



**UNIVERSIDAD DEL AZUAY.**

**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la  
Educación.**

**Escuela de Psicología Educativa Terapéutica.**

**“Plan de adaptación para niños de primero de básica en varias  
instituciones educativas”.**

**Tesis de graduación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la  
Educación, Mención Psicología Educativa Terapéutica**

**Autor: Juana Catalina Pozo.**

**Director: Dr. Franklin Ordóñez M.**

**Cuenca, Ecuador  
2008**

**DEDICATORIA.**

Este trabajo lo dedico a mis  
padres: Luis y Norma, quienes  
con su apoyo han hecho  
posible este logro.

**Juana Catalina.**

### **AGRADECIMIENTO.**

En primer lugar, agradezco a Dios y a mis padres por haberme dado la oportunidad de vivir. A mis profesores de la Universidad del Azuay por saberme guiar y orientar mis estudios a lo largo de estos años; y de una manera muy particular al Dr. Franklin Ordóñez M, quién guió este trabajo.

**Juana Catalina.**

## Índice de contenidos.

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Índice de contenidos.....	IV
Índice de Gráficos.....	V
Índice de anexos.....	VI
Resumen.....	VII
Introducción.....	1
Capítulo 1: Desarrollo integral y crecimiento de los niños de cinco años.....	4
Introducción.....	4
1.1.1.Destrezas Cognitivas.....	4
1.1.2.Destrezas de Motricidad Gruesa.....	5
1.1.3.Destrezas de Motricidad Fina.....	5
1.1.4.Destrezas de Lenguaje y Comunicación.....	6
1.1.5.Destrezas de Socialización.....	7
1.1.6.Destrezas de Autoayuda.....	8
1.2.Características más frecuentes de los niños que presentan inadaptación escolar.....	9
1.2.1.Desarrollo físico.....	9
1.2.2.Desarrollo Cognoscitivo.....	9
1.2.3.Desarrollo de la Personalidad.....	10
1.2.4.Desarrollo Socioemocional.....	11
1.2.5.Las normas y su adquisición.....	12
1.3.Concepto de Adaptación Escolar.....	12
1.3.1.Comportamiento escolar.....	13
1.3.2.Procesos adaptativos.....	13
1.3.3.Intervención de Padres y Educadores.....	13
1.4. Concepto de Inadaptación.....	14
1.4.1.La inadaptación escolar y los factores físicos.....	14
1.4.2.Desarrollo Morfológico.....	15
1.4.3.Deficiencias Somáticas diversas.....	15
1.4.4.Deficiencias Motoras.....	16
1.4.5.Incidencias Escolares.....	16
1.4.6.Incidencias Caracteriales.....	17
1.5.Causas de la Inadaptación Escolar.....	17
1.5.1.Importancia del medio familiar.....	17
1.5.2.Influencia Materna.....	18
1.5.3.Influencia Paterna.....	18

1.5.4.Complementariedad de los padres.....	19
1.5.5. Aceptación y Rechazo del niño.....	19
1.5.6.Importancia Relativa del comportamiento del niño.....	21
1.5.7. Mi nuevo hermanito.....	21
1.5.8.Mamá empieza a trabajar.....	22
1.5.9. Divorcio y abandono.....	22
1.6.Características de los niños que ingresan al primero de básica.....	23
1.6.1.Características biopsicosociales.....	23
 CAPITULO 2. Trabajo investigativo de campo.....	 27
Introducción.....	27
2.1.Análisis de las fichas psicológicas.....	27
2.1.1.Área social:.....	27
2.1.2.Dinámica familiar.....	31
2.1.3.Dinámica familiar actual.....	34
2.1.4.Relación de la familia con la escuela.....	39
2.2.Test de Bender.....	42
2.3.Test de Sacks.....	45
2.4.Test HTP Acromático.....	46
2.5.Organización y funcionamiento de las instituciones educativas seleccionadas.....	49
2.6. organización y funcionamiento de las instituciones seleccionadas y de su personal docente.....	51
Conclusiones.....	53
 CAPITULO 3. Elaboración del Plan de Adaptación para niños de primero de básica...54	 54
Introducción.....	54
3.1.Elaboración del plan de adaptación para niños de primero de básica.....	57
3.2.Guía para maestros.....	82
3.3.Fichas de Modificación conductual.....	88
3.4.Guía para padres.....	90
3.5.Lineamientos de adaptación.....	96
3.6.Motores de Motivación.....	97
Conclusión.....	97
 Conclusiones y Recomendaciones.....	 98
Anexos.....	101
Bibliografía.....	113

## Índice de Gráficos.

Gráfico 1.....	28
Gráfico 2.....	29
Gráfico 3.....	30
Gráfico 4.....	31
Gráfico 5.....	32
Gráfico 6.....	32
Gráfico 7.....	33
Gráfico 8.....	34
Gráfico 9.....	35
Gráfico 10.....	36
Gráfico 11.....	37
Gráfico 12.....	38
Gráfico 13.....	39
Gráfico 14.....	40
Gráfico 15.....	41
Gráfico 16.....	42
Gráfico 17.....	43
Gráfico 18.....	44
Gráfico 19.....	45
Gráfico 20.....	48
Gráfico 21.....	50
Gráfico 22.....	52
Gráfico 23.....	53

## **Índice de anexos**

Test de Sacks.....	102
Test de Bender.....	104
Ficha Psicopedagógica.....	106
Ficha Médica.....	111

## **RESUMEN**

La adaptación escolar es una etapa muy difícil para la mayoría de los niños ya que se enfrentan a un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas a su ambiente del hogar, aprenden a relacionarse más a ser más independiente en muchas actividades.

Un factor muy importante para que aquellos niños a los que les es difícil adaptarse ya sea por su apego a su madre o a su mismo hogar, es el cariño y la imagen de tranquilidad que le brinde el entorno escolar y más que nada su entorno.

El plan de adaptación fué creada con el objetivo de realizar actividades necesarias para padres y maestros de las varias instituciones para disminuir conductas inadecuadas y para mejorar las relaciones interpersonales, la inmadurez, los berrinches, la agresividad, el aislamiento que han sido los principales factores que influyen en el período de adaptación puesto que padres y maestros están conscientes que la adaptación es un período crítico y que necesitan orientación clara.



## INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo de investigación hace referencia a uno de los problemas más comunes dentro de la educación, la inadaptación escolar la cual se puede definir como un período crítico en la vida de un niño la misma que requiere de mucha paciencia, afecto, comprensión y sobre todo de estar bien informados sobre el tema, los padres y maestros juegan aquí un papel importantísimo ya que de ellos dependerá la educación del período de adaptación. La actitud de las padres, su estado emocional y su grado de aceptación de esta nueva situación en la vida de sus hijos, disminuirán los problemas emocionales.

Tomando a la inadaptación como un problema y dentro de mi investigación se plantea un plan de adaptación para niños de primero de básica de varias instituciones educativas en el cual las interrogantes fueron:

1. ¿Qué reactivos son las más recomendables para diagnosticar las causas de inadaptación?.
2. ¿Qué recursos didácticos y cuáles serán las líneas de acción ha utilizarse para elaborar el plan de adaptación?.
- 3.¿Qué técnicas son los más adecuadas para iniciar con el plan de adaptación de los niños y niñas en su institución escolar?.

En base a estas interrogantes se trazó el siguiente objetivo general:

“ Elaborar un plan de adaptación para niños/as de primero de básica de varias instituciones educativas” del cual se derivo los siguientes objetivos específicos:

- 1.-Diagnosticar las causas biopsicosociales de inadaptación de los niños de primero de básica.
- 2.-Desarrollar un plan de adaptabilidad en niños de 5 años.
- 3.- Preparar y proponer una guía de aplicación práctica para padres y maestros.

Es importante esta investigación porque a menudo se observa en las instituciones a muchos niños que no se adaptan. Una de las razones principales, al parecer, es porque han pasado el mayor tiempo de sus cortas vidas junto a sus padres y cuando llega la hora de ir a esta los niños sienten miedo y angustia de separación, es por ello, que realizan berrinches o tienden a somatizar sus conflictos emocionales situación se refleja en la escuela con los llantos, lloros y otras reacciones muy típicas en la primera semana de clases. Es por ello que este tipo de problema es importante abordar y darle una adecuada solución, por ello me he propuesto realizar un plan de adaptación que beneficiará a los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El plan será desarrollado de acuerdo a los parámetros técnicos y científicos del campo psicológico –educativo.

Los beneficios de este plan de adaptación serán:

Los niños: irán reduciendo los niveles de ansiedad que les provoca el salir del núcleo familiar y empezar a interactuar en el ambiente educativo escolar. Aumentará la interacción entre los niños de la institución, y con ello la experiencia educativa será mucho más gratificante en su desarrollo de socialización.

Para los padres: les beneficiará al comprobar que sus hijos de a poco van reduciendo conductas inadecuadas que estaban siendo provocadas por la inadaptación escolar.

Para los profesores: Este trabajo les beneficiará mucho, porque irán acostumbrando a los niños a nuevas conductas y harán que ellos reduzcan todos sus temores y que disfruten de todas las experiencias escolares.

Conseguir una buena adaptación de los niños en distintos momentos de la vida es fundamental para un buen desarrollo psicosocial, por tanto los involucrados deberán ayudar a una integración del niño al ambiente escolar.

Al momento en que un niño asiste por primera vez a un centro, desde este momento los padres, maestros y la institución juegan un papel fundamental ya que de ellos depende la buena conducción para este proceso de adaptación.

Tomando en cuenta la importancia de este período se ha realizado este plan tanto para padres como para los educadores para ayudarlos a conocer el tema dándoles pautas claves y orientaciones que se debe hacer en este período.

## **CAPITULO 1**

### **DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS.**

#### **INTRODUCCION.**

En el primer capítulo se tratará el desarrollo integral y crecimiento de los niños de cinco años, las destrezas que previamente deben estar adquiridas, sus características biopsicosociales que son las más frecuentes en los niños que presentan inadaptación su concepto, causas y consecuencias y además se anotará el concepto de adaptación escolar.

#### **DESARROLLO INTEGRAL Y CRECIMIENTO DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS.**

Los niños de cinco años a través de su desarrollo van adquiriendo nociones en las cuales se agrupan de la siguiente manera.

#### **DESTREZAS COGNITIVAS.**

Concepto.- “La cognición o el acto de pensar es la capacidad de recordar, ver u oír semejanzas y establecer relaciones entre ideas y cosas. La cognición tiene dentro del niño, por lo tanto sólo podemos medirla en términos de lo que el niño dice o hace”.

BLUMA.S.SHEARER.M.FORMAN.A.HILLIARD.J.”Guía Portage de Educación Preescolar”1998.

Y estas destrezas son:

- Cuenta hasta 20 objetos y dice cuántos hay.
- Nombra 10 números.

- Dice cuál es su derecha y su izquierda.
- Dice en orden las letras del alfabeto.
- Escribe su propio nombre con letra de imprenta.
- Nombra 5 letras del alfabeto.
- Pone los números del 1 al 10 en la secuencia apropiada.
- Nombra la posición de los objetos: primero, segundo, tercero, etc.
- Copia un rombo.
- Completa un laberinto simple.
- Nombra los días de la semana en orden.
- Dice el mes y el día de su cumpleaños.
- Predice lo que va a suceder.
- Señala mitades y objetos enteros.

## **DESTREZAS MOTRICIDAD GRUESA.**

- Se mantiene en postura erguida.
- Camina sobre la punta de sus pies y sobre sus talones por varios segundos.
- Brinca.
- Mantiene el equilibrio sobre una barra horizontal, sin ayuda.
- Se desplaza con un objeto encima de su cabeza, sin que se le caiga y manteniendo el equilibrio.
- Atrapa la pelota mientras rebota y lanza la pelota mientras se desplaza.
- Se da trampolines
- Le gusta el baile e imita movimientos al ritmo de la música.
- Repta con velocidad y se desliza como culebra coordinando el movimiento de sus brazos y piernas.

## **DESTREZAS MOTRICIDAD FINA.**

Concepto.-“Tanto como la motricidad fina y motricidad gruesa se relacionan principalmente con los movimientos coordinados de los músculos grandes y pequeños del cuerpo”.

Los movimientos de los músculos grandes del cuerpo generalmente se conoce como actividades motrices gruesas. Ejemplo de estas actividades motrices son: sentarse, gatear, caminar, correr y arrojar una pelota. Las actividades motrices finas o movimientos de músculos pequeños, son algunas veces refinamientos de actividades motrices gruesas. Ejemplo los manoteos casuales del niño hacia un objeto pequeño se convierten, poco a poco en movimientos coordinados de toda la mano dirigidos hacia el objeto, y por fin en la acción precisa de cogerlo con los dedos pulgar e índice.

En estas destrezas tenemos:

- Su pinza motora trípode (pulgares-índice-anular), se ha perfeccionado, con lo que logra sujetar de mejor manera el lápiz.
- Arma rompecabezas más de doce piezas.
- Puntea con precisión sobre la margen de figuras más complejas.
- Pinta sin salirse de los márgenes de la figura.
- Copia escaleras, cuadrados, triángulos, rombos, óvalos y otras figuras complejas, sirviéndose de modelos.
- Realiza trazos diagonales. Oblicuos, curvos, cruces en zig-zag y ondulados.
- Pega los recortes sobre un papel, en forma recta.
- Utiliza tijeras y corta líneas rectas o punteadas.

## **DESTREZAS LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.**

**Concepto:** “El niño empieza a aprender a hablar escuchando lo que se habla en su medio ambiente y observando el medio en que ocurre. Empieza produciendo sonidos, luego balbucea y finalmente pronuncia palabras inteligibles. Una vez que el niño adquiere vocabulario extenso de palabras sueltas, empieza a combinarlas en frases y oraciones”.

BLUMA.S.SHEARER.M.FORMAN.A.HILLIARD.J.,”Guía Portage de Educación Preescolar,1998.

Las destrezas son:

- Tiene un vocabulario de más de dos mil doscientas palabras, las que pronuncia y articula correctamente.
- Dice analogías muy elaboradas como: “tengo un hermano y una hermana y nos vamos con mis papás de paseo”
- Nombra todas las partes de su cuerpo. Ubica su corazón y su estómago.
- Utiliza adjetivos calificativos para referirse emotivamente a personas, animales y cosas.
- Utiliza correctamente los géneros masculino y femenino, “ Mi perro es macho, mi gata hembra”.
- Conoce y discrimina las vocales, puede decir palabras que comiencen una determinada vocal.
- Identifica el sonido inicial y final de una palabra lo que le ayuda a producir rimas
- Lee letras de su entorno familiar.
- Relata e interpreta una historia de acuerdo a sus imágenes, dramatiza y saca conclusiones.
- Responde acertadamente al pedirle: “dime el opuesto de...”
- Emplea “ayer” y “mañana” correctamente.

## **DESTREZAS DE SOCIALIZACIÓN.**

**Concepto.-**“ son los comportamientos apropiados que se refieren a la vida e interacción con otra gente.”

BLUMA.S.SHEARER.M.FORMAN.A.HILLIARD.J.,”Guía Portage de Educación Preescolar”1998

Durante los años preescolares, el comportamiento social se refleja en la manera en que el niño trabaja y juega con sus padres y compañeros de juego. Estas capacidades en proceso de desarrollo afectan tanto la adquisición de nuevos conocimientos por parte del niño en otras áreas de desarrollo, como su capacidad para comportarse adecuadamente dentro del medio ambiente.

Estas destrezas son:

- Coopera con 4 o 5 niños sin supervisión constante.
- Manifiesta sus sentimientos: enfadado, felicidad, cariño.
- Explica a otros las reglas de un juego o una actividad.
- Imita los papeles que desempeñan los adultos.
- Participa en la conversación durante las comidas.
- Sigue las reglas de un juego de razonamiento verbal.
- Consuela a sus compañeros de juego que están afligidos.
- Hace planos y construye, empleando herramientas simples (planos inclinados, palanca, polea).
- Se fija metas a sí mismo y realiza la actividad.
- Dramatiza partes de un cuento, desempeñado un papel o usando títeres.

## **DESTREZAS DE AUTOAYUDA.**

Concepto. “Esta sección se ocupa de aquellos objetivos que le permiten al niño hacer por sí mismo las tareas de alimentarse, vestirse, bañarse y usar el baño. Estos objetivos podrían haber sido incluidos dentro de la categoría de destrezas sociales, ya que las actividades de autoayuda están relacionadas con la convivencia con otras personas y con las costumbres sociales de la familia. sin embargo, estos objetivos son de tal importancia para el niño y su familia que fueron colocados dentro de una sección especial.”

BLUMA.S.SHEARER.M.FORMAN.A.HILLIARD.J.,”Guía Portage de Educación Preescolar,1998.

La capacidad de atenderse a sí mismo se relaciona también con la capacidad de verse como un miembro único e independiente de la familia y la comunidad.

El desarrollo de las conductas de autoayuda ayuda al niño en sus esfuerzos por convertirse en un miembro feliz e independiente de una familia y una comunidad. A su vez se facilita a los miembros de la familia vivir con el niño e independizarse de él.

Estas destrezas son:

- Tiene la responsabilidad de hacer una tarea casera semanal y la realiza cuando se le pide.



- Escoge la ropa apropiada según la temperatura y la ocasión.
- Sin que se le recuerde se detiene al borde de la acera (banqueta), mira a ambos lados y cruza la calle.
- En la mesa se sirve la comida y pasa la fuente.
- Regula la temperatura del agua para bañarse.
- Va solo a la escuela, al parque de juego o a la tienda que quedan a no más de 2 cuadras de la casa.
- Abre un envase de cartón que contiene leche o jugo.
- Se amarra las cintas de la capucha.
- Se abrocha el cinturón de seguridad en el auto.
- 

## **1.2.CARACTERÍSTICAS MAS FRECUENTES DE LOS NIÑOS QUE PRESENTAN INADAPTACIÓN ESCOLAR.**

Entre los cinco años empieza para el niño la etapa propiamente escolar. En algunos casos, el mismo jardín al que ha asistido durante la etapa maternal o de infantes podrá cubrirle sucesivamente todos los cursos de la educación. A muchos padres, sin embargo se les va a plantear en estos momentos la elección de un colegio que cubra la escolarización obligatoria de su hijo.

### **DESARROLLO FÍSICO.**

Los niños a los cinco años crecen un promedio de 45 pulgadas, su aumento de peso es de 46 libras. Los niños son ligeramente más pesados que las niñas en esa edad. Las proporciones del cuerpo cambian, acercándose a las del adulto. Los brazos y las piernas son proporcionalmente más largos. La cabeza y el tórax son proporcionalmente más pequeños.

Las capacidades motoras mejoran enormemente en este período. Aumenta la rapidez, la fuerza y la coordinación. Niños y niñas participan activamente en deportes tales como el básquetbol, béisbol, natación, patinaje.

### **DESARROLLO COGNOSCITIVO.**

Entre los cinco años ocurre el nacimiento de capacidades intelectuales como el concepto de permanencia de la masa, número, peso y volumen, clasificación. Los niños descubren que hay reglas estables que gobiernan el mundo físico y comienzan a buscar explicaciones para los fenómenos que ven. Una vez que el concepto de conservación de los números está bien definido, las relaciones numéricas se tornan más entendibles. El tiempo se puede medir como la distancia y el tamaño.

El descubrimiento de la regularidad del mundo físico, lleva a los niños a esperar con regularidad en el mundo de las relaciones sociales.

Piaget sostiene que el lenguaje es esencial para la evolución intelectual del niño. Hacia los cinco y seis años la capacidad para la comunicación verbal está al servicio del egocentrismo.

Sin embargo, los mismos factores que propician su desarrollo, esto es, el inicio de la etapa escolar y la creciente socialización por efecto de los cuales el niño va a experimentar las vivencias más interesantes que le aguardan en este período, incidirán directamente sobre su evolución cognitiva y en los dos próximos años contribuirán a acelerar sensiblemente el proceso de su maduración intelectual.

De los cuatro a seis años, tomándose a sí mismo como modelo para interpretar todo cuanto existe a su alrededor, el niño considera los objetos como dotados de vida y conciencia.

Un niño de cinco años, puede afirmar que la puerta “es mala” porque le ha hecho daño, o que el sol “es bueno” porque viene cada día a vernos y a traernos luz y calor.

## **LA REVERSIBILIDAD**

A los cinco años la mayoría de los niños aún no han adquirido esta capacidad, si colocamos en paralelo dos lápices exactamente iguales, casi todos afirmarán sin ponerlo en duda que ambos tienen la misma longitud, fijándose en que los extremos coinciden; pero si desplazamos de tal manera que su punta quede un poco más avanzada, pensarán entonces que el que sobresale es más largo que el otro.

## **DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.**

A medida que el niño va creciendo, son cada vez más las tareas que puede realizar por sí solo, sin necesitar la ayuda del adulto. Con estos progresos, poco a poco, va configurando su autonomía y ganando paralelamente seguridad.

A partir de los cinco años, es conveniente que los padres comiencen ya a estimular gradualmente a su hijo una cierta independencia y le enseñen a valerse por su cuenta en algunas actividades.

## **DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL.**

En este período están íntimamente relacionadas con las facultades ampliadas que el niño tiene de comprender el mundo. Erikson nombra las siguientes:

1. Surge un espíritu de curiosidad e investigación que abarca todas las áreas de experiencia, incluyendo lo sagrado, lo profano y lo mundano. Los niños quieren saber como son las cosas y por qué son cómo son.. la estrategia que siguen de intenso cuestionamiento y de experimentación, sirve para ampliar sus bases de conocimiento.
2. El segundo aspecto emocional que se desarrolla es el sentido de industriiosidad, en el que los niños descubren un enorme placer de adquisición de habilidades, que está íntimamente ligado con la autonomía.

El egocentrismo, en efecto, sigue siendo el carácter dominante en el pensamiento infantil, pero entre los cinco y los siete años se producirán radicales cambios. Se dice que en las primeras fases del lenguaje el niño habla, sobre todo, de sí mismo y para sí mismo, utilizando a los demás únicamente como auditorio.

Hasta los cuatro o cinco años ignora por completo la intervención que puedan o deseen tener los demás, en cambio, probablemente antes de los seis comenzará a contar con los compañeros. “yo voy a hacer esto ahora, y después tu podrás hacer esto otro”, expresa todavía un sentimiento en el que prevalece el propio Yo del hablante, pero ya desde una perspectiva que, si bien tímidamente, abre una primera ventana al exterior.

Paulatinamente, este egocentrismo irá desapareciendo. La misma resistencia que puede hallar, en sus compañeros de juego, con respecto al cumplimiento de sus deseos, hace

que tenga que percatarse de la existencia de un mundo exterior claramente delimitado y cuyas exigencias y necesidades no siempre van a estar en coincidencia con las suyas.

## **LAS NORMAS Y SU ADQUISICIÓN.**

Uno de los mecanismos a través de los cuales estas normas van siendo asumidas es la identificación a un modelo.

Para conseguir una buena y necesaria asimilación de estos preceptos, es importante explicar a los pequeños el por qué de cada una.

Dentro de las primeras normas que el niño interioriza en esta edad, se encuentran básicamente las prohibiciones: no mentir, no molestar, no robar, no desobedecer; una vez aprendidas se mostrará inflexible con respecto a las mismas si una cosa está mal, siempre estará mal; todavía no es capaz de discernir las condiciones particulares que pueden concurrir en cada caso o situación.

Entre los cinco años el lenguaje va a quedar prácticamente estructurado. El niño utiliza correctamente las partículas gramaticales, empieza a formar oraciones completas y bien construidas, incluso frases subordinadas y condicionales y poseen un vocabulario de más de 2000 palabras que es capaz de aplicar con bastante soltura y precisión.

### **1.3. CONCEPTO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR.**

“Es una etapa muy difícil para la mayoría de los niños ya que se enfrentan a un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas a su ambiente de hogar, entran más a convivir en sociedad, a relacionarse, a ser más independientes en muchas actividades y eso dependiendo de su personalidad le dificulta al niño, o por el contrario, se le hace más fácil”.

MIALARET, Gastón. DREVILLON, J, LEFEBRE, L, "Tratado de la psicología de la Educación", Volumen 3, ,Barcelona, 2000

Un factor muy importante para que aquellos niños a los que les es difícil adaptarse ya sea por su apego a su madre o a su mismo hogar, es el cariño y la imagen de

tranquilidad y seguridad que le brinde el entorno escolar y más que nada su maestra. Esto ayuda al niño a sentirse seguro, respaldado y tranquilo en las labores que realice, adaptándose con mayor facilidad a su nueva vida escolar.

## **COMPORTAMIENTO ESCOLAR.**

El niño de cinco años se encuentra en un momento en el que no le es fácil adaptarse a la experiencia escolar. Al principio puede adoptar hacia los demás una actitud de distanciamiento u hostilidad, si en años anteriores no ha vivido esta experiencia, pero generalmente no ha de transcurrir mucho tiempo para que se sienta integrado a la escuela y al grupo que forma la clase.

## **PROCESOS ADAPTATIVOS.**

Para lograr un proceso de adaptación se requiere movilizar y utilizar los recursos, de manera que sea posible enfrentar los cambios que se presentan. Los niños en los primeros estadios del desarrollo, requieren para su seguridad, una buena dosis de estabilidad en las condiciones de su ambiente, de tal manera que empieza a adquirir la noción de permanencia.

Cuando el niño interioriza que las figuras significativas están ahí para apoyarlo, puede aventurarse a buscar cosas nuevas; cuando tienen tranquilidad de sentirse a gusto dentro de ciertos límites y condiciones, logra exponerse a pequeños cambios, pero buscando regresar a lo conocido. Parte importante del proceso de crecer es aprender a asumir los cambios que se van generando a lo largo del recorrido del crecimiento.

Cuando los niños se interesan en sí mismos y aprenden a ser conscientes no sólo de sus emociones, sino también de las cosas diferentes que van experimentando, se enriquecen a sí mismos buscando las explicaciones a todos los procesos que experimenten.

## **INTERVENCIÓN DE PADRES Y EDUCADORES.**

El papel que juegan los padres y educadores en los procesos de adaptación, es el de asesorarlos y acompañarlos. Una buena base de relación, facilita que el niño puede

acercarse a buscar asesoría frente a lo desconocido; en la medida en que encuentran con actitud positiva frente al cambio, van a permitir que el proceso fluya con más facilidad.

Los amigos más cercanos cumplen el papel de soporte en algunos de estos momentos; cuando se cuenta con un buen recurso relacional se fortalece aún más el proceso, sobre todo cuando se está en la etapa de la preadolescencia. Adicional a todo este proceso es importante contar con una buena riqueza emocional que le permita utilizar el control de sí mismo, la habilidad para buscar alternativas diferentes, generar soluciones con base en la evaluación y tener una actitud positiva y constructiva frente el cambio.

Los niños que tienen habilidades cognitivas similares y con un buen soporte emocional, pueden reaccionar de manera diferente frente al cambio, tomando actitudes y decisiones completamente diferentes; esta marcada diferencia se debe a los recursos personales y emocionales con que cuenta el niño. Personas con un buen conocimiento de si mismos, son capaces de estar motivados y comprometidos con el cambio a pesar de tener que enfrentarse a circunstancias desconocidas y que requieran esfuerzos.

## **CONCEPTO DE INADAPTACIÓN.**

“La Inadaptación es una expresión que describe la relación de un individuo con las personas y circunstancias de su ambiente en un momento determinado. Considera que un niño es inadaptado si se está desarrollando en modos que producen mal efecto en sí mismo, y en sus compañeros, modos o maneras que no puede corregirse por sus padres o profesores”.

FAU, René, “Grupo de niños y de adolescentes”, 1980.

## **LA INADAPTACIÓN ESCOLAR Y LOS FACTORES FÍSICOS.**

Durante los primeros meses de existencia, el mejor modo de evaluar el desarrollo psicológico no es examinando las posibilidades psicomotoras,: erguimiento de la cabeza, mantenerse sentado con y sin apoyo, coordinación motora de las manos y miembros inferiores, posición en pie y marcha con o sin ayuda, etc. Son pues el dominio progresivo de diferentes partes del cuerpo y la coordinación sensorio-motora

los que permiten emitir un pronóstico reservado, naturalmente relativo al desarrollo mental futuro. Por más que esta prevalecía de lo somático sobre los psíquicos se vaya gradualmente atenuando, no es menos cierto que se la sigue encontrando bordada en todos los fenómenos psicológicos. “El niño piensa con su cuerpo” ha dicho Marx.

## **DESARROLLO MORFOLÓGICO.**

Más fructuosa para la buena comprensión del rendimiento escolar del niño me parece la observación de su desarrollo morfológico. Padres, educadores e incluso compañeros tienen efectivamente, tendencia a tratar a los niños según su edad real que según su desarrollo corporal. Evolución de la estatura y del peso, crecimiento armonioso de todas las partes del cuerpo son, pues, la primera importancia, tanto en el plano de la adaptación social del individuo cuanto desde el punto de vista de su robustez. Este crecimiento nos lleva una vez más al equilibrio endocrino.

Las hormonas, por su acción metabólica concurren directamente al desarrollo y al mantenimiento de los tejidos musculares, óseos, nerviosos, y son, así factores esenciales, del buen talante y robustez del cuerpo.

Un crecimiento demasiado rápido es con frecuencia un factor de fatiga que puede tener temporales repercusiones en el rendimiento escolar. Un retraso persistente en el crecimiento puede tener iguales consecuencias.

Una neta insuficiencia ponderal y muscular indica una debilidad física que impide todo trabajo escolar normal.

Este último caso, desgraciadamente aún muy frecuente, debe ser objeto de atentos cuidados, antes incluso de la entrada en la escuela. Pues efectivamente, no sirve para nada imponer a estos niños los programas escolares habituales tan prolongadamente, que su estado de salud les obligue a limitar su esfuerzo físico e intelectual.

## **DEFICIENCIAS SOMÁTICAS DIVERSAS.**

Estas pueden afectar más o menos directamente al trabajo escolar. Es evidente que las deficiencias de la vista o del oído impiden al niño beneficiarse plenamente de la enseñanza escrita u oral, teniendo así inmediatas repercusiones sobre su rendimiento.

Puede ser además origen de cefaleas y de fatiga nerviosa. Una primo-infección pulmonar, crisis de asma, trastornos digestivos o de la nutrición, tales como la diabetes o la hepatitis, anomalías de la tensión arterial, eretismo cardíaco y una adaptación difícil del corazón al esfuerzo, anemia, o albuminuria son con frecuencia, como la insuficiencia del peso y muscular, origen de estados de fatiga, tanto en el plano físico cuanto en el psíquico. Ante todo comportamiento asténico, es conveniente someter al niño a un examen médico completo más que acusarle a priori de pereza o mala voluntad.

Más graves aún para el rendimiento escolar pueden ser las afecciones de tipo neurológico y psiquiátrico. Estas afecciones en las que pueden acechar un ataque grave al sistema nervioso (encefalopatías, epilepsias), exigen por lo demás, con frecuencia, poner al niño en una clase de enseñanza especial o en instituciones especializadas.

Se pueden, no obstante, encontrar en las formas esbozadas o las secuelas de estas enfermedades que influyen en el trabajo escolar, tanto a través de una deteriorización intelectual, cuanto por medio de perturbaciones caracteriales: inestabilidad, irritabilidad, impulsividad, etc.

## **DEFICIENCIAS MOTORAS.**

En el desarrollo del niño hay una íntima vinculación entre los procesos motores e intelectuales e incluso caracteriales.

No son las afecciones graves de tipo Dupré o Little , sino las ligeras deficiencias motoras que frenan la buena adaptación escolar y social. Son estos niños lentos y desmañados que les falta de coordinación dinámica, no cogen nunca una pelota al vuelo, corren, se paran, arrancan sin gracia, los hipotónicos musculares simples, con frecuencia cifóticos, desmañados y dubitativos en sus movimientos, los pequeños inestables psicomotores que tienen necesidad de estabilizarse por medio de ejercicios de ritmo y de disciplina corporal.



## **INCIDENCIAS ESCOLARES.**

Todos los impedimentos físicos enumerados no sólo ponen al escolar en la imposibilidad de hacer un esfuerzo escolar y extraescolar que se le pide; actúan igualmente multiplicando las ausencias y lagunas en el aprendizaje. El asmático, por ejemplo, que se ve forzado a permanecer bastantes semanas en casa durante el invierno que quizás ha estado siguiendo un tratamiento durante meses y meses, es incapaz, salvo excepciones, de seguir el ritmo normal de aprendizaje; a costa de un enorme esfuerzo, debe, a cada nuevo regreso, volverse a poner en línea con sus compañeras y acaba por hundirse definitivamente.

## **INCIDENCIAS CARACTERIALES.**

Las incidencias caracteriales de las afecciones somáticas son innumerables y constituyen en cierta forma, uno de los síntomas psíquicos de ciertas enfermedades, es la irritabilidad del hipertiroideo, la inercia del hipotiroideo, la emotividad del hipertenso, la ansiedad del temperamento neuroartrítico (asma, eczema), la irritabilidad psicomotora del coreico, la impulsividad del epiléptico.

Otras perturbaciones caracteriales están con frecuencia vinculadas a tal o cual déficit somático, sin que pueda hablarse de una relación causal determinada. Es el caso del sentimiento de inferioridad en el débil físicamente o en el obeso, de la agresividad en este último.

### **1.5. CAUSAS DE LA INADAPTACIÓN ESCOLAR.**

Las causas de esta inadaptación dependen unas del medio familiar, y otras del niño mismo.

## **IMPORTANCIA DEL MEDIO FAMILIAR.**

La familia es el crisol en el que se forja la personalidad. Padres y educadores saben que para comprender a un niño, para tener la clave de su comportamiento, de sus actitudes, es indispensable conocer bien el medio que le ha conformado y en particular el medio

familiar. La unión de la pareja, el grado de equilibrio personal de cada uno de los cónyuges es contenido cultural de la familia, su buena integración en la sociedad, la estabilidad de su sistema de valores, constituyen las mejores garantías de una infancia feliz y de un desarrollo armonioso de la personalidad.

## **INFLUENCIA MATERNA.**

El amor materno es la base de la formación del pequeño ser humano. El bebé tiene tanta necesidad de la presencia humana de la madre que le tranquilice como de que le alimente. Partiendo de las observaciones hechas por René Spitz, las catástrofes consecuencias de la carencia de cuidados maternos, tanto sobre la maduración afectiva.

Fuente de las primeras frustraciones, fuente de bienestar corporal y de seguridad moral, la madre, por la pobreza o riqueza de su naturaleza, tiene en sus manos el equilibrio afectivo de su hijo. Ella puede darle muy poco: abandono, rechazo consciente o inconsciente, enfermedad o muerte. O puede darle exceso de escrúpulos, sobreprotección, amor captativo. Y puede, también darse poca maña: hipernerviosa, irritable, ansiosa, rígida, agresiva infantil.

Tales emociones se transmiten más fácilmente que las bacterias, y las criaturas son particularmente sensibles a ello.

## **INFLUENCIA PATERNA.**

Si el papel educativo del padre es mucho más discreto durante los primeros meses de infancia, su madurez afectiva no es un factor menos importante de equilibrio familiar.

No interviene sino muy raramente y sólo en las grandes ocasiones. Médico continúa sus visitas hasta el anochecer, comerciante, lleva la contabilidad varias horas después de haber cerrado el negocio, obrero, el trabajo nocturno le obliga a ver a sus hijos sólo de sábado a lunes.

Es en esta edad cuando los padres se admiran por una caída espectacular de los resultados escolares precisamente cuando el niño estaba trabajando tan bien en la escuela primaria. Si el padre se inhibe, el fracaso escolar sobrevendrá al poco tiempo. Pero si, al fin, toma conciencia de su función educativa y es capaz de cambiar de actitud el pronóstico es más positivo aunque nunca sea fácil recuperar el tiempo

perdido.

## **COMPLEMENTARIEDAD DE LOS PADRES.**

En realidad padre y madre son iguales necesarios a sus hijos. Cada uno de ellos tiene una función educativa por cumplir, la ausencia de uno de ellos perjudica al hijo y sitúa al cónyuge en la obligación de asumir simultáneamente los dos papeles. Muy pocos son capaces de esto.

Según los autores A. Berge o de P. Osterrieth los padres son los primeros modelos y los primeros compañeros sociales de sus hijos. A ellos es a los que ante todo van a imitar, con los que se irán comparando en el curso de las múltiples etapas que jalonan la vida afectiva del niño: destete en el aspecto alimenticio, educación para la limpieza, rivalidad con el padre del mismo sexo, resolución, después, el complejo de Edipo, pasando la rivalidad a la identificación con el padre del mismo sexo, la formación de un yo sólido es decir, de la capacidad del niño para adquirir conciencia de su actividad psico-fisiológica y conseguir dominio y la constitución del súper ego, especie de interiorización de los imperativos paternos núcleo de la conciencia moral, que tiene como fundamento la resolución armoniosa de las tensiones padre-hijo y el mantener unas relaciones que permitan al muchacho virilizarse por la identificación con el padre, y a la chica feminizarse al tomar la imagen de la madre como modelo.

## **ACEPTACIÓN Y RECHAZO DEL NIÑO.**

“Paúl Opsterrieth en su obra *L ’enfant et la famille*, somete a agudo análisis todas estas actitudes y, basándose en los trabajos emprendidos por las Universidades de Lieja y de Bruselas saca en conclusión un eje esencial que ve desde la aceptación del niño a su rechazo sistemático. Perfeccionista o moralista, autoritario, huraño o sobreprotector, el adulto ejerce sobre el niño una fuerte sujeción porque se niega a considerarle como un ser con sus propios valores, como un cúmulo de necesidades y toda una gama de potencialidades que no piden otra cosa que expansionarse”.

NARVATE.Mariana,"Integración Escolar" Atención en el aula de los trastornos escolares,2003.

En cuanto a los padres indiferentes, rehúsan sin más hacer entrar al niño en sus vidas y darle, en el empleo del tiempo y en su corazón, el sitio al que tiene derecho. Bajo unas apariencias menos brutales no le aceptan tampoco.

“ E. Wattier, es una memoria presentada en la Universidad de Lieja, ha hecho un estupendo estudio del intervencionismo paterno con los hijos en edad pre-escolar partiendo de un comportamiento netamente observable la interrupción del desenvolvimiento del niño comparó un grupo de niños que se desarrollaron sujetos a un excesivo control familiar con otro grupo de niños que gozaron de una amplia autonomía”.

NARVATE.Mariana,"Integración Escolar" Atención en el aula de los trastornos escolares,2003.

A continuación una lista de rasgos de comportamiento tal como los rasgos de comportamiento, como los recoge Paúl Osterrieth en su citado libro

<b>Primer Grupo</b> -Automatismo, estereotipada. _juegos de paciencia de repetición. -dependencia del adulto, falta de iniciativa -sumisión, desdibujamiento, incapacidad para defenderse. -deseo de seguir siendo pequeño. -Docilidad, pasividad, resignación.  -nivel bajo de aspiraciones, huir de las dificultades. Pocos compromisos, poca voluntad. -falta de concentración, carácter voluble, inestabilidad -yo débil, no adecuación a la realidad.	<b>Segundo grupo.</b> - originalidad, espontaneidad. -juegos de construcción, de invención. --autonomía, desenvoltura. - tendencia a imponerse a ser el jefe  -deseo de crecer. -capacidad de defensa, agresividad exteriorizada. -alto nivel de aspiraciones, búsqueda de la dificultad. -perseverancia para alcanzar su propósito -desinterés ante las tareas indiferentes o automáticas -concentración.
---	---

Esta clara oposición pone bien de relieve lo profundamente que influye la aceptación, bajo todas sus formas en las estructuras de la personalidad infantil y, en consecuencia,

en su rendimiento escolar.

## **IMPORTANCIA RELATIVA DEL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO.**

Un psicólogo americano, Sogdill presentó a varios padres y especialistas una lista de comportamientos infantiles pidiéndoles que los clasificaran, por orden de gravedad, comenzando por los más graves. A continuación las dos clasificaciones que obtuvo.

<b>Padres.</b>	<b>Especialistas.</b>
Desobediencia	Desconfianza
Impertinencia	Falta de sociabilidad.
Falta de respeto	Modestia excesiva.
Rudeza.	Desobediencia.
Espíritu de contradicción.	Timidez.
Falta de sociabilidad.	Fantasía.
Desconfianza	Rudeza
Modestia excesiva	Impertinencia
Timidez	Falta de respeto.
Fantasía	Espíritu de contradicción.

## **MI NUEVO HERMANITO**

Esta situación es muy común en las familias de más de un hijo y el éxito o fracaso de este proceso depende no sólo del manejo que hacen los padres y demás familiares, sino también de los recursos emocionales con que cuenta el niño. En la medida en que con anterioridad el niño haya logrado una relación estrecha y sólida con sus padres, será más fácil no sentirse desplazado por el nuevo miembro.

Es esencial tomar en cuenta que a pesar de contar con buenos recursos y soporte emocional, es muy probable que se movilicen sentimientos como los celos y abandono.

Los padres deben dejar de preocuparse tanto por esta etapa y confiar en los aportes que le vienen proporcionando a su hijo; hay que centrarse en ayudarlo a manejar estos sentimientos de manera constructiva, ya que este aprendizaje se va a convertir en una herramienta útil para el manejo de otras relaciones.

Dependiendo del tiempo que se van a llevar entre los hermanos, la diferencia entre las actividades y gustos va a ser mayor o menor, lo primordial es crear un ambiente de mutuo respeto y colaboración entre los hermanos. Los padres, por su parte deben respetar la individualidad de cada hijo, asumir que son seres completamente diferentes con sus respectivas fortalezas y que por ende no deben ser comparados.

## **MAMÁ EMPIEZA A TRABAJAR.**

Esta es una vivencia que se presenta muy a menudo en la actualidad debido a la necesidad de aportar en el presupuesto familiar y a la motivación del desarrollo profesional de las madres. Cuando la madre ha trabajado siempre la adaptación del niño es más rápida en la medida que desde un principio se ha acostumbrado a la rutina de guarderías o personas diferentes a la madre, encargadas de su cuidado.

Cuando la madre ha asumido por mucho tiempo de crianza y decide vincularse al medio laboral, debe realizar una buena preparación para que el niño asuma este cambio de tranquilidad. Mientras se vincula debe organizar las cosas de tal manera que se vaya acostumbrando a no estar permanentemente con usted. Por otro lado si el niño cuenta con una sólida relación que le permita confiar en el apoyo de sus padres y la disponibilidad que tienen de ellos, podrá asumir este cambio con tranquilidad y reforzar su carácter de independencia.

A pesar de que el niño se siente seguro en la vivencia de su nueva etapa, es necesario reforzarle con caricias y expresiones de afecto la importancia de estar con él aunque ya no sea tan recurrente la posibilidad de estar cerca como antes.

## **SEPARACIÓN Y DIVORCIO.**

Cuando las familias se ven expuestas a esta experiencia se genera toda serie de emociones que van desde la tristeza, pasando por la rabia; el abandono y la culpabilidad, hasta en comportamientos agresivos. Resulta altamente negativo el hecho de que estas emociones se entrecrucen generando aun más confusión y ambivalencia.

Se espera que este proceso sea manejado con el mayor grado de inteligencia emocional por parte de los padres especialmente, es importante que no utilicen a los hijos para descargar en ellos los conflictos que no pueden trabajar en forma abierta con su pareja. Con frecuencia ocurre que cuando uno de ellos presiona a su pareja para cumplir con sus obligaciones, termina utilizando a los hijos como canal de comunicación, como mecanismo para expresar el conflicto o como vía para el empleo e la crítica, deteriorando la imagen parental que es básica para el soporte emocional

### **1.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS QUE INGRESAN AL PRIMERO DE BÁSICA.**

El ingreso del niño en la escuela es un acontecimiento; se ve en ello demasiado a menudo un acontecimiento normal, incluso si se trata de un niño pequeño que va, por primera vez a una escuela de párvulos. Al construir la asistencia escolar, en todos los países, un fenómeno cada vez más corriente, se olvida que el ingreso en la escuela provoca, en casi todos los niños, reacciones positivas y negativas. Cuando las reacciones positivas predominan sobre las reacciones negativas, se dice que el niño se ha adaptado a un nuevo medio, si son reacciones negativas las que predominan sobre las reacciones positivas o bien, se dice que se trata de un mal alumno o bien se habla de inadaptación.

#### **CARACTERÍSTICAS BIOPSIOSOCIALES.**

Para analizar la conducta de un niño pequeño que deja parcialmente su medio familiar para frecuentar un establecimiento escolar, se cuenta con 4 factores: el medio familiar, el sujeto, la escuela que constituye el medio de recepción y los educadores que animan este nuevo medio.

La preparación del niño para este acontecimiento desempeña un papel muy importante a este nivel, este ingreso en la escuela coincide con un acontecimiento familiar: nacimiento de un nuevo hijo, el pequeño escolar vive este ingreso en la escuela como un alejamiento del medio familiar y se desarrolla en él una forma de ansiedad.

El niño pequeño que ingresa en la escuela muy pronto, solamente posee un control limitado de su motricidad y en particular de sus esfínteres. El niño ante las personas mayores y en particular en su vida escolar, está atormentado por un sentimiento

dominante: el miedo.

No debemos olvidar algunas características intelectuales del niño que va a desempeñar un papel importante a nivel de la adaptación a un nuevo medio, Aquí mismo nos limitamos a algunos aspectos, ya que se debería escribir todo un capítulo de psicología del niño. Deberían examinarse todos los componentes de lo que se llama “la comunicación”, ya que la educación supone, fundamentalmente, una comunicación.

Tomemos únicamente y a título de ejemplo, la percepción auditiva que entran en juego es la percepción, el reconocimiento y la comprensión del lenguaje. Los niños están acostumbrados a oír, en su medio familiar, un lenguaje hablado a un determinado ritmo, con una determinada melodía; la intensidad, así como la elevación y los componentes armónicos, le resultan familiares.

La familia se hace una determinada idea de la escuela, tiene una idea del papel que desempeña o que debería desempeñar en la sociedad, sabe cuál es el estatuto socioeconómico de los educadores y el espacio delicado en el presupuesto nacional a la institución escolar.

Todos estos elementos van a determinar una serie de actitudes de los miembros del grupo familiar respecto al medio escolar.

Si en cambio la escuela no tiene un estatuto social elevado, la necesidad de frecuentarla con regularidad no corresponde a una necesidad que se experimente con fuerza.

En algunos países en vías de desarrollo, la escuela a pesar de la pobreza del medio y a causa de ello, constituye el único medio para los niños de acceder a otro género de vida, de ahí la importancia que conceden los padres a una escolarización. Pero se halla a veces una situación completamente opuesta: la escuela enseña a los niños pequeños a leer, escribir, a contar. Les da así un poder que no tienen los ancianos, de ahí una oposición encarnizada del medio familiar a una escolarización que introduce elementos culturales a veces bastante diferentes de los que vehiculan el medio.

Pero hay que dar un paso más en el estudio de las condiciones familiares, ya que en el interior de las actitudes generales en el que el determinismo se sitúa al nivel de las representaciones colectivas, se desarrollan según los medios otras actitudes que tendrán



una gran influencia sobre el niño respecto a la escuela.

Las relaciones de la familia y de la escuela están también en relación con el nivel cultural de los padres y las costumbres del grupo familiar respecto de la cultura. El mundo de la familia y el mundo de la escuela tienen elementos en común: lengua de los padres y de los maestros, forma de reaccionar en el plano intelectual, estético, etc. En cambio si la vida familiar se desarrolla sin que sean corrientes elementos culturales simples tales como la lectura de un periódico, el mundo de la escuela y el de la familia son muy diferentes y podrán plantearse problemas de adaptación.

Cuando la actitud de los padres es demasiado fuerte respecto al saber y a la escuela, asistimos a reacciones de inadaptación o de fracaso que únicamente se pueden explicar por un conjunto de reacciones inconscientes de oposición al medio familiar. El fracaso en la escuela constituye en este momento el único medio a disposición del niño para oponerse a las exigencias paternas.

## **EL MEDIO ESCOLAR.**

Es bueno conocer, para terminar, algunas de las características de este medio escolar si queremos saber a qué debe adaptarse el niño y por qué ha de tener una madurez suficiente. Nos parece que se la puede considerar en tres perspectivas principales: la de su filosofía implícita o explícita, la de su organización general y, la de sus educadores.

Es evidente que la filosofía general sobre la que se apoya el sistema escolar tiene repercusiones sobre la atmósfera general creada. Basta con comparar las dos definiciones siguientes para que no sea necesario ningún comentario:

**Definición propuesta por Durkheim.** La Educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no están maduras todavía por la vida social y tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un determinado número de estados físicos intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio especial al que está particularmente destinado.

**Definición propuesta por la Liga Internacional de la Educación Nueva.** La educación consiste en favorecer el desarrollo lo más completo posible de las aptitudes de cada persona, a la vez como individuo y como miembro de una sociedad regida por

la solidaridad

El problema de la educación escolar es lo suficientemente grave como para que no intentemos disminuir por todos los medios, las causas de inadaptación si queremos que la escuela sea realmente el camino de acceso a la cultura.

## **Conclusión.**

En el niño de cinco años cuando ha llegado el momento de su etapa escolar los niños experimentan un ambiente nuevo con personas y cosas ajenas a su ambiente, aprenden a relacionarse con las personas y a ser más independientes en muchas actividades.

En algunos casos, existen niños que le es difícil adaptarse ya sea por apego a su madre por esta razón desde el primer momento que ingresa el niño a la escuela la maestra debe brindarle todo su cariño, tranquilidad y seguridad para que de esta manera el niño se sienta seguro y tranquilo.

En el proceso de adaptación los padres juegan un papel muy importante ya que ellos deberán acompañarles, ya que un vínculo entre ellos facilita que el niño pueda acercarse a buscar asesoría frente a lo desconocido.

Si el niño no recibe apoyo ni comprensión por parte de la familia y de la maestra el niño va a sufrir una inadaptación porque se va a sentir que es rechazado, inseguro y con problemas en su aprendizaje.

## CAPITULO 2

### TRABAJO INVESTIGATIVO DE CAMPO.

#### INTRODUCCIÓN.

En este capítulo se desarrollará el trabajo investigativo de campo, análisis de fichas, test y reactivos aplicados y posteriormente el análisis de cada institución.

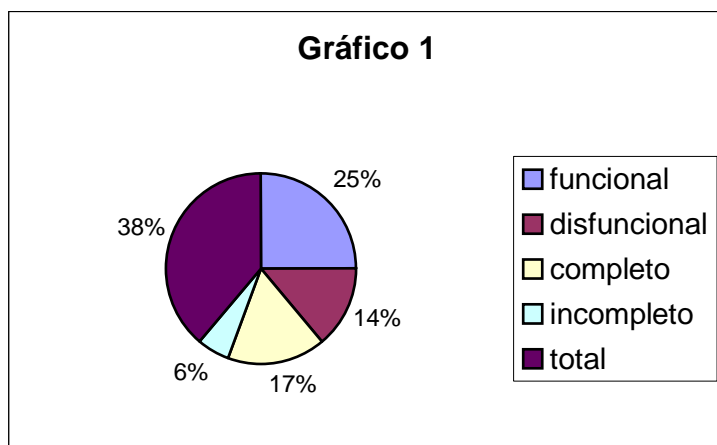
#### 2.1.ANÁLISIS DE LAS FICHAS PSICOLÓGICAS.

2.1.1.Area social .- En esta área la mayoría de los investigados tienen un tipo de hogar funcional y completo. ( ver cuadro 1).

#### 2.1.2.Tipo de hogar.

Cuadro 1.

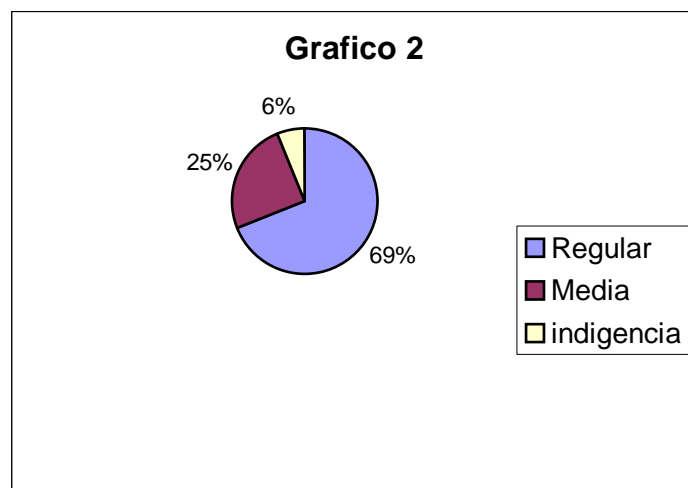
N de alumno	Funcional	Disfuncional	Completo	Incompleto
1	X			
2	X			
3	X			X
4	X			
5				X
6	X			
7			X	
8	X			
9		X		
10		X	X	
11	X			
12		X		
13		X	X	
14	X		X	
15	X		X	
16		X	X	
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>



**2.2. Nivel económico y cultural:** En esta área la mayoría de los investigados tienen un nivel económico regular. ( ver cuadro 2).

**Cuadro 2.**

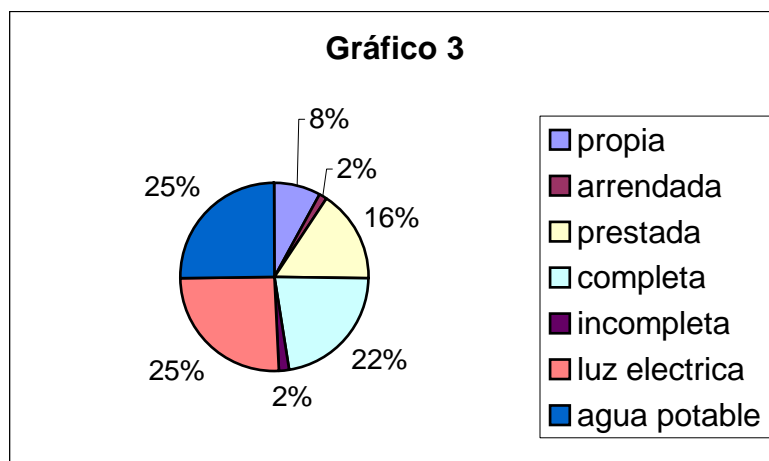
N de alumno	Alta	Regular	Media	Indigencia.
1			X	
2			X	
3			X	
4				X
5		X		
6		X		
7		X		
8		X		
9		X		
10		X		
11		X		
12		X		
13		X		
14			X	
15		X		
16		X		
Total		11	4	1



3. Características de la Vivienda. Con respecto a la vivienda, el porcentaje de los investigados habitan en propiedad prestada y cuentan con todos los servicios básicos. (Ver cuadro 3).

Cuadro 3

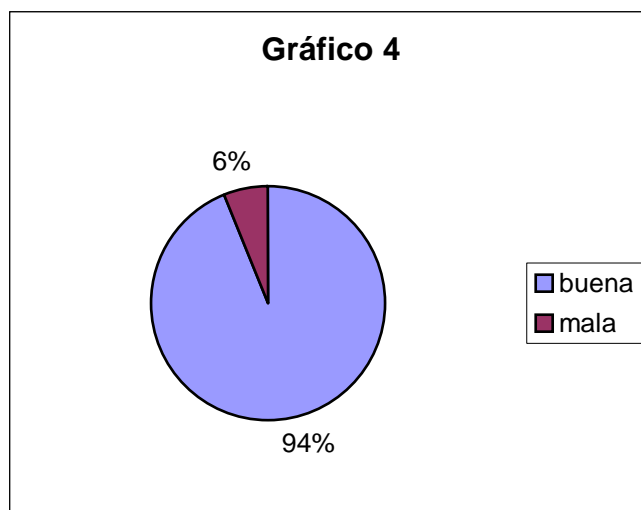
N	Propia	arrendada	Prestada	N de cuartos	completa	Incompleta	Luz eléctrica	Agua potable
1			X	4				X
2	X			4	X		X	X
3			X	4	X		X	X
4			X	4	X		X	X
5			X	3	X		X	X
6			X	3	X		X	X
7	X			4	X		X	X
8			X	2	X		X	X
9			X	1		X	X	X
10	X			3	X		X	X
11			X	3	X		X	X
12			X	3	X		X	X
13			X	3	X		X	X
14		X		3	X		X	X
15	X			3	X		X	X
16	X			3	X		X	X
Total	5	1	10	50	14	1	16	16



**Tipo de Alimentación.** En lo que respecta a la alimentación todos los investigados tienen un tipo de alimentación buena en la que intervienen frutas, carbohidratos, minerales, calcio, etc. (ver cuadro 4) .

**Cuadro 4.**

N de alumno	Buena	Mala
1	X	
2	X	
3	X	
4		X
5	X	
6	X	
7	X	
8	X	
9	X	
10	X	
11	X	
12	X	
13	X	
14	X	
15	X	
16	X	
TOTAL	15	1



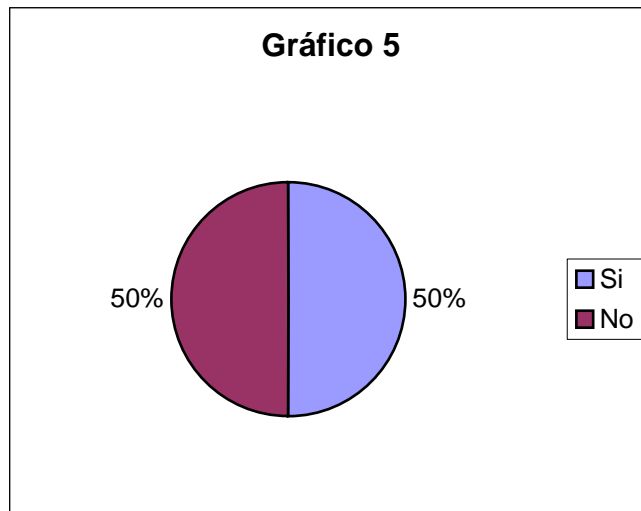
**2.1.2. Dinámica Familiar.** En el área de dinámica familiar todos los investigados son niños deseados, las madres durante el embarazo no presentaron ningún tipo de trastorno afectivo, son casadas y recibieron la noticia del embarazo con aceptación. . (Ver cuadro 5,6,7).

**Historia del desarrollo social del niño.**

**Cuadro 5.**

**¿Fue un niño deseado?.**

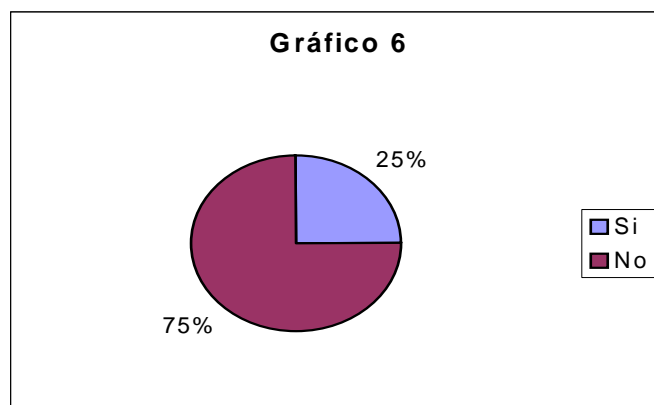
N de alumno	Si	No
1		X
2	X	
3		X
4		X
5		X
6		X
7	X	
8	X	
9	X	
10	X	
11	X	
12	X	
13		X
14		X
15		X
16	X	
Total	8	8



**Trastornos de tipo afectivo de la madre durante el embarazo.**

**Cuadro 6.**

N de alumno	Si	No
1		X
2		X
3	X	
4	X	
5	X	
6	X	
7		X
8		X
9		X
10		X
11		X
12		X
13		X
14		X
15		X
16		X
Total	4	12

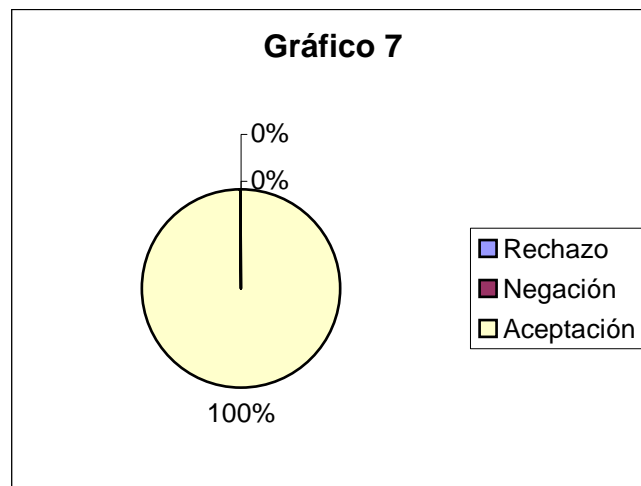




## Como recibió la noticia del niño al nacer.

Cuadro 7

N DE ALUMNO	RECHAZO	NEGACIÓN	ACEPTACIÓN
1			X
2			X
3			X
4			X
5			X
6			X
7			X
8			X
9			X
10			X
11			X
12			X
13			X
14			X
15			X
16			X
Total			16

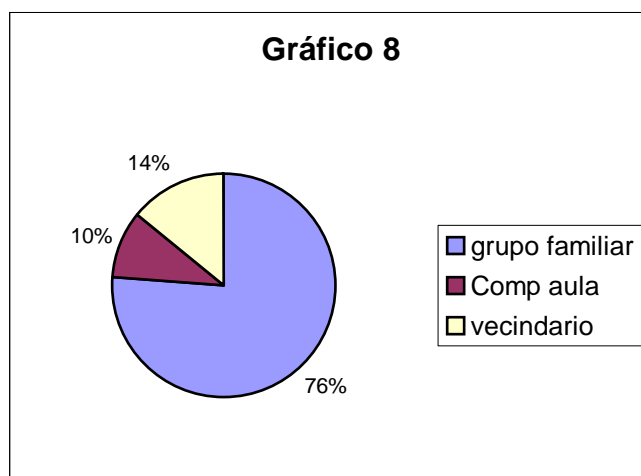


**2.1.3. Dinámica Familiar actual.** En el área dinámica familiar actual la mayoría de los casos investigados se relacionan más fácilmente con los niños de grupo familiar, no les gusta estar solos, prefieren vestirse solos, ejerce una buena manera de tipo de manejo de la familia hacia los niños y no existen maltrato emocional. (Ver cuadros 8,9,10,11,12,13).

**El niño se relaciona fácilmente con:**

**Cuadro 8.**

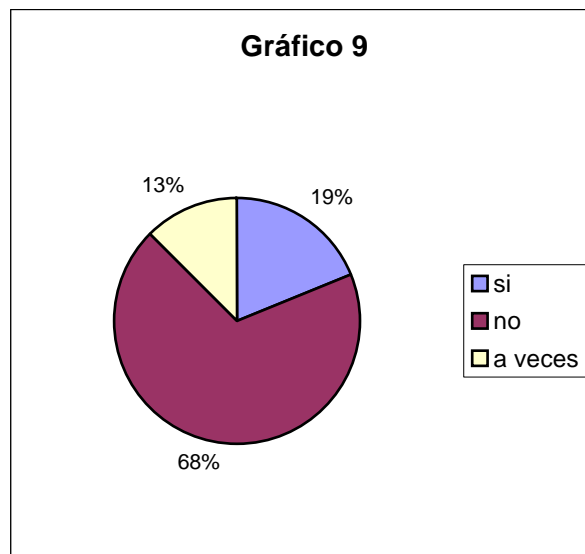
N de alumno	Niños del grupo familiar	Compañeros del aula	Niños del vecindario
1	Si	no	No
2	Si	no	No
3	Si	no	No
4	Si	no	No
5	Si	No	No
6	Si	No	No
7	Si	No	Si
8	Si	No	No
9	Si	No	No
10	Si	No	Si
11	Si	Si	Si
12	Si	No	No
13	Si	No	No
14	Si	No	No
15	Si	Si	No
16	Si	No	No
Total	16	2	3



Le gusta estar solo/a.

Cuadro 9.

N de alumno	si	no	A veces.
1		X	
2		X	
3			X
4			X
5	X		
6	X		
7	X		
8		X	
9		X	
10		X	
11		X	
12		X	
13		X	
14		X	
15		X	
16		X	
Total	3	11	2

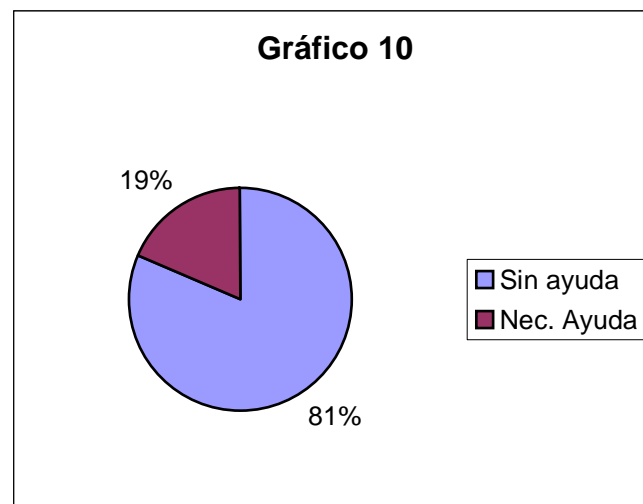


## Responsabilidad que la familia delega para su autonomía.

Se viste:

Cuadro 10.

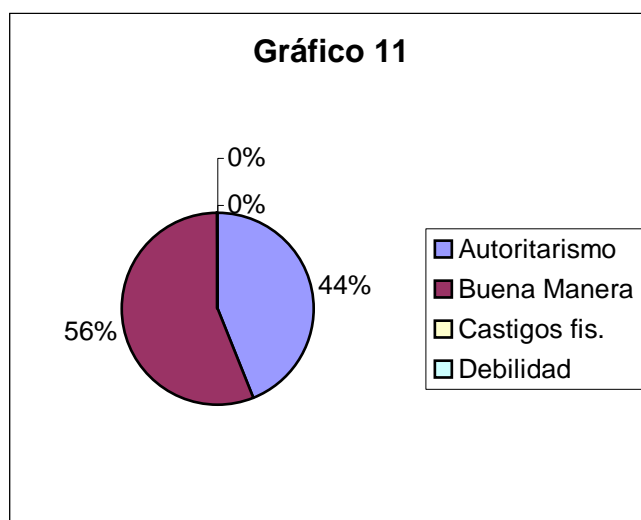
N de alumno	Sola	Necesita ayuda
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
5		X
6		X
7		X
8	X	
9	X	
10	X	
11	X	
12	X	
13	X	
14	X	
15	X	
16	X	
Total	13	3



**Tipo de manejo que la familia ejerce sobre el niño/a.**

**Cuadro 11.**

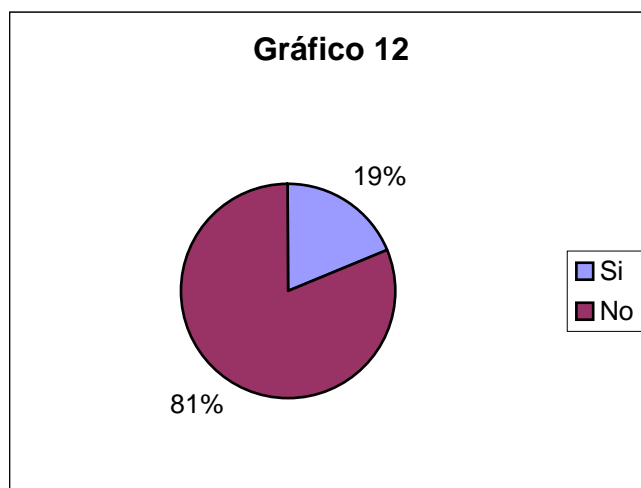
N de alumno	autoritarismo	Buena Manera	Castigos Físicos	Debilidad.
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5		X		
6		X		
7		X		
8		X		
9		X		
10		X		
11	X			
12		X		
13		X		
14		X		
15	X			
16	X			
Total	7	9		



**Existe maltrato emocional.**

**Cuadro 12.**

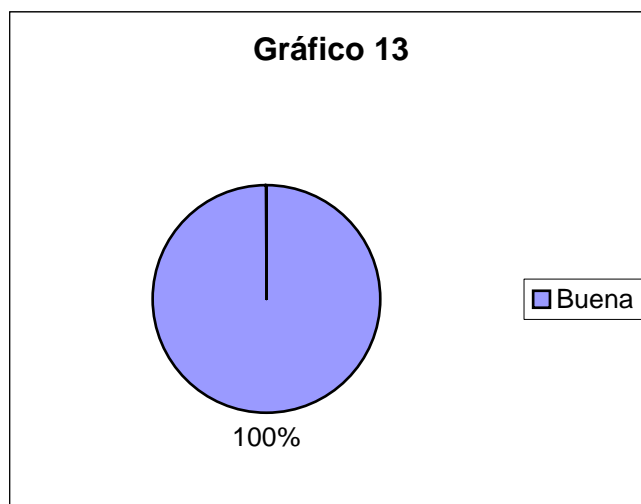
<b>N de alumno</b>	<b>si</b>	<b>No</b>
1		X
2		X
3		X
4		X
5	X	
6	X	
7		X
8		X
9	X	
10		X
11		X
12		X
13		X
14		X
15		X
16		X
Total.	3	13



**2.1.4.Relación de la familia con la escuela. .-** En el área de la relación del niño con la escuela existen una buena actitud de la familia hacia la escuela, la actitud del profesor hacia el niño es buena (Ver cuadro 13,14)

**Cuadro 13.**

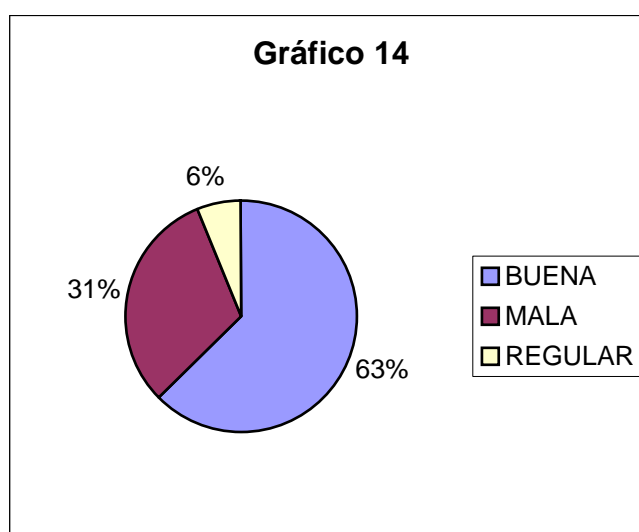
<b>N. de alumno</b>	<b>Buena</b>
1	X
2	X
3	X
4	X
5	X
6	X
7	X
8	X
9	X
10	X
11	X
12	X
13	X
14	X
15	X
16	X
Total	16



## Actitud del profesor hacia el niño con dificultad.

Cuadro 14.

N de alumno	Buena	Regular	Mala
1		X	
2	X		
3			X
4	X		
5			X
6	X		
7			X
8			X
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
13	X		
14			X
15	X		
16	X		
Total	10	1	5

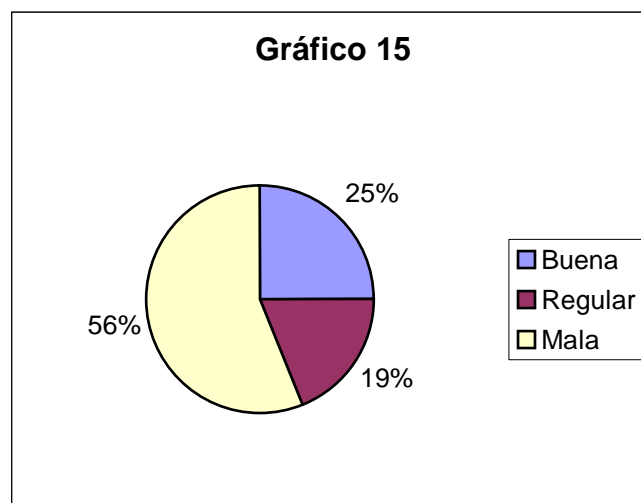




### Actitud del niño con dificultad hacia el profesor.

Cuadro 15.

N de alumno	Buena	Regular	Mala
1			X
2	X		
3			X
4	X		
5			X
6	X		
7			X
8			X
9			X
10			X
11			X
12		X	
13		X	
14			X
15	X		
16		X	
Total	4	3	9



## 2.2. Análisis del Diagnóstico de cocientes intelectuales.

### Test de Bender.

Sobresaliente: 3 casos que corresponden al 21.43%.

Muy buena: 3 casos que corresponden al 21.43%.

Buena: 4 casos que corresponden al 28.43 %.

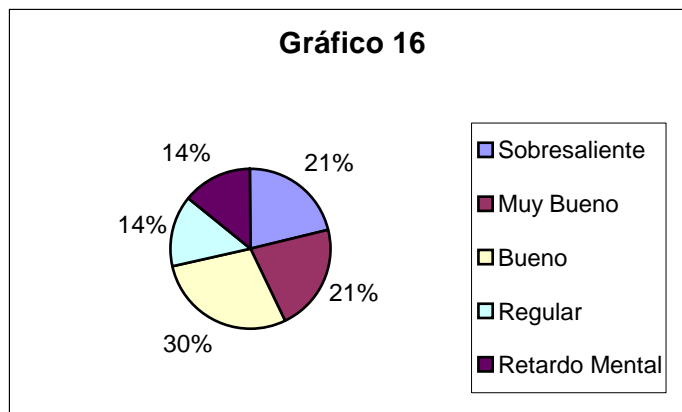
Regular: 3 casos que corresponden a 14.29%.

Retardo Mental leve: 2 que corresponden al 14.29 % . (ver cuadro 16).

### Diagnóstico de Cocientes Intelectuales del Test de Bender.

CUADRO N.16.

EQUIVALENCIA	CANTIDAD	PORCENTAJE.
SOBRESALIENTE	3	21.43 %
MUY BUENO	3	21.43 %
BUENO	4	28.43 %
REGULAR	2	14.29 %
RETARDO MENTAL LEVE.	2	14.29 %
TOTAL	14	100 %

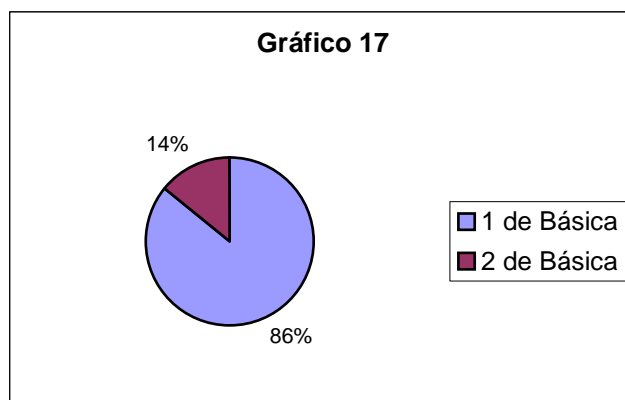


Lo que respecta al diagnóstico de la escolaridad de los 14 investigados, 12 casos se encuentran en primero de básica, mientras que solo 2 casos que corresponden al 14,29% se encuentran en segundo de básica (ver cuadro 17).

## NIVEL DE ESCOLARIDAD.

CUADRO N.18

NIVEL DE ESCOLARIDAD	CANTIDAD	PORCENTAJE.
PRIMERO DE BASICA	12	85.71 %
SEGUNDO DE BASICA	2	14.29 %
TOTAL.	14	100 %



## ESTUDIO DEL TIEMPO.

Lo que corresponde al estudio del tiempo en la aplicación del test de Bender, todos los investigados tienen desde 5 años hasta 6 años y medio y tienen los siguientes porcentajes.

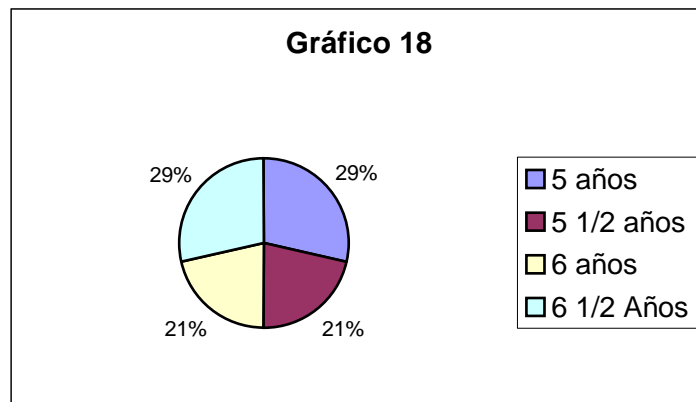
Tres casos se encuentran en la edad de 5 años y medio y les tomo un tiempo de 11 min. 25 seg que corresponden a un 11,43 %.

Tres casos se encuentran en la edad de 6 años y les tomo un tiempo de 14 min 43 seg, que corresponden a un 21,43%.

Cuatro casos tienen la edad de 6 años y medio y les tomo el tiempo de 13 min. 27 seg, que corresponden al 28,57% . (ver cuadro 18).

**CUADRO N.18.**

<b>EDAD</b>	<b>CANTIDAD DE ALUMNO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
5 AÑOS	4	11.84	28.57 %
5 años 1/2	3	11.25	21.43 %
6 años	3	14.43	21.43 %
6 años 1/2	4	13.27	28.57 %
TOTAL	14	50.79	100. %



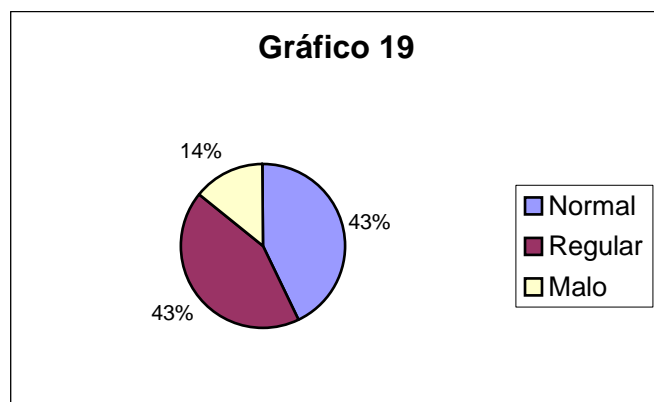
### 2.3. Análisis de los diagnósticos de dificultades y conflictos en las áreas.

#### Test de Sacks.

De los 14 investigados, 6 casos tiene un nivel normal de adaptación que pertenece el 42,86%, los otros 6 casos tiene un nivel de adaptación regular que corresponden al 42,86%, 2 casos pertenecen a un nivel de adaptación malo que corresponden a un 14,29%. (Ver cuadro 19)

**CUADRO 19.**

NIVEL DE ADAPTACION	CANTIDAD	PORCENTAJE
NORMAL	6	42.86 %
REGULAR	6	42.86 %
MALO	2	14.29 %
TOTAL	14	100 %



## **2.4.TEST H.T.P. ACROMATICO.**

### **Análisis del diagnóstico de los rasgos de la Personalidad.**

#### **Test H.T.P.**

En la aplicación de este test se obtuvieron los siguientes rasgos que en la mayoría de los investigados se encontraron repitiéndose con frecuencia.

- 1.-Inseguridad.
- 2.-Aislamiento.
- 3.-Necesidad de apoyo.
- 4.-Falta de afecto.
- 5.- Fantasía.
- 6.- Agresión.
7. –Tensión.
- 8.- Inmadurez.
- 9.-Desamparo.
- 10.-Descontento.
- 11.- Impulsividad.
- 12.-Conflicto en las relaciones interpersonales.

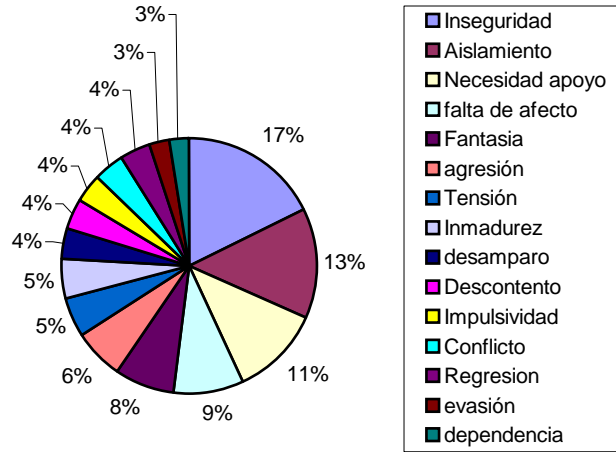
Regresión se presenta en 3 investigados que corresponde al 21,42%.

Hay otros factores que solo se presentan en un investigado y son: Rechazo, Inhibición Social, Sentimiento de Inferioridad, Poco Contacto con la realidad, Defensividad y poco control del yo, y corresponden al 7.14%.(Ver cuadro 20).

**CUADRO N. 20.**

<b>RASGOS MAS FRECUENTES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE.</b>
INSEGURIDAD	14	100 %
AISLAMIENTO	11	78.57 %
NECESIDAD DE APOYO	9	64.28 %
FALTA DE AFECTO EN EL HOGAR	7	50 %
FANTASIA	6	42.85 %
AGRESIÓN	5	35.71 %
TENSIÓN	4	28.57 %
INMADUREZ	4	28.57 %
DESAMPARO	3	21.42 %
DESCONTENTO	3	21.42 %
IMPULSIVIDAD	3	21.42 %
CONFLICTO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES	3	21.42 %
REGRESIÓN	3	21.42 %
AMBIENTE RESTRINGIDO	3	21.42 %
PREOCUPACIÓN POR SI MISMO	2	14.28 %
PERDIDA DE LA AUTONOMIA	2	14.28 %
EVASIÓN	2	14.28 %
DEPENDENCIA	2	14.28 %
RECHAZO	1	7.14 %
INHIBICIÓN SOCIAL	1	7.14 %
SENTIMIENTO DE INFERIORIDAD	1	7.14 %
POCO CONTACTO CON LA REALIDAD	1	7.14 %
DEFENSIVIDAD	1	7.14 %
POCO CONTROL DEL YO	1	7.14 %
TOTAL	92	657.14 %

**Gráfico 20**





## 2.5. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SELECCIONADAS.

El 14 % de los establecimientos seleccionados son mixtos.

El 8 % de los establecimientos seleccionados reciben clases de materias especiales y son fiscales.

El 7 % de los establecimientos seleccionados son particulares.

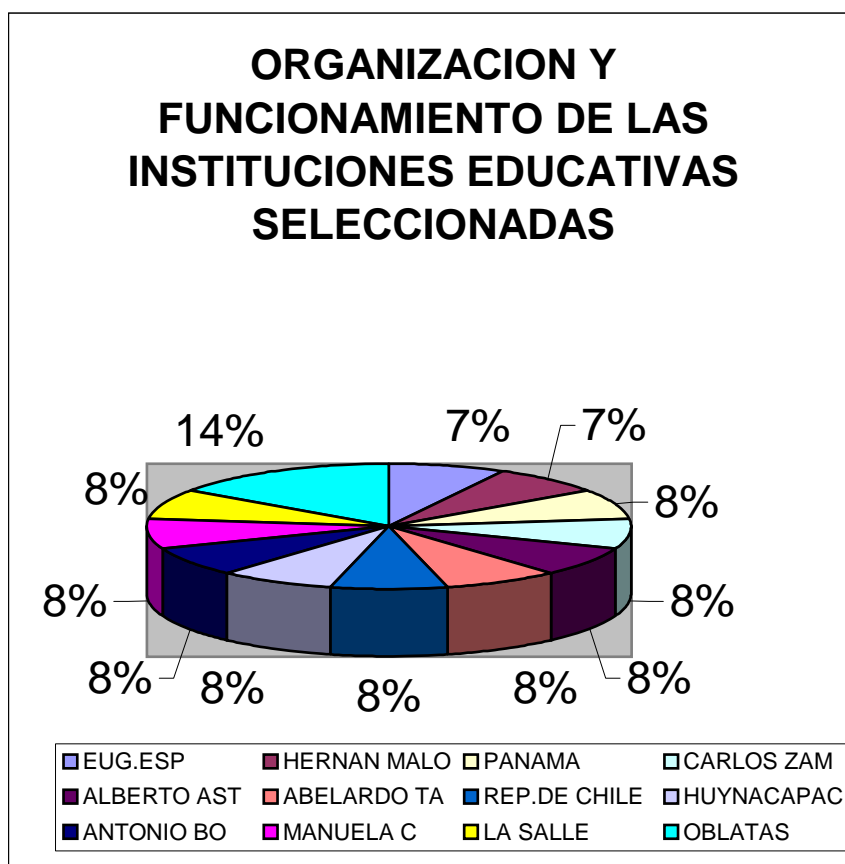
**CUADRO N. 21**

INSTITUCIÓN	TIPO.			SEXO			CANTIDAD DE GRADOS	MATERIAS ESPECIALES.			
	F	P	FM	M	H	MX		MUSICA	COMP.	INGLES	AULA DE APOYO
EUGENIO ESPEJO	X					X	15	X	X		X
HERNAN MALO	X					X	8	X	X		
PANAMA	X					X	15	X	X		X
CARLOS ZAMBRANO	X					X	6				
ALBERTO ASTUDILLO	X					X	5				
ABELARDO TAMARIZ.	X					X	14		X		X
REPUBLICA DE CHILE	X					X	7				
HUAYNA-CAPAC	X					X	7				
ANTONIO BORRERO	X					X	4				
LA SALLE		X					23	X	X		X
MANUELA CAÑIZARES	X			X			14		X		
CORAZON DE MARIA		X		X			16	X	X		

**CLAVE:**

<b>TIPO</b>	<b>SEXO</b>
<b>F: FISCAL</b>	<b>M: MUJERES.</b>
<b>P: PARTICULAR</b>	<b>H: HOMBRES</b>
<b>FM: FISCOMISIONAL</b>	<b>MX: MIXTO</b>

Gráfico N.21



## 2.6. ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SELECCIONADAS Y DE SU PERSONAL DOCENTE.

Los establecimientos de 0% corresponde a aquellos que no poseen ningún tipo de departamentos sean estos ni médicos, psicológicos y aula de apoyo.

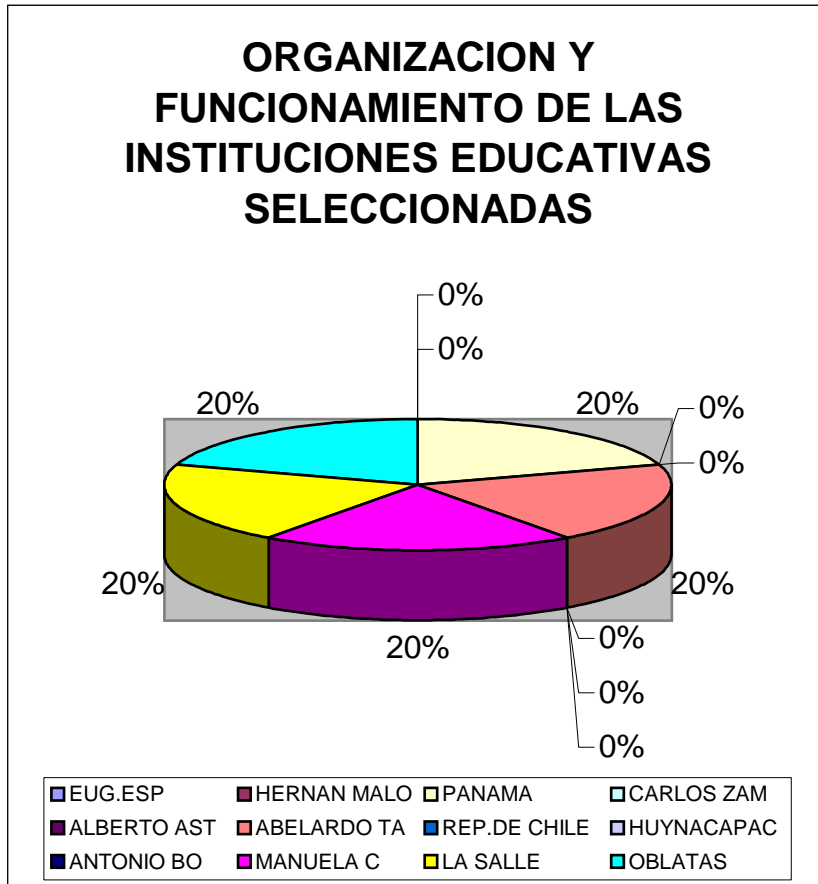
El 20 % corresponde a aquellos establecimientos que poseen una amplitud estrecha.

El 33 % del personal seleccionado de las instituciones educativas tienen el título de normalistas y superior, el 34 % tienen el título de bachiller.

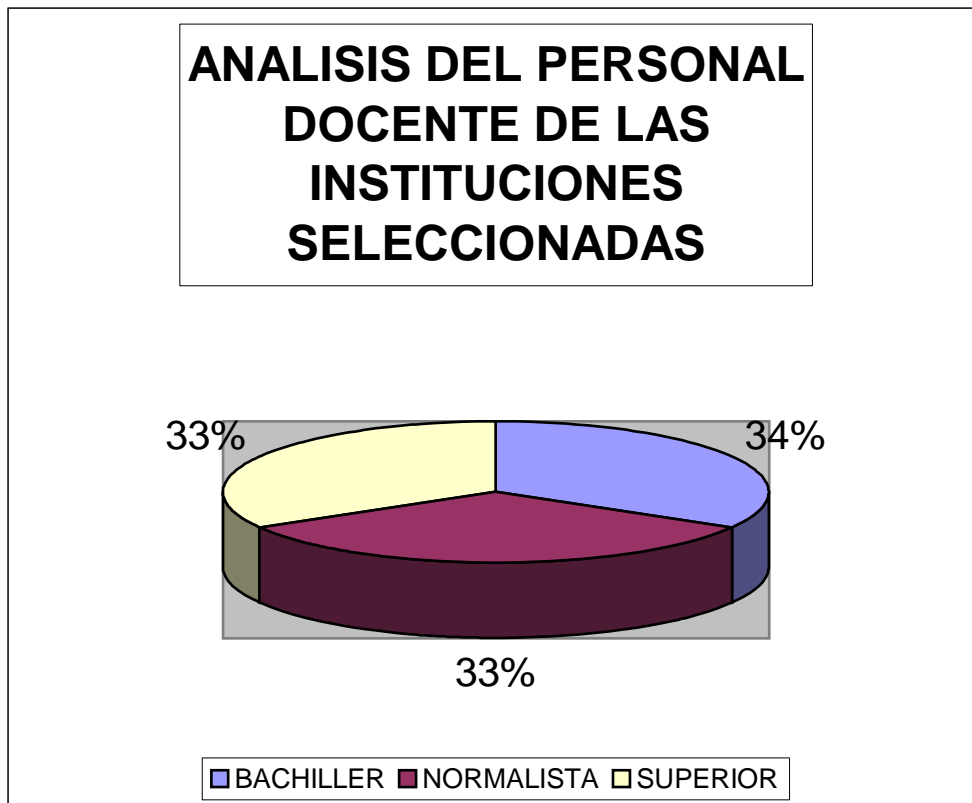
**CUADRO N. 22**

INSTITUCIÓN	DPTO.PSICOLOGICO	DPTO.MEDICO	AMPLITUD			TITULO DOCENTE			
			E	A	M	B	N	E	S
EUGENIO ESPEJO		X	X			6	6		6
HERNAN MALO			X			6	1		3
PANAMA	X	X		X		2		13	12
CARLOS ZAMBRANO				X		4			6
ALBERTO ASTUDILLO			X						5
ABELARDO TAMARIZ	X	X		X		3			17
REPUBLICA DE CHILE			X			5			4
HUAYNA-CAPAC					X	3			7
ANTONIO BORRERO		X		X		3			5
LA SALLE	X	X		X		3	11		14
MANUELA CAÑIZARES			X			5			11
CORAZON DE MARIA	X	X	X				12		10

Gráfico N 22



**Gráfico N. 23.**



## **CONCLUSIÓN.**

De acuerdo a los estudios realizados se ha tomado una muestra de 14 niños de diferentes instituciones fiscales y particulares educativas de la ciudad en el que su proceso de adaptación escolar se ha visto afectado. En primer lugar se ha realizado una observación para evaluar su aspecto psico-social. Generalmente en la mayoría de los niños se observa problemas ya sea dentro de su desarrollo afectivo-social.

Otro aspecto para una inadecuada adaptación es que en las instituciones que se ha realizado esta investigación se ha podido observar que la infraestructura no es la adecuada muchas veces se puede constatar que esta es muy amplia o por lo contrario demasiado pequeña y de acuerdo con su personal la mayoría de los docentes poseen el título superior.

## **CAPITULO 3.**

### **ELABORACIÓN DEL PLAN DE ADAPTACIÓN.**

#### **INTRODUCCIÓN.**

En este último capítulo se desarrollará el plan de adaptación tanto para maestros y padres de familia, se anotan los objetivos generales y específicos del plan y sus actividades programadas para cada conducta observada.

#### **INDUCCIÓN.**

##### **Antecedentes.**

- En cada institución reciben más de 1000 estudiantes.
- Todos traen consigo diversas experiencias, no conocen las reglas, procedimientos, servicios e instalaciones.
- Queja entre los docentes, especialmente de los primeros niveles, por conductas de los alumnos

##### **Objetivo del programa..**

- Elaboración de un plan de adaptación para niños/as de primero de básica para varias instituciones educativas.

##### **Objetivos Específicos.**

- Diagnosticar las causas de inadaptación de los niños de primero de básica.
- Comprometer en el cumplimiento de las actividades programadas de convivencia, que faciliten los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Garantizar el conocimiento de las instalaciones, servicios y estructura organizativa de cada institución.
- Preparar y proponer una guía de aplicación práctica para padres y maestros.

## **Metodología.**

- Trabajar en grupos pequeños (4 grupos de 10 niños).
- Realizar varias rondas para una mejor integración de los niños.
- Aplicar un buen material didáctico para el aprendizaje de los alumnos.

## **Actividades.**

- Charla de bienvenida en cada aula de integración.
- Visitar las instalaciones de la institución.
- Charla de Bienvenida con las autoridades.
- Presentar a la Directora, Subdirectora, Profesores de cada aula
- Escuela para padres para informar conductas disciplinarias.

## **Visita a las instalaciones y servicios de la escuela.**

- Recorridos que aclaren a los alumnos el funcionamiento y ubicación de los servicios e instalaciones.
- Departamento Médico y Psicológico.
- Biblioteca.
- Aulas especiales: Computación, Música.

## **Actividades de integración entre los estudiantes.**

- Conocerse y establecer vínculos a través de:
- Dinámicas, ejercicios de integración y presentación.

## **Creación de normas de Convivencia.**

- Proceso de relación individual y grupal de los estudiantes, con la ayuda de los profesores y /o Directora o Subdirectora, sean quienes reconozcan la necesidad de contar con reglas para facilitar las relaciones.
- No exponer las normas a las que deben regirse, sino permitir que ellos vean la necesidad de:

- No usar juguetes en clase.
- Molestias que implican la entrada y salida de alumnos.
- Manejo de basura en los lugares adecuados.
- Trato a docentes, personal administrativo y compañeros.
- Molestias que causan las comidas en clase.

## **Requerimientos.**

Materiales:

- Material impreso y un aula por cada grupo.
- Hojas y lápices para ejercicios integración.
- Tarjetas con el nombre de cada alumno.
- Reunión previa de planificación de juntas y dirección.

Humanos.

- 1 docente responsable de cada grupo.



## ELABORACIÓN DEL PLAN DE ADAPTACIÓN ESCOLAR PARA NIÑOS DE PRIMERO DE BASICA.

Conducta Observada	Objetivo general.	Objetivos específicos.	Actividades	Recursos	Lugar	Duración	Responsable
Autoestima	_ Lograr que el niño obtenga durante el período de adaptación un autoconcepto para así conseguir una buena relación con sus pares. Con el propósito de lograr una adecuada integración escolar.	<p>_Lograr que el alumno sepa identificar aspectos positivos de si mismo.</p> <p>_Lograr que el niño sea capaz de expresar y recibir elogios adecuados.</p>	<p>_Reducir el horario de clases.(3 horas).</p> <p>_Motivación por medio de canciones: _Buenos Días. Buenos días amigos como están hoy día tomaditos de las manos nos diremos buenos días. _Las manitos. Saco la una mano le hago bailar le abro le cierro y la vuelvo a guardar. Saco la otra mano le hago bailar le cierro le abro y le vuelvo a guardar.</p> <p>Sacos las dos manos les hago bailar les abro les cierro y les vuelvo a guardar.</p> <p>_Ronda en el cual los niños se vayan conociendo por medio de la expresión de su propio nombre. Ejm.</p> <p><b>A la rueda de San Miguel.</b></p>	Césped.	Aula.	<p><b>Mes: Septiembre</b></p> <p>Primera Semana del 3 al 7</p>	Profesoras. Psicóloga. Tutora. Padres.

		<p>“A la rueda, rueda de San Miguel, todos cargan su caja de miel; a lo maduro, a lo maduro, a lo maduro, que se voltea (nombre del jugador) de burro</p> <p>Desarrollo de la ronda. Los niños forman un círculo en el que todos se toman de las manos y giran cantando al mismo tiempo. Al concluir primera estrofa dicen el nombre de uno de los jugadores, el cual tiene que quedar de espalda. El juego continúa hasta que todos quedan de espaldas y así termina el juego</p> <p>_La maestra prepara tarjetas de colores con el nombre de cada niño y el de ella.</p> <p>_Juegos libres en el patio mientras la maestra observa la conducta de los niños.</p> <p>_En el momento del refrigerio motivarles por medio de canciones.</p>		<p>Patio.</p> <p>Aula.</p> <p>Espacio verde.</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>Ejemplo.</p> <p>La colación.</p> <p>La colación que rica está yo me la como toda hasta el final para crecer, para engordar robusto y sano y no quedarme como un chico enano.</p> <p>_Hacer que los niños se integren al compartir sus alimentos.</p> <p>_Sesión de relajación Entrenamiento Autógeno e ir relajando los grupos musculares. Trabajar esta sesión con los ojos abiertos.</p>	<p>Alimentos.</p> <p>Música clásica. Radio. Cd.</p>	<p>Aula o comedor.</p> <p>Aula.</p>		
			<p>_Reducir el horario de clases (3 horas).</p> <p>_Motivación a los niños por medio de canciones de bienvenida. Ejm.</p> <p><b>Había una escuela en el fondo del mar.</b></p> <p>Había una escuela en el fondo del mar, y todos los peccecitos iban a</p>	<p>Aula.</p>		<p><b>Segunda Semana del 10 al 14.</b></p>	<p>Profesoras. Psicóloga. Tutora. Padres.</p>

		<p>estudiar. El que más escribe es el calamar y el que menos sabe no sabe la a.</p> <p>_La maestra explica la fecha del calendario (día/mes/año).</p> <p>_Rondas de Autoconocimiento y conocimiento. Ejm.</p> <p><b>San Serafín del Monte.</b></p> <p>San Serafín del Monte, San Serafín Cordero. Yo como buen cristiano me hincaré. San serafín del Monte, San serafín Cordero yo como buen cristiano me sentaré.</p> <p>San Serafín del Monte, San serafín Cordero yo como buen cristiano me acostare.</p> <p>Desarrollo de la ronda.</p> <p>_Los niños forman un circulo tomados de las manos y giran cantando al mismo tiempo que</p>	<p>Calendario</p> <p>Niños. Profesora.</p>	<p>Aula.</p> <p>Patios.</p>		
--	--	---	--	-----------------------------	--	--

		<p>van cambiando de posturas</p> <p>_La maestra llevará a los niños a conocer las dependencias de la escuela.</p> <p>_Dibujo del esquema corporal.</p> <p>__En el momento del refrigerio motivarles por medio de canciones. Ejemplo.</p> <p>La colación.</p> <p>“La colación que rica está yo me la como toda hasta el final para crecer, para engordar robusto y sano y no quedarme como un chico enano”</p> <p>_Hacer que los niños se integren al compartir sus alimentos.</p> <p>_Juego Libre en el patio.</p> <p>_Lectura de un cuento de valores. Ejm. La amistad.</p> <p>_Canción de Despedida. Ejm. Chao.</p>	Alimentos.	<p>Aula.</p> <p>Aula o comedor.</p> <p>Espacio verde</p> <p>Aula.</p>	
--	--	---	------------	---	--

			Con mi mano digo chao, chao amigos, chao chao.				
			<p>_Reducir el horario de clases (3 horas).</p> <p>_Motivación a los niños por medio de canciones de bienvenida. Ejm.</p> <p>Había una escuela en el fondo del mar.</p> <p>Había una escuela en el fondo del mar, y todos los pececitos iban a estudiar. El que más escribe es el calamar y el que menos sabe no sabe la a.</p> <p>_La maestra explica la fecha del calendario (día/mes/año).</p> <p>_Rondas de Autoconocimiento y conocimiento. Ejm.</p> <p><b>El patio de mi casa.</b></p> <p>El patio de mi casa como es particular se riega se moja como los demás, agáchense y vuélvase a agachar los niños bonitos se vuelven a agachar</p>		<p>Aula.</p> <p>Aula.</p> <p>Patio.</p> <p>Calendario.</p> <p>Césped.</p>	<b>Tercera Semana 17 al 21.</b>	Profesora. Padres. Psicóloga. Tutora.

			<p>Desarrollo de la ronda.</p> <p>Los jugadores forman un círculo tomados de las manos. Uno de ellos se coloca en el centro. Empiezan a girar cantando y a decir “agáchense”, todos se agachan y se levantan enseguida. El jugador del centro hace el papel de cojito y va brincando alrededor. Cuando se deja de brincar, el jugador que está al frente de él pasa a ocupar su lugar y continúa el juego”</p>				
			<p>_La maestra llevará a los niños a conocer las dependencias de la escuela.</p>	Lugares de la escuela.	Lugares de la escuela.		
			<p>_Dibujo del esquema corporal en sí mismo y en el otro.</p>	Lápiz. Hojas. Pinturas.	Aula.		
			<p>_Actividades de equilibrio como: -Saltar libremente. -Saltar con un solo pie. -Patear un obstáculo. -Caminar por</p>	Hierba. Colchoneta	Espacio verde.		

			<p>diferentes texturas.</p> <p>_Trabajar en actividades de orden y aseo. -Lavarse la cara, manos. -Control de esfínteres.</p> <p>_Ordenar los juguetes que quedan en el aula.</p> <p>_Guardar las cosas en los casilleros.</p> <p>_Caminata de integración a un lugar fuera del establecimiento ejm Parque lineal.</p> <p>_Preparación de un postre. Ejm. (Ensalada de frutas).</p> <p>_Canción de despedida.</p>	<p>Agua. Jabón. Peinilla.</p> <p>Juguetes.</p> <p>Lapices. Pinturas.</p> <p>Calles. Parque.</p> <p>Frutas. Manzana. Guineo. Naranja.</p>	<p>Baños.</p> <p>Aula.</p> <p>Aula.</p> <p>Calles.</p> <p>Cocina.</p> <p>Aula.</p>		
			<p>_Reducir el horario de clases (3 horas).</p> <p>_Motivación a los niños por medio de canciones de bienvenida. Ejm.</p> <p><b>Había una escuela en el fondo del mar.</b></p>		<p>Aula.</p> <p>Aula.</p>	<p><b>Cuarta Semana 24 al 28.</b></p>	<p>Profesoras. Psicóloga. Tutora. Padres.</p>



		<p>Había una escuela en el fondo del mar, y todos los pececitos iban a estudiar. El que más escribe es el calamar y el que menos sabe no sabe la a.</p> <p>_La maestra explica la fecha del calendario (día/mes/año).</p> <p>_Rondas de Autoconocimiento y conocimiento. Ejm.</p> <p><b>El patio de mi casa.</b>  El patio de mi casa como es particular se riega se moja como los demás, agáchense y vuélvase a agachar los niños bonitos se vuelven a agachar.  Desarrollo de la ronda.  Los jugadores forman un círculo tomados de las manos.  Uno de ellos se coloca en el centro.  Empiezan a girar cantando y a decir “agáchense”, todos se agachan y se levantan enseguida.  El jugador del centro hace el</p>	<p>Calendario.</p>	<p>Patio.</p>	
--	--	---	--------------------	---------------	--

		<p>papel de cojito y va brincando alrededor.          Cuando se deja de brincar, el jugador que está al frente de él pasa a ocupar su lugar y continua el juego</p> <p>_La maestra llevará a los niños a conocer las dependencias de la escuela.</p> <p>_Armar un rompecabezas de 4 a 6 piezas.</p> <p>_Actividades de motricidad fina como:</p> <p>-Garabatear.          -Rasgar papel.          -Punzado.          -Pintado.</p> <p>_ Realizar figuras con plastilina.</p> <p>_Juegos en el patio.</p> <p>-Carreras libres.          -Carreras con obstáculos.</p> <p>_Actividades de reconocimiento de texturas.          (Algodón, fideos, granos, pinturas).</p>	<p>Rompe-cabezas.</p> <p>Hojas.          Crayón.          Tabla de punzar.          Punzón.          Pinturas.</p> <p>Plastilina.</p> <p>Pelotas.</p> <p>Hojas.          Goma.          Algodón.          Fideos.          Granos.</p>	<p>Aula.</p> <p>Aula.</p> <p>Aula.</p> <p>Espacio verde.</p> <p>Aula.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			<p>_Trabajar en actividades de orden y aseo. -Lavarse la cara, manos. -Control de esfínteres.</p>	<p>Agua. Jabón. Peinilla.</p>	<p>Baños.</p>		
			<p>_Función de titeres en la que se aborde un tema de valores.</p>	<p>Titeres.</p>	<p>Teatro.</p>		
			<p>_Fiesta de Finalización del período de adaptación.</p>	<p>Dulces. Torta. Globos.</p>	<p>Patio.</p>		

Conducta observada	Objetivo General.	Objetivos específicos.	Actividades.	Recursos	Lugar	Duración	Responsable
<b>Relaciones Inter.- personales</b>	_Mejorar la capacidad de los niños para establecer relaciones positivas primero con la familia y con otras personas.	_Reconocer las funciones y el rol que desempeña cada miembro de la familia del niño y este dentro de la familia.  _Interrelacionar al niño con sus pares.	_ Canción de Bienvenida .Ejm. Buenos Días.  Buenos días amigos como están hoy día tomaditos de las manos nos diremos buenos días.  _Canción de la Familia.  Canción de la Familia (Barney). Te quiero yo y tu a mi somos una familia feliz con un fuerte abrazo y un beso te diré mi cariño es para ti.  _Abordar el tema de la familia.  _La maestra indica una foto de la familia.  _Maestra pide a sus alumnos que dibuje a su familia.  _La maestra deberá explicar cada función que desempeña los padres y los hermanos.  _Sesión de Relajación. Evocar la relación del niño con su	          Cd. Radio.           Foto de la familia.   Hojas. Lápices. Pinturas. Borrador.           Cd de música clásica. Radio.	Aula.           Aula.           Aula.           Aula.	<b>Mes: Octubre. 1 al 5.</b>	Profesora Psicóloga Tutora.

			<p>familia.</p> <p>_¿Cómo es la familia? _¿Cuántos miembros son? _¿En donde viven? _Traer fotos de su familia y pegar en el cuaderno.</p> <p>_Entrevistar a los padres o responsables del niño.</p> <p>_Realizar en la escuela una mañana de integración entre padres y niños.</p>	<p>Hoja de la entrevista.</p> <p>Torta. Dulces. Globos. Música.</p>	<p>Aula.</p> <p>Dep. Psicología</p> <p>Patio</p>		
			<p><b>INTERRELACIÓN DEL NIÑO CON SUS PARES.</b></p> <p>_Nombres autoconocimiento y conocimiento de lo demás en tarjetas o rótulos.</p> <p>_Traer una fotografía para ubicar el espacio que va ocupar cada niño.</p> <p>_Dibujar a uno mismo y dibujar a los demás evocando.</p> <p>_Ejercicios con movimientos corporales y</p>	<p>Tarjetas.</p> <p>Fotografías</p> <p>Hojas. Lápices. Borrador.</p>	<p>Aula.</p> <p>Aula.</p> <p>Aula.</p> <p>Aula.</p>	<p><b>SEGUNDA SEMANA</b></p> <p><b>8 AL 12</b></p>	<p><b>Profesoras. Psicóloga. Tutora. Padres.</b></p>

		<p>grupos musculares en plano grande y plano pequeño.</p> <p>_En grupos de cinco niños trabajar en el papelografo con garabateo.</p> <p>_Refrigerio en el cual los niños compartan los alimentos.</p> <p>_Video sobre el esquema corporal.</p> <p>_Video sobre el valor de la amistad.</p> <p>_Función de Titeres.</p> <p>_Rondas:  <b>“Naranja dulce”.</b>  Naranja dulce, limón partido, dame un abrazo que yo te pido. Si fueran falsos mis juramentos en poco tiempo se olvidarán”  Desarrollo de la ronda.  Los jugadores forman un circulo tomados de las manos.  Uno de ellos pasa al centro.  Todos los jugadores giran cantando y al final el que está al centro abraza a</p>	<p>Papelografo Crayón.</p> <p>Cd. Televisión.</p> <p>Cd. Televisión.</p> <p>Titeres.</p> <p>Niños. Profesora.</p>	<p>Aula.</p> <p>Comedor o aula.</p> <p>Sala de video.</p> <p>Sala de video.</p> <p>Teatro.</p> <p>Espacio verde.</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>uno de los de círculo y éste toma su lugar. El jugador que fue abrazado pasa al centro para volver a comenzar el juego.</p> <p>_Visita a un lugar fuera del establecimiento. (Parque histórico).</p> <p>_Fiesta de Integración.</p>	<p>Parque Histórico.</p> <p>Globos. Serpentina Dulces. Torta. Música. Radio.</p>	<p>Calles.</p> <p>Patios.</p>		
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

Conducta observada	Objetivo General.	Objetivos específicos.	Actividades	Recursos	Lugar	Duración
Inmadurez Berrinches. Agresividad	Lograr que en el niño se modifiquen una serie de conducta problema característico del espasmo de sollozo.	<p>Modificar la conducta problema del niño para lograr una adecuada adaptación escolar.</p> <p>Elaborar un plan de intervención para berrinches y conductas agresivas.</p>	<p>_Entrevistar a los padres o responsables del niño.</p> <p>_División de las sesiones del plan de intervención.</p> <p>_Elaborar un contrato conductual en el cual las partes involucradas en el proceso de adaptación llegue a un acuerdo sobre las conductas que se espera que el niño obtenga.</p> <p>_Aplicación de refuerzos positivos (comida, fichas, sellos) refuerzos tangibles (caramelos, galletas) refuerzos sociales (elogios como ¡Muy bien! ¡sigue adelante!). Refuerzos negativos (el niño no logra la conducta adecuada), Economía de fichas (por cada conducta</p>	<p>Hoja de entrevista.</p> <p>Comida. Fichas. Sellos. Caramelos. Galletas.</p>	<p>Dep. de Psicología</p> <p>Dep. de psicología</p> <p>Aula.</p> <p>Aula.</p>	<p><b>Mes:</b> <b>Octubre</b> <b>y noviembre.</b></p>



		<p>adecuada se le entrega al niño una ficha, por cada 5 fichas reunidas un refuerzo positivo tangible),</p> <p>Retirada de atención y tiempo fuera (niño no logra la conducta deseada que se espera).</p> <p>_Controlar el llanto excesivo al iniciar las actividades escolares.</p> <p>_Controlar que el niño no caiga al suelo, ni presente conductas desafiantes. Ejm. Agresividad, Impulsividad).</p> <p>_Evitar que el niño presente cambios fisiológicos ejm Ponerse amoratado y con presencia de anoxia.</p> <p>_Evitar que el niño golpee y evitar la coprolalia (malas palabras).</p> <p>_Lograr que mejore la relación con a maestra y con</p>		<p>Aula.</p> <p>Aula. Patio</p> <p>Aula. Patio.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>sus pares.</p> <p><b>Plan de intervención.</b></p> <p>_Lograr que el niño e integre de poco a poco a su grupo.</p> <p>_Tratarlo de igual forma que el resto de grupo.</p> <p>_Hacer que el niño participe más en clases, dándole mayor importancia a su buen comportamiento.</p> <p>_Hacer que el niño exprese sus emociones de manera artística. Ejm. (Dibujo).</p> <p>_Hacer que el niño descargue su baja tolerancia a la frustración con actividades físicas y motrices.</p> <p>_Trabajar en técnicas de relajación. Ejm Escuchar música clásica, cuentos relajando los grupos musculares.</p>		<p>Aula.</p> <p>Aula.</p> <p>Aula</p> <p>Aula.</p> <p>Aula.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--

<b>Conducta observada.</b>	<b>Objetivo General.</b>	<b>Objetivos Específicos.</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recurso</b>	<b>Lugar.</b>	<b>Duración.</b>	<b>Responsables.</b>
<b>Aislamiento.</b>	Lograr que el niño se integre al grupo de compañeros.	Participar activamente en actividades de juego y socialización.	<p>_Juegos de imitación.</p> <p>_Fijarse en lo que hace la maestra y que el niño repita.</p> <p>_Fijarse en lo que hace sus pares y que el niño repita.</p> <p>_Participar en rondas.</p> <p><b>“Que llueva”.</b></p> <p>¡Qué llueva, que llueva! La Virgen de la cueva.          ¡Que llueva, qué llueva! Los pajaritos cantan, las nubes se levantan, ¡Que si, que no, que caiga un chaparrón! ¡Que si que no que cante el labrador!.</p> <p>Desarrollo de la ronda.</p> <p>“Los jugadores forman un círculo tomados de las manos y</p>	Espejo.          Césped.	Aula.  Aula.  Aula.  Patios.	<b>Mes: Noviembre</b>  <b>5 al 9.</b>	Profesoras. Psicóloga.

		<p>giran con las caras levantadas hacia el cielo como involucrando lluvia”.</p> <p>_El niño debe ir rotando de puestos.</p> <p>_Juegos que involucren competencia (carreras, obstáculos (postas)).</p> <p>_Juegos que involucren el aspecto del equilibrio igual seguridad emocional.</p> <p>_Lectura de un cuento. Ejm. Juanito va a la escuela.</p> <p><b>_Canciones.</b></p> <p>El señor sol.  “Al señor sol le gusta la col a la señora luna le gusta la aceituna sal solecito caliéntame un poquito por hoy por mañana por toda la semana.  Luna lunera cascavelera cinco pollitos y una ternera caracol, caracol saca tus cuernos al sol de día y de</p>	<p>Postas.</p> <p>Cuentos.</p>	<p>Patio.</p> <p>Patio.</p> <p>Aula.</p>	
--	--	--	--------------------------------	--	--

		<p>noche camina el caracol.</p> <p><b>Huitzi, Huitzi araña.</b></p> <p>“Huitzi, Huitzi araña subió a su telaraña vino la lluvia y se la llevó. Salió el sol se seco la lluvia. Huitzi, Huitzi araña o través subió.”</p> <p>_Actividades en las que se involucren el compartir lo juguetes y alimentos.</p> <p>_Canción de despedida.</p>	<p>Juguetes Comida.</p>	<p>Aula. Comedor</p> <p>Aula.</p>		
		<p>_Juegos de imitación.</p> <p>_La maestra deberá escoger al niño para que sea su ayudante y participe como el jefe del grupo, encomendándole tareas como limpiar el pizarrón, repartir hojas.</p> <p>_Dibujo de relación con sus pares.</p> <p>_Armar legos o rompecabezas en</p>	<p>Pizarrón Hojas.</p> <p>Hojas. Lápices. Borrador. Pinturas.</p> <p>Legos. Rompe-</p>	<p>Aula.</p> <p>Aula.</p> <p>Aula.</p> <p>Aula.</p>	<p><b>Segunda semana</b></p> <p><b>12-16.</b></p>	

			<p>grupos.</p> <p>_Trabajar en dactilopintura en grupos. Ejm. Pintar un globo.</p> <p>_Visita a un lugar fuera del establecimiento.</p>	<p>cabezas.</p> <p>Papelo- grafos Pintura dactilar.</p>	<p>Aula.</p> <p>Calle.</p>		
			<p>_Canción de bienvenida.</p> <p><b>Buen día.</b></p> <p>Buen día, buen día, ¿Cómo está usted? Yo bien gracias, gracias a usted.</p> <p>_Proyectar un video. (Barney va a la escuela).</p> <p>_Rondas.</p> <p><b>A pares y nones.</b></p> <p>A pares y nones vamos a jugar, el que quede solo ése perderá, ¡hey!.</p> <p>Desarrollo de la ronda.</p> <p>Los jugadores en número impar (ejm 3) forman un círculo tomados de las manos. Uno de ellos queda en el centro.</p>	<p>Video. Televisión</p> <p>Césped.</p>	<p>Aula</p> <p>Aula de video</p> <p>Patio.</p>	<p><b>Tercera semana.</b></p> <p><b>19-23.</b></p>	

			<p>Comienzan a girar cantando los versos, al terminar de cantar se sueltan y cada jugador abraza a un compañero. Lo mismo hace el que está en el centro. El jugador que queda solo toma el lugar del que estaba en el centro y comienzan nuevamente a jugar.</p> <p>_Realizar un proyecto con el objetivo de lograr la interrelación del niño con sus pares y lograr que el niño se identifique dentro del grupo.</p> <p>_Nombre del proyecto.</p> <p>“Mi planta en crecimiento”.</p> <p>_Grupos de 2 niños.</p> <p>_Pedir a los niños que traigan una maceta con tierra.</p> <p>_Entregar semillas de culantro.</p>	<p>Semillas de culantro. Maceta. Tierra. Agua.</p>	<p>Jardín.</p>	
--	--	--	--	--	----------------	--

			<p>_Cultivar. Regarle cada dos días.</p> <p>Observar como va creciendo la planta con su compañero.</p>				
			<p>_Canción de Bienvenida.</p> <p><b>Buenos Días.</b></p> <p>“Buenos días amigos como están hoy día tomaditos de las manos nos diremos Buenos días”.</p> <p>_Proyecto: Elaboración de galletas. Con el objetivo de lograr la interrelación del niño con sus pares y que el niño se identifique dentro del grupo</p> <p>_Grupos de cinco niños. _Pedir a los niños los ingredientes. _Mezclar todos los ingredientes en un recipiente. _Pedir a los niños que elaboren la masa.</p>	<p>Harina. Huevos. Manteca Leche Horno.</p>	<p>Aula.</p> <p>Cocina.</p>	<p><b>Cuarta semana.</b></p> <p><b>26-30.</b></p>	



		<p>_Hornear y que los niños se sirvan.</p> <p>_Retroalimentación sobre lo aprendido.</p> <p>_Psicodrama. Con el objetivo que el niño tenga el rol principal.</p> <p>_Canción de despedida.</p>		Aula.		
--	--	--	--	-------	--	--

## GUIA PARA MAESTROS.

Conducta Observada.	Objetivo general.	Objetivos específicos.	Actividades.
<p><b>Autoestima.</b></p>	<p>Elaborar estrategias para obtener una adecuada adaptación escolar.</p> <p>Analizar consideraciones de orden ético relacionadas con el empleo de intervenciones de manejo conductual.</p> <p>Explicar los principios de normalización imparcialidad y respeto.</p> <p>Describir los procedimientos para la individualización de los alumnos.</p>	<p>Determinar las pautas para utilizar la guía adecuadamente y aplicar el plan.</p>	<p>El maestro debe ser integrante del equipo de trabajo y prestar su ayuda, entendiendo a cada niño como individuo respetando las individualidades.</p> <p>_Resaltar los aspectos positivos del niño.</p> <p>_Incentivar al niño en las tareas que haga.</p> <p>_Reforzar constantemente las aptitudes del niño.</p> <p>_Involucrar al niño en las actividades dándole espacio y respetando hacia su grupo y su grupo hacia él.</p> <p>_Hacerle participe en las actividades lúdicas.</p> <p>_Analizar previamente sus actitudes hacia los niños en general y hacia el tema de la autoestima en particular y conocer que valor atribuye a la autoestima tanto para él como para los niños.</p> <p>_Orientar y conducir la realización de las actividades de modo que sirvan para mejorar el conocimiento y</p>

			valoración que los niños tienen de si mismos.
<b>Relaciones Interpersonales.</b>	<b>Objetivo General.</b>	<b>Objetivos Específicos.</b>	<b>Actividades.</b>
	<p>Analizar el marco integral de instrucción y entrenamiento para padres.</p> <p>Entender la necesidad y convivencia de la instrucción y el entrenamiento para padres.</p> <p>Caracterizar las reacciones, los problemas y las necesidades de los padres de niños con problemas conductuales.</p>	<p>Determinar las pautas para utilizar la guía adecuadamente y aplicar el plan.</p>	<p>_Mejorar sus habilidades en el manejo conductual.</p> <p>_Observación directa al niño y los otros integrantes de la familia en el hogar.</p> <p>_Observación directa del niño y los integrantes de la familia en la escuela.</p> <p>_Entrevista personal con los padres o responsables del niño.</p> <p>_Recopilar datos conductuales en la entrevista. Ejm.</p> <p>Establecer empatía con los padres. Ejm. ¿Cómo les va hoy?, ¿Marcha bien en el trabajo?.</p> <p>Hacer que los padres especifiquen las conductas específicas que lo perturban. Ejm. ¿Qué hace exactamente el niño que a ustedes les resulta molesto?.</p> <p>_Explorar las contingencias que acaso estimules y mantengan el comportamiento. Ejm.</p>

			<p>¿Cómo le indican otras personas al niño que el comportamiento es inaceptable?.</p> <p>_Utilizar una libreta para comunicarse diariamente en relación con el comportamiento que el niño manifiesta en la escuela.</p> <p>_El maestro debe dar respuesta a las preguntas y preocupaciones de los padres.</p>
<p><b>Berrinches, Agresividad, Inmadurez.</b></p>	<p>Lograr que los maestros tengan autocontrol para mejorar la actitud comportamental negativa del niño que influyen en problemas de conducta.</p>	<p>Usar el manual de actividades como guía para tratar problemas de conducta, con la finalidad de que el niño logre una adecuada adaptación escolar.</p>	<p>_Utilizar las fichas de modificación conductual.</p> <p>_Haga un análisis de su atención emocional y si usted está en capacidad emocional de hacerle frente al problema, caso contrario ignórela la situación.</p> <p>_Mantenga el control de la situación.</p> <p>_No deje que el niño le sorprenda ni le confunda.</p> <p>_Ejercer su autoridad.</p> <p>_Adviértalo que si comete una falta será castigado.</p> <p>_Implante refuerzos positivos en caso de que la conducta del niño sea la adecuada,</p>

		<p>si la comete la falta aplique refuerzo negativo. (Ver fichas de modificación de conducta).</p> <p>_Aplique su don de autoridad para eliminar la agresividad.</p> <p>_No sea agresiva con el niño.</p> <p>_Aplique refuerzos negativos cuando la conducta no sea la adecuada.</p> <p>_Elaborar un contrato conductual.(Ver en fichas de modificación de conducta).</p> <p>_ Elabore un cuadro de responsabilidades que debe tener el niño y las conductas que usted espera de el.</p> <p>_Establezca tiempos para estas responsabilidades.Ejm. Arregla tu casillero.</p> <p>_Cuando el niño tenga una conducta adecuada aplique refuerzos positivos y utilice elogios Ejm. ¡Muy bien!, ¡Te has portado bien!.</p> <p>_ Que su tiempo para con el niño sea de calidad más no de cantidad.</p> <p>_Si usted considera</p>
--	--	---

			que la conducta inadecuada del niño se está saliendo de sus manos sería bueno que consulte a un profesional en el área psicológica o remitirlo al Departamento de orientación de la institución.
<b>Aislamiento.</b>	Lograr que el niño se integre al grupo y que participe en todas las actividades.	Utilizar correctamente la guía con los ejemplos que presenta el autor.	<p>_Establecer una adecuada comunicación con el alumno.</p> <p>_Evite criticar, amenazar y ridiculizar al niño frente a sus compañeros.</p> <p>_Responda todas las preguntas que el niño hace sea abierto y no le juzgue por las respuestas que el da. Y si se equivoca corregirlo.</p> <p>_Ayúdele a dar solución a sus problemas.</p> <p>_Comparta más su tiempo con él.</p> <p>_Intégrelo en los juegos.</p> <p>_Dele mayor importancia a las actividades del niño.</p> <p>_Darle la oportunidad que exprese sus sentimientos.</p> <p>_Hacerle que participe más en clases.</p>

			<p>_Realizar rondas y que el niño este a gusto.</p> <p>_Elogiarlo por cada esfuerzo que el niño haga.</p> <p>_Escucharle con atención y paciencia sus inquietudes, intereses, sueño y fantasías de tal manera que se sienta aceptado y libre para la comunicación abierta.</p> <p>_No imponerle reglas innecesarias; éstas pueden inhibir la creatividad y su desenvoltura natural.</p>
--	--	--	---

## FICHAS DE MODIFICACIÓN CONDUCTUAL .

### CONTRATO CONDUCTUAL.

Fecha.

Este es un acuerdo (nombre del niño y nombre del maestro). El contrato comienza el (fecha) y concluye (fecha), se revisará el (fecha).

El niño ( que espera usted del niño) Si se cumple que beneficios tendrá el niño y si no que sucederá.

\_\_\_\_\_

Firma (niño)

\_\_\_\_\_

firma (padre)

### REFUERZOS POSITIVOS.

\_Economía de Fichas.- esto pueden definirse como estímulos que inducen cambios en la persona. Son reforzadores positivos si generan un estado placentero y negativos si inducen un estado aversivo o doloroso.

#### Tarjetas de puntuación.

**Niño:** \_\_\_\_\_.

**Día:** \_\_\_\_\_.

**Fecha:**\_\_\_\_\_.

**Horas.**\_\_\_\_\_.



Número de semana	Comportamiento adecuado					
Horas	Numero de fichas (Recompensas)					
9h00 – 9h15	x				x	X
9h15 – 10h00	x	x		x	x	X
10h00-10h30	x		x			x
10h30-11h00	x		x	x	x	
11h00-12h00	x	x	x	x	x	x

### Menú de Recompensas.

RECOMPENSAS	COSTO (PUNTOS)
<b>Fichas legos.</b>	<b>5</b>
<b>Cartas.</b>	<b>10</b>
<b>Rompecabezas.</b>	<b>20</b>
<b>Caramelos.</b>	<b>30</b>
<b>Galletas.</b>	<b>40</b>
<b>Cine</b>	<b>50</b>

### Refuerzos Negativos.

**Tiempo fuera o Retirada de Atención.** Las conductas que no van seguidas de consecuencias agradables o refuerzos, disminuyen su frecuencia esto es, se reducen la probabilidad de que estas vuelvan a repetirse en un futuro.

### Guía para establecer horarios de responsabilidades.

Responsabilidad.	Tiempo.
Ver la televisión.	1 hora
Jugar en e patio.	2 horas
Jugar videojuegos.	3 horas
Ir al mall.	4 horas.
Hacer los deberes.	5 horas
Arreglar los juguetes.	6 horas

## GUIA PARA PADRES.

<b>Conducta Observada</b>	<b>Objetivo General.</b>	<b>Objetivos específicos.</b>	<b>Actividades.</b>
<b>Autoestima</b>	Presentar una metodología sistemática diseñada para facilitar la colaboración de los padres dentro del ambiente escolar como parte primordial del proceso de adaptación escolar del niño.	<p>Lograr que los padres ejerzan un efecto positivo en la adaptación escolar del niño.</p> <p>Lograr un enfoque integral para el adecuado desarrollo y modificación conductual del niño que presenta problemas de adaptación.</p>	<p>_Aceptar a sus hijos tal y como ellos son y no como pudieran ser.</p> <p>_No reclamarles por los errores que han cometido, pues los niños se desaniman fácilmente.</p> <p>_Debemos hacerlos saber que los estimamos como personas. Ejm. (juanito no quiere ir a la escuela) Aquí el padre no debe ponerse molesto por la reacción del niño. Si no explicarle que la escuela es un lugar donde va a jugar a aprender y a tener amigos, motivándole al sentido de responsabilidad.</p> <p>_Sea positivo.</p> <p>_El padre tiene primero que respetar al niño.</p> <p>_Nunca tratar de decir que el niño no va a poder hacer las cosas si no mejor ayudarlo en el caso que lo resulte complicado.</p> <p>_Resalte todas las habilidades y puentes fuertes.</p>

		<p>_Cualquier cosa por pequeña que sea deberá ser elogiada por sus padres.</p> <p>_Siempre tenga confianza en el niño y no critique su aspecto físico. Ejm poner apodos.</p> <p>_Estimularle al niño siempre, por más que el se equivoque.</p> <p>_Nunca compararle con sus pares y hermanos.</p> <p>_La agresión física causa daño psicológico por lo tanto evite alzar la mano al niño.</p> <p>_Utilice frases que demuestren aceptación, confianza, aprecio contribución y progreso.</p> <p>Ejemplos.</p> <p>Aceptación.</p> <p>“Me gusta la manera que haces eso”, “Me alegra que te guste aprender”.</p> <p>Confianza.</p> <p>“Tú lo lograrás”, “Es difícil pero estoy seguro que lo conseguirás”.</p> <p>Aprecio.</p>
--	--	---

			<p>“Gracias eso ayuda mucho”, “Necesito tu colaboración”.</p> <p>Contribución.</p> <p>“Necesito tu ayuda”, “A sido fácil este trabajo”.</p> <p>Progreso.</p> <p>“Veo que estás avanzando”, “Parece que has trabajado duro en eso”.</p>
<b>Relaciones Interpersonales.</b>	Lograr que el niño obtenga una buena relación interpersonal.	Tratar que el niño encuentre su espacio vital dentro de su ambiente familiar para así lograr su adaptación al ambiente escolar.	<p>_Aceptar al niño tal y como es.</p> <p>_Mantener una adecuada comunicación con lo que el niño pide y exige.</p> <p>_Expresar sentimientos positivos.</p> <p>_Estimular al niño.</p> <p>_Hacerle parte integral del hogar respetando su lugar dentro de la familia.</p> <p>_Distribuir el tiempo en cada actividad.</p>
<b>Berrinches, Agresividad, Inmadurez.</b>	Lograr que los padres tengan autocontrol para mejorar la actitud comportamental negativa del niño que influyen en problemas de conducta.	Usar el manual de actividades como guía para tratar problemas de conducta, con la finalidad de que el niño logre una adecuada	<p>_Utilizar las fichas de modificación conductual.</p> <p>_Haga un análisis de su atención emocional y si usted está en capacidad emocional de hacerle frente al problema, caso contrario ignórela la situación.</p>

		<p>adaptación escolar.</p>	<p>_No reaccione instintivamente y con impulsividad.</p> <p>_Evalué piense y actué.</p> <p>_Mantenga el control de la situación.</p> <p>_No deje que el niño le sorprenda ni le confunda.</p> <p>_Ejerza su autoridad pero no sea autoritario.</p> <p>_Adviértalo que si comete una falta será castigado.</p> <p>_No sea permisivo. No sobreproteja al niño. La sobreprotección afecta al 95%. Dele su espacio.</p> <p>_Implante refuerzos positivos en caso de que la conducta del niño sea la adecuada, si la comete la falta aplique refuerzo negativo. (Ver fichas de modificación de conducta.</p> <p>_No haga negocios con el niño y tampoco darle explicaciones.</p> <p>_Aplique su don de autoridad para eliminar la agresividad.</p>
--	--	----------------------------	---

			<p>_No sea agresivo con el niño el ejemplo empieza desde casa.</p> <p>_Aplique refuerzos negativos cuando la conducta no sea la adecuada.</p> <p>_Elaborar un contrato conductual.(Ver en fichas de modificación de conducta).</p> <p>_ Elabore un cuadro de responsabilidades que debe tener el niño y las conductas que usted espera de el.</p> <p>_Establezca tiempos para estas responsabilidades.</p> <p>_ Cuando el niño tenga una conducta adecuada aplique refuerzos positivos y utilice elogios Ejm. ¡Muy bien!, ¡Te has portado bien!.</p> <p>_ Que su tiempo para con el niño sea de calidad más no de cantidad.</p> <p>_Si usted considera que la conducta inadecuada del niño se está saliendo de sus manos sería bueno que consulte a un profesional en el área psicológica.</p>

<p><b>Aislamiento.</b></p>	<p>Lograr que el padre utilice estrategias para manejar el aislamiento que influya en la adaptación escolar del niño.</p>	<p>Utilizar correctamente la guía con los ejemplos que presenta el autor.</p>	<p>_Establecer una adecuada comunicación. Por que desde el hogar la falta de comunicación aísla al niño de su entorno.</p> <p>_Evite criticar, amenazar y ridiculizar al niño.</p> <p>_Acepte los sentimientos de su hijo.</p> <p>_Responda todas las preguntas que su niño hace sea abierto y no le juzgue por las respuestas que el da. Corríjalo pero no le agreda.</p> <p>_Ayúdele a dar solución a sus problemas.</p> <p>_Haga un compromiso en el cual decida cambiar su comportamiento tanto usted como el niño.</p> <p>_Evite la sobreprotección.</p> <p>_Comparta más su tiempo con él.</p> <p>_Intégrelo en las actividades familiares.</p> <p>_Dele mayor importancia a las actividades del niño.</p>
----------------------------	---	---	--

## LINEAMIENTOS DE ADAPTACIÓN.

- Tomarse el tiempo necesario para visitar detenidamente varias instituciones.
- Hablar con las directivas del plantel y conocer su filosofía y estrategias pedagógicas.
- Evaluar las instalaciones, elementos de juego y materiales educativos.
- Propiciar encuentros con otros niños conocidos que ya estén en el jardín.
- Escoger un jardín que sea consecuente con las ideas de la familia sobre la educación y nivel económico.
- Tomar la decisión de mutuo acuerdo entre la pareja.
- Visitar con el niño de manera informal y sin prisa el jardín que se escogió; mostrarle al niño las instalaciones, hacerle caer en cuenta de situaciones tales como la manera en que los niños se divierten y juegan allí o cómo la profesora los ayuda cuando ellos lo necesitan.
- Conocer las estrategias que usa el jardín para facilitar la adaptación. Los jardines tienen diferentes métodos para que el ingreso al colegio no resulte traumático y padres e hijos vayan separándose de manera gradual.
- Despedirlo con una actitud confiada, sin exagerar las promesas que se hacen acerca de que todo saldrá muy bien, que estará feliz, etc, si no ocurre así, podrá desconsolarse.
- Evitar crearle expectativas muy altas con respecto a su nueva etapa con la premisa de que ya es grande con enunciados como: sé que te portaras como un niño grande. Esto puede provocar un poco de tensión ya que su parte infantil todavía es una característica de su desarrollo.
- Tener consigo la lonchera, permitirle llevar su juguete preferido o elaborar con él una cara feliz ( cartón, lana, botones, etc), para que la lleve los primeros días como algo que hace parte de su casa, son recursos para ayudarlo a sentirse más confiado y seguro.
- Recordar que el sentido fundamental del jardín es proporcionar al niño un ambiente en el que se sienta acogido, seguro y tranquilo.



## **MOTORES DE MOTIVACIÓN.**

- Reconocer los esfuerzos y logros del niño, de manera genuina y puntual.
- Felicitarlo por sus progresos con unas palabras de apoyo y comprensión cuando él lo requiera.
- Hablar en público de los avances del niño.
- Pedirle que enseñe a su hermano menor algo específico que haya aprendido.
- Valorar los esfuerzos que hace, aunque sean pequeños, cuando ha superado alguna dificultad.
- Mantener estrecho contacto con la escuela, buscar una cita con la profesora, asistir a reuniones de padres, a las fiestas que se celebran o a las presentaciones que hacen los niños.
- Conversar con el niño a la llegada de la escuela, pero sin invadirlo de preguntas.
- Comentar los sucesos diarios. Estimularlo para que elabore historias y exprese ideas prepara al niño para tener conversaciones similares y más difíciles en la escuela.
- Despertar el amor por la lectura permitiéndole que lea lo que el desea si imponerle un tema específico; Organizar reuniones familiares para leer sobre algo especial, visitar librerías y darle ejemplo.

## **CONCLUSIÓN.**

El plan ha sido elaborado con la finalidad que sea un instrumento que se cumplan con las necesidades del educador que pretende lograr en el niño una adecuada adaptación.

De igual manera la guía para padres y maestros proporcionará información sobre métodos y técnicas que se pueden aplicar dentro de un proceso de adaptación.

## **CONCLUSIONES.**

Con el objetivo de llegar a formular las recomendaciones pertinentes citaremos las siguientes conclusiones:

- El objetivo de este trabajo de investigación ha sido elaborar un plan de adaptación escolar para niños de primero de básica dentro del proceso enseñanza aprendizaje.
- De acuerdo a los estudios realizados se ha tomado una muestra de 14 niños de diferentes instituciones fiscales y particulares educativas de la ciudad en el que su proceso de adaptación escolar se ha visto afectado. En primer lugar se ha realizado una observación de la muestra en la cual se ha aplicado pruebas psicológicas para evaluar su aspecto bio.p psico-social. Generalmente en la mayoría de los niños se observa problemas ya sea de carácter biológico psicológico y dentro de su desarrollo afectivo-social.
- Otro aspecto para una inadecuada adaptación es que en las instituciones que se ha realizado esta investigación se ha podido observar que la infraestructura no es la adecuada muchas veces se puede constatar que la infraestructura es muy amplia o por el contrario demasiado pequeña.
- Otro gran problema para que exista una mala adaptación es la falta de capacitación de los maestros los mismos que carece de técnicas pedagógicas y de recursos didácticos.
- El excesivo numero de alumnos en el aula de clase es otra causa para la inadaptación escolar.

- El plan de adaptación dará los resultados de acuerdo con los objetivos propuestos por cada maestro se lo ha tomado como un plan de corto plazo adaptable a las necesidades del educador.
- Guía para padres y maestros constituyen un aporte metodológico y científico para el uso de orientación a los involucrados. Siendo los mismos una parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje del niño.

## **RECOMENDACIONES.**

\_ En los casos de los niños que fueron diagnosticados con inadaptación por falta de inseguridad, aislamiento, necesidad de apoyo, falta de afecto en el hogar, fantasía, agresión se debe de aplicar las actividades programadas del manual del plan de adaptación para tratar de disminuirlos.

\_ En las instituciones educativas es necesario contar con una buena infraestructura de acuerdo con la Ley de Educación.

\_ Las instituciones deberán contratar al personal especializado en el área pedagógica, contar con profesores para horas especiales como música, inglés computación .

\_Cada institución tendría que contar con un equipo multidisciplinario para detectar, diagnosticar y realizar una valoración completa del niño.

\_Tanto para los padres como los maestros se recomienda aplicar las actividades sugeridas en el plan las mismas que son sencillas, fáciles y de fácil acceso.

\_ Los padres deben saber que la adaptación de sus niños depende de la actitud de ellos, por lo que es necesario darle siempre cariño, apoyo, comprensión.

\_ Maestros y padres tienen que estar alertos a las conductas que presente el niño.

## **ANEXOS.**

**TEST DE SACKS.**

**Nombres.** .....**Edad.**.....

**Escolaridad.**.....**Fecha de exámen.**.....

**Instrucciones.**

Completa las siguientes oraciones en forma adecuada y con una letra bien clara.

- 1.- A veces mi padre.....
- 2.- Cuando todo me resulta mal.....
- 3.- yo siempre he querido y he deseado .....
- 4.- Se que es una tontería, sin embargo tengo miedo de.....  
.....
- 5.- Después de algunos años .....
- 6.-Los que me mandan y me ordenan son.....
- 7.-Cuando yo era más cuiquito (a) .....
- .....
- 8.- En comparación con otras familias, mi familia es .....
- .....
- 9.- Si yo pudiera mandar.....
- 10.- Yo me encuentro mejor en compañía de .....
- 11.- Algunas veces mis sustos y temores.....
- 12.- Un amigo sincero y de verdad (a) .....
- .....
- 13.- Yo sería muy feliz .....
- 14.- Yo pienso que muchas niñas (os) .....
- .....
- 15.- Cuando pueda mandar a los demás yo .....
- 16.- Mis compañeros (as) no saben que .....
- 17.- En clase mis profesores .....
- 18.- Mi madre y yo .....
- 19.- Lo que me va a pasar .....
- 20.- Me disgusta mucha que .....
- 21.- No me gustan las personas que .....
- 22.- Mi madre .....
- 23.- Cuando no me resulta un trabajo .....
- 24.- Me gustaría tener .....
- 25.- Mi familia me trata como un .....
- 26.- Cuando yo sea persona mayor .....
- 27.- Yo pienso que el matrimonio .....
- 28.- Si mi padre quisiera .....
- 29.- Yo recuerdo muy bien .....
- 30.- Cuando veo llegar a la profesora (or) .....
- .....

- 31.- Yo quiero a mi madre pero .....
- 32.- Quisiera perder el miedo de .....
- 33.- Yo creo que tengo la capacidad de .....
- 34.- Cuando era yo más pequeño (a) mi familia .....
- .....
- 35.-Yo espero que .....
- 36.- Cuando veo a dos enamorados .....
- 37.- Mi falta más grande ha sido .....
- 38.- Cuando me hacen una injusticia .....
- 39.- Yo estaré contenta (o) si mi padre .....
- 40.- Una buena niña (o) .....

**OBSERVACIONES.**

Usted puede escribir lo que desee.....  
 .....

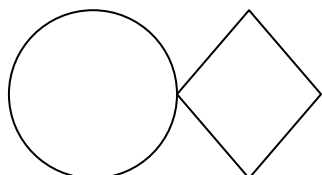
Las cosas que me disgustan son: .....  
 .....

**APRECIACIÓN PSICOLÓGICA.**

## TEST DE BENDER.

Es un test de percepción vasomotor ampliamente conocido y usado por los psicólogos que consiste en nueve tarjetas, con figuras que debe ser reproducidas por el sujeto.

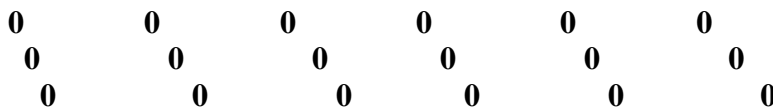
A)



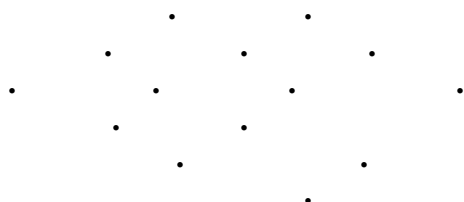
1)



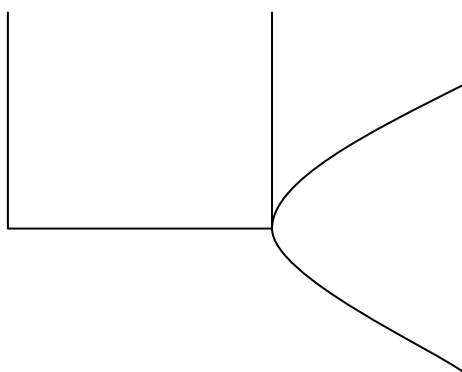
2)



3)



4)

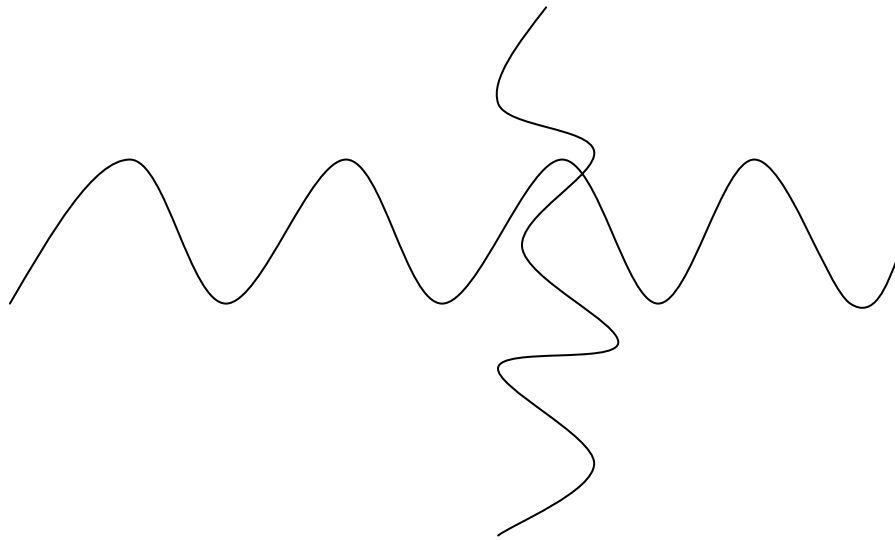




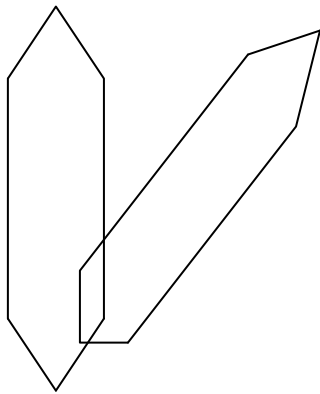
5)



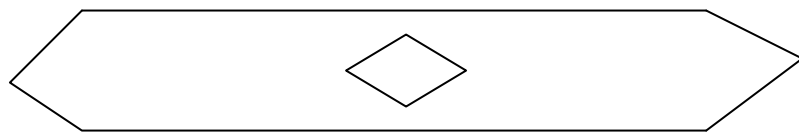
6)



7)



8)



## Ficha Psicopedagógica.

### 1. Datos de identificación.

Numero de ficha: .....

Lugar y Fecha de Nacimiento.....

Edad. ....

Institución: .....

Motivo de Consulta. ....

### 2. Area Social.

Asiste a la entrevista.....

Tipo de hogar:

Funcional

Disfuncional.

Ampliado

Completo

Incompleto.

Dentro de la familia se lleva. ....

Con quien vive el niño:

Padre

Madre

Familiares

Otros.

Migración de padres.

Padre

Madre

Años

Lugar.

Conformación Familiar.

Nombres	Relación	Est. Civil	Edad	Inst.	Ocupación

Nivel Económico y Cultural.

Alta                      Regular                      Media                      Indigencia.

En caso de déficit como cubre sus gastos.

.....  
.....  
.....

Ahorra la familia. ....

El niño realiza algún trabajo remunerado. .... .

Son afiliados al IESS.

Padre                      Madre

**Características de la Vivienda.**

Propia	Arrendada	Prestada	Otros.
N.de Cuartos	Completa	Incompleta	
Luz Eléctrica	Agua Potable	Entubada	
SS:HH	Privada	General	Letrina

Características del barrio.

.....  
.....

**Alimentación.**

Frecuencia de la alimentación al día.

1 comida                      2 comidas                      3 comidas

Alimentos Frecuentes

.....  
.....

Tipo de Alimentación:

Buena                      Regular                      Mala.

**3.Dinámica Familiar.**

Historia del desarrollo social del niño.

Fue un niño deseado.

Si                    No                    Porque .....

Trastornos de tipo afectivo de la madre durante el embarazo.

Si                    No

Madre Soltera.

Si                    No

Intento de aborto. ....

Diferencia Socio-económica.....

Abandono.

Padre                    Madre

Como recibió la noticia del niño al nacer.

Rechazo                    Negación                    Aceptación

**-Dinámica Familiar Actual.**

Aceptación de las necesidades educativas especiales del niño (a).

Por problemas escolares y por problemas de lenguaje. Pero ya está empezando a pronunciar las palabras por lo que acudió al CEDOPS.

Interacción de Padre-hijo. -----.

Existen preferencias.

Relación entre hermanos. ....

Actitud de otras personas que vive con el niño. ....

Manejo de las relaciones interpersonales del niño. ....

Se relaciona fácilmente con:

Niños del grupo familiar

Compañeros del aula

Niños del Vecindario

Le gusta estar sola. ....

Con que persona se identifica mejor?

.....

Que hace el niño durante el tiempo libre?.

Trabaja            tareas escolares            actitudes recreativas .

**-Responsabilidad que la familia delega para su autonomía.**

Aseo....

Se orienta en el barrio    Si            No .

Va sola a la escuela    Si            No

Conoce el valor del dinero    Si    No .

Sabe hacer compras    Si    No

Se viste solo    Si            No .

Se alimenta solo    Si            No.

Tipo de manejo que la familia ejerce sobre el niño?.

Autoritarismo    Buena Manera            Castigos Físicos            Debilidad

De existir maltrato físico quien lo hace?.

Padre

Madre

Hermanas

Otros.

Desde que edad se inicio el maltrato? -----.

Que utiliza para el maltrato físico?.

Correa    Latigo    alambre de luz    Vara    sumerción de agua    ortiga

Existe maltrato emocional.

Si        No

Quien lo hace?

Padre            Madre            Hermanos            otros.

Tipo de maltrato emocional?

orfandad            afectivo            palabras hirientes            rechazo            otros.

Relación de la familia con la escuela. ....

Participación de los padres activamente en las actividades de la escuela?

.....

Actitud del profesor hacia el niño con dificultad?

.....  
.....

Actitud del niño con dificultad hacia el profesor?

.....

## FICHA MEDICA.

Anamnesis:

### Perinatales.

.....  
.....

### Edad gestacional Postmadura.

Perímetro cefálico ..... Peso ..... Talla .....

Asfixia y cianosis .....

Lloró al nacer ..... Ictericia..... Reanimación .....

### Tipo de Lactancia.

Materna ..... Succión.....Destete .....

Artificial ..... Deglución..... fijación oral

### Alimentación.

Inicial Actual

Grupo sanguíneo y factor?.....

### -Desarrollo Psicomotriz.

Sonrisa social. Sedestación ( ) Primeros Pasos ( )  
Primeras Fases ( ) control de Esfínteres ( ) Trastornos de lenguaje ( ) sostén  
cefálico (----) Primeras palabras ( ) Dentición ( ).

Ha recibido estimulación temprana o terapias? .....

Edad que inicio la escolaridad? .....

**-Patologías anteriores.**

.....  
.....  
.....

**Examen Físico.**

Peso            Talla            PC

Apariencia General. ....

**-Actitud Psicomotora.**

Cabeza y Cuello.

Tórax.

Abdomen.

Exploración neurológica.

Agudeza visual.

Agudeza auditiva.

**-Desarrollo Psicomotor.**

A que edad sostuvo el cuello?.

A que edad se sentó?.

A que edad se paró?.

A que edad caminó?

Observaciones:



## BIBLIOGRAFIA

### LIBROS.

- BASTLIN, Georges. Porque fracasan nuestros hijos en los estudios de inadaptación y fracasos. España. Ed Magisterio Español S.A.1971
- BEE, Hugo. El Desarrollo del Niño, México, Ed. Harla. Editorial Tec-Cien 1978.
- BENIERS. Edwin, El lenguaje preescolar, México, Ed. Trillas.1998.
- EQUIPO S:A. Psicología del niño y del Adolescente”, España, Ed. Océano multimedia”, 1992
- FAU.R, “Grupo de niños y de adolescentes”, Barcelona, Ed. Paidera, Planeta S:A , 1992.
- IRWIN G. “Personalidad El Enfoque Objetivo”Vol. 2 Ed. Ciencia y Técnica. Edit.Limusa S:A, 1999.
- LUREDA.Rosa, Disciplina en el aula. España, Editorial Lexus,2005.
- MIALARET.G. DREVILLON J.WERY A, VIAL L, LEFEBRE L, “Tratado de la Psicología de la Educación”, Barcelona, Ed oimos-tav s.a,2000
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, Guía para el desarrollo Integral de los niños de 0 a 5 años, Quito, 1999.

- MORA.Elsa, “Psicopedagogía Infanto-Adolescente La Infancia”, España, Ed. MMVI. Cultural S:A. 1996
- NARVARTE, Mariana. Integración Escolar. Atención en el aula de los trastornos escolares, Editores Lexus.2006.
- NEUMAN.B, Neuman Philipr “Manual de la Psicología Infantil” Vol.2,México, Ed. Ciencia y Técnica,2000
- PIAJET.Jean. “Los estadios en la Psicología del Niño”, Buenos Aires,Ed. Nueva visión.
- VALVERDE.Jesús. “Educación Especial”, 1994

#### **ENCICLOPEDIAS**

- ANTOLIN, Marcela. La Estimulación Temprana y el desarrollo infantil. Montevideo-Uruguay, Editorial Cadiet Internacional S.A.2005.
- ORDÓÑEZ.Carlos, “Estimulación Temprana” ,Volumen 1,España, Ed Cultural S:A:1998.
- EQUIPO CULTURAL. “Pedagogía y Psicología Infantil “ Primera Infancia” . España. Ed. Cultural. 2002.
- EQUIPO CULTURAL. “Pedagogía y Psicología Infantil “ El periodo Escolar” España. Ed. Cultural (S.A),2002.

#### **INTERNET.**

[Http//www.google.com.](http://www.google.com)

<http://www.ispa.com>

<http://www.psicopedagógica.com>