



**UNIVERSIDAD  
DEL AZUAY**

Departamento de posgrados

Caracterización y Dinamización de la Motivación Estudiantil en el Nivel  
Medio Superior:  
Un estudio de caso en la Unidad Educativa Particular La Asunción

Maestría en Educación  
Mención Gestión y Liderazgo

**Autor:**

José Saúl Arias Ortega

**Tutor:**

Homero Patricio Cabrera Tenecela

Cuenca, Ecuador

2025

### **Dedicatoria**

Dedico este proyecto a mi esposa, padres y hermanos, su apoyo, han sido mi motor para alcanzar mis metas.

A ustedes, les debo mi más grande inspiración.

Y, a todas las personas que creen en el poder transformador de la educación, esperando que este trabajo sea una contribución al conocimiento e inspiración para futuras investigaciones.

### **Agradecimiento**

Expreso mi más sincero agradecimiento a Patricio Cabrera,  
por su invaluable guía durante todo el proceso de investigación.

Sus comentarios y retroalimentación fueron fundamentales para el éxito de este proyecto.

A mi esposa, padres y hermanos, por su amor incondicional y apoyo constante,  
me dieron la fuerza para superar los desafíos de esta etapa.

A mis compañeros y amigos, quienes con sus palabras de ánimo y colaboración  
hicieron de este camino una experiencia enriquecedora y motivadora.

## Resumen

La motivación estudiantil influye en el desempeño académico y las metas futuras. El objetivo de este estudio fue caracterizar la motivación de 102 estudiantes de Décimo Año de EGB Superior de la Unidad Educativa La Asunción en tres dimensiones: imaginación, aspiraciones y actividades, usando un enfoque cuantitativo con cuestionarios y análisis estadístico (SPSS 25).

En imaginación, las medianas oscilaron entre 7,50 y 7,67, con predominio de motivación intrínseca social. En aspiraciones, los valores más altos reflejaron una orientación hacia logros individuales. En actividades, las medianas evidenciaron desconexión con las tareas diarias.

El estudio sugiere estrategias pedagógicas que vinculen las actividades académicas con las aspiraciones estudiantiles, promoviendo autodisciplina y planificación. También se recomienda rediseñar el currículo para hacerlo más significativo. Un equilibrio entre motivación intrínseca y extrínseca es clave para fortalecer el compromiso académico y el bienestar emocional.

**Palabras Clave:** actividades académicas, aspiraciones, autodeterminación, motivación estudiantil, rendimiento.

## Abstract

Student motivation influences academic performance and future goals. The objective of the study was to characterize the motivation in three dimensions: imagination, aspirations and activities. A quantitative approach was applied by collecting data through a questionnaire and statistical analysis (SPSS 25). The sample consisted of 102 students in the tenth year of GBE of the Unidad Educativa Particular La Asunción

In the imagination dimension, the medians ranged between 7.50 and 7.67, with a predominance of social intrinsic motivation. In aspirations, higher values reflect an orientation toward individual achievement. In activities, the medians showed disconnection with daily tasks.

It is proposed to implement pedagogical strategies that connect academic activities with student aspirations, encouraging self-discipline and planning. It is necessary to redesign the curriculum to make it more meaningful. It is concluded that intrinsic and extrinsic motivation require a balance to strengthen the academic engagement and the emotional well-being of the students.

**Keywords:** academic activities, aspirations, self-determination, student motivation, school performance.

## Índice

**Índice de Contenidos**

1.	Introducción .....	1
2.	Metodología .....	6
2.1.	Diseño metodológico .....	6
2.2.	Contexto y participantes .....	6
2.3.	Aspectos éticos .....	7
2.4.	Procedimiento .....	7
2.5.	Técnicas e instrumentos.....	7
2.6.	Método de interpretación de resultados .....	8
3.	Resultados.....	9
3.1.	Primera Parte: Imaginación .....	9
3.2.	Segunda Parte: Aspiraciones .....	10
3.3.	Tercera Parte: Actividades .....	10
3.4.	Análisis Comparativo .....	11
3.5.	Cuarta Parte: Motivación .....	12
3.6.	Interpretación de los resultados .....	14
4.	Discusión y Conclusiones.....	14
4.1.	Discusión .....	14
4.2.	Conclusiones .....	15
5.	Referencias.....	18
6.	Anexos.....	20
6.1.	Cuestionario aplicado a estudiantes .....	20
6.2.	Planificación de la propuesta de Taller Motivacional .....	28

## Índice de Tablas

Tabla 1.....	12
--------------	----

## Índice de Figuras

Figura 1.....	9
Figura 2.....	10
Figura 3.....	11
Figura 4.....	13

## 1. Introducción

La educación secundaria, es una etapa crucial en el desarrollo de cualquier individuo, y más aún cuando se trata de su formación académica, donde se espera que adquieran habilidades esenciales para su futuro, sin embargo, aspectos como el interés y la motivación cuando no son potenciados, pueden desembocar en problemas en su rendimiento académico y no solo ahí, también puede tener consecuencias a largo plazo en su participación en la sociedad y en la construcción de sus metas profesionales. Existen varios factores que pueden influir en la motivación, una de ellas la desconexión con el currículo y lo poco atractivo que resulta, lo que genera una sensación de descontextualización; otro factor, es la competencia interna y con compañeros por la obtención de altas calificaciones, lo que genera un ambiente de ansiedad, y, como otro factor relevante, la falta de valoración de los logros individuales, en función a estos antecedentes, es necesario conocer en qué medida se podría existir la ausencia de motivación en los estudiantes de Décimo de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular La Asunción y, en base a este análisis, determinar la necesidad de una intervención.

Existe una incertidumbre significativa respecto al nivel actual de motivación que poseen los estudiantes de Décimo de EGB Superior de la Unidad Educativa Particular La Asunción. Esta falta de claridad impide la implementación efectiva de estrategias pedagógicas dirigidas a mejorar su rendimiento académico y preparación futura. Es esencial identificar y caracterizar con precisión el grado de motivación estudiantil para, en función de los resultados, diseñar intervenciones educativas adecuadas y oportunas que respondan a sus necesidades y fomenten un entorno de aprendizaje más estimulante y productivo.

Un antecedente de los estudios de la motivación es el trabajo realizado por Kurt Lewin (1973), quien, en su teoría del campo psicológico, fue pionero en sostener que la motivación convoca a dos fuerzas psicológicas, tanto internas como externas, que interactúan para influir en el comportamiento humano. Otro autor de gran relevancia en antecedentes históricos para el presente estudio, fue Abraham Maslow (1991), quien introdujo una perspectiva integral sobre la motivación humana, combinando tanto aspectos fisiológicos como psicológicos en un modelo que influyó en generaciones posteriores de teóricos. Ambos teóricos partieron del estudio de la conducta y se vieron en la necesidad de explicarla a través de la interacción entre componentes internos y externos.

La conducta se determina por varias clases de determinantes, de los cuales la motivación es una y las fuerzas del entorno son otros. El estudio de la motivación no renuncia ni niega el estudio de los determinantes situacionales, sino que más bien lo complementa. Cada uno ocupa su lugar en una estructura más amplia. (Maslow, 1991, p. 15)

Sin bien los autores anteriormente citados se remontan hace un siglo, no han perdido vigencia, sin embargo, sus teorías han sido contrastadas con evidencia empírica y muchos aspectos iniciales han evolucionado hasta consolidarse en una teoría más sólida. Por ejemplo, los estudios de



McClelland, (1989) aplicados al campo del conocimiento muestran que si bien existen situaciones en las que la motivación actúa antes de ser influida por expectativas y valores, el conocimiento es capaz de activar motivos en la ejecución de ciertos actos, de este modo la cognición no se produce por la motivación, sino que además de ello es capaz de generar motivación. Extrapolando esta idea, el aprendizaje no está condicionado por la motivación, sino que, es capaz de generar motivación en el estudiante: aprender motiva. Desde luego, las personas sienten motivación por la necesidad de crecer y lograr su satisfacción en el cumplimiento de sus objetivos, así lo afirman Deci y Ryan (2000) en su Teoría de la Autodeterminación; este pensamiento al implementarlo en el ámbito educativo, indica que la falta de motivación puede influir en las aspiraciones educativas y profesionales de los estudiantes, limitando sus metas y perspectivas futuras como lo afirman Eccles y Wigfield (2000).

Por lo señalado, la motivación es una condición mental y actitudinal que produce voluntad personal para realizar las actividades o responsabilidades que una persona debe llevar a cabo, sea esta en un contexto académico o laboral, inclusive, puede ser personal o social. Dentro del ámbito educativo, por ejemplo, la motivación estudiantil puede ser definida como el deseo o impulso de tener un alto rendimiento académico o también, conductual. Dicho deseo debe ser producto de un sentimiento interno del estudiante de querer alcanzar ese “éxito” académico y que, para lograrlo, debe complementarlo con aspectos voluntarios necesarios dentro de una rutina, aspectos como la asistencia a clases, el cumplimiento de tareas o la comprensión real de contenidos (Naranjo, 2009).

Pero como se había dicho antes, el proceso de conocer en sí mismo también se convierte en un factor que influye en la motivación. Estas ideas han sido suscritas por otros autores como González (2005), quien sostiene que, la expectativa de los estudiantes al iniciar cada año lectivo influye directamente en su motivación y esfuerzo. De esta suerte la teoría de la motivación asume que se estudia motivado, pero que el hecho mismo de estudiar o aprender, genera nuevas motivaciones. Es importante notar que los autores más contemporáneos de la motivación han encontrado maneras de evaluar la motivación y han desarrollado instrumentos de medición para verificar la situación en la que se encuentran diferentes grupos poblacionales, en particular adolescentes que son motivo del presente estudio. A continuación, se citan cuatro estudios que han abordado la motivación en establecimientos educativos y en situaciones de institucionalización.

En una investigación realizada por Ramos et al. (2023) a dos instituciones educativas en el distrito de San Juan de Lurigancho en Lima, Perú, tuvo como objetivo analizar la relación que tienen la motivación académica, la inteligencia emocional y el compromiso académico en estudiantes peruanos, mediante la utilización de ecuaciones estructurales (SEM) a 416 estudiantes del nivel secundario, permitió afianzar la importancia de la inteligencia emocional y la motivación académica como factores relevantes para un mayor logro académico. Además, promueve la realización de programas psicoeducativos que fortalezcan tanto la motivación académica como la inteligencia emocional, ya que son favorables para un mayor compromiso académico de los estudiantes. Para

llevar a cabo este estudio, aplicaron una metodología cuantitativa en base al modelo de ecuaciones estructurales.

Un análisis realizado por Becerra y Reidl (2015) en una institución educativa de la Ciudad de México plantea 3 objetivos, el primero de ellos, determinar la existencia y relación de los conceptos: *motivación de logro escolar*, *autoeficacia académica* y *rendimiento escolar*, posteriormente, si estos factores influyen en el desempeño académico, y finalmente, describir los aspectos que definen los estudiantes con respecto a su rendimiento académico. El estudio lo llevaron a cabo en dos fases, en la primera participaron 1453 estudiantes, para la validación y aplicación de los instrumentos: Cuestionario de datos sociodemográficos, Escala de autoeficacia académica y Cuestionario de estilo atribucional académico. Mientras que, en la segunda fase participaron 15 alumnos de bajo rendimiento y 15 de alto en dos grupos focales. Como resultado de esta investigación, los autores afirman que los estudiantes de promedios altos atribuyeron situaciones como calificaciones, deserción o cumplimiento con tareas, a causas propias y controlables por ellos, todas ligadas a los hábitos de estudio representando cada uno una realidad distinta.

Con base en una investigación llevada a cabo por Albor y Rodríguez (2022) que tuvo como objetivo explorar la influencia de aprendizajes satisfactorios con signos de bienestar psicosocial e influencias de motivación con conceptos aplicados dentro de la teoría de la autodeterminación; se estableció que la motivación intrínseca por la adquisición de aprendizajes basados en la autodeterminación promueve acciones eficaces en el rendimiento académico; la metodología aplicada en esta investigación fue la exploración, comprensión y análisis de 120 artículos publicados en revistas, en inglés o español, con un número de 600 citas identificadas en la base de datos Scopus.

Previamente, en una investigación por parte de Leal et al. (2023), donde aplican los instrumentos: Escala de Motivación Académica (EMA) de Vallerand et al., (1989); y Registro de la Actividad y Método Directo e Indirecto General y Cerrado (RAMDI GC) del Dr. Diego Jorge González Serra. (2012) a estudiantes de la carrera de Ingeniería de la Universidad de las Ciencias Informáticas, con el objetivo de medir el grado de motivación estudiantil al ingresar a la carrera y que, como resultado final, resaltan la importancia de medir estos grados de motivación y que, la misma puede ser potenciada mediante programas de fortalecimiento de motivación académica, como un programa de inducción y de tutoría permanente, lo que los conduce al planteamiento de metas a corto, mediano y largo plazo.

Finalmente, en una investigación de Moreira, D. y Yanes, B (2021), aplicaron, entre otras técnicas, el cuestionario RAMDI para determinar las afecciones motivacionales de 10 pacientes prediabéticos, que, en base a los análisis de los resultados, señalaron que los pacientes prediabéticos mantienen una actitud indiferente hacia su enfermedad, esto basado en los ítems respondidos y la correlación entre los mismos.

De acuerdo con Pintrich (1994), la motivación de un estudiante dentro del contexto educativo

se basa en las interacciones recíprocas entre el contexto de la clase, los sentimientos y creencias de los alumnos sobre su propia motivación y los comportamientos observables de los alumnos; los dos primeros determinan el tercero, esto debido a que, en base a los comportamientos observables, se puede determinar si está involucrado con las clases y sus contenidos o por otra parte, es evidente una distracción o desconexión con la clase. La motivación, como previamente se ha establecido, puede influir en los comportamientos de los estudiantes dentro de un aula de clases, y a su vez, en los lugares donde desarrolle sus tareas. Sin la suficiente motivación, un estudiante no podría llevar a cabo sus actividades académicas de manera correcta, lo que por consecuencia se traduciría en un rendimiento escolar deficiente

Cuando un estudiante obtiene altas calificaciones, usualmente se dice que el mismo tiene un buen rendimiento escolar, sin embargo, es un concepto que es claro, en base a qué aspectos o elementos se puede definir como a un rendimiento como bueno. Para Cano (2001), el rendimiento escolar es multidimensional, intercalando niveles, los cuales son el rendimiento individual del alumno, las calificaciones y el conocimiento, no es posible considerar al rendimiento escolar de forma simplista, si no, como se definió previamente, multidimensional y complejo. Desde la perspectiva de Cano (2001) es importante estudiar la motivación debido a su influencia sobre el rendimiento académico, lo cual repercute en una sociedad meritocrática en la que se valora el esfuerzo y la dedicación puestos en los estudios.

La Teoría de la Autodeterminación o TAD según Deci y Ryan (2000) es una teoría de la psicología que hace énfasis en la motivación intrínseca y extrínseca de las personas, relacionada a varios contextos de la vida humana como la educación, el trabajo, la salud y el deporte. En base a esta motivación, los autores postulan que las personas tienen necesidades psicológicas básicas que, en el momento de llegar a cubrirlas, generan mayor bienestar general y promueven la motivación, estas necesidades son:

- Competencia: La necesidad de superar desafíos al alcance de sus habilidades, lo cual les permita crecer como personas.
- Autonomía: La necesidad de sentir control y dominio sobre sus acciones, generando así libertad de decisión.
- Relación con los demás: La necesidad de la interrelación personal con el mundo que les rodea, generando conexiones que apoyen a su bienestar.

Adicionalmente, clasifican a la Teoría de la Autodeterminación en tres tipos: la motivación intrínseca, relacionada a la satisfacción de actividades realizadas sin recompensas externas; la motivación extrínseca, relacionada a la satisfacción de actividades realizadas debido a incentivos externos o para evitar castigos; y finalmente, la motivación, que se relaciona con la falta de motivación hacia el desarrollo de una actividad (Deci y Ryan, 2000). Los instrumentos desarrollados con base en

este marco teórico han dado lugar al surgimiento de propuestas para recabar evidencia empírica que permite ubicar el nivel de motivación que tienen los estudiantes con respecto al estudio. A partir de ahí es posible realizar propuestas que permita actuar de manera eficiente. Al respecto, la revisión de literatura realizada por Salazar-Ayala y Gastélum-Cuadras (2020), muestra que, diseñar estrategias educativas centradas en satisfacer las necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relación) incrementa la motivación intrínseca, lo cual mejora el logro académico y la adherencia en actividades educativas. Por su parte, White et al. (2021) sostiene que la Teoría de la Autodeterminación, mejora la satisfacción de necesidades psicológicas (autonomía, competencia y relación) y fomenta la motivación intrínseca.

Sin embargo, existe escasa evidencia empírica de la evaluación de la motivación hacia los estudios empleando el modelo de autodeterminación, por lo que hace falta ahondar en esta línea de investigación. Con base en esta problemática, se plantea la siguiente pregunta, ¿Cuál es el estado de la motivación de los estudiantes de educación secundaria de la Unidad Educativa Particular La Asunción? Al respecto, el objetivo del presente proyecto es caracterizar la motivación de los estudiantes de Décimo de EGB Superior de la Unidad Educativa Particular La Asunción a fin de proponer alternativas para fomentarla.

## **2. Metodología**

### **2.1. Diseño metodológico**

La investigación se fundamenta en el paradigma de sistemas desarrollado por Bertalanffy, quien estableció los principios de interdependencia y organización sistémica para comprender fenómenos como un todo integrado (Bertalanffy, 1968). Este paradigma fue fortalecido por Bunge, quien destacó su aplicación en la investigación científica mediante el uso de herramientas estandarizadas que garantizan rigor y datos comparables (Bunge, 2000). A su vez, el realismo crítico de Bhaskar complementa este enfoque al profundizar en los mecanismos subyacentes de los fenómenos observables (Bhaskar, 1975). En este contexto, el uso de una encuesta estandarizada permite medir de manera sistemática y fiable la motivación en estudiantes de secundaria, proporcionando una visión integral del fenómeno.

Dentro del paradigma sistémico, se empleó un diseño de investigación descriptivo mediante un instrumento psicométrico orientado a observar y analizar la realidad. Inicialmente, se planteó el uso del diseño de Investigación Acción Participativa (IAP), que se caracteriza por involucrar directamente a los participantes en el proceso de investigación, con el objetivo de interpretar la realidad desde su perspectiva y emplear esa comprensión para la toma de decisiones (Pérez, 1994). Este enfoque buscaba comprender la motivación estudiantil a través de cuestionarios autoinformados dirigidos a los estudiantes, los cuales permitieron obtener información directa, sincera y específica sobre su realidad y percepciones. La técnica del cuestionario se destacó por su capacidad para captar tanto datos cuantitativos como cualitativos, proporcionando un insumo valioso para el análisis. Además, para fomentar la participación, se socializaron los hallazgos preliminares con los involucrados, promoviendo un diálogo para identificar posibles alternativas de mejora en la motivación estudiantil. Sin embargo, aunque la participación de los actores fue clave, la investigación quedó limitada a un enfoque descriptivo, ya que la institución educativa no permitió realizar acciones de transformación directa sobre la realidad observada.

### **2.2. Contexto y participantes**

Para el desarrollo de la investigación, se solicitó la participación de 102 estudiantes de Décimo de EGB Superior de la Unidad Educativa Particular La Asunción, ubicada en la parroquia Baños de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay; gracias al cual, se obtiene una diversidad de pensamientos, la selección de un curso permitirá obtener los siguientes criterios: estudiantes de sexo femenino (n=62) y masculino (n=40), el 91% de estudiantes de 14 años de edad. La elección de trabajar con un mismo nivel, viene dada debido a la factibilidad por parte de los representantes (quienes autorizaron la aplicación de las cuestionarios), ya que, al ser seleccionado un mismo grupo, no existirá ausencias a clases, aspecto que preocupa a los mismos, lo que implicaría una contradicción del proyecto, cuyo objetivo es potenciar la motivación a los estudiantes.

### **2.3. Aspectos éticos**

En primera instancia se solicita la autorización a los representantes, esto se realizó mediante un consentimiento informado impreso que fue entregado a cada estudiante, y que, únicamente aquellos estudiantes que entregaron el consentimiento firmado, fueron parte de la investigación.

### **2.4. Procedimiento**

El primer paso para llevar a cabo el presente proyecto, es medir el nivel de motivación que tienen los estudiantes, los factores que lo alteran y el impacto del mismo en su rendimiento académico, para esto, se propone aplicar en una hora académica a los décimos de EGB Superior, el cuestionario RAMDI-E (Registro de la Actividad y Método Directo e Indirecto de Estudio), este cuestionario explora a profundidad áreas personales que promueven la motivación en los estudiantes.

Con los resultados obtenidos del cuestionario RAMDI-E, se procederá a diseñar y proponer un taller motivacional, cuya posible aplicación estará dirigida a los estudiantes de Décimo de EGB Superior. Este taller se enfocaría en cubrir una de las necesidades principales de la Teoría de la Autodeterminación: Competencia, Autonomía o Relación con los demás, según lo determine el análisis de los resultados. La ejecución del taller permitiría no solo evaluar su efectividad, sino también fomentar un impacto positivo en la motivación estudiantil al atender las necesidades específicas identificadas durante la investigación. Sin embargo, la aplicación del taller estará sujeta a la necesidad inmediata de un método de intervención.

### **2.5. Técnicas e instrumentos**

La principal técnica utilizada, es una variación del Registro de la Actividad Método Directo e Indirecto (RAMDI), propuesta por el Dr. en Psicología Diego Jorge González Serra (2012), construida en colaboración con los estudiantes Ignacio Oliva Hernández y Kenia González García de la Carrera de Psicología de la Universidad de Ciencias Médicas, Policlínico Plaza de la Revolución.

La aplicación de técnica RAMDI, es importante para determinar las variables de las necesidades, autovaloración, vivencias o áreas emocionales de conflictos y la autoconciencia (Leal et al., 2023), las mismas, ayudan a establecer un patrón de análisis relacionados con una futura propuesta a trabajar para mejorar la motivación en los estudiantes.

Para el presente proyecto, se aplicó el cuestionario, que se puede apreciar en el Anexo 6.1 con una variante cerrada de esta técnica llamada RAMDI EC, en la cual, se exploran 27 necesidades con la intención de valorar, en sus actividades cotidianas y la percepción de las mismas, las aspiraciones de las personas (Moreira, D. y Yanes, B; 2021), sin embargo, de esta variante, se decidió analizar 26 necesidades en relación a la propuesta original, debido a que, la necesidad 27 (Deber con hijos y/o cónyuge) hace referencia a una de vida adulta y, de acuerdo a la edad del

público objetivo, la misma no sería acorde.

## 2.6. Método de interpretación de resultados

En base al cuestionario RAMDI-EC, se busca recopilar y clasificar, como los estudiantes manejan la motivación basada en las características MES, MEI, MIS y MII, con esto se genera una codificación de los componentes presentes y que, adicionalmente, mide las fuentes de motivación de los y las estudiantes para determinar cuál es la más predominante (González, D; 2012). Al respecto existen tres grupos de motivaciones, la de imaginación, la de aspiración y la de actividades, luego de ellas se obtienen el promedio general de motivación. Cada uno de estos cuatro grupos señalados a su vez se agrupa en cuatro formas de motivación que se desglosan a continuación:

- 2.6.1. **MES: Motivación Extrínseca Social:** motivación que proviene de influencias externas y sociales, incluyendo la presión de otras personas y el entorno social del estudiante, en cada cuestionario, se encuentran ítems relacionados a la Motivación Extrínseca Social.
- 2.6.2. **MEI: Motivación Extrínseca Individual:** motivación extrínseca centrada en el individuo, derivada de factores externos, pero no necesariamente sociales, en cada cuestionario, se encuentran ítems relacionados a la Motivación Extrínseca Individual.
- 2.6.3. **MIS: Motivación Intrínseca Social:** motivación que surge de factores internos pero que tiene un componente social, es decir, la motivación interna influenciada por el entorno social, se encuentran ítems relacionados a la Motivación Intrínseca Social.
- 2.6.4. **MII: Motivación Intrínseca Individual:** motivación interna que se deriva de factores personales y no está necesariamente influenciada por el entorno social, se encuentran ítems relacionados a la Motivación Intrínseca Individual.

Para facilitar la comprensión de los resultados, se ha decidido emplear los promedios de los tres tipos de motivación: imaginación, aspiraciones y actividades, utilizando una escala de 10 puntos. Dado que los promedios no alcanzaron una distribución normal, se optó por reportar los datos a través de las medianas, que ofrecen una representación más robusta de la tendencia central en presencia de distribuciones asimétricas o valores atípicos. Los resultados fueron procesados con el programa SPSS 25, y se generaron gráficas de cajas y bigotes para cada dimensión de la motivación. Estas gráficas permiten visualizar la distribución de los datos y se interpretan de la siguiente manera: 1) La caja representa el 50% central de los datos (el rango intercuartil), delimitado por el primer cuartil (Q1) en la base y el tercer cuartil (Q3) en la parte superior; 2) La línea dentro de la caja indica la mediana, es decir, el valor central que divide la distribución en dos partes iguales; y, 3) Los bigotes (líneas verticales que se extienden desde la caja) muestran la dispersión de los datos hasta los valores mínimo y máximo, excluyendo los atípicos. Esta representación gráfica facilita la comparación entre los tipos de motivación y permite identificar de manera clara las diferencias en las medianas, la dispersión de los datos y posibles asimetrías en las distribuciones.

### 3. Resultados

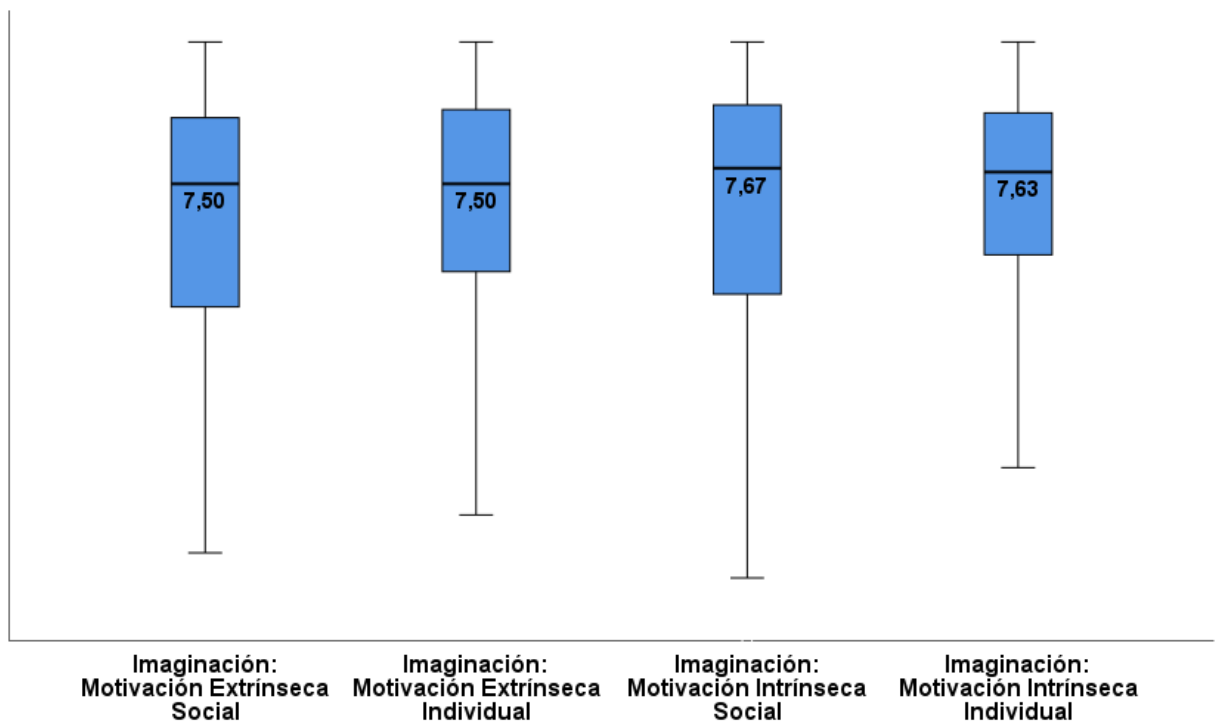
Posterior a la aplicación del cuestionario RAMDI a los 102 estudiantes, su análisis se dividió en 4 partes, la primera orientada a la imaginación, la segunda a las aspiraciones, la tercera a las actividades y, por último, el promedio general de estos datos.

#### 3.1. Primera Parte: Imaginación

En la fase inicial del cuestionario, se solicitó al estudiante la creación de un personaje de su imaginación y su categorización en los 26 ítems de necesidades propuestos. La finalidad de esta sección es evaluar la manifestación indirecta de las necesidades de los estudiantes mediante sus creaciones ficticias. Por ejemplo, como imaginan a su personaje rindiendo en sus estudios.

**Figura 1.**

*Resultados de la primera parte del cuestionario*



La figura 1 presenta diagramas de caja para cuatro tipos de motivación: Motivación Extrínseca Social, Motivación Extrínseca Individual, Motivación Intrínseca Social y Motivación Intrínseca Individual. Las medianas indican que la motivación extrínseca social e individual alcanzan un valor de 7,50, mientras que la motivación intrínseca social e individual muestran valores ligeramente superiores, con 7,67 y 7,63, respectivamente. Esto sugiere una tendencia ligeramente mayor en las



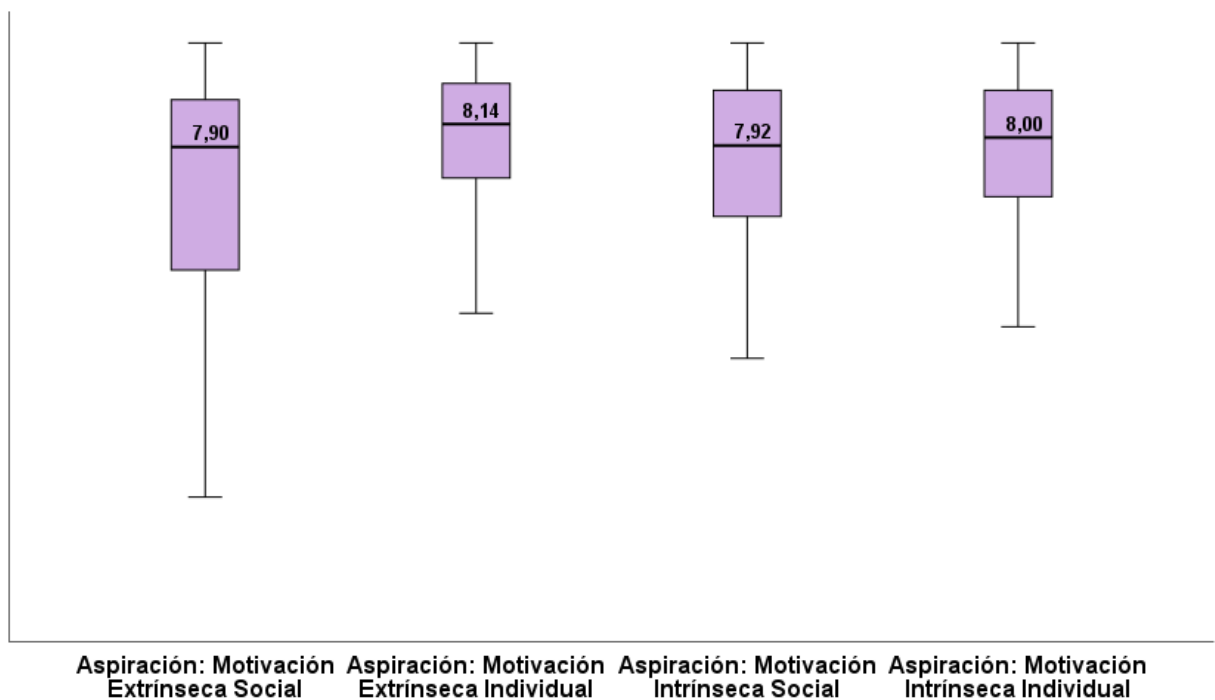
motivaciones intrínsecas, aunque las diferencias entre los grupos son pequeñas. La dispersión de los valores en cada grupo es similar, lo que indica consistencia en las respuestas.

### 3.2. Segunda Parte: Aspiraciones

En la segunda sección del cuestionario, se requirió al estudiante que identifique sus aspiraciones personales y las categorice en los 26 ítems de necesidades propuestos. La finalidad de esta sección es ilustrar la aspiración auténtica de las y los estudiantes. Por ejemplo, que aspiraciones académicas desean alcanzar en corto y largo plazo.

#### Figura 2.

*Resultados de la segunda parte del cuestionario*



La figura 2 muestra los valores de aspiración en cuatro tipos de motivación: extrínseca social, extrínseca individual, intrínseca social e intrínseca individual. Las medianas son similares, con 7,90 para la motivación extrínseca social, 8,14 para la motivación extrínseca individual, 7,92 para la motivación intrínseca social y 8,00 para la motivación intrínseca individual. La motivación extrínseca individual presenta la mediana más alta, mientras que las demás muestran valores cercanos entre sí. Las distribuciones son consistentes, con ligeras variaciones en la dispersión de los datos.

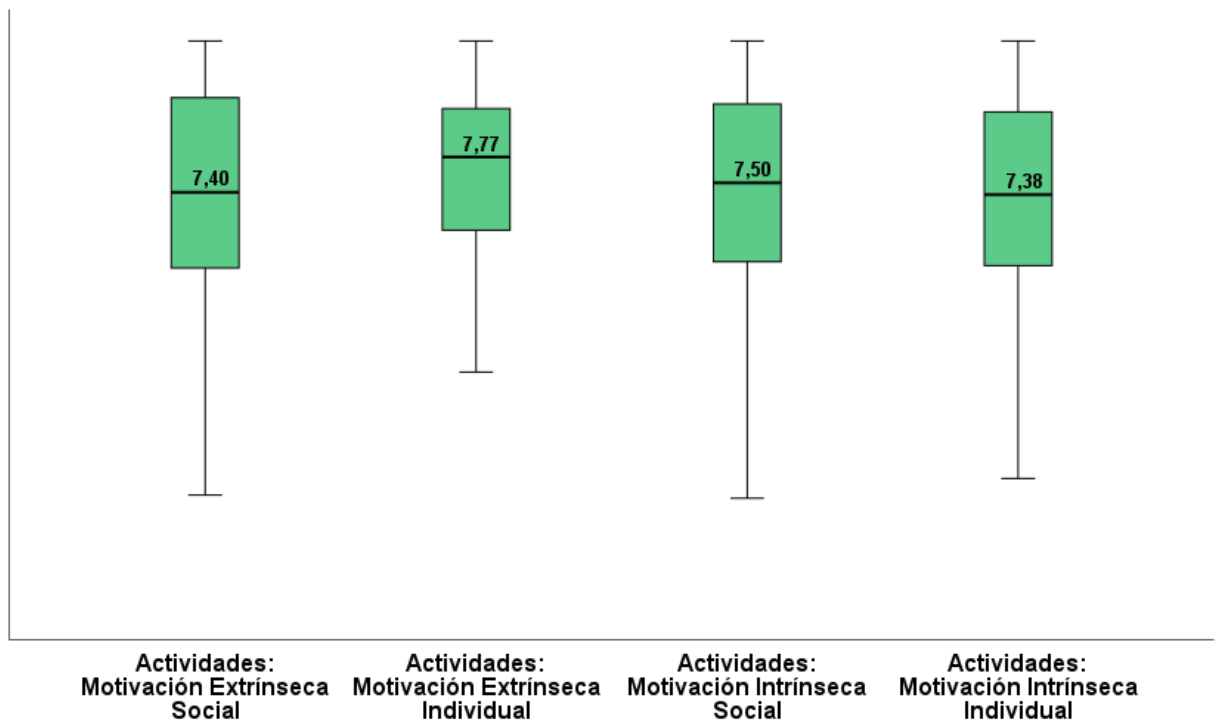
### 3.3. Tercera Parte: Actividades

En la tercera sección del cuestionario, se requirió al estudiante que identifique sus actividades cotidianas y las categorice en los 26 ítems de necesidades propuestos. La finalidad de esta sección

es ilustrar los esfuerzos primordiales en los que se enfocan las y los estudiantes. Por ejemplo, que esfuerzos y actividades realizan para alcanzar sus metas académicas.

**Figura 3.**

*Resultados de la tercera parte del cuestionario*



La figura 3 presenta los valores de actividades en cuatro tipos de motivación: extrínseca social, extrínseca individual, intrínseca social e intrínseca individual. Las medianas muestran pequeñas diferencias: 7,40 para la motivación extrínseca social, 7,77 para la motivación extrínseca individual, 7,50 para la motivación intrínseca social y 7,38 para la motivación intrínseca individual. La motivación extrínseca individual tiene la mediana más alta, mientras que la motivación intrínseca individual registra la más baja. La dispersión de los datos es similar en los cuatro grupos.

### 3.4. Análisis Comparativo

Al comparar imaginación, aspiración y actividades en las cuatro categorías de motivación como se puede observar en la tabla 1, las aspiraciones presentan las medianas más altas en todas las categorías, destacándose especialmente en la motivación extrínseca individual (8,14) e intrínseca individual (8,00). En cambio, las actividades muestran las medianas más bajas en la mayoría de los

casos, destacando en la parte inferior a la motivación intrínseca individual (7,38). La imaginación se mantiene en valores intermedios, con un ligero predominio en la motivación intrínseca social (7,67). Esto sugiere que las aspiraciones tienen un mayor peso en la motivación, mientras que las actividades tienden a ser menos valoradas en comparación.

**Tabla 1.**

*Resumen de las medianas de la imaginación, aspiración y actividades*

<b>Categoría de Motivación</b>	<b>Imaginación</b>	<b>Aspiración</b>	<b>Actividades</b>
<b>Extrínseca Social</b>	7,50	7,90	7,40
<b>Extrínseca Individual</b>	7,50	8,14	7,77
<b>Intrínseca Social</b>	7,67	7,92	7,50
<b>Intrínseca Individual</b>	7,63	8,00	7,38

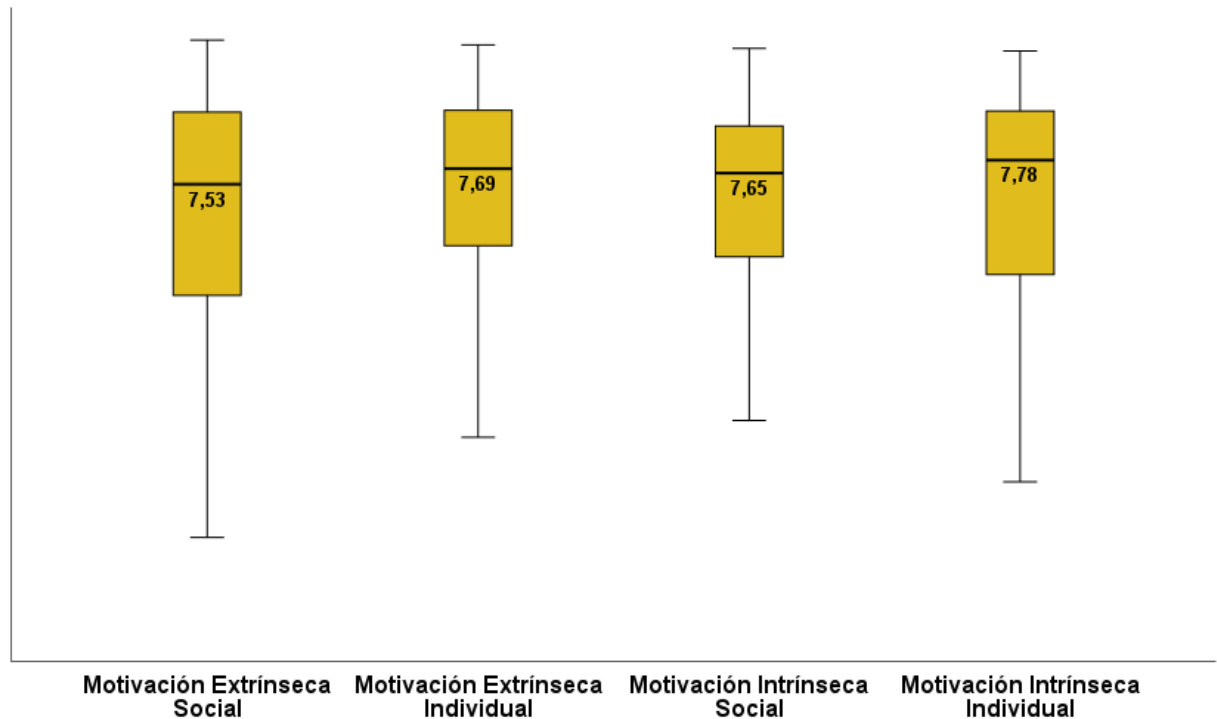
Los resultados indican que las aspiraciones son el principal motor de motivación en todas las categorías, lo que refleja una fuerte orientación hacia metas y logros específicos, tanto personales como sociales. En contraste, las actividades muestran valores más bajos, lo que sugiere una posible falta de alineación entre las tareas académicas actuales y las necesidades motivacionales de los estudiantes. Esto podría deberse a que las actividades no son percibidas como relevantes, atractivas o significativas para sus objetivos a largo plazo.

### **3.5. Cuarta Parte: Motivación**

El examen de las dimensiones fundamentales, específicamente, la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y el bienestar, facilitó el cálculo de sus valores medios para evaluar el grado general de cada constructo en la población estudiada. La figura 4 exhibe los promedios generales de estas dimensiones, ofreciendo una perspectiva integral sobre cuál de ellas predomina y cuál evidencia áreas potenciales de mejora en el ámbito académico.

**Figura 4.**

*Promedio de las dimensiones en las variables de motivación*



La figura 4 muestra una mayor homogeneidad entre las categorías en comparación con los resultados de la tabla 1. Las medianas oscilan entre 7,53 para la motivación extrínseca social y 7,78 para la motivación intrínseca individual, con diferencias mínimas entre ellas. A diferencia de la tabla 1 donde las aspiraciones destacaban con valores superiores, en este resumen la motivación intrínseca individual mantiene una ligera ventaja, pero el predominio de una categoría sobre otra es menos claro. Esto podría indicar que, si bien existen diferencias en dimensiones como la imaginación o las aspiraciones, al analizar la motivación en conjunto, estas diferencias tienden a diluirse, reflejando una motivación equilibrada entre factores extrínsecos e intrínsecos.

### **3.6. Interpretación de los resultados**

Una conclusión estadística importante es que, aunque ciertos aspectos específicos destacan en gráficos anteriores, la motivación general se distribuye de manera más uniforme entre las categorías al considerar la perspectiva global. Por ello, es necesario recurrir a los resultados expuestos en la tabla 1 para extraer conclusiones más específicas.

A partir de estos resultados de la tabla 1, una propuesta efectiva debería enfocarse en rediseñar las actividades académicas para que estén más vinculadas con las aspiraciones de los estudiantes. Esto podría lograrse integrando tareas que conecten con sus metas personales y profesionales, promoviendo actividades prácticas y experienciales que reflejen su utilidad en la vida real. Además, es importante reforzar la dimensión intrínseca de estas actividades, fomentando la creatividad, el desarrollo personal y el interés auténtico, para que las tareas académicas no solo sean un medio para alcanzar un objetivo, sino también una fuente de satisfacción en sí mismas.

## **4. Discusión y Conclusiones**

### **4.1. Discusión**

La motivación en los estudiantes, como lo han señalado autores clásicos y contemporáneos, depende de la interacción entre factores internos y externos. Los resultados obtenidos, muestran que las aspiraciones presentan los valores más altos en comparación con la imaginación y las actividades, lo que indica que los estudiantes orientan su motivación hacia metas futuras y logros personales, mientras que las actividades planificadas para clase son percibidas con menor interés y relevancia. Esta tendencia es especialmente evidente en la motivación intrínseca individual, donde las medianas más bajas muestran una posible desconexión entre las tareas propuestas y las expectativas de los estudiantes.

De acuerdo con la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (2000), este dato puede explicarse por la insatisfacción de necesidades psicológicas básicas como la autonomía, la competencia y la relación con los demás. La falta de actividades que promuevan estas dimensiones genera un ambiente académico que no fomenta la motivación intrínseca, lo que coincide con las ideas de Pintrich (1994), quien destaca que la motivación se ve afectada por el contexto del aula y las percepciones que los estudiantes tienen sobre su participación en el aprendizaje.

Por otro lado, las aspiraciones más altas en la motivación extrínseca individual podrían estar relacionadas con el valor que los estudiantes otorgan a factores externos como el reconocimiento, las calificaciones y las expectativas sociales, como lo sugieren McClelland (1989) y Cano (2001). Sin embargo, este predominio de la motivación extrínseca no debe entenderse de manera aislada, pues podría generar un ambiente contrario al deseado, tal como se dice en la teoría con respecto a la influencia negativa de la competencia en el aula.

La baja valoración de las actividades, especialmente en la motivación intrínseca individual, revela una desconexión entre la aplicación de una planificación de clase en el aula y las necesidades de los estudiantes. Esta percepción de descontextualización ha sido señalada por autores como González (2005), quien argumenta que el aprendizaje en sí mismo puede generar motivación, siempre y cuando exista una vinculación clara entre las tareas propuestas y los intereses estudiantiles.

En tal sentido, los resultados plantean la necesidad de una intervención que permita reformular las actividades del aula, de manera que se alineen con las aspiraciones y necesidades del estudiante. Es importante que las actividades sean significativas y promuevan la autonomía y el desarrollo de habilidades concretas, logrando que el proceso de aprendizaje sea percibido como un elemento valioso y no solo como un requisito para alcanzar objetivos externos.

De acuerdo con los estudios de Salazar-Ayala y Gastélum-Cuadras (2020), centrar las estrategias educativas en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas contribuye a fortalecer la motivación intrínseca y a mejorar el rendimiento académico. Por lo tanto, es necesario implementar propuestas que reconozcan la relación entre los factores internos y externos que influyen en la motivación, retomando las ideas de Maslow (1995) y Lewin (1973) sobre la interacción de estas fuerzas en el comportamiento humano.

Por último, los resultados evidencian que, si bien las aspiraciones son un motor importante para los estudiantes, las actividades académicas actuales, a pesar de ser altas, podrían mejorar su función motivadora, para ubicarse en niveles similares a sus expectativas. Esto confirma la necesidad de diseñar intervenciones que conecten los esfuerzos que realizan en la práctica con sus deseos y aspiraciones.

Este estudio no está libre de limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. La muestra estuvo conformada por 102 estudiantes de décimo Año de EGB Superior en una misma institución educativa, lo que limita la generalización de los hallazgos a otros contextos. No se incluyeron variables clave como el rendimiento académico, el contexto socioeconómico o el apoyo familiar, que habrían permitido establecer asociaciones más robustas. Estas limitaciones abren nuevas posibilidades de investigación.

## **4.2. Conclusiones**

Los resultados obtenidos en este trabajo destacan que la motivación intrínseca es el principal motor del aprendizaje en los estudiantes, ya que factores como el interés personal por desarrollar conocimientos y la autorrealización tienen un peso significativo. Este hallazgo subraya la importancia de diseñar estrategias que fomenten la autonomía y el compromiso personal en el aprendizaje, promoviendo un ambiente educativo que estimule el interés natural por las actividades académicas.

Sin embargo, se identificó una brecha considerable entre las altas aspiraciones personales

expresadas por los estudiantes y las actividades diarias que realizan para alcanzarlas. Aunque las metas individuales, como el éxito académico, son altamente valoradas, estas no siempre se traducen en esfuerzos concretos, lo que evidencia la necesidad de fortalecer habilidades como la planificación, la autodisciplina y la gestión del tiempo para cerrar esta brecha y convertir las aspiraciones en acciones efectivas.

En términos de metas, predominan las aspiraciones individuales sobre las colectivas. Las y los estudiantes tienden a priorizar logros personales, como obtener un título académico o alcanzar el éxito profesional, en detrimento de metas relacionadas con el impacto social, como contribuir al desarrollo del país. Esto pone de manifiesto la necesidad de incorporar en el diseño pedagógico valores y actividades que promuevan una mayor conciencia social y un equilibrio entre los objetivos individuales y comunitarios.

Un aspecto relevante de este análisis es la relación positiva identificada entre la motivación intrínseca y el bienestar de los estudiantes. Este vínculo refuerza la importancia de conectar las actividades académicas con los intereses personales del estudiante, ya que no solo mejora su desempeño académico, sino que también contribuye a su estabilidad emocional. No obstante, se observa que esta relación no es uniforme, lo que sugiere que otros factores externos o individuales también influyen en el bienestar de los estudiantes.

El análisis por género reveló diferencias significativas en las dinámicas motivacionales. Mientras que las estudiantes femeninas presentan mayores niveles de motivación intrínseca y bienestar, los estudiantes masculinos muestran un predominio de la motivación extrínseca. Estas diferencias podrían estar influenciadas por factores culturales y sociales, lo que plantea la necesidad de implementar estrategias diferenciadas que respondan a las particularidades de cada grupo, fomentando un entorno educativo inclusivo y equitativo.

En cuanto a las diferencias por edad, se identificó una mayor variabilidad en los niveles de bienestar entre los estudiantes más jóvenes, en comparación con los mayores, quienes presentan una distribución más homogénea y valores generalmente altos. Esto sugiere que las intervenciones deben priorizar a los estudiantes más jóvenes, con un enfoque en promover su estabilidad emocional y orientarles hacia metas claras y alcanzables, especialmente en las primeras etapas de su desarrollo académico.

Por otro lado, las subdimensiones de la motivación intrínseca y extrínseca proporcionaron información clave sobre los factores específicos que influyen en el desempeño académico. En la motivación intrínseca, el desarrollo de conocimientos e inteligencia es el aspecto más valorado, mientras que en la motivación extrínseca destacan las recompensas académicas y el reconocimiento social. Esto subraya la importancia de equilibrar ambos enfoques para maximizar los resultados educativos y atender las diversas necesidades de los estudiantes.

Finalmente, los hallazgos reflejan la relevancia del entorno académico en la promoción de la motivación y el bienestar. No es suficiente con la aplicación aislada de un taller motivacional; es necesario diseñar un sistema educativo que integre metodologías pedagógicas innovadoras, actividades colaborativas y sistemas de reconocimiento efectivos. Un taller motivacional puede ser un complemento inicial, pero debe formar parte de una modificación estructural más amplia del sistema educativo, que permita transformar la motivación estudiantil hacia un sentido más positivo y sostenible, propuesta de taller que se puede evidenciar en el Anexo 6.2.



## 5. Referencias

- Albor, L. y Rodríguez, K. (2022). *Estudios aplicados de la teoría de la autodeterminación en estudiantes y profesores, y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo*. Revista Eleuthera, 24, 56-85. <http://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.4>
- Becerra, C. y Reidl L. (2015). *Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 17(3), 79-93. <http://redie.uabc.mx/vol17no3/contenido-becerra-reidl.html>
- Bertalanffy, L. von. (1968). *General System Theory: Foundations, Development, Applications*. George Braziller.
- Bhaskar, R. (1975). *A Realist Theory of Science*. Routledge.
- Bhaskar, R. (1975). *A Realist Theory of Science*. Routledge.
- Bunge, M. (2000). *La investigación científica*. Siglo XXI Editores.
- Bertalanffy, L. von. (1968). *General System Theory: Foundations, Development, Applications*. George Braziller.
- Bunge, M. (2000). *La investigación científica: su estrategia y su filosofía*. México: Siglo XXI Editores.
- Cano, J. (2001). *El rendimiento escolar y sus contextos*. Revista Complutense de Educación, 12, 15-80. <http://hdl.handle.net/11162/126881>
- Deci, E., y Ryan, R. (2000). *El "qué" y el "por qué" de la búsqueda de objetivos: las necesidades humanas y la autodeterminación del comportamiento*. Psychological Inquiry, 11, 227–268. [https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104\\_01](https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01)
- Eccles, J., y Wigfield, A. (2000). Teoría de la expectativa-valor de la motivación para el logro. Contemporary Educational Psychology, 25, 68–81. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1015>
- González, A. (2005). *Motivación académica. Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Pirámide.
- González, D. (1995). *Teoría de la Motivación y Práctica Profesional*. Pueblo y Educación. Cuba
- González, D. (2012). *Criterios y técnicas para el estudio de la motivación*. Pueblo y Educación. Cuba

- Leal, E. et al. (2023). *Particularidades del funcionamiento afectivo-motivacional de pacientes prediabéticos*. *Medicentro Electrónica*, 27(1).
- Lewin, K. (1973). *Dinámica de la personalidad: (Selección de artículos)*. Ediciones Morata.
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos.
- McClelland, D. C. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Narcea Ediciones.
- Moreira, D. y Yanes, B. (2021). *Análisis descriptivo de instrumentos para medir motivación académica. Una propuesta de aplicación en la Universidad de las Ciencias Informáticas*. Universidad de las Ciencias Informáticas. La Habana, Cuba
- Naranjo, M. (2009). *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. *Revista Educación*, 33, 153-170.
- Pérez, G. (1994). *Investigación cualitativa: Retos e interrogantes I*. Métodos. Madrid: La Muralla.
- Pintrich, P. (1994). *Motivación de los estudiantes en el aula universitaria*: Handbook of college teaching: Theory and application, 23-24. Pritchard, K. W., McLaren Sawyer, R. Eds.
- Ramos, C., Ayala, E. y Serpa, A. (2023). *Efectos de la motivación académica y de la inteligencia emocional en el compromiso académico en adolescentes peruanos de educación secundaria*. *Estudios sobre Educación*, 45, 9-30. DOI. <https://doi.org/10.15581/004.45.001>
- Salazar-Ayala, C. M., & Gastélum-Cuadras, G. (2020). *Teoría de la autodeterminación en el contexto de educación física: Una revisión sistemática (Self-determination Theory in the Physical Education context: A systematic review)*. *Retos*, 38, 838-844. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.72729>
- White, R. L., Bennie, A., Vasconcellos, D., Cinelli, R., Hilland, T., Owen, K. B., & Lonsdale, C. (2021). *Self-determination theory in physical education: A systematic review of qualitative studies*. *Teaching and Teacher Education*, 99, 103247. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103247>

## 6. Anexos

### 6.1. Cuestionario aplicado a estudiantes



Dis. José Arias Ortega  
**Maestría en Educación**  
**Mención en Gestión y Liderazgo**

#### Encuesta de componentes motivacionales

Me identifico con el género: Masculino  Femenino  Prefiero no decirlo  Edad: \_\_\_\_  
 Otro \_\_\_\_\_

#### Justificación

Estimado/a estudiante:

Te invito a desarrollar el siguiente cuestionario como parte de una investigación académica, cuyo propósito es recopilar datos importantes para entender tu nivel de **motivación académica**.

La motivación es una condición mental y actitudinal que produce **voluntad** personal para realizar las actividades o responsabilidades que una persona debe llevar a cabo, sea esta en un contexto académico o laboral, inclusive, puede ser personal o social.



#### Instrucciones



Te pido que respondas a todas las preguntas de la manera más **precisa y honesta** posible, no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que me interesa es **tu opinión y experiencia personal**.

**Agradezco tu valiosa colaboración**, tu participación me ayudará a avanzar en mi investigación.



#### Aspiraciones





Dis. José Arias Ortega  
Maestría en Educación  
Mención en Gestión y Liderazgo

## Encuesta de componentes motivacionales

### 1 Primera Parte

Escribe una breve historia sobre un **personaje imaginario**, sobre un o una estudiante en su colegio, **no pienses en ti mismo**, ni en alguna persona o algún personaje que tú conozcas de la vida real o de una película o novela, **inventa un personaje nuevo**.

- 1) ¿Qué edad tiene el personaje?
- 2) ¿Cuál es su sexo, masculino, femenino, no binario?
- 3) ¿Qué estudia?
- 4) ¿Qué situación actual confronta en su estudio? ¿Qué le ocurre, qué hace?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

A continuación, aparece una lista de aspiraciones que puede tener ese personaje con respecto a su estudio actual, las mismas deben clasificarse en una escala del 1 al 9.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
si no tiene esa aspiración respecto a su estudio	si la intensidad de esa aspiración se encuentra entre el 3 y el 1	si esa aspiración respecto a su estudio tiene muy poca importancia	si la intensidad de esa aspiración se encuentra entre el 5 y el 3	si esa aspiración respecto a su estudio existe, pero no es muy importante	si la intensidad de esa aspiración se encuentra entre el 7 y el 5	si esa aspiración es muy importante para él, pero no la máxima	si la intensidad de esa aspiración se encuentra entre el 9 y el 7	si esta es la aspiración máxima de ese personaje respecto a su estudio

Trata de no poner el mismo número en la mayoría de las diferentes aspiraciones, sino de establecer diferencias entre ellas.

Puedes repetir el número valorativo, pero no mucho.



Dis. José Arias Ortega  
**Maestría en Educación**  
**Mención en Gestión y Liderazgo**

## Encuesta de componentes motivacionales

### Las aspiraciones o deseos de ese personaje respecto a su estudio son las siguientes:

- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ **1]** Que le guste estudiar y le gusten las asignaturas que estudia.
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ **2]** Que su centro de estudios y su aula tengan buenas condiciones físicas.
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ **3]** Tener buenos libros y los necesarios para estudiar.
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ **4]** Que su estudio le permita lograr el oficio o profesión que desea.
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ **5]** Que mediante el estudio pueda lograr sus aspiraciones hacia el futuro.
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ **6]** Desea estudiar para desarrollar sus conocimientos e inteligencia.
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ **7]** Desea que amigos y compañeros favorezcan su estudio y conocimiento.
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ **8]** Aspira a que el estudio le prepare bien para el trabajo futuro.
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ **9]** Desea que el estudio favorezca en un futuro, cercano o lejano, viajar al extranjero.
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ **10]** Aspira a ser buen estudiante para cumplir con sus padres.
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ **11]** Desea salir bien en los exámenes y tener buenas notas.
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ **12]** Aspira a lograr un título.
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ **13]** Quiere que los profesores sean buenos y favorezcan el estudio.
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ **14]** Desea poder jugar y divertirse en el aula con sus compañeros.
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ **15]** Quiere que por su estudio sea bien valorado por maestros, compañeros y padres.
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ **16]** Estudiar para ganar, ahora o en un futuro, el dinero y los bienes que quiere.
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ **17]** Desea estudiar, cumplir su deber como estudiante.
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ **18]** Que mediante el estudio ayude a su país, al avance de su país.
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ **19]** Que el estudio le permita ser útil a los demás.
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ **20]** Quiere llevarse bien con sus compañeros y compañeras de estudio.
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ **21]** Desea que las materias y métodos de estudio sean interesantes, por sí mismos.
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ **22]** Desea que lleguen las vacaciones y poder divertirse.
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ **23]** Desea tener tiempo, condiciones sociales, familiares y recursos para estudiar.
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ **24]** Quiere tener capacidades intelectuales para su estudio actual.
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ **25]** Aspira a ser disciplinado en el aula y respetar al profesor.
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ **26]** Quiere tener éxitos en el estudio.







Dis. José Arias Ortega  
**Maestría en Educación**  
**Mención en Gestión y Liderazgo**

## Encuesta de componentes motivacionales

### Las aspiraciones o deseos que tú tienes respecto a tu estudio son los siguientes:

- 1 2 3 4 5 6 7 8 9    **1]** Que me guste estudiar y me gusten las asignaturas que estudio.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9    **2]** Que mi centro de estudios y mi aula tengan buenas condiciones físicas.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9    **3]** Tener buenos libros y los necesarios para estudiar.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9    **4]** Que mi estudio me permita lograr el oficio o profesión que desea.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9    **5]** Que mediante el estudio pueda lograr mis aspiraciones hacia el futuro.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9    **6]** Deseo estudiar para desarrollar mis conocimientos e inteligencia.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9    **7]** Deseo que mis amigos y compañeros favorezcan mi estudio y mi conocimiento.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9    **8]** Aspiro a que el estudio me prepare bien para el trabajo futuro.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9    **9]** Deseo que el estudio favorezca en un futuro, cercano o lejano, viajar al extranjero.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9    **10]** Aspiro a ser buen estudiante para cumplir con mis padres.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9    **11]** Deseo salir bien en los exámenes y tener buenas notas.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9    **12]** Aspiro a lograr un título.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9    **13]** Quiero que los profesores sean buenos y favorezcan el estudio.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9    **14]** Deseo poder jugar y divertirme en el aula con mis compañeros.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9    **15]** Quiero que por mi estudio sea bien valorado por maestros, compañeros y padres.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9    **16]** Estudiar para ganar, ahora o en un futuro, el dinero y los bienes que quiero.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9    **17]** Deseo estudiar, cumplir mi deber como estudiante.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9    **18]** Que mediante el estudio ayude a mi país, al avance de mi país.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9    **19]** Que el estudio me permita ser útil a los demás.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9    **20]** Quiero llevarme bien con mis compañeros y compañeras de estudio.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9    **21]** Deseo que las materias y métodos de estudio sean interesantes, por sí mismos.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9    **22]** Deseo que lleguen las vacaciones y poder divertirme.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9    **23]** Deseo tener tiempo, condiciones sociales, familiares y recursos para estudiar.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9    **24]** Quiero tener capacidades intelectuales para mi estudio actual.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9    **25]** Aspiro a ser disciplinado en el aula y respetar al profesor.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9    **26]** Quiero tener éxitos en el estudio.







Dis. José Arias Ortega  
**Maestría en Educación**  
**Mención en Gestión y Liderazgo**

## Encuesta de componentes motivacionales

### Yo me esfuerzo en mi actividad de estudio...

- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 **1]** Porque me gusta estudiar y me gustan las asignaturas que estudio.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 **2]** Porque mi centro de estudios y mi aula tienen buenas condiciones físicas.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 **3]** Por tener buenos libros y los necesarios para estudiar.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 **4]** Porque el estudio me permite lograr el oficio o profesión que deseo.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 **5]** Porque mediante el estudio puedo lograr mis aspiraciones hacia el futuro.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 **6]** Porque quiero desarrollar mis conocimientos e inteligencia.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 **7]** Porque mis amigos y compañeros favorecen mi estudio y mi conocimiento.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 **8]** Porque este estudio me prepara bien para el trabajo futuro.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 **9]** Porque el estudio favorece en un futuro, cercano o lejano, viajar al extranjero.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 **10]** Porque quiero cumplir con mis padres.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 **11]** Para salir bien en los exámenes y tener buenas notas.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 **12]** Para lograr un título.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 **13]** Porque los maestros o profesores son buenos y favorecen el estudio.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 **14]** Para poder jugar y divertirme en el aula con los compañeros.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 **15]** Para ser bien valorado por maestros, compañeros y padres.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 **16]** Para ganar ahora o en un futuro el dinero y los bienes que quiero.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 **17]** Para cumplir mi deber como estudiante.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 **18]** Porque mediante el estudio ayudaré a mi país, al avance de mi país.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 **19]** Para ser útil a los demás.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 **20]** Para llevarme bien con mis compañeros y compañeras de estudio.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 **21]** Porque las materias y métodos de estudio son interesantes en sí mismos.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 **22]** Para que lleguen las vacaciones y poder divertirme.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 **23]** Porque tengo tiempo, condiciones sociales, familiares y recursos para estudiar.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 **24]** Porque tengo capacidades intelectuales para mi estudio actual.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 **25]** Para ser disciplinado en el aula y respetar al profesor.
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 **26]** Porque tengo éxitos en el estudio.



Dis. José Arias Ortega  
**Maestría en Educación**  
**Mención en Gestión y Liderazgo**

## Encuesta de componentes motivacionales

### 4 Cuarta Parte

#### Bienestar

En las dos últimas semanas,  
 ¿Con qué frecuencia te han molestado los siguientes problemas?

	Nada	Varios días	Más de la mitad de los días	Casi todos los días	Todos los días
1] Sentirte nervioso, ansioso o al límite	1	2	3	4	5
2] Ser incapaz de parar o controlar las preocupaciones	1	2	3	4	5
3] Sentirte decaído, deprimido o sin esperanza	1	2	3	4	5
4] Poco interés o placer en hacer cosas	1	2	3	4	5

Por favor, indica para cada una de las cinco afirmaciones cuál define **mejor cómo te has sentido durante las últimas dos semanas**.

Observa que las cifras mayores significan mayor bienestar. *Ejemplo:* Si te has sentido **alegre y de buen humor más de la mitad del tiempo durante las dos últimas semanas**, rellena el espacio con el número 3.

Durante las últimas dos semanas...	Todo el tiempo	La mayor parte del tiempo	Más de la mitad del tiempo	Menos de la mitad del tiempo	De vez en cuando
1] Me he sentido alegre y de buen humor	5	4	3	2	1
2] Me he sentido tranquilo y relajado	5	4	3	2	1
3] Me he sentido activo y enérgico	5	4	3	2	1
4] Me he despertado fresco y descansado	5	4	3	2	1
5] Mi vida cotidiana ha estado llena de cosas que me interesan	5	4	3	2	1

**¡ Muchas gracias por tu colaboración!**

## 6.2. Planificación de la propuesta de Taller Motivacional

<b>Objetivo</b>		Ayudar a las y los estudiantes a relacionar sus habilidades con sus aspiraciones e imaginación.	
<b>Estructura</b>			
<b>Actividades</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
Presentación del taller	Explicar los objetivos y la importancia de la motivación estudiantil.  Dinámica de presentación: Cada estudiante comparte su nombre y un hobby o interés.	-	10 min
Actividad de Autoconocimiento	Ejercicio: "¿Quién soy?": Reflexión escrita sobre intereses, habilidades y logros personales.  Compartir en pequeños grupos de afinidad las reflexiones.	-Lápices -Hojas	30 min.
Establecimiento de Metas	Charla sobre la importancia de establecer metas.  Actividad: En un mural armado en frente de la clase, cada estudiante coloca un collage, poema o escrito en el cual comparta cuales sus motivaciones, aspiraciones e inspiraciones.	-Lápices -Hojas -Marcadores -Pinturas -Pegamento -Recortes -Fotografías	30 min.
Dinámica de Equipo	Juego de roles: En grupos, los estudiantes deberán resolver un desafío relacionado con una realidad latente, fomentando la colaboración y la empatía.	-	30 min.
Cierre y Reflexión	Cada estudiante comparte una meta o aspiración que se ha propuesto.	-	20 min.