



Universidad del Azuay
Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas
Carrera de Educación Básica

**Normativas legales referente a las altas
capacidades: caso Ecuador**

Autora:

Yadira Bucheli Peña

Directora:

Ámbar Céleri Gomezcoello

Cuenca – Ecuador

2024

DEDICATORIA

"A mis hijos, mi mayor motivación y tesoro. Especialmente a ti mi angelito, † José Andrés Vintimilla Bucheli; mí (suco), quien desde el cielo me inspira a seguir adelante. Esta tesis es un pequeño homenaje a tú memoria y un reflejo del amor infinito que dejo como testimonio de mi compromiso con su futuro hijos míos."

AGRADECIMIENTO

"Con profunda gratitud, dedico este trabajo a Dios, fuente de toda sabiduría y fortaleza, quien ha sido mi guía constante en cada paso de este viaje. A mis padres amados, Franklin Bucheli García y Cristina Peña Aguirre; quienes me inculcaron desde pequeña el valor del estudio, enseñándome el principio fundamental del esfuerzo y la perseverancia. Gracias a su ejemplo de trabajo constante y dedicación, aprendí a nunca rendirme, a luchar por mis sueños y a valorar cada paso en este camino. A mi tía, Tatiana Bucheli García; quien siempre creyó en mí, me brindó su amor y apoyo incondicional siendo un gran pilar a lo largo de este recorrido, no solo en los momentos de éxito, sino también en los momentos de dificultad, su confianza en mis capacidades me impulsó a seguir adelante cuando el camino se volvía incierto. A mis maestros, cuyas enseñanzas han moldeado mi pensamiento crítico y me han inspirado a seguir aprendiendo y creciendo constantemente. A mis amigos, por ser mi familia elegida y compartir conmigo momentos inolvidables. Un agradecimiento especial, a mi directora de tesis, Mgtr. Ámbar Célleri Gomezcoello; por su invaluable guía, su paciencia infinita y su capacidad para encender la llama del poder y compromiso en mí, orientándome siempre con sabiduría y dedicación,

Gracias a todos ustedes, este logro es posible, y a través de su amor y apoyo, he logrado superar cada obstáculo y llegar a la meta, incluso en mis tantos momentos de duda."

RESUMEN:

El objetivo del estudio fue interpretar las normativas legales sobre altas capacidades en Ecuador, analizando la Constitución de 2008, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) con su Reglamento (2023), y el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00084-A (2023). A través de un enfoque cualitativo y diseño hermenéutico, se utilizaron matrices de análisis documental para examinar los textos. Los resultados evidenciaron un compromiso normativo con la educación inclusiva en la Constitución, destacando los artículos 26, 46 y 44, que promueven la equidad y la flexibilidad. Sin embargo, aunque la LOEI y su Reglamento avanzan en la atención a las altas capacidades, persisten limitaciones en su conceptualización y aplicación práctica. El Acuerdo Ministerial introduce un enfoque integral y adaptativo para la evaluación y gestión educativa. Este marco normativo refleja avances significativos, pero requiere mayor especificidad y operatividad para garantizar una inclusión efectiva.

Palabras clave: altas capacidades, inclusión educativa, LOEI, normativas, políticas públicas.

ABSTRACT:

The study aimed to interpret the legal regulations on giftedness in Ecuador by analyzing the 2008 Constitution, the Organic Law of Intercultural Education (LOEI, 2011) with its 2023 Regulation, and Ministerial Agreement No. MINEDUC-MINEDUC-2023-00084-A (2023). Using a qualitative approach and hermeneutic design, documentary analysis matrices were employed to examine the texts. The findings revealed a normative commitment to inclusive education in the Constitution, emphasizing Articles 26, 46, and 44, which promote equity and flexibility. However, while the LOEI and its Regulation make progress in addressing giftedness, limitations in conceptualization and practical application persist. The Ministerial Agreement introduces an integral and adaptive approach to educational evaluation and management. This regulatory framework reflects significant advancements but requires greater specificity and operability to ensure effective inclusion.

Keywords: giftedness, inclusive education, LOEI, regulations, public policies