



**Maestría en Educación
Mención Gestión y Liderazgo**

**INTERPRETACIÓN DOCENTE SOBRE LA
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y SU
APLICACIÓN EN EL AULA EN LA UNIDAD
EDUCATIVA AGRONÓMICO SALESIANO**

Autor:

Naún Marcelo Tapia Peñafiel

Directora:

Liliana Arciniegas Sigüenza

**Cuenca – Ecuador
2025**

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación
está dedicado a mi familia,
quienes han estado junto a mí
apoyándome siempre
y son mi inspiración
para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a todos los docentes de esta maestría, quienes aportaron con sus valiosos conocimientos para mi formación y culminación de esta cualificación profesional.

Un agradecimiento a las autoridades y, de manera especial, a los docentes de la Unidad Educativa Agronómico Salesiano quienes desempeñaron un papel fundamental en el desarrollo de la investigación.

Resalto el valioso acompañamiento y dirección de Liliana Arciniegas, cuya guía ha sido fundamental para la consecución del presente trabajo.

RESUMEN:

La evaluación es un fenómeno complejo, ya que coexisten distintas definiciones y enfoques a nivel de discurso educativo. A través del modo en que evalúa, un docente evidencia sus concepciones que determinan su actuar. Esta investigación, centrada en la Unidad Educativa Agronómico Salesiano y adoptando un enfoque cualitativo, tuvo como objetivo conocer como interpretan y aplican en el aula la evaluación los docentes. Los resultados revelan que aunque hay un interés por la diversificación y actualización de las prácticas evaluativas, persisten obstáculos relacionados con la mentalidad tradicional, la falta de formación en evaluación y las dificultades para adaptar a la diversidad de estudiantes. Para mejorar la calidad de la evaluación en el aula, es fundamental trabajar en la capacitación docente y en el cambio de enfoque hacia una evaluación más inclusiva, dinámica y formativa.

Palabras clave: capacitación docente, concepciones docentes, enfoques y paradigmas, evaluación del aprendizaje, técnicas e instrumentos.

ABSTRACT:

Evaluation is a complex phenomenon, as various definitions and approaches coexist within educational discourse. Through the way a teacher evaluates, they reveal their conceptions, which determine their actions. This research, focused on the Salesian Agronomic Educational Unit and adopting a qualitative approach, aimed to understand how teachers interpret and apply evaluation in the classroom. The results reveal that, although there is an interest in diversifying and updating evaluative practices, obstacles related to traditional mindsets, lack of training in evaluation, and difficulties in adapting to student diversity persist. To improve the quality of evaluation in the classroom, it is essential to focus on teacher training and shifting the approach towards a more inclusive, dynamic, and formative evaluation.

Keywords: teacher training, teacher conceptions, approaches and paradigms, learning evaluation, techniques and instruments.