



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Departamento de posgrados

Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo

**“EL CURRÍCULO OCULTO EN LA PRÁCTICA DEL  
PROFESORADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
FISCOMISIONAL TÉCNICO SALESIANO”**

**Trabajo de titulación previo**

**a la obtención del título de:**

Magister en Educación Mención

Gestión y Liderazgo

Autor:

**Lazo Lema Ángel Serafin**

Director:

**Pesántes Avilés Lauro Fernando, PhD.**

**Cuenca – Ecuador**

**2025**

## **DEDICATORIA**

*“Yo por ustedes estudio, por ustedes trabajo, por  
ustedes vivo, por ustedes estoy dispuesto a dar la  
vida” nos decía Don Bosco*

## **AGRADECIMIENTOS**

*A Dios, a los educadores a los jóvenes y a la  
Comunidad Educativa Pastoral Fiscomisional  
Técnico Salesiano.*

## RESUMEN

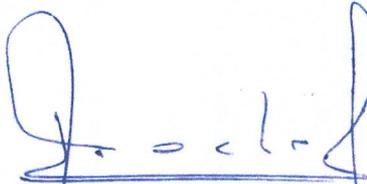
El presente estudio tuvo como objetivo analizar cómo se manifiesta el currículo oculto en la práctica docente de la Unidad Educativa Técnico Salesiano, explorando sus implicaciones positivas y negativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El análisis se centró en identificar las percepciones de los docentes sobre las dinámicas implícitas que complementan o desafían al currículo oficial. La metodología empleada incluyó entrevistas semiestructuradas aplicadas a nueve docentes, complementadas con un análisis cualitativo mediante codificación temática y un enfoque descriptivo para los datos sociodemográficos. Estos métodos permitieron analizar esta información cualitativa para garantizar una visión integral del fenómeno. Los resultados revelaron que el currículo oculto se percibe como un recurso clave para la transmisión de valores, normas y actitudes que refuerzan la formación integral de los estudiantes. Sin embargo, se identificaron desafíos, como la falta de flexibilidad en la interpretación de valores institucionales, la escasa atención a la inclusión y diversidad, y limitaciones en la actualización pedagógica.

**Palabras clave:** Currículo oculto, Educación salesiana, Enseñanza-aprendizaje, Prácticas pedagógicas, Reflexión crítica

## ABSTRACT

The objective of this study was to analyze how the hidden curriculum is manifested in the teaching practice of the Salesian Technical Educational Unit, exploring its positive and negative implications in the teaching-learning process. The analysis focused on identifying teachers' perceptions of the implicit dynamics that complement or challenge the official curriculum. The methodology used included semi-structured interviews applied to nine teachers, complemented with a qualitative analysis through thematic coding and a descriptive approach to sociodemographic data. These methods allowed us to analyze this qualitative information to guarantee a comprehensive vision of the phenomenon. The results revealed that the hidden curriculum is perceived as a key resource for the transmission of values, norms and attitudes that reinforce the comprehensive training of students. However, challenges were identified, such as lack of flexibility in the interpretation of institutional values, little attention to inclusion and diversity, and limitations in pedagogical updating.

**Keywords:** Hidden curriculum, Salesian education, Teaching-learning, Pedagogical practices, Critical reflection.



Fernando Pesántez Avilés, PhD.  
DIRECTOR