



Departamento de Posgrados

Prácticas de Enseñanza de la Lectura y Escritura: entre el saber disciplinar e interdisciplinar. Un estudio de caso en el Subnivel Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “Reina Maternal de la Frontera” del Cantón Zapotillo, provincia de Loja.

**Trabajo de graduación previo a la obtención de Magíster en Educación
Mención Didácticas para la Educación Básica**

Autora: María Isabel Granda Granda

Directora: Julia AVECILLAS

Cuenca-Ecuador

2024

Dedicatoria

A Dios, fuente de todo conocimiento, sabiduría y amor infinito, quien ha sido mi guía y sostén en cada paso de este viaje académico.

A mis padres, quienes han sido mi inspiración constante y mi mayor apoyo a lo largo de este arduo camino. Su amor incondicional, sabiduría y sacrificios han sido la fuerza impulsora detrás de cada logro que he alcanzado. A ustedes les dedico este trabajo, como muestra de mi profundo agradecimiento por todo lo que han hecho por mí.

A mi compañero de vida y a mi hijo por su paciencia, comprensión y aliento inquebrantable, quienes son fuente de alegría y motivación en este viaje, por lo que este logro también les pertenece.

Agradecimiento

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios, quien ha sido mi fortaleza y mi guía a lo largo de este viaje, mi fuente de esperanza en los momentos difíciles.

A mi familia, por el apoyo incondicional, quienes han estado a mi lado con amor y comprensión en cada paso del camino.

También, a mi directora de tesis, la Dra. Julia Avecillas, por su orientación experta, su paciencia y su apoyo constante a lo largo de todo el proceso de investigación. Sus conocimientos y consejos han sido fundamentales para dar forma a este trabajo y alcanzar resultados significativos.

Además, quiero agradecer a la Unidad Educativa Fiscomisional “Reina Maternal de la Frontera”, del Cantón Zapotillo, provincia de Loja, por brindarme los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación, así como por el ambiente de aprendizaje estimulante que ha contribuido al desarrollo de mis habilidades académicas.

Resumen

La investigación tuvo como objetivo comprender el estado actual de las prácticas de enseñanza de la lectura y escritura en el Subnivel Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “Reina Maternal de la Frontera”, para construir una propuesta desde el enfoque sociocultural. A partir de una metodología cualitativa basada en investigación-acción-participante, por medio de un estudio de caso, con alcance interpretativo, se ejecutó por medio de un análisis documental, entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Los resultados evidenciaron que las prácticas de lectura y escritura han adquirido un rol epistémico, por tanto, los docentes pretenden innovar metodologías, sin embargo, sigue primando en las aulas estrategias tradicionalistas. Se concluye que los talleres son esenciales para que los docentes reflexionen sobre sus métodos, fortalezcan su práctica pedagógica y adapten estrategias a las necesidades estudiantiles, promoviendo un aprendizaje contextualizado y significativo.

Palabras clave: prácticas de lectura, prácticas de escritura, enfoque sociocultural, práctica epistémica de la lectura, metodologías innovadoras.

Abstract

The objective of the research was to understand the current state of reading and writing teaching practices in the Higher Basic Sublevel of the Fiscomisional Educational Unit “Reina Maternal de la Frontera”, to build a didactic proposal from a sociocultural approach. Starting from a qualitative methodology based on action-participant research, through a case study, with interpretive scope, it was carried out through documentary analysis, semi-structured interviews and focus groups. The results showed that reading and writing practices have acquired an epistemic role, therefore, teachers aim to innovate methodologies, however, traditionalist strategies continue to prevail in classrooms. It is concluded that workshops are essential for teachers to reflect on their methods, strengthen their pedagogical practice and adapt strategies to student needs, promoting meaningful learning.

Keywords: reading practices, writing practices, sociocultural approach, epistemic practice of reading, innovative methodologies.

