



**Universidad del Azuay**

**Departamento de Posgrados**

**Maestría en Educación Mención Gestión y Liderazgo**

**Gestión del aprendizaje en estudiantes de educación inicial en  
la Unidad Educativa  
“26 de Febrero”**

Autora:

**Mariela Alexandra Torres Vallejo**

Directora:

**Daniela Fernanda Arciniegas Fárez**

**Cuenca- Ecuador**

**2025**

## **DEDICATORIA**

Dedico a mis padres:

Luis Benigno Torres Martínez,

María Mercedes Vallejo Zuñá

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi sincero agradecimiento a todas las personas  
que han contribuido en la realización de este trabajo.  
De manera especial a mi directora de tesis Daniela Arciniegas  
y a todos los docentes.

## RESUMEN:

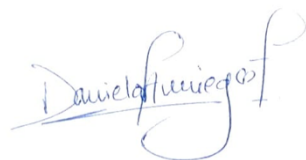
El presente trabajo de titulación, estudia cómo se gestiona el aprendizaje en estudiantes de Educación Inicial en la Unidad Educativa “ 26 de Febrero”. La metodología se fundamenta en un paradigma sociocrítico, basándose en un enfoque descriptivo-cualitativo, y la metodología por medio de la investigación acción. Las técnicas empleadas fueron, la entrevista semiestructurada a docentes y la observación participante. La entrevista como la observación se llevó a cabo en Educación Inicial. Este trabajo accedió a comprender que las docentes están familiarizadas con el tema, sin embargo, la ausencia de métodos en la formación de los estilos de aprendizajes, técnicas y estrategias para la implementación en el aula, no facilita el logro de un aprendizaje relevante. Finalmente, la propuesta de intervención contribuyó a comprender la gestión del aprendizaje, y el impacto en la labor docente dentro del aula de clases, lo que facilita la obtención de una educación de alta calidad.

**Palabras clave:** educación, estrategias, gestión del aprendizaje, práctica

## ABSTRACT:

This thesis examines how learning is managed among Early Childhood Education students at the Unidad Educativa "26 de Febrero". The methodology is based on a sociocritical paradigm, employing a descriptive-qualitative approach and action research methodology. The techniques used included semi-structured interviews with teachers and participant observation. Both the interviews and observations were conducted in Early Childhood Education settings. This study found that teachers are familiar with the subject; however, the lack of methods for developing learning styles, techniques, and strategies for classroom implementation hinders the achievement of meaningful learning. Finally, the intervention proposal contributed to understanding learning management and its impact on teaching practices within the classroom, facilitating the attainment of high-quality education.

**Keywords:** Education, strategies, learning management, practice



Mgtr. Daniela Arciniegas

## ÍNDICE

### Índice de contenido

1.	INTRODUCCIÓN .....	1
2.	METODOLOGÍA .....	9
2.1.	Contexto y Participantes .....	10
2.2.	Técnicas e instrumentos .....	11
2.3.	Procedimiento .....	11
3.	RESULTADOS.....	12
4.	DISCUSIÓN .....	19
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	20
5.1.	Conclusiones .....	20
5.2.	Recomendación .....	21
6.	REFERENCIAS.....	22
7.	ANEXOS .....	26

### Índice de tablas

Tabla 1.	Categoría de análisis .....	12
----------	-----------------------------	----

### Índice de anexos

Anexo 1.....	26
Anexo 2.....	27
Anexo 3.....	28
Anexo 4.....	29
Anexo 5.....	32
Anexo 6.....	38
Anexo 7.....	40

## 1. INTRODUCCIÓN

En cuanto a la actualidad y realidad, el proceso de enseñanza aprendizaje va transformándose debido a la nueva tecnología, lo que permite a que los docentes de Educación Inicial implementen nuevas técnicas y metodologías en el campo educativo. Por ello es importante la innovación al momento de realizar una clase, con el propósito de romper estereotipos tradicionales.

A partir de la realidad encontrada, la gestión del aprendizaje se centra en las actuaciones y procedimientos que se desarrollan en el estudiante, según Arista y Bonilla (2016), se posibilita cuando se activa el conocimiento con el objetivo de comprender, por medio de una diversidad de experiencias, desarrollando un proceso reflexivo en torno a lo que se está adquiriendo y cómo se está aprendiendo, para involucrar otros saberes que enfatizan el pensamiento profundo y explicativo en relación con la vida cotidiana de los estudiantes. El aprendizaje se promueve a través de una misión de diseño basado en la participación de los estudiantes, en función a que trabajen y se desarrollen de una manera independiente (Anderson y Dron, 2011).

La gestión del aprendizaje se enfoca en los estudiantes y en los contextos de cada sujeto cognoscente, además, debe considerar las características de los estudiantes, es decir, cómo aprenden, conocer su competencia o capacidad de memoria, el ritmo de aprendizaje, la inteligencia, motivación, experiencia e interés, distinción del aprendizaje; reflexivo, activo, pragmático y teórico (Heredia y Sánchez, 2020). Desde esta perspectiva, en la Unidad Educativa “26 de Febrero”, los procesos de aprendizaje no corresponden a las necesidades y características propias de la edad de los niños y niñas de Educación Inicial, por eso nace el afán de realizar esta investigación; porque los resultados reflejan cómo se gestiona el aprendizaje en este subnivel y en función a los mismos se diseñó una propuesta de intervención en función al enfoque constructivista.

A partir de esta problemática, la presente investigación describe estudios previos que dan sustento a la misma.

Una investigación realizada por Benavides et al. (2023) en Chile tuvo como objetivo analizar las opiniones de las educadoras de Inicial de establecimientos escolares públicos. La metodología que se empleó fue la de un estudio descriptivo-cualitativo, con entrevistas semiestructuradas a una muestra de 40 educadoras de trayectoria laboral relevante en el aula que sé desempeñan en establecimientos de alta vulnerabilidad. Entre los resultados se establece que la gestión en el aula debe mejorar fortaleciendo logros y estrategias formativas, el aprendizaje de los niños es una materia

clave, por lo que la predisposición de las educadoras a aprender nuevas metodologías de enseñanza y de trabajo en equipo es imprescindible.

El presente trabajo de investigación abordó un precedente internacional realizado en Perú. Laruta (2016) plantea que el objetivo principal es determinar la relación que existe entre aprendizaje oral de los niños y la supervisión de la disciplina infantil de Educación Inicial del distrito de Crucero 2016. Al respecto de la metodología que se empleó, fue analítico, reflexivo, con la aplicación de dos instrumentos como es el cuestionario de la cuesta. Por otra parte, la investigación pertenece a una investigación básica, con el método científico y descriptivo. Finalmente, en los resultados se concluye que existe una relación positiva directa y fuerte entre el aprendizaje oral de los niños y la supervisión de la disciplina en la primera infancia en las instituciones educativas públicas de la región.

En esta perspectiva Crespo y Weise (2021), realizan su investigación en una institución educativa de la Ciudad de Guayaquil, emplean un diseño de campo no experimental y documental para analizar el liderazgo y gestión del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, se empleó un instrumento con 60 ítems con escala Likert que se utiliza para la calificación, con el afán de conocer el nivel de los estudiantes, mostrando correlación positiva directa y categorizada como buena, entre el liderazgo y la gestión pedagógica. En los resultados se establece que la planificación, ejecución de estrategias y evaluación del aprendizaje son aspectos que caracterizan una gestión efectiva.

En la investigación realizada por Ortega-Morales (2021) realizada en la Unidad Educativa Dolores Cacuango, de Tarqui de la Ciudad de Guayaquil, tuvo como objetivo principal determinar el nivel de aprendizaje y la práctica formativa de los maestros. Se empleó el método cuantitativo, correlacional, transversal, descriptivo, por lo que la investigación fue describiendo todas las características de las variables, enfocados en la observación y en el análisis de datos. Entre los resultados se establece relación entre la gestión del aprendizaje y la práctica docente. Destacando que la gestión es lo que construye un proyecto con un sujeto responsable, el liderazgo se desarrolla mediante el involucramiento de toda la institución educativa, promovida por las autoridades y especialmente por los docentes, para la promoción de nuevos cambios.

Se ha tomado en cuenta la investigación titulada “La gestión del aprendizaje en los docentes de Educación Básica Fiscal Leonidas García” realizada por la autora Masabanba (2017), quien procedió una tesis previa a una licenciatura en Centro Universitario Quito Carcelén. La presente investigación es de enfoque cualitativo y cuantitativo, la investigación es de tipo exploratorio, descriptivo, y además, socio educativo. Para la recolección de los datos informativos utilizó técnicas

como la encuesta, observación y la revisión documental. Entre los resultados se establece que se recomienda brindar capacitación a los docentes sobre temas como la evaluación del aprendizaje y la modificación del currículo para promover mejor la enseñanza y el aprendizaje y satisfacer las necesidades educativas.

Seguidamente, en otra investigación sugiere, Trujillo (2016) en la ciudad de Cuenca, estudia la gestión del aprendizaje del profesor de matemáticas en una Unidad Educativa particular enmarcada en los estándares de calidad educativa planteada por el Ministerio de Educación. La metodología que empleo es exploratoria, con encuestas, observación de lo que sucede en el contexto y el análisis bibliográfico, con los datos recopilados. De la misma manera, los resultados establecen que el conocimiento de la gestión del aprendizaje, define la mayor y verdadera labor del docente, que es su trabajo en el aula.

Otro antecedente local que aporta esta investigación es titulada “Gestión del aprendizaje en la Unidad Educativa Victoria del Portete”, de Andrade (2023) presentada en la Universidad del Azuay. El cual tiene como objetivo comprender cómo se ha gestionado el aprendizaje en los estudiantes. En esta investigación se trabajó desde una metodología de enfoque cualitativo, con un paradigma socio crítico, se fundamentó en tipo descriptivo, la técnica que empleó fue la observación a los docentes y estudiantes. En apoyo con los resultados obtenidos en este estudio, los procedimientos utilizados no condujeron a un proceso de aprendizaje importante. No sé pudo identificar tipos y métodos de aprendizaje, es evidente que no prestar atención a las actitudes y motivaciones de los estudiantes en el aula puede conducir a una falta de interés en el proceso educativo.

Desde este análisis, se desarrolla un fundamento teórico que le da fuerza al objeto de estudio.

En cuanto a la Gestión del aprendizaje, una de las cuestiones más importantes con relación a la gestión del aprendizaje, Soubal (2018) plantea que se refleja en lo que se hace en la educación por medio de los agentes educativos (docentes), que obtienen una responsabilidad involucrada con el ser humano mediante saberes y conocimientos, por medio de, una óptima educación crítica y reflexiva que conlleva el sujeto a insertarse en una sociedad más eficientemente. En relación con la gestión del aprendizaje, manifiesta. De acuerdo con Guevara (2021) la gestión del aprendizaje resulta ser una incorporación de acciones que sé alcanza de una forma sensata, cohesionando con el propósito de realizar una atención con la instrucción integral de los sujetos para que se involucren en una sociedad efectiva. El fundamento principal es saber cómo aprende el estudiante, como bien sostiene. Ortega-Morales (2021) enfatiza la práctica formativa que conlleva un rol significativo relacionado con la sociedad, además se produce por medio de una interacción entre los sujetos que participan en el desarrollo educativo.



En los procesos del aprendizaje que se generan por medio de profesores y directivos que desarrollan prácticas para la evaluación, se hace énfasis en la manera de expresar, sentir y pensar, optimizando los objetivos y proporcionando un cambio estratégico para el desarrollo de acciones (Linares, 2009). Por lo tanto, el objeto principal de la gestión del aprendizaje es lo que realiza el profesor por medio de una formación global del estudiante; desde el punto de vista de (Martínez et al., 2016). Los profesores pueden asegurar la reforma educativa a través de una conexión afectiva entre diversos miembros de la colectividad educativa.

Como bien sostiene Guevara (2021), la gestión del aprendizaje implica una incorporación de acciones que se alcanza de una forma sensata, ejecutando con el propósito de realizar una instrucción integral de los sujetos para que se involucren en la sociedad. Además, la gestión escolar no se puede disminuir a una función exclusiva del rector, es decir, no se puede partir del trabajo del personal, sino en función a que participen todos con base en las relaciones estableciendo una variedad de actores, incluyendo a la comunidad educativa (Dávila, 2017).

Desde el enfoque de un proceso y gestión del aprendizaje en educación inicial se comprometen los ambientes, ya que el docente debe conocer el entorno y los recursos que se van a utilizar al momento de iniciar dicha actividad; de igual manera, se orienta a los alumnos con relación a cómo les resulta más sencillo aprender, es una unión de factores afectivos y cognitivos que se caracterizan como los principales indicadores importantes (Quizpe, 2022). Además, se requiere una evaluación, para una reflexión en la manera de enseñar, la determinación es que los alumnos puedan aprender de una manera más fácil, alcanzando una formación afectiva, valorativa y sobre todo cognitiva. Ante esto el docente debe fundamentar competencias en la que posibilite analizar la forma de enseñar, evaluar y monitorear el proceso del aprendizaje de cada estudiante, reflexionando en la diversidad y en las características principales, en la manera de la intervención, didáctica con base a las necesidades del aprendizaje de todos los estudiantes, por medio de una reflexión crítica (Secretaría de Educación Pública, 2019).

La gestión del aprendizaje es fundamental para llevar las acciones que sean acertadas y consolidarlas para un buen desempeño académico en los alumnos, es decir, se puede acceder a varias políticas basándose en el incremento del desarrollo para obtener una educación de buena calidad, más sensata y participativa, con el apoyo de cualquier proyecto que permita verificar unos planes realistas, integrándose en la visión educativa. Puede desarrollar en el aula buena participación, convivencia, manejo de recursos, toma de decisiones, revisión y planificación (Universidad del Internet, 2021).

Los principales elementos de la gestión del aprendizaje son los siguientes: proceso definido, meta clara, identificación de los principales parciales identificados y la evaluación; además; los

docentes son gestores, saben y se dan cuenta cuando un estudiante está captando dicha información y por esta razón requiere de varios enfoques al momento de reflejar los conocimientos (Guzmán, 2021).

Con relación a la planificación del aprendizaje, se incrementa por varias estructuras organizadas por medio de una modalidad dispuesta en un centro educativo, es decir, por las unidades de aprendizaje, ámbitos de interés, ramas de aprendizaje, pensamientos y propósitos (MINEDUC, 2010). Una de las cuestiones que manifiesta, La UNESCO (2011) , dice que la gestión del aprendizaje se conlleva por un conjunto de diligencias y actividades estratégicas que son orientadas por métodos para las instituciones educativas.

Desde esta perspectiva Dextre (2017), define a la gestión que se implementa por medio de un funcionamiento que permite generar y mantener en los centros educativos, asertivos procesos pedagógicos en la estructura administrativa, así, el desarrollo de la naturaleza equitativa, democrática y activa permitirá que los niños, niñas, adolescente, jóvenes y los adultos puedan realizarse como personas responsables, solidarias, formando ciudadanos, experimentando la democracia y crecimiento nacional y globalizando los proyectos colectivos y personales.

En la misma línea es necesario mencionar la intervención educativa en la gestión del aprendizaje en relación con los estándares de la estructura cognitiva y disciplinaria, en la disciplina del docente establece el tema del aprendizaje, por lo cual los docentes de varios campos educativos atraviesan cada día distintos desafíos, además la mediación y la inversión se pronuncian en la complejidad con relación al comportamiento expansivo en el campo educativo y en la gestión. Sin embargo, la educación a distancia es más que un análisis de aprobación en el establecimiento de los criterios de la selección organizativa, por ello los procedimientos educativos distintos requieren un desarrollo de varias recomendaciones educativas. Es decir, este parámetro es más que un simple relato que introduce contenidos, objetivos y diversas estrategias metodológicas (Banno y De Stefano, 2001).

Con relación a los aportes abordados, el propósito y el espacio de la educación es un camino en el aprendizaje que se enfatiza en analizar y fundamentar la autonomía en los conocimientos de cada uno de los estudiantes. Por ello, Jacques Delors, desarrolló en las universidades la gestación de conocimientos por medio de la innovación. Por tanto, la incorporación del estudiante y docente, conllevando una crucial armonía entre los dos papeles principales. Es decir, en el contexto, la principal posesión de las diversas competencias requeridas por la adquisición de varias capacidades, así como el mejoramiento de la autoestima y el autoconcepto, estarán ciertas referencias importantes para cada estudiante (Guzmán, 2011, Hernández e Infante, 2017).

Con base a la fundamentación de la innovación en las aulas, es sustancial la utilización de varios componentes relevantes para desarrollar intervenciones educativas, afrontando algunos métodos tradicionales de la enseñanza, además es significativo crear nuevas oportunidades para un aprendizaje donde puedan interactuar por medio de diversos participantes y extender la dinámica de una agrupación positiva para los estudiantes. En efecto, el juego cautiva el interés y proporciona la adquisición de conceptos por medio de la retroacción rápida, sucesión del desarrollo y finalmente la recompensa (De la Hoz et al., 2019).

Otro de los aspectos principales es el relativo a la calidad educativa en la gestión del aprendizaje, cuando la efectividad y la eficiencia aumenta, la productividad conduce a la continuidad y el éxito académico. Sin embargo, las herramientas para el análisis de la calidad las brindan la autoevaluación institucional y la gestión educativa, a través de las cuales se puede entender que los estudiantes están satisfechos con sus expectativas y resultados a través de diversas estrategias impulsadas por las instituciones escolares (Medina, 2018).

El reto de las comunidades de aprendizaje es, por tanto, utilizar los recursos que proporciona la propia comunidad a través de los medios de comunicación y de agentes internos y externos, ya sean del propio centro educativo o de organizaciones colaboradoras externas como las asociaciones, para conseguir las mencionadas escuelas inclusivas. El Ayuntamiento, organización sin ánimo de lucro que trabaja dentro del Centro Educativo, se basa en un modelo de aprendizaje conversacional apoyado en las comunidades de aprendizaje como bien lo sostiene (Rodríguez, 2018).

Las comunidades de aprendizaje son programas educativos diseñados para lograr cambios culturales y sociales en las escuelas y en sus entornos (Elboj et al., 2001). Al mismo tiempo, los programas pretenden abordar las desigualdades sociales y educativas derivadas de la dinámica de la sociedad de la información, tal como sugiere (Ferreda y Flecha, 2008). Las comunidades de aprendizaje son, por tanto, una solución a problemas como el fracaso, el ausentismo, el despido y los conflictos escolares, así como una dirección alternativa para la educación y la integración social.

Es fundamental comprender los enfoques del aprendizaje para el fortalecimiento de la gestión educativa. Los estilos de aprendizaje varían según la perspectiva de la investigación, desde los factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, hasta los factores que los profesores necesitan para apoyar este proceso como; estrategias, planificación, herramientas, métodos, actividades lúdicas, recursos, entre otros. Según Vygotsky manifiesta que los humanos tienen una gran potencialidad de aprendizaje, que aún existe incluso si no se utiliza en su totalidad, se debe promover el aprendizaje significativo para que lo que se enseña en el aula sea relevante para cómo y por qué los estudiantes aprenden a medida que construyen nuevos conocimientos. Mediante el

uso de métodos activos como aprendizaje basado en problemas o proyectos, ciclos de aprendizaje, aprendizaje cooperativo, etc., y equipos, máquinas, herramientas, suministros, materiales y accesorios ubicados en talleres, laboratorios, trasladándose a las aulas o instituciones educativas (Guzmán, 2021).

Para Chávez (2018), el factor especial a considerar en la gestión del aprendizaje es la vocación docente, para desarrollar y dirigir a sus estudiantes mediante sus clases, pues se trata de una inclinación innata hacia una carrera que implica un compromiso especial y completo con el cumplimiento de grandes responsabilidades y un compromiso incondicional. Mediante esta noción, muchos docentes están muy motivados en su profesión porque tienen fuertes ganas de trabajar con los estudiantes y transmitirles nuevas experiencias adquiridas a lo largo de los años de su trayectoria.

Por otro lado Cantero (2019), señala una perspectiva realizada con el tema planteado : evaluar las características de aprendizaje de los estudiantes de secundaria y proponer nuevas herramientas de intervención para identificar enfoques y estilos de aprendizaje de los estudiantes del último año de educación desde primaria, sexto y séptimo. En educación secundaria etapas de (primero y segundo), es decir, para estudiantes de entre diez y quince años de edad, los resultados muestran diferentes enfoques del aprendizaje, como la autorregulación emocional, conductual y cognitiva, que orientan una enseñanza que apoya la práctica del desarrollo de los estudiantes. Estas habilidades se utilizan con la conclusión de que los estudiantes asumen la responsabilidad de su aprendizaje y se convierten en exploradores que pueden usar su curiosidad para resolver problemas del mundo real si su aprendizaje es significativo.

Desde esta perspectiva se conciben las características de la gestión del aprendizaje, por lo que la comunidad del aprendizaje está vinculada en un proyecto de centros educativos que va desde la primaria hasta la secundaria. Al mismo tiempo, su objetivo principal con relación a la práctica educativa es un cambio, para conllevar una utopía de la educación o de la escuela que todos desean tener, para hacer realidad un anhelo de que ningún estudiante quede excluido o marginado en una procedencia de las clases sociales, género, etnia, estatus económico y entre otros (García y Puigvert, 2015).

Las principales características de la gestión del aprendizaje es la estrategia que se realiza de una manera autónoma, que se conlleva una relevancia en los niveles básicos de la educación, es decir, en los cambios que principalmente se vive en los sistemas educativos, que hace énfasis en la responsabilidad y autonomía del estudiante en la gestión de su aprendizaje y en el desarrollo del conocimiento, de manera que permita enfrentar con éxito en las necesidades principales emergentes del sector del trabajo, fundamentales para el acertado desempeño en el venidero rol profesional (Canova-Barrios y Pecker, 2019).

Una de las cuestiones más importantes, para conseguir una transformación que englobe a los recursos existentes, que se llega a convertir en una postura meramente enfocada en la colaboración de varios organismos gubernamentales y privados. Por ello, la participación de los agentes sociales es una base fundamental como personas involucradas y profesionales. En cuanto a los docentes, deben comprometerse y conllevar una colaboración en el aula de clases (García y Puigvert, 2015). Con relación a, la gestión del aprendizaje se manifiesta con la agrupación de actividades y estrategias desarrolladas por un procedimiento de técnicas apropiadas para favorecer a las instituciones educativas que obtengan sus objetivos, fines educacionales y metas (Unesco, 2011).

En esta línea, se hace hincapié el conjunto de actividades que implica una fase de estrategias que deben estar priorizadas por un equipo de la gestión educativa de distintas instituciones educativas, es decir, debe de buscar nuevas alternativas, métodos y formas que involucren la innovación en el uso de nuevas tecnologías para gestionar el aprendizaje desde otra visión con el objetivo principal que priorice en el proceso de enseñanza y aprendizaje que sea más competitivo y dinámico. Con respecto a la gestión pedagógica, el docente se beneficia en el logro de la adquisición de competencia y aprendizajes, que son fundamentales en los estudiantes, es decir, se verifica en la práctica académica y en el crecimiento profesional (De la Cruz Bautista, 2017).

En este contexto, es importante el desarrollo de la enseñanza porque establece una sucesión de procesos que enfatiza la gestión del aprendizaje, en la que participa activamente los docentes y llega a jugar un papel importante, haciéndose cargo de la dirección creadora en el progreso de enseñanza aprendizaje, organizando y planificando en la implementación del aprendizaje, destinando a los estudiantes y evaluando la fase y el resultado (Rochina Chileno et al., 2020). A cerca de la participación activa y motivadora para los docentes, maestros y profesores, establecen un pilar primordial en la gestión del aprendizaje en el procedimiento de la enseñanza, por lo que favorece en la formación de la dinámica y la continuidad, que enfatiza en el proceso de la enseñanza aprendizaje (Pacheco-Barbas et al., 2022).

Este panorama nos lleva a considerar que los roles directivos docentes, dentro de la gestión del aprendizaje y la práctica formativa, mantiene una fase principal en la sociedad, puesto que ocasiona una transformación interactiva por medio de los sujetos que llegan a participar en el proceso institucional donde se lleva a cabo una organización educativa para conseguir el aprendizaje (Ortega-Morales, 2021). Por otro lado, la gestión educativa se deriva de la función desarrollada por todos los docentes y directivos para dar una solución a los cambios y retos que se llegan a presentar en el transcurso de la enseñanza. Es decir, se vincula con el incremento de la

participación administrativa de los sujetos que realizan el desarrollo de la gestión (Aguirre- Gamboa, 2018).

En lo esencial de la gestión pedagógica se refiere que va más allá de un requisito de recurso material y físico de las aulas. Por esto, se intenta actuar y pensar en un enfoque resistente en la calidad de los sistemas de la enseñanza, por ejemplo, en la renovación de la práctica educativa y en la efectividad de la sucesión didáctica y pedagógica, en la colisión del currículum, la manera de enseñanza, el ritmo y la forma del aprendizaje (Gudiño León et al., 2021). Con respecto a, el procedimiento de la enseñanza aprendizaje innovador, el proceso desarrolla cambios relevantes al desarrollar nuevas alternativas, y estrategias didácticas con el afán de obtener una aptitud agregado y enriquecedor en el proceso, es decir, en utilizar varias estrategias didácticas en impulsar un cambio referente en las prácticas cotidianas de los docentes (Sandí Delgado y Cruz Alvarado, 2016).

En la perspectiva que tiene el estudiante y el docente, existe interacción entre un modo en el que cada quien participa en los desarrollos reflexivos con relación a la didáctica, se establece una manera que dinamiza los aprendizajes de los estudiantes, por el motivo que el docente es el principal mediador, construyendo el proceso en los estudiantes, las capacidades de reflexionar y pensar. Además, la institución educativa realiza un papel principal en la producción del aprendizaje determinado en el proceso generador del estudiante, dado que el papel interrelación social de los estudiantes, padres y docentes, son fundamentales en el crecimiento psicológico de los estudiantes (Viveros Andrade y Sánchez Arce, 2018).

A partir de esta revisión teórica, este estudio se planteó como objetivo analizar la forma como se gestiona el aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “26 de Febrero”.

## **2. METODOLOGÍA**

La investigación se realizó mediante un enfoque cualitativo, que implica una variedad de procesos de recolección y observación de datos. El objetivo principal es la descripción y la explicación del fenómeno en el estudio, analizado por medio de una realidad. La idea central es que hay la interacción de los sujetos en la investigación y de esta manera se va captando la orientación fundamental que se prioriza para ser atendida por medio de un análisis descriptivo e interpretativo (Hernández, 2014).

Este estudio consideró el paradigma sociocrítico, el mismo que para Alvarado y García (2008) “se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considerando que

el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos” (p.190). Además, se conecta con la reflexión de los conocimientos, al mismo tiempo, convoca a una crítica, mediante la cognición que se va realizando a través del desarrollo de la reconstrucción referente a la práctica y la teoría.

El nivel de la investigación es descriptivo. Para Abreu (2012) “consiste en la recopilación de datos que describen los acontecimientos y análisis de información de un tema determinado, luego organiza, representa y describe la selección de datos” (p. 21). El tipo de investigación es no experimental, según Arias (2009) considera que se presenta como la caracterización de un fenómeno que consiste en acomodar la estructura de un compartimiento que se beneficia de un diseño no experimental. Para Hernández (2014) los análisis y estudios se desarrollan sin ninguna manipulación intencional de las variables, en la que se visualiza a los sujetos en el ambiente para después analizarlos.

En efecto, esta investigación accedió a conocer y verificar de una manera más cercana la realidad con relación al contexto educativo, puesto que la descripción se centra en las cualidades y características de los objetivos planteados del estudio. Con respecto a la investigación se desarrolló bajo el método de la Investigación Acción, enfocándose y describiendo principalmente en difundir cambios sociales, fundamentado en la verdadera experiencia del docente y la comunidad institucional educativa, con la intención de profundizar de una forma más sencilla el problema y obtener información que responda a la pregunta de investigación (Elliott, 2005; Latorre, 2005).

## **2.1. Contexto y Participantes**

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “26 de Febrero” , la institución se encuentra ubicada en la provincia del Azuay, cantón Paute, perteneciente a la zona 6, es un centro educativo urbano, con la modalidad presencial en jornada matutina, vespertina y nocturna. Cuenta con 2102 estudiantes, con niveles educativos desde inicial, educación básica y bachillerato. En la Institución laboran 86 docentes. En el proceso de investigación participaron cuatro docentes de Educación Inicial 1 y 2.

Criterios de inclusión

- Docentes de Educación Inicial.
- Docentes que firmaron el consentimiento informado.

- Que tengan al menos dos años de experiencia en el nivel inicial.

#### Criterios de Exclusión

- Que no sean docentes de Educación Inicial.
- Docentes que no hayan firmado el consentimiento informado.
- Que no tengan años de experiencia en el nivel inicial.

## **2.2. Técnicas e instrumentos**

Para el diagnóstico se aplicó la técnica de la entrevista semiestructurada y la observación participante. Como afirma Latorre (2005) “la entrevista es una de las estrategias más usadas para recoger datos en la investigación social” (p.70), además no cuenta con un orden recurrente al momento de emplear las preguntas, pero el entrevistador tiene que ratificar su interés. En la entrevista participaron cuatro docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “26 de Febrero”, la intervención de los entrevistados fue grabada y sus respuestas fueron transcritas, en la observación participante, desde el aporte de Piñero y Diz (2018) la técnica determina las experiencias fundamentales del estudio, así se utilizó la guía de observación para llegar a fondo en las particularidades de la gestión del aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial.

Posteriormente, al haber obtenido los resultados del análisis con base a la información, se evidenciará en la tabla 1 la descripción de las categorías principales para la gestión del aprendizaje, la cual contribuye en la construcción de la entrevista semiestructurada.

## **2.3. Procedimiento**

Para fundamentar el estudio de la gestión del aprendizaje en Educación Inicial se solicitó el consentimiento necesario para la realización de la investigación, basándonos en una solicitud a la rectora del plantel (ver anexo 1). Después, se aplicó las entrevistas y la observación participante (ver anexos 2,3) a cada uno de los participantes, con el tiempo requerido para el registro de la información.

Con el propósito de analizar la información por medio de las técnicas de la entrevista y la observación áulica. Se propuso que mejoraran la comprensión de la gestión del aprendizaje. En esta fase también se desarrolló la respectiva triangulación, la misma que ha sido definida como una obtención de visiones integrales en las experiencias y las perspectivas involucradas con la enseñanza del aprendizaje (Donolo, 2009).



En cuanto a la tercera fase, corresponde al planteamiento del plan de intervención, elaborado de una manera participativa y reflexiva. En este plan se introdujo la realización de cuatro talleres enfocados al “Reconfortamiento de las habilidades metodológicas en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los docentes de Educación Inicial en la Unidad Educativa “26 de Febrero”. Todas las actividades se desarrollaron en un entorno interactivo, promoviendo un aprendizaje significativo, práctico y teórico (ver anexo 5).

### 3. RESULTADOS

Este apartado describe los hallazgos encontrados de la entrevista y la observación participante, cuya interpretación se hace por medio de categorías de análisis que nos permitieron comprender la realidad investigada.

**Tabla 1.** *Categoría de análisis*

<b>Categoría de análisis</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Indicador</b>
Gestión del Aprendizaje	Idea de gestión del aprendizaje. Manejo de conocimiento	*Concibe el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial. *Términos de la gestión del aprendizaje. *Práctica la gestión del aprendizaje.
Ambientes de Aprendizaje	Metodologías, recursos, espacio, dimensión y materiales	*Modelo educativo de la institución incluye prácticas de convivencia, calidez y actualización que respondan a la gestión del aprendizaje. *Trabajo cooperativo y roles compartidos permiten el avance en los procesos curriculares como parte de la gestión del aprendizaje. *Práctica docente desde la educación crítica y reflexiva. *Han planificado proyectos como parte de la gestión del aprendizaje.

Estrategias y recursos que favorecen la gestión del aprendizaje.

\*Modelo coherente para la gestión del aprendizaje en educación inicial.

\*Búsqueda de nuevas alternativas, y responde a la innovación educativa en los escenarios de aprendizaje de los estudiantes.

\*Creación de la propuesta de intervención que permita la gestión del aprendizaje.

## Entrevista a Docentes

Como primer elemento, en la categoría de la gestión del aprendizaje, el diagnóstico revela la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial. Cuando se les preguntó sobre este tema tres de las cuatro docentes expresaron respuestas claras, concisas que revelaron conocimiento sobre el objeto de estudio, es así que consideran que el proceso de enseñanza aprendizaje debe realizarse mediante una etapa idónea, donde los niños empiezan con sus primeras experiencias por medio de la motricidad fina y gruesa, a través de la manipulación, exploración, aprendizaje a través de los sentidos y la comunicación. La D1, indicó "se les debe enseñar con conocimiento y responsabilidad" no obstante una de ellas, D3 parecía tener poco conocimiento e incluso nulo interés.

Posteriormente, se presentan los términos de la gestión del aprendizaje, constatando que la D3 desconocía sobre esta terminología, no obstante, la D1 estaba más familiarizada con estos términos, ya que en espacios educativos como capacitaciones ya los había abordado. Mientras que las demás docentes supieron expresar que la gestión del aprendizaje influye en las estrategias, técnicas, recursos y didáctica que se utilizan hoy en día en la educación, para que los estudiantes adquieran el aprendizaje.

En cuanto a la categoría "práctica de la gestión del aprendizaje", se evidenció que uno de los agentes educativos, es decir, docentes y padres de familia, están involucrados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pues ellos son el apoyo fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante recalcar, que la D3 tiene el criterio que los profesores son los responsables del fortalecimiento en cada uno de los ámbitos.

Con relación a la categoría “actividades que fortalecen la gestión del aprendizaje”, extraído de las entrevistas realizadas, se resalta la percepción de las docentes sobre las actividades fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes. Como resultados, las docentes utilizan el desarrollo de la motricidad fina, material didáctico, la obtención de experiencias a través del juego, para que participe el niño en su propio aprendizaje; la mayoría de las docentes utilizan varias técnicas, pero no se visualiza una actividad específica.

Los resultados relacionados con el modelo educativo de la institución incluye prácticas de convivencia, calidez y actualización que respondan a la gestión del aprendizaje, en este elemento se posiciona en los docentes y en la anticipación de asumir roles imprevistos o significativos, en la institución educativa que esté a cargo, por ello la institución siempre está velando por las actividades que beneficie a los estudiantes. Por tanto, se han realizado jornadas deportivas para que los alumnos participen en todo momento, resaltando la importancia de la convivencia, además, crean espacios del proyecto “Tini” que se enfatiza en la siembra, con la colaboración de los padres de familia, van experimentando un plan educativo. Asimismo, se realizan salidas pedagógicas para que los niños obtengan una experiencia más significativa con el campo directo con la naturaleza, reconociendo los diferentes nombres de los animales y de las plantas. Todas estas visitas ayudan a los alumnos a mejorar destrezas en la enseñanza aprendizaje.

En la exploración del “trabajo cooperativo y roles compartidos permiten el avance en los procesos curriculares como parte de la gestión del aprendizaje”, se constata la colaboración que tienen las docentes para que los estudiantes vayan concientizando y adquiriendo sus destrezas que necesitan cada día. Un punto de vista interesante que D1 manifestó que el trabajo cooperativo tiene que ser compartido por medio de un “triángulo”, es decir docente, padres de familia y niños, con el propósito de ayudarles como una guía, porque desde la primera infancia aprenden a tener un orden más específico reconociendo a “mamá y papá” como el pilar fundamental del hogar, es por eso que desde pequeños se debe de incentivar los valores, mientras que en la escuela los docentes son quienes complementan las aptitudes.

En cuanto, la práctica docente desde la educación crítica y reflexiva, se corrobora por medio de una misma idea que comparten las docentes, que los estudiantes desde pequeños tienen que ser críticos, además aprenden a reflexionar y a darse cuenta de cada una de las actividades que van desarrollando. La D1 indicó que “en educación inicial se trata de estimular y trabajar con actividades, para que en su adultez no se presenten dificultades con el tema tratado”. Mientras que las D3, manifestaron que se realiza basándose en la exploración de la curiosidad que los alumnos tienen, porque van experimentando y dándose cuenta el porqué de las cosas y así ellos van aprendiendo y adquiriendo nuevos conocimientos que lo pueden ir compartiendo con sus compañeros. Debido al

manejo de diferentes técnicas de mejoramiento para el pensamiento crítico y reflexivo en los ambientes de aprendizaje.

Los resultados que se obtuvieron con respecto a la categoría, han planificado proyectos como parte de la gestión del aprendizaje, las respuestas proporcionadas indican una serie de acontecimientos que se involucra el buen proyecto como parte de la directriz ya mencionada, porque todo es un complemento, por ello, el currículum de educación inicial tiene varias facetas de actividades que los docentes van modificando y moldeado con el propósito de ir reforzando. Por lo que se refieren a que el currículum es flexible y se va adaptando a las necesidades tanto de la institución como de la comunidad educativa. Sin embargo, se han realizado proyectos “Tini”, visitas pedagógicas y la realización de actividades, relacionadas con la gestión del aprendizaje en los estudiantes.

En la categoría estrategias y recursos que favorece la gestión del aprendizaje, los docentes utilizan una combinación de planificaciones para hacer partícipe a los estudiantes con experimentos a través de los sentidos. Además, los niños van aprendiendo por medio de los movimientos, es decir, la “motricidad fina”, todas estas habilidades y experiencias se han proyectado semanalmente. Por lo que se refiere a la innovación de actividades mediante el juego trabajo, haciendo partícipe a la reflexión al diálogo; pero “no obstante, no se evidencia una estrategia pertinente”.

Otro aspecto importante por recalcar es el modelo coherente para la gestión del aprendizaje en educación inicial, los docentes destacan la importancia que debe de tener un modelo coherente tanto en el currículum de educación inicial por lo que viene del ministerio de educación, con respecto se debe de tener actividades para que los niños puedan reflexionar y centrarse a través del juego del arte de todas las áreas donde se englobe todas las extensiones del aprendizaje de ellos, como la motricidad fina y gruesa, el lenguaje, la exploración, identidad y autonomía, la convivencia etc., dentro y fuera del aula de todas esas áreas. Cabe resaltar uno de los testimonios de D1 de las D3 que piensa que hoy en día un modelo adecuado para los niños sería un modelo que incluya la educación inclusiva, la educación para niños especiales, porque hoy en día muchas de las veces se deja a un lado a los niños con inclusión o en el ministerio de educación se realizan planificaciones o les dan cursos, pero no se incluye a esos niños, por ello se debería de hacer algún modelo que incluya a los niños con necesidades educativas.

Esta percepción se corrobora de la búsqueda de nuevas alternativas, y responde a la innovación educativa en los escenarios de aprendizaje de los estudiantes, particularmente se inclina en los docentes y en los directivos de la institución porque son ellos quienes están en la vanguardia de cada estudiante, es decir deben de estar preparados con nuevas alternativas para que los niños puedan realizar sus habilidades y que sientan motivados al momento de desarrollar las actividades.

Así pues, se utilizan las TIC que hoy en día está al alcance de todas las personas, para hacer partícipe la inteligencia artificial con nuevas técnicas que se debe implementar dentro del área educativa.

Con relación a las necesidades identificadas se optó por la creación de la propuesta de intervención que permita la gestión del aprendizaje, se realizó colaborativamente con los docentes participantes un plan de intervención de talleres. Este plan estaba dirigido a solventar las deficiencias en la gestión del aprendizaje observadas en las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “26 de Febrero”. El objetivo fundamental de esta iniciativa fue analizar la forma como se gestiona el aprendizaje de los estudiantes. Esta adquisición incrementó experiencias adquiridas, alineándose con los principales fundamentos de la gestión y se conlleva promover una reflexión y la realización de la gestión del aprendizaje que se aprecia en cada estudiante. En correspondencia, el plan de intervención consistió en cuatro talleres.

#### Observación Participante

En este apartado se describe a los docentes participantes y su contexto educativo:

En la exploración de los elementos principales de la categoría, infraestructura y equipamiento para la gestión del aprendizaje, se constata que no existe una infraestructura adecuada para los niños, ya que el espacio áulico no es muy funcional. Además, no cuentan con material adecuado en los salones de clases, siendo esto una barrera para utilizar esta metodología y aplicarla en aula rotativa.

En la indagación de los recursos, metodología y técnicas utilizadas en el aprendizaje, los hallazgos de la observación participante, se subrayan los materiales de trabajo están ubicados en estantes, con relación a la altura de cada estudiante, para que puedan coger con facilidad y manipularlos. Con relación a la metodología, utilizan el juego trabajo que emplean los docentes, creando un entorno de aprendizaje más ameno, estableciendo un entorno para que los estudiantes participen con una variedad de actividades motivadoras y llamativas. Sin embargo, lo que hace falta es la realización de material didáctico.

Otro aspecto importante por recalcar es de la categoría “actividades en las que se evidencia la gestión del aprendizaje”, la respuesta de la observación indica que al momento de impartir las clases de trabajo se puede evidenciar que existe la gestión del aprendizaje, por lo que las docentes empiezan a interactuar con todos los estudiantes al momento de desarrollar una actividad, es por

ello que se lleva a cabo la participación activa, promoviendo la retención de los conocimientos de cada alumno.

Una de las cuestiones más importantes son los lineamientos de la categoría, dificultades que se presenta en la gestión del aprendizaje, se reconoce la ausencia de material didáctico específicamente para indagar en profundidad la gestión del aprendizaje, implicando que los estudiantes no están recibiendo una presentación adecuada de conocimientos. Además, se evidencia que el aula de clases está organizada por medio de estantes tradicionales que ocupan la dimensión física del aula y existe déficits de recursos tecnológicos.

En cuanto a los resultados, se puede evidenciar que los docentes de Educación Inicial utilizan técnicas y herramientas tecnológicas para gestionar el aprendizaje en los estudiantes, respetando el ritmo de cada uno de los estudiantes. En cuanto a las dificultades, mencionan que al principio desconocían los términos de la gestión del aprendizaje, lo cual les impedía realizar una gestión en el aula de clases; pero la motivación de aprender e investigar más sobre el tema lograron solventar las dudas e inquietudes.

#### Plan de Intervención

Basado en los principios de la investigación-acción, se ha diseñado un plan de talleres de intervención destinado a abordar las dificultades en las habilidades de la gestión del aprendizaje identificadas en las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “26 de Febrero”.

En este apartado se describe los resultados obtenidos de la entrevista y la observación áulica que se pudo identificar las fortalezas y las debilidades que tiene que tienen las docentes sobre la Gestión del Aprendizaje en Educación Inicial, a partir de esos hallazgos se plantearon talleres que se ajustan a las necesidades de los profesionales en este ámbito. Estos talleres son definidos como un lugar donde se puede transformar y elaborar actividades, promoviendo una mayor motivación, implicando un sistema de varias facetas pedagógicas (Ander-Egg, 1991).

En efecto, esta investigación accedió a conocer y verificar de una manera más cercana la realidad con relación al contexto educativo, puesto que la descripción se centra en las cualidades y características de los objetivos planteados del estudio. Con respecto a la investigación se desarrolló bajo el método de la Investigación Acción, enfocándose y describiendo principalmente en difundir cambios sociales, fundamentado en la verdadera experiencia del docente y la comunidad institucional educativa, con la intención de profundizar de una forma más sencilla el problema y obtener información que responda a la pregunta de investigación (Elliott, 2005; Latorre, 2005). En relación con los talleres se utilizó el método experimental, expositivo y participativo por medio de las reflexiones y experiencias, asimismo se tomó en cuenta la percepción de los participantes, por ello,

el seguimiento se realizará con el diálogo entre las docentes, visitas áulicas, revisiones de planificaciones y monitoreo de rutinas docentes.

Se consideró que dentro de cada taller exista una actividad dinámica, una actividad introductoria, con fundamentos teóricos y un fundamento de cierre. Así como también la asignación de reflexiones de tareas para que las docentes puedan poner en práctica el siguiente taller, por medio de un conversatorio pueda fortalecer otros elementos del siguiente taller.

En esa línea, para fomentar la gestión del aprendizaje en Educación Inicial, se desarrollaron actividades dialógicas elaboradas para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de las docentes por medio de un análisis de sus propias experiencias. Es decir, a través de evaluaciones estructuradas, se incrementó a las docentes a reflexionar los desafíos y fortalezas en los ámbitos de mejora, canalizando los esfuerzos en el enriquecimiento de las capacidades en la gestión del aprendizaje.

Continuamente con la temática abordada, se organizó un taller “Aprendizaje basado en estrategias motivadoras e innovadoras”. Cabe recalcar que las docentes han tenido propósitos y oportunidades de desarrollar estas actividades durante su formación, pero no obstante enfrentan desafíos al momento de manejar e implementar situaciones complejas, tanto en las estrategias como la innovación. Por ello, se elaboraron actividades que accedieron a generar varios aspectos, destacando diferentes facetas sustanciales al diálogo y el respeto continuo.

En el tercer taller, el propósito fundamental fue el uso adecuado de técnicas que permitan a los estudiantes participar en la edificación del conocimiento, con el objetivo de demostrar técnicas y estrategias metodológicas que orienten en el trabajo de aula con respecto a la gestión del aprendizaje. A través de una discusión de varias experiencias a lo largo de las prácticas, se presentaron problemas recurrentes que se llegaron a examinar con estrategias empleadas, para proponer el uso de herramientas adecuadas en el medio de un abordaje de dificultades. Al mismo tiempo, se introdujeron conceptos pedagógicos relacionados con la dinámica y estrategias de “romper hielos”, para fomentar el desarrollo de la pausa activa formando parejas de trabajo.

En este enfoque se llegó a la realización de la práctica basándose en la retroalimentación, como eje principal de los ejercicios de las docentes.

Valoración de los Resultados

A medida que se desarrollaron los talleres se realizó un conversatorio con las docentes de Educación Inicial, para solventar alguna inquietud o recomendación, además se incrementó ajustes en las actividades planteadas, hubieron docentes que hicieron aportes importantes con relación a la gestión del aprendizaje, que puede transmitir a los estudiantes un aprendizaje significativo, respetando el ritmo de cada alumno, pero no obstante otras docentes mostraron desinterés al comienzo del taller, pero mientras pasaban los días pudieron entender el tema tratado con facilidad, finalmente cuando se les preguntó qué les pareció el taller, contestaron que fue un aporte significativo que ahora lo van a aplicar en sus aulas.

## **4. DISCUSIÓN**

Basándonos en las categorías encontradas se desarrolló un análisis establecido que las docentes de educación inicial están de acuerdo con el uso de la gestión del aprendizaje en los estudiantes, ya que, a través de una etapa adecuada, los niños inician sus primeras experiencias utilizando la motricidad fina y gruesa, manipulando, explorando, aprendiendo por medio de los sentidos y la comunicación.

En cuanto al aprendizaje, hoy en día está muy orientado en la formación afectiva, cognitiva, motriz y valorativa, a través de una visión global que se necesita para poder evidenciar a los sujetos de una manera más general, el proceso ante nosotros como su propia complejidad. Para lograr la gestión del aprendizaje es lo que se desea para cumplir con los propósitos necesarios (Perea y Bouché, 1992).

En cuanto al objetivo de investigación, se pudo indagar cómo se gestiona el aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “26 de Febrero”, donde se evidencia una coherencia en los planteamientos pedagógicos y estrategias de las docentes. Sin embargo, se identifican aspectos importantes de reflexión para profundizar el aprendizaje en los estudiantes.

Se sugiere que las docentes busquen nuevas estrategias para la atención de la diversidad de los estudiantes con una variedad de ritmos de aprendizaje, para el desarrollo de competencias que favorecen un cambio significativo desde la enseñanza, implementando la construcción del conocimiento que se encamina hacia el enfoque del desarrollo de las competencias (Santa et al., 2021).

En ese sentido, las actividades que fortalecen la gestión del aprendizaje es la realización de actividades que hace partícipe al desarrollo de la motricidad fina y gruesa, convivencias, juegos, danzas, etc., para que cada estudiante participe en su propio aprendizaje. La educación se fundamenta en el desarrollo de varias competencias en la educación, basándose en desarrollar las



habilidades importantes por medio de estrategias del aprendizaje que enfatizan en los estudiantes un aprendizaje significativo y autónomo (Tobón et al., 2010).

Con respecto en la categoría, han planificado proyectos como parte de la gestión del aprendizaje, se ha proporcionado una directriz de una serie que proporciona una colaboración auténtica para la mejora del currículum de Educación Inicial que conlleva varias facetas de actividades que algunos docentes lo van modificando a las necesidades de cada estudiante con un propósito de reforzarlo y acoplarlo. Esta visión concuerda con los hallazgos de Benavidez et., al (2023), sostiene el incremento de calidad con la cobertura de la enseñanza en Educación Inicial, implica varias propuestas con relación a la gestión del aprendizaje en el centro educativo, con la utilización de instrumentos curriculares.

Por otra parte, el estudio subraya la importancia de la gestión del aprendizaje, ya que es un proceso encaminado que las docentes deben prepararse mucho para ayudar a los niños en todo lo que tiene que ver su enseñanza-aprendizaje, su pensamiento crítico reflexivo, también en apoyarlos para que experimenten a través del juego logrando así la adquisición de aprendizajes.

Mediante la fase del diagnóstico se pudo constatar el trabajo cooperativo y roles compartidos que permiten el avance en los procesos curriculares como parte de la gestión del aprendizaje, por ello, que la institución ha implementado actividades de jornadas escolares y los estudiantes tienen momentos de convivencia, también se ha desarrollado proyectos Tini que son a través de la siembra, con la ayuda de los padres de familia, los alumnos van experimentando proyectos como: salidas pedagógicas para que los niños obtengan una experiencia del campo directo. Hoy en día la participación del currículum con los docentes, es un escenario con una variedad de cambios en el campo escolar que se genera a través de la participación, motivación que está encaminado en los docentes y los directores, basándose en responsabilidades y cambios importantes en el campo educativo para que los estudiantes puedan obtener más oportunidades de aprendizaje (Ortega-Morales, 2021).

## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

La investigación sobre la gestión del aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial conlleva una amplia gama de comprensión de aprendizaje, que se evidencia en lo siguiente: una de las cuestiones más importantes es que se desarrolló una propuesta de intervención fortaleciendo actividades metodológicas en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y docentes.

En cuanto a la implementación de talleres de intervención con las docentes permitió un conversatorio participativo con relación al trabajo diario que realizan con la gestión del aprendizaje, enfocándonos en la reflexión de las competencias que se debe de obtener al momento de dar una clase.

Así mismo, en la gestión del aprendizaje de los estudiantes se ha constatado en la utilización de acciones y varios procedimientos que utilizan las docentes, para que los alumnos obtengan un aprendizaje significativo. Además, se va evidenciando que las docentes están de acuerdo de conocer algunos estilos y estrategias de aprendizaje, ya que toda la información recopilada les permitirá planificar actividades con metodologías conforme a las necesidades de cada estudiante.

## **5.2. Recomendación**

Es fundamental comprender que la investigación de la gestión del aprendizaje en la Unidad Educativa “26 de Febrero” de una zona urbana constituye un camino importante para fortalecer acciones y procedimientos que orientan a un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes de Educación Inicial, con el propósito de disminuir un hostigamiento escolar y estimular una continuidad de estudios para solventarla. Desarrollar la investigación acción basándose en la participación conlleva un proceso educativo que se puede evolucionar activamente para lograr entender una variedad de diversidad en cada estudiante de la institución.

Se sugiere establecer procesos de enseñanza-aprendizaje por medio de la aplicación de metodologías que sean un complemento de las estrategias de aprendizaje y respondan a los estilos por los cuales aprendan los niños y niñas de educación inicial.

## 6. REFERENCIAS

- Abreu, J. (2012). Hipótesis, método y diseño de investigación (hypothesis, method & research design). Daena: International Journal of Good Conscience, 7(2), 187-197. [http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)
- Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigación de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Reidora, (5). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>
- Ander-Egg, E. (1991). *El taller: una alternativa de renovación pedagógica*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Anderson, T. y Dron, J. (2011). Three generations of distance education pedagogy. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 12(3), 80-97 <https://doi:10.19173/irrodl.v12i3.890>.
- Arista, V. y Bonilla, F. (2016). Gestión de los aprendizajes ¿preparar alumnos en contenidos o en aprendizajes Gestión escolar 1. Universidad Pedagógica Nacional en la Unidad
- Banno, B. y De Stefano, A. (2001). *Los modos de intervención educativa en el diseño pedagógico de materiales*. RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia.
- Benavides-Moreno, N. Donoso-Díaz, S. y Reyes-Araya, D. (2023). *Gestión de aula de las educadoras de Educación Inicial en Chile*. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, 31, e0233717.
- Canova Barrios, C. , y Pecker, L. (2019). Características del aprendizaje autónomo en estudiantes de kinesiología de una institución de educación superior de Buenos Aires.
- Cantero, M. (2019). *Psicología en educación*, Ediciones Pirámide.
- Crespo, J. y Weise, C. (2021). Gestión y liderazgo del docente frente al proceso enseñanza-aprendizaje en el aula del bachillerato. *recimundo*, 5(2), 358-375. [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-GestionYLiderazgoDelDocenteFrenteAlProcesoEnsenanz-7946004\(6\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-GestionYLiderazgoDelDocenteFrenteAlProcesoEnsenanz-7946004(6).pdf)
- Chávez, K. y Trias, Y. (2016). *Formación de investigadores noveles mediante el aprendizaje cooperativo*. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales* 32 (7), 455- 460.
- Dávila, H. (2017). *El liderazgo y su incidencia en la gestión de aprendizaje en las instituciones educativas del nivel secundario de la zona alta este de la provincia de Huarochirí*, UGEL N° 15, 2014.(Tesis de Maestría): Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- De La Cruz Bautista, E. (2017). *Gestión pedagógica, docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística*. [Teaching pedagogical management and instrumental performance in students of a Superior School of Artistic Training]. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 321-357. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.175>

- De la Hoz, E., Martínez, O., Cómbita, H. y Hernández, H. (2019). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su Influencia en la Transformación de la Educación Superior en Colombia para Impulso de la Economía Global*. Información Tecnológica, 30(1), 255-262. doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000100255>.
- Dextre, E. (2017). *Gestión de aprendizaje y la práctica formativa en las Instituciones Educativas Públicas de la RED N° 1 de la UGEL 06 del distrito de Santa Anita*.(Tesis de Maestría): Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Donolo, D. S. (2009). Triangulación: Procedimiento incorporado a nuevas metodologías de investigación.
- Elliott, J. (2005). *La investigación – acción en educación*. Sello Editorial Ediciones Morata, S. L.
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M. y Valls, R. (2002). *Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Ferreda, G. y Flecha, S. (2008). *La formación de las familias en el marco de escolar inclusiva: un representante para las comunidades de aprendizaje*. Educar, 35, 71-85
- García, R. y Puigvert, L. (2015). *Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa*. *Cultura para la esperanza: instrumento de análisis de la realidad*, 99, 29-35.
- Gudiño León, A., Acuña López, R., y Terán Torres, V. (2021). Mejora del aprendizaje desde la óptica de la gestión pedagógica. [Improvement of learning from a pedagogical management perspective]. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(spe2). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2583>
- Guevara, A. (2021). *El aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la enseñanza virtual de emprendimiento y gestión en bachillerato técnico*.
- Guzmán, J. (2011). La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo? *Perfiles Educativos*, 33(spe), 129-141. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000500012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500012&lng=es&tlng=es).
- Guzmán, P. (2021). *Infopedagogía en la educación inclusiva* (Master's thesis, UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL; Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación).
- Heredia, Y. Sánchez, A. (2020). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Hernández, R., Fernandez, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hernández, R. e Infante, M. (2017). La clase en la educación superior, forma organizativa esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Educación y Educadores*, 20(1), 27-40. doi: <http://dx.doi.org/10.5294/edu.2017.20.1.2>.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

- Laruta, N. (2016). *Gestión del aprendizaje oral de los niños y supervisión de la disciplina infantil en educación inicial del distrito de Crucero 2016*. [Tesis de maestría, Universidad de César Vallejo]. URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32959>
- Linares, M. (2009). *El papel de la Educación Superior en la gestión del aprendizaje desde la planificación estratégica: retos para los centros de Educación Superior*. En: Selección de ponencias presentadas en Universidad 2010: (ed.). Editorial Universitaria. <https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/32346>
- Martinez, G., Guevara, A., y Vallés, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 123-134. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Masabanba, C. (2017). *Gestión del aprendizaje en los docentes de Educación Básica Fiscal Leonidas García del cantón Quito, Ecuador, año lectivo 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica Particular de Loja]. URI: <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/20905>
- Medina, G. (2018). Calidad educativa: engranaje entre la gestión del conocimiento, la gestión educativa, la innovación y los ambientes de aprendizaje. *REXE. Revista de estudios y experiencias en educación*, 17(35), 91-103.
- Moreira, C. (2020). Innovaciones educativas: perspectivas d docentes y estudiantes de la Universidad Nacional de Rio Cuarto (Argentina) y la Universidad del Atlántico (Colombia). *Panorama*, 14(26), 15. doi: DOI: <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1480>
- MINEDUC. (2010). *En el módulo de fundamentos del currículo, el currículo organizado en competencias*. Guatemala: Ministerio de Educación Guatemala
- Ortega-Morales, Y. (2021). Gestión de aprendizaje y práctica formativa de los maestros ecuatorianos. *Innova Educación*, 3(3), 150-162. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/376/275>
- Pacheco-Barbas, F. J., Guerra-García, J. E., Díaz-Bello, I., & Moreno-Mosquera, L. C. (2022). *Gestión de aprendizaje en los procesos de enseñanza*. *CIENCIAMATRIA*, 8(2), 564-577.
- Perea, R., y Bouché, H. (1992). Educación para la salud. *Las materias transversales como criterio de calidad educativa. III Jornadas sobre la LOGSE*. Granada: Proyecto Sur de Ediciones.
- Piñeiro, E. y Diz, C. (2018) *El trabajo de campo cómo abandono: una reflexión sobre la metodología de la observación participante*. *Colombiana de Antropología*, 54, (1), 59-88. <https://www.redalyc.org/journal/1050/105056206002/105056206002.pdf>
- Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7-14. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Rochina Chileno, S., Ortiz Serrano, J., y Paguay Chacha, L. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. [The methodology of teaching and learning in higher education: some reflections]. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389. Recuperado de: <https://n9.cl/zubv4>

- Rodríguez, F. (2018). Fundamentos y características de un modelo inclusivo y de calidad educativa: Comunidades de Aprendizaje. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 11(22),28-39.
- Salinas, J. (2005). *Nuevos escenarios de aprendizaje*. In Grupo CIFO: IV Congreso de Formación para el Trabajo (pp. 421-431).
- Sandí Delgado, J. y Cruz Alvarado, M. (2016) Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior. [Teaching and learning methodological proposal to innovate higher education]. *InterSedes*,17(36);153- 189. DOI:[10.15517/isucr.v17i36.27100](https://doi.org/10.15517/isucr.v17i36.27100)
- Santa, L., Ramírez, V., Bom, Y. y Calderón, C. (2021). Competencias de liderazgo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los administradores de empresas de la Universidad de Manizales. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23(2), 367-390. <https://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/3517>
- Secretaría de Educación Pública, (2019). *Gestión de los procesos de aprendizaje en el aula*. <https://www.upn.edu.mx/content/gesti%C3%B3n-de-los-procesos-de-ense%C3%B1anza-y-aprendizaje-dentro-del-aula>
- Soubal, S. (2018). La gestión del aprendizaje. <https://journals.openedition.org/polis/2955> - :%7E:text=La gestión del aprendizaje es,insertarse en la sociedad eficiente.
- Tobón, S., Pimienta, J. y García, J. (2010). *Secuencias Didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Distrito Federal, México: Pearson- Prentice Hall.
- Trujillo, C. (2016). *Gestión del aprendizaje por parte del profesor de matemáticas en el ámbito de la educación particular* [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca]. URI: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/26230>
- Universidad del Internet, (2021). *¿Qué es la gestión educativa o gestión escolar?* Tipos e importancia y objetivos. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/gestion-educativa-escolar/>.
- UNESCO (2011) *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. [Management manual for directors of educational institutions]. Recuperado de:<https://n9.cl/z7d8z>
- Unesco-Perú (2011). *Gestión educativa estratégica*. Módulo 2. Instituto Internacional de Planeación de la Educación, UNESCO-Perú, Ministerio de Educación.
- Universidad del Internet, (2021). *¿Qué es la gestión educativa o gestión escolar?* Tipos e importancia y objetivos. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/gestion-educativa-escolar/>.
- Viveros Andrade, S. M., Sánchez Arce, L. (2018). La gestión académica del modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa: rol del docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(5), 424-433.

## 7. ANEXOS

### Anexo 1

#### Solicitud para el desarrollo de la investigación

Paute, 10 de noviembre de 2023

Estimada Mgs. Carmen Yunga  
Rectora de la Unidad Educativa "26 de Febrero"

Presente.

De mis consideraciones:

Con el debido respeto y alta estima, me dirijo a usted, Mariela Alexandra Torres Vallejo, identificada con el documento de identidad, 0106140825. En calidad de Estudiante de maestría en Educación con Mención en Gestión y Liderazgo, de la Universidad del Azuay, me dirijo a usted con un cordial y atento saludo, deseándole éxitos en cada una de sus actividades diarias en la institución.

Por medio del presente solicito a usted de la manera más atenta me conceda realizar una investigación en el área de Educación Inicial, sobre el tema: Gestión del aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa "26 de Febrero", el mismo que me permitirá la realización del proyecto final del grado de la maestría que me encuentro cursando.

Segura que mi petición tendrá su favorable acogida, me suscribo de usted con sentimientos de la más alta consideración y respeto.

Atentamente,

Mariela Torres Vallejo

## Anexo 2

### Formato de la entrevista

La presente entrevista tiene como objetivo específico realizar un diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje en Educación Inicial en la Unidad Educativa "26 de febrero". Por favor, conteste con toda sinceridad, ya que sus datos serán muy valiosos para la construcción del siguiente estudio.

**Entrevistado:**

**Entrevistador:**

### Preguntas:

1. ¿Cómo concibe el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial?
2. ¿En su entorno de trabajo ha escuchado los términos " gestión del aprendizaje"?
3. ¿En una institución educativa ¿Quiénes practican la gestión del aprendizaje?
4. ¿Qué tipo de actividades considera importante incluir para una asertiva gestión del aprendizaje?
5. ¿El modelo educativo de su institución incluye prácticas de convivencia, calidez y actualización que respondan a la gestión del aprendizaje? ¿Cuáles son?
6. ¿El trabajo cooperativo y roles compartidos permiten el avance en los procesos curriculares como parte de la gestión del aprendizaje?, ¿sí, no por qué?
7. ¿En su práctica docente ha escuchado sobre la educación crítica reflexiva o a que piensa que se hace referencia?
8. ¿En su institución educativa se han planificado proyectos como parte de la gestión del aprendizaje?
9. ¿Qué estrategias y recursos permiten comprender, propiciar y fortalecer, los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial?
10. ¿Cómo considera usted que debería de ser un modelo coherente para la gestión del aprendizaje en educación inicial?
11. ¿Usted busca nuevas alternativas, y responde a la innovación educativa en los escenarios de aprendizaje de los estudiantes? ¿Cuáles son?
12. ¿Cree que es importante para su comunidad educativa el diseño de una propuesta de intervención que permita la gestión del aprendizaje de los estudiantes de educación inicial?

*Agradezco por la participación y aporte a la construcción de este proceso de formación.*



## Anexo 3

### Formato de datos de la observación participante

Participante observado:	Xxxx
Subnivel:	
Años de experiencia:	
Título profesional:	
Características áulicas:	
Organización áulica:	
Recursos:	
Metodología y técnicas:	
Dinámica docente:	
Actividades en las que se evidencia la gestión: del aprendizaje	
Conclusión de la observación:	

## Anexo 4

### Planteamiento de variables

*Categorías de análisis para detallar la gestión del aprendizaje*

Definición conceptual	Categoría de análisis	Subcategoría	Indicador	Ítem	Instrumento	
La gestión del aprendizaje es una dimensión con una magnitud de funciones con relación a la experiencia, para que se puedan relacionar los humanos. Por un lado, es un proceso que conlleva exploraciones y comportamientos de llegar a comprender una complicada situación de posibilidades para llegar a comprender (Soubal 2018).	Gestión del aprendizaje	Idea de gestión del aprendizaje.	*Proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) *Concibe el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial. *Términos de la gestión del aprendizaje. *Práctica la gestión del aprendizaje.	¿Usted qué entiende por aprendizaje? ¿Para usted qué es la gestión del aprendizaje?  ¿Qué tipo de actividades considera importante incluir para una buena gestión del aprendizaje?  ¿Qué estrategia metodológica realiza para alcanzar el aprendizaje en los estudiantes?  ¿Las destrezas del currículo de Educación Inicial permiten que	Entrevista	Observación Participante

			Estrategia metodológica (EM)	se realice una gestión del aprendizaje acorde, sí o no y por qué?		
	Ambientes de aprendizaje	Metodologías, recursos, espacio, dimensión y materiales	*Actividades que fortalecen la gestión del aprendizaje. *Modelo educativo de la institución incluye prácticas de convivencia, calidez y actualización que respondan a la gestión del aprendizaje. *Práctica docente desde la educación crítica y reflexiva. *Modelo coherente para la gestión del aprendizaje en educación inicial.	¿En el ámbito laboral realiza el desarrollo de enseñanza aprendizaje?  ¿Cree que es fundamental utilizar varios recursos?  ¿Usted busca nuevas alternativas en los escenarios de aprendizaje de los estudiantes?		

				¿Puede mencionar como cuáles son:?		
--	--	--	--	---	--	--

## **Anexo 5**

### **Propuesta de intervención**

#### **Reconfortamiento de habilidades metodológicas para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de las docentes de Educación Inicial en la Unidad Educativa “26 de Febrero”**

La propuesta de intervención que se evidencia es a partir de los resultados obtenidos de la Guía de Observación y las Entrevistas aplicadas a las docentes de Educación Inicial de unidad Educativa “26 de Febrero” lo cual permitió evidenciar las estrategias de enseñanza aprendizaje en el proceso de los indicadores.

En cuanto a la jornada de las docentes, de Educación Inicial, existen características propias de los roles a cumplirse, como por ejemplo: completar sus horas de trabajo, asistir a capacitaciones, asistir a reuniones, innovar nuevas técnicas de aprendizaje para actualizar estrategias metodológicas y didácticas. Al mismo tiempo enfrentan algunas dificultades y conflictos que se presentan día a día, por esto es importante desarrollar clases con varias estrategias teniendo nuevas técnicas donde las docentes son las facilitadoras del aprendizaje de cada alumno, gestionando el proceso de enseñanza aprendizaje de la mejor manera.

Con relación a lo expuesto anteriormente y como una necesidad en la gestión educativa, fue importante desarrollar la participación activa con los siguientes talleres que se titularon: Gestión del aprendizaje, Aprendizaje basado en estrategias motivadoras e innovadoras y El uso adecuado de técnicas que permitan a los estudiantes participar en la edificación del conocimiento.

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

Identificar aspectos importantes que enfatizen una buena gestión del aprendizaje, con estrategias motivadoras mediante talleres lúdicos, reflexivos y participativos, con el fin de optimizar el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en educación inicial de Unidad Educativa “26 de febrero”.

#### **Objetivos Específicos**

- Fomentar en el equipo docente de Educación Inicial la importancia de la gestión del aprendizaje.

- Presentar al equipo docente estrategias motivadoras y llamativas para gestionar el aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial.
- Demostrar técnicas y estrategias metodológicas que orienten al trabajo en el aula con respecto a la gestión del aprendizaje.

### Recursos

- Sujetos: Docentes, capacitadora.
- Material: hojas, cartulinas, pizarra, borrador, materiales de escritorio.
- Tics

### Metodología

En relación con los talleres se utilizó el método experimental, expositivo y participativo por medio de las reflexiones y experiencias, asimismo se tomó en cuenta la percepción de los participantes, por ello, el seguimiento se realizará con el diálogo entre las docentes, visitas áulicas, revisiones de planificaciones y monitoreo de rutinas docentes.

### Talleres

<b>TALLER 1</b> Gestión del aprendizaje	
<b>Moderador:</b> Mariela Torres Vallejo	<b>Objetivo:</b> Fomentar en el equipo docente de Educación Inicial la importancia de la gestión del aprendizaje.
<b>Fecha:</b> 29 de noviembre de 2024 <b>Hora:</b> 12 pm a 1 pm	
<b>Actividades</b>  1.  Dinámica de romper hielos (Dos verdades y una mentira con relación a la gestión del aprendizaje).  ● Se entrega a cada docente un marcador y borrador.	<b>Recursos</b> *Recursos y herramientas online.  <b>Bibliografía:</b> Castelan, J.(2022). Dinámico rompehielos, Volumen (4). <a href="https://www.crehana.com/blog/cli">https://www.crehana.com/blog/cli</a>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cada participante debe de escribir en el pizarrón dos verdades junto a una mentira.</li> <li>● Una vez anotado, los participantes tienen que adivinar cuál es la afirmación falsa.</li> <li>● Exposición sobre la importancia de la gestión del aprendizaje.</li> </ul> <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Observación de un video con relación a la gestión del aprendizaje: <a href="https://youtu.be/ucpSrJcFsY?si=33G7xpVQIQq7Gwmj">https://youtu.be/ucpSrJcFsY?si=33G7xpVQIQq7Gwmj</a> <a href="https://youtu.be/RVd9P1ASwNI?si=H0_u0uLIXDBm_jrz">https://youtu.be/RVd9P1ASwNI?si=H0_u0uLIXDBm_jrz</a></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los docentes deben anotar en una cartulina las palabras clave.</li> <li>● Participación de los docentes e intercambio de opiniones sobre lo observado y expuesto.</li> </ul> <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se desarrollará una “pausa activa” y se formarán parejas de trabajo, a cada pareja se les entregará marcadores y un papelógrafo para cumplir con las siguientes consignas:</li> <li>● La primera pareja explicará qué es la gestión del aprendizaje y quiénes están involucrados.</li> <li>● Mientras que la segunda pareja escribirá los elementos que permiten una gestión efectiva.</li> </ul> <p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los trabajos realizados deben presentarse y exhibirse.</li> <li>● Retroalimentación con relación de los trabajos presentados.</li> </ul>	<p>ma-laboral/dinamicas-rompehielos/</p> <p>Quispe, M. (2020). <i>La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. Investigación Valdizana</i>, 14(1), 7-14. <a href="https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601">https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601</a></p>
--	---

<b>TALLER 2</b>	
Aprendizaje basado en estrategias motivadoras e innovadoras	
<b>Moderador:</b> Mariela Torres Vallejo	<b>Objetivo:</b> Presentar al equipo docente estrategias motivadoras y llamativas para gestionar el aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial.
<b>Fecha:</b> 02 de diciembre de 2024	
<b>Hora:</b> 12:00h pm a 1:00h pm	
<p style="text-align: center;"><b>Actividades</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1.</b></p> <p>Dinámica (Rompehielos con una palabra).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cada participante debe de pensar en una frase corta o una palabra con relación al aprendizaje basado en las experiencias.</li> <li>● Se reunirán las ideas de cada participante, después de unos minutos de reflexión.</li> <li>● Finalmente, cada uno elegirá la frase o palabra que escogió para presentar a los demás participantes del grupo, luego todos debaten y eligen las mejores opciones.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Observación del siguiente video: <a href="https://youtu.be/ag5rk2nQTd8?si=n8vadcpHVFzIcrf5">https://youtu.be/ag5rk2nQTd8?si=n8vadcpHVFzIcrf5</a></li> <li>● Presentación de diapositivas con relación al tema tratado.</li> <li>● Establecer una conexión entre las palabras clave y las ideas principales con las actividades evidenciadas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los grupos serán divididos en dos y para realizar las siguientes tareas:</li> <li>● El primer equipo desarrollará una clase con estrategias motivadoras e innovadoras.</li> </ul>	<p><b>Recursos</b></p> <p>*Recursos y herramientas online.</p> <p>*Tics</p> <p><b>Bibliografía:</b></p> <p>Martín, G. y Martínez, J. (2018). <i>Aprendizaje basado en proyectos: método para el diseño de actividades</i>. <i>Revista Tecnología, Ciencia y Educación</i>, 37-63.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>● El siguiente equipo observa para emitir recomendaciones.</li> </ul> <p><b>4.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentación de los trabajos realizados.</li> <li>● Retroalimentación de la temática.</li> <li>● Finalmente, recopilación de los docentes.</li> <li>● Agradecimiento y cierre del taller.</li> </ul>	
---	--

<b>TALLER 3</b>	
Uso adecuado de técnicas que permitan a los estudiantes participar en la edificación del conocimiento	
<b>Moderador:</b> Mariela Torres Vallejo	<b>Objetivo:</b> Demostrar técnicas y estrategias metodológicas que orienten al trabajo en el aula con respecto a la gestión del aprendizaje.
<b>Fecha:</b> 03 de diciembre de 2024 <b>Hora:</b> 12:00h pm a 1:00h pm	
<b>Actividades</b>  <b>1.</b> Dinámica (Si te sientes muy contento) <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Los maestros de pie comienzan a aplaudir y cantar lo siguiente: si te sientes muy contento, da tres palmas, saluda al que está a tu lado, canta de nuevo y se da otra orden, por ejemplo, allí donde estás parado abraza al que está a tu lado, empuja al que está a tu lado, cambia de puesto con él y, en última instancia, pregunta cómo se gestiona el aprendizaje en los estudiantes?</li> <li>● Por medio de la dinámica, cada docente empezará a escribir en una hoja de papel la pregunta planteada.</li> </ul>	<b>Recursos:</b> *Recursos y herramientas online  <b>Bibliografía:</b> Pamplona, J. (2019). <i>Estrategias de Enseñanza del docente en las áreas básicas una mirada de aprendizaje</i> escolar. <a href="https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/">https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/</a>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cada respuesta debe ser expuesto por cada participante.</li> <li>● Conversatorio de lluvias de ideas.</li> </ul> <p><b>2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Observación de un video:</li> <li>● Reflexión acerca del video presentado.</li> </ul> <p><b>3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conformando parejas se entregará una hoja para observar un formato de la planificación de una clase.</li> <li>● Los integrantes de cada equipo planificará una clase con estrategias innovadoras.</li> </ul> <p><b>4.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Exposición de los trabajos realizados.</li> <li>● Reconocimiento de las técnicas para mejorar el aprendizaje.</li> <li>● Retroalimentación con relación a la temática.</li> <li>● Finalmente, recopilación de información de los participantes.</li> </ul>	
---	--

<b>REFLEXIÓN PARTICIPATIVA</b>	
<b>Moderador:</b>	Mariela Torres Vallejo

<b>Fecha:</b>	04 de diciembre de 2024	
<b>Hora:</b>	12:00h pm a 1:00h pm	
<b>Actividades</b>	<p>Para llegar a conclusiones y sugerencias, todos los docentes participarán en una reflexión participativa sobre el taller presentado.</p>	<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Sujetos: Docentes, capacitadora.</li> <li>*Material : hojas, cartulinas, pizarra, borrador, materiales de escritorio.</li> <li>*Tics</li> </ul>

## Anexo 6

### Evidencia de la Aplicación del taller



Foto No. 1 Taller Gestión del aprendizaje



Foto No. 2 Taller Gestión del aprendizaje



Foto No. 3

Taller Aprendizaje basado en estrategias motivadoras e innovadoras



## Anexo 7

### Evidencia de la aplicación del taller



Foto No 5 Taller: Uso adecuado de técnicas que permitan a los estudiantes participar en la edificación del conocimiento



Foto No 6 Taller: Reflexión participativa