



Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Clínica

**Competencias parentales y el desarrollo en la adolescencia:
Revisión Sistemática**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Psicólogo
Clínico.**

Autor:

Andrés Vicente Herrera Espinoza

Directora:

Mst. Lucía Cordero Cobos

Cuenca, Ecuador 2024

Dedicatoria

La presente investigación en primera instancia, es el resultado de la perseverancia y resiliencia del ser humano quien lo elaboró; así mismo, está dirigido hacia mi poder superior, a la consciencia superior; es decir, a “Dios” por permitirme atravesar por esta maravillosa travesía “la vida”, por el senderito y por el despertar. A Siddhartha Gautama, a Jesús, que por medio de sus enseñanzas me permitieron llegar al autoconocimiento; es decir, el poder desarmar a mi persona y llegar a descifrar el misterio de mi Ser.

Va dedicado a mis padres por el esfuerzo constante, necio e incansable; a mi hermana, y sobre todo a mi hija Angelina, ese pedazo del gran espíritu que me sirvió de motivación para no vivir de rodillas; más bien, me fortaleció a levantarme las veces que caí, y a volar alto, pero con los pies sobre la tierra.

Agradecimiento

Gratitud y bendiciones a mis padres, por haber sido ese portal para poder germinar, plantarme y desarrollarme en este planeta. Así mismo, mi gratitud hacia mis guías en mi proceso de recuperación en Narcóticos Anónimos (N.A) como lo son: Dr. Patricio Cabrera y Dr. Dani Zhirvi. Mi más sincero agradecimiento y bendiciones, a la Dra. Lucy Cordero Cobos, mi tutora en la elaboración de tesis de grado, por su paciencia, apoyo constante, bondad y comprensión en esta etapa final de estudios, gracias Magister Sebastián Herrera por la paciencia y buenas vibras, gracias a los de la vieja escuela: Ramiro Lazo, Gerardo Peña, Juan Aguilera, Anita Pacurucu, Mario Moyano, gracias Fernanda Coello por su carisma, gracias René Zalamea por sus palabras de aliento, gracias PhD. Martha Cobos, Decana de la Facultad de Psicología, Escuela de Psicología Clínica, ustedes son los mejores mentores que jamás imagine llegar a tener, gracias Jefferson Elizalde mi compañero y amigo, ¡Gracias Universidad del Azuay!... gracias por coincidir en el camino...

RESUMEN

Las competencias parentales son las prácticas de crianza asociadas a la condición propia de cada familia, se relacionan directamente con los conocimientos que tienen los padres sobre cómo criar a sus hijos, se refieren a la educación y formación que dan padres y cuidadores, lo cual consisten en ejemplos, normas, reglas, costumbres, etc. que son portadores de significación social. Las competencias parentales se clasifican en formativas, vinculares, protectoras y reflexivas. La O.M.S, (2023) advierte que, en el 2021 fallecieron más de un millón y medio de adolescentes de entre 10 y 24 años, debido principalmente a lesiones y traumatismos, violencia interpersonal, conductas autolesivas, dolencias y traumas ligados a la maternidad-paternidad. En este estudio se utilizó un enfoque cualitativo, de tipo retrospectivo y descriptivo, se llevó a cabo el uso del método PRISMA, para lo cual se plantea la pregunta de investigación y/o hipótesis: *¿Cómo influyen las competencias parentales en el desarrollo de la adolescencia?*. Se contaron con 8 artículos seleccionados, en donde en uno de ellos, se observa una correlación altamente significativa inversa entre Implicación Parental y Conducta Delictiva, así como ausencia de correlación significativa con Conductas Antisociales. Se demuestra la importancia de poseer habilidades de crianza y competencias parentales eficaces. Por lo tanto, las competencias parentales en el desarrollo y crianza de los adolescentes son de vital importancia, como factores de prevención y protección; además promueven ambientes sanos, estrategias de afrontamiento, habilidades sociales y de entendimiento emocional.

Palabras clave:

adolescencia, competencias formativas, competencias reflexivas, competencias vinculares, competencias protectoras

Abstract

Parenting competencies are the parenting practices associated with the condition of each family. They are directly related to the knowledge that parents have about how to raise their children. They refer to the education and training provided by parents and caregivers, which consist of in examples, norms, rules, customs, etc. that are bearers of social significance. Parenting skills are classified as formative, bonding, protective and reflective. The WHO (2023) warns that, in 2021, more than one and a half million adolescents between 10 and 24 years old died, mainly due to injuries and trauma, interpersonal violence, self-harming behaviors, ailments and traumas linked to motherhood-fatherhood. In this study, a qualitative, retrospective and descriptive approach was used, the use of the PRISMA method was carried out, for which the research question and/or hypothesis was posed: ¿How do parental competencies influence the development of adolescence? There were 8 selected articles, where a highly significant inverse correlation is observed between Parental Involvement and Criminal Behavior, as well as an absence of significant correlation with Antisocial Behaviors. The importance of possessing effective parenting skills and parenting competencies is demonstrated. Therefore, parental skills in the development and upbringing of adolescents are of vital importance, as prevention and protection factors; They also promote healthy environments, coping strategies, social skills and emotional understanding.

Keywords:

adolescence, formative competencies, reflective competencies, bonding competencies, protective competencies

Tabla de contenido (índice)

Dedicatoria	I
Agradecimiento	II
RESUMEN.....	III
Abstract	IV
INTRODUCCIÓN.....	1
<i>Capítulo I.....</i>	<i>3</i>
<i>1. COMPETENCIAS PARENTALES Y EL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA.....</i>	<i>3</i>
1.1 Adolescencia	3
1.2 Familia y adolescencia	6
1.3 Competencias parentales	8
1.3.1 Competencias Parentales Vinculares	12
1.3.2 Competencias Parentales Formativas.....	14
1.3.3 Competencias Parentales Protectoras.....	16
1.3.4 Competencias Parentales Reflexivas.....	18
1.4. Estudios sobre las competencias parentales y la adolescencia.....	19
CAPÍTULO II	23
2. Metodología	23
2.1 Tipo de investigación:	23
2.1.1 Criterios de inclusión:	23
2.1.2 Criterios de exclusión:.....	23
CAPÍTULO III	26
2. Resultados	26
3.1 Resultados de los estudios individuales:	28
3.2 Resultados de la síntesis:.....	34
CAPÍTULO IV	37
4. DISCUSIÓN.....	37
5. CONCLUSIÓN	38
6. RECOMENDACIÓN.....	41
7 Referencias Bibliográficas	42

Índice de tablas

Tabla 1. Summary table of esport focused psychological studies.....	28
---------------------------------------------------------------------	----

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la carencia de habilidades o recursos, así como el desconocimiento y poco interés por parte de los padres y cuidadores de adolescentes, se ve reflejado en la conducta de sus hijos, quienes requieren un mayor respaldo que les permita actuar en el entorno actual; por esta razón, se ha visto la necesidad de describir la influencia de las competencias parentales en el desarrollo de los adolescentes.

El presente estudio sobre las competencias parentales y el desarrollo en la adolescencia, intenta responder a la siguiente pregunta de investigación y/o hipótesis: “Influyen las competencias parentales en el desarrollo de la adolescencia”. El objetivo general de esta investigación es, realizar una revisión sistemática sobre las competencias parentales en el desarrollo de la adolescencia, los objetivos específicos son: describir las competencias parentales y determinar la influencia de las competencias parentales en el desarrollo de los adolescentes.

En el primer capítulo se abordan temas sobre la adolescencia, familia, familia y adolescencia, competencias parentales, tipos de competencias parentales; en el segundo capítulo, presentamos la metodología utilizada en este trabajo; en el tercer capítulo, se detallan los resultados obtenidos sobre este estudio; y en el cuarto capítulo, mencionamos a cerca de la discusión y conclusión final sobre la investigación realizada.

Las competencias parentales, se caracterizan por relacionarse con el bienestar psicológico, físico y conductual de los adolescentes que están a cargo de un cuidador o tutor. El período de la adolescencia, es un proceso complejo que involucra cambios físicos, emocionales y sociales significativos (Palacios, 2019). Así mismo, “un inadecuado ambiente familiar, entre otros factores, puede llegar a afectar el desarrollo del adolescente” (Hernández, et al., 2021). En este contexto,

las competencias parentales juegan un papel fundamental, dado que, estas habilidades y estrategias son utilizadas por los cuidadores, con el objetivo de guiar, apoyar y educar a sus hijos durante esta etapa crítica (Lazo-Tafur, et al., 2021).

Las competencias parentales se clasifican en: *competencias vinculares*, que son habilidades de relaciones e interacciones, entre el adulto o responsable de la crianza del adolescente (Márquez y Morán, et al., 2022); las *competencias formativas*, son habilidades y conocimientos dirigidos a la promoción de aspectos sociales, cognitivos y éticos (Márquez y Morán, et al., 2022). Seguimos con las *competencias protectoras*, que buscan proteger, cuidar y educar a los adolescentes, se destacan aspectos como alimentación, higiene, seguridad, y organización de la vida cotidiana (Merchán, et al., 2022). Las *competencias reflexivas*, se refieren a la capacidad de los cuidadores para desarrollar habilidades reflexivas y de pensamiento acerca de la propia práctica de la parentalidad (Gómez y Muñoz, 2014).

En el Ecuador, según la encuesta “Tu voz tus derechos”, realizada a 247.106 participantes niños, niñas y adolescentes, se pudo obtener que cerca del 20% presentaban síntomas de depresión o ansiedad y el 10% ha considerado o intentado suicidarse (MSP, 2021).

Se concluye que las competencias parentales son fundamentales para que los adolescentes crezcan con herramientas básicas y puedan afrontar las exigencias que les plantea la sociedad; además, se desarrollen con salud mental, que es lo principal para que se desenvuelvan en el entorno, teniendo en cuenta que la adolescencia es un período con grandes cambios y desafíos en un mundo globalizado.

Capítulo I

1. COMPETENCIAS PARENTALES Y EL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA

En el presente capítulo se comentará acerca del tema de las competencias parentales y su influencia en el desarrollo de la adolescencia, para ello empezaremos mencionando sobre la esfera de la adolescencia a continuación:

1.1 Adolescencia

La adolescencia es una etapa de la vida que se sitúa entre el fin de la infancia y, el comienzo de la adultez; por lo general, se considera que esta etapa oscila entre los 10 y los 19 años, esto dependiendo de varios factores como la cultura, las disposiciones biológicas de carácter y del comportamiento, de igual manera, el ambiente familiar, social, laboral; en conjunto con factores socioeconómicos, definirán el intervalo de tiempo que los individuos atravesarán durante esta etapa, ya que, los diversos autores nos comentan que esta puede incluso extenderse hasta los 25 años (Bustamante et al., 2022).

Para la teoría epistemología genética de Jean Piaget, desarrollada entre los años 1950-1994, que nos describe las etapas del desarrollo de los infantes hasta el punto donde pasan a ser adolescentes, y en donde la adolescencia:

Iniciaría en el periodo de las operaciones formales, el cual, comienza a partir de los 12 años en adelante, en donde resalta que el pensamiento formal o pensamiento abstracto reside en la capacidad que tienen los sujetos para pensar de forma independiente a la realidad de forma concreta, es lo que permite a estos sujetos que, puedan pensar en las miles de probabilidades y escenarios en los que, por supuesto, se encuentra su realidad concreta, destacándose por

excelencia el pensamiento hipotético-deductivo (Bálsamo, 2022, pg. 30).

Además, podemos decir que en este estadio se basa la formación de experiencias personales, lo que daría fruto a nuevos aspectos diferentes de la inteligencia del campo físico y lógico-matemático; estos nuevos aspectos son: la personalidad, características individuales y sociales que cada individuo forma a partir de sus experiencias previas. De igual manera, Erik Erikson nos plantea sus 8 etapas de desarrollo psicosocial, en donde nos muestra su teoría de desarrollo por medio de las crisis psicosociales que cada etapa atraviesa, en particular, la etapa número 5 (adolescencia) se plantea desde *La Formación de la Identidad Vs. Confusión*. En el que se destaca que las principales preocupaciones o tareas durante esta etapa son:

La adaptación a cambios corporales y nuevas emociones, Logro gradual de la independencia de los padres protectores, Cuestionamiento de valores/desarrollo de una filosofía de vida, Exploración de relaciones personales íntimas y Exploración de alternativas vocacionales; En conjunto, puede presentarse las siguientes crisis: Menstruación, Relaciones sexuales, Embarazo no deseado, Graduación de la preparatoria, Ingreso a la universidad, Conflicto con los padres sobre hábitos personales y estilos de vida, Rompimiento con la novia o el novio (ruptura de compromisos), Indecisión en la profesión, Dificultad en el primer trabajo, Éxito/ Fracaso en estudio y deportes (Slaikeu, 1996, pg. 52).

En el Ecuador, el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) en el año (2023) registraron que 1.903.170 de personas en el Ecuador oscilaban entre la edad de 12 a 17 años, de igual manera, comenta que la población total del Ecuador es de 16.938.986 habitantes. Por lo que, se podría decir que se considera solo a un 11,24% de la población como adolescente dentro del país.

Debido a que, en esta etapa del desarrollo la maduración cerebral todavía está en proceso, se ha observado que los adolescentes tienen una adaptación mucho mayor a los cambios ambientales y orgánicos producidos por dicha etapa, en donde, Palacios (2019) destaca que “por medio de la remodelación cerebral, estructural y funcional; esencialmente, en regiones frontales, corticolímbicas y; en particular, la función de la plasticidad cerebral, vendrían siendo estructuras fundamentales para adaptaciones en el correcto desarrollo del adolescente”. De igual manera, la autora concluye que un cerebro inmaduro es un cerebro vulnerable.

Asimismo, podemos decir que la adolescencia, al ser una etapa de inestabilidad frecuente, donde se es común la aparición de conductas disruptivas y sexuales de riesgo, consumo excesivo de alcohol u otras sustancias psicoactivas, y junto con la asociación de conductas de riesgo y los sentimientos de tristeza, se “muestran una relación significativa en personas que sufrieron acoso escolar, asalto de parte de un compañero, que han tenido sexo forzado, pertenecen a pandillas o tienen carencias de cuidado dentro de los primeros años de vida tanto paterno como materno; y estos problemas, pueden mantenerse durante y después de la etapa planteada” (Garza, Castro y Calderón, 2020).

Todos estos factores mencionados podrían terminar en ideación suicida o en el suicidio mismamente. La Organización Mundial de la Salud (2021), nos comenta, durante el año 2019 se registró que, la cuarta causa principal de muerte entre jóvenes de 15 a 29 años era el suicidio, en donde, 13 de cada 100 000 hombres en este rango etario optaban por tomar esta decisión, frente a 5 de cada 100 000 mujeres que realizaban lo mismo. De igual manera, El Observatorio Social del Ecuador (2019), nos comenta que la tasa de defunciones de jóvenes entre 12 y 17 años debido a suicidios registrados en el año 2016 es de 10 por cada 100.000 habitantes (pg. 75).

1.2 Familia y adolescencia

Aquí se nos plantea una interrogante fundamental, qué es: ¿cómo afecta el ambiente al desarrollo del adolescente?, al mencionar que, la etapa de la adolescencia; es un período de vulnerabilidad, misma que puede llevar a la realización de conductas de riesgo, en donde, estas pueden ocasionar: inestabilidad emocional, tristeza, ansiedad, ideación suicida o al acto en sí; por ello, se ha evaluado la manera en que se pueda llevar un correcto desarrollo de los adolescentes. Se observa, a través del análisis del funcionamiento familiar, que dicho funcionamiento responde a una complicada dinámica, en donde, los integrantes manejan la convivencia interna de la familia, en el caso de que esta dinámica sea adecuada, flexible y funcional, beneficiará la armonía familiar y generará a sus miembros la posibilidad de desarrollar su estabilidad emocional, identidad, seguridad y bienestar en general (Zambrano Moreira y Mayo Parra, 2022).

De igual manera, los cambios y establecimiento de la personalidad se conforman durante dicha etapa. Entonces, al plantear que la familia crea un proceso de ajuste recíproco con el adolescente, esto establece, la interacción del adolescente con su medio, por lo tanto, es una pauta para entender el desarrollo de la individualidad del sujeto.

A lo que, Hernández et al., (2021) comentan que algunos de los factores de riesgo a los que el adolescente se ve vulnerable durante el transcurso y antes de esta etapa son:

Un inadecuado ambiente familiar, pertenencia a grupos sociales conflictivos, promiscuidad y bajo nivel de los progenitores en aspectos académicos, culturales y económicos; de igual manera, cualquier característica o circunstancia detectable de una persona o grupo de personas que se sabe que están asociados con un aumento en la probabilidad de padecer, desarrollar o estar especialmente expuesto a un proceso mórbido y con carencias en varios niveles ya

mencionados.

A su vez, “la monoparentalidad, el bajo nivel educativo, la precariedad económica y vivir en barrios violentos complican la tarea del cuidador” (Rojas, 2022, pg. 8); De esta manera, delimitamos a la familia como, un medio por el cual, existe una intermediación del sujeto a la sociedad, y, este medio no es otro que el de los lazos familiares. Como ya hemos expuesto, la familia cumple un rol, además de el de ser un puente a la sociedad, esta otra función la delimitamos como la integración de la identidad o autoconcepto del individuo en desarrollo; esto, debido a que dentro de la familia se adquiere, por norma general, nuestras primeras vivencias, experiencias y valores.

Dado a que uno de los principales elementos que aporta significado al ser humano y su conducta es el contexto y, la familia al ser el primer contexto del ser humano, en la mayoría de los casos, es una de las primeras fuentes de adquisición de experiencia del individuo, a su vez, el contexto de la familia es la cultura (Garibay, 2013).

Por otra parte, Espinoza et al., (2020), comentan que los adolescentes que se sienten más próximos a sus padres, “muestran habilidades específicamente relacionadas con: la autonomía, la inteligencia emocional, sentido de responsabilidad con los demás; también, estos adolescentes mencionados, evitan involucrarse con conductas de riesgo como: consumo de sustancias, promiscuidad sexual y conductas vandálicas y delictivas”.

Una vez encaminados en la influencia del contexto/ambiente en los adolescentes, podemos ver que “la familia al ser uno de los entornos primarios que ejercen mayor influencia en el aprendizaje de estos, es a partir de lo que se les transmite de manera verbal y no verbal, más lo que aprenden a través de las relaciones sociales, lo que les permite desarrollarse en diferentes ámbitos” (Mc Bride, 2019).

1.3 Competencias parentales

La palabra competencia, viene del latín *competentia*, en donde, La Real Academia de la Lengua Española (2024), nos señala que esta se relaciona con: “la incumbencia, obligación, jurisdicción, responsabilidad o dominio”, de igual manera, se podría decir que competencia alude a una aptitud o idoneidad para realizar una acción en el momento determinado. Como ya hemos mencionado con anterioridad, la familia es uno de los puntos centrales en los que el adolescente forja los cimientos de su desarrollo; sin embargo, para que un sistema funcione, debe haber una coordinación de alguna parte, para que así, las demás partes puedan comprender su rol y sus deberes dentro del sistema.

En otras palabras, los progenitores al ser las principales partes del sistema, esto debido a que, en un primer lugar ellos lo iniciaron, estos tienen el deber y obligación de cumplir con cierto número de responsabilidades dentro como fuera del hogar.

Pacheco y Osorno (2021) nos comentan lo siguiente acerca de las competencias parentales:

Esta hace alusión a la educación y formación que reciben los niños de sus padres y cuidadores, en primer lugar, podemos hablar de las pautas que se transmiten intergeneracionalmente y que se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos y son portadoras de significación social; en segunda posición, tenemos las prácticas de crianza asociadas a la condición propia de cada familia, en la cual los padres son los principales encargados de educar a sus hijos de acuerdo con sus propias creencias y vivencias, por último, las creencias de crianza se relacionan directamente con los conocimientos que tienen los padres sobre cómo se debe criar a sus hijos, estas pautas son forjadas desde la niñez de los progenitores (p. 105).

A su vez, podemos decir que “las competencias parentales se pueden evidenciar en funciones como: cercanía, soporte (implicación parental), monitoreo (consistencia disciplinar), comunicación, resolución de conflictos y la aprobación entre pares” (Morales y Almeida, 2022, p. 77); Por lo que, podemos decir que se debe llevar de una manera adecuada la gestión familiar para causar cambios positivos en el desarrollo del adolescente.

A lo que, Lara y Quintana (2022) comentan que “el rol del padre y la madre, toma relevancia en el ejercicio de la crianza y parentalidad, donde, esta última implica varios factores como: la sensibilidad, la respuesta oportuna ante las necesidades de los hijos, la aceptación incondicional y la expresión de afecto apropiado”. En otras palabras, la parentalidad llevada de una manera positiva, se consigue con la correcta estimulación, apoyo, reconocimiento, entornos estructurados, sobre todo, una educación libre de violencia y el fortalecimiento de vínculos afectivos.

De igual manera, Charo, et al., (2020) nos comentan que para ejercer una correcta parentalidad hay que atender ciertas tareas; particularmente, en 4 diferentes dimensiones, las cuales son: el plano personal, este se refiere a que la parentalidad constituye la realización y bienestar tanto del infante como del progenitor; después tenemos a la dimensión diádica, esta es la vinculación afectiva que se establece entre los infantes y sus cuidadores desde edades tempranas; continuando tenemos la dimensión relacional, esta se refleja en la redes interpersonales/sociales de los ambientes al que los adolescentes se ven inmersos.

Por último, tenemos a la dimensión comunitaria; en donde, esta se ve principalmente estructurada por la comunidad en donde se encuentre la familia, ya que, al observar que tipo de efecto tiene esta sobre la familia, se ha visto que comunidades que favorecen y fortalecen el ejercicio de la parentalidad, promueven íntegramente el desarrollo emocional y bienestar de los hijos e hijas.

Aquí podemos plantear lo siguiente: ¿Cómo la ausencia o carencia de Competencias parentales interfieren con el desarrollo del adolescente?, esta duda, surge a partir de los diferentes planteamientos teóricos sobre aprendizaje, desarrollo emocional, social y comunitario del adolescente; a lo largo de lo expuesto, se ha visto que los padres y madres al iniciar el sistema familiar con la llegada de un nuevo neonato a la constelación familiar, pasan a tener derechos sobre sus hijos, de igual manera, tienen la obligación de resguardarlos y procurar su óptimo desarrollo.

Además, la crianza se puede ver desde diferentes perspectivas, existe por un lado la panorámica individual y biológica del sujeto en desarrollo, a su vez, tenemos los factores ambientales y sociales que influyen en la manifestación o prevención de conductas disruptivas; por último, los lineamientos parentales establecidos de generación en generación, siguen un patrón de conductas de mantenimiento que perduran transversalmente en el tiempo.

En su defecto, Jáuregui (2020) menciona que, para comprender el modelamiento humano, se puede usar la Teoría del Aprendizaje Cognitivo Social de Albert Bandura, en donde comenta que, la conducta puede dilucidar en un esquema de reciprocidad triádico, por lo cual; la conducta, los agentes personales (cognitivos u otros), así como los sucesos del entorno son decisivos e interactúan entre sí, todo esto influyendo en el desarrollo de los individuos.

De igual manera, comenta sobre la Teoría del Apego de Bowlby, J., el cual sostiene que los lazos de la figuras de apego, en el mayoría de los casos, ambos padre y madre, o en el caso de un cuidador, dicha figura desempeñará un rol con el nuevo sujeto en desarrollo, dicho rol, es referido por lo general a un plan incentivo natural, que incrementa la oportunidad del sujeto en cuestión de hacer frente al mundo sosteniéndose del contacto con el principal cuidador; todo esto derivado de la influencia del apego, mencionando que esta perdura para

toda la vida, iniciando con la adquisición paulatina del vínculo como modelos operantes internos del sujeto.

Por último, desde un enfoque ecológico y sistémico, plantea que la parentalidad recibe una influencia de las relaciones entre padres e hijos, la cual pueden tener un impacto tanto positivo como negativo, donde remarcan que el camino de desarrollo del sujeto es una interacción recíproca entre la persona y las características ambientales volubles donde se desenvuelven, a nivel de micro, meso, macro y exosistemas; y en donde, dichas características familiares se heredan entre generaciones.

Por lo tanto, cabe recalcar que múltiples autores corroboran que, en el caso de presentarse una falta de competencias parentales, dicha falta se reflejará en las “conductas desadaptativas, estados de angustia persistente, frustración constante, mal humor, agresividad, chantajes, problemas de atención y memoria, bajo desempeño escolar, dificultad para entender sus propias emociones y las de los demás, sumisión, entre otros” (Pacheco y Osorno, 2021; Morales y Almeida, 2022; Lara y Quintana, 2022).

Una vez claro esto, se plantea que se promueva los ambientes donde se promulgue una comunicación efectiva, la capacidad de comunicarse de manera clara, abierta y respetuosa con los hijos, fomentando un ambiente donde estos se sientan seguros para expresar sus pensamientos y sentimientos (Lara y Quintana, 2022). De igual manera, el establecimiento de límites y normas, claros y consistentes, así como normas de comportamiento apropiadas, que ayuden a los niños a comprender las expectativas y a desarrollar habilidades de autorregulación emocional.

También, el modelar comportamientos positivos, a través del aprendizaje vicario, en donde se promulguen habilidades de comunicación, diligencia, convivencia y principalmente de ocupar el ocio y promulgar el aprendizaje dirigido a las aptitudes del adolescente (Pacheco y Osorno,

2021). A su vez, se tiene que brindar un debido apoyo emocional, esto al proporcionar un ambiente comprensivo y, a la vez directivo; en donde, al promulgar la libertad de expresión emocional, se deba dirigir esta expresión, ya que, en caso de que la emoción se exprese de una manera desmedida o que esta sea incontrolable, no tenga repercusiones físicas, psicológicas, económicas, o del bienestar de la o los perjudicados, tanto para la propia integridad del adolescente como para la del que lo rodean (Jáuregui, 2020).

No obstante, eso no implica el limitar al adolescente, por lo contrario, al promover su autonomía e independencia en la toma de decisiones, claro, esto adecuado a la edad del adolescente, es lo que, de cierta manera permitirá el pleno desarrollo de su identidad como individuo, de igual manera, el desarrollar habilidades para su vida, permitirá que pueda sustentarse dentro de una sociedad globalizada, no obstante, la tarea de los cuidadores es estar atentos a las necesidades de los adolescentes, proporcionando supervisión adecuada y cuidado físico, emocional y social (Charo, et al., 2020).

En otras palabras, podemos decir que es fundamental desarrollar competencias parentales, las cuales, son de vital importancia, debido a que cada familia y cada adolescente son diferentes, lo más importante es fomentar un ambiente de amor, respeto y apoyo mutuo en el hogar.

1.3.1 Competencias Parentales Vinculares

Este tipo de competencia parental, es un conjunto de habilidades que se relacionan entre sí, conformando un modelo de relaciones e interacciones, entre el adulto o responsable de la crianza y el niño o niña, ya que:

El adulto como modelo o guía de los infantes, este requiere de desarrollar empatía, autoconocimiento y conocimiento de su protegido, saber interpretar emociones propias y

ajenas; identificar y satisfacer necesidades, deseos, con el fin de acompañar y promulgar un desarrollo integral en esta etapa con profundo respeto a las diferencias e individualidades (Márquez y Morán, et al., 2022, pg. 38).

O, en otras palabras, estas aptitudes en específico se centran en sostener la relación con los hijos, por medio de un pleno entendimiento del otro, y mediante un buen ejercicio de la parentalidad; por lo tanto, al brindar un ambiente empático, direccionador, estimulante y principalmente comunicativo, “Esto brindará un apego seguro además de un adecuado desarrollo socioafectivo al adolescente, a su vez, se resalta que los progenitores deben ser sensibles, cálidos emocionalmente, tener una regulación del estrés y un involucramiento con sus hijos” (Pacurucu et al., 2023).

Para llevar a cabo esta tarea, se recomienda el reforzar esta relación vincular entre cuidador y protegido, esto llevado a cabo gracias a un “acercamiento afectivo, ya que, cuando los hijos crecen se muestra un alejamiento físico y emocional hacia sus padres, por lo que, se recomienda el involucramiento y acercamiento de los padres a los hijos por medio de reuniones y actividades familiares” (Lazo-Tafur et al., 2021), esto con la finalidad de reducir conflictos familiares, y la promulgación de un ambiente hogareño, cálido y tranquilo.

También, se debe rescatar el hecho que durante la evolución de la humanidad se han identificado cambios en los sistemas de educación parental, en donde, se ha ido perdiendo esta cercanía y directividad absoluta de las figuras parentales hacia sus hijos, como nos comentan Márquez y Merchán (2022), un mayor involucramiento emocional en las relaciones entre progenitor y protegido, es un proceso crucial que se ha llevado de la mano con los cambios legislativos que dan lugar al reconocimiento del niño como sujeto de derechos, esto propiciando un ambiente idóneo para cambios sociales y culturales que propendan al bienestar integral del

menor.

De no darse este caso, podría afectarse el desarrollo íntegro de este ser en desarrollo, para ello, el “evitar una parentalización donde se disponga a los sujetos en desarrollo competencias como las de cuidar a sus hermanos, tendrá efectos a nivel emocional, lo que puede dificultar la atención a las necesidades afectivas personales y de los demás, inclusive, interfiriendo en vínculos posteriores” (Pastén y Galdames, 2023).

De igual manera, Márquez y Morán, et al. (2022) resaltan algunas acciones y comportamientos asumidos dentro de las competencias parentales vinculares, estos son:

Los comportamientos adecuados son la sensibilidad, empatía, aceptación a sus hijos, cooperación y apoyo a los hijos, accesibilidad, consistencia, expresividad moderada, flexibilidad, afecto, interacción física, respuesta oportuna y rápida de las necesidades del hogar y de sus hijos, buena sincronidad, estimulación adecuada, reconocer logros y recompensas verbales, fomentar autonomía, valorar positivamente las relaciones afectivas, asertividad, escucha activa, compartir actividades de ocio y actividades con sus hijos frecuentemente (pg. 40).

1.3.2 Competencias Parentales Formativas

Este conjunto de habilidades y conocimientos, se caracterizan por ser fundamentales para el desarrollo didáctico y cognitivo en la crianza de los adolescentes; ya que, al ir dirigidas a la promoción de aspectos sociales, cognitivos y éticos, se concentra en aspectos de formación continua de parte de los padres, para modelar conductas positivas a sus hijos, de igual manera, podríamos decir que:

La orientación y guía de parte de los padres al adolescente, debe ir enfocada en acompañar,

orientar, potenciar y conducir la autonomía progresiva de sus hijos; además, al disciplinar positivamente a los adolescentes, se debe entender las habilidades de los padres para educar desde la lupa de la comprensión y el entendimiento hacia la firmeza; esto, por medio de brindar un medio basto para que sea explorado por los sujetos en desarrollo, formación en emociones y mal comportamiento, inculcación de la disciplina, así como el otorgamiento de diversión y distracción (Márquez y Morán, et al., 2022, pg. 72).

No obstante, no solo en la formación que los padres reciben se asienta todo el peso de la crianza, por el contrario, un adecuado desarrollo formativo del adolescente compete “al ajuste entre las condiciones psicosociales en las que vive la familia, el escenario educativo, y el contexto que los padres o cuidadores han construido para realizar su tarea vital, en conjunto con las características innatas del sujeto en desarrollo” (Márquez Allauca et al., 2021). Por lo que, la competencia formativa se dirigirá a favorecer el desarrollo, el aprendizaje, la socialización, además de la incorporación de normas y hábitos.

A su vez, Pacheco y Osorno (2021), nos comentan que los padres que no han desarrollado correctas habilidades formativas en la crianza de sus hijos, presentan “bajas habilidades sociales, falta de independencia, rezago académico, problemas desadaptativos en diferentes entornos además del familiar”. Esto debido a como se mencionó con anterioridad, la familia es el pilar básico en la educación de los adolescentes; por ello, se debe procurar mantener un ambiente de enseñanza y aprendizaje.

En esta misma línea, podríamos decir que lo fundamental para los padres es el “proporcionar una adecuada estimulación del aprendizaje; la guía, orientación y consejo en diversos momentos del ciclo vital; la definición de normas y hábitos, mediante una disciplina positiva basada en el buen trato; por último, el promover una socialización y preparación para la

vida en sociedad” (Rezabala Manosalvas, 2019); serán mecanismos esenciales, ya que los padres deben considerar que el desarrollo de sus propias competencias formativas se ve reflejado en el desarrollo de sus hijos adolescentes.

También, hay que considerar que dichas pautas deben ser llevadas de una manera didáctica, y sobre todo dichas prácticas de crianza didácticas o cognitivas, consisten en:

La variedad de estrategias que los padres usan para estimular a los infantes a involucrarse y comprender el mundo que los rodea, donde se busca focalizar la atención del sujeto en desarrollo a través de conductas que lo inciten a observar objetos del entorno, además de introducir, mediar e interpretar el mundo externo, describir y demostrar, así como generar oportunidades para observar, imitar y aprender (Gómez y Muñoz, 2014).

Por lo tanto, para conseguir una exploración de tareas de manera estratégica, se deben “plantear preguntas que permitan establecer espacios de reflexión y establecer pasos para llevar a cabo una tarea de forma dinámica y didáctica, donde se priorice el acompañamiento de un cuidador o guía que oriente, aconseje y guíe al adolescente” (Bernal-Ruiz et al., 2023). Esto favoreciendo en gran medida al desarrollo, aprendizaje y socialización del sujeto.

1.3.3 Competencias Parentales Protectoras

La capacidad práctica que los padres deben cumplir primordialmente es la de proteger, cuidar y educar a sus hijos, y como hemos visto con anterioridad, la inherente responsabilidad de los padres de asegurar un desarrollo suficiente y sano a su hijo. Las competencias parentales protectoras, hacen referencia a “la alimentación, higiene, seguridad, organización de la vida cotidiana de los hijos y protección frente a los riesgos del entorno; garantizando su integridad física,

emocional, psicosexual, autonomía y satisfacción de necesidades básicas” (Merchán et al., 2022).

A lo que, Márquez y Morán, et al. (2022), nos proponen cuatro dimensiones de las competencias parentales protectoras:

En primer lugar, tenemos el logro de garantías de seguridad física, emocional y psicosexual, esto entendido como la capacidad parental para evitar y proteger al niño de cualquier tipo de maltrato; la siguiente dimensión, trata sobre la organización de la vida cotidiana, que es la capacidad de los padres para asegurarles a los niños un entorno estable y así reducir las consecuencias negativas en el desarrollo infantil, como el estrés tóxico; a continuación, tenemos a los cuidados cotidianos, los cuales hacen referencia a, el conjunto de prácticas y acciones de crianza permitiendo satisfacer sus necesidades básicas del infante, están organizadas y puestas en práctica por los padres; por último, tenemos la búsqueda del apoyo social, la cual es la capacidad parental para apoyarse en su entorno buscando formar y fortalecer un sostén tanto emocional, instrumental o económico (pg. 74).

Por lo tanto, podemos decir que este conjunto de habilidades contribuye a la cimentación de un ambiente seguro y lleno de apoyo, remarcando que este último es fundamental para el crecimiento integral de los adolescentes. De igual manera, este tipo de competencias se relaciona con un mayor rendimiento académico y una mayor motivación para el aprendizaje, debido a que actúa como “un factor de protección, a su vez, estas competencias influyen directamente con el desarrollo de habilidades sociales, donde se resalta la importancia de la comunicación abierta y afectiva, establecimiento de límites claros y la presencia de los padres o cuidadores durante el crecimiento de los adolescentes” (Delgado, 2023).

En otras palabras, no solo es importante el propiciar un ambiente emocionalmente seguro, vincular y estimulante para su aprendizaje; si no que se debe procurar generar una sensación de

protección y cuidado al ser en desarrollo. Para ello, se debe procurar un ambiente libre de estrés tóxico para el adolescente, procurando defender sus derechos e integridad física.

Y, en la otra cara de la moneda, tenemos las conductas de los padres que interfieren con el desarrollo de los adolescentes, y estas son:

En primer lugar, la ausencia de una figura de apego, durante el primer año de vida, tiene un impacto significativo en el desarrollo de los adolescentes; dado que, el vínculo afectivo al no ser estable, de calidad e insatisfactorio en necesidades básicas del adolescente causarán un atraso en el desarrollo; además, la falta de protección y malos tratos dentro del contexto familiar, social y escolar; pueden impedir la toma de conciencia de estos abusos, lo que puede ocasionar la repetición transgeneracional de malos tratos (Pérez, 2022).

Por último, factores como “pobreza, exclusión social, marginación, dificultad o interrupción en el modelo de crianza, ya sea por calamidades humanas o familiares, inclusive guerras, pueden llegar a causar una protección inadecuada, nula o incoherente” (Pérez, 2022). Es decir, en lugar de proteger, se perjudica la capacidad del adolescente para desarrollarse en todos los ambientes en los que se vea inmerso.

1.3.4 Competencias Parentales Reflexivas

Al comprender la tarea del cuidador o protector como la función de autogestión y dirección de los hijos, y el por qué, el desarrollar habilidades que permitan pensar y reflexionar sobre las influencias y trayectorias de la propia práctica de la parentalidad, estas serán vitales para integrar lo que hasta el momento hemos revisado. O, en otras palabras, “la práctica cotidiana de la

parentalidad, conlleva consigo el monitoreo de las propias prácticas parentales anteriores, actuales y posteriores; de esta manera, se puede evaluar el curso y desarrollo del adolescente con el fin de retroalimentar las demás dimensiones que integran a las competencias parentales” (Gómez y Muñoz, 2014).

A su vez, Márquez y Moran, et al. (2022), nos mencionan que las competencias parentales reflexivas, se integran principalmente por 4 dimensiones, las cuales son:

Primero, la anticipación de escenarios, esta se entiende como la capacidad parental para preparar alternativas de acción frente a diversos tópicos de crianza o escenarios adversos que puedan surgir; seguimos con, la supervisión de las influencias en el desarrollo de los hijos, en esta dimensión se requiere la capacidad de identificar y poder hacer seguimiento de las diferentes influencias psicosociales en el desarrollo de sus hijos en sus diferentes sistemas ecológicos de pertenencia; a esta dimensión le sigue la de, meta-parentalidad, la cual es la capacidad de reflexionar y ser consciente de la historia de parentalidad vivida como protector y protegido, las prácticas parentales actuales; y la calidad de relación entre cuidador y protegido; finalmente, la última dimensión, hace alusión al autocuidado parental, esta se describe como la capacidad parental para desplegar actitudes y prácticas que favorezcan una apropiada salud física y mental, esto con la finalidad de disponer de las energías y recursos que permitan desempeñarse adecuadamente en las otras áreas que componen a las competencias parentales (pg. 91-92).

1.4. Estudios sobre las competencias parentales y la adolescencia

En un estudio realizado en Ambato (Ecuador), en el cual, se trató de medir el nivel de

relación que tienen los tipos de apego y las competencias parentales, se pudo contar con 272 adolescentes participantes, y se observó que, un 44.5% de los participantes mostraban un apego seguro hacia sus progenitores, aunque, un 38.9% indican un apego inseguro/ambivalente, además, se concluye que existe una relación significativa entre los tipos de apego y las competencias parentales maternas y paternas (Morales-Buitrón y Almeida-Márquez, 2022).

De igual manera, en un estudio realizado en Trujillo, se aplicó una encuesta a 170 estudiantes, sobre la competencia parental percibida, y se observó que el 80.6% afirmó percibir una consistencia disciplinar de sus padres, además, un 44.1% percibe que sus padres tienen una implicación parental y buena resolución de conflictos; por otra parte, un 47.6% muestra un alto nivel de bienestar psicológico, por lo que se llegó a que, existe una relación directa entre el bienestar psicológico y competencias parentales percibidas, ya que, los padres que saben manejar conflictos y tienen buena implicación parental, pueden crear un mejor bienestar psicológico en su hijos (Galicía, 2020).

Asimismo, un trabajo realizado en la institución educativa “Juan Velasco Alvarado, Andahuaylas (Perú)”, donde se pudo contar con 150 madres del establecimiento, se pretendió determinar la relación entre aserción en la pareja y la competencia parental, donde el 92.6% tenían una competencia parental promedio, destacando que solo un 38% muestra una implicación escolar alta, además de que un 36.1% muestran un nivel alto en asesoramiento y orientación, aunque, un 44.4% mostró un nivel alto en sumisión, un 33.5% resultó en un nivel alto de agresión pasiva, sin embargo, un 76.9% indicó un nivel bajo en aserción (Lazo y González, 2021).

Por otra parte, un estudio que intentó evaluar un programa grupal de educación de competencias parentales para progenitores, en el cual se pudo contar con una muestra de 162 progenitores, realizado en la ciudad de Loja (Ecuador), se pudo contar con un grupo experimental

(quienes participaron en el programa) y uno control, donde se pudo ver que un 68.8% del grupo experimental, obtuvo una mejora en la necesidad de atención, respeto y reconocimiento; post-test, de igual manera, solo un 39,3% del grupo control mostró una mejora en este ámbito, a su vez, el grupo experimental mostró un 80.6% de mejora en el ámbito de autoestima y asertividad, en contraste, el grupo control solo obtuvo una mejora de 53.6% de los participantes (Vaca et al., 2021).

Además, en otro estudio, que buscó comparar las competencias parentales en padres y en madres con hijos e hijas adolescentes, y que contó con 1422 padres y madres, distribuido en 752 madres y 670 padres de Asturias (España), se obtuvo que, los padres tienen más regulación emocional que las madres, esto se sabe gracias a un análisis con *t* student, donde se obtuvo un valor ($p = .000$, $d = .25$); además, se puede ver que las madres presentan una mejor comunicación que los padres, ya que ($p = .000$, $d = .46$); por lo que, se concluye que ambos progenitores tienden a valorarse como competentes en su rol parental y con buenas habilidades comunicativas con sus adolescentes (Martínez González et al., 2021).

Siguiendo, tenemos un estudio realizado en Perú, el cual tuvo como objetivo principal el identificar el nivel de competencia parental que se manifiesta después de la pandemia COVID-19 en padres de Tupac Amaru, y en donde se pudo contar con una muestra de 108 personas, se pudo ver que un 51.9% de los padres muestra una competencia parental moderada, donde, un 44.4% de la muestra tiene una implicación escolar adecuado; asimismo, un 46.3% muestra un adecuado rol parental, destacando al final que un 44.4% percibía un adecuado ocio compartido, se pudo concluir que la población estudiada evidencia un nivel moderado y adecuado en los padres y madres participantes (Mostacero, 2023).

En conclusión, se puede decir que es fundamental desarrollar competencias parentales, las cuales, son de vital importancia, debido a que cada familia y cada adolescente son diferentes, lo

más importante es fomentar un ambiente de amor, respeto y apoyo mutuo en el hogar para así lograr un equilibrio en las relaciones intrafamiliares y con los demás y así los hijos puedan crecer de una manera sana y estable.

CAPÍTULO II

2. Metodología

2.1 Tipo de investigación:

El enfoque de la revisión sistemática es de tipo cualitativo, retrospectivo y descriptivo, se llevó a cabo el uso del método PRISMA (Page et al., 2021), el cual sirve para la realización de una revisión sistemática de la información, en donde, por medio del cumplimiento de objetivos, se plantea responder a la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo influyen las competencias parentales en el desarrollo de la adolescencia?

2.1.1 Criterios de inclusión:

- Se incluirá artículos desde el año 2020 en adelante.
- Artículos sobre temas de competencias parentales y desarrollo en la adolescencia.
- Artículos en inglés y español.

2.1.2 Criterios de exclusión:

- No se contará con estudios publicados antes del 2020.
- Idiomas diferentes al inglés y español.
- Artículos con contenido de información fuera del tema planteado.

Se realizó la búsqueda de los artículos en los siguientes buscadores académicos: PubMed, Dialnet, Redalyc, Scopus, Scielo, ELibro, repositorios académicos y revistas indexadas con relevancia para el tema.

Para la identificación de los artículos se empleó la opción de búsqueda avanzada en el campo de palabras claves y los operadores de las bases de datos utilizadas empleadas. Se usaron

las siguientes palabras claves para la búsqueda:

adolescencia, competencias parentales, competencias vinculares, competencias formativas, competencias protectoras, competencias reflexivas

El algoritmo de búsqueda fue el siguiente: (Adolescencia AND Competencias parentales); (Adolescencia AND Competencias Formativas); (Adolescencia AND Competencias Reflexivas); (Adolescencia AND Competencias Vinculares); (Adolescencia AND Competencias Protectoras).

Inicialmente, se realizó un primer cribado de datos, y se pudo obtener un total de 54,700 registros disponibles, luego, se procedió a descartar los duplicados y los textos que no correspondían con los criterios de inclusión. Asimismo, al revisar los resúmenes y metodologías de los textos, se fue eliminando y descartando varios de ellos, ya que no correspondían con el tema de interés. Finalmente, y por medio de, el cribado de datos PRISMA, se pudo contar con un total de 8 artículos para el análisis e incorporación al trabajo de grado.

La información de la revisión sistemática se basó en las consideraciones de los artículos científicos actualizados de los últimos cinco años, así como estudios observacionales, literatura gris como tesis de grado y posgrado, todos estos serán analizados mediante una lectura comprensiva con el objetivo de extraer información relevante y de esta manera poder desarrollar el protocolo de tesis que nos permitirá cumplir con los objetivos propuestos. Así mismo, para artículos científicos en otro idioma se consideró el traductor DeepL.

Para la organización de la misma se consideró un gestor bibliográfico como Zotero, organizando en carpetas cada subtema, de igual manera se utilizó una hoja de cálculo de Excel en donde se registró información del autor, título, revista, volumen, número, año, lugar de publicación, resultados, url y anexo. De esta manera, las variables posteriormente serán plasmadas en el

apartado de resultados como país, edad, características de las competencias parentales y la adolescencia.

La información de la revisión sistemática se analizó mediante una tabla de contenidos, en donde se colocaron datos extraídos de fuentes bibliográficas de los últimos cinco años desde el año 2020 hasta el actual, en base a diferentes variables mismas que nos permitieron obtener resultados de acuerdo al país, edad, características de las competencias parentales y su influencia en el desarrollo de los adolescentes.

CAPÍTULO III

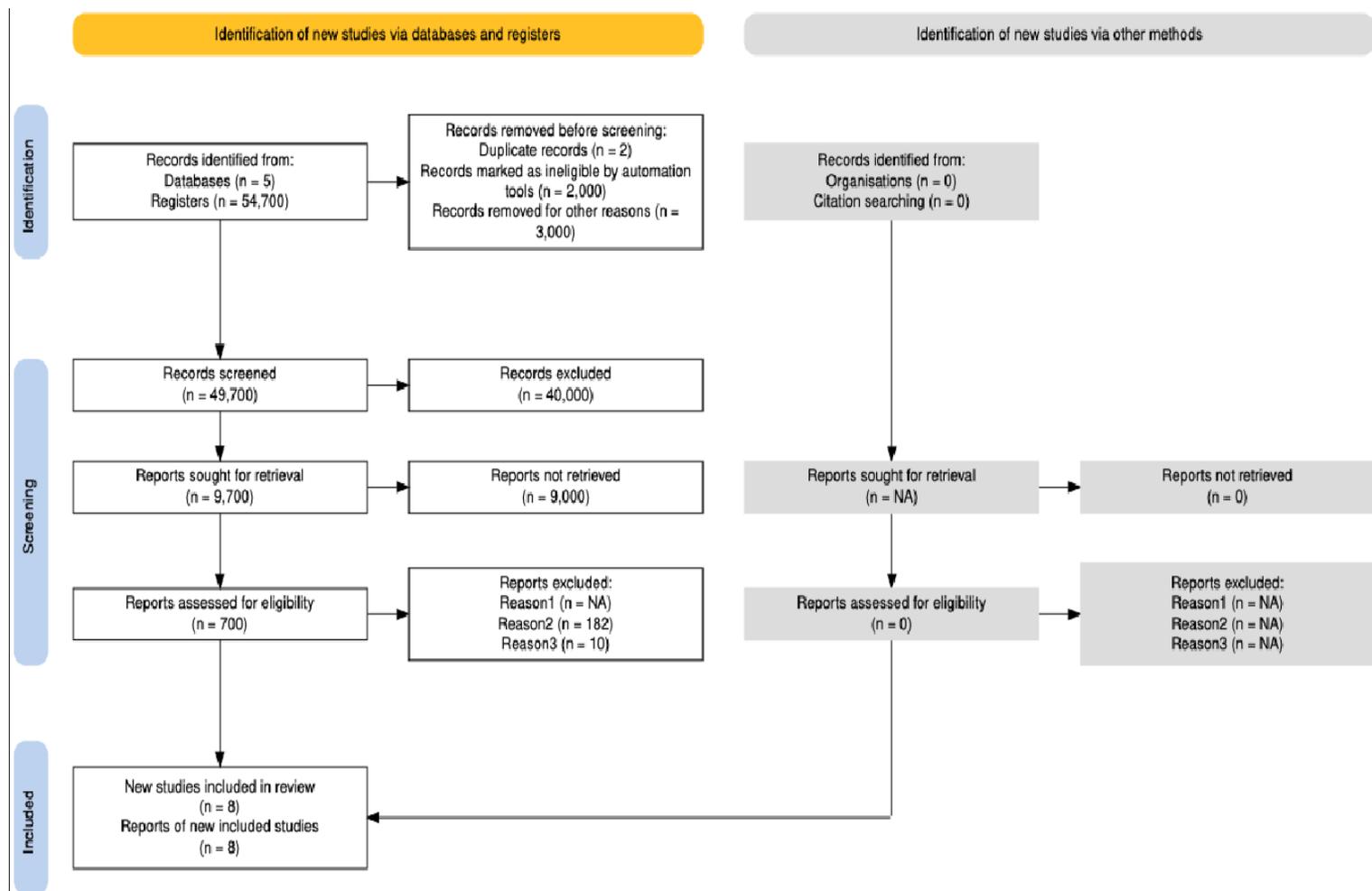
3. Resultados

En el presente capítulo, se procede a dar a conocer los resultados obtenidos sobre la revisión sistemática, para ello se utilizaron los datos encontrados en cada uno de los artículos científicos que aportaron al tema de la revisión sistemática, de igual forma, se detallan los aspectos más relevantes y significativos de los estudios una vez aplicados los aspectos metodológicos como bases de datos, motores de búsqueda, criterios de inclusión y exclusión. Posteriormente, se realizó un análisis minucioso de cada artículo en donde se muestra una división específica de los respectivos artículos seleccionados y las características de los estudios. Dentro de cada análisis se resaltan los datos y resultados relacionados sobre competencias parentales y desarrollo en la adolescencia.

Como resultados de la búsqueda sistemática, en el primer cribado de datos, se pudo obtener un total de 54,700 registros disponibles, luego, se procedió a descartar los registros eliminados antes de la evaluación; es decir, primero los duplicados que en este caso son (2) y luego, los registros marcados como no elegibles por herramientas de automatización o textos que no correspondían con los criterios de inclusión, mismos que suman un total de (n= 2,000); igualmente, los registros eliminados por otras razones son (n= 3,000), ya que no se referían al título completo de la presente investigación. Asimismo, al examinar dentro de los registros, los resúmenes y metodologías de los textos, se encontró (n= 49,700), de los cuales se excluyeron (40,000), por la razón de que el contenido de su información no fue pertinente con el objetivo de la revisión sistemática.

Los informes buscados para recuperarlos son (n= 9,700), y los no recuperados son (9,000) ya que no fueron accesibles; posterior a ello, se contó con (n=700) informes evaluados para determinar la elegibilidad, aquí se realizó la depuración a través de la lectura del documento completo, en donde se descartaron estudios teóricos, revisiones críticas y artículos que se desviaron del tema central. Finalmente, por medio del cribado de datos PRISMA, se pudo contar con un total de 8 artículos para el análisis e incorporación al estudio de grado, ya que estos cumplieron con los objetivos principales de la revisión sistemática y con los requisitos de inclusión (ver Gráfico 1).

Figura 1. Diagrama de Flujo Prisma



De estos (n=8) artículos, un 30% (n=2) de ellos son estudios mixtos y cualitativos; además, menos de un 20% (n=2) son trabajos descriptivos y no-experimentales, y por último un 50% (n=4) son estudios correlacionales, no-experimentales. Todos los estudios son de años superiores al 2020. Por otra parte, se pudo contar dentro de los estudios seleccionados con muestras que suman un total de 3466 participantes; en donde, 2829 son padres, madres o cuidadores, y 637 participantes son estudiantes alumnos adolescentes de instituciones educativas, de los cuales 353 son de sexo masculino y 284 de sexo femenino, esto en cuanto al total de los participantes dentro de los estudios seleccionados; es decir, tenían un enfoque en adolescentes y representantes legales de los mismos.

3.1 Resultados de los estudios individuales:

En esta sección, se presentan los resultados individuales de los estudios incluidos en la revisión sistemática sobre competencias parentales y desarrollo en adolescentes. A través de la presentación de estos resultados individuales, se busca proporcionar una visión más detallada sobre los artículos que cumplen con las especificaciones acerca del tema competencias parentales y desarrollo en la adolescencia. El análisis de los hallazgos de cada estudio permitirá una comprensión más completa de la evidencia disponible y ayudará a organizar los artículos (ver Tabla 1).

Tabla 1. Summary table of esport focused psychological studies

Autor	Año	Título	Url	Metodología	Objeto de estudio	Participantes	Resultados
1Galicia, Sol.	2020	Competencia parental percibida y bienestar psicológico en estudiantes.	https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6445	Diseño correlacional, no experimental; se pudo contar con una muestra de 170 estudiantes, a los que se les aplicó la escala de competencia parental percibida, versión hijos (ecpp-h) y la escala de bienestar psicológico para jóvenes adolescentes (BIEPS-J).	Determinar la relación entre la competencia a parental percibida y el bienestar psicológico .	Aulas del 3 ° y 5 ° grado de secundaria de la unidad estatal de Trujillo (México).	Se concluyó que se evidencia correlación directa entre la dimensión Implicación parental de la competencia parental percibida y las dimensiones de bienestar psicológico control de situaciones y vínculos psicosociales.
2Jáuregui, Flavia.	2021	Competencia Parental Percibida y Conducta Antisocial-Delictiva.	https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7210 .	Estudio correlacional, no-experimental. Se pudo contar en el estudio con una muestra de 149 estudiantes, a los cuales se les aplicó la Escala de Competencia Percibida (EPP-h) (versión hijos) y el Cuestionario A-D (Conductas Antisociales-Delictivas).	Analizar la asociación entre la Competencia Parental Percibida y la Conducta Antisocial-Delictiva.	Aulas de 4to. y 5to. Grado de educación secundaria de la Institución Educativa de Florencia de Mora (Perú).	Se evidencia una correlación altamente significativa inversa entre Implicación Parental y Conducta Delictiva, así como ausencia de correlación significativa con Conductas Antisociales.
3Lazo, Ysela; Figueroa, Oscar; Astuvilca,	2022	Competencias Parentales: Un reto para las familias.	https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q	Estudio descriptivo, cuantitativo, no experimental: transversal, donde se	Determinar el nivel de las competencias	Programa Familias Fuertes: amor y límites,	Hace algunas décadas, las familias han ido adoptando ciertos cambios en su dinámica, estructura y

Isabel; Montalvo, Gilbert.			=Competencias+Parentales%3A+Un+Reto+Para+Las+Familias&btnG=#:~:text=%5BPDF%5D%20sinergiaseducativas.mx.	<p>pudo contar con una muestra de 200 padres y madres de familia, a los que se les evaluó por medio de una encuesta que consta de 54 ítems, valorada por una escala de Likert y se realizó la prueba Alfa de Cronbach para la comprobación de la consistencia interna.</p>	<p>as parentales en los participant es.</p>	<p>Región Callao (Perú).</p>	<p>composición. Considerando que la familia es una pieza fundamental en la vida de toda persona, debemos tener en cuenta que es en el seno familiar donde el individuo se alimenta de un bagaje de experiencias que establecerá que su conducta de vida sea positiva o negativa, con éxito o fracaso, con superación o frustración.</p>
4Márquez, Victoria; Merchán María; Yáñez, Jorge; Pozo, Marcia; et al.	2022	<p>Estudio estadístico de la incidencia del nivel socioeconómico o en el desarrollo de las competencias parentales vinculares.</p>	<p>https://rev-inv-ope.pantheons.orbonne.fr/sites/default/files/inline-files/43422-11.pdf.</p>	<p>Estudio mixto, correlacional y no-experimental; se pudo contar con 147 participantes, a los cuales se les aplicó el test (E2P), además de una encuesta de estratificación del nivel socio-económico, a las que se aplicó las pruebas estadísticas de la C de Pearson y el coeficiente de contingencia de Karl Pearson.</p>	<p>Establecer la incidencia de los niveles socioeconómicos de las familias en el desarrollo de competencias parentales vinculares.</p>	<p>Ciudad de Guayaquil, Universidad de Guayaquil (Ecuador).</p>	<p>Los resultados obtenidos, permitieron comprobar que las condiciones socioeconómicas de muchas familias que se encuentran en estratos medio bajo y bajo inciden en las funciones parentales vinculares, cuyos estilos de crianza tienen un efecto negativo en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.</p>
5Martínez, Raquel;	2021	<p>Comparación de</p>	<p>https://reunido.uniovi.es/index</p>	<p>Estudio correlacional, no-experimental. Se</p>	<p>Identificar si las</p>		<p>Las competencias parentales son más altas cuando el nivel</p>

Rodríguez,
Beatriz; Iglesias,
María.

competencias parentales en padres y en madres con hijos e hijas adolescentes.

x.php/AA/articulo/view/16718.

pudo contar con 1422 padres y madres, a los que se les aplicó la Escala de Competencias Parentales Emocionales y sociales para progenitores de Adolescentes (ECOPESA). El análisis estadístico se llevó a cabo gracias a la t de Student.

competencias parentales difieren entre los padres y madres.

Residencias de Asturias (España).

educativo de ambos también lo es, salvo en autoestima. Ambos progenitores tienden a ser más impositivos con sus adolescentes más jóvenes. Entre las implicaciones del estudio se destaca reforzar la gestión emocional de los progenitores a través de programas de parentalidad positiva.

Morales-Buitrón, Iveth; Almeida-Márquez, Lucía.

2022 Relación entre los tipos de apego y las competencias parentales percibidas en adolescentes de la ciudad de Ambato.

<https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1431>

Estudio con enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo de corte transversal. Se pudo contar con una muestra de 265 adolescentes, a los que se les aplicó el cuestionario de apego CAMIR R y la escala Adolescent Family Process.

Analizar la relación entre el apego y las competencias parentales percibidas en los adolescentes de la ciudad de Ambato.

Aulas del sector urbano de la ciudad de Ambato (Ecuador).

El apego inseguro preocupado mantiene una correlación negativa significativa con la competencia parental materna y paterna de soporte, y el apego inseguro evitativo se explica mediante una correlación negativa con la competencia parental de soporte y comunicación. Se concluye que los tipos de apego tienen una correlación con las dimensiones de las competencias parentales maternas y paternas.

7Pacurucu, Ana; Freire, Andrea; Baculima, Janneth.	2023	Competencias parentales en progenitores de adolescentes de colegios fiscales y particulares de Cuenca, Ecuador. https://www.researchgate.net/publication/368853372_Competencias_Parentales_en_progenitores_de_adolescentes_de_colegios_fiscales_y_particulares_de_Cuenca_Ecuador_Parental_Competencies_in_parents_of_adolescents_from_public_and_private_high_schools_in_Cu.	Enfoque de investigación cuantitativo, alcance descriptivo y transversal no experimental. Se pudo contar con 1060 padres y madres, a los que se les aplicó la Escala de Parentalidad Positiva (E2P V.2).	Determinar las competencias parentales en progenitores adolescentes.	Colegios públicos y privados de la ciudad de Cuenca (Ecuador).	Los resultados indican que las competencias vinculares presentan baja frecuencia en ambas instituciones; y, en las instituciones fiscales, las reflexivas evidencian puntajes altos en la zona de alta frecuencia, mientras que, en las instituciones particulares las competencias con puntuaciones altas en esta zona son las formativas, protectoras y reflexivas.
8Villena, Mirza; Román, Mehida	2021	Competencia parental percibida y habilidades sociales en adolescentes. https://repositorio.autonomadeca.edu.pe/handle/20.500.14441/1197	Enfoque cuantitativo, tipo de estudio de nivel relacional, no-experimental. Se pudo contar con una muestra de 53 alumnos de tercero a quinto de secundaria, a los que se les aplicó la Escala de competencia parental	Determinar la relación que existe entre la competencia parental percibida y las habilidades sociales en	Institución Educativa secundaria de Turpo, Andahuaylas (Perú).	En forma global, el nivel de habilidades sociales en los estudiantes se ubica en la categoría promedio, así como las dimensiones de las variables, en cuanto a las dimensiones de la variable competencia parental percibida en la que se ubica en la categoría promedio, la

percibida (ECPH-H) adolescent
(versión hijos) y el es.
cuestionario de
habilidades sociales en
adolescentes 12-17 años.
Finalmente, para el
análisis estadístico se
utilizó la prueba de
Kolmogórov-Smirnov.

dimensión de resolución de
conflicto tuvo puntaje alto y,
por último, la dimensión de
consistencia disciplinar
obtuvo una categoría baja.

3.2 Resultados de la síntesis:

En la presente investigación para la *Revisión Sistemática* se seleccionaron 8 artículos relacionados sobre competencias parentales y desarrollo en la adolescencia, en donde se evidencia información que se ha considerado de gran relevancia para la realización de la misma, dentro de los cuales se comentan temas de interés absoluto y se desglosan en el siguiente apartado:

Para empezar, se pudo encontrar en los dos primeros artículos, que tratan o coinciden en competencias parentales percibidas en adolescentes; difiriendo en que, el primero se enfoca en el bienestar psicológico y en donde se aplican, tanto una escala de competencia parental percibida, versión hijos (ecpp-h) y la escala de bienestar psicológico para jóvenes adolescentes (BIEPS-J); mientras que, el segundo se dirige hacia la conducta social delictiva y se utilizan, una escala de Competencia Percibida (EPP-h) (versión hijos) y el Cuestionario A-D (Conductas Antisociales-Delictivas); además, ambos se basan en un diseño correlacional no experimental, y se realizaron en aulas de instituciones educativas. En el tercer artículo, se enfoca en Competencias Parentales: Un reto para las familias, donde se realiza un estudio descriptivo, cuantitativo, no experimental: transversal, en el cual participaron padres y madres de familia, y se aplicó una encuesta que consta de 54 ítems, valorada por una escala de Likert, y se realizó la prueba Alfa de Cronbach para la comprobación de la consistencia interna.

En el cuarto artículo, nos menciona sobre un estudio estadístico de la incidencia del nivel socioeconómico en el desarrollo de las competencias parentales vinculares, es un tipo de estudio mixto, correlacional y no-experimental, aplicado a participantes padres de familia y/o cuidadores, realizado en la Universidad de Guayaquil y se les administró el test (E2P), además de una encuesta

de estratificación del nivel socio-económico, a las que se aplicó las pruebas estadísticas del coeficiente de Pearson y el coeficiente de contingencia de Karl Pearson. En el quinto artículo, se estudia sobre una comparación de competencias parentales en padres y en madres con hijos e hijas adolescentes, el estudio es de diseño correlacional, no-experimental y se realizó en Residencias de Asturias (España), se les aplicó la Escala de Competencias Parentales Emocionales y sociales para progenitores de Adolescentes (ECOPES-A).

El sexto artículo, se encamina en la Relación entre los tipos de apego y las competencias parentales percibidas en adolescentes de la ciudad de Ambato y se realizó en aulas del sector urbano, a los que se les aplicó el cuestionario de apego CAMIR R y la escala Adolescent Family Process. El séptimo artículo, se enfoca en Competencias parentales en progenitores y/o cuidadores de estudiantes adolescentes de sexo, tanto masculino como femenino, de entre 13 a 17 años de colegios fiscales y particulares de Cuenca, Ecuador; aquí, se les aplicaron la Escala de Parentalidad Positiva (E2P V.2).

En el último artículo nos menciona a cerca de competencia parental percibida y habilidades sociales en adolescentes, aquí se utiliza un enfoque cuantitativo, un tipo de estudio de nivel relacional, no-experimental, en donde participaron alumnos de tercero a quinto de secundaria; y, a los que se les aplicaron la Escala de competencia parental percibida (ECPH-H) (versión hijos) y el cuestionario de habilidades sociales en adolescentes 12-17 años, y para el análisis estadístico se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov.

De manera general, los artículos en sí tratan o se enfocan en temas como competencias parentales percibidas, competencias parentales como tal y competencias parentales vinculares en estudiantes adolescentes. Se mencionan variables tales como: bienestar psicológico, conducta

social delictiva, un reto para las familias, un estudio estadístico, incidencia del nivel socioeconómico, comparación, relación entre los tipos de apego, colegios particulares y fiscales, sexo masculino y femenino de los adolescentes, padres y/o cuidadores, y habilidades sociales. Para finalizar, podemos decir que en los artículos incluidos se utilizaron y se aplicaron escalas, cuestionarios, test, encuestas; y, por último, pruebas estadísticas para la verificación de resultados.

Como se puede apreciar en los 8 artículos se ve que la importancia de tener habilidades dirigidas hacia la crianza y competencias parentales eficaces que favorezcan al desarrollo de los adolescentes, es vital para la creación de individuos capaces de sobrevivir en un entorno complicado y destinado a la producción. También, se puede apreciar de igual manera, la importancia de conocer y dirigir a nuestros hijos de una manera coherente, cálida; y, mayormente comprensiva.

Además, obtendrán resultados proactivos en su vida como adultos, ya que, al llevar a los adolescentes por un camino de creación y descubrimiento, en gran medida, será mejor que dirigir ciegamente a nuestros adolescentes a un camino de repetición. Por lo tanto, el promover ambientes sanos, estrategias de afrontamiento y, sobre todo, habilidades sociales y de entendimiento emocional propio y del otro, serán vitales para un desarrollo saludable para los sujetos en esta etapa.

CAPÍTULO IV

4. DISCUSIÓN

En cuanto a este apartado a continuación podemos observar que: en el presente estudio, se pudo evidenciar que un 50% (n=4), de los artículos revisados, tratan sobre las competencias parentales percibidas en los adolescentes, en donde, Villena y Román (2021), en su estudio determinaron que “existe una relación positiva moderada entre la variable competencia parental percibida y la variable habilidades sociales, dado que el Rho de Spearman fue de ($p>0.05$)”, lo cual coincide con el estudio realizado por Galicia (2020), el cual, determinó que “existe una correlación directa entre las competencias parentales percibidas y el bienestar psicológico y socio-emocional”.

Esto nos lleva a concluir que, si las capacidades de los padres, son lo suficientemente eficaces, para hacerse cargo de sus hijos, de alguna manera, facilita el desarrollo tanto emocional, social y académico de los adolescentes. De igual manera Jáuregui (2021), comenta que los adolescentes, “están propensos a incursionar en conductas antisociales y delictivas a través del contexto externo al núcleo familiar, por lo que, es imperativo la presencia parental, ya que estos, son los encargados de formar bases sólidas del adolescente”.

Asimismo, Lazo (2021), manifiesta que “el desarrollar competencias familiares, es un factor protector y reforzador al estilo de crianza, eso debido a que, le permite a los padres y madres de adolescentes, obtener recursos para educar de manera positiva, óptima y favorable a sus hijos”. Sin embargo, un estudio realizado en la ciudad de Cuenca a padres y madres de adolescentes, demuestra que existe un 68% de frecuencia baja en las competencias vinculares (Pacurucu et al., 2023), lo cual indica que los padres no han desarrollado destrezas de acompañamiento y apoyo emocional.

En consiguiente, otro estudio realizado en la ciudad de Guayaquil (Ecuador), se pudo obtener que, los cuidadores que afrontan los desafíos del contexto social medio bajo y bajo de la ciudad, en relación a las competencias vinculares; pudo reflejar que, un estrato social bajo es el causante de bajas competencias parentales vinculares, en donde, de los 147 participantes, un 64% (94) de ellos están dentro de esta zona de riesgo (Márquez, et al., 2022). Vale la pena mencionar el estudio de Martínez et al., (2021), quienes han asociado que el estrés parental se relaciona con tendencias impositivas en el comportamiento de los padres y madres hacia sus hijos que participaron en este estudio; particularmente, se relacionan con las dimensiones de imposición, y falta de habilidad de regulación emocional.

Por último, un estudio afirma que existe una relación significativa entre los tipos de apego y las competencias parentales; además, se pudo encontrar una diferencia significativa entre las competencias parentales maternas y paternas, ya que, según este análisis el vínculo primordial generalmente se establece con la madre, lo cual permite un modelo relacional para su vida adulta (Morales y Almeida, 2021).

5. CONCLUSIÓN

La adolescencia es un período con grandes cambios y desafíos; por lo que, logramos destacar que esta etapa se caracteriza por: intensas transformaciones físicas y psicosociales, teniendo en cuenta la aparición de un mayor sentido de realidad, lo cual hace a este un período crítico; ya que, da paso al aprendizaje constante de estrategias de afrontamiento y la adquisición de conocimientos útiles para el día a día.

Es crucial durante esta etapa, que los cuidadores, tengan conocimientos y prácticas de competencias parentales; las cuales, se refieren a un conjunto de habilidades y conocimientos que se necesitan para educar a los adolescentes de manera efectiva.

Las competencias parentales de padres, madres y cuidadores de adolescentes son fundamentales para el desarrollo saludable y equilibrado de los jóvenes. Esto debido a que, en esta etapa, se presentarán hitos o momentos críticos para su vida; además, durante la adolescencia, se empieza a desarrollar su identidad y autonomía.

Las competencias parentales a su vez, se clasifican en competencias parentales vinculares, competencias formativas, competencias protectoras y competencias parentales reflexivas.

Es crucial que los padres y cuidadores posean habilidades efectivas de comunicación, empatía y establecimiento de límites. Los cuidadores de adolescentes, que tengan la apertura a la comunicación y esta capacidad para dialogar, promoverán un espacio en donde los adolescentes puedan compartir sus pensamientos y preocupaciones, lo que contribuye a su bienestar emocional.

El hecho de promocionar un entorno afectivo, en el que los adolescentes se sientan amados y aceptados, es crucial para desarrollar su autoestima, automotivación y confianza.

El papel de los padres en la vida de los adolescentes es multifacético, por lo que requiere un compromiso constante para fortalecer las competencias parentales. Por esto, al cultivar estas habilidades, no solo es importante ayudar a sus hijos a navegar los retos de la adolescencia; sino, también fomentar relaciones sólidas que perduren a lo largo de sus vidas.

La crianza consciente y activa, puede marcar una diferencia significativa en el desarrollo emocional y social de los adolescentes, preparándola para enfrentar el mundo con confianza y resiliencia.

Las condiciones de los cuidadores, también tendrán influencia en el desarrollo de los adolescentes, esto debido a que, si los padres se encuentran en una situación de riesgo, como lo sería vivir dentro de un contexto social medio bajo y bajo, puede provocar un déficit en las competencias parentales de los cuidadores, en especial de sus competencias parentales vinculares

A su vez, el estrés parental, puede generar conductas aversivas de parte del cuidador, lo cual tendrá una gran inferencia en el desarrollo del adolescente; esto debido a que, los padres carecen de habilidades de regulación emocional y más bien tienden a la imposición.

Para finalizar, podemos mencionar que las habilidades de los padres son fundamentales en la crianza de sus hijos ya que, estas les permiten a los adolescentes no caer en el riesgo, de que adquieran conductas antisociales delictivas fuera del hogar; es decir cumplen una función preventiva.

6. Recomendación.

El presente trabajo de investigación y el uso de su contenido, se recomienda para futuras investigaciones relacionadas con el tema, así mismo, puede aportar significativamente al campo de las competencias parentales y el desarrollo en la adolescencia, ya que es de vital importancia que los cuidadores y padres estén conscientes de que una educación consciente, con amor y límites puede mejorar el desarrollo de sus hijos en todas las áreas de la vida.

A nivel familiar fomentar en los padres y cuidadores a que se interesen en aprender y tal vez, a otros a recordar las habilidades que estos poseen y así, estos puedan llevar a los hijos e hijas por un camino de desarrollo saludable; sobre todo el hecho de crear una relación vincular mediante el acercamiento afectivo.

En cuanto a los adolescentes, por igual, fomentar en los mismos los valores que son lo fundamental y las bases, para llegar al ámbito educativo y desarrollarse como un adolescente sano a nivel mental, física y espiritual.

7. Referencias Bibliográficas

- Bálsamo, M. (2022). Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. *Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía Facultad "Teresa de Ávila"*, 7(2718–7454), 1–42.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teoría-psicogenética-jean-piaget.pdf>.
- Bernal-Ruiz, F., Cucumides, P., Mauna, F., Candia, B., Díaz de Alda, M., Casas-Cordero, B., & Aguilera, C. (2023). Competencias parentales y su influencia en la inhibición y planificación de escolares. *Revista ProPulsión*, 6(2), 8–24.
<https://doi.org/10.53645/revprop.v6i1.104>.
- Bustamante, L., Luzuriaga, M., Rodríguez, P., & Espadero, R. (2022). Desarrollo psicológico del adolescente: una revisión sistemática Adolescent psychological development: a systematic review. *Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación*, 6(42), 1–18.
[https://www.eluniverso.com/sites/default/files/archivos/2019/02/infome de la unicef.pdf](https://www.eluniverso.com/sites/default/files/archivos/2019/02/infome%20de%20la%20unicef.pdf).
- Charo Simaes, A., Natali Gómez, F., Agustina Caccia, P., & Ailin Mancini, N. (2020). Parentalidad Positiva y Competencias Parentales en cuidadores primarios de niños y niñas de 0 a 3 años. *Psicología Del Desarrollo*, 1(July), 1–13.
- Delgado, A. (2023). Las Competencias Parentales y la Escuela de Madres, Padres y Cuidadores en un Colegio de la localidad de suba en Bogotá. *Nucl. Phys.*, 13(1), 109.
- Galicia, S. (2020). Competencia parental percibida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo. *Electoral Governance Jurnal Tata Kelola Pemilu Indonesia*, 12(2), 6. <https://talenta.usu.ac.id/politeia/article/view/3955>.

- Garibay, S. (2013). Enfoque sistémico, Una introducción a la psicoterapia familiar. In *Analytical Biochemistry* (Vol. 11, Issue 1). <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-1%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-420070-8.00002-7%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.ab.2015.03.024%0Ahttps://doi.org/10.1080/07352689.2018.1441103%0Ahttp://www.chile.bmwmotorrad.cl/sync/showroom/lam/es/>.
- Gómez Muzzio, E., & Muñoz Quinteros, M. M. (2014). Escala de parentalidad positiva. Manual. *Fundación Ideas Para La Infancia*, 59. <http://danalarcon.com/wp-content/uploads/2015/05/ManualdeLaEscaladeParentalidadPositiva2015.pdf?1d3745>.
- Hernández, A., Manzanares, C., & Sánchez, A. (2021). Los factores de riesgo social en los adolescentes salvadoreños: ambiente familiar, conocimiento en sexualidad, pertenencia a grupos sociales, rendimiento académico, económico y cultural. *Diversitas: Perspectivas En Psicología*, 18.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), (2023). *Censo Ecuador*. <https://www.censoecuador.gob.ec/>.
- Jáuregui, F. M. (2020). *Competencia Parental Percibida y Conducta Antisocial - Delictiva en Adolescentes de una Institución Educativa de Florencia de Mora*. http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7826/Competencia_DiazAlarcon_Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Lara, N., & Quintana, L. N. (2022). Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez. *Ehquidad Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, 17, 47–78.
- Lazo-Tafur, Y. J., Figueroa-Mejía, O. A., Astuvilca-Quijada, I. M., & Montalvo-Cobos, G. V. (2021). Competencias Parentales: Un Reto Para Las Familias. *Sinergias Educativas*, 13.

- Lazo, E., & González, Y. (2021). ASERCIÓN EN LA PAREJA Y COMPETENCIA PARENTAL EN MADRES DE ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO
ALVARADO, ANDAHUAYLAS, 2021. *Industry and Higher Education*, 3(1), 1689–1699.
<http://journal.unilak.ac.id/index.php/JIEB/article/view/3845%0Ahttp://dspace.uc.ac.id/handle/123456789/1288>.
- Márquez Allauca, V. M., Reyes Vargas, R. M., Merchán Gavilánez, M. L., & Valle Gavilanes, D. D. R. (2021). Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años. *Reciamuc*, 5(3), 182–195. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.182-195](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.182-195)
- Márquez, V., Merchán, M., Yáñez, J., Pozo, M., & Márquez, K. (2022). Incidencia Nivel Socioeconómico y El Desarrollo de la Parentalidad, Competencias vinculares en la ciudad de Guayaquil. *Revista Investigación Operacional*, 43(4), 526–532.
- Márquez, V., Morán, K., Merchán, M., Márquez, K., & Bravo, D. (2022). *Las competencias parentales: Un recurso para la promoción de estilos de crianza saludable y el desarrollo integral de los niños*. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/796/3/libro.pdf%0A>.
- Martínez González, R. A., Rodríguez-Ruiz, B., & Iglesias García, M. T. (2021). Comparación de competencias parentales en padres y en madres con hijos e hijas adolescentes. *Aula Abierta*, 50(4), 777–786. <https://doi.org/10.17811/rifie.50.4.2021.777-786>.
- Mc Bride, B. (2019). *Clima Familiar con Hijos Adolescentes: Influencia de los Estilos de Comunicación y Competencia Parental*. 1–35. <http://hdl.handle.net/11531/53020>
- Merchán-Gavilánez, M. L., Morán-Salcán, M. E., & Fuentes-Merchán, C. E. (2022). Nivel socioeconómico de la familia y competencias parentales protectoras. *Prohominum*, 4(4), 128–142. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0160>

- Ministerio de Salud Pública del Ecuador, M. S. P. (2021). *Tu voz tus derechos*. Hubspotusercontent-na1.net. [https://2623910.fs1.hubspotusercontent-na1.net/hubfs/2623910/Ecuador/Descargables/TuVozTusDerechos-Digial%20\(1\).pdf](https://2623910.fs1.hubspotusercontent-na1.net/hubfs/2623910/Ecuador/Descargables/TuVozTusDerechos-Digial%20(1).pdf)
- Morales-Buitrón, I., & Almeida-Márquez, L. (2022). Relación Entre Los Tipos De Apego Y Las Competencias Parentales Percibidas En Adolescentes De La Ciudad De Ambato. *Psicología Unemi*, 6(10), 76–85. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss10.2022pp76-85p>.
- Mostacero, M. (2023). *Competencia parental post Pandemia COVID-19 en padres de familia del AA. HH Tupac Amaru II Ampliación -Vegueta, 2023*.
- Observatorio Social del Ecuador. (2019). *Situación de la niñez y adolescencia en Ecuador*. 32,33,156. https://www.unicef.org/ecuador/media/496/file/SITAN_2019.pdf.
- Organización Mundial de la Salud, O. M. S. (2023). *La salud de los adolescentes y los adultos jóvenes*. Who.int. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>.
- Pacheco, M., & Osorno, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(1), 101–116. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>
- Pacurucu, A., Freire, A., & Baculima, J. (2023). *Competencias Parentales en progenitores de adolescentes de colegios fiscales y particulares de Cuenca, Ecuador Parental Competencies in parents of adolescents from public and private high schools in Cuenca, Ecuador Competências parentais em pais de adol.* 5(January), 70–80. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/796/3/libro.pdf%0A>.
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿Una etapa problemaaa2ática del desarrollo humano? *Revista*

Ciencias de La Salud, 17(1692–7273), 1–3.

Pastén Cortés, A. L., & Galdames Cruz, S. A. (2023). Relación entre parentalización, alexitimia y competencias parentales de figuras parentales atendidas en un centro de Prevención Focalizada del norte de Chile. *Revista de Psicología*, 32(2), 1–13. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2023.66416>.

Perez, S. (2022). “*COMPETENCIAS PARENTALES EN FAMILIAS CON UN HIJO / A HOMOSEXUAL*”. Universidad Vasco de Quiroga.

Resabala Manosalvas, L. R. (2019). Inclusión educativa desde la perspectiva del desarrollo de competencias parentales. *Revista MAPA*, 3(15), 102–119.

Rojas, A. (2022). Las competencias parentales: Factor esencial para garantizar la educación inclusiva y la promoción de oportunidades para el aprendizaje pertinente. *Congreso Internacional de Investigación En Innovación Educativa*, 1(2733–8495), 14.

Slaikeu, K. (1996). *Intervención en crisis* (M. Chávez (ed.); 2da.ed). Editorial El Manual Moderno. https://www.academia.edu/42803544/Intervencion_en_Crisis_Slaikeu.

Vaca, S., Cisneros, A., & Pineda, N. (2021). Evaluación de un programa grupal de educación para progenitores: impacto en las competencias parentales. *Aula Abierta*, 50(4), 799–806. [file:///C:/Users/Acer/Downloads/17323-Texto del artículo-47824-1-10-20211220.pdf](file:///C:/Users/Acer/Downloads/17323-Texto%20del%20articulo-47824-1-10-20211220.pdf).

Zambrano Moreira, J. A., & Mayo Parra, I. (2022). Efectos del funcionamiento familiar en la adolescencia: una revisión sistemática. *MQR Investigar*, 6(4), 03–23. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.6.4.2022.03-23>.