

Departamento de Posgrados Maestría en Educación Mención Didácticas para la Educación Básica

Prácticas de enseñanza de la lectura y escritura: entre el saber disciplinar e interdisciplinar. Un estudio de caso en el subnivel básica elemental de la Unidad Educativa Pasos de la ciudad de Cuenca

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Magíster en Educación, con mención en Didáctica para la Educación Básica

Autora: María Daniela Terán Ortega

Directora: Julia Isabel Avecillas Almeida

Cuenca, Ecuador

2025

DEDICATORIA

A mi familia, por su amor incondicional y apoyo constante, por su impulso constante para superar cada desafío con determinación y optimismo.

Dedico este logro a mí misma, por no rendirme en los momentos difíciles, por creer en mis capacidades y por haber culminado este ciclo con dedicación y perseverancia.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que, de una manera u otra, hicieron posible la realización de este trabajo.

A mi directora de tesis, por su guía, paciencia y sabiduría a lo largo de este proceso.

A mis padres, por su amor incondicional, su apoyo en todo momento y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. Sin su confianza y comprensión, este logro no habría sido posible.

Finalmente, agradezco a la vida por las oportunidades y desafíos que me han permitido crecer tanto personal como profesionalmente.

RESUMEN

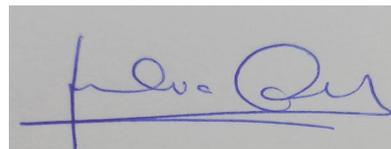
El objetivo del estudio fue comprender el estado actual de las prácticas de enseñanza de la lectura y escritura del subnivel de básica elemental de la Unidad Educativa Particular Pasos con el propósito de generar una propuesta pedagógica desde el enfoque sociocultural. La metodología aplicada fue cualitativa a partir de un diseño basado en la investigación – acción participante. El estudio aplicó tres fases: un diagnóstico contextual de las prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura por medio de análisis documental, entrevistas semiestructuradas y grupos focales con docentes; la construcción de una propuesta a partir de talleres; y la sistematización de los resultados. Los hallazgos evidenciaron que las prácticas de lectura y escritura asumen un enfoque comunicativo y que no se transversalizan a todas las asignaturas; asimismo que se mantienen algunas actividades con un enfoque tradicionalista. Se concluye la necesidad de promover prácticas socioculturales en las aulas.

Palabras clave: enfoque sociocultural, literacidad crítica, práctica docente, transversalidad de la lectura y escritura.

ABSTRACT

The objective of the study was to understand the current state of teaching practices for reading and writing at the elementary level of the Pasos Private Educational Unit, with the purpose of developing a didactic proposal from a sociocultural perspective. The applied methodology followed a qualitative paradigm, utilizing a design based on participatory action research. The study was conducted in three phases: a contextual diagnosis of reading and writing teaching practices through documentary analysis, semi-structured interviews, and focus groups with teachers; the development of a proposal through workshops; and the systematization of results. The findings revealed that reading and writing practices adopt a communicative approach but are not integrated across all subjects. Additionally, some activities maintain a traditionalist focus. The study concludes the need to promote sociocultural practices in classrooms.

Key words: sociocultural approach, critical literacy, teaching practice, transversality of reading and writing.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Florencia", is displayed on a light gray rectangular background.