respaldado por sus familiares cercanos.

Resultados de los reactivos psicológicos

Intereses. Test IPP

Intereses.

Agropecuario

Mecánica Manual

Personalidad. BF-Q

Perfil.

Convencional

Realista

Inteligencia. Test Raven General.

CI compuesto.

Término medio.

Atención. Test D2

Alta velocidad y baja precisión.

Análisis de los resultados obtenidos.

Análisis de Test de Raven General (inteligencia). Su nivel de inteligencia fluida se determina como medio.

Análisis de los resultados del IPP y BFQ. La evaluación del individuo indica una capacidad cognitiva promedio y una tendencia a priorizar la velocidad sobre la precisión en tareas de atención. Sus intereses se centran en el ámbito agropecuario y mecánico, y su perfil, de tipo realista, sugiere afinidad con roles técnicos, con el apoyo familiar fortalece su desarrollo personal y profesional, lo cual respalda su potencial en estos entornos.

Análisis de Test de atención D2. Su atención se desarrolla a un ritmo lento, pero con un alto grado de exactitud.

Conclusiones.

La evaluación del individuo indica una capacidad cognitiva promedio, con una tendencia a priorizar la velocidad en lugar de la precisión en tareas atencionales. Sus intereses se centran en el ámbito agropecuario y mecánico. Esta combinación, junto a su alta realista, sugiere que es adaptable y posee habilidades interpersonales sólidas, con el apoyo familiar que refuerza su desarrollo personal y profesional.

Sugerencias

La participación en el taller permitió al estudiante evaluar sus fortalezas y considerar opciones profesionales adecuadas.

Fichas 27

Informe de orientación vocacional

Datos informativos:

Código asignado: 027

Edad: 18 años

Sexo: Femenino

Ficha psicométrica de orientación vocacional

Factores económicos

Su presupuesto es insuficiente para cubrir las necesidades.

Factores sociales

Los familiares contribuyen con apoyo constante.

Resultados de los reactivos psicológicos

Intereses. Test IPP

Intereses.

Agropecuario

Pedagógico

Personalidad. BF-Q

Perfil.

Creativa

Social

Inteligencia. Test Raven General.

CI compuesto.

Superior al Término

medio

Atención. Test D2

Baja velocidad y Alta precisión.

Análisis de los resultados obtenidos.

Análisis de Test de Raven General (inteligencia). Sugiere que la persona o situación supera los estándares habituales, mostrando un nivel de excelencia

Análisis de los resultados del IPP y BFQ. Este perfil integra un interés psicopedagogía con una personalidad social, ideal para roles en educación ambiental. Las habilidades sociales del individuo le permiten desarrollar soluciones innovadoras en entornos rurales y educativos, aportando valor tanto en la formación de personas como en el manejo del entorno natural.

Análisis de Test de atención D2. Demuestra un enfoque atencional ágil, aunque con un nivel de precisión limitado.

Conclusiones.

El perfil del evaluado muestra una capacidad cognitivas superior al término medio y una preferencia por la velocidad en tareas atencionales, aunque esto puede afectar la precisión. Sus

intereses están orientados hacia el ámbito pedagógico, y su perfil profesional, que es tanto creativo como social, refuerza esta inclinación. Además, el apoyo familiar contribuye significativamente a su desarrollo personal y profesional.

Sugerencias

El seguimiento post-taller permitió al estudiante evaluar sus intereses y habilidades, y le ofreció la oportunidad de elegir entre pedagogía o agropecuario como posible camino profesional

Fichas 28

Informe de orientación vocacional

Datos informativos:

Código asignado: 028

Edad: 16 años

Sexo: Masculino

Ficha psicométrica de orientación vocacional

Factores económicos

Dispone de las facilidades económicas adecuadas.

Factores sociales

Se sustenta en el apoyo de sus familiares.

Resultados de los reactivos psicológicos

Intereses. Test IPP

Intereses.

Científico experimental

Agropecuaria

Personalidad. BF-

Q

Perfil.

Realista

Investigadora

Inteligencia. Test Raven General.

CI compuesto.

Término medio.

Atención

Test D2

Alta velocidad y baja precisión.

Análisis de los resultados obtenidos.

Análisis de Test de Raven General (inteligencia). La inteligencia fluida del evaluado se encuentra dentro de un rango intermedio.

Análisis de los resultados del IPP y BFQ. La combinación de un interés agropecuario con una personalidad realista indica que el individuo se siente atraído por la aplicación práctica de la ciencia en el ámbito agrícola. Este perfil permite abordar problemas concretos con un enfoque analítico, impulsando innovaciones en el sector, la personalidad realista favorece la resolución práctica de desafíos, mientras que el componente investigador promueve la curiosidad y el deseo de experimentar en el campo agropecuario.

Análisis de Test de atención D2. Su atención se desarrolla a un ritmo lento, pero con un alto grado de exactitud.

Conclusiones.

El análisis del perfil del evaluado revela una capacidad cognitiva promedio y una tendencia a priorizar la velocidad sobre la precisión en tareas atencionales. Sus intereses se enfocan en el ámbito agropecuario, y su perfil vocacional, caracterizado como realista, sugiere una fuerte inclinación hacia la aplicación práctica de conocimientos en estos campos, cuenta con el apoyo familiar refuerza su desarrollo personal y profesional, creando un entorno propicio para el crecimiento y el éxito en su trayectoria educativa y laboral.

Sugerencias.

Tras recibir los resultados del taller, el estudiante reflexionó sobre sus capacidades y mostró interés en dos áreas vocacionales científico experimental y agropecuario.

Fichas 29

Informe de orientación vocacional

Datos informativos:**Código asignado:** 029**Edad:** 16 años**Sexo:** Masculino

Ficha psicométrica de orientación vocacional

Factores económicos		Factores sociales	
Cuenta con los recursos apropiados.		Los familiares le brindan soporte y apoyo.	
Resultados de los reactivos psicológicos			
Intereses. Test IPP	Personalidad. BF-Q	Inteligencia. Test Raven General.	Atención Test D2
Intereses.	Perfil.	CI compuesto.	Baja velocidad y Alta precisión.
Agropecuaria	Convencional	Término medio.	
Económico empresarial	Social		

Análisis de los resultados obtenidos.

Análisis de Test de Raven General (inteligencia). La inteligencia fluida del evaluado se encuentra dentro de un rango intermedio.

Análisis de los resultados del IPP y BFQ. La combinación de interés económico empresarial con una personalidad convencional indica que el individuo puede destacarse en roles que requieren tanto habilidades técnicas como interacciones humanas, su enfoque convencional sugiere una preferencia por la organización y la estructura.

Análisis de Test de atención D2. Tiene un enfoque atencional alto, aunque con una velocidad reducida.

Conclusiones.

La evaluación indica que el individuo posee una capacidad cognitiva promedio, mostrando una tendencia a priorizar la rapidez sobre la precisión en tareas atencionales, sus intereses se concentran en el área económica empresarial y su personalidad se caracteriza por rasgos convencionales, esta combinación sugiere un perfil propicio para roles que exigen habilidades organizativas y colaboración. El apoyo familiar fortalece su potencial, favoreciendo su desarrollo personal y profesional.

Sugerencias

Después del taller, el estudiante se centró en analizar sus intereses en lo económico empresarial, utilizando los resultados del seguimiento para tomar una decisión más informada.

Fichas 30

Informe de orientación vocacional

Datos informativos:

Código asignado: 030

Edad: 17 años

Sexo: Femenino

Ficha psicométrica de orientación vocacional

Factores económicos		Factores sociales	
Cuenta con las reservas financieras necesarias.		Recibe ayuda de su entorno familiar.	
Resultados de los reactivos psicológicos			
Intereses. Test IPP	Personalidad. BF-Q	Inteligencia. Test Raven	Atención. Test D2
Intereses.	Perfil.	General.	Alta velocidad y baja
Económico empresarial	Investigador	CI compuesto.	precisión.

Científico sanitario

Realista

Término medio.

Análisis de los resultados obtenidos.

Análisis de Test de Raven General (inteligencia). Su capacidad intelectual, en términos cristalizados y fluidos, está en un nivel promedio.

Análisis de los resultados del IPP y BFQ. La combinación de interese de científicos sanitarios, junto con una personalidad realista, sugiere que el individuo está orientado a resolver problemas prácticos mediante el análisis y la innovación. Su perfil le permite abordar desafíos de manera efectiva, favoreciendo roles que integren investigación y aplicación en entornos de salud.

Análisis de Test de atención D2. Su atención es cuidadosa y detallada, aunque con un tiempo de respuesta más largo.

Conclusiones.

El perfil del evaluado revela una capacidad cognitiva media y una tendencia a priorizar la velocidad sobre la precisión en tareas atencionales. Sus intereses se orientan hacia lo económico-empresarial y lo científico-sanitario, complementados por un destacado perfil investigador, esta combinación sugiere que el individuo tiene un enfoque práctico y analítico, lo que le permite abordar problemas complejos de manera efectiva. El sólido apoyo familiar que recibe contribuye positivamente a su desarrollo personal y profesional.

Sugerencias

Al finalizar el taller, el estudiante reflexionó sobre sus competencias y presentó alternativas profesionales acordes.

Fichas 31

Informe de orientación vocacional

Datos informativos:**Código asignado:** 031**Edad:** 18 años**Sexo:** Femenino

Ficha psicométrica de orientación vocacional

Factores económicos		Factores sociales	
Cuenta con los recursos económicos.		Los familiares le ayudan y le brindan soporte.	
Resultados de los reactivos psicológicos			
Intereses. Test IPP	Personalidad. BF-Q	Inteligencia. Test Raven General.	Atención
Intereses.	Perfil.	CI compuesto.	Test D2
Agropecuario	Social	Inferior al Término medio.	Baja velocidad y precisión.
Mecánica Manual	Dirigente		

Análisis de los resultados obtenidos.

Análisis de Test de Raven General (inteligencia). Su inteligencia fluida se ve comprometida con el resultado que se encuentra por debajo del término medio.

Análisis de los resultados del IPP y BFQ. La combinación de un interés agropecuario y con una personalidad social que el individuo busca involucrarse en actividades prácticas mientras lidera y trabaja en equipo. Este perfil es ideal para roles en entornos agrícolas o rurales, donde puede aplicar habilidades técnicas y gestionar proyectos, facilitando su éxito en la dirección de iniciativas comunitarias o cooperativas.

Análisis de Test de atención D2. Presenta un enfoque atencional y velocidad reducida.

Conclusiones.

El análisis del evaluado indica que presenta una capacidad cognitiva por debajo del promedio y una tendencia a priorizar la velocidad sobre la precisión en tareas atencionales, lo que sugiere la necesidad de un enfoque más cuidadoso en su aprendizaje. Sus intereses en áreas agropecuarias, combinados con un perfil social, apuntan a su potencial para interactuar eficazmente en entornos colaborativos, el apoyo familiar desempeña un papel crucial brindándole una base sólida para avanzar en su desarrollo personal.

Sugerencia.

El estudio efectuado facilitará la reflexión del estudiante, permitiéndole identificar sus talentos y elegir la carrera que considere adecuada, evaluando su factibilidad de acceso.

Fichas 32

Informe de orientación vocacional

Datos informativos:

Código asignado: 032

Edad: 17 años

Sexo: Femenino

Ficha psicométrica de orientación vocacional

Factores económicos

No cuenta con los recursos a su disponibilidad.

Factores sociales

El apoyo de su familia resulta crucial en su situación.

Resultados de los reactivos psicológicos

Intereses. Test IPP	Personalidad. BF-Q	Inteligencia. Test Raven General.	Atención
Intereses.	Perfil.		Test D2
Económico empresarial	Realista	CI compuesto.	Baja velocidad y
Aventura riesgo	Convencional	Término medio.	Alta precisión.

Análisis de los resultados obtenidos.

Análisis de Test de Raven General (inteligencia). Su nivel de inteligencia, tanto en lo cristalizado como en lo fluido, se clasifica como medio.

Análisis de los resultados del IPP y BFQ. La combinación de un interés económico-empresarial, junto a una personalidad convencional, indica un individuo que busca oportunidades en entornos estructurados, esta integración sugiere la capacidad para tomar decisiones calculadas, equilibrando la estabilidad con la innovación, lo que permite desempeñarse bien en roles que requieren un enfoque práctico.

Análisis de Test de atención D2. Su capacidad de atención se caracteriza por un enfoque metódico y preciso, aunque más lento.

Conclusiones.

El perfil del evaluado indica una capacidad cognitiva promedio, destacándose por una tendencia a priorizar la rapidez en tareas atencionales sobre la precisión. Sus intereses se centran en el ámbito económico-empresarial, su alto puntaje convencional sugiere que se trata de un individuo con habilidades prácticas y organizativas, el apoyo familiar que recibe favorece su desarrollo personal y profesional

Sugerencias

Tras recibir los resultados del taller, el estudiante dedicó tiempo a reflexionar sobre sus habilidades y características personales, lo que le permitió identificar dos áreas vocacionales de

su interés: económico empresarial y aventura de riesgo, considerando lo económico empresarial como posible camino para su desarrollo profesional.

Objetivo 5: Evaluar el nivel de satisfacción de los estudiantes con respecto al trabajo realizado en orientación vocacional.

La investigación se centró en identificar las percepciones y experiencias de los alumnos, considerando la importancia de la orientación vocacional brindada.

Tabla 12

Claridad de la información

Claridad de la información	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	24	75%
De acuerdo	6	19%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6%
Total	32	100%

Nota. J. Muzha (2024)

La gran mayoría de los estudiantes 94%, sumando "Totalmente de acuerdo" y "De acuerdo" consideran que la información era clara. Esto indica que el taller fue exitoso en comunicar los contenidos. Solo un pequeño porcentaje 6% tiene una opinión neutral, y nadie expresó desacuerdo, lo que sugiere que no hubo problemas significativos en la claridad de la información presentada.

Tabla 13

Relevancia del contenido

Relevancia del contenido	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	21	66%
De acuerdo	10	31%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3%
Total	32	100%

Nota. J. Muzha (2024)

El 97% de los asistentes valora positivamente la relevancia del contenido, lo que indica que el taller logró alinear los temas tratados con las expectativas del público. El porcentaje mínimo 3% de respuesta neutral sugiere que casi no hubo inconformidades en este aspecto.

Tabla 14

Actividades del taller

Actividades del taller	Frecuencia	%
Muy satisfecho	24	76%
Satisfecho	5	15%
Neutral	3	9%
Total	32	100%

Nota. J. Muzha (2024)

El 90% de los asistentes se siente satisfecho o muy satisfecho con las actividades del taller, lo cual evidencia que estas fueron bien diseñadas y ejecutadas y un 9% se mantiene neutral, lo que podría indicar que algunas actividades no tuvieron el impacto esperado en una minoría de los participantes.

Tabla 15*Motivación después del taller*

Motivación después del taller	Frecuencia	%
Mucho	28	87%
Algo	3	10%
Poco	1	3%
Total	32	100%

Nota. J. Muzha (2024)

Una amplia mayoría considerado el 87% de los participantes se sintió altamente motivada tras el taller, lo que sugiere que las actividades y los contenidos resultaron inspiradores y captaron efectivamente su interés, mientras que un 10% experimentó una motivación moderada y un 3% reportó poca motivación, lo que indica que, si bien la experiencia fue positiva para la mayoría, sería conveniente explorar estrategias para aumentar el impacto en ese pequeño grupo.

Tabla 16*Retroalimentación recibida*

Retroalimentación recibida	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	8	28%
De acuerdo	24	72%
Total	32	100%

Nota. J. Muzha (2024)

Cabe destacar que el 100% de los asistentes estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo con la calidad de la retroalimentación, lo que indica que esta fue clara, relevante y adecuada. Esta

valoración positiva refleja que los participantes la perciben como un componente enriquecedor del proceso formativo, sin que se registren opiniones negativas ni neutras al respecto.

Tabla 17

Expectativas

Expectativas	Frecuencia	%
Completamente	19	57%
En gran medida	8	26%
Moderadamente	5	17%
Total	32	100%

Nota. J. Muzha (2024)

Es relevante destacar que el 84% de los asistentes afirmó que el taller cumplió sus expectativas de manera total o en gran medida, evidenciando un alto nivel de satisfacción, no obstante, un 16% indicó que sus expectativas se cumplieron solo de forma moderada lo que sugiere que si bien la mayoría quedó satisfecha, existen oportunidades de mejora para alinear de manera más precisa los contenidos y las actividades con las necesidades específicas de todos los estudiantes.

En conjunto, estos resultados no solo proporcionan una visión integral y detallada de la situación vocacional de los estudiantes, sino que también subrayan la crucial relevancia de implementar programas de orientación vocacional efectivos y adaptados a las necesidades específicas de esta población. Es fundamental que dichos programas consideren no sólo los intereses personales de los estudiantes, sino también los diversos factores socioeconómicos que influyen significativamente en sus decisiones.

La interacción entre estos elementos puede determinar en gran medida la elección de carrera de un estudiante, y reconocer esta complejidad es esencial para ofrecer un

acompañamiento adecuado. Al adoptar un enfoque integral, se podrá apoyar a los jóvenes en la identificación y elección de trayectorias profesionales que no solo coinciden con sus habilidades e intereses, sino que también sean viables dentro del contexto socioeconómico en el que se encuentran. Esto no solo impulsará su desarrollo académico y profesional, sino que también favorecerá su bienestar emocional y personal a largo plazo, permitiéndoles crear un futuro más satisfactorio y en línea con sus expectativas.

Discusión

La discusión del presente estudio, que se centró en la orientación vocacional dirigida a estudiantes de bachillerato de una unidad educativa pública en la ciudad de Cuenca, Ecuador, resaltó la importancia de varios factores socioeconómicos y psicológicos que influyeron en la capacidad de los jóvenes para tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional. A través de un enfoque mixto, con la aplicación de una ficha socioeconómica y pruebas psicológicas.

En relación al primero objetivo, los resultados del análisis socioeconómico revelaron que un significativo 47% de los estudiantes provenía de familias con limitaciones económicas, lo que refleja realidades que impactan directamente en sus decisiones vocacionales. Esta situación se respalda con la investigación de Ponce et al. (2024), quienes también encontraron que los factores socioeconómicos son determinantes en la elección de carreras universitarias. Esto confirma que los estudiantes con menos recursos tienden a sentirse desinformados y con opciones más restringidas.

En cuanto al segundo objetivo, la investigación también se propuso indagar la personalidad, intereses y aptitudes de los estudiantes evaluados mediante diversas pruebas psicológicas, que permitieron un acercamiento individualizado. Se aplicó el Inventario de Intereses Profesionales (IPP), y los resultados mostraron una marcada inclinación hacia carreras en el sector agropecuario, con un 42% de los participantes manifestando interés en esta área. Este descubrimiento se alinea con la teoría planteada por Díaz et al. (2022) quienes resaltan la importancia de la orientación vocacional para conectar las aspiraciones individuales con las demandas del mercado laboral. Asimismo, el análisis del Test de Raven, el BFQ y el Test D2 permitió perfilar las características personales y cognitivas de los estudiantes, generando un

marco más amplio para la toma de decisiones informadas. Este enfoque integral, como señala Acosta et al. (2023) estos datos no solo brindaron un perfil integral de los estudiantes, sino que también aportaron un marco contextual valioso para orientar decisiones vocacionales más informadas y adecuadas a sus capacidades e intereses.

Respecto al tercer objetivo, se implementó un proceso psicoeducativo que incluyó charlas y presentaciones informativas sobre diversas ramas profesionales, permitiendo a los estudiantes ampliar su conocimiento sobre las opciones disponibles y facilitar una interacción directa con profesionales de diferentes áreas. Esta estrategia no solo enriqueció la comprensión de sus posibilidades vocacionales, sino que también promovió un acercamiento práctico al mundo laboral, lo cual resulta clave para la toma de decisiones informadas. Esto coincide con lo planteado por Ramos-Morales et al. (2022), quienes destacan que las experiencias prácticas y el contacto con la realidad laboral están estrechamente relacionadas con el desarrollo de rasgos de personalidad que influyen en la elección profesional, el estudio de Andrade et al. (2017) destaca la falta de un proceso integral de orientación, lo que limita el autoconocimiento de aptitudes e intereses, ambos estudios resaltan la importancia del autoconocimiento y la planificación del proyecto de vida para tomar decisiones académicas y profesionales acertadas.

En relación con el cuarto objetivo, se realizó la devolución de los resultados de manera individual a los estudiantes en colaboración con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Este paso se consideró vital, pues no solo permitió a los estudiantes reflexionar sobre sus resultados, sino que también proporcionó una oportunidad para que el DECE acompañara a los jóvenes en la interpretación de sus evaluaciones, como se resalta en la revisión Morales (2017) que subraya el valor del acompañamiento psicoeducativo en la orientación vocacional. Este enfoque no solo facilita el autoconocimiento, sino que también fomenta un proceso

reflexivo y estructurado que ayuda a los estudiantes a tomar decisiones más informadas y alineadas con sus proyectos de vida y sus futuras trayectorias académicas y profesionales, este enfoque respaldado por la revisión de Silva (2023) destaca la importancia de la orientación vocacional en la prevención de la deserción estudiantil, ya que favorece el autoconocimiento y la toma de decisiones más informadas.

Sobre el quinto objetivo el nivel de satisfacción de los estudiantes con respecto al trabajo realizado en orientación vocacional fue otro aspecto relevante del estudio. La evaluación de esta satisfacción reveló que un número significativo de los estudiantes se sintió satisfecho con la orientación recibida, lo que sugiere que las intervenciones aplicadas fueron efectivas. Este hallazgo es congruente con las observaciones de Ceseña et al. (2017), Este estudio también identificó áreas de mejora, tales como la necesidad de aumentar el número de talleres y sesiones informativas, quienes encontraron que la percepción de la orientación vocacional tenía un impacto directo en la decisión de carrera de los estudiantes.

Sin embargo, el estudio presentó diversas limitaciones que deben ser consideradas. En primer lugar, la muestra de 32 estudiantes, aunque representativa para este contexto, podría no generalizarse a otras unidades educativas públicas de Cuenca, la falta de participación de algunos estudiantes debido a cuestiones de autorización por parte de sus padres limitó la diversidad de la muestra, este aspecto se relaciona con la tendencia de las instituciones a ser cautelosas ante estudios que involucran a estudiantes jóvenes, estas limitaciones en el tamaño de la muestra pueden afectar la veracidad de los resultados y su aplicabilidad en contextos educativos más amplios, se debe considerar que la aplicación de la ficha socioeconómica y de los diversos test psicológicos requiere de un entrenamiento específico para garantizar su correcta aplicación e interpretación.

En conclusión, el presente estudio llevó a cabo un análisis exhaustivo y detallado sobre la orientación vocacional en estudiantes de tercero de bachillerato, destacando cómo los factores socioeconómicos, las características personales y las estrategias psicoeducativas inciden en la toma de decisiones sobre el futuro académico y profesional de los jóvenes. Este estudio no solo aporta datos relevantes al campo de la psicología educativa, sino que también sugiere la necesidad de implementar programas de orientación vocacional que sean más inclusivos y que tomen en cuenta la diversidad de experiencias y necesidades de los estudiantes en el contexto ecuatoriano.

Conclusión

Las conclusiones del estudio sobre la "Orientación Vocacional dirigida a estudiantes de bachillerato de una unidad educativa pública de la ciudad de Cuenca" se estructuran en función de los objetivos planteados.

En primer lugar, se indagó la situación socioeconómica de los estudiantes seleccionados para el estudio, revelando que el 47% de ellos no contaba con un salario alto. Este hallazgo resultó crucial para entender las limitaciones que podría enfrentar al elegir una universidad, ya que la situación económica puede influir decisivamente en su acceso a la educación superior. La investigación destacó la importancia de ofrecer un soporte adecuado en la orientación vocacional, dado que no solo se trataba de elegir una carrera, sino también de considerar la viabilidad económica.

Respecto a la descripción de la personalidad, intereses y aptitudes de los evaluados, se aplicaron diversas pruebas psicológicas, como el Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales (IPP) y el Test BFQ, estos instrumentos permitieron establecer perfiles individuales más claros, facilitando así un acercamiento más personalizado. Los resultados de estas pruebas identificaron inclinaciones hacia el sector agropecuario en un 42% de los estudiantes, lo que guiaba la preparación de materiales y actividades dirigidas a esos intereses específicos.

En cuanto al desarrollo de un proceso psicoeducativo, se organizaron presentaciones y charlas con profesionales de diversas ramas, lo que enriqueció el conocimiento de los estudiantes sobre las múltiples opciones educativas disponibles, esta metodología participativa fomentó un entorno de aprendizaje colaborativo, lo que a su vez promovió la toma de decisiones informadas y reflexivas sobre sus futuros académicos y profesionales.

La devolución de resultados realizados de forma individual a los estudiantes junto con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) fue un aspecto fundamental del proceso, esto no solo garantizó que cada alumno pudiera comprender su perfil vocacional, sino que también dio espacio para la retroalimentación, permitiendo el diseño de estrategias que atendieran a sus necesidades específicas.

Finalmente, se evaluó el nivel de satisfacción de los estudiantes con respecto al trabajo realizado en orientación vocacional, los resultados indicaron una recepción positiva hacia las actividades realizadas, lo que sugiere que la implementación de programas de orientación vocacional es bien recibida y valorada por los estudiantes. No obstante, dicha valoración debe ser considerada en el contexto particular de la muestra estudiada y del entorno educativo, lo que puede limitar la generalización de estos hallazgos a otras instituciones.

En conclusión, este estudio pone de manifiesto la relevancia de la orientación vocacional como un componente esencial en la educación de los estudiantes de bachillerato. No obstante, las limitaciones asociadas a la muestra y el entorno socioeconómico podrían influir en la interpretación de los resultados, sugiriendo la necesidad de realizar estudios similares en otros contextos para poder obtener conclusiones más abarcadoras y aplicables a un espectro más amplio de jóvenes en Ecuador.

Recomendaciones

En el contexto del estudio sobre "Orientación Vocacional dirigida a estudiantes de bachillerato de una unidad educativa pública de la ciudad de Cuenca", se presentan las siguientes recomendaciones, que buscan mejorar la efectividad y alcance de los programas de orientación vocacional en el ámbito educativo.

- Se sugiere la implementación de un modelo de orientación vocacional que contemple un enfoque integral, involucrando tanto los factores internos como factores externos.
- Se recomienda diversificar las metodologías utilizadas, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos.
- Se sugiere realizar un seguimiento longitudinal de los egresados que participaron en programas de orientación vocacional, con el fin de evaluar la efectividad a largo plazo y ajustar los enfoques según las necesidades emergentes.
- Es recomendable explorar nuevas líneas de investigación que aborden el impacto de la tecnología en la orientación vocacional, esto incluye el análisis de plataformas digitales que faciliten el acceso a recursos e información sobre carreras y el desarrollo de aplicaciones que ayuden a los estudiantes a identificar sus intereses y habilidades de manera interactiva.
- Dentro de la institución educativa se recomienda que se refuercen su compromiso con la orientación vocacional, adoptando enfoques inclusivos y centrados en el estudiante que favorezcan un desarrollo armonioso y consciente de su proyecto de vida.
- Se recomienda a la Institución Educativa implementar el proceso de orientación educativa de manera gradual, iniciándolo desde la educación primaria, para fomentar un desarrollo progresivo y sólido en la toma de decisiones académicas y vocacionales.

Referencias

- Acosta, S. C., Vásquez, G. d., Reyes, A. C., & Aldana, L. A. (2023). instrumentos utilizados en orientación vocacional- profesional: una revisión sistemática (2015-2020). *Pensando Psicología*, 19(1), 1-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.16925/2382-3984.2023.01.01>
- Acuña, F. R., Ballesteros, E. P., Cabrera, T. M., & Cruz, J. M. (2020). Sistemas expertos y orientación vocacional en educación a distancia virtualmente mediada. *Aibi Revista de Investigación*, 8(51), 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.15649/2346030X.2424>
- American Psychological Association. (2022). Manual de publicaciones de la APA. En A. P. Association, *Manual de Principios Éticos y Código de Conducta de la Asociación Americana de Psicología* (págs. 1-45). Editorial El Manual Moderno.
- Ancco, V. N., & Castillo, W. W. (2023). *Factores que influyen en la elección de las carreras de educación en la universidad*. Editorial Idicap Pacífico.
<https://doi.org/https://doi.org/10.53595/eip.010.2023.ch.2>
- Andrade, J. R., Tapia, P. S., & Chávez, F. A. (2017). Orientación vocacional y personalidad en el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión en la Universidad Técnica de Ambato. *Ecos de la Academia*, 3(5), 26-9.
- Aquino, F. P., Torres, A. G., Cuellar, R. R., & Ojinaga, E. R. (2019). Factores que intervienen en la elección de una Institución de Educación Superior (IES): Una Revisión Sistemática de Literatura. *educate conciencia*, 21(22), 3-18.
<https://doi.org/https://doi.org/10.58299/edu.v21i22.105>
- Barba, E. C., & Gutiérrez, B. N. (2018). Motivación y Personalidad en la Elección de Carrera: Turismo y Negocios Internacionales. *Acta De Investigación Psicológica*, 8(2), 32-41.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2018.2.03>

- Brickenkamp, R. (2012). *D2, test de atención: manual*. TEA Ediciones, S.A.
- Briones, Y. M., & Triviño, J. R. (2018). Factores que intervienen para elegir carreras universitarias. Universidad Técnica de Manabí. En J. C. Tovar-Gálvez, *Trends and challenges in higher education in Latin America* (págs. 206-210). Adaya Press.
- Cabeza, K., & Aponte, E. D. (2021). Necesidades de orientación vocacional en educación media. Una propuesta a través de las tecnologías. *ReHuSo*, 6(2), 1-16.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5512902>
- Cabrera, M. C. (2020). Modelos de orientación vocacional para la elección de la carreras de formación universitaria. *Formación docente -revista iberoamericana de educación*, 3(3), 3-5. [https://doi.org/ISSN-e 2737-632X](https://doi.org/ISSN-e%202737-632X)
- Campos, J. J., Acosta, J. d., & Rangel, D. R. (2024). Orientación vocacional y profesional en el proyecto de vida de estudiantes con riesgo escolar. *evista Científica Y Tecnológica VICTEC*, 5(9), 1-35. <https://doi.org/https://doi.org/10.61395/victec.v5i9.179>
- Caprara, G. V., Barbaranelli, C., & Borgogni, L. (1994). *FACTOR "g" 2 y 3, tests de factor "g", escalas 2 y 3: manual*. TEA Ediciones, S.A.
- Cedeño, I. G., Ramírez, E. F., & Recio, N. M. (2016). la orientación vocacional y la elaboración de los proyectos personales de vida. Tendencias y enfoques: Vocational orientation and the preparation of personal life projects. trends and approaches. *Revista Cognosis.*, 1(4), 67-84. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v1i4.266>
- Ceseña, K. P., Zamudio, L. L., & Salgado, E. O. (2017). Percepción de los estudiantes de bachillerato tecnológico acerca de la orientación vocacional para la elección de carrera . *Congreso nacional de investigación educativa* , 1-12.
<https://doi.org/http://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2078.pdf>

- Chairez, G. I., Díaz, M. J., & Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Chan, S. P., Sanguino, Y. I., & Cenn, N. D. (2021). Rasgos vocacionales de estudiantes de bachillerato aspirantes a una formación inicial docente. *Cuadernos De Investigación Educativa*, 12(1), 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3054>
- Chávez, L. L., Rodríguez, A. R., Moreira, S. M., & Alcívar, H. A. (2023). La orientación vocacional y su influencia en la elección del perfil profesional del bachiller ecuatoriano. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria pentaciencias*, 5(3), 775–785. <https://doi.org/https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i3.802>
- Cobeña, G. T., García, L. A., Pin, S. C., Zambrano, A. S., & Barcia, M. F. (2021). La psicopedagogía y su relación con la Orientación Vocacional y Profesional de los estudiantes de bachillerato. *Ciencias de la educación*, 7(1), 1-19. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1731>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods. En J. W. Creswell, & J. D. Creswell, *Research Design* (págs. 1-438). SAGE Publications, Inc.
- Cueto, R. N., Cabrera, I. B., & Concepción, Y. P. (2016). Un estudio pedagógico sobre la orientación profesional vocacional pedagógica con enfoque multifactorial. *Mendive*, 3(14), 227-236. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/812>
- Díaz, D., Sánchez, M. I., Barreto, D. M., Belén, O. A., & López, R. A. (2022). Relación entre rasgos de personalidad, toma de decisiones y la permanencia académica. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*(65), 263-283. <https://doi.org/https://doi.org/10.35575/rvucn.n65a10>

- Escalante, I. C., Vizcarra, M. L., & García, A. R. (2021). Modelo para facilitar el proceso de orientación vocacional en estudiantes de bachillerato. *SUMMA*, 3(1), 1-28.
<https://doi.org/https://doi.org/10.47666/summa.3.1.20>
- Espinoza, P. E., Cruz, Y. O., Vargas, I. M., & Luna, E. L. (2021). Estrategia de inferencia en comprensión lectora en estudiantes de secundaria por entornos virtuales. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(12), 1-14.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.286>
- Garavito-Hernández, Y., Villamizar-Mancilla, A. F., & Castañeda-Villamizar, L. P. (2024). Importancia de las habilidades blandas en el contexto laboral: una revisión de la literatura académica. *innova Research Journal*, 9(3), 1-24.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v9.n3.2024.2531>
- García, B. (2022). La importancia de la orientación vocacional en la adolescentes. *La importancia de la orientación vocacional en la adolescenc. Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, 11(22), 53-54. <https://doi.org/https://doi.org/ISSN:2007-7653>
- García, C. M., Pérez, O. G., & Pérez, S. R. (2016). los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la educación secundaria: Un estudio cualitativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(71), 2-24.
- García-Botero, L., Álvarez-Maestre, A. J., Pérez-Fuentes, C. A., Rodríguez, C.-M. C., & Aguilar-Barreto, A. J. (2022). Revisión sistemática: criterios de calidad en el proyecto de programas de orientación vocacional. *Psicología Escolar e Educativa*, 1(2), 2-11.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1590/2175-35392022-235549>

- Gavilán, M. (2016). Claves para la evaluación y orientación vocacional. *Orientación Y Sociedad*, 1(16), 1-178.
- González, G. G., Montes, J. F., & Ballesteros, M. N. (2018). Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 1(80), 1-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10516>
- Grandón, G. R., Coello, J. G., & Rizo, F. E. (2022). Tipologías de estudiantes que permanecen y abandonan la Universidad: aproximación comprensiva desde el currículum y el proyecto de vida. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(65), 1-26. <https://doi.org/https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n65a2>
- Guerra, X. F., & Morales, E. d. (2022). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Horizontes*, 5(18), 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198>
- Hellen, Á. C. (2017). Diseño de un modelo de Orientación vocacional en carrera de Psicología: Estrategias para mejorar el rendimiento académico de la asignatura de matemáticas. *Centro Sur*, 1(1), 55-69. <https://doi.org/https://doi.org/10.37955/cs.v1i1.5>
- Horlacher, R. (2019). Vocational and Liberal Education in Pestalozzi's Educational Theory. *Pedagogía y Saberes*, 1(50), 3-12. <https://doi.org/orcid.org/0000-0003-3790-9018>
- INEC. (2014). Instructivo para la elaboración de fichas metodológicas de indicadores. En INEC, *Instructivo para la elaboración de fichas metodológicas de indicadores* (págs. 1-27). INEC Ecuador.
- Katz, M. d. (2001). Orientación vocacional Enfoque psicoanalítico. *Psicoanálisis APdeBA*, 23(2), 5-8.

- López, M. V. (2010). *IPP-R: Intereses y Preferencias Profesionales-Revisado*. TEA Ediciones, S.A.
- Macías, F. M., Mendoza, G. M., Mieles, G. L., Soledispa, E. J., & Briones, M. F. (2021). La psicopedagogía y su influencia en la orientación vocacional de los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 5-19. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1744>
- Martín, M. S. (2019). Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12(1), 1-19. <https://doi.org/10.17151/rlef.2020.12.1.4>.
- Martínez, A. M., Sánchez, M. C., Ortega, F. Z., & Zurita, M. L. (2015). La elección de estudios superiores universitarios en función de la modalidad de estudios, la nota media y el género. *Magister*, 27(1), 18-25. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.magis.2015.06.001>
- Martínez, R. G., Ojinaga, E. R., & Gámez, L. G. (2024). abiertoFactores Determinantes en la Elección de una Carrera Universitaria. *Investigación Administrativa*, 53(133), 4-19. <https://doi.org/https://doi.org/10.35426/iav53n133.02>.
- Mejía, P. O. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Ciencia Unemi*, 12(30), 87-102. <https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp87-102p>
- Mina, T. A., Paz, A. P., & Villavicencio, P. M. (2024). Impacto de la formación profesional y orientación vocacional en los estudiantes hacia la elección de carreras técnicas en la Unidad Educativa Leónidas Grueso George. *Ciencia Digital*, 8(3), 3-24. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i3.3065>

- MINEDUC. (2015). Manual de orientación vocacional y profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil. En MINEDUC, *Manual de orientación vocacional y profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil* (págs. 13-124).
- MINEDUC. (2023). *Lineamientos para el período pedagógico de orientación vocacional y profesional*. Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/09/lineamientos-orientacion-vocacional-y-profesional.pdf>
- Molinas, A. R. (2024). Factores que Influyen en la Elección de la Carrera Universitaria en los Estudiantes de la Educación Media de la Ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1-24. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7537
- Monsivais, C. L., & González, B. A. (2020). Orientación Vocacional, Aprendizaje Socio-Emocional y Sentido de Vida en la Educación Superior. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 21(1), 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2500>
- Morales, J. (2017). La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media. *Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa*, 3(2), 1-38. <https://doi.org/https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2017/09/La-orientaci%C3%B3n-vocacional-para-la-elecci%C3%B3n.pdf>
- Moreira, J. A., & Valdivieso, P. A. (2022). La orientación vocacional y su influencia en la elección de carreras universitarias. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación*,

Humanidades, Artes y Bellas Artes, 5(1), 1-20.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v5i1.1683>

Mosqueda, E. M., Ramos, D. P., & Salvador, A. M. (2023). Estrategia de formación vocacional y orientación profesional en la educación superior. *Revista de Investigación Formación y Desarrollo Generando Productividad Institucional*, 11(2), 1-8.

<https://doi.org/https://doi.org/10.34070>

Osores, S. H. (2021). Elección vocacional en adolescentes: una revisión bibliográfica. *Temática Psicológica*, 17(1), 1-19.

<https://doi.org/https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2021.n17.2626>

Palacio, P. A., & Múnera, M. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 1-25. <https://doi.org/https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Pisco, L. M., & Salmon, L. d. (2021). Orientación vocacional y profesional en la Educación Básica Superior de una institución Ecuatoriana: Diagnostico e intervención. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 1-22. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>

Pizarro, S. A. (2019). Motivaciones y preferencias en la elección de la carrera predilecta en Chile. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 1(29), 3-25.

<https://doi.org/https://doi.org/10.25009/cpue.v0i29.2637>

Pizarro, W. O., Costa, J. C., Solórzano, B. C., & Veintimilla, W. A. (2024). La identidad vocacional del nivel inicial y terminal en las carreras de docencia de la Facultad de Filosofía, Universidad Central del Ecuador. *Universidad Central del Ecuador. Cátedra*, 7(1), 1-54. <https://doi.org/https://doi.org/10.29166/catedra.v7i1.5204>

- Ponce, S. R., Gracia, N. S., Arroyo, H. G., & Orbea, J. C. (2024). La influencia de factores socioeconómicos en la elección de carreras universitarias en la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas, Ecuador. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, 4(1), 1-5. <https://doi.org/https://doi.org/10.56183/iberoeds.v4i1.646>
- Ramírez, O. E., Rodríguez, Y. S., Córdón, G. Z., Duarte, A. J., & Briñas, G. H. (2024). La orientación vocacional en la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 19(1), 5-25. <https://doi.org/https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1600>
- Ramos-Morales, M. d., Vergel, S. P., Ruiz-Moreno, I. M., Salinas-Pacheco, E., & García-Bello, B. L. (2022). Revisión narrativa: un enfoque martiano a la orientación profesional-vocacional de los jóvenes. *Psicología Unemi*, 6(10), 122-134. <https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss10.2022pp122-134p>
- Rascovan, S. (2018). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 3-8.
- Raven, J. C. (1981). *Matrices progresivas: nivel superior, serie II*. TEA Ediciones, S.A.
- Romero, T. B., Estefanía, M. M., Charry, C., & Martínez, R. G. (2020). La influencia de la familia y la educación en la autonomía de los jóvenes: una revisión sistemática. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 72(2), 29-44. <https://doi.org/https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.76175>
- Saldarriaga, A. M., Moreira, M. T., Mendoza, G. K., & Giler, D. J. (2020). La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. *Ciencias de la educación*, 6(3), 3-16. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1299>

- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). Metodología de investigación . En R. H. Sampieri, C. F. Collado, & P. B. Lucio, *Metodología de investigación* (págs. 1-497). Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial.
- Santana, G., Moreno, J. V., & Ávila, R. V. (2018). Estudio CTS de un sistema de orientación vocacional profesional virtual para los jóvenes que aspiran ingresar en las carreras universitarias de la universidad técnica de Manabí, Ecuador. *Rehuso: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 3(3), 5-15.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33936/rehuso.v3i3.1480>
- Senescyt. (2023). *Proyéctate: Orientación vocacional - Descubriendo mi futuro*. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. https://siau.senescyt.gob.ec/wp-content/uploads/2023/07/2_Proyectate_Orientacion_vocacional_Descubriendo_mi_futuro_DIRCOM-1.pdf
- Silva, G. B. (2023). Deserción estudiantil en Institutos Superiores Tecnológicos de Ecuador: Una revisión de la literatura. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 1-8.
<https://doi.org/https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.074>
- Soler, J. V., Vanegas-García, J. H., & Suárez, A. A. (2023). El Trabajador Social en contextos escolares: una mirada desde la orientación vocacional y ocupacional. *Revista Perspectivas*, 7(1), 42–55. <https://doi.org/https://doi.org/10.22463/25909215.3341>
- Sotomayor, A. C. (2023). Determinantes en la Elección de Carreras Universitarias por Estudiantes: Una revisión sobre los Factores que Inciden en la Toma de Decisiones Vocacionales. *Revista Científica Anfibios*, 6(1), 104-111.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37979/afb.2023v6n1.131>

- Tarazona, M. J., Mínguez, R. T., Fluixá, F. M., & Montero, D. P. (2024). La orientación personal, vocacional y profesional en escuelas de segunda oportunidad. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 35(1), 82-100.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5944/reop.vol.35.num.1.2024.40761>
- Tito, H. C., Renjifo, J. J., & Torres, F. B. (2022). Orientación Vocacional Profesiográfica: una mirada diagnóstica a estudiantes de secundaria. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 2-8.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.215>
- Tombe, L. F., & Rodríguez, A. V. (2021). La importancia de la orientación vocacional en la formación escolar. *Fedumar Pedagogía Y Educación*, 8(1), 1-35.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31948/rev.fedumar8-1.art10>
- Torres, J. C., Angaspilco, J. E., Cabrera, X. C., & Veliz, L. d. (2020). Estrategia de formación vocacional para la orientación vocacional . *Epistemia Revista Científica*, 4(3), 1-14.
<https://doi.org/https://doi.org/10.26495/re.v4i3.1309>
- Trutié, D. M., Rodríguez, A. D., & Batista, O. P. (2022). Sistema de acciones para potenciar el proceso de formación vocacional de los estudiantes de la Secundaria Básica José Dessy Bousac Miller. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 10(3), 1-11.
- Uzcátegui, Y. d. (2019). Aspectos motivacionales en la selección de carrera universitaria: un estado del arte. *Saber Humano: Revista Científica Da Faculdade Antonio Meneghetti*, 9(14), 124-144. <https://doi.org/https://doi.org/10.18815/sh.2019v9n14.334>
- Valladares, A. L. (2018). La orientación psicopedagógica en el contexto educativo. En A. L. Valladares, *Ciencias de la Educación* (págs. 7-256). Editorial Universo Sur.

- Varela, A. B., Zavala, J. C., Morales, B. G., & Barraza, A. S. (2021). Influencia familiar en la orientación vocacional. *PsicoEducativa: Reflexiones Y Propuestas*, 7(13), 1-14.
- Vera, K. L., Cevallos, F. A., Sardi, G. A., & Palma, P. A. (2021). Sistema de orientación vocacional profesional en la construcción de proyectos de vida: Professional vocational guidance system in the construction of life projects. *South Florida Journal of Development*, 2(2), 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-178>
- Vicente, J. M. (2014). Explora cuestionario para la orientación vocacional y profesional. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 4(1), 335–344.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v4.620>
- Villacis, M. D., & Gavilanes, J. E. (2019). Factores determinantes en la elección de una carrera. Caso: Administración de Empresas de Uniandes. *Uniandes Episteme*, 6(1), 3-10.
- Viveros, M. C. (2024). Orientación Vocacional y Proyecto de Vida a Través de Estrategias STEAM. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 1-28.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12111
- Zambrano, S. B., & Acosta, J. C. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(50), 1-22.

Anexos



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Resolución de la Junta de Revisión Ética

Fecha de respuesta: 29 de abril de 2024

Nombre de los investigadores: Jessica del Cisne Muzha Sanmartín

Directora del proyecto: Magister Mónica Corral Chacón

Título del Proyecto: Orientación Vocacional dirigida a estudiantes de bachillerato de una unidad educativa pública de la ciudad de Cuenca.

Estimados:

La Junta de Revisión Ética ha evaluado su protocolo de investigación titulado | "Orientación Vocacional dirigida a estudiantes de bachillerato de una unidad educativa pública de la ciudad de Cuenca " en su sesión del 29 de abril de 2024.

1. Se han evaluado los siguientes aspectos:

1.1. Respeto a la persona y comunidad que participa en el estudio:

- El estudio ha considerado una selección de muestra que se considera equitativa y que ha buscado proteger a esta población vulnerable (estudiantes de 16 a 18 años).
- Se indica los mecanismos para proteger la privacidad y confidencialidad de los datos de los participantes mediante el uso de códigos en lugar de nombres y acceso restringido a la información
- Los riesgos de daño a los participantes se han minimizado (se menciona que la participación no supone ningún daño o riesgo para la salud mental).
- Se garantizan medidas para el bienestar físico, psicológico y social de los participantes.

1.2. Beneficio que generará el estudio a la persona:

- Los beneficios potenciales del estudio para los participantes están claros (orientación vocacional de acuerdo a sus intereses y habilidades).
- Se menciona que los beneficios se distribuirán de manera equitativa entre los participantes.

1.3. Respeto a la autonomía de quien realiza la investigación: consentimiento informado:

La junta ha revisado el proceso de obtención del consentimiento informado y considera que:

- Los documentos de asentimiento informado y de consentimiento informado son claros y comprensibles para los participantes y sus representantes.
- Hay información suficiente para que los participantes tomen una decisión informada.
- Se respetará la decisión de no participar o retirarse del estudio en cualquier momento.

1.4. Protección de los derechos y la privacidad:

- Se han establecido medidas para proteger la privacidad y confidencialidad de los datos de los participantes.

1.5. Riesgos y beneficios potenciales del estudio a los que expone a la persona de la investigación:

La junta de revisión ética ha evaluado los riesgos y beneficios potenciales del estudio y considera que:

- Se menciona que los riesgos potenciales del estudio son mínimos.
- Se especifican los beneficios potenciales del estudio (orientación vocacional adecuada).

1.8. Evaluación de la idoneidad ética y experticia técnica del investigador:

La junta de revisión ética ha evaluado la idoneidad ética y la experticia técnica del investigador principal y del equipo de investigación y considera que:

- El investigador principal y el equipo de investigación tienen la experiencia y las habilidades necesarias para llevar a cabo el estudio de manera ética científica.
- Se menciona que el estudio se registró por el Manual de Principios Éticos y Código de Conducta de la Asociación Americana de Psicología, lo que indica que el investigador tiene el conocimiento sobre la aplicación de principios éticos para este estudio.

2. Decisión de la Junta de Revisión Ética

Con base en la evaluación realizada, la Junta de Revisión Ética **APRUEBA SIN MODIFICACIONES** el protocolo de investigación titulado "Orientación Vocacional dirigida a estudiantes de bachillerato de una unidad educativa pública de la ciudad de Cuenca."

Atentamente,



Dra. Fernanda Salgado

Miembro Revisor- Junta De Revisión Ética

Asentimiento informado para Estudiantes

Identificación del Evaluador:

Yo, Jessica del Cisne Muzha Sanmartín, con C.I. 0107291304, estudiante de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad del Azuay e investigadora responsable, me permito informarte de la posibilidad de que participes en el estudio titulado: “Orientación Vocacional dirigida a estudiantes de bachillerato de una unidad educativa pública de la ciudad de Cuenca”. Tu institución educativa ha sido elegida para la investigación.

Objetivo de la Investigación:

Realizar un proceso de orientación vocacional dirigida a ti, con la finalidad de ayudarte a autoconocerse y que puedas elegir de mejor manera tu área profesional para tus estudios posteriores.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus padres o tutores hayan permitido que puedas participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión únicamente tuya si participas o no en el estudio.

Procedimiento:

Contando con la autorización de la Directora del Plantel Educativo y en coordinación con el DECE, se aplicará una ficha socioeconómica de manera grupal, para indagar el entorno social en el cual te desenvuelves, de manera presencial. Luego se aplicará el Inventario de Intereses Profesionales (IPP), el Cuestionario de los Cinco Grandes (BFQ) para indagar la personalidad, aptitudes referidas a la memoria y a la velocidad de procesamiento de la información de la aplicación del Test D2 y el Test de Matrices Progresivas de Raven para evaluar la aptitud visoperceptiva del estudiante.

A continuación se analizarán los resultados y se te orientará a través de talleres con expertos de acuerdo a las áreas de interés. Para finalizar se te devolverá la información de forma individual.

Metodología y Muestra:

Participarán todos los estudiantes de bachillerato de tu unidad educativa que están cursando en este momento el Segundo de Bachillerato.

Garantías de Confidencialidad:

- La información que se obtenga en esta investigación será utilizada única y exclusivamente para fines de la investigación.
- Los datos de carácter personal que se obtengan en este estudio permanecerán bajo confidencialidad los nombres del participante no serán revelados en el estudio.

Contacto para información adicional:

- Si requieres mayor información, te puedes poner en contacto al número 0980777201 o al correo jmuzha_1998@es.uazuay.edu.ec

Expresión de conformidad:

Expreso libremente mi conformidad para:

PARTICIPAR:**NO PARTICIPAR:****AUTORIZACIÓN**

Yo,.....,con número de cédula.....,perteneciente al grado He leído el procedimiento descrito arriba. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en el estudio de la estudiante Jessica Muzha sobre la “Orientación Vocacional dirigida a estudiantes de bachillerato de una unidad educativa pública de la ciudad de Cuenca”.

.....

Firma del estudiante

Fecha:

Consentimientos**Consentimiento informado para Padre - Madres - Tutores**

Identificación del Evaluador:

Yo, Jessica del Cisne Muzha Sanmartín, con C.I. 0107291304, estudiante de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad del Azuay e investigadora responsable, me permito informarle de la posibilidad de que su representado participe en el estudio titulado: Orientación Vocacional dirigida a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo de la ciudad de Cuenca.

Objetivo de la Investigación:

Realizar un proceso de orientación vocacional dirigida a estudiantes que se encuentran cursando el segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Abelardo Tamariz Crespo.

Procedimiento:

Contando con la autorización de la Directora del Plantel Educativo y en coordinación con el DECE, se aplicará una ficha socioeconómica en el aula de clases, para indagar el entorno social que ayudará a orientar sobre opciones de universidades. Luego se aplicarán: el Inventario de Intereses Profesionales (IPP) para indagar inclinaciones de profesiones, el Cuestionario de los Cinco Grandes (BFQ) para indagar rasgos de personalidad. Además aptitudes referidas a la memoria y velocidad de procesamiento de la información a través del test D2 y el Test de Matrices Progresivas de Raven para evaluar la aptitud visoperceptiva del estudiante.

A continuación se analizarán los resultados y se le orientará a su hijo(a) a través de talleres con expertos de acuerdo a las áreas de interés. Para finalizar se devolverá a su hijo(a) la información de forma individual.

Metodología y Muestra:

Participarán todos los estudiantes que cuenten con la autorización de sus padres y que sus representados lo acepten, que están cursando segundo de bachillerato.

El proceso se llevará a cabo en tercero de bachillerato y se lo finalizará en el mes de diciembre o enero del 2025.

El tipo de muestra es no probabilística porque solamente participarán los estudiantes de este Plantel Educativo, ubicados entre las edades de 16 a 18 años

Garantías de Confidencialidad:

- La información que se obtenga en esta investigación será utilizada única y exclusivamente para fines de la investigación.
- Los datos de carácter personal que se obtengan en este estudio permanecerán bajo confidencialidad los nombres del participante no serán revelados en el estudio.

Contacto para información adicional:

- Si requiere mayor información, se puede poner en contacto al número 0980777201 o al correo Jmuzha_1998@es.uazuay.edu.ec

Expresión de conformidad:

Expreso libremente mi conformidad al:

AUTORIZAR:

NO AUTORIZAR

AUTORIZACIÓN

Yo,....., con número de cédula....., he leído el procedimiento descrito arriba. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a)....., perteneciente al grado....., participe en el estudio de la estudiante Jessica del Cisne Muzha Sanmartín sobre la Orientación Vocacional dirigida a estudiantes de bachillerato de una unidad educativa pública de la ciudad de Cuenca.

Firma Representante

Fecha:

Ficha socioeconómica

La ficha socioeconómica a aplicar es la ficha utilizada por la Universidad del Azuay.

**1. IDENTIFICACIÓN:**

N° de ficha: _____

N°- Cédula:.....

Nombres y Apellidos:

Edad:

Tipo de Sangre:.....

Fecha de Nacimiento:

Lugar de Origen:

Dirección de Residencia:

Teléfono: Ocupación:

Discapacidad: SI: ____ NO: _____

2. COMPOSICIÓN FAMILIAR:

ESTRUCTURA FAMILIAR:

Nombre del Padre:.....

Estado civil:

Edad:

Ocupación:

Profesión:

Nombre de la Madre:

Estado civil:

Edad:

Ocupación:

Profesión:

Su familia biológica está conformada por las siguientes personas

No	Nombres y Apellidos	Edad	Parentesco	Estudios realizados	Ocupación	Estado Civil
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

CON QUIÉN VIVE

Su hogar está constituido por los siguientes miembros:

Nombre	Parentesco

Describe la relación con sus padres o apoderados

.....

Describe la relación con sus hermanos (su ubicación)

.....

Describe las relaciones dentro de la Familia.

.....

3. SITUACIÓN ECONÓMICA:

-

Personas que trabajan y colaboran con ingresos en el hogar	Vinculación Laboral: Permanente, informal, ocasional	Tipo de Trabajo	Lugar de Trabajo

4. Situación socio-familiares

Migración.....
.....

Alcoholismo.....
.....

Drogadicción.....
.....

Otros.....
.....

5. VIVIENDA

Actualmente vive en : Casa: ----- Apartamento: -----	La vivienda es : Propia: ----- Arrendada: -----
Otro: ----- Cuál: -----	Prestada:: ----- Otro: -----

Posee los servicios de: (Indique SÍ O NO)
Energía Eléctrica: Agua Potable: Teléfono Convencional:
Alcantarillado: Internet:

Zona de la vivienda: Rural: ----- Urbano: -----

6. INGRESO FAMILIAR

Marque con una X

Menos de un salario básico unificado	-	Más de un salario básico unificado	-	Otros	-
--------------------------------------	---	------------------------------------	---	-------	---

-

7. OBSERVACIONES:

Fecha de elaboración: _____

Hoja de los test

Test IPP


**INVENTARIO DE INTERESES Y
PREFERENCIAS PROFESIONALES**

En esta prueba se pide que indiques tus gustos y preferencias respecto a las frases que contiene este Cuadernillo.

En las páginas siguientes se relacionan diversas actividades y profesiones. Lee atentamente cada frase y marca tu respuesta con una **X** en la Hoja de Respuestas siguiendo las indicaciones escritas en la parte superior de cada página. Siempre debes anotar la contestación en la línea que tenga el mismo número de la pregunta que estás respondiendo.

Debes indicar tus preferencias prescindiendo de otras consideraciones tales como recursos económicos, capacidad para estudiar, posibilidades, prestigio o dinero que se espera obtener, etc.

No hay respuestas correctas ni incorrectas puesto que en ellas se refleja, simplemente la opinión o los intereses de cada persona.

Procura contestar a todas las cuestiones marcando la respuesta que se te ocurra espontáneamente, sin detenerte demasiado y sin consultar con tus compañeros. Tus respuestas debes decidir las tú mismo.

En cada frase debes marcar:

A para contestar **ME GUSTA** **B** para contestar **ME ES INDIFFERENTE O TENGO DUDAS**
C para contestar **NO ME GUSTA** **D** si no conoces esa actividad o profesión

1. Investigar y experimentar en el campo de la mecánica, la óptica, la física nuclear, etc.
2. Estudiar la composición y estructura de la atmósfera y los astros (planetas, satélites, etc.).
3. Trabajar como analista clínico.
4. Proyectar y dirigir la construcción de edificios. Preparar los planos de edificios o zonas completas de la ciudad (barrios, parques, zonas comerciales, etc.).
5. Ser arquitecto.
6. Diagnosticar y tratar enfermedades del cuerpo humano.
7. Ser médico.
8. Ser farmacéutico.
9. Investigar los orígenes de la raza humana consultando restos antiguos. Proyectar excavaciones para descubrir restos del pasado.
10. Ejercer la profesión de antropólogo.
11. Escribir novelas, cuentos, relatos u obras literarias para su publicación.
12. Ser escritor profesional.
13. Dar clases en un colegio, en un instituto o en la universidad.
14. Dar clase a niños ciegos, sordos o mentalmente deficientes, utilizando procedimientos especiales.
15. Trabajar como profesor.
16. Formar parte del gobierno de un país. Intervenir en debates, preparación de leyes, decretos, etc.
17. Ser abogado.
18. Asesorar sobre problemas contables y financieros. Organizar y dirigir los servicios de control de presupuestos y contabilidad.
19. Ejercer la profesión de banquero.
20. Ser empresario.
21. Proyectar y organizar actividades turísticas para ofrecérselas a los clientes.
22. Trabajar como agente de seguros.
23. Realizar anotaciones contables, preparar relaciones de pagos y cobros. Cobrar, pagar y comprobar que esto se ha hecho correctamente.
24. Ser cajero de una empresa o de un banco.
25. Observar y analizar la actuación de los deportistas y enseñarles técnicas para remediar sus fallos.
26. Cuidar caballos y prepararlos para las carreras.
27. Ser árbitro de fútbol.
28. Criar en un acuario crustáceos, peces y moluscos. Organizar controlar y administrar todos los aspectos de esta explotación.
29. Organizar y explotar una hacienda agrícola o forestal para obtener productos de la tierra y venderlos.
30. Realizar el trabajo de ganadero profesional.
31. Actuar en representaciones teatrales, rodajes de cine o televisión. Aprender un papel, ensayar e interpretar el personaje.
32. Tocar uno o varios instrumentos musicales actuando como solista o formando parte de una orquesta o de un grupo musical.
33. Ser bailarín profesional.
34. Crear y realizar dibujos acompañándolos con frases. Realizar ilustraciones para los libros.
35. Diseñar prendas de vestir, complementos (zapatos, bolsos, cinturones, etc.) o joyas.
36. Realizar el trabajo de decorador.
37. Proteger a las personas que puedan encontrarse en un local, evitando que se cometan hechos delictivos en el mismo.
38. Prevenir o apagar incendios, proteger o salvar a las personas durante éstos. Estudiar los riesgos que puedan producirlos, para eliminarlos.
39. Ser agente de seguridad.
40. Hacer canotaje grupal o individual (kayak).
41. Realizar en un circo ejercicios con animales adiestrados (leones, etc.) o actuar en un trapecio.
42. Ser astronauta.
43. Construir edificios y obras colocando ladrillos, puertas, cañerías, instalaciones eléctricas, etc.
44. Manejar y controlar el equipo y los aparatos transmisores en emisoras de radio y televisión.
45. Ejercer la profesión de carpintero.
46. Hacer pronósticos sobre la dirección de las masas de aire, temperatura y humedad del ambiente.
47. Trabajar como astrónomo profesional.
48. Ejercer la profesión de biólogo.
49. Proyectar maquinaria para cultivos agrarios o para ganadería y dirigir su construcción.
50. Ser capitán de barco.
51. Cuidar por medio de ejercicios físicos o de masajes algunas enfermedades por ejemplo, parálisis, torceduras, enfermedades nerviosas, etc.
52. Ser veterinario.
53. Realizar investigaciones sobre la distribución de las razas humanas y la organización política, social y económica de determinadas zonas.
54. Realizar investigaciones y estudios sobre teología (ciencia que trata de Dios).
55. Ejercer la profesión de arqueólogo.
56. Coordinar la redacción de una publicación (revista, periódico, etc.) examinando los trabajos que se presenten y seleccionando los que se van a publicar. Determinar su colocación en la página. Redactar los titulares, etc.
57. Ser novelista.

En cada frase debes marcar:
A para contestar **ME GUSTA** **B** para contestar **ME ES INDIFFERENTE O TENGO DUDAS**
C para contestar **NO ME GUSTA** **D** si no conoces esa actividad o profesión

58. Preparar pruebas, exámenes y evaluaciones y calificar a los alumnos que los realizan.
59. Trabajar como rehabilitador de adictos.
60. Realizar el trabajo de orientador escolar.
61. Intervenir en contratos y testamentos. Autorizar con tu firma escrituras y contratos.
62. Trabajar como asistente social.
63. Dirigir las actividades de un banco o participar en ellas. Otorgar créditos, invertir dinero, etc.
64. Ser economista.
65. Visitar a los profesionales de la medicina para mostrarles productos farmacéuticos, teniendo la preparación teórica y los conocimientos necesarios para explicar sus características.
66. Recibir a los clientes de un hotel o restaurante. Proporcionarles la información que necesitan.
67. Trabajar como director de ventas.
68. Organizar las tareas de los empleados del departamento administrativo, distribuyendo el trabajo y controlando su realización.
69. Trabajar como técnico de computadora.
70. Realizar ejercicios físicos bajo las órdenes de un entrenador o de un preparador.
71. Entrenar a deportistas o equipos para perfeccionar sus conocimientos y aptitudes y mejorar la práctica del deporte.
72. Trabajar como entrenador deportivo.
73. Dirigir los trabajos de una explotación forestal determinar los árboles que se han de plantar, podar o trasladar y el momento más adecuado de hacerlo.
74. Criar ganado (ovejas, vacas, etc.) para aprovechar su carne, lana, leche u otros productos.
75. Trabajar como director de un zoológico.
76. Crear y escribir composiciones y canciones.
77. Dar recitales de canto o de música, como solista o formando parte de un grupo.
78. Ser actor profesional.
79. Restaurar cuadros, muebles y obras de arte, determinando qué tipo de reparación necesitan.
80. Crear esculturas con madera, arcilla, metal, etc. Crear pinturas figurativas o abstractas utilizando colores al óleo, acuarela u otros procedimientos.
81. Ser dibujante profesional.
82. Detener a los que cometen delitos, perseguirlos y ponerlos a disposición de la autoridad judicial.
83. Pertenecer al ejército y prestar servicio en organismos y establecimientos militares.
84. Ser policía.
85. Descender a cavernas profundas para estudiar las características de la tierra.
86. Investigar con carácter privado casos criminales o robos para descubrir a los autores.
87. Ser submarinista profesional.
88. Confeccionar ropa según un modelo.
89. Ajustar maquinaria e instalar equipos eléctricos o electrónicos en edificios, fábricas, tiendas, etc.
90. Ejercer la profesión de electricista.
91. Estudiar la vida vegetal (árboles y plantas). Hacer experimentos con los cultivos.
92. Trabajar como geólogo profesional.
93. Coordinar las actividades a bordo de un barco. Dirigir las maniobras de entrada y salida de puerto.
94. Aplicar la informática para analizar necesidades y problemas. Elaborar programas para computadora.
95. Ser ingeniero.
96. Aplicar los conocimientos de medicina para el tratamiento de las afecciones dentales. Localizar lesiones de la dentadura, empastes, etc.
97. Ejercer la profesión de auxiliar de enfermería.
98. Difundir una doctrina religiosa, en el país propio o en el extranjero. Prestar desinteresadamente servicios educativos de ayuda, médicos, etc.
99. Ser sacerdote.
100. Trabajar como conservador de museos profesionales.

En cada frase debes marcar:
A para contestar **ME GUSTA** **B** para contestar **ME ES INDIFFERENTE O TENGO DUDAS**
C para contestar **NO ME GUSTA** **D** si no conoces esa actividad o profesión

147. Trabajar como locutor o presentador de radio o televisión.
148. Estudiar la conducta de las personas. Investigar problemas psicológicos en el campo de la educación, de la medicina o del trabajo.
149. Realizar el trabajo de psicólogo escolar.
150. Investigar la naturaleza de los problemas de las personas, teniendo en cuenta los factores sociales, económicos, etc. Y las relaciones de las sociedades humanas.
151. Ejercer la profesión de sociólogo.
152. Ser notario.
153. Establecer el plan de una empresa, teniendo en cuenta su situación, resultados y perspectivas futuras.
154. Trabajar como auditor profesional.
155. Contratar pólizas de seguros. Entrevistarse con el cliente, determinar la clase de seguro que necesita y formalizar las pólizas.
156. Ejercer la profesión de publicista.
157. Ordenar, clasificar y archivar documentos y facilitárselos a los jefes cuando lo soliciten. Atender las llamadas telefónicas.
158. Organizar y controlar la recepción, almacenamiento y expedición de mercancías, anotando las entradas y las salidas.
159. Trabajar como digitador.
160. Participar en competiciones deportivas de diverso tipo.
161. Trabajar como cuidador de caballos de carreras.
162. Ser entrenador de fútbol.
163. Cultivar hortalizas, flores o árboles para comercializar sus productos.
164. Trabajar como director de una granja ganadera.
165. Ser ingeniero agrónomo.
166. Idear pasos de baile y enseñar a los bailarines a ejecutarlos. Dirigir los ensayos y representaciones. Bailar en representaciones públicas (teatros, etc.).
167. Ser coreógrafo profesional.
168. Ser músico.
169. Realizar bocetos para amueblar y decorar casas, edificios públicos o teatros. Proyectar la decoración de escaparates.
170. Ser pintor artístico.
171. Trabajar como diseñador de moda.
172. Prevenir, mantener y restaurar la seguridad y el orden público. Velar por la seguridad de las personas y de sus bienes.
173. Trabajar como oficial de prisiones.
174. Ser salvavidas.
175. Participar en viajes espaciales, tanto en su preparación como en su realización. Tripular cohetes.
176. Ser instructor de canotaje.
177. Ser trapecista profesional.
178. Preparar y tratar la madera para obtener tablas y tableros o pasta de papel.
179. Ejercer la profesión de gasfitero.
180. Trabajar como tejedor.
181. Realizar experimentos y análisis para estudiar fenómenos químicos y la composición de sustancias.
182. Ejercer la profesión de físico.
183. Estudiar, proyectar y construir puentes, presas, túneles, instalaciones telegráficas, fábricas, etc.
184. Ser maestro de obra.
185. Realizar intervenciones quirúrgicas para curar enfermedades o accidentes.
186. Investigar en el laboratorio sobre las causas del desarrollo de las enfermedades.
187. Ejercer la profesión de fisioterapia.
188. Acompañar a los visitantes de un museo o de los monumentos de una ciudad o un país informándoles, en su idioma, de las características importantes de los mismos.

En cada frase debes marcar:
A para contestar **ME GUSTA** **B** para contestar **ME ES INDIFFERENTE O TENGO DUDAS**
C para contestar **NO ME GUSTA** **D** si no conoces esa actividad o profesión

103. Determinar que personas son adecuadas para realizar determinados estudios o trabajos, estudiando sus aptitudes y su personalidad.
104. Trabajar como profesor de educación especial.
105. Representar a tu país o a tu gobierno en otros países. Proteger los derechos de los compatriotas que viven en el extranjero.
106. Intervenir ante los tribunales de justicia en nombre de la ley, representando a un cliente o al Estado.
107. Ser diplomático.
108. Dirigir un establecimiento comercial propio, organizando y planificando las operaciones de compra y venta de mercancías.
109. Ser gerente de una empresa.
110. Proyectar, crear o diseñar anuncios publicitarios.
111. Trabajar como profesional de relaciones públicas.
112. Ser vendedor profesional.
113. En las ventas de mercancías, recibir el dinero que entregan los clientes y devolver el cambio. Utilizar máquinas registradoras y entregar facturas de las cantidades recibidas.
114. Ser teleoperador.
115. Dirigir las competencias deportivas y aplicar las reglas establecidas para cada caso.
116. Ser atleta profesional.
117. Ejercer la profesión de preparador físico.
118. Preparar redes, dirigir tareas de pesca, capturar pescado y llevarlo a puerto para su venta.
119. Ser ingeniero forestal.
120. Trabajar como agricultor profesional.
121. Dirigir una orquesta, banda de música o conjunto. Elegir las composiciones que se van a interpretar.
122. Ser cantante profesional.
123. Ser compositor.
124. Manejar cámaras de cine o de televisión siguiendo el desarrollo de las escenas.
125. Ser escultor.
126. Trabajar como fotógrafo profesional.
127. Prestar servicios de protección, seguridad y vigilancia en haciendas, establecimientos, oficinas, etc.
128. Ser bombero.
129. Trabajar como seguridad en el palacio de justicia.
130. Conducir autos a gran velocidad participando en carreras y competencias.
131. Ser detective profesional.
132. Ser piloto de carreras.
133. Manejar máquinas para fabricar hilos o tejidos de punto.
134. Ejercer la profesión de modista o sastre.
135. Trabajar como albañil profesional.
136. Investigar por medio de la ciencia estadística. Realizar estudios en el campo de las matemáticas.
137. Ejercer la profesión de matemático.
138. Conducir aviones, disponer las operaciones de despegue, aterrizaje y vuelo. Fijar el rumbo y vigilar los instrumentos del avión.
139. Ser controlador aéreo.
140. Ser piloto de avión.
141. Diagnosticar, prevenir y tratar las enfermedades que padezcan los animales. Administrarles los medicamentos necesarios.
142. Ser dentista.

En cada frase debes marcar:
A para contestar **ME GUSTA** **B** para contestar **ME ES INDIFFERENTE O TENGO DUDAS**
C para contestar **NO ME GUSTA** **D** si no conoces esa actividad o profesión

189. Ser filósofo.
190. Traducir libros o artículos de un idioma a otro. Revisar las traducciones de textos que se van a publicar para mejorar su calidad.
191. Ser periodista.
192. Trabajar como traductor profesional.
193. Aplicar pruebas psicológicas para determinar la inteligencia, las aptitudes y la personalidad de las personas. Establecer tratamientos para resolver o mejorar problemas emocionales o de adaptación.
194. Ser profesor de universidad.
195. Administrar justicia conforme a las leyes. Oír las alegaciones y dictar sentencias.
196. Ser político profesional.
197. Representar a una empresa en las negociaciones, decidir o aprobar los nombramientos del personal en la misma.
198. Aplicar los principios de la teoría económica para solucionar problemas en empresas o en el país.
199. Trabajar como director financiero de una empresa.
200. Vender haciendas, casas de playa, casas o departamentos, actuando como representante de los propietarios.
201. Trabajar como recepcionista en un centro.
202. Utilizar computadoras y máquinas para llevar las cuentas de una empresa, siguiendo instrucciones o manejando programas.
203. Ejercer la profesión de administración.
204. Trabajar como secretaria.

IPP – Intereses y Preferencias Profesionales - PERFIL

Nombre y Apellidos: _____ Edad: _____ Fecha: _____

Nivel Educativo : _____ Ocupación: _____

Tabla 2. Baremos de BUP - COU (16 años y más)

CAMPO PROFESIONAL			10	30	50	70	90	
	PD	Pc	MUY	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY	
							ALTO	
1. CIENTÍFICO EXPERIMENTAL	Ac							
Análisis clínico, biólogo, física, estadística, mecánica, geología, psicología, química, astronomía, oceanografía, meteorología.	Pr							
2. CIENTÍFICO TÉCNICO	Ac							
Aerotecnia, ingeniero, analista informático, controlador aéreo, piloto, capitán de barco.	Pr							
3. CIENTÍFICO SANITARIO	Ac							
Médico, veterinario, odontólogo, farmacéutico, fisioterapeuta.	Pr							
4. TEÓRICO HUMANISTA	Ac							
Antropólogo, arqueólogo, historiador, conservador de museos, filósofo, sociólogo.	Pr							
5. LITERARIO	Ac							
Escritor, novelista, guionista de radio, televisión o cine, locutor, periodista, poeta.	Pc							
6. PSICOPEDAGÓGICO	Ac							
Profesor, pedagogo, profesora de educación inicial, psicólogo escolar, orientador, director de colegio.	Pr							
7. POLÍTICO SOCIAL	Ac							
Abogado, sociólogo, asistente social, diplomático, político, notario, juez, fiscal, asesor jurídico.	Pr							
8. ECONÓMICO EMPRESARIAL	Ac							
Economista, empresario, gerente de empresa, gerente de banco, asesor económico, director financiero.	Pr							
9. PERSUASIVO COMERCIAL	Ac							
Director de ventas, agente de seguros, relaciones públicas, director de empresas turísticas, técnico de publicidad.	Pr							
10. ADMINISTRATIVO	Ac							
Digitador, mecanógrafo, telefonista, administrativo, secretaria, empleado de notaría.	Pr							
11. DEPORTIVO	Ac							
Árbitro, atleta, futbolista, baloncebolista, jinete, ciclista, entrenador, preparador físico.	Pr							
12. AGROPECUARIO	Ac							
Agricultor ganadero, ingeniero agrónomo, pescador, granjero, criador de aves o de otros tipos de animales.	Pr							

Pc	Puntuaciones directas								Pc
	1. CIENTÍFICO EXPERIMENTAL		2. CIENTÍFICO TÉCNICO		3. CIENTÍFICO SANITARIO		4. TEÓRICO HUMANISTA		
	Ac	Pr	Ac	Pr	Ac	Pr	Ac	Pr	
99	11-12	11-12	11-12	11-12	-	11-12	11-12	10-12	99
98	-	10	-	-	12	-	10	9	98
97	10	9	10	10	-	-	-	-	97
96	-	-	-	-	-	-	9	-	96
95	9	8	9	-	11	10	8	8	95
90	8	7	8	9	10	9	-	7	90
85	7	6	-	8	9	8	7	6	85
80	-	-	6	7	8	7	6	-	80
75	6	5	-	-	7	-	-	5	75
70	5	-	6	6	-	6	5	-	70
65	-	4	5	-	6	-	-	4	65
60	-	-	-	5	5	5	-	-	60
55	4	3	4	-	-	-	4	3	55
50	-	-	-	4	4	4	-	-	50
45	3	-	-	-	3	3	3	2	45
40	-	2	3	3	-	-	-	-	40
35	2	-	-	-	2	2	2	-	35
30	-	-	2	2	-	-	-	1	30
25	-	1	-	-	1	1	-	-	25
20	1	-	1	1	-	-	1	-	20
15	-	-	-	-	-	-	-	-	15
10	-	-	-	-	-	-	-	-	10
5	-	-	-	-	-	-	-	-	5
4	-	-	-	-	-	-	-	-	4
3	-	-	-	-	-	-	-	-	3
2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
N	1199	1199	1199	1199	1199	1199	1199	1199	N
M	3.76	3.22	3.99	4.15	4.56	4.36	3.76	3.01	M
DE	2.00	2.77	2.01	2.12	2.80	2.44	2.82	2.60	DE

Test de Raven Escala General

Escuela Secundaria _____

Nombre: _____

Fecha de Nac. _____	Motivo de la apl. _____
Edad: Años _____ Meses _____	Fecha de hoy _____
Grado _____ Grupo: _____	Hora de Inic. _____ Duración _____
Localidad _____	Hora de término _____

A		B		C		D		E	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	
8		8		8		8		8	
9		9		9		9		9	
10		10		10		10		10	
11		11		11		11		11	
12		12		12		12		12	
Punt. Parc.		Punt. Parc.		Punt. Parc.		Punt. Parc.		Punt. Parc.	

ACTITUD DEL SUJETO FORMA DE TRABAJO				CALIFICACIÓN DEL TEST			
REFLEXIVA		INTUITIVA		Edad Cronológica		Puntaje Directo	
RÁPIDA		LENTA		T/Minutos		Percentil	
INTELIGENTE		TORPE		Discrepancia		Rango	
CONCENTRADA		DISTRÁIDA		Diagnóstico			
UBIQUIDAD							
DISPUESTA		FATIGADA					
INTERESADA		DESINTERESADA					
TRANQUILA		INTRANQUILA					
SEGURA		VACILANTE					
INDETERMINADA							
UNIFORME		IRREGULAR					
				Examinador			

Tabla I. — Composición normal (esperada) del puntaje total

Total	A	B	C	D	E	Total	A	B	C	D	E	Total	A	B	C	D	E
10	6	2	1	1	0	27	9	7	5	5	1	44	11	11	9	9	4
11	7	2	1	1	0	28	10	7	5	5	1	45	12	11	9	9	4
12	8	2	1	1	0	29	10	7	6	5	1	46	12	11	9	9	5
13	8	3	1	1	0	30	10	7	6	5	2	47	12	11	9	10	5
14	8	3	1	1	1	31	10	8	6	5	2	48	12	11	9	10	6
15	8	3	2	1	1	32	10	8	6	6	2	49	12	11	10	10	6
16	8	4	2	1	1	33	10	8	6	7	2	50	12	11	10	10	7
17	9	4	2	1	1	34	10	8	7	7	2	51	12	11	10	10	8
18	9	4	2	2	1	35	10	9	7	7	2	52	12	12	10	10	8
19	9	5	2	2	1	36	11	9	7	7	2	53	12	12	11	10	8
20	9	5	3	2	1	37	11	9	7	8	2	54	12	12	11	10	9
21	9	5	4	2	1	38	11	10	7	8	2	55	12	12	11	11	9
22	9	5	4	3	1	39	11	10	8	8	2	56	12	12	11	11	10
23	9	6	4	3	1	40	11	10	8	8	3	57	12	12	12	11	10
24	9	6	4	4	1	41	11	10	8	9	3	58	12	12	12	11	11
25	9	6	5	4	1	42	11	10	8	9	4	59	12	12	12	12	11
26	9	6	5	5	1	43	11	11	8	9	4	60	12	12	12	12	12

Tabla II. — Normas Capital Federal - 1993

Percentiles	Edad cronológica en años					
	11	12 y 13	14 y 15	16 y 17	18 a 20*	21 a 40*
95	54	54	55	57	57	60
90	53	54	54	56	54	59
75	51	51	51	53	53	57
50	47	48	48	51	51	53
25	43	44	44	47	49	49
10	40	40	39	42	44	44
5	34	36	37	39	39	41

Nota: Véase composición del grupo normativo en págs. MPG 45.
* Administración individual.

Test BFQ

APellidos y nombre _____

D.N.I. / NUMERO _____ EDAD _____ A _____ B _____ C _____

D.N.I. / NUMERO _____ FECHA EXAMEN _____

CENTRO _____ LOCALIDAD _____

INSTRUCCIONES SOBRE LA FORMA DE CONTESTAR

- Utilice lápiz (o bolígrafo) y marque con líneas firmes
- Si se equivoca, borrar totalmente
- No doble ni arrugue esta hoja

CORRECTO INCORRECTO

Nº 234

R.9563

BFQ

HOJA DE PERFIL

Apellidos y nombre _____ Sexo _____ Edad _____

Centro _____ Estudios _____ Profesión _____

Conteste a todas las cuestiones, con una sola respuesta

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45																																										
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132

Use las plantillas para obtener las puntuaciones en los recuadros X (son las PD positivas) y en los recuadros Y (son las PD negativas).

Añote los resultados en los espacios que vienen aquí debajo. Haga las operaciones indicadas para calcular todas las PD.

Di = 36 + _____ - _____ = _____
Do = 36 + _____ - _____ = _____
E

Cp = 36 + _____ - _____ = _____
Co = 36 + _____ - _____ = _____
A

Es = 36 + _____ - _____ = _____
Pe = 36 + _____ - _____ = _____
T

Ce = 36 + _____ - _____ = _____
Ci = 36 + _____ - _____ = _____
EE

Ac = 36 + _____ - _____ = _____
Ae = 36 + _____ - _____ = _____
AM

D

BFQ

Dim.	PD	T	MUY BAJO	BAJO	PROMEDIO	ALTO	MUY ALTO
			30	40	50	60	70
E							
A							
T							
EE							
AM							
D							
Di							
Do							
Cp							
Co							
Es							
Pe							
Ce							
Ci							
Ac							
Ae							
			30	40	50	60	70

DIMENSIONES	ESCALA D=Distorsión	SUBDIMENSIONES
E=Energía		Di=Dinamismo
T=Inten.		Do=Dominancia
A=Afiliación		Co=Cooperación
EE=Estabilidad Emocional		Es=Escrupulosidad
AM=Apertura Mental		Pa=Perseverancia
		Ci=Control de impulsos
		Ac=Apertura a la cultura
		Ae=Apertura a la experiencia

Copyright © 1993 by O.S. Organizzazioni Speciali, Firenze, Italia.
Copyright © 1995 by TEA Ediciones, S.A., Madrid, España.
Edita: TEA Ediciones, S.A., Fray Bernardino de Sahagún, 24 - 28036 MADRID. Distribuye legal: M - 18.485 - 1995

Copyright © 1993 by O.S. Organizzazioni Speciali, Firenze, Italia.
Copyright © 1995 by TEA Ediciones, S.A., Madrid, España.
Edita: TEA Ediciones, S.A., Fray Bernardino de Sahagún, 24 - 28036 Madrid - Este ejemplar está impreso en tintas negras y en el suyo propio. NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Imp. Casillas, Agustín Calvo, 47; 28043 Madrid. Depósito legal: M - 18.485 - 1995.

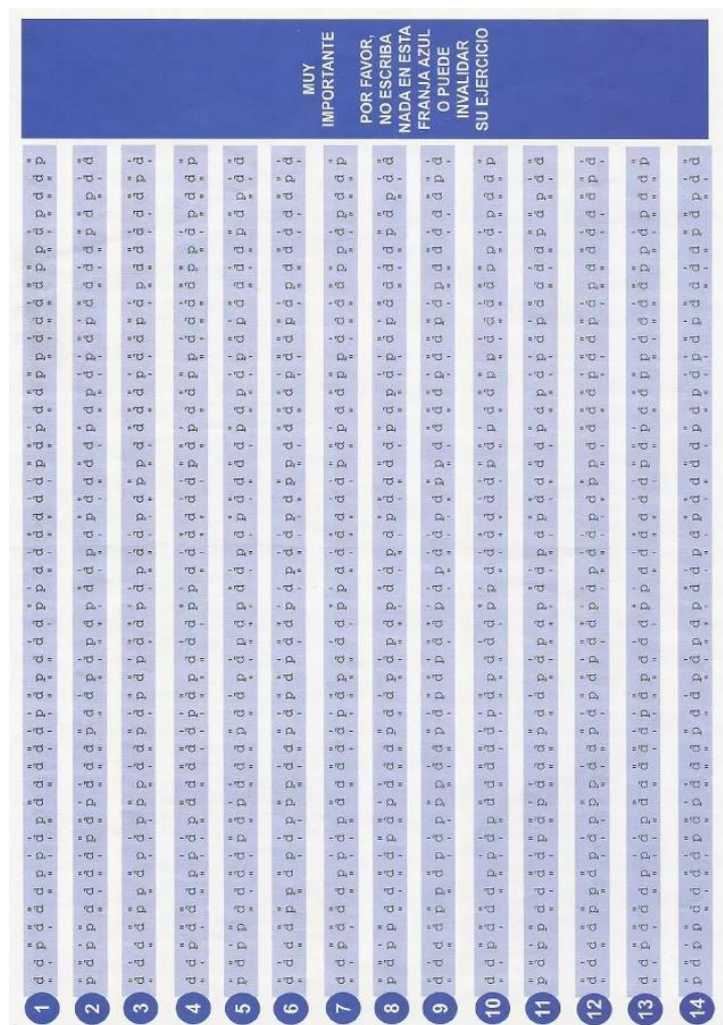
BAREMOS BFQ. Dimensiones y Distorsión

VARONES							
Puntuaciones Directas							
T	E	A	T	EE	AM	D	T
73	100-120	101-120	101-120	97-120	106-120	42-60	73
71	98-99	99-100	99-100	95-96	105	41	71
69	96-97	98	98	93-94	104	40	69
68	94-95	96-97	97	91-92	102-103	-	68
66	91-93	93-95	94-96	88-90	100-101	38-39	66
63	87-90	91-92	91-93	84-87	97-99	36-37	63
60	85-86	89-90	89-90	82-83	94-96	35	60
58	84	88	88	79-81	92-93	34	58
57	82-83	87	86-87	77-78	90-91	33	57
56	81	86	85	75-76	88-89	32	56
54	79-80	84-85	83-84	74	87	31	54
53	78	83	82	73	85-86	30	53
51	77	82	81	71-72	84	29	51
50	76	81	79-80	70	83	28	50
49	75	80	78	68-69	81-82	27	49
47	74	79	77	66-67	80	26	47
46	72-73	78	76	64-65	79	25	46
44	71	77	75	63	77-78	24	44
43	70	75-76	73-74	60-62	75-76	23	43
42	68-69	73-74	71-72	57-59	73-74	22	42
40	66-67	72	69-70	54-56	71-72	21	40
37	63-65	69-71	66-68	50-53	69-70	19-20	37
34	59-62	67-68	62-65	48-49	66-68	17-18	34
32	58	66	60-61	47	64-65	-	32
31	57	64-65	58-59	45-46	62-63	16	31
29	54-56	61-63	55-57	41-44	60-61	15	29
27	24-53	24-60	24-54	24-40	24-59	12-14	27
N	530	530	530	530	530	530	N
Media	76.08	80.85	79.56	69.27	83.07	28.09	Media
D.E.	9.95	8.78	10.33	12.92	10.83	6.62	D.E.

Test D2

A.4. Baremos en varones y mujeres de 15 a 16 años (N=157)

Pc	Puntuaciones directas										S
	TR	TA	O	C	TOT	CON	TR+	TR-	VAR		
99	572-658	220-299	0		531-658	219-299		29-47	44-47		97
98	566-571	216-219	1		518-530	216-218		-	41-43		91
97	547-565	215	2		516-517	215		28	38-40		87
96	536-546	204-214	-		506-515	204-214		-	35-37		85
95	522-535	200-203	3		489-505	198-203		27	34		83
90	496-521	188-199	4		471-488	187-197	47	25-26	30-33		76
85	484-495	181-187	5		455-470	179-186	-	-	26-29		71
80	460-483	174-180	-	0	436-454	171-178	46	24	24-25		67
75	440-459	168-173	6	-	422-435	167-170	-	-	22-23		63
70	433-439	165-167	7	-	416-421	164-166	44-45	-	21		60
65	423-432	161-164	8	-	408-415	160-163	41-43	23	19-20		58
60	415-422	159-160	9-10	-	400-407	158-159	40	21-22	-		55
55	411-414	157-158	11	1	389-399	155-157	39	20	18		52
50	399-410	153-156	12	-	383-388	151-154	38	-	17		50
45	395-398	151-152	13-14	-	378-382	149-150	-	19	16		48
40	387-394	147-150	15	2	372-377	144-148	37	-	15		45
35	379-386	143-146	16-18	-	366-371	141-143	36	17-18	14		42
30	372-378	138-142	19-23	3	354-365	135-140	35	16	-		40
25	362-371	134-137	24-26	-	341-353	127-134	34	15	13		37
20	348-361	124-133	27-32	4	319-340	118-126	-	13-14	12		33
15	337-347	118-123	33-39	5-6	306-318	112-117	33	6-12	11		29
10	311-336	111-117	40-54	7-10	291-305	103-111	30-32	0-5	10		24
5	293-310	104-110	55-63	11-20	273-290	87-102	29		8-9		17
4	277-292	102-103	64-91	21-29	266-272	85-86	28		-		15
3	276	93-101	92-94	30-31	242-265	81-84	27		7		12
2	221-275	92	95-98	32-40	225-241	51-80	25-26		-		9
1	0-220	0-91	>98	>40	0-224	0-50	0-24		0-6		3
Media	412,45	154,13	20,00	4,01	388,44	150,12	38,92	20,24	18,67		Media
Dt	71,43	29,64	21,79	10,49	68,31	33,71	6,13	6,78	8,35		Dt



A.5. Baremos en varones y mujeres de 17 a 18 años (N=105)

Pc	Puntuaciones directas									S
	TR	TA	O	C	TOT	CON	TR+	TR-	VAR	
99	605-658	253-299	0		583-658	253-299		33-47	34-47	97
98	583-604	252	-		580-582	251-252		31-32	32-33	91
97	580-582	247-251	1		574-579	247-250		30	31	87
96	573-579	239-246	-		559-573	238-246		-	-	85
95	535-572	212-238	2		509-558	210-237	47	29	26-30	83
90	499-534	198-211	3		487-508	197-209	-	28	22-25	76
85	482-498	190-197	4		467-486	190-196	-	27	21	71
80	472-481	180-189	5	0	443-466	177-189	46	26	19-20	67
75	463-471	174-179	6	-	438-442	173-176	43-45	25	-	63
70	453-462	171-173	7	-	431-437	168-172	42	24	18	60
65	442-452	167-170	8	-	422-430	166-167	41	-	17	58
60	432-441	165-166	9	-	413-421	163-165	40	-	16	55
55	422-431	162-164	10	-	403-412	159-162	39	23	-	52
50	414-421	159-161	11	1	399-402	157-158	38	22	-	50
45	410-413	156-158	12	-	391-398	156	-	21	15	48
40	400-409	152-155	13	-	384-390	150-155	37	20	14	45
35	390-399	149-151	14-15	-	375-383	146-149	36	19	13	42
30	381-389	145-148	16-18	2	371-374	141-145	35	-	-	40
25	373-380	141-144	19-22	3	357-370	138-140	34	17-18	12	37
20	356-372	139-140	23-26	4	340-356	134-137	33	16	11	33
15	344-355	132-138	27-32	5	333-339	130-133	32	15	10	29
10	319-343	126-131	33-40	6	318-332	122-129	30-31	9-14	-	24
5	298-318	121-125	41-45	7	294-317	109-121	29	0-8	8-9	17
4	290-297	116-120	46-60	-	275-293	107-108	-	-	-	15
3	288-289	110-115	61-62	8-12	273-274	103-106	28		7	12
2	281-287	107-109	63-69	13-17	272	102	26-27		6	9
1	0-280	0-106	>69	>17	0-271	0-101	0-25		0-5	3
Media	426,77	164,44	16,40	2,42	407,93	162,01	38,68	22,55	16,13	Media
Dt	74,15	32,38	17,14	5,08	71,33	33,49	5,95	6,41	6,18	Dt