

**Departamento de Posgrados**

**Maestría en Educación Mención Didácticas para la Educación Básica IV  
versión**

**Prácticas de enseñanza de la lectura y escritura: entre el saber disciplinar e  
interdisciplinar. Un estudio de caso en el subnivel Básica Superior de la  
Unidad Educativa Fiscomisional “Sor Teresa Valsé” de la ciudad de Cuenca**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Mención  
Didácticas para la Educación Básica

Autora: Anita María Chamba Chamba

Director: Mgtr. Ordóñez Luna Franklin Omar PhD (c)

Cuenca, Ecuador

2025

## **Dedicatoria**

Dedico este logro a mis padres, a mis hermanos y de una manera especial a mi compañero de vida Roberto, por su amor incondicional, su paciencia infinita y su apoyo constante que han sido mi motor para alcanzar este sueño.

A mis maestros y compañeros, quienes con su sabiduría y experiencias han enriquecido mi formación profesional.

A mis estudiantes, cuya curiosidad, entusiasmo y ganas de aprender me inspiran día a día a seguir creciendo como educadora.

### **Agradecimiento**

A Dios, por ser mi guía y fuente de fortaleza en cada paso de este camino. A todos aquellos que han sido parte de este nuevo reto en mi vida. A (c) PhD Julia Avecillas, quien fue la persona que con toda amabilidad me recibió desde el primer día que llegué a la Universidad del Azuay. A mi director Mgtr. Ordóñez Luna Franklin Omar PhD (c) por guiarme en todo este proceso. A mis profesores, por su dedicación y conocimiento compartido. A mis compañeros, por su compañerismo y colaboración, y a mis seres queridos, por su constante apoyo y comprensión. Gracias por creer en mí, por inspirarme y acompañarme en este proceso.

**Resumen:**

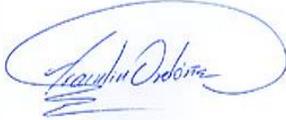
La investigación analizó las prácticas de enseñanza de la lectura y escritura en el Subnivel Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “Sor Teresa Valsé”, con el propósito de diseñar una propuesta didáctica desde un enfoque sociocultural. Se empleó una metodología cualitativa de investigación-acción-participante, utilizando estudios de casos y un enfoque interpretativo. El trabajo se desarrolló en tres fases: diagnóstico de las prácticas actuales, elaboración de una propuesta de mejora, y socialización de los resultados. Para la recolección de datos, se realizaron entrevistas semiestructuradas y grupos focales, involucrando a docentes, estudiantes y autoridades. Los resultados permitieron identificar áreas de oportunidad en los métodos de enseñanza, orientando la creación de estrategias que favorecieran el desarrollo de competencias en lectura y escritura. Esta investigación contribuyó al mejoramiento de las prácticas educativas en la institución, fortaleciendo el aprendizaje desde un enfoque integral y participativo.

**Palabras clave:** Prácticas de lectura y escritura, educación básica, saber disciplinar e interdisciplinar.

**Abstract:**

This research analyzed the teaching practices of reading and writing in the Upper Basic Level at the Fiscomisional Educational Unit “Sor Teresa Valsé,” aiming to design a didactic proposal from a sociocultural perspective. A qualitative methodology was employed, based on participatory action research, using case studies and an interpretive approach. The study was carried out in three phases: diagnosing current teaching practices, developing an improvement proposal, and sharing the results. Data collection involved semi-structured interviews and focus groups with teachers, students, and school authorities. The findings identified opportunities for improvement in teaching methods, guiding the creation of strategies to enhance reading and writing skills. This study contributed to improving educational practices in the institution, strengthening learning through an integral and participatory approach.

**Keywords:** Reading and writing practices, basic education, disciplinary and interdisciplinary knowledge.



---

Mgtr. Franklin Ordóñez PhD (c)

Director



---

Anita María Chamba

Estudiante