



Departamento de Posgrados

Prácticas de enseñanza de la lectura y escritura: entre el saber disciplinar e interdisciplinar. Un estudio de caso en el Subnivel Básica Elemental de la Unidad Educativa “Eduardo Crespo Malo” de la ciudad de Cuenca

Maestría en Educación, mención en didácticas para la Educación Básica

Autor:

Andrés Márquez M.

Directora:

Julia Avecillas

Cuenca – Ecuador

2024

DEDICATORIA

A mi madre, por ser siempre mi mayor apoyo y fuente de inspiración; a mi padre, quien ya no está conmigo, pero cuyas memorias me motivan a seguir avanzando; y a todas las personas que, con sus sonrisas, han hecho este camino más llevadero. Gracias a cada uno de ustedes, este logro tiene un significado aún más profundo y valioso.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme salud y bendiciones a lo largo de mi vida y a todos los docentes que con su guía y experiencia cambiaron mi perspectiva sobre la educación en el país y me enriquecieron con los recursos de los cuales dispongo ahora. De igual manera, gracias infinitas a todas las personas cuyo amor y fortaleza me han acompañado en cada paso.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo comprender el estado actual de las prácticas de lectura y escritura del Subnivel Básica Elemental de una Unidad Educativa del cantón Cuenca, para construir una propuesta desde un enfoque sociocultural. A través de una metodología cualitativa basada en investigación – acción – participante, por medio de un estudio de caso, con alcance interpretativo se logró completarla mediante tres fases: un diagnóstico de las prácticas de lectura y escritura, la elaboración de una propuesta de mejora, y la socialización de los resultados. Participaron docentes y autoridades mediante entrevistas semiestructuradas y grupos focales y análisis documental. Se concluye que un análisis del estado institucional sobre las prácticas pedagógicas desde las voces de sus actores contribuye significativamente para que se identifiquen medidas de acción contextualizadas a la realidad áulica e institucional.

Palabras clave: Diagnóstico institucional, prácticas de lectura, prácticas de escritura, enfoque sociocultural, Lengua y Literatura.

ABSTRACT

This research aimed to understand the current state of reading and writing practices at the Elementary Basic level in an educational institution in the Cuenca canton, with the goal of developing a didactic proposal from a sociocultural approach. Using a qualitative methodology based on participatory action research, through a case study with an interpretive scope, the study was completed in three phases: a diagnosis of reading and writing practices, the development of an improvement proposal, and the dissemination of results. Teachers and school authorities participated through semi-structured interviews, focus groups, and document analysis. The study concludes that analyzing institutional practices through the perspectives of its key stakeholders significantly contributes to identifying context-specific actions that are aligned with the classroom and institutional realities.

Keywords: Institutional diagnosis, reading practices, writing practices, sociocultural approach, Language and Literature.