



DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA

CUARTA COHORTE

Prácticas de enseñanza de la lectura y escritura: entre el saber disciplinar e interdisciplinar. Un estudio de caso en el subnivel de elemental de Educación General Básica (EGB) en una unidad educativa particular de la ciudad de Cuenca.

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Magíster en Educación con Mención en Didácticas para la Educación Básica.

Autora: Mariela Soledad Campoverde Arias

Director: Mgst. Franklin Omar Ordóñez Luna PhD. (C)

Cuenca, Ecuador

2025

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado con profundo amor y gratitud a mi familia. Su apoyo incondicional ha sido mi mayor fortaleza en cada paso, etapa y desafío de mi vida. Gracias por ser mi inspiración constante y por motivarme a crecer y ser mejor cada día. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento al PdD (c). Franklin Omar Ordóñez Luna por su invaluable guía, sabiduría y paciencia durante todo este proceso. Su dedicación y compromiso han sido fundamentales para la culminación de este trabajo. Asimismo, extendo mi profunda gratitud a los docentes de la maestría, cuyas enseñanzas y experiencia han sido esenciales para mi desarrollo académico y profesional.

Resumen

Las prácticas de enseñanza de lectura y escritura son fundamentales para el aprendizaje en todos los niveles de escolarización. La presente investigación analiza las prácticas de enseñanza de lectura y escritura en el subnivel de básica elemental de una Unidad Educativa Particular del cantón Cuenca, desde un enfoque sociocultural. Esta investigación se desarrolló bajo una metodología cualitativa basada en investigación-acción-participante, la misma que se cumplió en tres fases: diagnóstico, propuesta de mejora y socialización de resultados. Las técnicas aplicadas fueron: análisis documental, entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Los hallazgos revelaron prácticas básicas de lectura y escritura, evidenciando la necesidad de prácticas áulicas bajo metodologías activas desde el enfoque sociocultural. Los talleres evidenciaron la importancia de la autorreflexión y actualización docente. La investigación concluye que fortalecer estas prácticas desde una perspectiva sociocultural mejora el aprendizaje integral y las competencias literarias, de esa manera se genera una educación activa, integral y democrática.

Palabras clave

Lectura, escritura, educación, sociocultural, interdisciplinar.

ABSTRACT

Reading and writing teaching practices are essential for learning at all levels of schooling. This research analyzes reading and writing teaching practices at the elementary basic sublevel of a Private Educational Unit in Cuenca canton, from a sociocultural perspective. This research was developed under a qualitative methodology based on participatory action research, which was carried out in three phases: diagnosis, proposal for improvement and socialization of results. The techniques applied were: documentary analysis, semi-structured interviews and focus groups. The findings revealed basic reading and writing practices, evidencing the need for classroom practices under active methodologies from the sociocultural approach. The workshops showed the importance of self-reflection and teacher updating. The research concludes that strengthening these practices from a sociocultural perspective improves comprehensive learning and literary skills, thus generating an active, comprehensive and democratic education.

Keywords

Reading, writing, education, sociocultural, interdisciplinary.



Mgr. Franklin Ordóñez Luna PhD. (C)

DIRECTOR



Lcda. Mariela Campoverde Arias.

ESTUDIANTE