



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

Departamento de Posgrados

Maestría en Educación con mención en Didácticas para la Educación Básica

**Prácticas de enseñanza de lectura y escritura: entre el saber
disciplinar e interdisciplinar. Un estudio de caso en el
Subnivel Básica Elemental de la Unidad Educativa American
School, cantón Cuenca.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en
Educación, mención en Didácticas para la Educación Básica.

Autor:

Lcdo. Paúl Adrián López Merchán

Directora:

PhD. Julia AVECILLAS

Cuenca - Ecuador

2025

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, quienes con su constante apoyo y motivación me impulsan cada día a alcanzar nuevas metas y a superar mis propios límites.

Paúl

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios, fuente de fortaleza y guía en todo momento. A mi familia, por su constante presencia y apoyo incondicional, que han sido fundamentales en este camino.

Extiendo mi gratitud a mi directora de tesis Julia Avecillas, por su valioso acompañamiento, paciencia y enseñanza, que han enriquecido profundamente mi formación.

Paúl López

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue comprender el estado actual de las prácticas de enseñanza de la lectura y escritura del subnivel básica elemental de la Unidad Educativa American School del cantón Cuenca, para construir una propuesta didáctica desde el enfoque sociocultural. Se aplicó una investigación cualitativa a partir de un diseño basado en la investigación-acción, mediante el estudio de casos con un alcance interpretativo. La población de estudio fueron tres docentes del centro educativo. Se establecieron tres fases para su ejecución: el diagnóstico contextual de las prácticas de lectura y escritura; una propuesta de mejora a partir de talleres con los docentes; y, socialización de la sistematización de los hallazgos. Los resultados demostraron un aporte positivo de los talleres al quehacer docente, especialmente, porque los docentes dan un mayor valor a la formación continua, al trabajo en equipo y la didáctica interdisciplinar de la literatura. Se estima que esta tesis contribuya a una mejora sostenible de las prácticas de lectura y escritura en las aulas del subnivel básica Elemental del centro educativo desde un enfoque sociocultural.

Palabras clave: lengua y literatura, formación docente, capacitación docente, lectura, escritura, literatura.

ABSTRACT

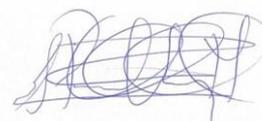
The objective of this study was to understand the current state of reading and writing teaching practices in the elementary basic level of the American School Educational Unit in the city of Cuenca, in order to develop a didactic proposal based on the sociocultural approach. A qualitative research methodology was applied, using an action-research design through case studies with an interpretive scope. The study population consisted of three teachers from the educational center. The execution of the study was organized into three phases: a contextual diagnosis of reading and writing practices; a proposal for improvement through workshops with teachers; and the socialization of the findings' systematization. The results demonstrated a positive contribution of the workshops to teaching practices, especially because teachers placed greater value on continuous training, teamwork, and the interdisciplinary didactics of literature. It is estimated that this thesis will contribute to a sustainable improvement in reading and writing practices in the elementary basic level classrooms of the educational center from a sociocultural approach.

Keywords: language and literature, teacher training, teacher development, reading, writing, literature.



PhD. Julia Avecillas

Director



Lic. Paúl López M.

Alumno