



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

**DEPARTAMENTO
DE POSGRADOS**

**Maestría en Educación
Mención Gestión y Liderazgo**

**Gestión educativa y salud bucal en los estudiantes de la
Universidad del Azuay**

**Autora:
María José Viteri Cevallos**

**Directora:
Martha Karina Huiracocha Tutiven**

Cuenca – Ecuador

2025

DEDICATORIA

A mis hijos Emilia y Agustín,
quienes son mi fuente de fuerza e inspiración.
Gracias por su amor incondicional, su paciencia y apoyo.
Cada paso que he dado ha sido pensando en ustedes,
recuerden que con esfuerzo, perseverancia y de la mano de Dios se puede lograr todo lo que
se propongan.

Con todo mi amor,

María José Viteri Cevallos

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por ser mi guía y llenarme de fortaleza y sabiduría para culminar este gran reto.

A mis hijos amados, Emilia y Agustín, quienes con su amor y alegría me han impulsado a cumplir cada uno de mis sueños. A mis padres, Cristóbal y Margarita, mis hermanos Cristóbal y Elisa, gracias por su motivación, y por enseñarme la importancia del esfuerzo y la perseverancia. A Fernando, por su amor, compañía y apoyo incondicional, gracias por cada palabra de aliento en los momentos de dificultad. Este logro es tanto mío como suyo, porque sin ustedes nada de esto habría sido posible.

Agradezco de todo corazón a mi directora de tesis, Karina Huiracocha, por su invaluable orientación, paciencia y dedicación a lo largo de todo el proceso.

A mis profesores, mis compañeros, a la Universidad del Azuay, al departamento de Posgrados, y a cada uno de los estudiantes que fueron parte de esta investigación, gracias por la apertura brindada y por su valioso apoyo.

Este es el resultado de la colaboración, la constancia y el esfuerzo conjunto, me siento enormemente agradecida con cada uno de ustedes.

María José Viteri Cevallos

RESUMEN

La gestión educativa en salud bucal es clave para prevenir enfermedades dentales y fomentar hábitos de higiene duraderos. Los estudiantes universitarios, considerados una población vulnerable, enfrentan factores emocionales, fisiológicos y nutricionales que afectan su salud debido a las nuevas responsabilidades y desafíos propios de esta etapa. Esta investigación subraya la importancia de la educación en salud oral desde edades tempranas y analiza su gestión en estudiantes de la Universidad del Azuay, en Cuenca, Ecuador. Con un enfoque cualitativo, método fenomenológico y paradigma hermenéutico-interpretativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a 16 estudiantes de diversas facultades. Los resultados revelaron que, aunque los participantes tienen conocimientos sobre salud bucal, enfrentan dificultades para aplicarlos por falta de tiempo, horarios irregulares y estrés académico. Ante esto, se diseñó un plan educativo basado en sus necesidades y sugerencias, con el fin de ofrecer información clara y accesible, promoviendo prácticas preventivas y fomentando hábitos saludables sostenibles dentro de la comunidad universitaria.

Palabras clave: gestión educativa, salud bucal, estudiantes universitarios, promoción de salud

ABSTRACT

Educational management in oral health is crucial for preventing dental diseases and promoting lasting hygiene habits. College students are considered a vulnerable group, as they face emotional, physiological, and nutritional factors that impact their health due to the new responsibilities and challenges of this stage. This research emphasizes the importance of oral health education from an early age and analyzes its management among students at the Universidad del Azuay in Cuenca, Ecuador. Using a qualitative approach, phenomenological methods, and a hermeneutic-interpretive paradigm, semi-structured interviews were conducted with 16 students from various faculties. The results revealed that, although the participants possess knowledge about oral health, they struggle to apply it due to a lack of time, irregular schedules, and academic stress. In response, an educational plan was designed based on their needs and suggestions, providing clear and accessible information to promote preventive practices and encourage sustainable healthy habits within the university community.

Keywords: educational management, oral health, university students, health promotion



ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	6
METODOLOGÍA.....	9
RESULTADOS	11
DISCUSIÓN	19
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	23
LIMITACIONES.....	24
REFERENCIAS	24
ANEXOS.....	29

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación entre indicadores, categorías y subcategorías de análisis.....	11
--	----

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz para operacionalizar las categorías de análisis.....	29
Anexo 2. Guía de preguntas de entrevista semiestructurada.....	31
Anexo 3. Matrices de entrevistas.....	32
Anexo 4. Consentimientos informados.....	46
Anexo 5. Encuesta sobre el plan educativo de intervención en educación para la salud bucal.....	48
Anexo 6. Plan de educación en salud bucal para los estudiantes de la Universidad del Azuay.....	50
Anexo 7. Evidencias fotográficas.....	53

1. INTRODUCCIÓN

La gestión educativa en salud, debe permitir que el individuo adquiera una responsabilidad sostenida y compartida en la identificación y solución de los principales problemas de salud, caracterizándose por una acción continua y organizada que ayuda a promover una participación consciente y responsable de la población (Quiñones et al., 2008). El fundamento de la gestión educativa se basa en complejos sistemas institucionales y dispositivos de administración que abarca a docentes, materiales, equipos e infraestructuras educativas, proporcionando servicios pedagógicos de calidad (UNESCO, 2023). Las enfermedades orales más frecuentes como la caries dental y periodontopatías, aparecen mayormente en la etapa de la niñez y adolescencia, siendo este grupo poblacional de gran importancia, debido a que el impacto que se pueda generar sobre su conducta va a influir en el desarrollo de estilos de vida saludables que se transmitirán a futuras generaciones (Monteagudo y Monteagudo, 2015).

Lara y López (2002), citan que existen varios factores que llevan a la población a la necesidad de buscar un servicio odontológico, mencionando entre ellos a la variable educación o escolaridad, la misma que determina el desarrollo de actitudes positivas hacia la salud. La utilización de servicios de salud dental se incrementa a medida que el estatus socioeconómico del individuo es más alto, considerando que mientras sea más elevado el nivel de ingresos, ocupación y educación que se tenga, se podrá obtener mejores resultados en cuánto a hábitos preventivos y de autocuidado.

Según lo expuesto anteriormente el conocimiento de la salud bucal debería ser considerado como un requisito previo esencial para el comportamiento del paciente, tomando en cuenta que existe una íntima relación entre la educación y la salud. Por lo cual es importante generar conciencia acerca de la salud bucal, dado a que la comprensión de la misma se encasilla a menudo únicamente en el personal de salud y el ámbito sanitario, omitiendo el papel tan relevante que tiene dentro de otros sectores como es en este caso, el educativo. En este sentido ésta investigación será de gran importancia, ya que ayudará a determinar cómo se está gestionando educativamente la salud bucal de los estudiantes universitarios, y con ello se podrá generar un estímulo positivo dentro de la comunidad estudiantil de la Universidad del Azuay, creando así estrategias de intervención integrales de promoción y atención de salud bucal, las mismas que promoverán y fomentarán el desarrollo de aptitudes y prácticas adecuadas para su conservación.

Cuando hablamos de la gestión educativa, debemos conocer que la misma remonta de los años sesenta en Estados Unidos, entre los años setenta en el Reino Unido, mientras que en América Latina data por los años ochenta. Su objeto es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación; autores como Casassus (2020), mencionan que, no se trata de una disciplina teórica, ya que su contenido está determinado por la gestión en un campo de acción. Martínez (2012), define a la gestión educativa como la capacidad de crear una

relación adecuada entre la estructura, estrategia, los sistemas, el estilo de gestión de una organización, las habilidades, las personas, los objetivos, y la capacidad de articular los recursos organizados de una manera que se pueda llegar a la meta deseada.

La educación sanitaria asegura que la población adquiera conocimientos básicos sobre temas de salud necesarios para la prevención de enfermedades, teniendo como objetivo promover estilos de vida saludables (hábitos, costumbres, comportamientos) en función de necesidades específicas del individuo, familia o comunidad. Siendo la promoción de la salud un pilar fundamental para educar a la población, y con ella lograr que el individuo conozca, identifique y asuma su papel corresponsable en el autocuidado de la salud, así como efectuar un cambio dentro de sus conductas nocivas y a su vez fortalecer los hábitos saludables (De La Guardia y Ruvalcaba, 2020).

Por otra parte, Díaz y Delgado (2014), mencionan que, es un proceso sistemático que da sentido a las actividades administrativas en el ámbito escolar, buscando la mejora de las organizaciones, las propuestas, y las personas que las conforman; se desarrolla e implementa a través de programas y proyectos que alcancen procesos participativos en beneficio de la comunidad; dichos autores indican, ciertas características propias de la gestión, como el proceso sistémico, que hace referencia a un todo que se subdivide en partes más pequeñas, en las que algún tipo de actividad en ellas puede dar una respuesta positiva o negativa en la organización educativa; se cita también a la mejora de las organizaciones, la cual se refiere a realizar un cambio positivo a la perspectiva de continuidad, la misma que se conoce como, mejora continua y los procesos participativos, donde la gestión educativa debe restituir la posición del sujeto al interior de la organización educativa, transitando de la gestión como un sustantivo hacia el gestionar como verbo.

La gestión educativa en salud bucal es una tarea social, que busca promover la preservación de la misma, mediante la adaptación, interiorización y práctica de conductas saludables de la población (Bolaños, 2020). Fernández (2013), menciona que, la promoción de la salud es una estrategia y un proceso político social, que puede contribuir positivamente en la mejora de la calidad de vida de las personas, y la cual debe ser encaminada desde edades tempranas. Para lograr mejorar el estado de salud bucal de la población es imprescindible la labor de promoción de salud, crear y aplicar métodos más novedosos, creativos, que generen una correcta comunicación bidireccional entre los participantes (Fleites et al., 2022). Castell-Florit (2021), cita que se debe incorporar la participación de la comunidad, un empoderamiento social, despliegue de esfuerzos intersectoriales, y la reorganización de los servicios, proyección, y concepción de la salud de la población, para lograr un adecuado mantenimiento, y una correcta preservación de esta.

Bolaños (2020) indica que, el estudiar y desarrollar procesos para construir conocimientos, actitudes y valores que logren crear conductas favorables para la vida de los individuos, son objetivos básicos de la educación para la salud. De la Mella et al. (2021), por otro lado, mencionan que, en la actualidad los problemas de salud bucal son un componente

complejo dentro de la población, que necesita ser identificado, así como incentivar a la implementación de procedimientos que eleven el nivel de educación sanitaria; siendo un reto garantizar desde edades tempranas, un nivel óptimo de conocimientos sobre salud dental y el compromiso que deben asumir todos los profesionales del área para lograr un óptimo y adecuado estado de salud bucal de la población.

Diversos autores expresan que los estudiantes universitarios son una población vulnerable, señalan que tanto los factores emocionales, fisiológicos, y nutricionales pueden verse afectados en ésta etapa, debido a que, el período de estudios universitarios suele ser el momento en el cual asumen por primera vez responsabilidad en estos aspectos de su vida; muchos de los estudiantes viven lejos de sus hogares, y se enfrentan con la responsabilidad del cuidado de su salud y estilo de vida, los mismos que estarán manejados por su conocimiento y comportamiento, pudiendo así llegar a un estilo de vida con hábitos poco saludables, y una dieta inadecuada con factores como abuso de comida rápida, bebidas azucaradas, dietas de cafeterías, alimentación poco diversa, entre otros. Con lo anterior mencionado, se cita a la población universitaria como un grupo clave para realizar actividades de promoción y prevención de la salud, por lo que resulta de gran importancia y necesidad crear programas educativos para mejorar la calidad de vida (Cervera et al., 2013; Rodríguez et al., 2013).

López de la Cruz (2021), señala que la autoestima y la salud bucal están estrechamente relacionadas, ya que los problemas bucales no sólo afectan la salud general, sino también la calidad de vida de las personas. En los adolescentes, afecciones como caries, maloclusiones y traumatismos dentales son comunes, llegando a impactar entre el 60% y el 90% de los niños y jóvenes en edad escolar, según la OMS. Éstas condiciones pueden generar inseguridades relacionadas con la apariencia, e incluso afectar en sus relaciones interpersonales.

Alcaina et al. (2022), citan que, el conjunto de hábitos y conductas positivas que tenga un adolescente será un determinante en su nivel de bienestar, así como en la calidad de vida y salud que tendrá el mismo en un futuro. Para Palacios et al. (2020), los jóvenes son un grupo etario muy importante, ya que, la posible influencia en su comportamiento afectará o beneficiará en el desarrollo de su estilo de vida. Indica que hoy en día los adolescentes están rodeados de un mundo que los invita a comunicarse, aprender y divertirse con la tecnología, por lo que la tarea del personal de salud es utilizar éstas diversas estrategias para ofrecer un entorno que promueva estilos de vida saludables.

Se han realizado investigaciones a nivel mundial, las mismas que coinciden en que las actitudes y el comportamiento de los estudiantes es menor en carreras ajenas a la odontología, y se recomienda en su mayoría el aplicar planes y proyectos que eduquen a la población desde edades tempranas a la conservación de su salud bucal. Podemos mencionar a Vélez y Viteri (2015), quienes realizaron un estudio de tipo descriptivo, para determinar las actitudes y prácticas en salud oral en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, en la Universidad de Cuenca, Ecuador, mediante la aplicación de un cuestionario que mide el índice HU-DBI, se obtuvo como resultado un índice “regular” en dichos estudiantes, lo que

significa actitudes y prácticas deficientes frente a la salud oral; las autoras mencionan que se necesita incitar a los estudiantes y a la población en general a tener un mejor cuidado bucal, y recomiendan desarrollar una investigación más profunda sobre el conocimiento de salud oral en universitarios, así como la creación de programas de educación en salud bucal.

Por otro lado, Carvallo (2022), en su estudio realizado en Perú, pudo demostrar que al investigar sobre actitudes y comportamientos sobre salud oral que tenían los estudiantes universitarios de ciencias de la salud, éstos presentaron un manejo inadecuado de la misma. En Cuba, Crespo et al. (2019), realizaron un estudio, donde se buscó evaluar la efectividad de emplear un programa educativo para modificar el nivel de conocimientos sobre salud bucal en adolescentes de una secundaria básica. Se determinó antes de la aplicación del programa educativo, que la mitad de los adolescentes presentaban un nivel de conocimiento regular sobre la misma, y después de llevar a cabo dicho programa el porcentaje de conocimientos incrementó considerablemente. Se menciona que antes de la intervención, la mayoría de estudiantes tenía una higiene bucal deficiente, y al finalizar el estudio subió su nivel a una higiene bucal eficiente.

Es así que, a partir de la descripción teórica descrita anteriormente, en ésta investigación se plantea como objetivo general, determinar cómo se está llevando a cabo la gestión educativa de la salud bucal en los estudiantes de la Universidad del Azuay.

2. METODOLOGÍA

La presente investigación se llevó a cabo con un enfoque de tipo cualitativo, el mismo que conlleva la descripción, comprensión, y exploración de la realidad; lo cual se relaciona en cómo se está llevando a cabo la gestión educativa de la salud oral en los estudiantes universitarios, para en función a la información y resultados que se obtuvo poder desarrollar y elaborar programas y proyectos de educación sobre salud bucal. Según Bonilla-Castro y Rodríguez (2005), el método cualitativo trata de profundizar casos específicos, y no a generalizar; no se basa en medir, sino cualificar y describir el fenómeno social en investigación, tomando en cuenta rasgos determinantes percibidos por los elementos dentro del estudio.

El paradigma en el que se fundamentó éste estudio es el hermenéutico interpretativo, que según Mendoza (2003) plantea que, emerge como una alternativa al paradigma racionalista, mencionando que disciplinas de ámbito social tienen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. Según Fuentes (2002), el método hermenéutico se ubica en un paradigma interpretativo, fenomenológico, que pretende ver dentro de un marco de comprensión mutua e inclusiva, su base ontológica consta de múltiples realidades y depende de la estructura individual y colectiva.

Se utilizó un método de estudio de tipo fenomenológico, que para el autor Ruiz (2004), busca la comprensión a través de procedimientos cualitativos, como la observación participante y entrevistas que producen datos descriptivos: una comprensión a nivel personal de las

motivaciones y creencias detrás de las acciones de las personas. En este caso el método de estudio determinó las experiencias que tienen los estudiantes en relación a la salud bucal.

Este estudio se realizó en la Universidad del Azuay, la misma que se encuentra ubicada en la ciudad de Cuenca, Ecuador; dispone de siete facultades con treinta y tres carreras dentro de las mismas; once tecnologías y una escuela de posgrados. Entre las facultades que existen dentro de la universidad tenemos, Facultad de Administración, Facultad de Ciencia y Tecnología, Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, Facultad de Psicología, Facultad de Ciencias Médicas, y Facultad de Diseño, Arquitectura y Arte. Para la presente investigación se contó con la participación de 16 estudiantes, quienes fueron selectos de manera intencionada de 8 carreras diferentes de las distintas facultades y tecnologías pertenecientes a la universidad.

A los participantes de este estudio se les aplicó una entrevista semiestructurada mediante una guía de preguntas que fue creada como instrumento para recopilar la información necesaria para ésta investigación (Anexo 3). Según Sautu (2005), este tipo de entrevista proporciona la libertad de expresión para el entrevistado logrando con ella enfatizar la perspectiva y un mayor interés al aplicarla, desempeñando un papel activo en la búsqueda de memoria y reflexión, sin perder la concentración en sí.

Procedimiento:

Fase 1: Identificación de las actitudes y prácticas en salud oral de los estudiantes de la Universidad del Azuay.

En la primera fase de la investigación se solicitó a la Dirección de Posgrados de la Universidad del Azuay la autorización para realizar éste estudio y generar una propuesta de proyecto de promoción y educación en salud bucal dirigida a los estudiantes de la universidad; luego de obtener la aprobación, se realizó el contacto con estudiantes de las diferentes facultades y carreras, quienes fueron selectos de manera intencionada, procediendo a solicitar su participación voluntaria para ser contactados y coordinar fechas de cada entrevista previa autorización mediante consentimiento informado.

Hernández Sampier y Mendoza (2018) mencionan que, la metodología propuesta para la investigación debe iniciar definiéndose una ruta a seguir por el investigador, la misma que permitirá organizar las acciones que van a ser necesarias para lograr conseguir una respuesta al problema y objetivos planteados dentro del estudio. Por lo tanto, en ésta fase se partió de un diagnóstico, el mismo que se determinó conociendo cómo se estaba gestionando la salud bucal de los estudiantes de la Universidad del Azuay, información que fue obtenida con la aplicación de entrevistas semiestructuradas mediante una guía de preguntas dirigidas a los estudiantes selectos para éste estudio, pudiendo identificar así las actitudes y prácticas en salud oral de los mismos.

Fase 2: Elaboración y aplicación de la propuesta de proyecto de promoción de salud bucal que fomente el conocimiento de la misma y la prevención de enfermedades orales.

Con los resultados obtenidos por medio de las entrevistas realizadas a los estudiantes en la fase anterior, se elaboró una propuesta de proyecto de promoción de salud bucal que fomente el conocimiento y la prevención de enfermedades bucales.

Fase 3: Valoración e interpretación de los resultados.

En esta última fase se realizó la interpretación de los resultados obtenidos después de la aplicación de la propuesta educativa dentro de la institución. Se utilizaron categorías de análisis de las entrevistas realizadas, que según Hernández y González-Miguel (2020) son las que permiten organizar y categorizar las respuestas obtenidas. Éste análisis se llevó a cabo mediante un sistema de matrices y tablas que permitieron considerar los elementos convenientes para someterlos al análisis y a la interpretación.

3. RESULTADOS

En este capítulo se detalla los datos obtenidos en el presente estudio, destacando las tendencias, patrones o variaciones encontradas dándose una presentación objetiva de los datos recolectados durante el proceso investigativo.

Las categorías de análisis fueron seleccionadas con base en el objetivo del estudio, siguiendo la revisión bibliográfica del marco teórico y de la pregunta de investigación, lo cual nos ha permitido sintetizar la información necesaria para generar la guía de preguntas que fue aplicada a los participantes. En la tabla 1 se detalla las categorías y subcategorías de análisis, así como también los indicadores que fueron utilizados para generar los ítems aplicados para las entrevistas.

Tabla 1

Relación entre indicadores, categorías y subcategorías de análisis.

Categoría de análisis	Subcategoría	Indicador
Gestión educativa		Generar un aprendizaje
	Gestión educativa en estudiantes	Educación desde edades tempranas
	Gestión educativa de salud	Concientizar sobre la importancia de la salud y promover su preservación
Salud bucal	Conocimiento sobre salud bucal	Índice de Conocimientos en Salud Bucal
	Acceso a la información sobre salud bucal	Información sobre salud bucal a la que se tiene acceso

Promoción de la salud	Promoción de la salud bucal	dentro de la institución Conocimiento sobre promoción de la salud y sus beneficios
	Emociones frente a la atención a la diversidad del grupo.	Información sobre los beneficios de realizar programas para promover la salud

Fuente: Elaboración propia

La recolección de datos para esta investigación se realizó con el uso de la plataforma Zoom, mediante entrevistas aplicadas a 16 estudiantes de la Universidad del Azuay de las diferentes carreras y facultades, quienes en principio aprobaron su participación en el estudio mediante un consentimiento informado generado en Google Forms, el mismo que fue enviado al mail proporcionado por cada estudiante.

Cada entrevista fue grabada en audio y video, y se procedió a su transcripción escrita con el uso de la aplicación Sonix.ai. Se generó un código a cada uno de los participantes para poder organizar los datos obtenidos en las tablas de análisis, identificándolos con la letra “E” seguida de un número para cada entrevistado (E1 – E16).

3.1 Análisis de los resultados por categorías:

3.1.1 Categoría gestión educativa:

Los resultados obtenidos de las entrevistas semiestructuradas permitieron establecer cuál es el conocimiento y concepto que tienen los estudiantes sobre **gestión educativa en salud oral**, en donde diez de los participantes manejan un concepto claro identificándola como “educar”, lo cual nos refleja un conocimiento bueno sobre el tema dentro de la población estudiada; entrevistados como E1 y E6 señalan que la gestión educativa en salud bucal, es un proceso donde se brinda información, citándola como “*una enseñanza*”, donde su objetivo principal es la educación a la población y orientar a la misma para llevar una correcta salud oral; incluso participantes como E10 mencionan que es un proceso para “*dar herramientas o tips para poder mantener una buena salud*”, al igual que E3 quien refiere que se trata de “*tomar medidas*”.

Por otro lado, seis estudiantes mencionan que no conocen bien del término y que se podría tratar de temas informativos, incluso algunos participantes usan para sus respuestas las palabras “creo” o “supongo”, como es el caso de E14, quien menciona “*creo que se refiere a la enseñanza o educación sobre la higiene bucal*”; E8 cita “*tal vez, que los estudiantes tengan acceso a salud bucal o sepan cómo llevar a cabo esto desde sus casas*”; así como también E11, quien relata “*no sé mucho sobre la gestión educativa, pero supongo que es educar*”, lo cual nos señala que a pesar de que existe el conocimiento correcto, los entrevistados no están seguros de sus respuestas al abordar el tema.

Dentro de esta categoría, se planteó preguntas sobre la importancia de la educación en salud bucal desde edades tempranas, así como también de la educación a la población sobre temas de salud, prevención de enfermedades y cuándo tratarlas. Los resultados dentro de estos ítems reflejan que para todos los entrevistados es importante crear hábitos adecuados desde niños, pues esto generará un comportamiento responsable con su salud tanto general como bucal hasta la adultez, y de igual manera coinciden en que el educar e informar sobre temas de salud a la población aumentará la posibilidad de prevenir enfermedades antes de tener que tratarlas. Participantes como E1 mencionan que, *“es fundamental e importante ya que genera un hábito que durará toda la vida”*, al igual que E12 quien cita *“el conocer sobre cómo cepillarse los dientes desde pequeños crea responsabilidad en las personas a futuro”*.

Algunos de los entrevistados quienes se encuentran estudiando carreras del área de la salud mencionan que la salud bucal no es sólo el cuidado de los dientes, pues abarca mucho más que eso, incluso lo relacionan con afecciones a otras áreas del cuerpo. Uno de los entrevistados quien estudia medicina (E5), responde que está totalmente de acuerdo con ésta pregunta pues indica que, *“la salud bucal no sólo es la boca, sino que a largo plazo representa todo el organismo, porque esas bacterias pueden ir a otras partes del cuerpo, por ejemplo, al corazón”*, lo cual se asemeja a E11 quien también es estudiante de ciencias de la salud y refiere que *“en medicina aprendemos que la boca es importante para cuidar todo el sistema del cuerpo”*.

De igual manera, en el ítem donde se consulta a los estudiantes sobre la importancia de educar a la población en temas de salud, la participante E1 menciona que *“la boca tiene relación con los órganos fonoauriculares, lo cual si se ven afectados uno de ellos se tendrá problemas del lenguaje”*, esto nos podría indicar que los estudiantes que poseen mayor conocimiento en cuanto a la relación entre la salud bucal y general, y sus afecciones en otras partes del organismo, son aquellos que están dentro del área de la salud o carreras afines. Todos los participantes en esta pregunta coinciden en que es importante el educar a la sociedad para que se tome conciencia y se pueda prevenir enfermedades, así como a su vez poder identificarlas y tratarlas a tiempo. E5 menciona que *“cuando hay promoción hay prevención de la salud, nos ayuda a que el paciente pueda controlar e identificar factores de riesgo y así prevenir enfermedades”*, lo que coincide de igual manera con E13 quien expresa que, *“es necesario tener un control de las enfermedades, se debe prevenir antes de llegar a enfermarse, esto se puede lograr educando a la población, determinando factores de riesgo e informar a cada persona para que pueda cuidarse”*.

La educación en salud debe abarcar temas de cuidado tanto a nivel físico como mental, así como también el identificar factores de riesgo dentro de la población para así poder lograr un equilibrio entre éstas áreas lo que lleva a un estado óptimo de salud. Uno de los estudiantes participantes (E10) indica que, *“el no tener conocimiento sobre la salud puede afectar tanto a nivel físico, como mental y lo personal”*, lo cual concuerda con E4, quien dice que *“se debe tener conciencia en nuestro cuerpo y mente”*. Así como también, E14 quien es estudiante de medicina

y menciona que hay que educar al paciente para prevenir enfermedades, darle a conocer el por qué tiene que cuidar su salud y cuáles son sus factores de riesgo.

3.1.2 Categoría salud bucal:

Los participantes de ésta investigación al consultarles sobre cuáles podrían ser los factores que contribuyen al desarrollo de patologías dentales como caries o enfermedad periodontal en su mayoría mencionan como causa principal a la falta de higiene dental, E7 dice que *“podría ser un factor el tener una mala higiene, no cepillarse y el incorrecto uso del cepillo”*, al igual que E14 quien refiere *“no lavarse los dientes o pasar días sin un buen cepillado y no usar hilo dental puede contribuir a que se forma placa o caries dental”*, coincidiendo de la misma manera E8 indicando que, *“la falta de aseo es un factor principal, y el no saber cómo cepillarse bien los dientes”*. Se pudo observar que existe también desinformación acerca de la salud bucal dentro de algunos de los entrevistados, como es el caso de E4, quien expresa que desconoce bastante del tema.

Por otro lado, varios de los participantes mencionan factores a nivel económico, ambiental, social y familiar, como es el caso de E1 quien cita que *“puede deberse a factores ambientales, condiciones de vida de cada persona y lo económico ya que no se podrá asistir a controles periódicos o tener acceso a especialistas”*. De igual forma E5 manifiesta *“factores principalmente familiares, el no formar hábitos, que un padre no enseñe a su hijo la importancia de la salud, la mala alimentación, y lo social, porque no se hacen campañas que impulsen a la salud bucal”*. E15 y E16 enfatizan la participación de la alimentación alta en azúcares como un agente causal para la formación de enfermedades orales.

Al consultar a los estudiantes cómo consideran el estado de su salud bucal en la actualidad, gran parte de ellos mencionaron que creen tener una salud oral regular, pues cumplen con el cepillado diario, pero no han asistido a controles dentales, o suelen saltar los horarios de higiene bucal, como es el caso de E2 y E3 que indican que tratan de cumplir con el cepillado de sus dientes tres veces al día, pero por horarios de la universidad suelen saltarse los horarios de aseo dental. E6 menciona que *“no tengo una higiene bucal excelente, pero diría que va bien, pues trato de ir a mis controles”*, así como también E8 quien dice *“no me he ido a hacer chequeos en más de seis meses, pero yo considero que es buena mi salud bucal actual porque me aseo tres veces al día después de cada comida”*.

Algunos de los participantes indican que se encuentran en tratamientos odontológicos actualmente, cuidando de su salud bucal y cumpliendo con las indicaciones del profesional tratante, dentro de estos estudiantes se encuentran E1 y E13 quienes manifiestan que su salud bucal es buena ya que están con tratamiento de ortodoncia y tienen controles periódicos. E12 indica que, *“me hago chequeos constantemente y nunca he tenido problemas con mis dientes”*,

así como también, E14 quien refiere nunca haber tenido caries, y que su salud oral está bastante bien pues la mantiene diariamente con un correcto cepillado y uso de hilo dental.

Mientras que, existen también estudiantes entrevistados que consideran a su salud dental actual mala, como es el caso de E7 quien expresa *“no le dedico mucho tiempo a mi salud bucal, ya que paso moviéndome, no le doy mucha importancia”*, así como de igual forma E11, el mismo que considera que no ha tenido tiempo para asistir a controles dentales, por lo que su salud bucal no está bien en la actualidad. Estos resultados nos reflejan que muchos de los participantes saben cómo se debería llevar una correcta higiene bucal, pero por motivos de tiempo, descuido, horarios de estudio, desinformación, podrían dejar de un lado la salud de sus dientes.

Dentro de la consulta a los entrevistados sobre si creen que el vivir en una localidad diferente a la que se estudia y los horarios de la universidad podrían ser causantes de afectaciones de la salud bucal, seis de ellos responden que están de acuerdo con lo indicado, pues creen que una de las principales causas para que esto suceda es la falta de tiempo, manifestando en su mayoría que no pueden regresar a su casa en horarios de la universidad, como es el caso de E4 quien refiere, *“depende mucho de las carreras, yo estudio diseño y hay días que no puedo regresar a casa, me toca comer en la universidad y recién en la noche me puedo lavar los dientes”*; lo que concuerda con E8 quien piensa que sí podría afectar pues, *“en medicina muchas veces tenemos que quedarnos en la universidad durante todo el día, entonces no tenemos el cepillo y la pasta de dientes, ni un lugar donde asearse”*.

Los resultados en este ítem reflejan también que varios de los entrevistados sienten incomodidad al realizar su higiene bucal en un lugar donde se encuentren más personas, como es el caso de los baños de uso común de la universidad; E3 cuenta que estudia educación, vive lejos y debe realizar prácticas por la mañana, lo cual complica poder regresar a su casa durante el día, ocasionando esto que cepille sus dientes al retornar a su hogar, expresa sentirse incomoda lavándose los dientes en los baños de la universidad; coincidiendo con E9 quien señala que *“el cepillarse los dientes donde están todos los demás es complicado y raro, creo que se debería implementar espacios específicos para eso”*.

Siete estudiantes reportan que no consideran que se pueda ver afectada su salud bucal por la distancia del lugar donde residen u horarios de estudio, puesto que existen cepillos dentales portátiles, así como pastas dentales que pueden ser transportadas para la limpieza dental diaria, mencionando incluso que esto podría ser más una excusa para no cumplir con la higiene bucal antes que algo que de verdad cause enfermedades; E1 refiere que se puede llevar cepillo y pasta dental a la universidad para poder realizar la limpieza dental, y que la salud depende de uno mismo.

Por otro lado, tres de los entrevistados indican que saben que esto no afecta su salud bucal, pero admiten no llevar su kit de higiene por olvido o incluso pereza de hacerlo, y prefieren llegar a casa por la noche para cumplir con su limpieza dental diaria, como es el caso de E2 quien menciona “*si nos interesaríamos en nuestro cuidado bucal podríamos llevar un kit de aseo, aunque yo no lo hago por vergüenza de cepillarme los dientes en el baño de la universidad*”.

Al solicitar a los estudiantes mencionar el tipo de información que consideran que se debe implementar en las instituciones educativas para fomentar el cuidado de la salud bucal, varios de ellos aseguran que se debe realizar más campañas y programas donde se pueda asesorar a la población sobre el cuidado de la salud oral, así como también informar a los estudiantes de todas las edades sobre la importancia de la misma, e incluso sugieren en su mayoría educar sobre temas más complejos dentro de la odontología y no sólo lo básico que comúnmente se comparte sobre cepillado dental, como es el caso de E4 quien sugiere abordar temas fuera de lo convencional, por ejemplo sobre las muelas de juicio; esto coincide con E7 quien expresa que se debe informar sobre enfermedades que se podrían dar por el mal cuidado de la boca, por ejemplo la relación que tiene la salud oral con las enfermedades cardiacas; al igual que E6 quien cita “*se puede informar sobre lo que puede pasar al consumir tabaco, sus efectos y consecuencias*”.

De igual manera, estudiantes como E12, sugieren que se realicen charlas, conferencias, visitas de profesionales de la salud oral que informen sobre la importancia del cuidado de la boca. Al igual que, E14 quien manifiesta que en las universidades se debe crear concientización en los estudiantes dando información y haciendo campañas sobre higiene bucal.

3.1.3 Categoría promoción de la salud:

Las respuestas encontradas dentro de esta categoría coinciden en su mayoría dentro del grupo de estudio, para varios de los entrevistados la **promoción de la salud** hace referencia a “informar, promover, educar a la comunidad”; indican que se debe realizar campañas dentro y fuera de la ciudad para promover la salud general y bucal llegando así a lugares de difícil acceso donde se pueda educar a las personas para que puedan ser ellos mismos agentes de cambio. E16 expresa que, “*la promoción de la salud va desde la prevención, es hacer campañas informativas para todas las comunidades, acudir a personas de bajos recursos para poder educarlos*”, lo que va de la mano con lo que piensa E10 quien menciona que se trata de brindar información y crear proyectos de salud accesibles para la población. Algunos estudiantes incluso citan ideas de cómo podríamos promocionar la salud, manifestando que se lo puede hacer con campañas, entrega de flyers, enviar correos a los estudiantes, así como también el uso de herramientas como redes sociales y diferentes medios de comunicación.

Así mismo, al consultar sobre los beneficios que brinda la promoción de la salud a la población, mencionan los estudiantes en su mayoría que, una vez que llegan las personas a ser

informadas y educadas en temas de salud se puede prevenir enfermedades y saber cómo identificarlas y tratarlas a tiempo, así como también lograr la concientización sobre el autocuidado de la salud bucal y general. E8 señala que *“la promoción de la salud va de la mano con la prevención”*, concordando de igual forma con lo que dice E14 *“ayuda a prevenir enfermedades, así como crear hábitos de buena salud”*. Estudiantes como E5, refieren la importancia de educar para que la información sea transmitida a más individuos, pues *“una persona educada sobre un tema es un promotor de la salud”*, lo que coincide con E3 quien cita *“la información pasará a otras personas sucesivamente”*.

Como último punto analizado dentro de las entrevistas para esta investigación se pidió a las participantes sugerencias para la institución donde estudian para lograr fortalecer la información y servicios de salud que se está brindando a los estudiantes, en donde todo el grupo de estudio concuerda en que se debe aumentar la información compartida en temas de salud oral, puesto que en su mayoría desconocen de la existencia de los servicios odontológicos que ofrece la universidad. E6 menciona que se debería dar a conocer más sobre los servicios que ofrecen en el área de salud, ya que los estudiantes desconocen donde se encuentran; lo cual se asemeja a lo que dice E11 quien manifiesta *“el lugar donde está ubicada el área de salud y odontología de la universidad está muy escondida, nadie ve ni conoce”*. Así como también, E15 relata *“la información que se brinda es escasa, en el tiempo que estoy en la universidad no he escuchado nada de odontología, ni si quiera información básica”*.

Muchos de los entrevistados recientemente se enteraron que pueden acceder a atención odontológica dentro de la institución donde estudian, E3 señala que desconocía de la existencia de este servicio hasta que alguien le comentó pero que no sabe cómo acceder. De igual manera, E13 dice que *“se debe informar ya que, ningún estudiante sabe que tenemos un dentista, fuera bueno difundir información en redes sociales, nunca he visto estos temas en la universidad”*; incluso existen participantes que desconocen en su totalidad que existe el servicio de odontología dentro de la unidad educativa y sugieren que se debería implementar esto, o contratar profesionales de salud externos quienes realicen visitas en el plantel.

Se menciona también que algunos estudiantes han intentado acceder a servicios dentales y no consiguen citas o carecen de información de cómo hacerlo. Como es el caso de E1 quien expresa, *“cuando quise sacar cita me dijeron que no había disponibilidad, pero cuando he pasado por ahí está cerrado”*, y de igual manera E13 manifestando *“no hay una atención personalizada a los estudiantes, no existe interés de atender por la salud”*.

Los participantes sugieren en su mayoría el uso de plataformas virtuales, pantallas de animación existentes dentro de la institución, así como también campañas informativas, visitas a las aulas y entrega de información escrita que pueda dar a conocer la importancia de la salud bucal, la prevención de la misma, y los beneficios y servicios a los que pueden acceder dentro de la universidad.

PLAN DE EDUCACIÓN EN SALUD BUCAL PARA LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY

A partir de los resultados obtenidos en la investigación, se elaboró un plan de educación en salud bucal dirigido a los estudiantes de la Universidad del Azuay, con el fin de abordar tanto los conocimientos generales sobre salud bucal como las inquietudes específicas expresadas por los participantes. Este plan fue diseñado tomando en cuenta las respuestas y recomendaciones dadas por los estudiantes durante las entrevistas, asegurando que se cubrirán sus necesidades y dudas más relevantes. El objetivo de este plan no sólo fue educar a los estudiantes, sino también brindar una información clara y accesible que pueda resolver las inquietudes más frecuentes de los mismos.

La selección de los temas a incluir en el material informativo fue cuidadosamente revisada y validada por expertos en salud bucal y en diseño gráfico, quienes aportaron su conocimiento para garantizar que el contenido fuera preciso, relevante y atractivo para los estudiantes. Tras la identificación de los temas clave se seleccionó el formato más adecuado para la presentación del plan educativo, en este caso se optó por un eBook, dado su formato conciso y fácil de distribuir, el cual fue diseñado de manera que facilite la comprensión de los conceptos, y se asegure que la información fuera visualmente atractiva y fácil de entender. La creación del mismo se realizó mediante la aplicación Book Creator.

El libro electrónico fue publicado en la página web <https://bookcreator.com>, lo que permitió generar un enlace para su distribución digital vía correo electrónico entre los participantes de la investigación, garantizando un acceso rápido y directo al contenido del plan educativo. Ésta modalidad facilitó que los estudiantes consultaran el material en cualquier momento y lugar, además de posibilitar su fácil distribución a un público más amplio, lo cual contribuye a fomentar la adopción de hábitos saludables mediante un recurso accesible y práctico. Así, no sólo se buscó proporcionar una herramienta educativa, sino también crear un espacio de interacción con la comunidad estudiantil, promoviendo un cambio real en sus hábitos de salud.

Después de compartir la información educativa sobre salud bucal con los estudiantes intervenidos, se les solicitó completar una breve encuesta de satisfacción enviada por correo electrónico a través de Google Forms, en donde se evaluó por parte de los participantes la utilidad de la información, videos e imágenes presentadas dentro del plan educativo, así como también se les brindó un espacio para colocar su opinión o comentario final. Los resultados mostraron que, para todos los participantes del estudio, tanto la información como las imágenes y videos proporcionados fueron de gran interés y utilidad.

Dentro de las opiniones emitidas por los estudiantes en las encuestas realizadas, se destacó que todos calificaron la información como “excelente y completa”. Entre los comentarios

recibidos se mencionaron frases como: *“Me resultó útil e importante la información recibida, los videos e imágenes fueron muy claros y educativos”, “Es muy educativo, estoy segura que este proyecto ayudará a cuidar la salud bucal de todas las personas”,* así como también *“Me pareció excelente el contenido, las imágenes y videos compartidos son de fácil comprensión y tratan temas poco comunes, lo que los hace interesantes”.*

Estos resultados confirman que el plan educativo desarrollado en este estudio fue altamente favorable y satisfactorio para los participantes. Asimismo, se concluye que este material tiene el potencial de seguir educando a la población estudiantil en temas de salud bucal a lo largo del tiempo, con la posibilidad de mejorarlo continuamente para abordar de manera más efectiva estos temas. Se adjunta a continuación el enlace de acceso al plan educativo. Además, el detalle completo se encuentra disponible en el Anexo 6 de este estudio.

https://read.bookcreator.com/fdxhCMgyDaMRfY9ByrxWJgHpl0d2/4nqpXlh2QISPYZ_FqKBkrA/Zz-4QY54TV69hYHmWpNIHQ

4. DISCUSIÓN

La gestión educativa en salud bucal es un componente clave para la prevención de enfermedades dentales y la promoción de hábitos de higiene bucal adecuados. Lo que hace fundamental el implementar estrategias educativas que sensibilicen a la población sobre la importancia del cuidado de su boca, no sólo enfocándose en aumentar el conocimiento sobre la salud oral, sino que, también logrando un cambio de actitudes y comportamientos en los individuos, manejando así un enfoque integral que combine educación, concientización y acceso a servicios odontológicos.

Para Bolaños (2020), la gestión educativa en salud bucal es una tarea social, la cual busca promover la preservación de la misma, mediante la adaptación, interiorización y práctica de conductas saludables de la población. Esto coincide con opiniones dadas por estudiantes participantes de esta investigación, pues en su mayoría consideran que la gestión educativa busca promocionar, enseñar, informar y educar a la población para lograr evitar enfermedades, así como también poder tratarlas a tiempo al momento de ser diagnosticadas. De la misma manera, León, 2018, menciona que la gestión de la promoción de la salud oral está relacionada con la prevención, por medio de la educación en temas de cuidado dental, correcta higiene bucal, técnicas de cepillado, entre otros; la autora en su estudio determinó que la gestión en salud oral era deficiente dentro del grupo evaluado, ya que en su mayoría los estudiantes participantes desconocían sobre estos temas.

En Ecuador se han adoptado varias estrategias para disminuir la frecuencia de la caries dental y enfermedades orales, pero no se ha conseguido realizar un seguimiento adecuado de ellas. Las políticas vigentes están orientadas hacia la promoción y prevención buscando de esta manera cumplir con las metas de salud a nivel global, ya que existe una alta necesidad de

establecer acciones preventivas integrales que logren alcanzar el equilibrio de bienestar a la población y llegar a generar consciencia de que el estado de nuestra boca constituye un reflejo de la salud general del individuo (Parise-Vaso et, al, 2020).

La educación para la salud tiene como objetivo modificar comportamientos, promover hábitos saludables y fomentar estilos de vida que contribuyan al bienestar general de las personas. Durante la infancia se establecen patrones de comportamiento que influirán en la vida adulta, en la etapa escolar los niños atraviesan importantes transformaciones, como el recambio dental y un notable desarrollo neuromuscular e intelectual donde tendrán la capacidad de comprender mejor la información y desarrollar habilidades por lo que es de suma importancia la educación en salud oral desde estas edades (Cisneros y Hernández, 2011). Los participantes entrevistados en este estudio en su totalidad están de acuerdo que es importante el educar a la población desde una edad temprana, ya que se instaura hábitos y comportamientos que permanecerán hasta la adultez, así se formará a los niños desde pequeños a seguir un cuidado continuo de su salud bucal y se podrá crear una conciencia prematura sobre la importancia de la prevención de enfermedades orales.

Ugalde et al., 2014, mencionan que el educar a niños en temas de salud bucal tiene ventajas como el desarrollar de manera temprana sus actitudes y prácticas para un mantenimiento adecuado de la misma, y esto a su vez constituye un camino positivo para la educación familiar. Esto coincide con los resultados obtenidos en esta investigación, ya que gran cantidad de los entrevistados mencionaron la importancia de educar a la población infantil para que así puedan ser los niños quienes compartan esos conocimientos con sus padres y familiares, incluso algunos de los participantes citaron que el educar a la comunidad hará que estos individuos sean promotores de la salud y la información impartida llegue a más personas.

En este estudio, se pudo observar que los estudiantes en su totalidad están de acuerdo en que la promoción de la salud oral debe estar enfocada en educar e informar a la población, lo cual se puede llevar a cabo por medio de charlas y campañas educativas, talleres demostrativos, visitas periódicas de profesionales de salud capacitados, quienes sepan guiar a los individuos en cómo llevar un correcto cuidado y mantenimiento de su salud bucal, de igual manera, en un alto porcentaje los entrevistados sugieren el uso de plataformas virtuales, redes sociales, información distribuida vía mail, entre otras opciones con el uso de tecnologías actuales que faciliten la distribución de datos informativos y de interés para la prevención de enfermedades bucales.

Es así como varios autores demuestran la efectividad de realizar actividades para educar a la población en salud bucal, podemos citar a Sosa (2020), quien aplicó un programa educativo dirigido a estudiantes de primaria, el cual se basó en actividades para determinar algunos aspectos sobre la salud oral de los participantes donde se incluía el tipo de conocimiento que tenían, su estilo de vida, técnicas de cepillado, entre otros. Al medir el nivel

de cuidado de salud oral de los estudiantes en un inicio se evidenció que este era bajo, mientras que después de aplicar dicho programa y educar a los individuos sobre la importancia de la higiene bucal se pudo verificar la eficacia del estudio pues se alcanzó un nivel muy alto.

De la misma manera, Crespo et al. (2019), realizaron una investigación para modificar el nivel de conocimientos sobre salud bucal en adolescentes de una secundaria básica, donde se empleó un programa educativo y se obtuvo que después de la aplicación del mismo se pudo incrementar considerablemente los conocimientos de los evaluados. Pudiendo determinar que antes de la aplicación de dicho programa, la mitad de los adolescentes presentaban un nivel de conocimiento regular sobre la salud bucal, y que la mayoría de los participantes tenía una higiene oral deficiente, estos resultados mejoraron con eficacia al finalizar el estudio, logrando mejorar tanto el conocimiento como las prácticas en higiene dental de los estudiantes.

Ugalde et al., 2014, evaluaron la efectividad de un programa educativo sobre salud bucal que tuvo como objetivo desarrollar cambios de actitud y hábitos saludables, se intervino en una escuela en Venezuela, donde se realizó un diagnóstico enfocado al índice de higiene oral y a las necesidades de aprendizaje de niños y maestros. Pudo concluirse que la intervención fue efectiva, ya que los participantes adquirieron nuevos conocimientos sobre salud bucal, alimentación saludable, así como también sobre técnicas de cepillado y uso del hilo dental, al igual que se pudo concientizar sobre enfermedades dentales y el autocuidado, resultando positiva la intervención realizada.

Estos estudios coinciden con lo que se obtuvo en esta investigación, pues después de realizada la socialización del plan educativo en salud oral con los estudiantes participantes, se mostró un resultado de satisfacción en la totalidad de los mismos, quienes indicaron que la información compartida fue de gran valor para el enriquecimiento de sus conocimientos sobre salud oral, con lo que se espera se pueda lograr cambios en sus hábitos y conductas ante la misma.

La salud bucal es un componente esencial del bienestar general y desempeña un papel crucial en la vida cotidiana de los individuos. En el contexto universitario, los estudiantes enfrentan a una serie de desafíos que pueden afectar la salud de su boca, como el estrés académico, hábitos alimentarios poco saludables, horarios irregulares y la falta de tiempo para dedicar al cuidado personal. Diversos autores mencionan la importancia de la salud oral en este grupo etario, identificando tanto factores de riesgo como la necesidad de intervenciones preventivas.

Véliz (2017), en su estudio con estudiantes universitarios de la carrera de medicina, identificó que estos comprenden la salud y sus determinantes como una combinación de factores biológicos, estilo de vida, entorno social y acceso a servicios de salud. Además, desde su perspectiva personal, consideran importantes elementos como el compromiso, la autoestima y los hábitos para el cuidado físico y el bienestar emocional. No obstante, las prácticas que podrían mejorar su salud no se traducen en su comportamiento. Lo que coincide con los resultados de

esta investigación, puesto que, algunos de los participantes entrevistados tienen conocimientos adecuados sobre salud bucal, la prevención de enfermedades orales, e incluso sobre temas de mayor complejidad dentro de la odontología como es la relación de la misma con otros sistemas u órganos del cuerpo, a pesar de esto los mismos estudiantes quienes brindaron este tipo de respuestas mencionaban que su salud bucal en la actualidad es deficiente, que no han tenido controles odontológicos últimamente, o que consideran que tienen una mala higiene bucal por motivos de horarios de la universidad o falta de tiempo para dedicar al cuidado de la misma, lo que muestra que sus conocimientos no están siendo aplicados en su vida diaria para mantener una adecuada salud de su boca.

Varios autores coinciden en que los estudiantes universitarios constituyen una población vulnerable debido a los cambios y responsabilidades que enfrentan durante esta etapa de sus vidas. En este período, los jóvenes asumen responsabilidades sobre su salud y estilo de vida, lo que puede llevar a la adopción de hábitos poco saludables, como el consumo excesivo de comida rápida, bebidas azucaradas, dietas no saludables y poco variadas, así como también un descuido en su higiene personal. Estos factores, a su vez, afectan su bienestar emocional, fisiológico y nutricional, lo que encasilla a la población universitaria como un grupo clave para implementar programas educativos de salud que promuevan la misma y mejoren su calidad de vida (Cervera et al., 2013; Rodríguez et al., 2013). Coincidiendo esto con respuestas de los entrevistados de esta investigación, pues se menciona entre muchos de ellos que han descuidado su salud bucal y su alimentación especialmente por temas de tiempo y horarios de la universidad, lo que les ha llevado a almorzar la mayor cantidad de días de la semana fuera de casa impidiendo esto un correcto cepillado dental, así como también el llevar una dieta saludable, pues algunos citan sentirse incómodos al lavar sus dientes frente a otras personas en los baños comunes, así como también detallan que no llevan cepillo o pasta dental cuando salen de casa, de igual manera que se dificulta mantener una correcta alimentación, y a su vez estudiantes que se encuentran en tratamientos odontológicos han dejado de asistir por sus horarios extensos de estudio.

Diversas investigaciones a nivel mundial coinciden en que los estudiantes de carreras no relacionadas con la odontología presentan actitudes y comportamientos menos positivos hacia el cuidado de su salud bucal, lo que indica la necesidad de implementar programas educativos desde temprana edad para fomentar la importancia de la misma. Vélez y Viteri (2015), en un estudio realizado en la Universidad de Cuenca, Ecuador, evaluaron las actitudes y prácticas de salud oral de estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, y hallaron un índice "regular" en su comportamiento respecto al cuidado bucal, lo que refleja hábitos inadecuados. Las autoras destacan la importancia de promover mejores hábitos de higiene dental entre los estudiantes y proponen realizar investigaciones más detalladas sobre el conocimiento de la salud oral en universitarios, además de desarrollar programas educativos dirigidos a los mismos.

Jaramillo, et al. (2013), realizaron un estudio con el objetivo de comparar las actitudes y el comportamiento en salud bucal de estudiantes de odontología y de ingeniería civil en Colombia, por medio de la aplicación del test HU-DBI; se pudo observar que al estudiar la carrera de odontología se puede lograr un mayor conocimiento en el área, aunque se determinó deficiencia de conocimiento en temas específicos como el correcto uso del hilo dental, técnicas de cepillado, entre otras. Los resultados educativos fueron significativos en odontología en comparación con los de los estudiantes de ingeniería civil, identificándose un menor conocimiento sobre la salud oral en estos últimos, lo cual puede deberse a la falta de información en temas de salud bucal dentro de su programa de estudio.

Éste análisis resalta la importancia de gestionar la salud bucal entre los estudiantes universitarios que no cursan carreras en el área odontológica, ya que la falta de información y conocimiento en este tema puede llevar a un descuido en el cuidado de la salud dental, lo que podría resultar en la aparición de enfermedades como caries dentales, periodontopatías y otros trastornos bucales. A menudo, los estudiantes desconocen la importancia de mantener una correcta higiene bucal, lo que aumenta el riesgo de desarrollar estas condiciones. En el caso de los participantes de este estudio, se observó un notable interés por la salud bucal, evidenciado por su solicitud unánime de implementar campañas de concientización, realizar charlas educativas y ofrecer un mayor acceso a información y servicios odontológicos. Este comportamiento sugiere que los estudiantes están dispuestos a recibir más educación y apoyo en el cuidado de su salud oral, lo que subraya la necesidad de integrar programas educativos más accesibles y efectivos en el ámbito universitario, que puedan mejorar su salud y prevenir enfermedades futuras.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La gestión educativa en salud bucal es esencial para prevenir enfermedades dentales y fomentar hábitos de higiene adecuados, especialmente en entornos educativos. Esta investigación subraya la importancia de la educación en salud oral desde edades tempranas, ya que los hábitos adquiridos en ésta etapa son determinantes para mantener una buena salud dental a lo largo de la vida.

Sin embargo, a pesar de que algunos participantes de este estudio demostraron tener conocimientos adecuados sobre cuidado bucal y prácticas preventivas, muchos enfrentan dificultades para aplicarlos en su rutina diaria debido a factores como la falta de tiempo, horarios irregulares, presiones académicas y estrés universitario. Esto evidencia la necesidad de implementar estrategias educativas más efectivas y accesibles.

Los programas educativos en salud oral son clave para generar cambios positivos en las actitudes y comportamientos, incrementando la conciencia sobre su relevancia y promoviendo hábitos saludables. Para potenciar su impacto, se recomienda desarrollar estrategias sostenibles

e inclusivas, adaptadas a las características de cada grupo, e integrar la educación en salud bucal dentro de los currículos académicos, desde la educación infantil hasta el nivel superior. Asimismo, la colaboración entre instituciones educativas, autoridades de salud pública y familias resulta fundamental para establecer un enfoque integral que facilite la educación y el desarrollo de hábitos saludables en toda la población.

Se recomienda a la universidad desarrollar proyectos de promoción de la salud bucal que incluyan actividades como campañas de difusión sobre los servicios odontológicos que se brindan dentro de la institución, así como también, realizar visitas periódicas a las aulas para acercar al personal odontológico a los estudiantes, complementadas con charlas educativas anuales que aborden temas como higiene bucal y prevención de enfermedades. Éstas iniciativas pueden ser coordinadas con los departamentos de comunicación y medicina, lo que garantizará que la comunidad universitaria no sólo reciba atención adecuada, sino que también adopte hábitos saludables que mejoren su calidad de vida de manera sostenible.

6. LIMITACIONES

Durante el desarrollo de este estudio se enfrentaron diversas dificultades que impactaron en la planificación y ejecución del proceso de recolección de datos. Uno de los principales obstáculos fue la imposibilidad de llevar a cabo las entrevistas programadas a través de plataformas virtuales conforme al calendario inicialmente previsto, debido a recurrentes problemas de conexión a Internet, lo cual generó constantes reprogramaciones de las entrevistas. De igual manera, se tuvo limitaciones en cuanto a horarios y tiempos derivados de las obligaciones académicas y prácticas de los estudiantes, lo que complicó aún más la coordinación de las citas.

Otro factor significativo fue la deserción de algunos participantes, quienes, a pesar de haber aceptado formar parte de la investigación, dejaron de responder al momento de coordinar las entrevistas. Esto obligó a buscar nuevos voluntarios, limitando la posibilidad de realizar un análisis más exhaustivo y representativo que refleje la diversidad de opiniones y experiencias estudiantiles inicialmente previstas para cada facultad. No obstante, a pesar de estos desafíos, los hallazgos obtenidos fueron valiosos para el propósito del estudio, subrayando la importancia de implementar estrategias alternativas para la recolección de datos y fomentar un mayor compromiso de los voluntarios en futuras investigaciones.

7. REFERENCIAS

Alcaina, A., Saura, V., Pérez, A., Guzmán, S., Cortes, O. (2022). Salud oral: influencia de los estilos de vida en adolescentes. <https://www.redalyc.org/journal/3666/366669639003/html/>

Arhens, A., Colman, R., Martínez, N., Morel, M., Osorio, M., Paciello, M. (2015). Actitud y

- práctica sobre salud bucal en adolescentes de colegios públicos de Asunción. *Rev. Salud Pública Paraguay*. 40-47. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/06/905241/40-47.pdf>
- Bolaños, N. (2020). Educación para la conservación de la salud bucal. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=101874>
- Bonilla-Castro, E. y Rodríguez, P. (2005). Más allá del dilema de los métodos. *La investigación en Ciencias Sociales. Norma*, 97-112. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/23669>
- Carvalho, C. (2022). Actitudes y comportamiento sobre salud oral en estudiantes de ciencias de la salud en una universidad privada. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5943/1/TL_CarvalhoPiscoyaClaudia.pdf
- Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B). <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w20971w/L1.pdf>
- Castell-Florit, P. (2021). Intersectorialidad en Cuba, su expresión a nivel global y local. <http://www.ecimed.sld.cu/2008/01/18/1125/>
- Cervera, F., Serrano, R., Vico, C., Milla, M., García, M. (2013). Hábitos alimentarios y evaluación nutricional en una población universitaria. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112013000200023
- Cisneros, G., Hernández, Y. (2011). La educación para la salud bucal en edades tempranas de la vida. *MEDISAN vol.15 no.10 Santiago de Cuba oct. 2011*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1029-30192011001000013&script=sci_arttext
- Crespo, L., Parra, S., Moreno, M., Matos, L., Aguilera, F. (2019). Intervención educativa sobre nivel de conocimientos en salud bucal en adolescentes de “Rafael Freyre”. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1560-43812019000200443
- De La Guardia, M., Ruvalcaba, J. (2020). La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2529-850X2020000100081
- De la Mella, S., Díaz, Z., Gálvez, M., Rodríguez, Y., Jova, A., de la Mella, A. (2021). Acciones educativas sobre salud bucal en estudiantes de la Escuela «René Fraga». *Medicentro Electrónica*. <https://medicentro.sld.cu/index.php/medicentro/rt/printerFriendly/3055/2769>
- Díaz, D., y Delgado, M. (2014). Competencias gerenciales para los directivos de las instituciones educativas de Chiclayo: una propuesta desde la socioformación.

http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/183/1/TM_DiazCastilloDoris_DelgadoLeyvaMiguel.pdf

- Fernández, E. (2013). Promoción de la salud y prevención de enfermedades en la etapa infantil. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4766/TFGL%20299.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fleites, T., Gispert, E., Blanco, N. (2022). Promoción de salud bucal desde la intersectorialidad. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252022000300015
- Fuentes, M. (2002). Paradigmas en la investigación científica: fundamentos epistemológicos, ontológicos, metodológicos y axiológicos. http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_19/a_261/261.htm
- Hernández, E. y González-Miguel, S. (2020). Análisis de datos cualitativos a través del sistema de tablas y matrices en investigación educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 115-132. <https://doi.org/10.6018/reifop.435021>
- Hernández-Sampier, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación, (6). *Editorial Mc Graw Hill Education*. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Jaramillo, J., Jaramillo, F., Kador, I., Masuoka, D., Tong, L., Ahn, C., Komabayashi, T. (2013). Estudio comparativo de actitudes y comportamientos en materia de salud bucal utilizando el Inventario de Comportamiento Dental de la Universidad de Hiroshima (HU-DBI) entre estudiantes de odontología y de ingeniería civil en Colombia. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC4090926/>
- Martínez, L. (2012). Administración educativa. *Red Tercer Milenio*. https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion_educativa.pdf
- Mendoza, V. (2003). Hermenéutica crítica. Razón y palabra, 34(1). <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n34/vmendoza.html>
- Monteagudo J. y Monteagudo D. (2015). Prevención del desdentamiento: un reto para los servicios estomatológicos ante el envejecimiento poblacional. *Medicent Electrón*. <http://scielo.sld.cu/pdf/mdc/v19n4/mdc13415.pdf>
- Lara N. y López V. (2002). Factores que influyen en la utilización de los servicios odontológicos. *Revisión de la literatura*. <https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-2002/od023e.pdf>
- León, Y. (2018). Gestión en Promoción de Salud Oral y la Prevención de enfermedades en las Instituciones Educativas del Nivel Primario del Distrito de la Banda de Shilcayo 2018. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32055/Le%c3%b3n_LYK_Y.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López de la Cruz, M. (2021). Relación entre la calidad de vida en salud bucal y nivel de autoestima en adolescentes durante la pandemia lima 2021.

https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/9504/Tesis_Calidad_Vida_Salud_Bucal.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Palacios-Gálvez, M., Yot-Domínguez, C., Merino-Godoy, Á. (2020). Healthy Jeart: promoción de la salud en la adolescencia a través de dispositivos móviles. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272020000100031
- Parise-Vasco, J., Achig, P., Viteri-García, A., Armas-Vega, A. (2020). Estado de la salud bucal en el Ecuador. *Odontología Sanmarquina* 2020; 23(3): 327-332. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/08/1116705/18133-texto-del-articulo-63195-2-10-20200804.pdf>
- Quiñones, M., Ferro, P., Martínez, H., Salamanca, L., Felipe, S. (2008). Algunos factores coadyuvantes del bienestar del niño y su relación con la salud bucal. *Revista Cubana Estomatológica* 5 (3-4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072008000300002
- Ruiz, E. (2004). Lo cualitativo en la investigación actual. http://www.psicolatina.org/Dos/lo_cualitativo.html
- Rodríguez F., Palma X., Romo A., Escobar D., Aragón B., Espinoza L., McMillan N. y Gálvez J. (2013). Hábitos alimentarios, actividad física y nivel socioeconómico en estudiantes universitarios de Chile. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112013000200024
- Sautu, R. (2005). Todo es teoría. *Editorial Lumiere*, 29-35. https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/todo_es_teoria__objetivos_y_metodos_en_investigacion__sautu_ruth.pdf
- Sosa, E. (2018). Efectividad de un programa educativo para el cuidado de la salud bucal en niños de una institución educativa -2018. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6100/Sosa%20Baldera%20Edwin%20Smith.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soto-Ugalde A., Sexto-Delgado N., Gontán-Quintana N. (2013). Intervención educativa en salud bucal en niños y maestros. *Medisur*. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medisur/msu-2014/msu141d.pdf>
- UNESCO. (2023). Gestión, monitoreo y evaluación de la educación. <https://www.unesco.org/es/education-management>
- Vélez, V. y Viteri, M. (2015). Conocimiento, actitudes y prácticas en salud oral con el índice Hiroshima University Dental Behavior Inventory HU-DBI en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas 2015-2016 de la Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25611/1/Tesispdf.pdf>

Véliz, T. (2017). Estilos de vida y salud: estudio del caso de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas Universidad de San Carlos de Guatemala. https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/454898/TPVE_TESIS.pdf?sequence=

8. ANEXOS

Anexo 1.

Matriz para operacionalizar las categorías y subcategorías de análisis

Definición conceptual	Categoría de análisis	Subcategoría	Indicador	Ítem	Instrumento
Se define a la <i>gestión educativa</i> , como la capacidad de crear una relación adecuada entre la estructura, estrategia, los sistemas, el estilo de gestión de una organización, las habilidades, las personas, los objetivos, y la capacidad de articular los recursos organizados de una manera que se pueda llegar a la meta deseada. Martínez (2012)	Gestión educativa	Gestión educativa en estudiantes	Generar un aprendizaje	¿Qué es para usted la gestión educativa en salud bucal?	Entrevista
		Gestión educativa de salud	Educación desde edades tempranas	¿Cree usted que el educar sobre salud bucal desde edades tempranas generará un cambio en el comportamiento a futuro?	
Para lograr mejorar el estado de <i>salud bucal</i> de la población es imprescindible la labor de promoción de salud, crear y aplicar métodos más novedosos, creativos, que generen una correcta comunicación bidireccional entre los participantes (Fleites et al., 2022).	Salud Bucal	Conocimiento sobre salud bucal	Índice de Conocimientos en Salud Bucal	¿Cree usted que es importante educar a la población sobre temas de salud, prevención de enfermedades y cuándo tratarlas?	
				¿Qué factores cree usted que pueden contribuir al desarrollo de enfermedades dentales como caries o enfermedad periodontal?	
				¿Cómo considera usted que es su salud bucal en la actualidad?	

		<p>Acceso a la información sobre salud bucal</p>	<p>Información sobre salud bucal a la que se tiene acceso dentro de la institución</p>	<p>¿Cree usted que el vivir en una localidad diferente a donde estudia y los horarios de la universidad afectan en el cuidado de su salud bucal?</p> <p>¿Qué tipo de información considera usted que se debe implementar en instituciones educativas para fomentar el cuidado de la salud bucal?</p>
<p>La <i>promoción de la salud</i> un pilar fundamental para educar a la población, y con ella lograr que el individuo conozca, identifique y asuma su papel corresponsable en el autocuidado de la salud, así como efectuar un cambio dentro de sus conductas nocivas y a su vez fortalecer los hábitos saludables (De La Guardia y Ruvalcaba, 2020).</p>	<p>Promoción de la salud</p>	<p>Promoción de la salud bucal</p> <p>Programas para promover la salud</p>	<p>Conocimiento sobre promoción de la salud y sus beneficios</p> <p>Información sobre los beneficios de realizar programas para promover la salud</p>	<p>¿Qué es para usted la promoción de la salud?</p> <p>¿Cuáles cree que son los beneficios que la promoción de la salud puede brindar a la comunidad?</p> <p>¿Qué sugiere a la universidad para fortalecer la información y servicios de salud que se brindan a los estudiantes?</p>

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2.

Guía de preguntas de entrevista semiestructurada

- 1.- ¿Qué es para usted la gestión educativa en salud bucal?
- 2.- ¿Cree usted que el educar sobre salud bucal desde edades tempranas generará un cambio en el comportamiento a futuro?
- 3.- ¿Cree usted que es importante educar a la población sobre temas de salud, prevención de enfermedades y cuándo tratarlas?
- 4.- ¿Qué factores cree usted que pueden contribuir al desarrollo de enfermedades dentales como caries o enfermedad periodontal?
- 5.- ¿Cómo considera usted que es su salud bucal en la actualidad?
- 6.- ¿Cree usted que el vivir en una localidad diferente a donde estudia y los horarios de la universidad afectan en el cuidado de su salud bucal?
- 7.- ¿Qué tipo de información considera usted que se debe implementar en instituciones educativas para fomentar el cuidado de la salud bucal?
- 8.- ¿Qué es para usted la promoción de la salud?
- 9.- ¿Cuáles cree que son los beneficios que la promoción de la salud puede brindar a la comunidad?
- 10.- ¿Qué sugiere a la universidad para fortalecer la información y servicios de salud que se brindan a los estudiantes?

Anexo 3.

Matrices de Entrevistas

Matriz entrevista a estudiantes de E1 a E4		E1	E2	E3	E4
Pregunta 1	¿Qué es para usted la gestión educativa en salud bucal?	<i>Es un proceso que brinda información a los estudiantes sobre la salud</i>	<i>Es el cuidado que tenemos que tener en cuanto a nuestra salud bucal</i>	<i>Es tomar medidas sobre la salud bucal</i>	<i>Se refiere a todos los temas de cómo debería ser el cuidado de la salud bucal</i>
Pregunta 2	¿Cree usted que el educar sobre salud bucal desde edades tempranas generará un cambio en el comportamiento a futuro?	<i>Es fundamental e importante ya que genera un hábito que durará toda la vida</i>	<i>Sí, porque si educamos a los niños van a tener conciencia que deben asearse tres veces al día para evitar problemas dentales a futuro</i>	<i>Sí, porque si son educados los niños se tomará como algo rutinario para la vida diaria y no tendrán problemas a futuro</i>	<i>Sí, porque los niños son más propensos a comer dulces y comida chatarra sin cuidarse mucho los dientes, y cuando crezcan tendrán daños en la boca</i>
Pregunta 3	¿Cree usted que es importante educar a la población sobre temas de salud, prevención de enfermedades y cuándo tratarlas?	<i>Es importante educar no sólo a niños sino también a jóvenes para prevenir enfermedades. Dar a conocer por ejemplo que, la boca tiene relación con los órganos fono auriculares lo cual si se ven afectados uno de ellos se tendrá problemas de lenguaje</i>	<i>Sí, porque ayuda a prevenir enfermedades y que la gente esté más informada de cómo se debe actuar</i>	<i>Sí, porque si enseñamos desde pequeños y se crean rutinas se empieza a prevenir enfermedades y se empieza a tener cuidado en nuestra salud</i>	<i>Sí, se debe tener conciencia en el cuerpo de uno, una mente sana, tomar en cuenta molestias que tiene uno</i>
Pregunta 4	¿Qué factores cree usted que pueden contribuir al desarrollo de enfermedades dentales como caries o enfermedad periodontal?	<i>Factores ambientales, condiciones de vida de cada persona, lo económico ya que no se podrá asistir a controles periódicos o tener acceso a especialistas</i>	<i>No acudir al dentista frecuentemente, la desinformación</i>	<i>Comidas malas para los dientes, no lavarse tres veces al día, y también algunas enfermedades</i>	<i>Principalmente no tener una higiene bucal, fuera de eso desconozco bastante del tema</i>

<p>Pregunta 5</p>	<p>¿Cómo considera usted que es su salud bucal en la actualidad?</p>	<p><i>Va bien ya que me encuentro en tratamiento de ortodoncia y tengo controles periódicos</i></p>	<p><i>Me cepillo todos los días, pero por la universidad a veces me salto el aseo, y eso debo corregir</i></p>	<p><i>Está bien, aunque no he ido a hacerme revisar</i></p>	<p><i>Es bastante buena, intentando mejorar, hay algunas cosas que me gustaría tratar, pero espero hacerlo en un poco de tiempo</i></p>
<p>Pregunta 6</p>	<p>¿Cree usted que el vivir en una localidad diferente a donde estudia y los horarios de la universidad afectan en el cuidado de su salud bucal?</p>	<p><i>No, ya que la salud depende de uno mismo, yo por ejemplo llevo mi cepillo y pasta y realizo mi limpieza en el baño de la universidad</i></p>	<p><i>Sí, aunque si nos interesaríamos en nuestro cuidado bucal podríamos llevar nuestro kit de aseo, en esto me incluyo ya que no lo hago por vergüenza de cepillarme en el baño</i></p>	<p><i>Sí, porque por ejemplo yo como educadora hago prácticas en la mañana y vivo lejos, me incomoda lavarme los dientes en los baños de la universidad por lo que lo hago ya regresando a casa</i></p>	<p><i>Sí, depende mucho de las carreras, por ejemplo yo estudio diseño y hay días que no puedo regresar a casa, me toca comer en la universidad y recién en la noche me puedo lavar los dientes</i></p>
<p>Pregunta 7</p>	<p>¿Qué tipo de información considera usted que se debe implementar en instituciones educativas para fomentar el cuidado de la salud bucal?</p>	<p><i>Como futura educadora he visto limitado el acceso a la información sobre cuidado bucal, ya que va más allá de sólo lavarse los dientes, se debe informar tanto a padres de familia como a niños</i></p>	<p><i>Hacer charlas de cuidado bucal en escuelas y universidades, dar folletos y tener visitas de dentistas que solventen dudas</i></p>	<p><i>Educar sobre higiene bucal, cómo cepillarse los dientes y su importancia, también sobre alimentación saludable. Se debe informar a los padres para cuidar la salud bucal de los niños y sobre centros de salud cercanos</i></p>	<p><i>Temas más complejos o fuera de lo convencional, como por ejemplo muelas del juicio. El resto viene más de casa, el lavarse los dientes, uso de enjuague bucal, etc.</i></p>
<p>Pregunta 8</p>	<p>¿Qué es para usted la promoción de la salud?</p>	<p><i>Brindar información, hacer ferias de salud para dar a conocer los beneficios</i></p>	<p><i>Garantizar el cuidado y buen vivir</i></p>	<p><i>Previene enfermedades e informa a los estudiantes, ayuda a no tener problemas a futuro y a prevenir enfermedades</i></p>	<p><i>Quiero tomar promoción como un tipo de movimiento, un incentivo para mostrar a las personas el cuidado que deben seguir, no callarse si tiene alguna molestia ya que eso puede incrementar con el tiempo</i></p>

Pregunta 9	¿Cuáles cree que son los beneficios que la promoción de la salud puede brindar a la comunidad?	<i>Brindar información, crear concientización y sensibilización</i>	<i>Ayuda a que la gente esté más informada y así evitar enfermedades bucales</i>	<i>Si se promociona la salud con campañas se educa a la comunidad, y ésta información pasará a otras personas sucesivamente</i>	<i>Los beneficios serán que las personas cuando tengan alguna molestia pequeña no acuda a tomar pastillas sino hacerse revisar, para así sanar de raíz a tiempo alguna enfermedad</i>
Pregunta 10	¿Qué sugiere a la universidad para fortalecer la información y servicios de salud que se brindan a los estudiantes?	<i>Como estudiante sé que existe un espacio odontológico, cuando quise sacar cita me dijeron que no había disponibilidad pero cuando he pasado por ahí está cerrado, se debe dar mayor acceso a los estudiantes e incluso a personas de bajos recursos</i>	<i>Hacer charlas anuales para informarnos a los estudiantes sobre salud bucal, dar más información ya que nunca he visto que hagan esto en la universidad</i>	<i>Informar a los chicos que ingresan y desconocen de los servicios que ofrece la universidad, yo por ejemplo no sabía hasta que alguien me contó que había un centro odontológico pero no sabemos cómo acceder al servicio</i>	<i>Informar más, muchas veces nos enteramos de cosas que hay por algún amigo, y es chocante ahí recién enterarse que había como tratarse en la universidad esas cosas</i>

Matriz entrevista a estudiantes de E5 a E8		E5	E6	E7	E8
Pregunta 1	¿Qué es para usted la gestión educativa en salud bucal?	<i>Es cómo las personas organizan los recursos para otorgar insumos y educación sobre el cuidado de la salud bucal</i>	<i>Es como una enseñanza, brindar información de salud bucal a los a los estudiantes</i>	<i>Es educación o conocimiento acerca de la salud bucal</i>	<i>Tal vez que los estudiantes tengan acceso a salud bucal o sepan cómo llevar a cabo esto desde sus casas</i>
Pregunta 2	¿Cree usted que el educar sobre salud bucal desde edades tempranas generará un cambio en el comportamiento a futuro?	<i>Totalmente, en medicina hablamos de la promoción de la salud, el enseñarles a los niños a lavarse los dientes y cada cuánto deben cepillarse, ayuda a que a largo plazo se vuelvan hábitos y esto va a ayudar al</i>	<i>Sí, el enseñarles a los chiquitos sobre el cuidado bucal es importante, ya que eso influye a lo largo de la vida</i>	<i>Sí, es algo que les va a ayudar toda la vida y que se debe aprender desde chiquito</i>	<i>Sí, porque se crea un hábito y así se puede prevenir enfermedades</i>

		<i>cuidado de la salud, porque la salud bucal no sólo la boca, sino que a largo plazo representa todo el organismo, porque esas bacterias pueden ir a otras partes del cuerpo, como por ejemplo el corazón</i>			
Pregunta 3	<i>¿Cree usted que es importante educar a la población sobre temas de salud, prevención de enfermedades y cuándo tratarlas?</i>	<i>Es importante por la calidad de vida de las personas, cuando hay promoción y hay prevención primaria de la salud, nos ayuda a que el paciente pueda controlar e identificar factores de riesgos y así prevenir enfermedades. Si ya existe una enfermedad, nos ayuda a diagnosticar tempranamente y poder tratarla evitando que haya secuelas y complicaciones</i>	<i>Sí, porque deberíamos conocer todo eso para evitar alguna enfermedad, antes que ya tenerla y ahí recién tratarla</i>	<i>Sí, es súper importante porque es la única forma de que nos cuidemos</i>	<i>Sí, porque muchas veces se desconoce, especialmente en lo de salud bucal, es importante el saber cuándo algo es grave</i>
Pregunta 4	<i>¿Qué factores cree usted que pueden contribuir al desarrollo de enfermedades dentales como caries o enfermedad periodontal?</i>	<i>Factores principalmente familiares, el no formar hábitos, por ejemplo, que un padre no enseñe a su hijo la importancia de la salud. Segundo, la mala alimentación, y tercero, lo social, porque no se hacen campañas que impulsen a la salud bucal, se hacen</i>	<i>El no tener cuidado en la salud bucal, no lavarse los dientes, no tener controles con el odontólogo</i>	<i>Una mala higiene, no cuidarse, el no uso correcto del cepillado</i>	<i>La falta de aseo principalmente, y el no saber cómo cepillarse bien los dientes y la frecuencia con la que se debe realizar</i>

		<i>campañas médicas de donación de sangre, vacunación, pero no he visto algo en cuanto al cuidado dental</i>			
Pregunta 5	¿Cómo considera usted que es su salud bucal en la actualidad?	<i>He tratado de tener un cuidado periódico cada cinco meses, uso de hilo dental y enjuague bucal. No es excelente, pero a comparación del pasado ha mejorado bastante</i>	<i>No diría que excelente, pero diría que bien, ya que si trato de ir a mis controles</i>	<i>Medio mala, no le dedico mucho tiempo como paso moviéndome no le doy mucha importancia, yo sé que está mal</i>	<i>No me he ido a hacer chequeos en más de seis meses, pero yo considero que es bueno porque igual me aseó tres veces al día después de cada comida</i>
Pregunta 6	¿Cree usted que el vivir en una localidad diferente a donde estudia y los horarios de la universidad afectan en el cuidado de su salud bucal?	<i>No es un problema, ya que he escuchado de unos cepillos que se pueden doblar y poner en una cajita o tienen un capuchón, y llevar su pasta. Entonces después de comer, va al baño y se cepilla</i>	<i>No, para nada, eso sería un pretexto</i>	<i>Claro que sí, si se está fuera de casa no se puede llevar una limpieza dental correcta</i>	<i>Sí, especialmente en medicina, muchas veces tenemos que quedarnos en la universidad durante todo el día, entonces no tenemos el cepillo y la pasta de dientes a cada rato, ni un lugar en donde asearse</i>
Pregunta 7	¿Qué tipo de información considera usted que se debe implementar en instituciones educativas para fomentar el cuidado de la salud bucal?	<i>Depende del nivel de institución. En universidades es más factible darles charlas o algún video explicativo. En un colegio es más beneficioso mostrar las consecuencias de lo que puede pasar, es decir hacer que los jóvenes tomen conciencia. Y en cuanto a los niños creo que se debe empezar por educar a los padres con</i>	<i>Informar más sobre las enfermedades que puede provocar el mal cuidado de la salud, y también sobre lo que puede pasar, por ejemplo, en el caso de consumir tabaco, qué efecto se tendrá con el tiempo en los dientes y las consecuencias</i>	<i>Yo creo que sobre todo de enfermedades que se podrían dar por el mal cuidado de la boca, por ejemplo, yo recién me enteré que puede influir bastante en enfermedades cardíacas</i>	<i>Tal vez tener un acceso más fácil a la odontología, poder hacerse revisar y saber qué seguir haciendo para prevenir enfermedades</i>

		<i>afiches o charlas de salud bucal</i>			
Pregunta 8	¿Qué es para usted la promoción de la salud?	<i>La promoción de la salud es intervenir en un lugar o en una población donde se tenga o no factores de riesgo. Se educa e interviene para que no se desarrollen enfermedades</i>	<i>Hacer campañas promocionales para brindar información con folletos o por medio de redes</i>	<i>Divulgar desde fuentes confiables información sobre la salud</i>	<i>Mostrar a más personas lo que se debe hacer para mantener una buena salud</i>
Pregunta 9	¿Cuáles cree que son los beneficios que la promoción de la salud puede brindar a la comunidad?	<i>Una persona educada sobre un tema es un promotor de la salud. O sea, si yo conozco de salud bucal y su importancia, voy a educar a mis familiares</i>	<i>Informarnos a todos los estudiantes sobre el cuidado bucal</i>	<i>La gente estaría más informada</i>	<i>La promoción igual va de la mano con la prevención de la salud, entonces así se pueden prevenir enfermedades</i>
Pregunta 10	¿Qué sugiere a la universidad para fortalecer la información y servicios de salud que se brindan a los estudiantes?	<i>Campañas, charlas con estudiantes o haya un congreso de salud bucal porque no lo he visto. Si bien en la universidad existen beneficios como atención médica y odontológica, muchos estudiantes no lo saben, se podría promocionar esto haciendo uso de las pantallas gigantes y mostrar información de</i>	<i>Creo que la universidad debería implementar y dar a conocer más del servicio de salud en odontología y los otros servicios que dan, porque nosotros como estudiantes desconocemos, no sabemos dónde están ubicados, si no estoy mal, creo que está en el Hospital del Río</i>	<i>Hacer ferias de educación, en otras universidades suelen hacer eso los de odontología y como en mi universidad no hay la carrera de odontología, yo creo que sería bueno traer estudiantes de otras universidades o profesionales que sepan del tema</i>	<i>Que el acceso sea más fácil y que sea más divulgados los servicios que ofrecen para que las personas sepan cómo acceder a los mismos</i>

		<p>salud bucal y las consecuencias de no lavarse los dientes, ya que, si bien muchos estudiantes de medicina conocen ciertas consecuencias, pero otras carreras desconocen</p>			
--	--	--	--	--	--

Matriz entrevista a estudiantes de E9 a E12		E9	E10	E11	E12
Pregunta 1	¿Qué es para usted la gestión educativa en salud bucal?	<p>Es tratar de orientar a los estudiantes o a los profesores a llevar una adecuada salud bucal</p>	<p>Dar herramientas o tips para poder mantener una buena salud, indicar cómo lavarse los dientes, cómo tener una higiene bucal íntegra</p>	<p>No sé mucho sobre la gestión educativa, pero supongo que es educar, sobre qué pasa en la boca, o sea, con la salud bucal</p>	<p>La gestión es educar a los estudiantes o a las personas para que cuiden su salud bucal</p>
Pregunta 2	¿Cree usted que el educar sobre salud bucal desde edades tempranas generará un cambio en el comportamiento a futuro?	<p>Sí, porque el hacer que los niños tengan buenos hábitos y sigan una cierta rutina ayuda a que ellos en un futuro ya sean autónomos y practiquen lo que se les enseñó desde niños</p>	<p>Sí, se generaría un comportamiento diferente, ya que la buena salud bucal de un niño puede evolucionar ya sea de manera mala o buena en la adolescencia que ya empiezan a preocuparse más por su físico y si no se tuvo una buena salud bucal en la niñez, puede llegar a tener caries o algunos problemas a nivel bucal</p>	<p>Creo que sí es importante, ya que las personas tendrían más cuidado de su salud bucal. En medicina aprendemos que la boca es importante para cuidar todo el sistema del cuerpo</p>	<p>Sí, porque el conocer sobre cómo cepillarse los dientes desde pequeños genera un hábito, y crea responsabilidad en las personas a futuro para cuidar todo su cuerpo</p>

<p>Pregunta 3</p>	<p>¿Cree usted que es importante educar a la población sobre temas de salud, prevención de enfermedades y cuándo tratarlas?</p>	<p><i>Sí, ya que es mejor prevenir, por lo que se debe realizar actividades que ayuden a prevenir más que solucionar un problema</i></p>	<p><i>Sí, es muy importante porque el no tener conocimiento puede afectar a nivel físico, mental y personal, se podría evitar que las enfermedades evolucionen</i></p>	<p><i>Es importante porque cuando se conoce de las diferentes enfermedades que se puede llegar a padecer, tenemos precaución, y sabemos cuándo acudir al médico y cómo prevenirlas</i></p>	<p><i>Es importante porque muchas veces las personas no son conscientes de lo importante que es tener una buena salud, tanto física como mental</i></p>
<p>Pregunta 4</p>	<p>¿Qué factores cree usted que pueden contribuir al desarrollo de enfermedades dentales como caries o enfermedad periodontal?</p>	<p><i>La falta de información, de buenos hábitos y de control de los padres que no ayudan a los niños a que tengan buenos hábitos de higiene</i></p>	<p><i>Que no sepa cómo lavarse los dientes, que no tenga un horario adecuado para poder lavarse los dientes o preocuparse por su salud bucal, pasar todo el tiempo fuera de casa y no llevar su cepillo de dientes</i></p>	<p><i>La desinformación y también que no nos demos el tiempo de ir a ver si nuestra salud bucal está bien con los doctores</i></p>	<p><i>Considero que no acudir frecuentemente al odontólogo, y también tiene mucho que ver con la parte económica, porque hay personas que no tienen recursos para acudir a tratamientos con especialistas, o incluso para comprar implementos de higiene bucal o pastas especiales para sensibilidad dental u otras afecciones específicas</i></p>
<p>Pregunta 5</p>	<p>¿Cómo considera usted que es su salud bucal en la actualidad?</p>	<p><i>Es regular, si bien he tenido controles últimamente, antes no lo hacía, ahora ya me preocupo más por mi salud bucal</i></p>	<p><i>Pienso que mi salud bucal está en un nivel normal, porque por ejemplo si me salté el almuerzo y no me pude lavar inmediatamente, cuando llego a casa me los lavo, el mal aliento me preocupa mucho</i></p>	<p><i>Está más o menos porque no he tenido tiempo para irme a hacer ver, eso un problema mío, que no me doy el tiempo</i></p>	<p><i>Me hago chequeos constantemente, e, nunca he tenido problemas con mis dientes, actualmente tuve sensibilidad dental pero ya estoy en tratamiento</i></p>

<p>Pregunta 6</p>	<p>¿Cree usted que el vivir en una localidad diferente a donde estudia y los horarios de la universidad afectan en el cuidado de su salud bucal?</p>	<p><i>Si se tiene hábitos desde pequeños no debería afectar, sin embargo, el entrar pronto a clases y estar moviéndose si afecta, incluso porque en la universidad si bien tenemos los baños, el cepillarse los dientes donde están todos los demás es complicado y raro, creo que se debería implementar espacios específicos para eso</i></p>	<p><i>Sí, de cierta manera sí, porque no se tiene todo el tiempo posible para poder mantener la salud bucal</i></p>	<p><i>Creo que no, porque hay en lugares donde uno puede cepillarse sin tener que estar en casa, y siempre está cerca un odontólogo para hacerse revisar</i></p>	<p><i>Considero que sí, porque muchos estudiantes tienen clases desde la mañana, hacen prácticas por la tarde, se quedan a almorzar en la universidad y no llevan su cepillo de dientes para higienizarse después de cada comida</i></p>
<p>Pregunta 7</p>	<p>¿Qué tipo de información considera usted que se debe implementar en instituciones educativas para fomentar el cuidado de la salud bucal?</p>	<p><i>Cuántas veces al día se deben cepillar los dientes, qué insumos se puede utilizar para tener una buena higiene bucal</i></p>	<p><i>Cómo lavarse los dientes de manera correcta, los horarios correctos de cepillado dental, con qué tipo de cepillos y pastas se deben utilizar, ese tipo de información solo nos dan en la niñez y ahora hay pocas campañas sobre el tema. Se debe informar con videos e incluso hacer uso de redes como TikTok que son de gran utilidad en la actualidad</i></p>	<p><i>Charlas para dar información sobre dónde pueden ir a hacerse ver, y eso brindaría más ayuda para que la gente pueda asistir a chequeos dentales</i></p>	<p><i>Charlas, conferencias, visitas de odontólogos profesionales de la salud bucal que informen sobre lo importante que es el cuidado bucal</i></p>
<p>Pregunta 8</p>	<p>¿Qué es para usted la promoción de la salud?</p>	<p><i>Es llegar a los estudiantes o a la población, a partir de diferentes actividades para brindar información que ellos no saben, debe ser de forma creativa,</i></p>	<p><i>Brindar información y crear proyectos de salud accesibles para los estudiantes y que podamos participar fortaleciendo nuestros conocimientos</i></p>	<p><i>Es informar a las personas sobre temas de salud, y que puedan ir a hacerse chequeos médicos</i></p>	<p><i>Es promover la salud para que las personas puedan acudir a hacerse atender, se lo puede hacer a través de las redes y el uso de diferentes</i></p>

		<i>ya que dar flyers o enviar correos para los estudiantes, a veces hace que no tomen atención a los mismos</i>			<i>medios de comunicación</i>
Pregunta 9	<i>¿Cuáles cree que son los beneficios que la promoción de la salud puede brindar a la comunidad?</i>	<i>Es hacer entender a los estudiantes que la universidad se preocupa por la salud de ellos, el darles información sobre salud hace que se sientan acompañados en los diferentes procesos de cuidado de uno mismo</i>	<i>Ayuda a mejorar y fortalecer los conocimientos, y disminuir la ignorancia que se tiene en esos temas</i>	<i>Ayudaría a que todos tengamos una mejor salud bucal y que nos interese más en ella, porque a veces creo que dejamos muy aparte al cuidado de nuestros dientes</i>	<i>El beneficio sería conocer donde poder hacerse atender, por ejemplo los estudiantes tendríamos el beneficio de poder atendernos en los servicios de salud de la universidad, desconozco si son gratuitos</i>
Pregunta 10	<i>¿Qué sugiere a la universidad para fortalecer la información y servicios de salud que se brindan a los estudiantes?</i>	<i>Más acompañamiento, se debe presentar de una forma más práctica y presencial, pasar por las aulas, porque si bien algunas veces dicen tenemos estos servicios de salud en la universidad, uno no sabe cómo acceder, por ejemplo, yo no sabía que había servicios de salud bucal</i>	<i>Que haya más campañas y proyectos en los cuales se pueda implementar información y podamos conocer sobre temas de salud, se puede entregar folletos y en la página de la universidad crear una red informativa sobre salud</i>	<i>Informar, porque la verdad, yo me enteré recién éste ciclo que podíamos ir a hacernos ver los dientes ahí en la universidad, el lugar donde está el área de salud y odontología creo que está muy escondida, nadie ve ni conoce</i>	<i>Sugiero que puedan informar más sobre los servicios que brindan, ya que muchos estudiantes no conocen que pueden acudir atención médica dentro de la universidad, incluso creo que disponen de laboratorio, psicología, odontología, entre otros. Se debe promover en redes sociales, y al inicio de clases dar a conocer estos beneficios</i>

Matriz entrevista a estudiantes de E13 a E16	E13	E14	E15	E16
---	------------	------------	------------	------------

<p>Pregunta 1</p>	<p>¿Qué es para usted la gestión educativa en salud bucal?</p>	<p>Que enseñen o busquen</p>	<p>Creo que se refiere a la enseñanza o la educación sobre la higiene bucal</p>	<p>Venimos viendo la salud bucal desde que estamos en la escuela, siempre ha sido algo divertido aprender sobre su importancia a partir de dibujos animados, diapositivas y videos. Creo que ha estado presente toda nuestra vida, por lo que es importante el seguir educando</p>	<p>Educar, hacer campañas, dar información sobre la salud bucal</p>
<p>Pregunta 2</p>	<p>¿Cree usted que el educar sobre salud bucal desde edades tempranas generará un cambio en el comportamiento a futuro?</p>	<p>Los hábitos se instauran desde niños, lo que uno aprende de niño se queda generalmente el resto de la vida. Entonces, es importante porque la salud bucal, si bien a veces no se toma muy en cuenta puede ser precursora de muchas enfermedades</p>	<p>Sí, porque la mayoría de los comportamientos que adquirimos en la infancia son los que vamos siguiendo en nuestra adultez</p>	<p>Sí, por ejemplo, yo tengo una hermana pequeña y viendo videos en YouTube ya tiene una idea de lo que es la higiene bucal, se incentiva a lavarse los dientes y que no estén sucios. Es importante que ella desde esta edad tenga esa conciencia de la importancia de su salud bucal y que cuando sea grande siga con esa responsabilidad activa</p>	<p>Uno de los hábitos saludables es la higiene bucal y se puede evitar enfermedades a futuro si la cuidamos desde pequeños</p>
<p>Pregunta 3</p>	<p>¿Cree usted que es importante educar a la población sobre temas de salud, prevención de enfermedades y cuándo tratarlas?</p>	<p>Es necesario tener un control de las enfermedades, se debe prevenir antes de llegar a enfermarse, esto se puede lograr educando a la población, determinando factores de riesgo e informar esto a</p>	<p>Sí, es muy importante, en medicina, por ejemplo, cuando vemos una persona con obesidad hay que educarle sobre por qué debe bajar de peso y todos los factores de riesgo; me parece que debe ser igual con la higiene bucal, porque incluso muchas</p>	<p>Sí, yo creo que es bastante importante porque entre más pronto distingamos una enfermedad, vamos a tratarla y poder mejorar y eliminar esa enfermedad antes de que se siga prolongando</p>	<p>Sí, debemos enfocarnos en cómo prevenir antes que en cómo tratar enfermedades tanto en salud bucal como general</p>

		<i>cada persona para que pueda cuidarse</i>	<i>enfermedades cardíacas o cerebrales pueden llegar a tener relación con enfermedades a nivel de la boca</i>		
Pregunta 4	<i>¿Qué factores cree usted que pueden contribuir al desarrollo de enfermedades dentales como caries o enfermedad periodontal?</i>	<i>La mala higiene dental, tal vez enfermedades subyacentes, por ejemplo, enfermedades crónicas, autoinmunes, etc. También la mala alimentación, llevar un mal estilo de vida en general</i>	<i>No lavarse los dientes o pasar días sin un buen cepillado y no usar hilo dental, puede contribuir a que se forme placa o caries dental</i>	<i>La falta de higiene bucal puede generar varias enfermedades, tengo conocimiento que nuestros dientes tienen nervios que tienen relación con todo nuestro cuerpo. De igual manera ingerir ciertos alimentos dañinos, y el consumo de cafeína y cigarro</i>	<i>Falta de higiene bucal y alimentación rica en azúcares</i>
Pregunta 5	<i>¿Cómo considera usted que es su salud bucal en la actualidad?</i>	<i>Por ahora es buena, estoy en un tratamiento de ortodoncia, eso hace que uno tenga más cuidado de la salud bucal por el uso de los aparatos en donde se puede quedar la comida</i>	<i>Creo que bastante bien, me cepillo tres veces al día luego de las comidas, uso el hilo dental en la mañana y en la noche. Nunca he tenido caries</i>	<i>Diría que intermedio, porque estoy en un proceso odontológico con brackets, y por factores de la universidad no me estoy atendiendo como debería, prolongo las visitas al dentista</i>	<i>Me cepillo tres veces al día y trato de hacerme limpiezas dentales mínimo una vez al año</i>
Pregunta 6	<i>¿Cree usted que el vivir en una localidad diferente a donde estudia y los horarios de la universidad afectan en el cuidado de su salud bucal?</i>	<i>Puede ser que sí, porque hay días en que yo no alcanzo a venir a mi casa y almuerzo en la universidad, sólo tengo una hora para eso y no alcanzo a lavarme los dientes ahí y tengo que hacerlo después de acabar clases.</i>	<i>Sí afectan, pero aun así hay maneras para cuidar nuestra salud bucal. Yo tengo días de la universidad que no puedo venir a mi casa a almorzar, o llego muy tarde, pero siempre llevo un cepillo de dientes en la mochila y una pasta pequeña. No uso el hilo dental, pero al menos</i>	<i>Pienso que sí, porque tengo muchos compañeros que no viven aquí en Cuenca y ellos a veces se quedan todo el día en la universidad. Entonces por obvias razones no se van a lavar la boca, aunque he visto que sí hay personas en los baños que llevan su cepillo</i>	<i>Sí, por las distancias, el tráfico y horarios de la universidad debemos quedarnos a almorzar ahí la mayoría de veces, y no se tiene la costumbre de llevar un cepillo dental portátil</i>

		<i>Tengo el cepillo en la mochila, pero no me permite hacer la rutina después de comer en la universidad</i>	<i>cumplo con el cepillado de mis dientes</i>	<i>de dientes y se lavan en la universidad</i>	
Pregunta 7	<i>¿Qué tipo de información considera usted que se debe implementar en instituciones educativas para fomentar el cuidado de la salud bucal?</i>	<i>Generalmente las personas no funcionamos a las buenas, sino más a las malas, sería bueno mostrar cómo pueden afectar las caries a los dientes, qué provoca la caída de dientes, cómo las afectaciones en nuestra boca pueden generar enfermedades graves en nuestro cuerpo</i>	<i>Recuerdo que cuando estaba en el colegio nos visitaban dentistas y nos mostraban cómo cepillarnos, nos daban muestras del flúor, y se hacían campañas. Creo que lo mismo debe hacerse en las universidades, crear concientización, dar información incluso para evitar el cepillado muy duro y que se lastimen las encías</i>	<i>Hablar sobre la importancia que tiene la salud bucal, para mí es un tema fascinante y a la vez que tenemos que tener en cuenta porque los dientes tienen relación con todo nuestro cuerpo, incluso pueden generar dolor de cabeza, dolor de espalda. Entonces creo que esa información es interesante y llamativa</i>	<i>Campañas, asesorías gratuitas de cómo cepillarse los dientes</i>
Pregunta 8	<i>¿Qué es para usted la promoción de la salud?</i>	<i>La promoción es más educativa, es poder hacer entender a la gente la importancia de cuidarse y establecer cuáles son sus factores de riesgo que podrían llevar a enfermedades en el futuro</i>	<i>Es la educación con medidas de prevención a toda la población, para que sepan lo que es la higiene bucal y cómo prevenir enfermedades</i>	<i>Pienso que es brindar información de todo lo que es la salud</i>	<i>La promoción de la salud va desde la prevención, es hacer campañas informativas para todas las comunidades, acudir a personas de bajos recursos para educar</i>

<p>Pregunta 9</p>	<p>¿Cuáles cree que son los beneficios que la promoción de la salud puede brindar a la comunidad?</p>	<p><i>Si es que se promueve la salud y la gente entiende la importancia de la misma, se tendría más cuidado y con esto menos índice de enfermedades, e incluso menos gasto de dinero en tratamientos</i></p>	<p><i>Prevenir enfermedades y lograr el cuidado para uno mismo, al igual que crear hábitos de buena salud</i></p>	<p><i>Ayudaría a que mucha gente esté bien informada, y que se puedan concientizar en sus vidas y cuidado personal</i></p>	<p><i>Dar información y que esto genere cambios, sacar de la ignorancia en estos temas para lograr una buena salud</i></p>
<p>Pregunta 10</p>	<p>¿Qué sugiere a la universidad para fortalecer la información y servicios de salud que se brindan a los estudiantes?</p>	<p><i>No hay una atención personalizada a los estudiantes, no existe interés de las personas que están dentro de éstos servicios en realmente atender por la salud, sino más bien sólo por hacerlo, por cumplir con su trabajo</i></p>	<p><i>Ningún estudiante sabe que tenemos un dentista en la universidad, realmente fuera bueno difundir ésta información en redes sociales, nunca he visto estos temas en la universidad, deben indicar que tenemos un médico internista, un dentista, psicólogos, etc.</i></p>	<p><i>La universidad no tiene área de odontología, entonces como estudiantes no tenemos acceso a esos servicios, y la información que brindan es escasa, yo en los cuatro ciclos que estoy en la universidad no he escuchado nada de odontología, ni siquiera información básica dentro de la universidad. Entonces creo que se debería implementar estos servicios</i></p>	<p><i>En la universidad no he visto que hay odontólogo ni sus especialidades, deberían empezar poniendo un profesional de odontología dentro de sus servicios de salud</i></p>

Anexo 4.

Consentimientos informados para las entrevistas

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a estudiante:

Usted ha sido invitado/a a participar en una investigación que tiene como objetivo: Determinar cómo se está llevando a cabo la gestión educativa de la salud bucal en los estudiantes de la Universidad del Azuay.

Solicitamos su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria, y los resultados se mantendrán en reserva. La persona responsable de este proyecto es MARIA JOSÉ VITERI CEVALLOS, estudiante de la Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo de la Universidad del Azuay (0999859989, marisjoseviteri@es.uazuay.edu.ec).

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local y nacional.

La entrevista será audio-grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, codificándola y manteniéndola en archivos seguros, a la cuál tendrán acceso solo los investigadores. La entrevista demorará entre 20-30 minutos.

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento en el campo de la educación y serán empleados en un trabajo de titulación de la Maestría antes señalada; se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su aceptación significa que está de acuerdo en participar en esta investigación y que la entrevista sea grabada.

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. DIGITE SU NOMBRE, APELLIDO Y NÚMERO DE CÉDULA *

2. Estoy de acuerdo en participar en el Proyecto de Investigación GESTIÓN EDUCATIVA Y SALUD BUCAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DELAZUAY. El propósito y naturaleza del estudio han sido descritos previamente. Comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes. *

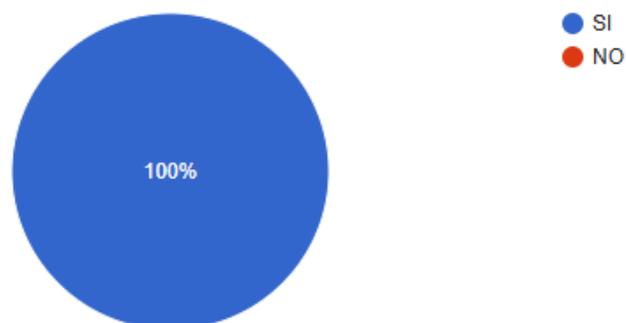
Marca solo un óvalo.

- SI
 NO

Preguntas Respuestas **16** Configuración

Estoy de acuerdo en participar en el Proyecto de Investigación GESTIÓN EDUCATIVA Y SALUD BUCAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY. El propósito y naturaleza del estudio han sido descritos previamente. Comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes.

16 respuestas



Anexo 5.

Encuesta sobre el plan educativo de intervención educación para la salud bucal

No se pueden editar las respuestas

Encuesta sobre el plan de intervención en educación para la salud bucal

Estimado/a estudiante, después de revisar el plan de intervención en educación para la salud bucal que hemos compartido con usted, le pedimos amablemente que complete la siguiente encuesta. Su participación es de gran importancia para la finalización de nuestro proyecto.

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración y tiempo.

Enlace al plan de educación para la salud bucal:

https://read.bookcreator.com/fdxhCMgyDaMRfY9ByrxWJgHpI0d2/4nqpXlh2QISPYZ_FqKBkrA/Zz-4QY54TV69hYHmWpNIHQ

¿Te resultó útil la información, los videos e imágenes presentadas dentro del plan educativo?

- Si
- No

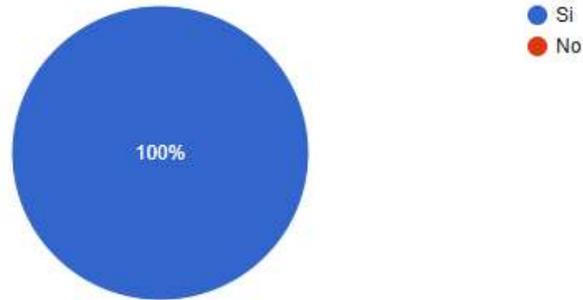
¡Déjanos tu comentario!

Agradecemos tu valioso apoyo.

Texto de respuesta breve

¿Te resultó útil la información, los videos e imágenes presentadas dentro del plan educativo?

16 respuestas



La información entregada en el plan educativo es muy útil

Me pareció muy interesante este tipo de información

Es muy educativo, estoy segura que este proyecto ayudará a cuidar la salud bucal de todas las personas.

Interesante e innovador, excelente trabajo

Muy creativo y completo felicidades

Me resultó útil e importante la información recibida , los vídeos e imágenes muy claro y educativos

Super interesante el contenido, de rápida lectura y comprensión, excelente proyecto

Excelente

Información muy valiosa , vídeos e imágenes explicativas con un contenido muy importante

Me pareció excelente el contenido, imágenes y videos compartidos, son de fácil comprensión y temas que no se manejan comunmente lo que lo hace interesante

Excelente.

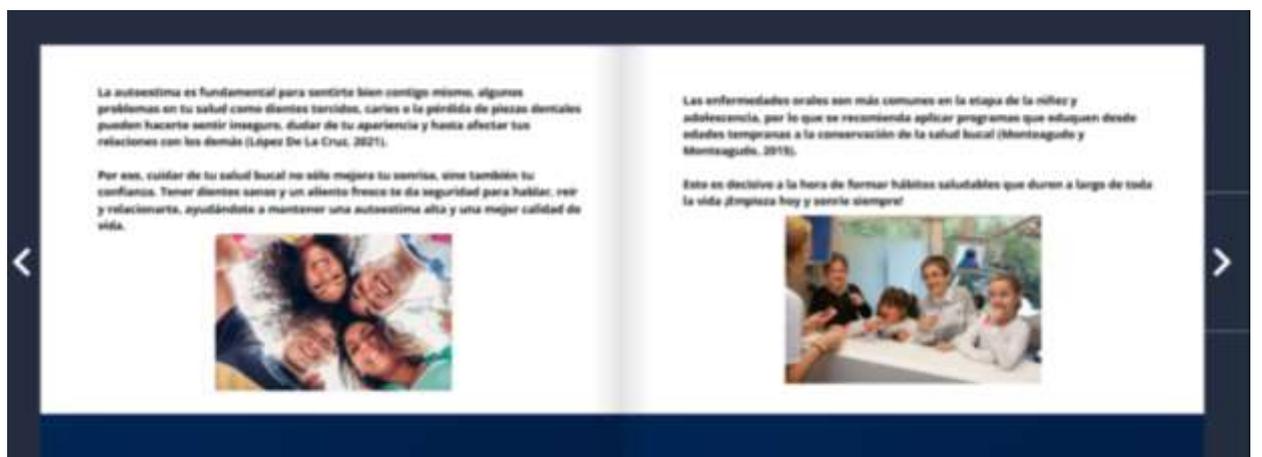
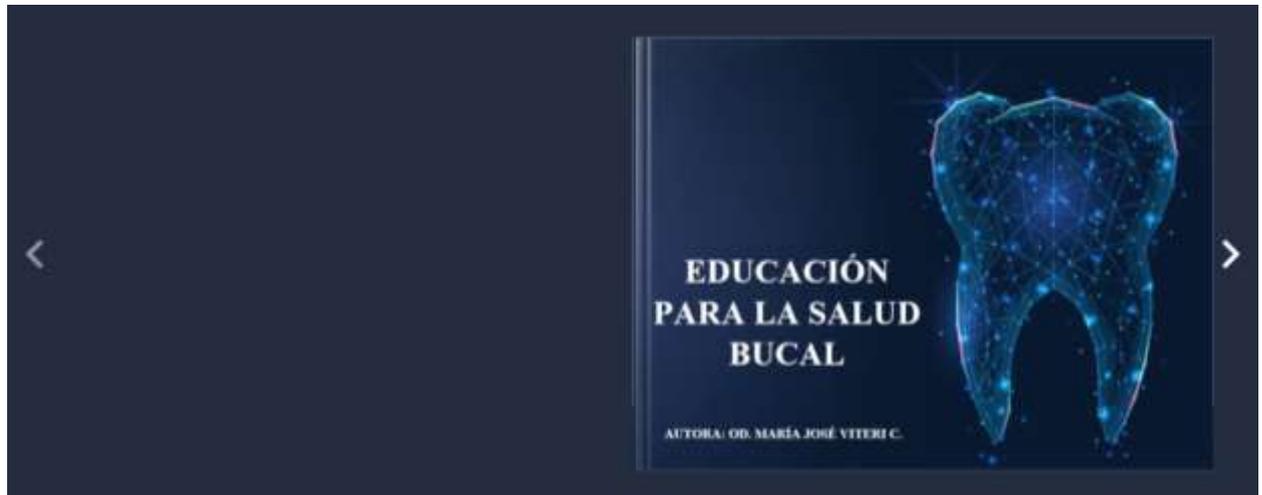
Excelente información, muy clara y los temas son de interés. No tengo ninguna sugerencia. Me pareció perfecto.

Anexo 6.

Plan de educación en salud bucal para los estudiantes de la Universidad del Azuay

Enlace al plan de educación para la salud bucal:

https://read.bookcreator.com/fdxhCMgyDaMRfY9ByrxWJgHpl0d2/4nqpXlh2QISPYZ_FqKBkrA/Zz-4QY54TV69hYHmWpNIHQ



¿Cómo debe ser tu cepillado dental?

TÉCNICAS DE CEPILLADO DE DIENTES

1. Colocar el cepillo en una angulación de 45°.
2. Los dientes de arriba se cepillan hacia abajo.
3. En los dientes de abajo se cepillan hacia arriba.
4. Cepillar con cuidado en ambas caras anteriores.
5. Cepillar de manera circular los dientes.

Recuerda usar hilo dental mínimo una vez al día, esto representa el 30% de tu cepillado



¿Qué tipo de pasta y cepillo dental utilizar?

- Elige la pasta de dientes ideal depende de lo que necesites. Lo importante es que tenga flúor para fortalecer tus dientes y evitar caries. ¿Tienes sensibilidad? Opta por una que ayude con el frío o el calor. ¿Quieres una sonrisa más blanca? Busca una pasta blanqueadora.
- Utiliza un cepillo con cerdas suaves, ya que protege tus encías y el esmalte de tus dientes. (Tú decides cómo cuidar tu sonrisa)



¿Datos que te pueden interesar!

- Fumar y tomar café pueden dejar tus dientes con manchas amarillas o marrones, además de causar mal aliento y problemas en las encías. Estos hábitos no sólo dañan tu sonrisa, también afectan tu salud bucal. ¡Cuida tu boca!
- Tu cepillo de dientes necesita ser cambiado cada 3 meses para que siga limpiando bien y no acumule bacterias. Si acabas de pasar por una gripe o resfriado, es aún más importante renovarlo para evitar volver a enfermarte.



¿Datos que te pueden interesar!

- Las afecciones dentales no sólo dañan tus dientes, las bacterias de la boca pueden entrar al torrente sanguíneo y aumentar el riesgo de enfermedades cardíacas. Cuidar tu salud bucal no sólo protege tu sonrisa, también cuida tu corazón!
- Entre los 17 y 25 años pueden salir tus muelas del juicio, algunas veces no logran erupcionar por completo y necesitan ser extraídas con una cirugía. ¡No esperes a tener complicaciones, visita a tu odontólogo periódicamente!




¡Recuerda! Una sonrisa saludable habla de tu estilo de vida. Cuidar tu salud bucal va más allá de cepillarte los dientes: ¡es invertir en ti mismo!

Este es el momento perfecto para construir hábitos que te acompañarán toda la vida. Cuida tus dientes, cuida tu salud, y construye una sonrisa que te haga brillar siempre. ¡Empieza hoy, tu sonrisa es tu mejor accesorio!

¡Has llegado al final del libro!

[¡Empieza a leer!](#)

Disponible con Book Creator

Anexo 7.
Evidencias fotográficas

