



Departamento de Posgrados

Maestría en Educación Mención Didácticas para la Educación Básica

Prácticas de enseñanza de la lectura y escritura: entre el saber disciplinar e interdisciplinar. Un estudio de caso en el subnivel básica media de la Escuela de Educación Básica Emilio Murillo

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Magíster en Educación, con mención en Didácticas para la Educación Básica

Autor: Víctor Omar Gallegos Delgado

Directora: Mgst. Regina Hurtado

Cuenca, Ecuador

2025

DEDICATORIA

Familia querida, ustedes fueron quienes me ayudaron a cumplir este sueño que tuve hace tiempo, sin su ayuda, esto no fuese posible. En este trayecto algunos días fueron más complejos que otros, pero ustedes siempre estuvieron para alentarme día a día. En ocasiones me tuve que ausentar de momentos o actividades que solíamos compartir, pero siempre estuvieron presentes en mi mente y eso me motivaba a no rendirme. Gracias por su paciencia, cariño y amor. A mis padres Víctor y Sandra, gracias por todo su apoyo día a día, por su comprensión en momentos complicados y por su amor incondicional. Le agradezco a la vida por tenerlos a mi lado y por su guía en este caminar. A mis hermanos, gracias por todo su apoyo. Andrés, gracias por siempre impulsarme a crecer como persona y profesional, gracias por escucharme y guiarme en cada paso que doy. Eres una gran persona y sin duda un excelente profesional. Alexis, gracias por ayudarme cuando lo he necesitado. Estoy feliz de que estés aquí con todos nosotros, eres una gran persona, has logrado grandes cosas y lo seguirás haciendo. A mis tíos y tías: Yolanda, Nube y Jairo. Gracias por su ayuda y apoyo en estos años. A mi amigo Paúl, gracias por siempre acompañarme en este camino y por escucharme cuando lo he necesitado. Finalmente, le agradezco a Andrea por ayudarme a ver la vida de una nueva manera, a conocerme mejor y a encontrar la paz en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a mi tutora Mgst. Regina Hurtado por su apoyo constante a lo largo de este proceso. Con su guía se logró el desarrollo de esta investigación. Cada comentario o sugerencia fueron de gran ayuda. Sin duda, es una excelente profesional por su entrega constante y profunda en la educación. Gracias a cada uno de los docentes que me acompañaron en esta maestría, sus enseñanzas son aportes valiosos que llevaré a la práctica, buscando siempre una educación transformadora para el beneficio de los estudiantes. Quiero agradecer a la PhD Julia Vecillas por su ayuda durante este tiempo, su guía permitió que este proceso se lleve a cabo de manera adecuada, pues siempre estuvo dispuesta para apoyarme frente a cada duda que surgió en el camino. Además, le agradezco a la “Escuela de Educación Básica Emilio Murillo” y a sus autoridades por permitir el desarrollo de esta investigación. Finalmente, gracias a la Universidad del Azuay por permitirme crecer como profesional y por su búsqueda constante por una educación mejor.

RESUMEN

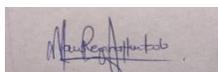
Las prácticas de lectura y escritura son el pilar fundamental de todo proceso formativo, pues se insertan en un contexto social y cultural. La presente investigación tuvo como objetivo comprender el estado actual de las prácticas de enseñanza de lectura y escritura del nivel básica media de la Escuela de Educación Básica Emilio Murillo para construir una propuesta Didáctica desde el enfoque Sociocultural. Este estudio cualitativo se basó en un diseño de investigación-acción participante que se realizó mediante estudios de casos, con un alcance interpretativo. En esta investigación participaron docentes, estudiantes y autoridades a quienes se les aplicó entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Los resultados destacan la importancia de la reflexión docente para mejorar las prácticas áulicas. Se concluye que la reflexión sobre las propias prácticas docentes resulta fundamental para buscar alternativas en el desarrollo de la lectura y la escritura a partir de un nuevo enfoque.

Palabras clave: lectura, escritura, interdisciplinariedad, enfoque sociocultural, prácticas letradas

ABSTRACT:

Reading and writing practices are the fundamental pillar of any educational process, since they are inserted in a social and cultural context. The objective of this research was to understand the current state of the teaching practices of reading and writing at the basic secondary level of the Emilio Murillo School of Basic Education in order to build a didactic proposal from the sociocultural approach. This qualitative study was based on a participant-action research design that was carried out through case studies, with an interpretative scope. Teachers, students and authorities participated in this research through semi-structured interviews and focus groups. The results highlight the importance of teacher reflection to improve classroom practices. It is concluded that reflection on teachers' own practices is essential to seek alternatives in the development of reading and writing based on a new approach.

Keywords: reading, writing, interdisciplinarity, sociocultural approach, literate practices



Mgtr. Regina Hurtado

Directora



Omar Gallegos

Estudiante