



Maestría en Educación

Mención Gestión y Liderazgo

**GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN
MODALIDAD VIRTUAL PARA
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE LA
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR NOVUS
HIGH SCHOOL**

Autor:

María Augusta Guillén Paredes

Directora:

Liliana Arciniegas Siguenza

Cuenca-Ecuador

2025

DEDICATORIA

A mí persona por creer en mis capacidades y no darme
por vencida en esta etapa de formación profesional.
A mis padres, porque su amor y apoyo incondicional en
este trayecto ha sido mi mayor motivación.
A mi compañero de vida por su comprensión y paciencia
en este tiempo de estudio.

AGRADECIMIENTO

A a mis padres por enseñarme a creer en mí y tener la confianza de que puedo alcanzar las metas que me proponga.

A mi esposo por apoyarme en este proceso académico.

A mi directora de trabajo de titulación, la PhD Liliana Arciniegas, por su invaluable guía y orientación en el desarrollo de este artículo.

Por último, expreso mi gratitud a la Universidad del Azuay por ofrecer programas de posgrado de excelencia y así contribuir con mi formación de cuarto nivel para ser competitiva y trabajar desde cualquier ámbito en pro de la educación.

RESUMEN

Toda institución educativa debe dar a conocer a su equipo de trabajo la importancia de la inclusión de las personas con discapacidad en el sistema educativo para lograr mitigar factores sociales que les limiten gozar de una vida plena, por lo tanto, el objetivo de esta investigación fue comprender cómo se gestiona el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad en modalidad virtual de la Unidad Educativa Particular Novus High School. La metodología que se utilizó fue la investigación-acción que partió desde el paradigma hermenéutico crítico, con un enfoque cualitativo; a través de la técnica de la entrevista semiestructurada se recolectaron datos de docentes participantes en este estudio. Se pretende obtener información sobre factores del contexto para proponer un plan de intervención que permita ofrecer una educación inclusiva en la cual se pongan en práctica estrategias metodológicas para llevar a cabo un proceso pedagógico desde la diversidad en el aula.

Palabras clave: discapacidad, diversidad en el aula, gestión del aprendizaje, modalidad virtual, aprendizaje virtual, herramientas tecnológicas.

ABSTRACT

Every educational institution must make its work team aware of the importance of the inclusion of people with disabilities in the educational system in order to mitigate social factors that limit them to enjoy a full life, therefore, the objective of this research was to understand how the learning of students with disabilities is managed in virtual mode at the Novus High School. The methodology used was action research based on the critical hermeneutic paradigm, with a qualitative approach; through the semi-structured interview technique, data were collected from teachers participating in this study. The aim is to obtain information on contextual factors in order to propose an intervention plan to offer an inclusive education in which methodological strategies are put into practice to carry out a pedagogical process based on diversity in the classroom.

Key words: disability, diversity in the classroom, learning management, virtual modality, virtual learning, technological tools.

Contenido

1. INTRODUCCIÓN	1
2. METODOLOGÍA	9
Contexto y participantes.....	9
Criterios de inclusión	10
Criterios de exclusión.....	10
Procedimiento	10
Fase I:.....	10
Fase II:	10
Fase III:	10
Fase IV:.....	11
3. RESULTADOS	11
Tabla 1	11
3.1 Propuesta de Intervención	14
Sesiones pedagógicas sobre “Gestión del aprendizaje en modalidad virtual de estudiantes con discapacidad”.....	15
Tema: Los centros de educación especial y la Educación Inclusiva	16
4. DISCUSIÓN	19
5. CONCLUSIONES	21
REFERENCIAS.....	23
ANEXOS	27
Anexo 1:.....	27
Solicitud para el desarrollo de la investigación.	27
Anexo 2.....	29
Consentimiento informado para estudiantes	29
Anexo 3.....	31
Matriz de operacionalización para categorías de análisis	31
Anexo 4.....	34
Transcripción de la entrevista al docente de la unidad educativa en estudio	34
Anexo 5.....	37
Matriz de resultados del diagnóstico	37
Anexo 6.....	40
Propuesta de Intervención a través de sesiones pedagógicas	40

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad y al considerar la importancia que tiene la sociedad en cumplir el derecho de acceso a la educación de todo ciudadano en igualdad de condiciones, es relevante que todo el entorno educativo de una institución conozca sobre el tema de inclusión de las personas con discapacidad en el sistema pedagógico y de este modo motivar a mitigar factores sociales que limitan una vida plena en este grupo de personas. Una política integral en educación que brinde atención a toda persona en igualdad de condiciones, busca garantizar una adecuada atención y orientación por parte del docente, así como también de la comunidad educativa para que se generen políticas y prácticas para trabajar la diversidad en el aula escolar (Palacios, 2008; Rivadeneira et al., 2022).

Según Hernández et al. (2020) el avance de la tecnología y la conectividad del siglo XXI, han innovado el sistema educativo permitiendo a los estudiantes acceder a la educación de una forma diferente a la tradicional. La educación en modalidad virtual, se ha incrementado desde la pandemia del año 2020, factores sociales, de salud y seguridad han puesto en auge este tipo de educación puesto que los padres de familia, representantes y estudiantes sienten tranquilidad al poder participar en el proceso educativo desde la comodidad de su hogar.

La educación en modalidad virtual, conlleva la práctica de un paradigma de aprendizaje basado en la transversalidad y flexibilidad de los saberes, centrándose en una formación integral de los estudiantes al momento que los docentes practican dimensiones de la persona como: dimensión humana, al referirse a las actitudes y valores con los cuales crece el ser humano. La dimensión social que le permiten al ser humano interactuar y convivir con los demás respetando la diversidad cultural. La dimensión intelectual que fomenta en los alumnos y alumnas un pensamiento lógico, crítico y creativo para el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes positivas en el proceso de aprendizaje virtual (Hernández et al., 2012).

Por otro lado Fierro y Contreras (2003), Vizcaíno (2008) señala que en este amplio panorama de la práctica educativa, también se desarrollan dimensiones que involucran aspectos administrativos, normativos y políticos definidos por cada país que delimitan el

rol del maestro. Los sujetos participantes son los docentes y estudiantes quienes con su interacción forman un vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con las personas involucradas en este proceso; por lo tanto, el docente se convierte en el elemento pedagógico más importante ya que su desempeño permite el logro de objetivos institucionales sociales y formativos en los estudiantes,

En la misma línea Fierro y Contreras (2003), Vizcaíno (2008) indican que: la dimensión personal, en la cual el docente es un ser histórico que analiza su presente y proyecta la construcción de su futuro. La dimensión institucional, la cual enfatiza diferentes características como normas de comportamiento, comunicación, saberes y prácticas de enseñanza propias de la cultura escolar. La dimensión interpersonal, en la cual se involucra el clima institucional, espacios de participación, estilos de comunicación, convivencia institucional. La dimensión didáctica, hace referencia a la manera en la que el docente potencializa el aprendizaje en sus estudiantes; es decir los métodos, estrategias que utiliza en sus clases. La dimensión valorar, en la cual el docente muestra desde su propia práctica valores, conductas y maneras de resolver los conflictos.

Ante ciertos intereses y para lograr transformar la educación se requiere considerar cambios en la percepción de la sociedad, autoridades educativas, docentes y padres de familia para tener presente que los seres humanos son individuos sociales y dinámicos que tienen la facultad de reconocer la presencia significativa de cada persona con la que interactúa en su diario vivir. Desde este punto de vista, es necesario que la educación tradicional rompa barreras y tenga un pensamiento más amplio, que adapte el aprendizaje al contexto educativo y de esta manera la educación logre una transformación en la construcción y transmisión del saber por parte de los docentes y demás personas encargadas de apoyar y guiar el aprendizaje de los estudiantes (Arciniegas et al., 2018; Inca y Sánchez, 2023; Juarez, 2021).

El currículo ecuatoriano, es otro aspecto a considerar en la práctica educativa, puesto que aún concibe un modelo tradicional. En este sentido, la práctica docente actual tiene un gran desafío en considerar una visión más amplia que aparte de tomar en cuenta las estrategias, actividades y adaptaciones que se desarrollan para el estudiante con discapacidad, considere un proyecto educativo que sea participativo, democrático y que permitan a los estudiantes potencializar habilidades y destrezas para un aprendizaje significativo. Por lo tanto, el maestro toma un rol de protagonista al resignificar su saber

docente al mismo tiempo que demuestra su arte de guía y orientador al concebir la diversidad estudiantil como una riqueza que genera transformación educativa al reconocer la heterogeneidad en el grupo de alumnos y alumnas (Arciniegas et al., 2018; Bello y Durán, 2022).

En efecto, toda institución educativa que conozca como gestionar el aprendizaje, realiza su posicionamiento de servicio a la comunidad, por lo tanto, es importante promover y apoyar la construcción sólida de nociones. Desde este punto de vista, gestionar, implica adoptar nuevas posturas para producir nuevos resultados que permitan a los estudiantes generar conocimientos, estrategias, solución de problemas y más acciones que involucren una interacción social entre el docente y el estudiante con la finalidad de causar transformación (Arciniegas et al., 2018)

Para Juárez y Ortega-Morales (2022, 2021) la gestión del aprendizaje basada en la educación, se refiere a una dinámica dirigida a la sostenibilidad de una institución educativa desde la parte administrativa hasta la práctica pedagógica, en la cual existen procesos internos eficientes y equitativos que permiten a los estudiantes, desarrollarse como personas y ciudadanos responsables gracias a la interacción de educadores y educandos considerando elementos fundamentales como: espacio, tiempo, aprendizaje, estudiante y docente, los mismos que deben estar presentes dentro del aula de clases con el afán de incentivar el aprendizaje y permitir a cada involucrado, insertarse en la sociedad con una óptica crítica-reflexiva.

Desde el punto de vista de Arciniegas et al. (2018) y Hernández et al. (2012) toda institución educativa, al ser un ente social, debe enfocarse en una cultura colaborativa, en la cual se generen relaciones interpersonales y a la vez interacciones que permitan consolidar un liderazgo colectivo basado en la responsabilidad y compromiso; puesto que un equipo colaborativo desarrolla confianza mutua, comunicación fluida y respeto entre quienes conforman el entorno escolar.

En la actualidad, es importante que el o la docente comprenda a sus estudiantes a partir de sus características; es decir, el maestro o maestra debe recordar que cada alumno o alumna es un ser único e irreplicable. Las diferencias individuales y grupales existentes en la comunidad educativa, permiten considerar distintas prácticas pedagógicas, como por ejemplo: los apoyos para estudiantes con discapacidad; los mismos, son estrategias

que promueven el aprendizaje y motivan la participación de actividades individuales o cooperativas propuestas por el o la maestra con la intención de desarrollar un aprendizaje personalizado proporcionando los andamios suficientes para que cada estudiante alcance los objetivos planteados en las sesiones de clases. (Arciniegas et al., 2018; Bello y Durán, 2022).

Por otro lado, es relevante indicar que la gestión del aprendizaje en modalidad virtual, es un modelo educativo innovador, su tendencia está dirigida a esquemas de redes estudiantiles y académicos que dan importancia al aprendizaje interactivo sincrónico o asincrónico, en el cual el docente cumple su rol de facilitador o asesor y está comprometido con el aprendizaje de los estudiantes, quienes se convierten en actores de cambio debido a la utilización de tecnología, recursos informáticos, material didáctico y contenidos digitales (Juárez, 2022).

En este sentido, Vargas-Murillo (2021) considera cuatro elementos del entorno virtual de aprendizaje EVA: usuarios, plan de estudios, especialistas y sistemas de gestión de aprendizaje y conocer su aporte dentro de esta gestión de aprendizaje. Los usuarios, son los docentes encargados de establecer recursos y actividades de forma virtual para que se pueda desarrollar y alcanzar el aprendizaje. El plan de estudios, hace referencia a los contenidos y programas de estudios curriculares. Los especialistas, son encargados de diseñar, ejecutar y materializar los contenidos educativos indicados en el entorno virtual de aprendizaje. Los sistemas de gestión de aprendizaje, conocidos por sus siglas LMS, son herramientas que permiten realizar actividades digitales o admiten accesibilidad a recursos de apoyo para generar el aprendizaje.

Existen varias investigaciones sobre la gestión del aprendizaje en modalidad virtual de estudiantes que presentan discapacidad, una de ellas es la investigación realizada en la ciudad de Lima-Perú por Rojas (2021) la cual tuvo como objetivo conocer la experiencia de padres de familia o tutores sobre del proceso educativo en modalidad virtual de los estudiantes con discapacidad y como resultado se pudo observar que el logro del aprendizaje dependía de recursos audiovisuales razón por la cual, los representantes reconocieron el rol del docente como orientador y guía en la utilización de recursos digitales y materiales concretos para que a su vez las personas facilitadoras, apoyen el aprendizaje de cada estudiante con discapacidad y ejecuten con seguridad dichos recursos.

Según Zambrano-Intriago et al. (2022), en su opinión sobre el aprendizaje virtual, existe una dinámica de enseñanza-aprendizaje desarrollada en línea, por lo que este modelo de educación también genera una interacción entre docentes y estudiantes basada en el respeto tal cual se practica en las escuelas presenciales. La educación virtual permite estimular el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad desde casa y motiva a los alumnos y alumnas a alcanzar metas relacionadas con temas de escolaridad. Al igual que la escuela regular, en esta modalidad de educación el estudiante con discapacidad puede explorar, desarrollar y dar a conocer sus habilidades. Por lo tanto, la educación no solo se da en un ambiente físico escolar sino en el día a día en cada situación vivida la cual forma parte de la experiencia que al ser socializada entre pares o en distintos grupos, el alumno o alumna llega a ser protagonista de su propia historia; además esta interacción, permite al estudiante con discapacidad desarrollar su inteligencia emocional, competencias sociales y sobre todo brinda la oportunidad de aprender a utilizar recursos digitales que con el apoyo de los padres de familia, representantes y otros adultos logra acceder a nuevos aprendizajes y reforzar o retroalimentar contenidos vistos en las sesiones de clase.

El vano conocimiento sobre la educación virtual dentro de la sociedad ecuatoriana no permite a los estudiantes con discapacidad y movilidad reducida, gozar del derecho de educación en su total plenitud ya que no pueden asistir a establecimientos escolares presenciales, situación que en la mayor parte llega a causar frustración en los alumnos porque su oportunidad de satisfacer las necesidades y dar a conocer sus intereses para lograr desarrollar su máximo potencial como ser humano valioso para la sociedad se ve limitado impidiendo así adquirir aprendizajes desde su propia experiencia. Por esta razón es imprescindible que se socialice esta modalidad de educación y el uso de las plataformas digitales puesto que son herramientas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje al permitir a los alumnos acceder a una variedad de contenidos desde diferentes dispositivos como computador, celular o tablet que dispongan en casa (Red Educativa Mundial, 2022).

Así también, desde un enfoque social o sociocultural, la teoría de Vygotsky (1925) indica que los estudiantes independientemente de sus habilidades o discapacidades tienen el derecho a participar plenamente en el proceso educativo; por lo tanto los docentes son quienes deben buscar las estrategias metodológicas para satisfacer las necesidades de cada estudiante y así mantener un ambiente de apoyo y colaboración en las sesiones de clases en el cual el alumno o alumna pueda participar en cada actividad en igualdad de

condiciones. Otro factor importante dentro de este modelo es la interacción social en el aprendizaje por lo tanto el entorno educativo es parte clave en el desarrollo cognitivo (García, 2002; Rodríguez, 2023).

En referencia a la teoría sociocultural, Dubrovsky (2006) señala que el entorno y medio en el que el alumno se desempeña, permiten o no su integración social, pues al ser factores que modifican el comportamiento del estudiante con discapacidad y lo manifiesta en sus emociones e interacción con las demás personas, razón por la cual es importante que el docente mantenga vínculos afectivos positivos para poder incentivar y motivar al niño en el proceso educativo.

Desde este enfoque, el docente como persona guía, es el encargado de generar una cultura de inclusión dentro de las sesiones de clases, además es el delegado de crear ambientes de transformación áulica en cuanto a la actitud de cada estudiante en aceptar la diversidad de los compañeros que conforman su salón de clases; es decir no existirán prejuicios ni etiquetas de ningún tipo entre ellos. Es por ello que se confirma y reconfirma que es responsabilidad del docente propiciar una educación basada en el diálogo y respeto ya que es quien interacciona día a día con cada estudiante y sin duda se convierte en el modelo actitudinal a seguir en el ambiente escolar (Dubrovsky, 2006).

Desde el punto de vista de Alfonso y Maldonado (2013) al hablar de discapacidad a partir de un modelo social, se considera el cumplimiento de los Derechos Humanos por parte del medio donde una persona con discapacidad desempeña su rol como un actor de la sociedad en igualdad de condiciones y oportunidades tanto educativas como laborales. De la misma forma, involucra el respeto y el valor de su esencia como ser humano por parte de los integrantes del medio que lo rodea. Además, es importante indicar que este modelo rechaza cualquier tipo de etiquetas que se puedan generar por su condición y más bien lo caracteriza dentro del entorno en el que se desenvuelve, factor que le permite descubrir habilidades y capacidades alcanzadas por sí mismo. Otro aspecto del modelo es que potencializa el respeto por la dignidad humana y libertad personal; es decir, motiva a que la persona con discapacidad se sienta seguro y confiado para vencer barreras y de esta manera logre una plena integración social.

Así mismo, al relacionar el aprendizaje virtual con los estudiantes en condición de discapacidad, se puede hablar de las nuevas rutinas de trabajo en el sistema educativo

y de la colaboración y apoyo indispensable por parte de padres de familia y representantes de los educandos que se encuentran bajo esta modalidad virtual puesto que permite al alumno o alumna con discapacidad buscar nuevas y diversas motivaciones con la finalidad de que potencialice su aprendizaje y gracias al acompañamiento que brinde el representante al educando con discapacidad se fortalecerá la seguridad y confianza para el estudiante. Así mismo, el conocimiento previo de la condición del alumno o alumna por parte del docente, permite involucrar al estudiante en un contexto educativo participativo y significativo (Ministerio de Educación, 2021).

Un estudio realizado por Inca y Sánchez (2023), en el que se analizaron las dificultades que presentan los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Provincia de Chimborazo para aprender en, con y desde la virtualidad, permitió llegar a la conclusión de que la motivación por parte del docente es fundamental en la orientación de las clases virtuales, puesto que al ser la persona guía del proceso de enseñanza – aprendizaje, pone en práctica las estrategias metodológicas que mejor se adecúan a sus alumnos y alumnas. Además, el apoyo que sepan brindar los padres de familia y representantes al educando durante las sesiones de clase es crucial porque transmiten seguridad y confianza en sí mismo, sentimientos que ayudan al niño o niña con discapacidad a potencializar el aprendizaje en cada situación.

Según sostiene Zambrano-Sornoza et al. (2017) el modelo educativo actual es capaz de atender las necesidades de los estudiantes independientemente a las características individuales. En esta realidad, la comunicación y las tecnologías de la información se convierten en elementos claves que facilitan la gestión del aprendizaje. Por esta razón, es importante que los estudiantes aprendan a afrontar toda barrera presente en el medio en el que se desenvuelven para no interrumpir el proceso de enseñanza-aprendizaje y así, éstas herramientas tecnológicas incentiven el desarrollo personal al alcanzar resultados que permitan involucrarse como seres sociales.

Tomando como referencia la investigación de Aucapiña (2023) que se llevó a cabo en Déleg-Cañar, con el objetivo de analizar los procesos de inclusión educativa que siguen los estudiantes con discapacidad se vio la necesidad de obtener un manual de diseño universal para el aprendizaje, con la finalidad de reducir y eliminar barreras que puedan presentarse en este proceso y así promover la participación de estudiantes con

discapacidad. Este estudio hace hincapié en que el estudiante con discapacidad logrará un aprendizaje exitoso siempre y cuando sea integrado como ser humano en el sistema educativo sin mirar otro escenario.

El estudio de Alaniz (2021) atiende el reconocimiento de la igualdad de condiciones para todas las personas, es decir, toda institución educativa tiene la obligatoriedad de admitir a estudiantes con discapacidad y brindar la oportunidad de aprender y para lograrlo, el establecimiento debe incorporar estrategias metodológicas, recursos digitales, audiovisuales entre otros para garantizar la continuidad de la educación de aquellos que estén cursando el año lectivo, evitando así que los escolares experimenten situaciones que puedan obstaculizar o limitar el proceso de aprendizaje. El derecho a una educación de calidad conlleva hoy en día una educación digital puesto que esta modalidad permite preparar al estudiante con discapacidad y desarrollar nuevas habilidades y competencias para que en un futuro cercano pueda insertarse en la sociedad.

En este sentido, tanto instituciones educativas como estudiantes con discapacidad deberían tener a su alcance dispositivos y servicios tecnológicos para poder participar de un proceso educativo virtual de calidad que permita disminuir barreras, reducir desigualdades y lograr autonomía por parte de los educandos al poder acceder a este derecho ciudadano. Un desafío de la educación virtual para las personas con discapacidad involucra la revisión de la normativa educativa para que se incluya la enseñanza digital y de esta manera, se convierta en la primera opción de superación de barreras en la comunicación, comprensión y movilidad de los alumnos y alumnas con esta condición.

La educación virtual tiene un impacto positivo en el estudiante con discapacidad, pues el acceso a la tecnología permite mejorar su independencia, autonomía y comunicación, lo que fomenta una interrelación y participación plena en la sociedad. Así mismo, esta modalidad de educación, permite al docente analizar las mejores estrategias y herramientas digitales que faciliten la participación de los estudiantes con esta condición atendiendo así sus necesidades específicas al mismo tiempo que se pretende eliminar toda barrera de acceso al conocimiento. Por lo tanto, esta opción de educación brinda flexibilidad y caracterización en los procesos de aprendizaje, creando entornos educativos donde el respeto a la diversidad de estudiantes sea su mejor aliado (Litardo et al., 2023).

2. METODOLOGÍA

Este estudio se basó en el paradigma hermenéutico crítico que hace referencia a un punto de vista dialéctico, en el cual existió un diálogo y a la vez una discusión que permitió confrontar argumentos de las partes involucradas, considerando la importancia tanto de sujeto como de objeto para que se desarrolle un proceso de transformación (Barrero et al., 2011). El enfoque fue cualitativo y su propósito permitió una reconstrucción de la realidad observada por los representantes del sistema investigado. Este enfoque al ser flexible y de forma circular permitió una interacción constante entre sus etapas (Fernández et al., 2014).

Se trabajó con el método de investigación-acción, el cual considera a los participantes, como actores sociales que demuestran su propia capacidad para reflexionar, decidir y participar activamente en este proceso de estudio y transformación. La investigación-acción permitió encontrar una solución concreta de mejora a una situación que presentaba la comunidad educativa (Balcazar, 2023). La técnica que se utilizó en el presente estudio fue la entrevista semiestructurada, es decir, un instrumento flexible que constó de preguntas abiertas previamente planeadas y pudo ajustarse a las personas que fueron entrevistadas con la finalidad de motivar al participante a mitigar formalismos aclarando así cierta terminología confusa. Se determinó un tiempo aproximado de veinte y cinco minutos con la finalidad de que se obtengan las respuestas a las preguntas planificadas. (Díaz-Bravo et al., 2013)

Contexto y participantes

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Particular Novus High School, establecimiento, dedicado a brindar una alternativa académica 100% virtual, innovadora y de calidad para niños, niñas y adolescentes. Está domiciliada en las calles Santa María y Luis Santangel de la ciudad de Cuenca, perteneciente a la provincia del Azuay. En el presente año lectivo cuenta con 280 estudiantes entre hombres y mujeres, desde primero de básica hasta el tercer año de bachillerato. El equipo docente lo conforman dieciocho docentes entre hombres y mujeres; además, la institución pertenece al sector privado y ofrece sus servicios educativos en la jornada matutina.

En esta investigación participaron cuatro docentes quienes fueron seleccionados

de acuerdo a:

Criterios de inclusión

- Tener formación de tercer nivel referente al área de educación.
- Haber tenido experiencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje con estudiantes en condición de discapacidad.
- Docentes que tengan experiencia en modalidad virtual.

Criterios de exclusión

- Docentes con formación en tercer nivel en otras áreas.
- No haber firmado el consentimiento informado.

Procedimiento

Fase I:

En esta fase, con la finalidad de tener un compromiso formal por parte de los participantes, se procedió a enviar un consentimiento informado para que sea firmado por cada participante y de esta manera poder aplicar la entrevista semiestructurada que cuenta con preguntas abiertas para poder conocer la percepción que tienen los docentes sobre la gestión del aprendizaje en modalidad virtual de estudiantes con discapacidad en la institución educativa donde se desarrolla la investigación.

Fase II:

En base a los resultados obtenidos en la fase anterior, se pudo constatar el poco conocimiento sobre la atención de la diversidad en las sesiones de clases y caracterización del grupo de estudiantes, por lo cual se desarrolló una propuesta de sesiones pedagógicas interactivas entre los docentes y la expositora sobre los temas mencionados, con la finalidad de que los participantes amplíen su conocimiento y se sientan animados a transformar la educación para el bien de todo el grupo de estudiantes.

Fase III:

Se desarrolló una propuesta de cuatro sesiones pedagógicas sobre temas de educación personalizada, caracterización del grupo de estudiantes, estrategias pedagógicas en la modalidad virtual y creación de entornos virtuales inclusivos, con el

afán de que los docentes desarrollen la propuesta y logren entender la importancia de hacer pequeños cambios para trabajar desde la diversidad del grupo de estudiantes. Cabe indicar que las sesiones se llevarán a cabo a través de la plataforma Classroom que permite crear aulas virtuales para poder interactuar con material digital, así como participar en foros y espacios de discusión entre los participantes.

Fase IV:

Una vez finalizada las sesiones de capacitación, los docentes pudieron reflexionar, analizar y socializar los resultados obtenidos en el plan de acción y de esta manera tomaron decisiones necesarias para mejorar su práctica docente.

3. RESULTADOS

En esta sección se presenta el análisis de los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los docentes, técnica que fue estructurada a través de categorías y subcategorías, las cuales permitieron dar respuesta al objetivo de estudio el cual es comprender cómo se gestiona el aprendizaje en modalidad virtual de los estudiantes con discapacidad de la unidad educativa en estudio.

Los resultados por categorías, fueron analizados a través de la matriz de operacionalización de variables, la cual facilitó establecer el instrumento de investigación y organizar los resultados del objeto de estudio.

Tabla 1

Categorías de análisis

Categoría de análisis	Subcategoría	Indicador
Gestión de Aprendizaje	<i>Aprendizaje y modalidad virtual.</i>	Romper barreras en la educación y tener un pensamiento amplio, que adapte el aprendizaje al contexto educativo logrando una transformación en la construcción y transmisión del saber.
Gestión del Aprendizaje	<i>Currículo para estudiantes con discapacidad.</i>	Considerar una visión más amplia del currículo que permita potencializar habilidades y destrezas de aprendizaje.
Gestión del Aprendizaje	<i>Rol del docente.</i>	Adoptar nuevas posturas para producir nuevos resultados y generar conocimientos y estrategias a través de la interacción social.

Gestión del aprendizaje	<i>Apoyos para estudiantes con discapacidad</i>	Comprender las diferencias individuales y grupales existentes en la comunidad educativa y considerar los apoyos para que los estudiantes con discapacidad participen en actividades individuales o cooperativas propuestas por el o la maestra con la intención de desarrollar un aprendizaje personalizado.
Discapacidad	<i>Derecho a la educación</i>	Cumplir el derecho de acceso a la educación de todo ciudadano en igualdad de condiciones.
Discapacidad	<i>Idea de discapacidad</i>	El entorno en el que se desenvuelve el estudiante permiten o no la integración social del educando manifestándose en sus emociones e interacción social.
Modalidad Virtual	<i>Plataformas y recursos digitales.</i>	Utilización de plataformas y recursos digitales para facilitar el aprendizaje de una forma equitativa e inclusiva y tener acceso al aprendizaje desde una variedad de dispositivos que estén al alcance de sus familias.

En las entrevistas realizadas a los docentes, se pudo escuchar diferentes puntos de vista, opiniones y percepciones sobre el tema investigado lo que me permitió tener como base para interpretar los siguientes resultados:

En la subcategoría **aprendizaje y modalidad virtual**: en primer lugar, se consideró a todos los estudiantes, por lo tanto, la mayoría de docentes entrevistados, manifestaron la importancia de la utilización de plataformas para enriquecer el aprendizaje de una manera dinámica y lúdica; sin embargo un docente manifestó que, “*se vuelve algo complicado al no tener a los estudiantes de forma presencial*” (D3), de igual manera indicó que al quedar las clases grabadas, los estudiantes tienen la oportunidad de revisar cuantas veces deseen el desarrollo de la clase. En segundo lugar, se contempló a los estudiantes con discapacidad en donde los docentes mencionaron que utilizan recursos didácticos visuales como pictogramas para ajustarlos a las necesidades de los alumnos con discapacidad; en este enfoque, la docente codificada como D1, indica que “*realiza un cuestionario aparte, a lo mejor más sencillo para comprender*” pero los estudiantes con discapacidad leve o moderada al darse cuenta de tal situación, solicitan a la docente la misma evaluación que desarrollan sus compañeros.

En cuanto a la subcategoría **currículo para estudiantes con discapacidad**, los docentes entrevistados manifestaron que realizan adaptaciones a las planificaciones curriculares para aplicar a los estudiantes con discapacidad leve o moderada, para lo cual consideran las necesidades y formas de aprendizaje de este grupo de alumnos; es decir si requieren material didáctico concreto, recursos didácticos visuales o interactivos para captar la atención de ellos. En este aspecto la docente D4 indica que “*ve complicado trabajar la discapacidad severa, cuando a un niño de edad cronológica de siete años de*

nivel de tercero de básica por ejemplo le debe adaptar una planificación para preparatoria” puesto que, al brindar un apoyo personalizado al estudiante con discapacidad, piensa que se descuidaría y provocaría aburrimiento al resto del grupo.

En la subcategoría del **rol del docente**, casi todos los profesores entrevistados expresan que su rol es de acompañamiento y guía en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. Desde este punto de vista, un docente señala que le *“ha tocado buscar una manera más fácil para evaluación en la que el estudiante me pueda indicar contenidos de forma verbal ya que escribir le toma muchísimo tiempo y en los cuarenta minutos, hora clase, no finaliza de responder todas las preguntas”*. Otro aspecto relevante dentro de esta subcategoría es el punto de vista de la docente D1, quien da importancia a la *“comunicación con padres de familia, comunicación con el DECE, para hacer más o menos un acompañamiento”* lo que permite crear un vínculo entre las personas que están en el entorno escolar y familiar de tal manera que los padres de familia puedan ser orientados por el equipo multidisciplinario y así se motiven a colaborar en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos e hijas.

Dentro de la subcategoría **apoyos para estudiantes con discapacidad**, se analizó si los docentes conocen sobre apoyos para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad, resultados que revelaron una gran oportunidad para dar a conocer diferentes estrategias que puedan aplicar los profesores en sus sesiones de clases, logrando trabajar con todo el grupo a la vez. Al consultar a los entrevistados sobre los tipos de apoyo que aplican para que los estudiantes con discapacidad aprendan, se puede llegar a la conclusión de que al no conocer sobre el tema, los maestros, se apoyan de material y recursos que tienen a la mano o disponibles en ese momento; los pictogramas, mapas mentales y explicaciones personalizadas tanto a alumnos como padres de familia son las estrategias más utilizadas por los colegas en la práctica diaria con alumnos que tienen discapacidad.

Con relación a la subcategoría **derecho a la educación**, los entrevistados coinciden en que todos tenemos derecho a la educación y dan importancia a las necesidades individuales del alumno al momento de desenvolverse en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde esta perspectiva, una docente manifestó lo siguiente *“el Ministerio dice, este niño que está con discapacidad esté en décimo, pero hay que hacerle un currículum de séptimo”*. (D1), por lo tanto, no está de acuerdo con la adaptación curricular en estudiantes con discapacidad severa, no por discriminar sino considera que

es mejor que este grupo de estudiantes estén con demás niños de acuerdo a su nivel. De igual manera, otra docente, al expresar que los estudiantes con discapacidad *“tienen problemas de baja autoestima, justamente al sentir que ellos no van al ritmo de sus compañeros, entonces tiene sus ventajas y sus desventajas”*. (D4) llega a la conclusión de que la metodología de las instituciones que tienen estudiantes con discapacidad debe ser abierta y no tradicional para que dicha adaptación sea positiva, más aún en la institución que brinda sus servicios de educación de forma virtual.

Por otro lado, al analizar la subcategoría de **idea de discapacidad**, todos los docentes entrevistados no se oponen en trabajar con este grupo de estudiantes sino más bien conocer más estrategias para desarrollar con ellos desde la modalidad virtual, puesto que al no tener a los estudiantes en físico no se puede controlar su accionar en su totalidad; por esta razón, expresan la importancia de la cooperación de los padres de familia de alumnos con discapacidad y demás representantes del mismo subnivel para poder entender el desempeño del docente en su diaria interacción. Según los resultados obtenidos, la falta de conocimiento de estrategias metodológicas para trabajar desde la virtualidad con el grupo de estudiantes en condición de discapacidad, impiden llevar un acompañamiento adecuado en el proceso de aprendizaje.

Por último, al indagar sobre **plataformas y recursos digitales**, todos los participantes de las entrevistas informan que desconocen de plataformas específicas que puedan trabajar con estudiantes con discapacidad, pero utilizan las plataformas Santillana y Richmond que la unidad educativa en estudio proporciona a su alumnado las mismas que cuentan con diversos recursos interactivos que los profesores pueden poner en práctica al desarrollar diferentes contenidos curriculares; en caso de requerir recursos adicionales, los docentes utilizan plataformas gratuitas de internet como Wordwall, Árbol ABC, Kahoot, entre otras y así crean y editan diferentes actividades para apoyar el contenido del proceso enseñanza-aprendizaje de una forma interactiva con sus estudiantes aplicando la gamificación en sus sesiones de clases.

3.1 Propuesta de Intervención

Al pensar en el rol del docente y teniendo en cuenta las inquietudes, dudas y desafíos que se presentan en el diario vivir de los maestros/as en el entorno escolar al trabajar con estudiantes con discapacidad, considero pertinente proponer en mi investigación-acción, modelos y estrategias que faciliten el trabajo desde la diversidad

del aula en las sesiones de clases que se llevan a cabo día a día.

En este sentido, la intervención sobre la investigación realizada se desarrollará mediante sesiones pedagógicas puesto que son momentos de enseñanza-aprendizaje previamente estructurados por el educador quien guía y proporciona información a los participantes de cómo emplear el material y recursos didácticos para llevar a cabo el programa planificado (Cassani, 2022; Quiroz, 2012).

A continuación, se indica el esquema de los temas a tratar en la propuesta de intervención a través de las cuatro sesiones pedagógicas por medio de la plataforma Classroom.

Sesiones pedagógicas sobre “Gestión del aprendizaje en modalidad virtual de estudiantes con discapacidad”

Primera sesión: Educación personalizada.

Contenidos

1. ¿Qué es la educación personalizada?
2. Fundamentos del modelo:
3. Diferencia entre individualización y personalización.
4. Beneficios.
5. Video para reflexionar: Parábola del invitado a cenar

Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=dRfhIxXvGrg>

6. Actividad final.

- Foro de discusión

Pregunta uno: tema de educación personalizada

¿Cuáles serían los mayores desafíos de la implementación de la educación personalizada en modalidad virtual?

Pregunta dos: sobre la parábola del invitado a cenar

¿Qué relación podemos establecer entre el currículum y el menú?

Segunda sesión: La importancia de caracterizar al grupo de estudiantes.

Contenidos

1. Lectura: “Crear la discapacidad, construirla, deplorarla”

Link:

<https://www.ignaciocalderon.uma.es/crear-la-discapacidad-construirla-deplorarla/>

2. ¿Por qué es importante caracterizar a los estudiantes?
 - Entender la multiplicidad de diferencias de los estudiantes.
3. Dimensiones a considerar en la caracterización:
 - Contexto social y familiar de los/las estudiantes.
 - Intereses del estudiante.
 - Necesidades del estudiante.
 - Dificultades del estudiante.
4. Discapacidad desde un modelo social.
5. Conocer o caracterizar a los estudiantes con discapacidad: que características tienen cada una de las discapacidades y que apoyos se deberían presentar en función a las características.
6. Actividad final:
 - Comprensión del tema a través de Quizizz

Opcional: docentes que quieran profundizar el tema, pueden revisar la conferencia de Carlos Skliar

Tema: Pedagogía de las diferencias con Carlos Skliar

Link:

https://www.youtube.com/watch?v=KmyaJTie_Tk

Tercera sesión: Estrategias pedagógicas para la educación personalizada en modalidad virtual.

Entrevista de Ignacio Calderón

Tema: Los centros de educación especial y la Educación Inclusiva

Link:

<https://www.ignaciocalderon.uma.es/projects/los-centros-de-educacion-especial-y-la-educacion-inclusiva/>

Contenidos:

1. Asistentes de Tecnologías de Información

- Herramientas digitales e interactivas de las plataformas Santillana, Richmond, Lectópolis y Pleno; así como también el apartado del libro Ibook, diario de aprendizaje y reto.
- Gamificación en el aprendizaje
- 2. Comunicación efectiva
 - Estrategias para una comunicación clara con los estudiantes y sus familias.
- 3. Actividad final:
 - Elaboración y aplicación de una planificación curricular con apoyos para una educación personalizada.

Cuarta sesión: Creación de entornos virtuales inclusivos

1. Utilización de LMS, sistema de gestión del aprendizaje
 - Motivar a que realicen las actividades digitales.
2. Comunicación eficiente
 - Promover una participación activa de todos los estudiantes.
3. Actividad final:
 - Actividad en aula virtual: a través de la aplicación digital padlet, indicar tu motivación para poner en práctica las estrategias vistas en estas sesiones pedagógicas.

Con la intención de fomentar la reflexión crítica sobre como gestionar el aprendizaje en modalidad virtual de estudiantes con discapacidad, se diseñó una propuesta de intervención a desarrollarse en cuatro sesiones pedagógicas asincrónicas a través de la plataforma digital Classroom las cuales se habilitaban semana tras semana para que los participantes encuentren un tiempo disponible dentro de sus actividades y desarrollen el plan de intervención propuesto con la intención de dar a conocer enfoques metodológicos que permitan a los participantes comprender la importancia de trabajar desde la diversidad del aula y de esta manera motivarlos a mejorar su práctica docente en la educación virtual.

En la primera sesión pedagógica, mediante el desarrollo el tema de educación personalizada se pudo analizar la importancia de aplicar este modelo en el proceso de enseñanza-aprendizaje más aún cuando se tiene alumnos con discapacidad; los participantes pudieron reflexionar y entender la heterogeneidad de su grupo de estudiantes. En este momento pedagógico se creó un foro para dar respuesta a la pregunta

¿Cuáles serían los mayores desafíos de la implementación de la educación personalizada en modalidad virtual? La mayoría de participantes indicaron que el desafío más importante es la educación en línea en sí, puesto que no tienen la oportunidad de brindar todo el apoyo al estudiante. Otro factor desafiante manifestado por el docente es la ruptura de paradigmas y aceptar formas de educación diferentes a la tradicional con la confianza de que sí tendrán resultados positivos. Finalmente, esta sesión permitió conocer y articular varios aspectos para integrar a todos los estudiantes dentro de la sesión de clases.

Otro enfoque que se trabajó en las sesiones pedagógicas fue la caracterización al grupo de estudiantes. Si bien los participantes llevan algunos años ejerciendo su profesión de educadores, en su práctica docente, no han dedicado tiempo para analizar y describir a los estudiantes de su grupo, sino más bien llegan a conocer diferentes necesidades y potencialidades a través de la interacción diaria con sus alumnos a lo largo del año escolar, salvo que el departamento de consejería estudiantil DECE les informe alguna situación previa. Por ello se desarrolló un espacio de comprensión del tema mediante la aplicación Quizizz, actividad que permitió a los docentes recapacitar sobre sus prácticas pedagógicas al cumplir planes de estudios estandarizados cuando en realidad un grupo de estudiantes es heterogéneo, situación que conmovió a entender las necesidades y características individuales y grupales de los estudiantes y tener presente en el proceso educativo.

Con la idea de motivar y poner en práctica los modelos revisados en la propuesta de intervención, se diseñó una tercera sesión pedagógica, en la cual se revisaron las estrategias formativas para la educación personalizada en modalidad virtual. Aunque la institución educativa provee la plataforma digital a los estudiantes y docentes con diferentes recursos interactivos, los colegas no siempre lo utilizan, sea por falta de conocimiento en su uso o falta de tiempo en la sesión de clases. Por esta razón, y de acuerdo a sus experiencias en el desarrollo de clases en modalidad virtual, se examinaron las diferentes herramientas tecnológicas con las que cuenta la plataforma Santillana y de esta manera los participantes conozcan las ventajas que ofrece a los tres sectores: estudiantes, familias y docentes. Como resultado de esta sesión, los docentes planificaron una estrategia con criterio de desempeño aplicando la caracterización de los estudiantes basándose en la guía completa para acompañar los aprendizajes desde el enfoque de educación inclusiva, documento en el cual se encuentran diferentes apoyos para trabajar con estudiantes en condición de discapacidad.

En la cuarta sesión pedagógica se llevó a cabo el tema de creación de entornos virtuales inclusivos, Por lo que aprovechó el conocimiento previo sobre el uso de

herramientas digitales adquirido a través de su experiencia como docente y formación continua sobre las TICS que son verdaderos aliados estratégicos que apoyan la educación virtual. Es importante indicar que la destreza con criterio de desempeño planificada por cada docente, cuenta con actividades en las que se utiliza recursos digitales interactivos para que el estudiante pueda aprender y a la vez reforzar el aprendizaje de una forma dinámica. Como resultado de esta sesión pedagógica los docentes tuvieron que contar su experiencia a través de la plataforma digital Padlet, para lo cual tenían que integrar los temas tratados en las cuatro sesiones. Finalmente, este espacio pedagógico, motivó a los participantes a reflexionar y darse cuenta que desde el rol de docente, se puede aportar a la transformación educativa a través de pequeños cambios en la ejecución y desarrollo de la planificación micro curricular.

En relación a la valoración de la propuesta de intervención, se indica que se desarrolló a través de una evaluación procesual; es decir cada sesión pedagógica contaba con una actividad final con distinta herramienta tecnológica como Classroom, Quizizz, Padlet en la cual los participantes tenían que indicar entre otros aspectos su opinión, comentario o punto de vista sobre el tema tratado en cada sesión, con el objetivo de crear espacios de aportación y discusión con los docentes que participaron de forma voluntaria de este espacio de formación académica. Cabe indicar que los participantes manifestaron que por motivos de tiempo y cortes de energía eléctrica en el país, no trabajaron en las herramientas digitales enunciadas en cada sesión pedagógica, pero sí aportaron al plan de intervención con su comentario u opinión en cada sección.

4. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo conocer cómo se gestiona el aprendizaje en modalidad virtual de los estudiantes con discapacidad en la unidad educativa en estudio, en donde se evidenció que la institución sí admite alumnos y alumnas con diferentes tipos de discapacidades leves y moderadas; de igual manera, el docente, tiene la predisposición para trabajar e interrelacionarse con este grupo de estudiantes. Sin embargo, se identifica que el equipo docente requiere conocer algunos modelos y estrategias que faciliten el proceso de enseñanza – aprendizaje en modalidad virtual y así poder lograr una experiencia significativa en todo el grupo de estudiantes. Al respecto Klein (2002) establece que las estrategias tienen que responder a características y necesidades propias de los estudiantes sin las cuales se termina homogeneizando el proceso de aprendizaje.

En la investigación se ha podido constatar que en los últimos años, la formación virtual ha tenido gran aceptación dentro de la sociedad local, posiblemente temas de seguridad social han hecho que padres de familia y representantes en general opten por esta forma de educación, factor que ha motivado al docente a romper barreras en este ámbito, así como también a ampliar el pensamiento para adaptar el aprendizaje a cada contexto y lograr alcanzar una transformación educativa (Arista, 2018)

Si bien se pudo determinar en la investigación que la mayor parte de los participantes vinculan la discapacidad con el modelo biomédico, al respecto Skliar (2001), establece que esta es una forma común de entender la inclusión; en cambio Maldonado (2013), considera que toda persona con discapacidad desempeña su rol como actor de la sociedad por lo tanto, tiene derecho a gozar de igualdad de condiciones, oportunidad educativa y sobre todo potencializar el respeto por su dignidad humana. Por consiguiente, los docentes en su interacción diaria con los alumnos deben demostrar empatía al comprender, compartir sentimientos y entender diferentes situaciones de aquellos estudiantes en condición de discapacidad.

Por otro lado, existe desconocimiento de estrategias metodológicas por parte de los docentes que permitan responder a la diversidad. En este aspecto, García (2012), propone el modelo de educación personalizada el cual adapta el proceso de enseñanza a las necesidades, intereses y características de los estudiantes para crear experiencias de aprendizaje significativas en cada estudiante. De igual manera, Skliar (2017) y su enfoque sobre la caracterización al grupo de estudiantes, contribuye con un análisis positivo para entender las necesidades y potencialidades de los estudiantes de forma individual y grupal; así como también las múltiples singularidades presentes en el aula. En tal virtud, el estudio motivó a poner en práctica estos dos modelos con la finalidad de que los docentes se tomen un tiempo para examinar la realidad de sus estudiantes y a su vez puedan constatar que están a cargo de un grupo heterogéneo de alumnos; razón por la cual deben considerar estrategias metodológicas diversificadas en función de los educandos.

Otro factor que se pudo evidenciar fue la dificultad que presenta el docente para diferenciar la educación personalizada de la individualizada. Al respecto, Velasco Suárez et al. (2023) señala que la educación personalizada, considera al alumno como protagonista de su propio aprendizaje, reconociéndole como persona única, singular y

distinta a las demás, de tal manera que este enfoque aporta a la inclusión. Por otro lado, Hernández et al. (2012) indica que la educación individualizada se focaliza en objetivos comunes e individuales, considerándose una formación excluyente. En este sentido, se puede analizar que el rol del docente es clave en el proceso educativo, pues cada educador debe adoptar nuevas posturas para producir nuevos resultados y generar tanto conocimientos como estrategias a través de la interacción social manifestada en cada sesión de clases virtual.

En cuanto al currículo, el docente debe considerar una visión más amplia de esta guía para potencializar las habilidades y destrezas de aprendizaje en estudiantes con y sin discapacidad; por lo tanto, los estándares que refleja el currículo hoy en día deben ser flexibles con la finalidad de que cada profesor pueda acomodar a las necesidades, intereses y características de cada estudiante y de esta forma el estudiante sea el actor de su propio aprendizaje (Castillo y Larreal, 2023).

En referencia a los apoyos para estudiantes con discapacidad, los participantes informan que hacen uso de recursos digitales auditivos y audiovisuales, con la intención de facilitar al alumno la comprensión y construcción de conocimientos en un determinado tema; según indica Skliar (2017), cada docente debe sentir la libertad de acomodar dichas herramientas tecnológicas de acuerdo a las necesidades de su grupo de alumnos con la intención de trabajar desde la diversidad del aula, sin que ningún estudiante se sienta excluido. Como resultado de la intervención y al conocer las ventajas que brindan los recursos digitales de la plataforma Santillana que disponen las partes involucradas en el proceso pedagógico de la institución educativa en estudio, los docentes se motivaron a planificar y utilizar con más frecuencia los sistemas de gestión del aprendizaje, conocidos por sus siglas en inglés como LMS y de esta manera facilitar el proceso de enseñanza respondiendo a sus intereses de una manera equitativa e inclusiva.

5. CONCLUSIONES

Dando respuesta a la pregunta de investigación planteada: ¿Cómo se gestiona el aprendizaje en modalidad virtual de los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Particular Novus High School? Se puede concluir que

El diagnóstico que se realizó en la institución educativa permitió conocer que si bien existe una predisposición positiva hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad, están presentes brechas significativas en la gestión del aprendizaje en modalidad virtual y para mitigarlas es importante crear espacios de formación docente, utilización de

recursos tecnológicos y aplicación de apoyos de acuerdo al tipo de discapacidad de los alumnos con la finalidad de conocer estrategias metodológicas para aplicar desde la diversidad del aula.

La propuesta de acción abordó aspectos centrados en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje por lo tanto se dio a conocer modelos pedagógicos que se adapten a las necesidades, intereses y características de los estudiantes con y sin discapacidad con el afán de que el docente dé importancia al trabajo desde la multiplicidad de las singularidades en el grupo de estudiantes y así mismo utilice las herramientas tecnológicas y apoyos adecuados en su práctica docente con todos los estudiantes a su cargo para lograr aprendizajes significativos.

El programa de intervención se desarrolló a través de sesiones pedagógicas previamente estructurados por la persona guía en el proceso de intervención con el objetivo de crear espacios de formación docente sobre el tema de gestión del aprendizaje en modalidad virtual de los estudiantes con discapacidad y de esta manera puedan revisar y reflexionar sobre dos enfoques pedagógicos que al ponerlos en práctica, permitirá a los docentes entender las necesidades de los estudiantes y centrar sus estrategias metodológicas inclusivas para el logro de destrezas con criterio de desempeño cuya finalidad es que los estudiantes puedan demostrar sus conocimientos desarrollando acciones en las que expresen su saber hacer.

La valoración de los resultados del plan de acción, permitió determinar el impacto que causó en la formación y reflexión docente sobre las intervenciones desarrolladas a través de las sesiones pedagógicas, puesto que las actualizaciones de conocimiento académico que se llevaron a cabo en el plan de intervención, provocaron espacios de reflexión sobre la práctica docente y tomaron en cuenta la importancia de estar predispuestos a realizar pequeños cambios desde su rol docente para aportar a la transformación de la educación.

REFERENCIAS

- Alaniz, M. (2021). La distancia entre la inclusión educativa de calidad de los niños con discapacidad y las clases virtuales en el nivel primario durante la pandemia en Argentina. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 39, Article 39.
- Alfonso, V., y Maldonado, V. (2013). El modelo social de la discapacidad: Una cuestión de derechos humanos. *Boletín mexicano de derecho comparado*, 46(138), 1093-1109.
- Arciniegas, L., Guillén, G., Abril, J., Ramos, I., Cevallos, B., Reichenbach, M., Macías, J., y Aucahuallpa, R. (2018). *Guía para acompañar los aprendizajes desde el enfoque de educación inclusiva*. 1-42.
- Arista, A. (2018). *REFERENTES HISTÓRICOS Y PRECISIONES CONCEPTUALES DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO MEXICANO*. 14, 79-92.
- Aucapiña, S. (2023). *Diagnóstico del proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad en la unidad educativa San Sebastián de la parroquia Solano perteneciente al cantón Déleg provincia del Cañar*. 1-58.
- Balcazar, F. E. (2023). *Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación*. IV(I-II), 59-77.
- Barrero, C., Bohórquez, L., y Mejía, M. P. (2011). La hermenéutica en el desarrollo de la investigación educativa en el siglo XXI. *Itinerario Educativo*, 25(57), 101. <https://doi.org/10.21500/01212753.1436>
- Bello, J., y Durán, C. (2022). *Desafíos de la educación inclusiva: I*, 1-210.
- Cassani, J. E. (2022). La didáctica de la enseñanza media. *Humanidades (La Plata 1921)*, 19, 143-148.
- Castillo, B., y Larreal, A. (2023). Adaptaciones Curriculares: Alternativa Inclusiva en el Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7976-7994.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5932

- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Dubrovsky, S. (2006). *La búsqueda de respuestas posibles de la teoría socio-histórica de Vigotsky a las nuevas preguntas de la educación especial actual*. 16, 187-209.
- Fierro, C., y Contreras, J. (2003). *La práctica docente y sus dimensiones*. 1-3.
- García, A. (2012). La educación personalizada como herramienta imprescindible para atender la diversidad en el aula. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 6(1), 177-189.
- García, M. (2002). *La Concepción Histórico-Cultural del L. S. Vigotsky en la Educación Especial*. 19(2), 96-98.
- Hernández, R., Pérez, Ma. del R. I., y Acosta, E. (2012a). *Gestión del Aprendizaje: Referente Innovador para la Formación de Académicos en la Universidad Veracruzana*. 1-15.
- Hernández, R., Pérez, Ma. del R. I., y Acosta, E. (2012b). *Gestión del Aprendizaje: Referente Innovador para la Formación de Académicos en la Universidad Veracruzana*. 1-15.
- Inca, M., y Sánchez, M. (2023). *Educación Virtual y Aprendizaje en los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Básica Superior*. 23(38), 49-58.
- Juarez, J. (2021). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes con discapacidad en aulas de educación básica de la Amazonía Peruana*. 1(4), 60-80.
- Juarez, L. (2022, septiembre 15). *Gestión del aprendizaje, panorama en México*. uic.mx. <https://www.uic.mx/gestion-del-aprendizaje-panorama-en-mexico/>
- Klein, L. (2002). *Educación personalizada*. 1, 1-269.

- Litardo, E. D. M., Murrieta, G. V. R., Mera, K. Y. F., y Alvarez, J. E. M. (2023). La inclusión educativa virtual de estudiantes con discapacidad en la carrera de pedagogía de ciencias experimentales: Informática. *Journal of Science and Research*, 8(III CISE), Article III CISE.
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: Orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad* (1a. ed). Cinca.
- Quiroz, E. (2012). Importancia del plan de sesión de aprendizaje en la docencia universitaria. *YUYAYKUSUN*, 5, Article 5.
- REDEM. (2022, enero 31). Colombia: Estudiantes con discapacidad deberían recibir educación virtual especial, afirman expertos [Educativa]. *Colombia: Estudiantes con discapacidad deberían recibir educación virtual especial, afirman expertos*. <https://alfabetizaciondigital.redem.org/colombia-estudiantes-con-discapacidad-deberian-recibir-educacion-virtual-especial-afirman-expertos/>
- Rivadeneira, Maruri, Renna, y Ocampo. (2022, junio 15). *Educación inclusiva y justicia social* *UNESCO.pdf*
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382673.locale=en>
- Rodríguez, C. (2023, octubre 31). *Qué dice Lev Vigotsky de la educación inclusiva*. Sociedad Universal. <https://sociedaduniversal.com/inclusion/que-dice-lev-vigotsky-de-la-educacion-inclusiva/>
- Rojas, M. E. (2021). Los retos de una educación virtual para estudiantes con necesidades educativas especiales. *HAMUT'AY*, 8(1), 9.
<https://doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2232>
- Skliar, C. (2001). *El cuidado del otro*. 1-133.
- Skliar, C. (2017). Carlos Skliar Pedagogías de las diferencias Noveduc/Perfiles, 2017,

214 páginas. *Praxis Educativa*, 21(1), 65-67.

<https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210107>

Vargas-Murillo, G. (2021). *Diseño y Gestión de Entornos Virtuales de Aprendizaje*. 62, 80-87.

Velasco Suárez, G. A., Guerrero Medina, M. P. G. M., Fonseca Fonseca, I. S., y Basantes

Jara, J. A. (2023). La educación personalizada. Un enfoque efectivo para el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8059-8074.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5942

Vizcaíno, A. de J. (2008). *El docente y sus funciones pedagógicas en la educación a distancia*. 1-12.

Zambrano-Intriago, R. consuelo, Bernal-Álava, Ñ. F., Lucas-Vidal, M. M., y Pinargote-

Ortega, L. A. (2022). El aprendizaje virtual de los estudiantes con discapacidad visual en educación básica elemental. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), Article 2.

<https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2642>

Zambrano-Sornoza, J. M., Tóala-Dueñas, R., Bolívar-Chávez, O., y Cruz-Mendoza, J.

(2017). *Inclusión educativa virtual en estudiantes con discapacidades visuales*. 3, 189-200.

ANEXOS

Anexo 1:

Solicitud para el desarrollo de la investigación.

Copia


**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

**DEPARTAMENTO
DE POSGRADOS**

Cuenca, 23 de febrero de 2024

Magíster
Daniela Zamora,
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR NOVUS HIGH SCHOOL,
Ciudad.

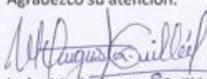
De mis consideraciones:

Yo, María Augusta Guillén Paredes con cédula de ciudadanía N° 0102947264 docente de la unidad educativa de su rectoría, solicito de la manera más amable su autorización para poder desarrollar la investigación sobre el tema **"Gestión del aprendizaje en modalidad virtual de estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Particular Novus High School"** el cual ha sido aprobado por la Universidad del Azuay, institución educativa en la cual estoy cursando la Maestría en Educación con mención en Gestión y Liderazgo.

Indico a usted que el plazo programado para el desarrollo de esta investigación es aproximadamente de 10 meses. En caso de que su autoridad requiera información sobre el avance de esta investigación, iré indicando conforme se vaya desarrollando la misma.

Sírvase encontrar adjunto el documento formal emitido por la universidad en el cual consta la aprobación del tema a investigar.

Agradezco su atención.


Lcda. María Augusta Guillén
MAESTRANTE


23-02-24



Doctor Xavier Esquivel León, Secretario Abogado del Departamento de Posgrados de la Universidad del Azuay,

CERTIFICA:

Que la Universidad del Azuay, se encuentra ofertando la Maestría en Educación, mención en Gestión y Liderazgo, IV promoción, aprobada de acuerdo a **RPC-SO-13-No.356-2021**. Esta Maestría inició en el mes de octubre de 2023 y culminará en el mes de octubre de 2024.

Que la **Ing. Guillén Paredes María Augusta**, con cédula de identidad N°. **0102947264**, se encuentra **matriculada** en la Maestría en Educación, mención en Gestión y Liderazgo.

Conforme consta en los registros la **Ing. Guillén Paredes María Augusta**, ha presentado su diseño de trabajo de titulación denominado: Gestión del aprendizaje en modalidad virtual de estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Particular Novus High School, mismo que fue aprobado con fecha 10 de enero de 2024 por parte del tribunal.

Cuenca, 21 de febrero de 2024

Dr. Xavier Esquivel León
Secretario Abogado
Departamento de Posgrados



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

SECRETARÍA DE POSGRADOS

Derecho No. **000193300**
/mapq



23-02-2024

Anexo 2

Consentimiento informado para estudiantes



Proyecto de Investigación

Conocer cómo se gestiona el aprendizaje en modalidad virtual de estudiantes con discapacidad de la U.E.P.N.H.S.

Fecha: 22 de mayo de 2024

Estimado/a docente:

Usted ha sido invitado-a a participar en una investigación que tiene como objetivo **conocer cómo se gestiona el aprendizaje en modalidad virtual de estudiantes con discapacidad de la U.E.P.N.H.S.**

Solicitamos su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima. La persona responsable de este proyecto es la Lic. María Augusta Guillén P., estudiante de la Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo de la Universidad del Azuay (teléfono: 0984376454 e-mail agusguillen7@gmail.com).

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos o lucrativos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local.

La entrevista será audio-grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, codificándola y manteniéndola en archivos seguros, a la cuál tendrán acceso solo los investigadores. La entrevista demorará entre 20 y 30 minutos y será programada previamente con cada participante para no interrumpir sus actividades.

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento en el campo de la educación y serán empleados en un proyecto de investigación que corresponde a la Maestría en Educación.

Su firma significa que está de acuerdo en participar en esta investigación y que la entrevista sea grabada.



Proyecto de Investigación

Conocer cómo se gestiona el aprendizaje en modalidad virtual de estudiantes con discapacidad de la U.E.P.N.H.S.

Consentimiento Informado

Yo, (nombres y apellidos) Stalina Curie Camargo Enríquez,
estoy de acuerdo en participar en el Proyecto de Investigación "**Gestión del aprendizaje en modalidad virtual de estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Particular Novus High School**". El propósito y naturaleza del estudio han sido descritos previamente. Comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes.

STALINA CURIE
MARCUSIANA
CAMARGO ENRIQUEZ

Firmado digitalmente por STALINA CURIE MARCUSIANA
CAMARGO ENRIQUEZ
DN: cn=STALINA CURIE MARCUSIANA CAMARGO
ENRIQUEZ, gn=STALINA CURIE MARCUSIANA c=EC
Motivo: Soy el autor de este documento
Ubicación:
Fecha: 2024-05-23 11:38:05.00

Firma del participante: _____

Fecha de documento firmado: 23.05.2024

Anexo 3

Matriz de operacionalización para categorías de análisis



Matriz para operacionalizar las categorías de análisis

Pregunta de investigación:

¿Cómo se gestiona el aprendizaje en modalidad virtual de los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Particular Novus High School?

Definición conceptual	Categoría de análisis	Subcategoría	Indicador	Ítem	Técnica
La educación tradicional debe romper barreras y tener un pensamiento más amplio que adapte el aprendizaje al contexto educativo y de esta manera la educación logre una transformación en la construcción y transmisión del saber por parte de los docentes y demás personas encargadas de apoyar y guiar el aprendizaje de los estudiantes (Arciniegas et al., 2018; Inca y Sánchez, 2023; Juárez, 2021).	Gestión de Aprendizaje	<i>Aprendizaje y modalidad virtual.</i>	Romper barreras en la educación y tener un pensamiento amplio, que adapte el aprendizaje al contexto educativo logrando una transformación en la construcción y transmisión del saber.	¿Cómo hace que los estudiantes aprendan en modalidad virtual? ¿Cómo hace que los estudiantes con discapacidad aprendan en modalidad virtual?	Entrevista
La práctica docente tiene un gran desafío en considerar una visión más amplia en el currículo, que aparte de tomar en cuenta las estrategias, actividades y adaptaciones que se desarrollan para el estudiante con discapacidad, enfoque un proyecto educativo que sea participativo, democrático y que permita a los estudiantes potencializar habilidades y destrezas de aprendizaje (Arciniegas et al., 2018; Bello y Durán, 2022).	Gestión del Aprendizaje	<i>Curriculo para estudiantes con discapacidad.</i>	Considerar una visión más amplia del currículo que permita potencializar habilidades y destrezas de aprendizaje.	¿De acuerdo a su perspectiva, cómo debe diseñarse el micro currículo o la planificación de unidad didáctica para estudiantes con discapacidad?	Entrevista

<p>Gestionar implica adoptar nuevas posturas para producir nuevos resultados que permitan a los estudiantes generar conocimientos y estrategias, solucionar problemas y más acciones a través de una interacción social entre el docente y el estudiante con la finalidad de causar transformación (Arciniegas et al., 2018; Hernández et al., 2012).</p>	<p>Gestión del Aprendizaje</p>	<p><i>Rol del docente.</i></p>	<p>Adoptar nuevas posturas para producir nuevos resultados y generar conocimientos y estrategias a través de la interacción social.</p>	<p>¿Cómo es el rol que usted asume como docente cuando tiene estudiantes que tienen discapacidad?</p>	<p>Entrevista</p>
<p>Las diferencias individuales y grupales existentes en la comunidad educativa, permiten considerar distintas prácticas pedagógicas, como por ejemplo: los apoyos para estudiantes con discapacidad; los mismos, son estrategias que promueven el aprendizaje y motivan a la participación de actividades individuales o cooperativas propuestas por el maestro o la maestra con la intención de desarrollar un aprendizaje personalizado, proporcionando los andamios suficientes para que cada estudiante alcance los objetivos planteados en las sesiones de clases. (Arciniegas et al., 2018; Bello y Durán, 2022).</p>	<p>Gestión del aprendizaje</p>	<p><i>Apoyos para estudiantes con discapacidad</i></p>	<p>Comprender las diferencias individuales y grupales existentes en la comunidad educativa y considerar los apoyos para que los estudiantes con discapacidad participen en actividades individuales o cooperativas propuestas por el o la maestra con la intención de desarrollar un aprendizaje personalizado.</p>	<p>¿Conoce sobre los apoyos para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad? ¿Qué apoyos usted aplica para que los estudiantes con discapacidad aprendan?</p>	<p>Entrevista</p>
<p>Toda institución educativa debe cumplir el derecho de acceso a la educación de todo ciudadano en igualdad de condiciones; por lo tanto el equipo de trabajo desde el administrativo, docentes hasta su equipo multidisciplinario, debe conocer el tema de inclusión de las personas con discapacidad en el sistema educativo para a mitigar factores sociales que limiten una vida plena en este grupo de personas (Palacios, 2008; Rivadeneira et al., 2022)</p>	<p>Discapacidad</p>	<p><i>Derecho a la educación</i></p>	<p>Cumplir el derecho de acceso a la educación de todo ciudadano en igualdad de condiciones.</p>	<p>¿Cuál es su opinión sobre la presencia de estudiantes con discapacidad en las instituciones de educación regular?</p>	<p>Entrevista</p>



<p>la teoría sociocultural, el entorno que rodea al estudiante y el medio ambiente en el que Él se desempeña, permiten o no la integración social del educando puesto que son factores sociales que modifican el desarrollo del estudiante con discapacidad comportamientos que se manifiestan en sus emociones e interacción social, razón por la cual es importante que el docente mantenga vínculos afectivos positivos para poder incentivar y motivar al niño en el proceso educativo (Dubrovsky, 2006).</p>	Discapacidad	<i>Idea de discapacidad</i>	El entorno en el que se desenvuelve el estudiante permiten o no la integración social del educando manifestándose en sus emociones e interacción social.	¿Qué piensa usted sobre la discapacidad?	Entrevista
<p>Las plataformas y recursos digitales son las principales herramientas que en lugar de limitar las oportunidades de educación facilitan el aprendizaje, por lo que distintos niveles de educación tienen la opción de ofrecer a todo estudiante la oportunidad equitativa e inclusiva de tener acceso al aprendizaje desde una variedad de dispositivos que estén al alcance de sus familias como: computador de escritorio, computador portátil, celular, tablet, etc. (REDEM, 2022).</p>	Modalidad Virtual	<i>Plataformas y recursos digitales.</i>	Utilización de plataformas y recursos digitales para facilitar el aprendizaje de una forma equitativa e inclusiva y tener acceso al aprendizaje desde una variedad de dispositivos que estén al alcance de sus familias.	¿Qué tipo de plataformas y recursos digitales emplean con los estudiantes con discapacidad?	Entrevista

Preguntas para la entrevista semiestructurada

1. ¿Cómo hace que los estudiantes aprendan en modalidad virtual?
2. ¿Cómo hace que los estudiantes con discapacidad aprendan en modalidad virtual?
3. ¿De acuerdo a su perspectiva, cómo debe diseñarse el micro currículo o la planificación de unidad didáctica para estudiantes con discapacidad?
4. ¿Cómo es el rol que usted asume como docente cuando tiene estudiantes que tienen discapacidad?
5. ¿Conoce sobre los apoyos para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad?
6. ¿Qué apoyos usted aplica para que los estudiantes con discapacidad aprendan?
7. ¿Cuál es su opinión sobre la presencia de estudiantes con discapacidad en las instituciones de educación regular?
8. ¿Qué piensa usted sobre la discapacidad?
9. ¿Qué tipo de plataformas y recursos digitales emplean con los estudiantes con discapacidad?

Anexo 4

Transcripción de la entrevista al docente de la unidad educativa en estudio

Transcripción de entrevista de Docente SC de Novus High School

La primera pregunta es, **¿cómo hace que los estudiantes aprendan en la modalidad virtual?**

Verá, en mi experiencia, yo entré reciente, yo entré aquí a Novus en febrero. No, no es que tengo mucho, mucho tiempo. Pero he utilizado la plataforma virtual en Inglés Richmond junto con el texto para llevar a cabo las clases, es la plataforma que tienen acceso todos los estudiantes y facilita la explicación de contenido y práctica. Se me remitió específicamente los casos que se puede considerar de una chica de, primero de BGU, me parece. Sí, de primero BGU tiene, me remitieron una discapacidad, en la cual tenía discapacidad intelectual. Y había que cambiarle la evaluación y etcétera. Pero, resulta que, y ese es un fenómeno que yo me he topado cuando he trabajado incluso virtual. Sobre todo a muchas adolescentes y adolescentes con discapacidad, no les gusta trabajar de manera diferente.

O sea, por ejemplo, yo a esta alumna le preparé, le preparé un cuestionario aparte, me acuerdo para el tercer parcial que yo llegué, no le preparé un cuestionario aparte, le hice trabajo aparte. Pero la niña optó por hacer lo normal y el resultado final, pues es bastante aceptable.

Sí, sí, no, yo con ella hasta ahorita he trabajado casi normal, no. Lo que hago, incluso vea, ella sabe colaborar. Yo procuro que ella participe, por ejemplo, le digo a ver, lee por favor este párrafo, lee algo. Y ella lo hace, o sea, un poquito más despacio, pero lo hace.

En las notas, claro, no es que saca 10, así, pero tiene un promedio de 7, 8, entonces es más o menos aceptable. No. Lo que sí tuve que luchar y tener paciencia es con la entrega de tareas. Porque eso sí se me demora un poquito más. Pero ese fenómeno, le digo, yo me he topado con chicas, con adolescentes, sobre todo, que tienen cierto grado de discapacidad intelectual, no alto, por supuesto.

Yo no he trabajado con grado de discapacidad, ah sí, una vez sí trabajé con grado de discapacidad bastante alto, pero era con una niña de 12, 13 años. Ella en cambio, como era más pequeña, era consciente de su discapacidad y ella, por ejemplo, sabía lo que ella debía realizar a parte.

¿Cómo hace que los estudiantes con discapacidad aprendan en modalidad virtual? Se realiza un cuestionario aparte, a lo mejor más sencillo para comprender pero como le decía anteriormente la mayoría de adolescentes que presentan un grado de discapacidad física, o intelectual leve o moderado, no les agrada hacer un cuestionario diferente al resto de compañeros. En el caso de la niña que le comenté: ella trabaja normal. Trabaja normal, yo obviamente le califico valorando lo de ella, pero yo veo que ella sí se esfuerza y sí lo hace aceptar. Y también otra cosa, a mí me parece que en modalidad virtual es más difícil trabajar con discapacidad, porque es diferente, no imposible, pero más difícil, porque cuando usted está al lado del niño, de la niña, del adolescente, etcétera, que tiene cierto grado de discapacidad, usted está allí, le ve, le observa directamente, incluso usted puede revisar ese momento lo que está haciendo, cosa que objetivamente no se puede hacer de esa manera en virtual.

De acuerdo a su perspectiva, ¿cómo debe diseñarse el microcurrículo o la planificación de la unidad didáctica para los estudiantes con discapacidad? Yo tengo entendido, por ejemplo, hay diferentes grados de discapacidad, y hay el grado de discapacidad, no recuerdo si es el

número 3, en donde usted sí tiene que cambiar el currículo, y por ende la planificación. Hay otros grados de discapacidad, me parece que esta niña que tengo es de este otro grado de discapacidad, en el que usted debe cambiar un poco la evaluación. O sea, depende de los grados de discapacidad. **¿Cómo es el rol que usted asume como docente cuando tiene estudiantes con discapacidad?** Bueno, ahí es importante sobre todo la comunicación con los padres de familia. Comunicación con padres de familia, comunicación con el DECE, para hacer más o menos un acompañamiento, ¿no? Pero sí es bastante importante, sobre todo, la colaboración del padre de familia, de la madre de familia. ¿Por qué hay que ser realistas? De ahí la tendencia, bastante tendencia, a que hay papitos, hay madres de familia, que tengan hijos con discapacidad o sin discapacidad, que realmente no se preocupan por preguntar. No se preocupan por preguntar, vea cómo está, mi hijo o mi hija veo que tiene tal nota en la evaluación, esa parte yo creo que es fundamental. Crear conciencia en los papás de que ellos deben estar también en contacto con el docente, con la institución, porque esa es una falla que hay en general, ¿no? Hay mucha falla en general.

¿Conoce sobre los apoyos para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad?

Los métodos, las técnicas, dependen mucho del grado de discapacidad. Correcto. Pero sí hay herramientas para eso. En mi caso, en general, depende. **¿Qué apoyos usted aplica para que los estudiantes con discapacidad aprendan?** Yo, sobre todo para, en el idioma y de acuerdo al grado de discapacidad, utilizo bastante gráficos. Sobre todo gráficos, referencias fonológicas, pictogramas, pues dependen porque se trata también de que el niño o niña o joven con discapacidad tenga atención, ponga atención y despierte el interés por lo que está haciendo.

¿Cuál es su opinión sobre la presencia de estudiantes con discapacidad en las instituciones de educación regular?

Yo, la verdad, digo, no estoy de acuerdo. La verdad, es algo con lo que yo no estoy de acuerdo con ese cambio que se hizo, me parece, a partir de 2007 u 2008. No estoy de acuerdo, porque, en primer lugar, un niño con discapacidad o un joven con discapacidad depende, obviamente, la que tenga. Si es una discapacidad física y no intelectual, pues es diferente, ¿no? Pero en el caso de discapacidad intelectual, depende del grado, yo no estoy de acuerdo que estén con los demás niños. No, no por discriminar ni nada, pero es que, en primer lugar, hay que ser realistas. Un maestro, usted sabe que hay aulas que tienen 20, 30 más alumnos y puedo tener en el aula un niño o dos niños con discapacidad. Es muy difícil para el maestro dejar de atender a los 28 que siguen por atender exclusivamente a los dos que siguen. Y yo no estoy de acuerdo, por ejemplo, cómo les ubican. Hay jóvenes, chicos, a veces, que están, yo qué sé, en un décimo año de básica, ¿no? Y de pronto el ministerio dice, este niño que está con discapacidad esté en décimo, pero hay que hacerle un currículum de séptimo. ¿Cómo yo equiparo eso? O sea, pero esto viene ya desde el problema de nuestra educación. Yo no estoy de acuerdo. Realmente no, porque no, no, no. No es por discriminar, pero yo creo que es mejor que los niños con discapacidad estén de acuerdo a su nivel. Y esa es una de las falencias que tenemos aquí en la educación. En la educación de nuestro país y no sé si en general de Latinoamérica.

Muy bien. Porque al menos en Europa, yo estuve un tiempo en España, ahí, por ejemplo, en las escuelas, en las instituciones que son apoyadas por el Estado todas, las concertadas y las no, ahí existe, existen aulas especiales, existen profesores especializados para esos niños y adolescentes con discapacidad. Ellos estudian aparte.

No discriminando de los demás, pero tienen su propio, su propio sistema de estudio, entonces ellos se equiparán bien. Porque ¿cómo voy a poner a un joven que está en décimo? El ministerio decirme es que tiene que hacer un currículum de séptimo o octavo. Eso es lo que yo no entiendo de nuestro sistema educativo.

O sea, esa es una falla que hay. Realmente yo creo que eso es una falla muy grande que hay. E incluso, como le decía, hay muchos niños, muchos adolescentes que ellos no, por ejemplo, yo trabajaba en un colegio presencial donde había gente con discapacidad intelectual.

Pero a las chicas, a los chicos, no les gustaba que tú les pongas otro cuestionario. O sea, ellos se daban cuenta. Dicen, no, yo esto no, yo quiero hacer esto de acá.

Y eso, al menos en adolescentes, puedo decir que de la experiencia que he tenido, casi el 100% no. O sea, en la experiencia que he tenido, ¿no?, en presencial. Generalmente yo me he encontrado con ese fenómeno y ahora en virtual también porque los jóvenes se dan cuenta que explicas diferentes instrucciones a un compañero o compañera de clases y los estudiantes con discapacidad física o intelectual que se dan cuenta no les agrada esa situación. Ah, y hay padres de familia también que no aceptan la discapacidad intelectual. Hay papitos que sí y hay padres que no. O incluso padres con discapacidad, bueno, ahora como todo el fascismo, ¿no? Por ejemplo, padres con discapacidad, hijos con discapacidad dicen, ah, pero es que mi hijo no puede perder el año. O sea, claro que no puede perder el año, pero ¿eso qué implica? Que tiene que esforzarse, que tiene que trabajar de acuerdo a su ritmo, de acuerdo a lo que hace. No, realmente eso es un trabajo arduo para el maestro. Donde no hay apoyo de los gobiernos, etcétera, no. Es súper difícil.

¿Qué piensa usted sobre la discapacidad? En cuanto a estudiantes con discapacidad, no me he encontrado con dificultades en la interacción social de los estudiantes. Incluso yo he tenido experiencia de escuela presencial y de colegio virtual, en la que, por ejemplo, hay niños que ya saben que tienen una discapacidad intelectual ¿no? Y los otros niños lo saben y nunca los discriminan. Al contrario, les apoyan, les ayudan. Mire, yo tenía el caso de una niña con autismo. Los niños con autismo, usted sabe que son súper inteligentes, tienen mucha capacidad intelectual. Pero ellos, en cambio, tienen dificultad motriz. En este caso, esta nena tenía un poquito de dificultad motriz para caminar así. Y las compañeras le ayudaban. Le cogían de la mano, vamos, dice por acá. Teacher, es que la Britney tiene que ir para acá. Sí, o sea, en este caso, hasta el momento yo no me he topado con niños con discapacidad que no se hayan integrado socialmente o que los compañeros no les hayan aceptado. Bueno, en ese aspecto, no. Porque creo también que una discapacidad no es una discapacidad. Todos tenemos un grado de discapacidad. Por ejemplo, yo tengo discapacidad. Por ejemplo, yo sin lentes no puedo trabajar, porque no veo. A veces, de lejos, yo no escucho. O sea, todos tenemos un grado de discapacidad.

¿Y qué tipo de plataformas y recursos digitales emplea con los estudiantes que tienen discapacidad? En cuanto a plataformas, pues, realmente, plataformas, plataformas, para trabajar con ellos, no he descubierto. La verdad, no he descubierto, pero lo que sí se puede hacer o lo que sí se hace es, por ejemplo, buscar una plataforma o materiales de acuerdo a su nivel intelectual, ¿no? Por ejemplo, puede ser un adolescente, yo puedo buscar una página, un material, una ~~work sheet~~, yo qué sé, de primaria o de jardín, depende, ¿no? No, no es difícil encontrar recursos en plataforma; pero plataforma propia para trabajar con estudiantes

con discapacidad, desconozco. Realmente, una plataforma propia, propia, debe haber, pero yo, la verdad, no la he encontrado, pero debe haberla.

Anexo 5

Matriz de resultados del diagnóstico

 Matriz de resultados del diagnóstico				
Subcategoría	D1	D2	D3	D4
Aprendizaje y modalidad virtual.	He utilizado la plataforma virtual en Inglés Richmond junto con el texto para llevar a cabo las clases, es la plataforma que tienen acceso todos los estudiantes y facilita la explicación de contenido y práctica.	El aprendizaje enriquecido y variado para que los niños no solo se aburran, sino que se diviertan, aprendan. Trabajo por proyectos, gamificación e investigación.	Es un poquito complicado el hecho de no tenerles pues, presencialmente. A los docentes se nos complica un poco; pero en la institución en la que trabajo, pues, una característica sumamente interesante, es que las clases son grabadas. Me explico, el estudiante que puede tener alguna necesidad o no escuchó bien, no pudo ver bien, entonces, tiene también ese apoyo. A su vez con su representante pueden chequear la clase y a su vez, cumplir la actividad.	La ventaja es que al ser un grupo pequeño uno puede ir como abordando en cada estudiante los contenidos que se les va dando, entonces uno va viendo más o menos en dónde tiene la dificultad el estudiante y si están un poquito atrasados en el desarrollo, más o menos en función de eso uno va primero como un poquito nivelándoles, dosificando tareas, dosificando también tareas dentro del aula, se dosifica un poquito, si es necesario explicarles una, dos o tres veces y hacerles un acompañamiento el momento que están realizando las actividades previo a eso, justamente darles las clases, tratar de hacerles más dinámico para ellos, un poquito más motivacional para que justamente se pueda ganar la atención de los niños.
Aprendizaje y modalidad virtual.	Se realiza un cuestionario aparte, a lo mejor más sencillo para comprender. La mayoría de adolescentes que presentan un grado de discapacidad física, o intelectual leve o moderado, no les agrada hacer un cuestionario diferente al resto de compañeros.	Aprenden por aplicaciones de pictogramas. Esta sería mi inclusión a partir de imagen, la mayor parte de forma visual, presentando videos, juegos.	En mi trabajo específicamente, trabajamos con la plataforma Santillana, justamente es una plataforma europea muy bien estructurada, en la cual tenemos, recursos suficientes para ajustar a las necesidades de todos los estudiantes incluido alumnos con discapacidad, para que los conocimientos de los estudiantes sean mejor captados en este sentido.	La modalidad virtual si es un poquito compleja. Una de las primeras estrategias serían, acercamientos a los niños, trabajar la parte emocional. Los niños y niñas sienten que no van al mismo ritmo de los demás compañeros y se frustran. Ganarse también su confianza, de permitirles a ellos que puedan expresar sus emociones sobre todo, cuando los niños empiezan a expresar sus emociones, bueno, desde mi manera, como yo lo manejo, siento que es una manera de ganar confianza y que ellos ganen la confianza en sí mismos. En modalidad virtual procurar solicitar a tiempo el material a que los padres de familia preparen y tengan listo para la sesión de clase. Utilizar material físico, plataforma Santillana, juegos interactivos.
Subcategoría	D1	D2	D3	D4
Currículo para estudiantes con discapacidad.	Hay diferentes grados de discapacidad, y hay el grado de discapacidad, no recuerdo si es el número 3, en donde usted si tiene que cambiar el currículo, y por ende la planificación	Para los estudiantes con discapacidad en sí, se necesitaría más tiempo. Se deben evaluar todas las condiciones que ellos meritan, los recursos, y para eso también se necesitaría el apoyo. Para planificar, debe partir de identificar cómo ellos están aprendiendo, por pictogramas, videos, juegos.	Más que nada, socializar la micro planificación en ese sentido. No llegar tan a fondo con los temas planteados, de un tema en general, sino darles las pautas básicas, para que su conocimiento y adaptación, pues, sea de la mejor manera recibida.	De acuerdo a mi forma de ver, en modalidad online veo complicado trabajar la discapacidad severa, cuando a un niño de edad cronológica de 7 años de nivel de tercero de básica por ejemplo le debe adaptar una planificación para preparatoria. Porque no se cuenta con la habilidad y permisos tecnológicos para trabajar solo con ese estudiante dentro de la hora de clases, pues los demás estudiantes estarían descuidados.
Rol del docente	Es importante sobre todo la comunicación con los padres de familia. Comunicación con padres de familia, comunicación con el DECE, para hacer más o menos un acompañamiento. Crear conciencia en los papás de que ellos deben estar también en contacto con el docente, con la institución, porque esa es una falla que hay en general.	Siempre se ha visto como orientador, en sí como guía, y es un rol fundamental. En este caso, es de paciencia, de estudio, de estarles acompañando a los niños, estar siempre dispuesto para ayudar a los papitos.	He tenido que enfocarme en contenidos principales de la asignatura de Estudios Sociales para que tenga más tiempo para poder desarrollar el contenido. Me ha tocado buscar una manera más fácil para evaluación en la que el estudiante me pueda indicar contenidos de forma verbal ya que escribir le toma muchísimo tiempo y en los cuarenta minutos hora clase, no finaliza de responder todas las preguntas. Pero de forma verbal si indica ideas adecuadas a la pregunta.	Para mí si influye mucho la parte humana. Yo creo que el rol no tiene que ser como muy estricto, principalmente con niños con problemas de aprendizaje o discapacidad, no tiene que ser estricto, sino más bien tiene que ser muy abierto y somos nosotros los docentes, quienes no tenemos que esperar que los niños se adapten a nosotros, sino también nosotros adaptamos a las condiciones del niño o niña. Estar al pendiente de cambiar de actividad si les vemos cansados de dinamizar la clase poniendo un video, una canción, contarles un cuento.

Subcategoría	D1	D2	D3	D4
Apoyos para estudiantes con discapacidad	Los métodos, las técnicas, dependen mucho del grado de discapacidad. Correcto. Pero sí hay herramientas para eso.	No he estudiado completamente, no me he capacitado de la forma adecuada con los estudiantes con discapacidad; pero las metodologías que les mencioné fueron las que más les encontré para los niños con discapacidad que conocí	No estoy al tanto, justamente, de los apoyos. Tal vez los apoyos, más que nada, psicológicos, en ese sentido, relacionándole, con qué actividades se puede realizar con los estudiantes para que su aprendizaje sea de la mejor manera, pero en ese sentido, pues, no conozco a profundidad mucho del tema, pues, no sé qué más se puede hacer o la variedad de recursos que puedan existir, pues, para los estudiantes que tengan alguna discapacidad visual o auditiva en especial y en general estudiantes con necesidades educativas especiales.	Parte del servicio de una institución educativa, justamente es el DECE que brinde apoyo a los alumnos en condiciones de discapacidad y otras alteraciones, pero también es importante tener el apoyo de los padres de familia. El DECE como, de alguna manera, nos proporciona ciertos lineamientos de cómo nosotros también podemos guiarles a los estudiantes, porque los padres no entregan informes de evaluaciones diagnósticas o se niegan a aceptar que sus niños tienen alguna condición especial.
Apoyos para estudiantes con discapacidad	Utilizo sobre todo gráficos, referencias fonológicas, pictogramas, pues dependen porque se trata también de que el niño o niña o joven con discapacidad tenga atención, ponga atención y despierte el interés por lo que está haciendo.	El apoyo es tanto en sí de instrumentos, de darles estrategias, de decirles a los papitos. El apoyo que intento brindar a los papitos es buscarles ideas, estrategias que ellos puedan implementar en casita y proponer a los niños que hagan junto con ellos.	La coordinación que yo tengo con los padres de familia, la socialización, justamente de las actividades. Más que nada, estoy en contacto con los padres de familia, les he pasado mi número, más que nada, para brindar apoyo extra en los trabajos que tengan inquietudes. En ese sentido, los padres de familia, me llaman para que les explique, de qué se trata el trabajo.	Dentro del área virtual, una de las cosas que más se puede hacer es como le digo, dosificar trabajo. Se dosifica trabajos en clases, se dosifican también las tareas, se procura también que el estudiante en caso de un tema de escritura, bueno, escritura más que nada, proporcionarle la información que él necesita para a veces copiar en su cuaderno. En los libros señalar la parte más importante, o señalar con pinturas de colores o marcadores, igual en su cuaderno también o en su agenda. Dosificación de tareas dentro del aula, fuera del aula, los apoyos gráficos, mapas mentales.
Subcategoría	D1	D2	D3	D4
Derecho a la educación	No estoy de acuerdo. En el caso de discapacidad intelectual, depende del grado, yo no estoy de acuerdo que estén con los demás niños. No por discriminar ni nada, pero es que, en primer lugar, hay que ser realistas. El Ministerio dice, este niño que está con discapacidad esté en décimo, pero hay que hacerle un currículum de séptimo. Yo no estoy de acuerdo, creo que es mejor que los niños con discapacidad estén de acuerdo a su nivel.	Me parece perfecta la inclusión, pero también debo recalcar que si se necesita una constante cooperación, tanto en los docentes como en las instituciones, ya que se deben tener en cuenta las necesidades del niño.	Me parece muy bien que sean tomados en cuenta. Todos gozamos de derechos en ese sentido. Pues, todos tenemos acceso a una educación, derecho a una educación; pero, hablando ya personalmente, pues, es un poco complicado en mi forma de trabajo online, justamente de manera virtual, no. Le pongo un ejemplo, tal vez estoy dando la clase y el estudiante de un rato al otro apaga su cámara. Una de las técnicas que he tratado, es de motivarles para que todos sean partícipes de su aprendizaje en ese sentido.	yo pienso que justamente por eso existe esto que se llama la adaptación curricular; si bien les ayuda mucho la parte social a los niños en cierta manera, pero en cierta manera también a veces ellos sufren lo que es el bullying. Tienen problemas de baja autoestima, justamente al sentir que ellos no van al ritmo de sus compañeros, entonces tiene sus ventajas y sus desventajas. Para que un estudiante con discapacidad vaya a una escolita es importante que se practiquen metodologías no tan tradicionalistas, sino sean un poco más abiertas a la parte de la experiencia y que sea sobre todo con una cantidad mínima de estudiantes y donde sobre todo se haga una buena adaptación curricular

Subcategoría	D1	D2	D3	D4
Idea de discapacidad	En cuanto a estudiantes con discapacidad, no me he encontrado con dificultades en la interacción social de los estudiantes. Hay niños que ya saben que tienen una discapacidad intelectual y los otros niños lo saben y nunca los discriminan, al contrario, les apoyan, les ayudan. Todos tenemos un grado de discapacidad. Por ejemplo, yo tengo discapacidad. Por ejemplo, yo sin lentes no puedo trabajar, porque no veo. A veces, de lejos, yo no escucho. O sea, todos tenemos un grado de discapacidad.	La discapacidad no es un inconveniente y tampoco debe ser rechazada. A mí en lo personal me encanta trabajar con los niños, los veo en sí que son más sonrientes, más felices, y son angelitos cuando se trabaja con este tipo de niños, son más tranquilos. Pero en mi caso se debe también, saber cómo tratarlos.	Primeramente, entender, pues, qué es una discapacidad, no ausencia de. Tengo conocimiento de algunas discapacidades, como la discapacidad auditiva. Cómo trabajar, con una persona que no habla, pues, usar lenguaje de señas, tratar justamente de comunicarme y llegar al estudiante en ese sentido.	La discapacidad, sí, pienso que complica un poquito a veces estos procesos de enseñanza, sin embargo, a los docentes nos toca de alguna manera buscarnos maneras para poderles ayudar a los estudiantes, entonces pensaría que siempre y cuando haya un apoyo tanto de padres de familia, y no solo hablo de los padres de los niños con discapacidad, sino también los padres de los niños que son parte de ese grupo. En modalidad virtual, para mí sí es complejo este tema, porque muchas veces los niños apagan el micrófono, la cámara y no se les puede controlar, cuando se trata de adaptación curricular al momento de la clase en vivo aburre a los estudiantes regulares y viceversa en la explicación normal, los alumnos con discapacidad intelectual se pierden.
Plataformas y recursos digitales.	La verdad, no he descubierto, pero lo que sí se puede hacer o lo que sí se hace es, por ejemplo, buscar una plataforma o materiales de acuerdo a su nivel intelectual como material, worksheet. No es difícil encontrar recursos en plataforma, pero plataforma propia para trabajar con estudiantes con discapacidad, desconozco.	las plataformas de pictogramas, en sí, solo utilizar juegos interactivos, quizzes, WordWall, Kahoot, los videos tanto de YouTube, he visto plataformas de lectura que son cuentos en sí, no solo para leer, sino también que permitan a los estudiantes narrar o hacer un clic para que les pronuncie esa palabra.	Lo que yo he utilizado, pues, adicionalmente a lo que tenemos de la plataforma de Santillana, ha sido freepik y Liveworksheets que es una aplicación como audiolibro en la cual se puede tranquilamente, ir socializando, diferentes actividades. Pero la plataforma en la que trabajo, Santillana tiene muchos recursos entonces tranquilamente, trabajo con esos instrumentos.	Las plataformas de Quizis, Santillana, de juegos interactivos, el Lectopolis, que es un recurso para medir justamente la lectura de cómo están los niños. Es importante también pedirles a los guaguas que trabajen con material concreto, porque están mucho tiempo en línea, en línea y realmente eso a veces puede ser un poquito perjudicial para ellos, porque como que empiezan a esperar todo en línea y a veces pierden esta parte de la motricidad, del contacto, del hacer, del conectarse con esta experiencia.

Classroom > Gestión del aprendizaje en modalidad virtual
Sesión pedagógica 1

Novidades Trabajo en clase Personas Calificaciones

Sesión pedagógica 2: La importancia de carac...

Los estudiantes venían este tema una vez que se le agregan trabajos

1. Saludo de segunda sesión pedagógica
Publicado: 17 nov
2. Lectura y video
Publicado: 17 nov
3. Exposición sobre el tema: "La importancia d...
Publicado: 17 nov
4. Participación de los docentes en actividad ...
Publicado: 17 nov
5. Guía completa para acompañar los aprendiz...
Publicado: 17 nov

Classroom > Gestión del aprendizaje en modalidad virtual
Sesión pedagógica 1

Novidades Trabajo en clase Personas Calificaciones

3. Exposición sobre el tema: "La imp...

maría guillen publicó nuevo material: 3. Exposición sobre el tema: "La importancia de carac..."

Publicado: 17 nov
Estimados y estimadas docentes:

Por favor ver el video que contiene la exposición sobre el tema: "La importancia de caracterizar a los estudiantes" con la finalidad de conocer el segundo modelo que se propone para trabajar con los/las estudiantes desde la diversidad en el aula.

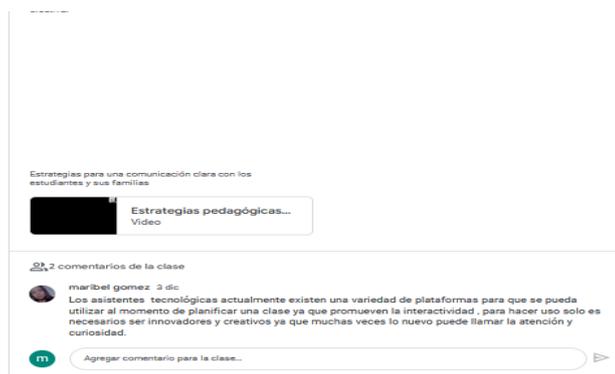
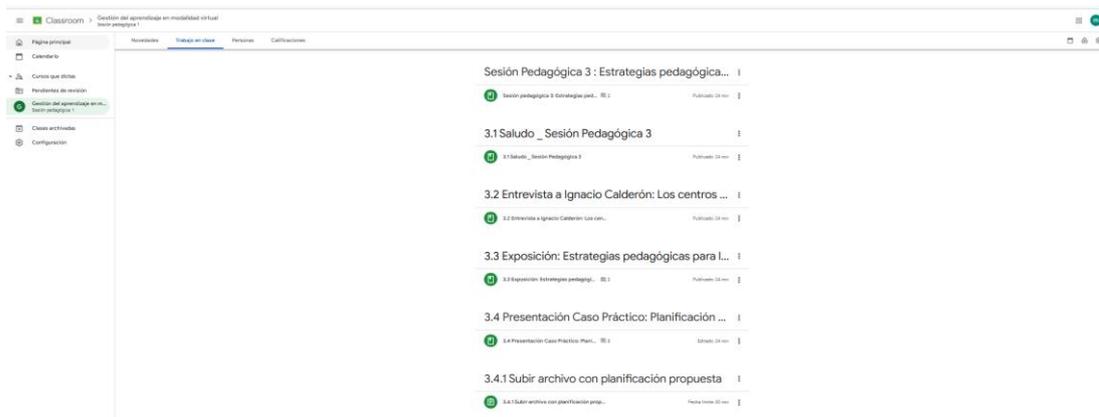
Exposición tema segund...
Video

12 comentarios de la clase

maría guillen 17 dic
+mailto:maria.guillen@gmail.com Agradezco su comentario. Por lo tanto, tenemos el reto como docentes de poner en práctica este enfoque y así conocer más a fondo a nuestros estudiantes que nos permitan recordar ciertos aspectos al momento de planificar las clases para cada grupo de estudiantes.

Agregar comentario para la clase...

- 20 nov
Me parece importante recalcar lo expuesto a que los estudiantes aprenden juntos pese a sus diferencias. El docente debe desde su rol romper con la homogeneidad.
- 22 nov
Rescato y comparto la idea de que el sistema de educación debe transformarse y opino que también debe flexibilizarse considerando las múltiples diferencias de los estudiantes, esta bien tener un punto de partida (currículo) pero no se puede ni se debe aplicar a todos de la misma manera.
- 22 nov
Desde mi experiencia como educadora especial y docente on line creo que lo mas importante es ser flexibles en cuanto al currículo pues este debe ser solo una base, una guía a seguir pues cada estudiante tiene diferentes necesidades, fortalezas y debilidades que deben ser atendidas desde la individualidad y luego agrupar en aula.
- ciencias naturales 23 nov
Pienso que es muy interesante y al mismo tiempo la responsabilidad que tiene el docente al momento de planificar una clase y saber que tiene que ser flexible siempre enfocado y en coordinación con el currículo educativo y a su vez identificar las necesidades individuales de cada estudiante que pueden variar según el estilo de aprendizaje de cada uno, sus intereses y motivaciones y a su vez identificar sus fortalezas y debilidades individuales y alcanzar así los objetivos planteados de toda la comunidad educativa.
- 28 nov
Considero que es importante caracterizar a los estudiantes del aula ya que es fundamental porque permite al docente comprender sus necesidades, intereses, estilos de aprendizaje, fortalezas y áreas de oportunidad, lo que facilita la planificación de estrategias pedagógicas más efectivas y personalizadas, así mismo contribuye a crear un ambiente de aprendizaje inclusivo, donde cada estudiante puede recibir el apoyo adecuado para su desarrollo integral favoreciendo su motivación, participación activa y el éxito académico. Además al conocer las características individuales, el docente puede promover una educación más equitativa y ajustada a la diversidad del grupo.
- 29 nov
Uno de los aspectos importantes que me permito recatar acerca del tema expuesto acerca de la caracterización es como la misma permite al docente conocer las necesidades y las potencialidades del estudiante en el aula; lo que permite al docente comprender las características que rodean a cada estudiante tanto en el aspecto económico y emocional de los estudiantes. Esto hace que se tome en cuenta la individualidad de cada uno; lo que lleva a una personalización del sistema educativo



Nombre del docente			Fecha	30/11/2024
Área	Ciencias Naturales	Grado: 3	Año lectivo	2024-2025
Asignatura	Ciencias Naturales		Tiempo	40 minutos
Unidad didáctica	Cuerpo Humano y Salud			
Objetivo de la unidad	O.CN.2.3. Ubicar en su cuerpo los órganos relacionados con las necesidades vitales y explicar sus características.			
Criterios de evaluación	CE.CN.2.4. Promueve estrategias para la comprensión del funcionamiento y estructura del cerebro, el corazón, los pulmones, el estómago, el esqueleto, los músculos y las articulaciones.			
Competencias	<p>Aprendizajes Comunicacionales y Lingüísticos ELE.A.C.L.1 Expresa sus ideas y sentimientos de forma clara y sencilla, utilizando adecuadamente las normas del lenguaje, tanto a nivel verbal como no verbal. ELE.A.C.L.10 Desarrolla habilidades básicas de escucha activa y colaboración en el aula y fuera de ella</p> <p>Aprendizajes socioemocionales ELE.A.S.3 Identifica las emociones de los demás, expresa empatía y actúa con respeto hacia las diferencias en diferentes contextos. ELE.A.S.7 Participa en proyectos escolares, aprendiendo a compartir ideas y aportar al logro de objetivos comunes.</p> <p>Aprender a Aprender/ Metacognición ELE.A.A.2 Expresa su interés en aprender y mejorar, identificando sus fortalezas. ELE.A.A.6 Trabaja en grupo de forma respetuosa, valorando de forma positiva la diversidad del aula de clases y su contexto.</p>			
ODS	Órganos del cuerpo humano			
Destrezas con criterio de desempeño.	Actividades de aprendizaje (estrategias metodológicas)	Recursos	Evaluación	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de evaluación

<p>CN.2.2.1. Ubicar el cerebro, el corazón, los pulmones y el estómago en su cuerpo, explicar sus funciones y relacionarlas con el mantenimiento de la vida.</p> <p>CN.2.2.2. Explorar y describir los órganos que permiten el movimiento del cuerpo y ejemplificar la función coordinada del esqueleto y de los músculos en su cuerpo.</p>	<p>Anticipación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentar un cuento corto sobre los órganos vitales del ser humano (corazón, pulmones, riñones, etc) (DI y TEA) Presentar imágenes sobre los órganos del cuerpo humano y que ellos lo peguen en la pizarra. (DI y TEA) Apoyo con pictogramas Realizar una pequeña actividad donde los niños reconozcan las partes de su cuerpo según lo vaya mencionando la docente. (DI y TEA) Dedicar más tiempo a la actividad <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> Empezar la actividad con una dinámica de imitación donde los estudiantes tendrán que toca tocar alguna parte el cuerpo y los compañeros tendrán que adivinar alzando la imagen que se les entregará. (DI y TEA) Apoyo con pictogramas. Entregar a lo estudiante hojas de trabajo donde los estudiantes tendrán 	<p>-Cuento</p> <p>-Pictogramas</p> <p>-Pinturas</p> <p>-Cintas</p>	<p>ICN.2.4.1. Explica con lenguaje claro y pertinente, la ubicación del cerebro, pulmones, corazón, esqueleto, músculos y articulaciones en su cuerpo; y sus respectivas funciones (soporte, movimiento y protección), estructura y relación con el mantenimiento de la vida. (J3, I3)</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <ul style="list-style-type: none"> (DI y TEA) Apoyo con el uso de pictogramas (DI y TEA) Mas tiempo para desarrollar las actividades (DI y TEA) Instrucciones claras y sencillas (DI y TEA) Método de comunicación de manera verbal o gestual
---	--	--	--	---

	<p>que colorear de diferente color los diferentes partes del cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Juego de memoria: Utiliza tarjetas con imágenes de los órganos del cuerpo y sus funciones. Los niños deben emparejar las imágenes con la descripción correcta de cada órgano. (DI y TEA) Apoyo con pictogramas y mas tiempo de dedicación a la actividad. <p>Consolidación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar lo aprendido con preguntas simples y visuales, como "¿Qué órgano hace que respiremos?" o "¿Qué parte de nuestro cuerpo nos ayuda a movernos?" (DI y TEA) Instrucciones claras y sencillas Deja que los niños expresen sus propias palabras sobre lo que aprendieron, ya sea verbalmente, a través de dibujos o gestos. (DI y TEA) Apoyar con un espejo y con pictogramas 		
--	--	--	--

Sesión Pedagógica N°4 : Creación de Entorno...

1 Sesión Pedagógica N°4: Creación de Ent... Palabras: 2 de 2

4.1 Saludo_ Sesión pedagógica N°4 Palabras: 2 de 2

4.1 Saludo Palabras: 2 de 2

4.2 Explicación en qué consiste la última sesi... Palabras: 2 de 2

4.2 Explicación en qué consiste la últ... Palabras: 2 de 2

4.3 Actividad Final a través de la herramienta ... Palabras: 2 de 2

4.3 ACTIVIDAD FINAL A TRAVÉS DE H... Palabras: 2 de 2

Virtual

Clase Personas Calificaciones

4.2 Explicación en qué consiste la últi... 2

Instrucciones:

Comentarios de la clase

 5 dic

Me llamo mucho la atención el apartado sobre la comunicación fluida y las estrategias que los docentes deben usar para llegar de manera clara y motivante a los estudiantes, la manera en la que nos expresamos tanto verbal como corporalmente hará la diferencia.

 13 dic

Considero que es importante tener en cuenta los aspectos que menciona en el video sobre la comunicación entre el docente y el estudiante debe ser fundamental ya que permite una transmisión clara y efectiva de comprensión de la información, cabe mencionar que la interacción también promueve un ambiente de confianza y respeto y favorece en el desarrollo integral, pensamiento crítico y la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa.

 Agregar comentario para la clase...

Calificaciones



Creación de entornos vir...
<https://padlet.com/agusguillen>

2 comentarios de la clase

-  ciencias naturales 7 dic
- Formarse con la ayuda de las destrezas planificadas en cuanto a la diversidad es algo muy importante ya que de ellos podemos mejorar las flaquezas e ir aprendiendo cada día, aprendemos a tomar responsabilidades y adquirir mayor seguridad en cada día que asistimos a dar clases ya sea de manera presencial o virtual
- Posteriormente pienso que la inclusión desde la mirada de la diversidad ayuda en en futuras innovaciones que se pueden hacer dentro de un aula de clase ya que la innovación es un progreso, proceso y búsqueda de nuevos métodos pedagógicos partiendo de los conocimientos que le anteceden a fin de mejorar algo que ya existe (diversidad) y dar una solución y posteriormente facilitar al estudiante una actividad planteada a realizar en mi caso: la planificación destreza con criterio de desempeño " realizar movimientos de mano, dedos y muñeca que permitan coger objetos utilizando la pinza digital trípode y digital". Ya que el objetivo de la unidad de la unidad desde una mirada de la diversidad va ayudar al estudiante a tener una coordinación en cuanto a su cuerpo y poder tener control voluntario en cuanto a su lateralidad definida y a más de ellos tener un control voluntario y preciso de los dedos índice y pulgar para que pueda coger y manejar objetos ya sea en la clase o en su vida cotidiana.
- GRACIAS!!
-  13 dic
- Al trabajar con destrezas planificadas tiene como objetivo evaluar de manera efectiva las habilidades adquiridas por los estudiantes a través de tareas en específicas que reflejan su comprensión y capacidad para aplicar lo aprendido. Esta destreza se enfoca en establecer indicadores claros que permiten medir el rendimiento y el nivel de logro de los estudiantes en áreas clave como la comunicación, la resolución de problemas y la aplicación práctica de conceptos. Así también los docentes puede guiar a los estudiantes hacia metas alcanzables para mejorar sus habilidades y avanzar en su aprendizaje, permitiendo así un desarrollo integral y continuo.